

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет біології та лісового господарства
Кафедра зоології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ТЕОРІЯ ЕВОЛЮЦІЇ

підготовки бакалавра
галузі знань 09 Біологія
спеціальності 091 Біологія
освітньо-професійної програми Біологія

Луцьк – 2024

Силабус нормативного освітнього компонента Теорія еволюції підготовки бакалавра галузі знань 09 Біологія спеціальності 091 Біологія за освітньо-професійною програмою Біологія.

Розробник: Іванців В.В, доктор біологічних наук, професор кафедри зоології

Погоджено

Гарант ОПП



(доц. Теплюк В. С.)

Програма освітнього компонента затверджена на засіданні кафедри зоології.

Протокол № 1 від 04.09.2024 р.

Завідувач кафедри



_____ (проф. Сухомлін К.Б.)

©Іванців В. В., 2024

Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	09 Біологія 091 Біологія Біологія Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів –120/4		Рік навчання 4-й
		Семестр 7-ий
		Лекції 32 год.
		Практичні 30 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 50 год.
		Консультації 8 год.
		Форма контролю – екзамен

II. Інформація про викладача

Іванців Володимир Васильович

Науковий ступінь: доктор біологічних наук

Вчене звання: професор

Посада: професор кафедри зоології

Контактна інформація: e-mail Ivantsiv.Volodymyr@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Теорія еволюції вивчає загальні проблеми, основні принципи розвитку еволюції організмів, етапи формування еволюційних ідей; визначає основні поняття та закономірності мікроеволюції та макроеволюції. Знання основних принципів і закономірностей цієї дисципліни дозволять майбутнім фахівцям аналізувати класичні та сучасні еволюційні теорії; генетичні механізми еволюції життя на Землі; абіотичні і біотичні фактори розвитку живих організмів і екосистем в цілому; причини змін флор і фаун в геологічній історії Землі.

2. Пререквізити та постреквізити

Пререквізити (попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни): зоологія, ботаніка, анатомія людини, генетика, біологія індивідуального розвитку.

Постреквізити (дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни): екологія біологічних систем, зоогеографія, біологія паразитарних систем,

сучасні проблеми спадковості, порівняльна анатомія безхребетних, порівняльна анатомія хребетних.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Теорія еволюції» є сформувати у студентів еволюційний світогляд для забезпечення діалектико-матеріалістичного уявлення про механізми і рушійні сили розвитку життя на Землі.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Теорія еволюції» є ознайомлення студентів із основними термінами та поняттями навчальної дисципліни; надання студентам базових знань про мікроеволюційні та макроеволюційні процеси; забезпечити розуміння загальних закономірностей філогенетичного розвитку організмів; узагальнити знання з комплексу біологічних дисциплін з точки зору еволюційного вчення. Сформувати вміння використовувати знання з теорії еволюції для пояснення процесів, які відбувалися в геологічному минулому Землі і відбуваються в сучасних екосистемах; сформувати практичні навички визначення провідних факторів, які забезпечують еволюційні зміни в окремих групах організмів і в екосистемах в цілому; сформувати навички використання наукової літератури і інтернет-ресурсів для аналізу сучасних концепцій еволюційного розвитку організмів і екосистем.

4. Результати навчання (Компетентності)

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
Фахові компетентності (ФК)	ФК2. Здатність досліджувати різні рівні організації живого, біологічні явища і процеси, використовуючи знання й практичні навички в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей. ФК4. Здатність застосовувати знання і розуміння основних біологічних законів, теорій та концепцій для розв'язання конкретних біологічних завдань.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН8. Визначати основні терміни, концепції, завдання біологічної науки. ПРН9. Оперувати основними теоріями і законами в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей. ПРН15. Аналізувати взаємодії живих організмів різних форм структурної організації між собою, особливості впливу різних чинників на живі організми та оцінювати їхню роль у біосферних процесах трансформації речовин і енергії. ПРН16. Аналізувати форми взаємовідносин між мікро- та макроорганізмами з визначенням основних напрямів цих процесів.

	ПРН18. Інтегрувати дані біологічної науки для розуміння ролі еволюційної ідеї органічного світу.
--	--

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Самос. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Формування еволюційних ідей.					
Тема 1. Вступ. Формування еволюційної ідеї (до дарвінівський період).	4	2	—	2	—
Тема 2. Наукові суспільно-історичні передумови виникнення дарвінізму. Еволюційне вчення Ч.Дарвіна.	7	2	2	2	1
Тема 3. Розвиток еволюційної теорії в післядарвінівський період.	6	2	—	4	—
Тема 4. Сучасні проблеми еволюції.	9	2	2	4	1
Разом за змістовим модулем 1.	26	8	4	12	2
Змістовий модуль 2. Мікроеволюційні процеси					
Тема 5. Мікроеволюція і її закономірності.	7	2	2	2	1
Тема 6. Елементарний еволюційний матеріал. Мутаційний процес як елементарний еволюційний фактор.	7	2	2	2	1
Тема 7. Природний добір.	6	2	2	2	—
Тема 8. Вид і видоутворення.	6	2	2	2	—
Разом за змістовим модулем 2	26	8	8	8	2
Змістовий модуль 3. Макроеволюційні процеси					
Тема 9. Макроеволюція та її закономірності.	6	1	2	2	1
Тема 10. Засоби перетворення органів та функцій.	5	1	2	2	—
Тема 11. Еволюція онтогенезу.	6	2	2	2	—
Тема 12. Особливості здійснення філогенезу.	6	2	2	2	—
Тема 13. Прогресивна еволюція.	6	2	2	2	—
Тема 14. Мегаеволюція.	7	2	—	4	1
Разом за змістовим модулем 3	36	10	10	14	2
Змістовий модуль 4. Шляхи розвитку життя					
Тема 15. Геохронологія.	8	1	2	4	1
Тема 16. Основні напрямки розвитку живих організмів.	8	1	2	4	1
Тема 17. Основні етапи розвитку багатоклітинних тварин.	8	2	2	4	—
Тема 18. Походження людини	8	2	2	4	—

