

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**Факультет іноземної філології  
Кафедра прикладної лінгвістики**

**СИЛАБУС**

нормативного освітнього компонента

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**

**підготовки** здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня

**галузі знань** 03 Гуманітарні науки

**спеціальності** 035 Філологія

**спеціалізації** 035.10 Прикладна лінгвістика

**освітньо-професійної програми** Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика

**Силабус освітнього компонента АНГЛІЙСЬКА МОВА** підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика освітньо-професійної програми **ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА. ПЕРЕКЛАД І КОМП'ЮТЕРНА ЛІНГВІСТИКА** денної/заочної форм навчання.

**Розробники:** канд. пед. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики **Берладин О. Б.**; канд. пед. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики **Хом'як А. П.**; канд. філол. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики **Кауза І. Б.**, канд. філол. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики **Карпіна О. О.**, канд. філол. наук, доцент кафедри практики англійської мови **Павлюк П. Б.**


**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:  (Калиновська І. М.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики, протокол № 1 від 30.08.2024 р.**

В.о. завідувача кафедри:  (Берладин О. Б.)

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики  
протокол № 1 від 29.08.2025 р.

В. о. завідувача кафедри прикладної лінгвістики  Калиновська І. М.

## I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (Денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 240/8		Рік навчання 3
		Семестри 5-6
		Лекції –
		Практичні 134 год.
		Лабораторні –
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 92 год.
	Консультації 14 год.	
Мова навчання	англійська	

Таблиця 1а (Заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 240/8		Рік навчання 3
		Семестри 5-6
		Лекції –
		Практичні 62 год.
		Лабораторні –
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 148 год.
	Консультації 30 год.	
Мова навчання	англійська	

## II. Інформація про викладачів

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Берладин Ольга Богданівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Посада	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 0507608204
	berladyn.olha@vnu.edu.ua, olhaberladyn33@gmail.com

Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Хом'як Алла Петрівна</b>
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 097 323 40 30
	email: anael@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Кауза Ірина Богданівна</b>
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Посада	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 097 747 26 16
	email: kauzairyna@vnu.edu.ua, kauzairyna1989@gmail.com
Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Карпіна Олена Олександрівна</b>
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 0509855005
	email: karpina@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Павлюк Алла Борисівна</b>
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Дні занять	<a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi</a> Консультації проводяться згідно з розкладом роботи кафедри прикладної лінгвістики. Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, що їх зазначено в силабусі.

### III. Опис освітнього компонента

**1. Анотація.** ОК Англійська мова є ключовим складником підготовки бакалавра за освітньо-професійною програмою **Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика.**

У сучасному світі англійська мова є важливим зряддям глобальної міжнародної та міжкультурної комунікації та взаємодії, що відкриває нові можливості для професійного та академічного розвитку, зокрема для українців, сприяючи інтеграції в міжнародний науковий та культурний простір. За допомогою формування соціокультурних, лінгвокраїнознавчих, лінгвістичних та комунікативних компетенцій, здобувачі освіти розвиваються як свідомі та активні члени світової спільноти.

ОК Англійська мова орієнтований на формування знань та навичок, необхідних для успішної діяльності в академічному, соціальному та професійному середовищах, включаючи переклад текстів різних жанрів та комунікацію з урахуванням культурних і лінгвістичних особливостей англомовних країн.

**2. Пререквізити.** Опанування ОК Англійська мова ґрунтується на знаннях англійської мови (фонетики, граматики, лексики), які ЗО набули та вдосконалили за період навчання в попередніх семестрах в межах ОК Англійська мова. До **постреквізитів** належать такі освітні компоненти навчального плану підготовки бакалавра, які читаються англійською мовою: ОК Комп'ютерна лінгвістика, ОК Теорія і практика перекладу, ОК Послідовний і синхронний переклад, ОК Мовленнєві технології і мовні моделі тощо).

