

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики**

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

АНГЛІЙСЬКА МОВА

підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня

галузі знань 03 Гуманітарні науки

спеціальності 035 Філологія

спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика

освітньо-професійної програми Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика


Силабус освітнього компонента АНГЛІЙСЬКА МОВА підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика освітньо-професійної програми **ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА. ПЕРЕКЛАД І КОМП'ЮТЕРНА ЛІНГВІСТИКА** денної/заочної форм навчання.

Розробники: канд. філол. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики **Карпіна О.О.**, канд. філол. наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики **Кауза І.Б.**; канд. пед. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики **Берладин О.Б.**; старший викладач кафедри прикладної лінгвістики **Коломєєць В.М.**, канд. філол. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики **Калиновська І.М.**

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Калиновська І. М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики, протокол № 1 від 30.08.2024 р.

В. о. завідувача кафедри прикладної лінгвістики:  (Берладин О. Б.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1.1 (Денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 270/9		Рік навчання 2
		Семестр 3-4
ІНДЗ: немає		Лекції
		Практичні 228 год.
		Самостійна робота 28 год.
		Консультації 14 год.
Мова навчання	англійська	
		Форма контролю: екзамен – 3-й та 4-й семестри

Таблиця 1.2 (Заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 270/9		Рік навчання 2
		Семестр 3-4
ІНДЗ: немає		Лекції –
		Практичні 64 год.
		Самостійна робота 174 год.
		Консультації 32 год.
Мова навчання	англійська	
		Форма контролю: екзамен – 3-й та 4-й семестри

II. Інформація про викладачів

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Калиновська Ірина Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент
Контактна інформація	тел.: 0679002626
Прізвище, ім'я та по батькові	Карпіна Олена Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент

Посада	доцент
Контактна інформація	тел.: 0509855005
	email: karpina@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Берладин Ольга Богданівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Посада	завідувач кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 0507608204
	berladyn.olha@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Кауза Ірина Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Посада	старший викладач
Контактна інформація	тел.: 0977472616
	kauzairyna@vnu.edu.ua, kauzairyna1989@gmail.com
Прізвище, ім'я та по батькові	Мойсеюк Юлія Миколаївна
Посада	асистент
Контактна інформація	тел.: 0971782388
	Moiseiuk.Yuliia@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Коломєєць Віра Миолаївна
Посада	старший викладач
Контактна інформація	тел.: 0992698600
	kolomieiets.vira@vnu.edu.ua
Дні занять	Електронний розклад: http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
	Консультації проводяться згідно з розкладом роботи кафедри прикладної лінгвістики. Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, що їх зазначено в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація. ОК Англійська мова є ключовим складником підготовки бакалавра за освітньо-професійною програмою **Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика.**

У сучасному світі англійська мова є важливим знаряддям глобальної міжнародної та міжкультурної комунікації та взаємодії, що відкриває нові можливості для професійного та академічного розвитку, зокрема для українців, сприяючи інтеграції в міжнародний науковий та культурний простір. За допомогою формування соціокультурних, лінгвокраїнознавчих, лінгвістичних та комунікативних компетенцій, здобувачі освіти розвиваються як свідомі та активні члени світової спільноти.

ОК Англійська мова орієнтований на формування знань та навичок, необхідних для успішної діяльності в академічному, соціальному та професійному середовищах, включаючи переклад текстів різних жанрів та комунікацію з урахуванням культурних і лінгвістичних особливостей англомовних країн.

2. Пререквізити. Опанування ОК Англійська мова ґрунтується на знаннях англійської мови (фонетики, граматики, лексики), які ЗО набули та вдосконалили за період навчання в

першому та другому семестрах в межах ОК Англійська мова. До *постреквізитів* належать такі освітні компоненти навчального плану підготовки бакалавра, які читаються англійською мовою: ОК Комп'ютерна лінгвістика, ОК Теорія і практика перекладу, ОК Послідовний і синхронний переклад, ОК Мовленнєві технології і мовні моделі тощо).

3. Мета і завдання ОК. Мета викладання ОК Англійська мова – забезпечити ґрунтовну мовну підготовку здобувачів освіти для ефективного використання англійської мови у професійній діяльності, формування здатності аналізувати та створювати різножанрові тексти, здійснювати усний та письмовий переклад з урахуванням лінгвістичних та екстралінгвістичних факторів (суспільні норми та цінності, культурні традиції, країнознавчі аспекти тощо), вести фахову комунікацію з урахуванням соціокультурних особливостей англійськомовних країн, а також розвиток навичок критичного мислення для вирішення професійних завдань у галузі філології.

Практична мета полягає у збагаченні активного та пасивного словникового запасу англійської мови, формуванні в здобувачів освіти лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції.

- *Лінгвістична* компетенція передбачає знання мовної системи і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації.