(антропогенез).					
Разом за змістовим модулем 4	32	6	8	16	2
Усього годин	120	32	30	50	8

Теми практичних робіт

№ з/п	Тема	Кількість годин	Кількість балів
1	Еволюційне вчення Ч.Дарвіна.	2	2,6
2	Сучасні проблеми еволюції.	2	2,6
3	Мікроеволюція і її закономірності.	2	2,6
4	Елементарний еволюційний матеріал. Мутаційний процес як елементарний еволюційний фактор.	2	2,6
5	Природний добір	2	2,6
6	Вид і видоутворення.	2	2,6
7	Макроеволюція та її закономірності.	2	2,6
8	Засоби перетворення органів та функцій.	2	2,6
9	Еволюція онтогенезу.	2	2,6
10	Особливості здійснення філогенезу.	2	2,6
11	Прогресивна еволюція.	2	2,6
12	Геохронологія.	2	2,6
13	Основні напрямки розвитку живих організмів.	2	2,6
14	Основні етапи розвитку багатоклітинних тварин.	2	2,6
15	Походження людини (антропогенез).	2	2,6
	Усього годин	30	40

Поточний контроль проводиться у вигляді усного або письмового опитування. За теоретичну підготовку до практичних робіт студенти можуть отримати максимальну оцінку 1,6 бали.

Максимальна оцінка за виконання та оформлення кожної практичної роботи складає 1 бал.

Загалом з кожної практичної роботи студент максимально може отримати 2,6 бали.

З усіх тем змістового модуля 1, які виносяться на практичні заняття студент може отримати максимально 5,2 балів, з усіх тем змістового модуля 2 – 10,4 бала, з усіх тем змістового модуля 3 – 13 балів, з усіх тем змістового модуля 4 – 10,4 бала.

Загалом з усіх тем змістових модулів студент може отримати 40 балів.

Проміжний контроль (модульна контрольна робота) проводиться письмово, або у формі комп'ютерного тестування. Модульний зріз передбачає розв'язання 30 тестових завдань, які складаються на основі лекційного курсу, практичних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Для курсу «Теорія еволюції» модульних контрольних робіт передбачено 4. Таким чином, максимальна кількість балів, яку студент може отримати за один модульну контрольну роботу – 15 балів (загалом 60 балів за чотири модульні контрольні роботи).

Поточний контроль (мах = 40 балів)					
Модуль 1. Виконання лабораторних робіт і теоретична підготовка до занять					
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			
Лб. 1	Лб. 2	Лб. 3	Лб. 4	Лб. 5	Лб. 6
2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6

Поточний контроль (мах = 40 балів)									Модульний контроль (мах = 60 балів)				Загальна кількість балів
Модуль 1. Виконання лабораторних робіт і теоретична підготовка до занять									Модуль 2				
Змістовий модуль 3					Змістовий модуль 4				МК Р 1	МК Р 2	МК Р 3	МК Р 4	
Лб. 7	Лб.8	Лб. 9	Лб. 10	Лб. 11	Лб. 12	Лб. 13	Лб.14	Лб.15					
2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	15	15	15	15	100

Критерії оцінювання усної (письмової) відповіді:

0,5 бал – відповідь неповна на основі прочитаної лекції; розуміння і розкриття лише окремих позицій.

1 бали – відповідь повна, логічна на основі прочитаної лекції; розуміння і розкриття декількох позицій.

1,6 бали – відповідь вичерпна, логічна, чітка, структурована; глибоке розуміння матеріалу, яке включає роз'яснення всіх систематизованих позицій; використання тексту лекції, підручників та додаткових наукових джерел; наведення власних прикладів; порівняльний аналіз.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Тема
Фундаментальне значення еволюційної теорії в системі біологічних наук.
Становлення еволюційної ідеї (до дарвінівський період). Погляди французьких матеріалістів ХУІІІ ст.. боротьба трансформізму і

креаціонізму. Еволюційна концепція Ж.Ламарка. Оцінка еволюційної концепції Ламарка.

Наукові суспільно-історичні передумови виникнення дарвінізму. Історичний метод в геології. Ч.Лайель. Успіхи палеонтології. Нагромадження доказів єдності будови і походження організмів та історичного розвитку живої природи.

Теорія еволюції Ч.Дарвіна. Історія створення праці Ч.Дарвіна «Походження видів», її коротка характеристика. Аналіз походження порід домашніх тварин і сортів культурних рослин. Вчення про штучний добір. Несвідомий і методичний добір. Умови, що сприяють добору.

Розвиток еволюційної теорії в післядарвінівський період. Криза еволюційної теорії в першій половині ХХ ст. Причини і суть кризи. Розходження даних ранньої генетики і дарвінізму. Основні напрямки генетичного антидарвінізму (мутаціонізм). Виникнення неоламаркізму (механоламаркізм, ортоламаркізм і психоламаркізм). Формування синтетичної теорії еволюції. Вивчення генетичних основ еволюційного процесу. Зародження популяційної генетики.