**3. Мета і завдання ОК.** Мета викладання ОК Англійська мова – забезпечити ґрунтовну мовну підготовку здобувачів освіти для ефективного використання англійської мови у професійній діяльності, формування здатності аналізувати та створювати різножанрові тексти, здійснювати усний та письмовий переклад з урахуванням лінгвістичних та екстралінгвістичних факторів (суспільні норми та цінності, культурні традиції, країнознавчі аспекти тощо), вести фахову комунікацію з урахуванням соціокультурних особливостей англійськомовних країн, а також розвиток навичок критичного мислення для вирішення професійних завдань у галузі філології.

Практична мета полягає у збагаченні активного та пасивного словникового запасу англійської мови, формуванні в здобувачів освіти лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції.

- *Лінгвістична* компетенція передбачає знання мовної системи і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації.

- *Комунікативна* компетенція передбачає здатність сприймати та породжувати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої комунікації, найважливішими з яких є сфери комунікації, ситуації спілкування з урахуванням адресата й характеру взаємодії партнерів.

- *Лінгвокраїнознавча* компетенція передбачає знання про особливості соціокультурного розвитку країни, мову якої вивчають на сучасному етапі, та відповідне вміння здійснювати мовленнєве спілкування (у монологічній та діалогічній формах).

*Основними завданнями ОК «Англійська мова» є:*

- формування здатності здійснювати лінгвістичний аналіз англійськомовних текстів різних стилів і жанрів через системне вивчення мовних явищ та правил їх функціонування в процесі комунікації;

- розвиток комунікативної компетентності для забезпечення ефективної міжособистісної та міжкультурної комунікації з урахуванням різних сфер спілкування та соціокультурного контексту;

- забезпечення формування лінгвокраїнознавчої компетентності через вивчення особливостей соціокультурного розвитку англійськомовних країн, країнознавчих аспектів та розвиток умінь здійснювати комунікацію з урахуванням цих особливостей;

- комплексний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письма, говоріння, аудіювання) на основі інтегрованого підходу, спрямованого на аналіз та створення текстів різних жанрів і стилів;

- формування навичок роботи з англійськомовними текстами різних жанрів і стилів, включаючи їх аналіз, оцінювання та створення, із застосуванням відповідного лексико-граматичного матеріалу.

**Методи навчання.** Під час викладання ОК Англійська мова використовуються такі методи навчання:

*Традиційні:* пояснювально-ілюстративний; комунікативний; репродуктивний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий; активний (навчання інших, метод ігор); інтерактивний (відповіді на запитання й опитування думок ЗО; аналіз історій і ситуацій; дискусії та дебати; робота в групах); метод контролю та самоконтролю.

*Інноваційні:* проєктно-дослідницький метод; заняття на основі інформаційно-комунікаційних технологій; методи дистанційного навчання.

#### **4. Результати навчання (компетентності)**

Комплексна організація навчального матеріалу ОК спрямована на формування таких компетентностей здобувачів освіти:

##### **Інтегральної компетентності:**

– здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов) **(ІК)**.

##### **Загальних компетентностей:**

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя **(ЗК 2)**;

– Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово **(ЗК 3)**;

– здатність бути критичним і самокритичним **(ЗК 4)**;

– здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями **(ЗК 5)**;

– здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел **(ЗК 6)**;

– уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми **(ЗК 7)**;

– здатність працювати в команді та автономно **(ЗК 8)**;

– здатність спілкуватися іноземною мовою **(ЗК 9)**;

– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу **(ЗК 10)**;

– здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях **(ЗК 11)**;

– навички використання інформаційних і комунікаційних технологій **(ЗК 12)**;

##### **Фахових компетентностей:**

– здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні **(ФК 2)**;

– здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов **(ФК 3)**;

– здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію **(ФК 4)**;

– здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя **(ФК 6)**;

– здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації) **(ФК 7)**;

– здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань **(ФК 8)**;

– усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами **(ФК 9)**;

– здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів та жанрів **(ФК 10)**;

- здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення **(ФК 11)**;
- здатність до організації ділової комунікації **(ФК 12)**;
- здатність застосовувати лексико-семантичні, граматичні й стилістичні трансформації під час письмового та усного перекладу текстів різних жанрів і функціональних стилів для забезпечення синтаксичної, семантичної та прагматичної еквівалентності вихідного та цільового текстів **(ФК 13)**;
- здатність здійснювати доперекладацький аналіз тексту, застосовувати автоматизовані інструменти перекладу, укладати тематичні глосарії та володіти навичками постредагування **(ФК 14)**.

### ***Програмні результати навчання (ПРН)***

По завершенні вивчення ОК Англійська мова здобувачі освіти здатні:

- вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації **(ПРН 1)**;
- ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати **(ПРН 2)**;
- організовувати процес свого навчання й самоосвіти **(ПРН 3)**;
- розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства **(ПРН 4)**;
- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо **(ПРН 5)**;
- використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності **(ПРН 6)**;
- розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів **(ПРН 7)**;
- знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності **(ПРН 8)**;
- характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію **(ПРН 9)**;
- знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності **(ПРН 10)**;
- знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами **(ПРН 11)**;
- аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють **(ПРН 12)**;
- використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя **(ПРН 14)**;
- здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів **(ПРН 15)**;
- збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання **(ПРН 17)**.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / бали
<b>СЕМЕСТР 5</b>							
<b>Змістовий модуль 1. Teambuilding and socializing.</b>							
1. Teambuilding.	12		6		5	1	ДС+КР+ РМГ / 5
2. Working online vs offline.	12		6		5	1	РМГ / 5
3. A social media influencer.	10		6		4		С+КР+ РМГ / 5
4. Grammar. Present, Past and Future Perfect. Subject raising. Infinitive phrases.	15		8		6	1	РМГ + КР / 5
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>49</b>		<b>26</b>		<b>20</b>	<b>3</b>	<b>20 балів</b>
<b>Змістовий модуль 2. Trends and Society</b>							
1. Changes.	12		7		4	1	ДС+ КР + РМГ / 5
2. Work. Agreement and disagreement.	12		6		5	1	ДС+ КР + РМГ+ есе / 5
3. Local Issues. Conversations.	12		7		5		РМГ / 5
4. Grammar. The Continuous Aspect. Probability. Clef sentences.	13		6		6	1	РМГ + КР / 5
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>49</b>		<b>26</b>		<b>20</b>	<b>3</b>	<b>20 балів</b>
<b>Змістовий модуль 3. Ideas, problems and solutions.</b>							
1. Ideas.	12		7		5		ДС+ КР+ РМГ / 5
2. Problem-solving process.	12		6		5	1	ДС+ КР+ РМГ+ есе / 5
3. The news and reporting.	14		7				РМГ / 5
4. Grammar. Question forms. Reason clauses. Modifying adjectives.	14		8		8	1	РМГ + КР / 5
<b>Разом за модулем 3</b>	<b>52</b>		<b>28</b>		<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20 балів</b>
<b>Тести</b>							<b>10 балів</b>
<b>Усього за поточний контроль</b>							<b>70 балів</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>							<b>Бал</b>
<b>Екзамен</b>							<b>30</b>
<b>Усього</b>	<b>150</b>		<b>80</b>		<b>62</b>	<b>8</b>	<b>100 балів</b>
<b>СЕМЕСТР 6</b>							
<b>Змістовий модуль 4. Emotions and senses</b>							
1. Anxiety and excitement.	12		7		4	1	ДС+КР+ РМГ+ есе+Т / 5+5+5

2. Volunteering.	10		7		3		ДС+КР+ РМГ / 5
3. The mind's eye. Negotiating.	12		7		4	1	РМГ+ КР / 5
4. Grammar. Non-future use of will. Real conditionals.	11		6		4	1	РМГ+ КР+Т / 5+5
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>45</b>		<b>27</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>35 балів</b>
<b>Змістовий модуль 5. Social and environmental issues.</b>							
1. Unsung heroes.	12		7		4	1	ДС+КР+ РМГ+ есе+Т / 5+5+5
2. The power of failure.	10		6		4		РМГ+ КР / 5
3. The great clean-up. Politely refuse and request.	12		7		4	1	РМГ+ КР / 5
4. Grammar. Linking devices. Unreal conditional. Hypothetical language.	11		7		3	1	РМГ+ КР+Т / 5+5
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>45</b>		<b>27</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>35 балів</b>
<b>Усього за поточний контроль</b>							<b>70 балів</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>							<b>Бал</b>
Екзамен							<b>30</b>
<b>Усього</b>		<b>90</b>		<b>54</b>		<b>30</b>	<b>6</b>
							<b>100 балів</b>

\*Методи контролю: ДС – дискусія, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, МКР – модульна контрольна робота.