Загальна характеристика життя як особливої форми руху матерії. Основні рівні організації життя (клітинний, організмів, популяційно-видовий, біоценотичний). Еволюційні перетворення – необхідна умова існування життя на Землі. Роль живої речовини в геохімічних процесах в біосфері.

Основні етапи хімічної і біологічної еволюції. Діяльність біосфери в археї і протерозої. Зміна атмосфери і літосфери Землі живими організмами. Виникнення багатоклітинності. Життя в докембрійському і кембрійському морі. Становлення типів безхребетних тварин і типу хордові. Поява вищих рослин. Завоювання життям суші.

Основні рівні організації життя і еволюційний процес. Популяція елементарна одиниця еволюції. Типи популяцій (клон альні і панміктичні). Біогеоценоз як арена еволюційного процесу. Вплив абіотичного середовища і взаємодія організмів як основа боротьби за існування і природного добору.

Генетико-екологічні основи еволюційного процесу. Комбінативна мінливість і її роль в еволюції. Мутації як основний матеріал для еволюційного процесу. Еволюційне значення Мейозу. Кросинговер і його роль в рекомбінації. Генетико-автоматичні процеси (дрейф генів) в популяціях. Ізоляція. Географічний і біологічний способи ізоляції. Географічна ізоляція озерних, островних і інших популяцій.

Рушійні сили еволюції. Боротьба за існування як взаємодія організмів з навколишнім середовищем. Форми боротьби за існування: конституціональна, міжвидова, внутривидова. Уявлення

про добір в часи Ч.Дарвіна і в синтетичній теорії. Кількісна характеристика природнього добору.
Мікроеволюційний порцес. Мікроеволюція – як результат взаємодії генофонду при мутаційному процесі. Мобілізаційний резерв мінливості в популяціях. Мікроеволюція – як результат взаємодії направлених і ненаправлених факторів еволюції: мутаційного процесу, дрейфу генів, міграції, ізоляції, боротьби за існування і природнього добору.
Вид і видоутворення. Номіналістична концепція виду (Ж.Ламарка). Сучасна біологічна концепція політипічного виду. Реальність існування і біологічне значення видів. Критерії виду. Структура виду. Генетичний поліморфізм, біотики, чисті лінії. Екологічна неоднорідність. Алло патричні і симпатричні форми. Географічна мінливість в межах ареалу. Клинальна мінливість. Підвиди. Географічні ізоляти. Гібридні зони.
Макроеволюція і її закономірності. Визначення поняття-макроеволюція. Дивергенція як основний шлях еволюції. Значення дивергенції в утворенні нових систематичних груп. Роль конвергенції і паралелізму в утворенні подібних морфо-екологічних типів організмів.
Походження людини (антропогенез). Людина – унікальний вид і специфіка його адаптації. Генетична і соціальна спадковість. Унікальна здатність до навчання людини – її відкрита генетична програма. Особливості біологічної еволюції сучасної людини. Розвиток уявлень про походження людини: боротьба релігійних і наукових концепцій.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. Здобувач освіти повинен відвідувати згідно розкладу занять всі види аудиторних занять передбачені навчальним планом. Графік консультацій із навчальної дисципліни розміщений на дошці оголошень та на сайті кафедри зоології. У разі відсутності студента на занятті він зобов'язаний його відпрацювати (графік відпрацювання знаходяться на дошці оголошень кафедри зоології). У випадку нетипових ситуацій та об'єктивних причин можливий перехід на дистанційну форму навчання на платформі Moodle <http://194.44.187.60/moodle/>.

Політика щодо неформальної, інформальної та дуальної освіти. Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, змістовому модулі, темі (темам), що передбачені силабусом навчальної дисципліни, і проходження яких підтверджено документально

(сертифікат, свідоцтво, посилання тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»

<https://ed.vnu.edu.ua/71-2/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-%d0%b2%d0%bd%d1%83-%d1%96%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%96-%d0%bb%d0%b5%d1%81%d1%96-%d1%83>

У випадку дуальної форми здобуття освіти зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно «Положення про підготовку студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти» на основі тристороннього договору між закладом освіти, суб'єктом господарювання і здобувачем освіти

<https://ed.vnu.edu.ua/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d0%b1%d0%b0%d0%b7%d0%b0>

Політика щодо академічної доброчесності. Студент повинен самостійно виконати всі завдання лабораторних робіт, а у випадку запозичень інформації зобов'язаний коректно її відображати з посилання на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення різних форм оцінювання знань (поточний, модульний, підсумковий контроль) заборонено.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання лабораторних робіт і надавати їх для перевірки викладачу. У випадку відсутності студента на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (екзамену) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати лабораторні роботи.

V. Підсумковий контроль

Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає екзамен у формі *усного опитування*. При цьому на екзамен виноситься *60 балів*, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Екзаменаційний білет включає три теоретичні питання із переліку питань для підготовки до екзамену взяті з різних тем курсу. У кожному білеті по 3 питання. Іспит оцінюється максимально у *60 балів* (кожне питання оцінюється максимум у 20 балів). Для отримання екзамену потрібно набрати не менше 60 балів за 100-бальною

шкалою.