Таблиця 4 (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / бали
<b>СЕМЕСТР 5</b>							
<b>Змістовий модуль 1. Teambuilding and socializing.</b>							
1. Teambuilding.	12		2		8	2	ДС+КР+ РМГ / 5
2. Working online vs offline.	12		2		8	2	РМГ / 5
3. A social media influencer.	13		3		9	1	С+КР+ РМГ / 5
4. Grammar. Present, Past and Future Perfect. Subject raising. Infinitive phrases.	13		3		9	1	РМГ + КР / 5
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>50</b>		<b>10</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>20 балів</b>
<b>Змістовий модуль 2. Trends and Society</b>							
1. Changes.	13		3		9	1	ДС+ КР + РМГ / 5
2. Work. Agreement and disagreement.	12		3		8	1	ДС+ КР + РМГ+ есе / 5
3. Local Issues. Conversations.	12		2		8	2	РМГ / 5
4. Grammar.	13		2		9	2	РМГ + КР /

The Continuous Aspect. Probability. Clef sentences.							5
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>50</b>		<b>10</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>20 балів</b>
<b>Змістовий модуль 3. Ideas, problems and solutions.</b>							
1. Ideas.	12		3		8	1	ДС+ КР+ РМГ / 5
2. Problem-solving process.	12		2		9	1	ДС+ КР+ РМГ+ есе / 5
3. The news and reporting.	13		3		8	2	РМГ / 5
4. Grammar. Question forms. Reason clauses. Modifying adjectives.	13		2		9	2	РМГ + КР / 5
<b>Разом за модулем 3</b>	<b>50</b>		<b>10</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>20 балів</b>
<b>Тести</b>							<b>10</b>
<b>Усього за поточний контроль</b>							<b>70 балів</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>							<b>Бал</b>
Екзамен							30
<b>Усього</b>	<b>150</b>		<b>30</b>		<b>102</b>	<b>18</b>	<b>100 балів</b>
<b>СЕМЕСТР 6</b>							
<b>Змістовий модуль 4. Emotions and senses.</b>							
1. Anxiety and excitement.	11		4		6	1	ДС+КР+ РМГ+ есе+Т / 5+5
2. Volunteering.	11		4		5	2	ДС+КР+ РМГ / 5
3. The mind's eye. Negotiating	12		4		7	1	РМГ+ КР / 5
4. Grammar. Non-future use of will. Real conditionals.	11		4		5	2	РМГ+ КР+Т / 5+5
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>45</b>		<b>16</b>		<b>23</b>	<b>6</b>	<b>35 балів</b>
<b>Змістовий модуль 5. Social and environmental issues.</b>							
1. Unsung heroes.	11		4		6	1	ДС+КР+ РМГ+ есе+Т / 5+5
2. The power of failure.	11		4		5	2	РМГ+ КР / 5
3. The great clean-up. Politely refuse and request.	11		4		5	2	РМГ+ КР / 5
4. Grammar. Linking devices. Unreal conditional. Hypothetical language.	12		4		7	1	РМГ+ КР+Т / 5+5
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>45</b>		<b>16</b>		<b>23</b>	<b>6</b>	<b>35 балів</b>
<b>Усього за поточний контроль</b>							<b>70 балів</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>							<b>Бал</b>
Екзамен							<b>30</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>		<b>32</b>		<b>46</b>	<b>12</b>	<b>100 балів</b>

\*Методи контролю: ДС – дискусія, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, МКР – модульна контрольна робота.