Перелік питань для підготовки до екзамену

1. Аллогенез, теломорфоз, гіперморфоз.
2. Алопатричні та симпатричні форми видів.
3. Біогенетичний закон
4. Біологічна абсурдність расизму.
5. Біологічний прогрес.
6. Боротьба за існування як взаємодія організмів з оточуючим середовищем.
7. Боротьба трансформізму з креаціонізмом.
8. Вивчення спадкової мінливості як фактору еволюції природних видів.
9. Виникнення життя.
10. Виникнення людини сучасного типу.
11. Вчення про боротьбу за існування та природний добір як причини еволюції.
12. Вчення про рекапітуляцію
13. Вчення про штучний добір (за Ч. Дарвіном).
14. Генетико-автоматичні процеси в популяціях.
15. Географічні ізоляції.
16. Дестабілізуючий добір, domestікація.
17. Еволюційна концепція Ж.Б. Ламарка. Філософські погляди Ламарка.
18. Загальна оцінка еволюційного вчення Ч. Дарвіна.
19. Еволюційна роль відношень хижак-жертва, паразит-господар, конкуренція, мутуалізм.
20. Екологічна радіація. Філетична еволюція.
21. Екологічні дослідження. Вивчення пасивних захисних пристосувань з позиції дарвінізму.
22. Елімінація як спосіб існування природного добору.
23. Загальна характеристика етапів розвитку еволюційної теорії після Ч. Дарвіна.
24. Загальна характеристика синтетичної теорії еволюції.
25. Загальні закономірності макроеволюції.
26. Загальні закономірності мікроеволюції.
27. Загальні ознаки виду.
28. Залежність швидкості добору від генетичної різноманітності особин в популяції.
29. Ідея еволюційного розвитку природи Ж.Б. Ламарка.
30. Комбінативна мінливість, її роль в еволюції.
31. Концепція преформізму і епігенезу.
32. Коротка характеристика органічного світу біосфери в палеозої, мезозої, кайнозої.
33. Короткі відомості про геохронологію.
34. Криза еволюційної теорії в першій чверті XX ст..
35. Критерії виду.
36. Людські раси і їх походження.

- 37.Метафізичний період розвитку науки та панування креаціоніських поглядів.
- 38.Міграції. Значення міграції в зміні генетичної структури популяції.
- 39.Мікроеволюційний процес як результат взаємодії направлених і ненаправлених факторів еволюції.
- 40.Мікроеволюційний процес.
- 41.Морфо-фізіологічний прогрес.
- 42.Наукові та суспільно-політичні передумови виникнення дарвінізму.
- 43.Основні етапи антропогенезу.
- 44.Основні напрямки генетичного антидарвінізму.
- 45.Основні форми біологічної ізоляції.
- 46.Оцінка еволюційної концепції Ж.Б. Ламарка.
- 47.Поняття виду. Концепції виду.
- 48.Поняття статевого добору.
- 49.Популяційне диференціювання виду як результат мікроеволюції.
- 50.Популяція – елементарна одиниця еволюції. Типи популяцій.
- 51.Порушення закону Харді-Вайнберга як необхідне явище природи.
- 52.Конвергенія та дивергенції.
- 53.Принципи монофілії і полімерії.
- 54.Розвиток уявлень про походження людини
- 55.Роль живої речовини в геохімічних процесах біосфери
- 56.Роль спадкової мінливості в еволюції.
- 57.Рушійний добір та його різновидності.
- 58.Способи філогенетичного перетворення організмів еволюції.
59. Стабілізуючий добір.
- 60.Структура виду.
- 61.Три течії в дарвінізмі (класичний дарвінізм, ламаркодари́нізм, неода́рвінізм).
- 62.Форми елімінації.
- 63.Формування еволюційної біології та розвитку дарвінізму як наукового напрямку.
- 64.Формування синтетичної теорії еволюції.
- 65.Цілісність онтогенезу.
- 66.Ч. Дарвін про форми, закономірності та причини мінливості.
- 67.Шляхи видоутворення.
- 68.Шляхи еволюції онтогенезу.
- 69.Шляхи макроеволюції.
- 70.Фенотип – основна одиниця добору.
- 71.Характеристика основних законів еволюції.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре

67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Бобильов Ю. П. Концепції сучасного природознавства: монографія. Київ : Центр навч. л-ри, 2003. 244 с.
2. Бровдій В. М. Еволюційне вчення: монографія. К.: ВЦ «Академія», 2013. 336 с.
3. Бусленко Л. В., Іванців В. В. Теорія еволюції: Методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт. Луцьк: ПП Іванюк, 2022. 64 с.
4. Вовк С. М. Філософські основи природознавства : підручник : в 2 ч. Ч.1 : Логіко-гносеологічні основи природознавства. Ч. 2 : Онтологічні основи природознавства: монографія. Чернівці : [б. в.], 2002. 295 с.
5. Карпов Я. С., Кисельник В. С., Кремень В. Г. Концепції сучасного природознавства: монографія. Київ: Вид. дім Професіонал, 2004. 490 с.
6. Корж О. П. Основи еволюції: монографія. Суми: Університетська книга, 2006. 381 с.
7. Карпов Я. С., Кисельник В. В., Кремень В. Г. Концепції сучасного природознавства: монографія. К. : Професіонал, 2004.
8. Павловська Т. С., Рудик О. В. Концепції сучасного природознавства: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2013. 196 с.
9. Польшаков В. І., Богдан М. В. Концепції сучасного природознавства: монографія. К.: Центр навч. л-ри, 2004. 178 с.