### **6. Завдання для самостійного опрацювання**

Самостійна робота здобувачів освіти полягає у виконанні завдань на онлайн-платформах *MyEnglishLab* і *MyGrammarLab* (рівень C1-C2). Усі види вправ і завдань на платформах розроблено відповідно до тем, поданих у підручниках «Roadmap» та «MyGrammarLab», а також країнознавчого матеріалу про англomовні країни. Завдання для самостійного опрацювання допомагають здобувачам освіти краще засвоювати теми, які вони вивчають на практичних заняттях, що відображено в загальній оцінці за поточний контроль. Для самостійної роботи з граматики для модулів 1-5 можуть бути використані: *English Grammar in Use*, *Grammarway 4* та *My Grammar Lab C1-C2*; для додаткового опрацювання лексики *Oxford Word Skills* та *English Vocabulary in Use*; для опрацювання країнознавчих тем з рекомендованих джерел.

## **IV. Політика оцінювання**

Оцінювання знань ЗО з ОК «Англійська мова» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань за 100-бальною шкалою. Детальніше про засади поточного та підсумкового оцінювання див. [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки.](#)

Поточне оцінювання включає оцінювання здобувачів на аудиторних заняттях за усні та письмові відповіді (завдання за матеріалами підручника та з інших додаткових джерел: читання, аудіювання, написання тестів на знання лексичного й граматичного матеріалу, диктантів, перекладів тощо, участь у дискусіях і обговореннях), а також роботу на онлайн-платформах *MyEnglishLab* і *MyGrammarLab* (аудіювання, читання, письмо, граматичні завдання, завдання до відео). За поточне оцінювання студенти можуть отримати **70 балів**.

Усі види роботи поточного контролю оцінюються за 5-бальною шкалою, бали обраховуються як середнє арифметичне у межах кожного виду роботи: 5 балів за вміння вести бесіду за темою, 5 балів за знання тематичної лексики та виконання завдань з читання за матеріалами підручника, 5 балів за володіння граматичним матеріалом та 5 балів за виконання завдань і тестів на онлайн-платформах. Упродовж семестру передбачено 2–3 змістові модулі, відповідно до тем яких розподіляються 70 балів поточного оцінювання.

### **Критерії поточного оцінювання здобувачів освіти**

5 балів – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, правильно вирішив усі завдання тестів;

4 бали – здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань; при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно вирішив більшість завдань тестів;

3 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом загалом, викладає його основний зміст під час усних відповідей та письмових завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно вирішив половину завдань тестів;

2 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних відповідей і письмових завдань, недостатньо розкриває зміст завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності; правильно вирішив меншість завдань тестів;

1 бал – здобувач освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних відповідей та письмових завдань, допускаючи при цьому суттєві помилки; правильно вирішив окремі завдання тестів;

0 балів – здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань; не вирішив жодного завдання тестів.

**Політика викладача щодо здобувача освіти.** Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіти, регулюється [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки](#)

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 25 % загального обсягу кредитів, передбачених ОП.

Учасники освітнього процесу, які здобувають освіту за *дуальною формою навчання*, повинні чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до [Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки](#).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Відповідно до [статті 42 Закону України «Про освіту»](#) під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності учасники освітнього процесу повинні керуватися етичними принципами та правилами, визначеними законом, з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу, списування тощо) недопустимі. Загальні засади, принципи, настанови та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки регульовано [Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#)

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.**

Виконання всіх форм робіт, які підлягають оцінюванню, відбувається згідно із силабусом у визначені розкладом терміни. Якщо здобувач освіти відсутній на практичному занятті, то залежно від виду діяльності, передбаченого силабусом, він проходить усне опитування на пропущену тему та демонструє виконання письмових завдань, виконує завдання на онлайн-платформах. Заборгованість зі змістового модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю.

**Процедура оскарження результатів контрольних заходів.** Здобувачі освіти мають право порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ»).

## V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю у 5-му та 6-му семестрах є *екзамен*. Максимальна кількість балів за поточний контроль – 70 балів, за підсумковий контроль – 30 балів. Рівень знань 30 за поточний і підсумковий контроль оцінюють в балах і фіксують у журналі. Підсумкову оцінку за національною шкалою заносять в екзаменаційну відомість. Якщо здобувач освіти набрав менше, ніж 60 балів, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості в терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку на екзамен виноситься 30 балів, бали за поточний контроль зберігаються.

**Підсумковий контроль** відбувається у формі екзамену. Максимальна кількість балів за виконання усіх завдань екзамену – 30 балів.