Додаткова:

1. Книга вчителя біології, природознавства, основ здоров'я. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006.
2. Орлов І. В., Божонюк К. В. Додаткові розділи сучасного природознавства. Варіаційне числення у просторі Соболева Н: монографія. Сімферополь: ДІАЙПІ, 2011.

Інтернет ресурси:

1. <http://svitppt.com.ua/biologiya/darvin-sintetichna-teoriya-evolyucii.html>
2. http://pidruchniki.com/12471013/prirodoznnavstvo/teoriya_evolyutsiyi
3. <http://medical-enc.com.ua/evolution.htm>
4. http://www.litcey.in.ua/re_еволуційні+вчення
5. http://ua-referat.com/Еволюційні_вчення

Відповідно до п. 12 наказу «Про організацію освітнього процесу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки у 2024/2025 н.р.» з метою оптимізації освітнього процесу та уніфікації годин вибіркових курсів встановити з вибіркових освітніх компонентів для першого (бакалаврського) рівня 30 аудиторних годин (лекції - 10 годин, практичні роботи – 20 годин).

Згідно пп. 3.5 наказу «Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи науково-педагогічних працівників на 2024/2025 н.р. у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» визначити групу Біо-41 на 2024/2025 н.р. як малокомплектну та встановити кількість аудиторних годин відповідно пп. 3.6 цього наказу в наступному обсязі.

Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	09 Біологія 091 Біологія Біологія Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів –120/4		Рік навчання 4-й
		Семестр 7-ий
		Лекції 16 год.
		Практичні 16 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 80 год.
		Консультації 8 год.
		Форма контролю – екзамен

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Самос. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Формування еволюційних ідей.					
Тема 1. Вступ. Формування еволюційної ідеї (до дарвінівський період).	5	1	–	4	–
Тема 2. Наукові суспільно-історичні передумови виникнення дарвінізму. Еволюційне вчення Ч.Дарвіна.	6	1	–	4	1
Тема 3. Розвиток еволюційної теорії в післядарвінівський період.	5	1	–	4	–

Тема 4. Сучасні проблеми еволюції.	8	1	2	4	1
Разом за змістовим модулем 1.	24	4	2	16	2
Змістовий модуль 2. Мікроеволюційні процеси					
Тема 5. Мікроеволюція і її закономірності.	6	1	–	4	1
Тема 6. Елементарний еволюційний матеріал. Мутаційний процес як елементарний еволюційний фактор.	8	1	2	4	1
Тема 7. Природний добір.	7	1	2	4	–
Тема 8. Вид і видоутворення.	7	1	2	4	–
Разом за змістовим модулем 2	28	4	6	16	2
Змістовий модуль 3. Макроеволюційні процеси					
Тема 9. Макроеволюція та її закономірності.	6	1	–	4	1
Тема 10. Засоби перетворення органів та функцій.	6	–	2	4	–
Тема 11. Еволюція онтогенезу.	5	1	–	4	–
Тема 12. Особливості здійснення філогенезу.	7	1	2	4	–
Тема 13. Прогресивна еволюція.	7	1	2	4	–
Тема 14. Мегаеволюція.	5	–	–	4	1
Разом за змістовим модулем 3	36	4	6	24	2
Змістовий модуль 4. Шляхи розвитку життя					
Тема 15. Геохронологія.	8	1	–	6	1
Тема 16. Основні напрямки розвитку живих організмів.	8	1	–	6	1
Тема 17. Основні етапи розвитку багатоклітинних тварин.	7	1	–	6	–
Тема 18. Походження людини (антропогенез).	9	1	2	6	–
Разом за змістовим модулем 4	32	4	2	24	2
Усього годин	120	16	16	80	8

Теми практичних робіт

№ з/п	Тема	Кількість годин	Кількість балів
1	Сучасні проблеми еволюції.	2	5
2	Елементарний еволюційний матеріал. Мутаційний процес як елементарний еволюційний фактор.	2	5
3	Природний добір	2	5
4	Вид і видоутворення.	2	5

5	Засоби перетворення органів та функцій.	2	5
6	Особливості здійснення філогенезу.	2	5
7	Прогресивна еволюція.	2	5
8	Походження людини (антропогенез).	2	5
	Усього годин	30	40

Поточний контроль проводиться у вигляді усного або письмового опитування. За теоретичну підготовку до практичних робіт студенти можуть отримати максимальну оцінку 3 бали.

Максимальна оцінка за виконання та оформлення кожної практичної роботи складає 2 бали.

Загалом з кожної практичної роботи студент максимально може отримати 5 балів.

З усіх тем змістового модуля 1, які виносяться на практичні заняття студент може отримати максимальну 5 балів, з усіх тем змістового модуля 2 – 15 балів, з усіх тем змістового модуля 3 – 15 балів, з усіх тем змістового модуля 4 – 5 балів.

Загалом з усіх тем змістових модулів студент може отримати 40 балів.

Проміжний контроль (модульна контрольна робота) проводиться письмово, або у формі комп'ютерного тестування. Модульний зріз передбачає розв'язання 30 тестових завдань, які складаються на основі лекційного курсу, практичних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Для курсу «Теорія еволюції» модульних контрольних робіт передбачено 4. Таким чином, максимальна кількість балів, яку студент може отримати за один модульну контрольну роботу – 15 балів (загалом 60 балів за чотири модульні контрольні роботи).