### Структура екзаменаційного білету:

1. Усне ситуативне мовлення англійською мовою на тему (за переліком до екзаменаційного білету) (10 балів).
2. Контрольна робота на перевірку вивченого лексичного і граматичного матеріалу / українсько-англійський переклад ситуацій із застосуванням вивченої лексики (10 балів).
3. Лексико-граматичний та стилістичний аналіз тексту (10 балів).

• Оцінка **“відмінно”** відповідає **27-30** балам за глибокі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, уміння вести бесіду на задану тему, правильно й адекватно реагувати на поставлені питання, застосовувати вивчений теоретичний матеріал з граматики англійської мови, виконати письмове завдання з перекладу із вживанням вивченої лексики.

• Оцінка **“добре”** відповідає **23-26** балам за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, уміння реферувати текст, вести бесіду на задану тему, адекватно реагувати на поставлені питання, застосовувати вивчений теоретичний матеріал з граматики англійської мови. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу..

• Оцінка **“задовільно”** відповідає **18-22** балам за базові знання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, уміння переказувати текст, робити короткі повідомлення на задану тему, реагувати на поставлені питання, застосовувати вивчений теоретичний матеріал з граматики англійської мови, допускаючи суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

• Оцінка **“незадовільно”** відповідає **0-17** балам за фрагментарне знання або ж незнання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, невміння працювати з текстом та адекватно реагувати на поставлені питання, за відповідь з грубими помилками у викладенні матеріалу.

### Перелік тем / ситуацій для усного ситуативного мовлення до екзамену 5 семестр

1. Team building as a crucial skill for the twenty-first century.
2. Why developing team-building skills is essential for your future career.
3. Strategies for controlling emotions in online interactions.
4. The importance of emotional intelligence in modern society.
5. Effective emotion self-management.
6. How to manage your emotions in the workplace.
7. The influence of social media personalities in our lives.
8. Advantages and disadvantages of being an influencer.
9. The risks of achieving popularity at a young age.
10. "Kidfluencers": children's desires or their parents' ambitions?
11. Should social media platforms be responsible for the content users post.
12. Trends in modern society.
13. How trends influence our self-perception.
14. Positive and negative impacts of modern trends.
15. How trends shape our thinking.
16. Your dream job: what it was in childhood and what it is now.
17. Describe your ideal workplace.
18. Propose three ideas for your town's mayor and explain their importance.
19. Common problems in your hometown and possible solutions.
20. What is the best way to generate new ideas?
21. Only talented and gifted people create innovative ideas: agree or challenge.
22. How do you tackle time-management challenges?

23. The best techniques for solving problems.
24. How often do you trust the news? Explain your answer.
25. Persuasive techniques that reporters use to influence audiences.
26. Why is critical thinking essential when analyzing news?
27. How social media can impact our mental health.
28. The pros and cons of working remotely.
29. The importance of setting personal goals for self-development.
30. How does your culture shape your values and beliefs?

### **6 семестр**

1. You want to book an adventure trip to a national park. Ask about accommodation options, wildlife tours, and transportation. Discuss whether you'll stay in a hotel or rent a house.
2. You're hiking with a friend and realize you've lost the trail. Discuss what you should do, what supplies you have, and how to find your way back to civilization.
3. You're meeting with a real estate agent. Describe your ideal home, ask about different properties, and discuss the differences between apartments, houses, and living in the city versus the countryside.
4. You've just watched a documentary about animals in the wild. Discuss with a friend what you learned, which animals impressed you most, and whether wild animals should be kept in zoos.
5. You're helping a friend move to a new house. Discuss the challenges of moving, what furniture goes where, and share stories about your own moving experiences.
6. You're interviewing for a difficult position. The interviewer asks about a challenging situation you've faced at work. Explain the problem and how you solved it.
7. You're visiting a new city and need directions to several attractions. Ask for recommendations, discuss the best route, and inquire about public transportation options.
8. Call your friends to plan weekend entertainment. Suggest different venues (cinema, restaurant, club), discuss preferences, and decide on meeting time and place.
9. You're lost in a foreign city and need to ask locals for directions to your hotel. Explain where you think you are and ask for help using a map.
10. You're on a business trip and your meeting location has changed. Call your colleague to explain the situation and arrange a new meeting point.
11. Call a family member to share both good news (a promotion) and bad news (you have to relocate). Discuss how this will affect your life.
12. A friend tells you about a strange theory they read online. Discuss whether it could be true, ask for evidence, and share your skeptical or supportive views.
13. You think you saw a famous person at a café. Discuss with your friend whether it was really them, share what you know about this celebrity, and debate celebrity culture.
14. You need to give a presentation next week. Discuss your topic with a classmate, ask for their opinion on your ideas, and practice explaining your main points.
15. You've just heard surprising news. Call a friend to discuss what happened, speculate about the consequences, and share different opinions about the situation.

## VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси Основна література

1. Bygrave J., Day J., Warwick L., Williams D. Roadmap C1–C2. Students' Book with digital resources and mobile app. Harlow: Pearson Educated Limited, 2020. 192 p.
2. Capel A, Sharp W. Objective First Student's Book. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 240 p.
3. Dellar H., Walkley A. Roadmap C1-C2. Students' Book with digital resources and mobile app. Harlow: Pearson Educated Limited, 2020. 176 p.
4. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: Intermediate C1–C2. Harlow: Pearson Education Limited, 2015. 250 p.
5. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Upper-Intermediate-Advanced Vocabulary. 2<sup>nd</sup> Edition. Oxford: Oxford University Press, 2020. 258 p.
6. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. 2<sup>nd</sup> Edition. Oxford: Oxford University Press, 2020. 256 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 315 p.
8. McCarthy M. O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 296 p.
9. Misztal M. Tests in English. Thematic Vocabulary. Київ: Знання, 2019. 352 p.
10. Murphy R. English Grammar in Use. 5th edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 396 p.
11. Walter E. Collocations Extra Book Multy-level Activities for Natural English. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. 126 p.
12. Roadmap Online Platform. URL: <https://english-dashboard.pearson.com>

## Додаткова література

1. Василенко О. В., Калиновська І. М., Коляда Е. К. Great Britain: History and Culture = Велика Британія: історія і культура : навч. посіб. для сам. роб. студ. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 384 с.
2. Калиновська І., Коляда Е. English-Speaking Countries: Multiple-Choice Tests in History of Culture = Тести з історії культури англomовних країн : навч.-метод. матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 52 с.
3. A Concise Companion to American Studies / edited by J. Rowe. Chichester, 2010. 467 p.

4. Australian Cultural Studies: A Reader / edited by J. Frow, M. Morris. University of Illinois Press, 1993. 328 p.
5. Brook-Hart G. Complete Second Edition Student's Book Pack. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 260 p.
6. Campbell N., Kean A. American Cultural Studies. New York : Routledge, 2005. 314 p.
7. Colombo J. R. 1000 Questions about Canada. Toronto : Dundurn Press, 2021. 408 p.
8. Crace A., Acklam R. New Total English Upper Intermediate Student's Book (with Active Book CD-ROM). Harlow: Pearson Educated Limited, 2020. 175 p.
9. Hopkins. D., Cullen P. IELTS Grammar for Bands 6.5 and above with Answers and Audio. Cambridge: Cambridge University Press, 2021. 268 p.
10. O'Driscoll J. Britain for learners of English. Coursebook. Oxford: Oxford University Press, 2009. 224 p.
11. O'Driscoll J. Britain for Learners of English. Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2009. 80 p.
12. Hewings M. Advanced Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 307 p.
13. IDEA International Dialects of English Archive. URL: <https://www.dialectsarchive.com/> (access date: 29.08.2021).
14. Lindop C. Australia and New Zealand. Oxford: University Press, 2007. 30 p.
15. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use Intermediate. *How Words Work Together for Fluent and Natural English*. Cambridge University Press, 2017. 190 p.
16. Mugglestone L. Received Pronunciation. *Varieties of English*. Berlin: De Gruyter Mouton, 2017. p. 151–168.
17. The Routledge Handbook of Contemporary English Pronunciation. Edited by Okim Kang, Ron I. Thomson, John M. Murphy. London: Routledge, 2017. 618 p.