Поточний контроль (мах = 40 балів)			
Модуль 1. Виконання лабораторних робіт і теоретична підготовка до занять			
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2		
Лб. 1	Лб. 2	Лб. 3	Лб. 4
5	5	5	5

Поточний контроль (мах = 40 балів)	Модульний контроль (мах = 60 балів)	Загальна кількість балів
Модуль 1. Виконання лабораторних робіт і теоретична підготовка до занять	Модуль 2	

Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4	МКР 1	МКР 2	МКР 3	МКР 4	
Лб. 5	Лб. 6	Лб. 7	Лб. 8					
5	5	5	5	15	15	15	15	100

Критерії оцінювання усної (письмової) відповіді:

1 бал – відповідь неповна на основі прочитаної лекції; розуміння і розкриття лише окремих позицій.

2 бали – відповідь повна, логічна на основі прочитаної лекції; розуміння і розкриття декількох позицій.

3 бали – відповідь вичерпна, логічна, чітка, структурована; глибоке розуміння матеріалу, яке включає роз'яснення всіх систематизованих позицій; використання тексту лекції, підручників та додаткових наукових джерел; наведення власних прикладів; порівняльний аналіз.

Завдання для самостійного опрацювання

Тема
Місце еволюційної теорії в системі біологічних наук.
Формування еволюційної ідеї (до дарвінівський період). Погляди французьких матеріалістів ХУІІІ ст. Боротьба трансформізму і креаціонізму
Еволюційна концепція Ж.Ламарка. Оцінка еволюційної концепції Ламарка.
Наукові суспільно-історичні передумови виникнення дарвінізму. Історичний метод в геології. Ч.Лайель. Успіхи палеонтології.
Нагромадження доказів єдності будови і походження організмів та історичного розвитку живої природи.
Теорія еволюції Ч.Дарвіна. Історія створення праці Ч.Дарвіна „Походження видів”, її коротка характеристика.
Аналіз походження порід домашніх тварин і сортів культурних рослин.
Вчення про штучний добір. Несвідомий і методичний добір. Умови, що сприяють добору.
Розвиток еволюційної теорії в післядарвінівський період. Криза еволюційної теорії в першій половині ХХ ст. Причини і суть кризи. Розходження даних ранньої генетики і дарвінізму.
Основні напрямки генетичного антидарвінізму (мутаціонізм). Виникнення неоламаркізму (механоламаркізм, ортоламаркізм і психоламаркізм).
Формування синтетичної теорії еволюції
Вивчення генетичних основ еволюційного процесу. Зародження популяційної генетики.
Загальна характеристика життя як особливої форми руху матерії. Основні рівні організації життя (клітинний, організмів, популяційно-

видовий, біоценотичний). Еволюційні перетворення – необхідна умова існування життя на Землі.
Роль живої речовини в геохімічних процесах в біосфері.
Основні етапи хімічної і біологічної еволюції.
Діяльність біосфери в археї і протерозої. Зміна атмосфери і літосфери Землі живими організмами.
Виникнення багатоклітинності. Життя в докембрійському і кембрійському морі.
Становлення типів безхребетних тварин і типу хордові. Поява вищих рослин. Завоювання життям суші.
Основні рівні організації життя і еволюційний процес.
Популяція елементарна одиниця еволюції. Типи популяцій (клон альні і панміктичні).
Біогеоценоз як арена еволюційного процесу.
Вплив абіотичного середовища і взаємодія організмів як основа боротьби за існування і природнього добору.
Генетико-екологічні основи еволюційного процесу. Комбінативна мінливість і її роль в еволюції. Мутації як основний матеріал для еволюційного процесу. Еволюційне значення Мейозу. Кросинговер і його роль в рекомбінації. Генетико-автоматичні процеси (дрейф генів) в популяціях.
Ізоляція. Географічний і біологічний способи ізоляції. Географічна ізоляція озерних, островних і інших популяцій.
Рушійні сили еволюції. Боротьба за існування як взаємодія організмів з навколишнім середовищем. Форми боротьби за існування: конституціональна, міжвидова, внутривидова.
Уявлення про добір в часи Ч.Дарвіна і в синтетичній теорії. Кількісна характеристика природнього добору.
Мікроеволюційний порцес. Мікроеволюція – як результат взаємодії генофонду при мутаційному процесі. Мобілізаційний резерв мінливості в популяціях.
Мікроеволюція – як результат взаємодії направлених і ненаправлених факторів еволюції: мутаційного процесу, дрейфу генів, міграції, ізоляції, боротьби за існування і природнього добору.
Вид і видоутворення. Номіналістична концепція виду (Ж.Ламарка).
Сучасна біологічна концепція політипічного виду. Реальність існування і біологічне значення видів.
Критерії виду. Структура виду. Генетичний поліморфізм, біотики, чисті лінії. Екологічна неоднорідність. Алло патричні і симпатричні форми.
Географічна мінливість в межах ареалу. Клинальна мінливість. Підвиди.
Географічні ізоляти. Гібридні зони.
Макроеволюція і її закономірності. Визначення поняття-

макроеволюція.
Дивергенція як основний шлях еволюції. Значення дивергенції в утворенні нових систематичних груп.
Роль конвергенції і паралелізму в утворенні подібних морфо-екологічних типів організмів.
Походження людини (антропогенез). Людина – унікальний вид і специфіка його адаптації. Генетична і соціальна спадковість.
Розвиток уявлень про походження людини: боротьба релігійних і наукових концепцій.
Унікальна здатність до навчання людини – її відкрита генетична програма. Особливості біологічної еволюції сучасної людини.
Синтетична теорія еволюції.

Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. Здобувач освіти повинен відвідувати згідно розкладу занять всі види аудиторних занять передбачені навчальним планом. Графік консультацій із навчальної дисципліни розміщений на дошці оголошень та на сайті кафедри зоології. У разі відсутності студента на занятті він зобов'язаний його відпрацювати (графік відпрацювання знаходяться на дошці оголошень кафедри зоології). У випадку нетипових ситуацій та об'єктивних причин можливий перехід на дистанційну форму навчання на платформі Moodle <http://194.44.187.60/moodle/>.

Політика щодо неформальної, інформальної та дуальної освіти. Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, змістовому модулі, темі (темам), що передбачені силабусом навчальної дисципліни, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво, посилання тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»

<https://ed.vnu.edu.ua/71-2/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-%d0%b2%d0%bd%d1%83-%d1%96%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%96-%d0%bb%d0%b5%d1%81%d1%96-%d1%83>

У випадку дуальної форми здобуття освіти зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно «Положення про підготовку студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти» на основі

тристороннього договору між закладом освіти, суб'єктом господарювання і здобувачем освіти

<https://ed.vnu.edu.ua/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d0%b1%d0%b0%d0%b7%d0%b0>

Політика щодо академічної доброчесності. Студент повинен самостійно виконати всі завдання лабораторних робіт, а у випадку запозичень інформації зобов'язаний коректно її відображати з посилання на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення різних форм оцінювання знань (поточний, модульний, підсумковий контроль) заборонено.

Політика щодо деделайнів та перескладання. Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання лабораторних робіт і надавати їх для перевірки викладачу. У випадку відсутності студента на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (екзамену) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати лабораторні роботи.

Підсумковий контроль

Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає екзамен у формі *усного опитування*. При цьому на екзамен виноситься *60 балів*, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Екзаменаційний білет включає три теоретичні питання із переліку питань для підготовки до екзамену взяті з різних тем курсу. У кожному білеті по 3 питання. Іспит оцінюється максимально у *60 балів* (кожне питання оцінюється максимум у 20 балів). Для отримання екзамену потрібно набрати не менше 60 балів за 100-бальною шкалою.

Перелік питань для підготовки до екзамену

1. Аллогенез, теломорфоз, гіперморфоз.
2. Алопатричні та симпатричні форми видів.
3. Біогенетичний закон
4. Біологічна абсурдність расизму.
5. Біологічний прогрес.
6. Боротьба за існування як взаємодія організмів з оточуючим середовищем.
7. Боротьба трансформізму з креаціонізмом.
8. Вивчення спадкової мінливості як фактору еволюції природних видів.
9. Виникнення життя.
10. Виникнення людини сучасного типу.

- 11.Вчення про боротьбу за існування та природний добір як причини еволюції.
- 12.Вчення про рекапітуляцію
- 13.Вчення про штучний добір (за Ч. Дарвіном).
- 14.Генетико-автоматичні процеси в популяціях.
- 15.Географічні ізоляції.
- 16.Дестабілізуючий добір, domestікація.
- 17.Еволюційна концепція Ж.Б.Ламарка. Філософські погляди Ламарка.
- 18.Загальна оцінка еволюційного вчення Ч.Дарвіна.
- 19.Еволюційна роль відношень хижак-жертва, паразит-господар, конкуренція, мутуалізм.
- 20.Екологічна радіація. Філетична еволюція.
- 21.Екологічні дослідження. Вивчення пасивних захисних пристосувань з позиції дарвінізму.
- 22.Елімінація як спосіб існування природного добору.
- 23.Загальна характеристика етапів розвитку еволюційної теорії після Ч. Дарвіна.
- 24.Загальна характеристика синтетичної теорії еволюції.
- 25.Загальні закономірності макроеволюції.
- 26.Загальні закономірності мікроеволюції.
- 27.Загальні ознаки виду.
- 28.Залежність швидкості добору від генетичної різноманітності особин в популяції.
- 29.Ідея еволюційного розвитку природи Ж.Б. Ламарка.
- 30.Комбінативна мінливість, її роль в еволюції.
- 31.Концепція преформізму і епігенезу.
- 32.Коротка характеристика органічного світу біосфери в палеозої, мезозої, кайнозої.
- 33.Короткі відомості про геохронологію.
- 34.Криза еволюційної теорії в першій чверті XX ст..
- 35.Критерії виду.
- 36.Людські раси і їх походження.
- 37.Метафізичний період розвитку науки та панування креаціоніських поглядів.
- 38.Міграції. Значення міграції в зміні генетичної структури популяції.
- 39.Мікроеволюційний процес як результат взаємодії направлених і ненаправлених факторів еволюції.
- 40.Мікроеволюційний процес.
- 41.Морфо-фізіологічний прогрес.
- 42.Наукові та суспільно-політичні передумови виникнення дарвінізму.
- 43.Основні етапи антропогенезу.
- 44.Основні напрямки генетичного антидарвінізму.
- 45.Основні форми біологічної ізоляції.
- 46.Оцінка еволюційної концепції Ж.Б. Ламарка.
- 47.Поняття виду. Концепції виду.

- 48.Поняття статевого добору.
- 49.Популяційне диференціювання виду як результат мікроеволюції.
- 50.Популяція – елементарна одиниця еволюції. Типи популяцій.
- 51.Порушення закону Харді-Вайнберга як необхідне явище природи.
- 52.Конвергенія та дивергенції.
- 53.Принципи монофілії і полімерії.
- 54.Розвиток уявлень про походження людини
- 55.Роль живої речовини в геохімічних процесах біосфери
- 56.Роль спадкової мінливості в еволюції.
- 57.Рушійний добір та його різновидності.
- 58.Способи філогенетичного перетворення організмів еволюції.
59. Стабілізуючий добір.
- 60.Структура виду.
- 61.Три течії в дарвінізмі (класичний дарвінізм, ламаркодарвінізм, неодарвінізм).
- 62.Форми елімінації.
- 63.Формування еволюційної біології та розвитку дарвінізму як наукового напрямку.
- 64.Формування синтетичної теорії еволюції.
- 65.Цілісність онтогенезу.
- 66.Ч. Дарвін про форми, закономірності та причини мінливості.
- 67.Шляхи видоутворення.
- 68.Шляхи еволюції онтогенезу.
- 69.Шляхи макроеволюції.
- 70.Фенотип – основна одиниця добору.
- 71.Характеристика основних законів еволюції.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

Критерії оцінювання знань

Оцінка	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
90 – 100	Здобувач вміє: Повно, логічно і послідовно розкриває зміст питання, відповідь свідчить про всебічні, систематизовані, глибокі знання, вільно володіє теоретичними основами і педагогічну термінологією, правильно застосовує одержані знання для розв'язання практичних завдань, для аналізу педагогічних явищ, творчо вирішує поставлені завдання, гнучко використовує міжпредметні зв'язки в узагальненні інформації, демонструє ґрунтовні знання першоджерел, уміння самостійно розкривати їх зміст, робити узагальнення і висновки, використовуючи

	додаткову літературу, вільно володіє нормативною, сучасною мовою, планувати освітню діяльність з біології. Самостійно розробляти уроки.
89-75	Здобувач володіє понятійним апаратом педагогіки. Уміння і навички студента дозволяють викласти матеріал логічно, послідовно, висловити власну думку, зробити висновок, правильно розкриває основний зміст матеріалу, добре знає основні педагогічні закономірності і вміє використовувати їх при розв'язанні практичних завдань, комплексно вирішує поставлені завдання, правильно використовує довідкову літературу, у відповіді допускає 1 - 2 незначні неточності у використанні педагогічної термінології чи тлумаченні педагогічних явищ.
74-60	Здобувач достатньо володіє понятійним апаратом, уміння і навички студента дозволяють викласти матеріал досить логічно, послідовно, правильно розкриває основний зміст матеріалу, добре знає основні педагогічні закономірності і вміє використовувати їх при розв'язанні практичних завдань, комплексно вирішує поставлені завдання, правильно використовує довідкову літературу, у відповіді допускає 1 значну неточність (серйозну помилку) у використанні наукової та педагогічної термінології чи тлумаченні педагогічних та біологічних явищ, відчуються труднощі у використанні теоретичних положень при розв'язанні практичних завдань, не вміє самостійно зробити узагальнюючий висновок.
1-59	У здобувачів відсутня логіка і обґрунтування теоретичних положень, відповідь має переважно репродуктивний характер, допускаються суттєві помилки, відповіді мають фрагментарний характер, у відповіді не розкриті основні поняття..

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Бровдій В. М. Еволюційне вчення: монографія. К.: ВЦ «Академія», 2013. 336 с.
2. Бусленко Л. В., Іванців В. В. Теорія еволюції: Методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт. Луцьк: ПП Іванюк, 2022. 64 с.
3. Воронова Н.В., Горбань В.В. Сарабеев В.Л.. Теорія еволюції : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр спеціальностей 091 Біологія та освітньо-професійних програм “Біологія”, “Генетика”, “Біологія та здоров'я людини”. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. 93 с.
4. Корж О. П. Основи еволюції: монографія. Суми: Університетська книга, 2006. 381 с.
5. Орлов І. В., Боженок К. В. Додаткові розділи сучасного природознавства. Варіаційне числення у просторі Соболева Н: монографія. Сімферополь: ДІАЙП, 2011.
6. Павловська Т. С., Рудик О. В. Концепції сучасного природознавства: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2013. 196 с.
7. Теорія еволюції (системний розвиток життя на Землі) : підручник / І. О. Огінова, О. Є. Пахомов. – Д. : Вид-во Дніпропетр. ун-ту, 2011. – 540 с. ISBN 978-966-551-34-0
8. Основи еволюційної теорії: Навчальний посібник з дисципліни «Біологія розвитку та основи еволюційної теорії» для студентів спеціальності 162 – Біотехнології та біоінженерія спеціалізації «Промислова біотехнологія» / Уклад.: О.Ю. Галкін, Л.О. Тітова. – К.: КПІ імені Ігоря Сікорського, 2018. – 121 с. (електронне видання).

Інтернет ресурси:

1. <http://svitppt.com.ua/biologiya/darvin-sintetichna-teoriya-evolyucii.html>
2. http://pidruchniki.com/12471013/prirodnavstvo/teoriya_evolyutsiyi
3. <http://medical-enc.com.ua/evolution.htm>
4. http://www.litsey.in.ua/re_evolyuciyi_vcheniya
5. http://ua-referat.com/Еволюційні_вчення