- *Комунікативна* компетенція передбачає здатність сприймати та породжувати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої комунікації, найважливішими з яких є сфери комунікації, ситуації спілкування з урахуванням адресата й характеру взаємодії партнерів.

- *Лінгвокраїнознавча* компетенція передбачає знання про особливості соціокультурного розвитку країни, мову якої вивчають на сучасному етапі, та відповідне вміння здійснювати мовленнєве спілкування (у монологічній та діалогічній формах).

Основними завданнями ОК «Англійська мова» є:

- формування здатності здійснювати лінгвістичний аналіз англійськомовних текстів різних стилів і жанрів через системне вивчення мовних явищ та правил їх функціонування в процесі комунікації;

- розвиток комунікативної компетентності для забезпечення ефективної міжособистісної та міжкультурної комунікації з урахуванням різних сфер спілкування та соціокультурного контексту;

- забезпечення формування лінгвокраїнознавчої компетентності через вивчення особливостей соціокультурного розвитку англійськомовних країн, країнознавчих аспектів та розвиток умінь здійснювати комунікацію з урахуванням цих особливостей;

- комплексний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письма, говоріння, аудіювання) на основі інтегрованого підходу, спрямованого на аналіз та створення текстів різних жанрів і стилів;

- формування навичок роботи з англійськомовними текстами різних жанрів і стилів, включаючи їх аналіз, оцінювання та створення, із застосуванням відповідного лексико-граматичного матеріалу.

Методи навчання. Під час викладання ОК Англійська мова використовуються такі методи навчання:

Традиційні: пояснювально-ілюстративний; комунікативний; репродуктивний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий; активний (навчання інших, метод ігор); інтерактивний (відповіді на запитання й опитування думок ЗО; аналіз історій і ситуацій; дискусії та дебати; робота в групах); метод контролю та самоконтролю.

Інноваційні: проектно-дослідницький метод; заняття на основі інформаційно-комунікаційних технологій; методи дистанційного навчання.

4. Результати навчання (компетентності)

Комплексна організація навчального матеріалу ОК спрямована на формування таких компетентностей здобувачів освіти:

Інтегральної компетентності:

– здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов) **(ІК)**.

Загальних компетентностей:

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя **(ЗК 2);**

– Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово **(ЗК 3);**

– здатність бути критичним і самокритичним **(ЗК 4);**

– здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями **(ЗК 5);**

– здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел **(ЗК 6);**

– уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми **(ЗК 7);**

– здатність працювати в команді та автономно **(ЗК 8);**

– здатність спілкуватися іноземною мовою **(ЗК 9);**

– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу **(ЗК 10);**

– здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях **(ЗК 11);**

– навички використання інформаційних і комунікаційних технологій **(ЗК 12);**

Фахових компетентностей:

– здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні **(ФК 2);**

– здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов **(ФК 3);**

– здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію **(ФК 4);**

– здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя **(ФК 6);**

– здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації) **(ФК 7);**

– здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань **(ФК 8);**

– усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами **(ФК 9);**

– здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів та жанрів **(ФК 10);**

– здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення **(ФК 11);**

– здатність до організації ділової комунікації **(ФК 12);**

– здатність застосовувати лексико-семантичні, граматичні й стилістичні трансформації під час письмового та усного перекладу текстів різних жанрів і функціональних стилів для забезпечення синтаксичної, семантичної та прагматичної еквівалентності вихідного та цільового текстів **(ФК 13)**;

– здатність здійснювати доперекладацький аналіз тексту, застосовувати автоматизовані інструменти перекладу, укладати тематичні глосарії та володіти навичками постредагування **(ФК 14)**.

Програмні результати навчання (ПРН)

По завершенні вивчення ОК Англійська мова здобувачі освіти здатні:

– вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації **(ПРН 1)**;

– ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати **(ПРН 2)**;

– організовувати процес свого навчання й самоосвіти **(ПРН 3)**;

– розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства **(ПРН 4)**;

– співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо **(ПРН 5)**;

– використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності **(ПРН 6)**;

– розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів **(ПРН 7)**;

– знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності **(ПРН 8)**;

– характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію **(ПРН 9)**;

– знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності **(ПРН 10)**;

– знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами **(ПРН 11)**;

– аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють **(ПРН 12)**;

– використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя **(ПРН 14)**;

– здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів **(ПРН 15)**;

– збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання **(ПРН 17)**.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3.1 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / бали
СЕМЕСТР 3							
Змістовий модуль 1. On the move. In the wild. House or home?							
1. On the move	10		4		1		ДС+РМГ+ есе / 5
2. In the wild	10		6		1	1	ДС+ РМГ / 5
3. House or home? English in action	10		4		1		ДС+ РМГ / 5
4. Grammar. Continuous forms. Participle clause. Translation and collocation.	10		6		1	1	РМГ+ КР / 5
Разом за модулем 1	50		24		4	2	20 балів
Змістовий модуль 2. Difficult business. On the map. Going out							
1. Difficult business	16		6		1		ДС+ РМГ+ есе / 5
2. On the map	12		6		1		РМГ+ ДС / 5
3. Going out. English in action	10		6		1		РМГ+ ДС / 5
4. Grammar. Adverbs and adverbial phrases. Future passive constructions. Word grammar and patterns.	12		6		1	2	РМГ+ КР / 5
Разом за модулем 2	50		24		4	2	20 балів
Змістовий модуль 3. Ups and downs. Is it news? A show of hands.							
1. Ups and downs.	10		6		1		ДС+ РМГ+ есе / 5
2. Is it news?	10		6		1	2	РМГ+ ДС / 5
3. A show of hands. English in action	10		4		1		РМГ+ ДС / 5
4. Grammar. Adding comments using <i>must</i> and <i>can't</i> . Second, third and mixed conditionals. Phrases to show the relationship between ideas.	10		6		1	2	РМГ+ КР / 5
Разом за модулем 3	50		26		6	4	20 балів
Тести							10 балів
Усього за поточний контроль							70 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Екзамен							30
Усього	150		128	-	16	8	100

СЕМЕСТР 4							
Змістовий модуль 1. Jobs for life. Sleep well. Food for thought.							
1. Jobs for life	5		4		3		ДС+РМГ 5
2. Sleep well	5		6		2		РМГ+ДС 5
3. Food for thought. English in action	10		6		2		РМГ+ДС 5
4. Grammar. Complex questions. Auxiliary verbs. Complex comparatives.	10		4		2	2	РМГ + КР 5
Разом за модулем 1	40		24		11	2	20 балів
Змістовий модуль 2. Feelings. Habits. All the range.							
1. Feelings	10		4		4		ДС+ РМГ 5
2. Habits	10		4		4		ДС+ + РМГ+ есе 5
3. All the range	10		2		3	1	ДС+ +РМГ 5
4. Grammar. <i>Not only and no sooner/as soon as. Will and would for habits; I wish + would.</i> Making new words. Informal conversation.	12		4		3	2	РМГ + КР 5
Разом за модулем 2	42		28		14	3	20 балів
Змістовий модуль 3. Eureka!. A great read. A good laugh.							
1. Eureka!.	10		2		2		ДС+ + РМГ 5
2. A great read.	8		4		2		ДС+ + РМГ+ есе 5
3. A good laugh. English in action	6		4		2	1	РМГ+ДС 5
4. Grammar. Prepositions 2. Linking words and phrases. Puns.	8		4		2	2	РМГ + КР 5
Разом за модулем 3	40		24		11	3	20 балів
Тести							10
Усього за поточний контроль							70 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Екзамен							30
Усього	120	-	76	-	36	8	100

*Методи контролю: ДС – дискусія, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, МКР – модульна контрольна робота, Т - тест.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти полягає у виконанні завдань на онлайн-платформах *MyEnglishLab* і *MyGrammarLab* (рівень B2+/C1). Усі види вправ і завдань на платформах розроблено відповідно до тем, поданих у підручниках «Roadmap» та «MyGrammarLab», а також країнознавчого матеріалу про англomовні країни. Завдання для самостійного опрацювання допомагають здобувачам освіти краще засвоювати теми, які вони вивчають на практичних заняттях, що відображено в загальній оцінці за поточний контроль. Для самостійної роботи з граматики для модулів 1-3 можуть бути використані: *English Grammar in Use*, *Grammarway 4* та *My Grammar Lab B2+/C1*; для додаткового опрацювання лексики *Oxford Word Skills* та *English Vocabulary in Use*; для опрацювання країнознавчих тем з рекомендованих джерел.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань ЗО з ОК «Англійська мова» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань за 100-бальною шкалою. Детальніше про засади поточного та підсумкового оцінювання див. [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки.](#)

Поточне оцінювання включає оцінювання здобувачів на аудиторних заняттях за усні та письмові відповіді (завдання за матеріалами підручника та з інших додаткових джерел: читання, аудіювання, написання тестів на знання лексичного й граматичного матеріалу, диктантів, перекладів тощо, участь у дискусіях і обговореннях), а також роботу на онлайн-платформах *MyEnglishLab* і *MyGrammarLab* (аудіювання, читання, письмо, граматичні завдання, завдання до відео). За поточне оцінювання студенти можуть отримати **70 балів**.

Усі види роботи поточного контролю оцінюються за 5-бальною шкалою, бали обраховуються як середнє арифметичне у межах кожного виду роботи: 5 балів за вміння вести бесіду за темою, 5 балів за знання тематичної лексики та виконання завдань з читання за матеріалами підручника, 5 балів за володіння граматичним матеріалом та 5 балів за виконання завдань і тестів на онлайн-платформах. Упродовж семестру передбачено 2–3 змістові модулі, відповідно до тем яких розподіляються 70 балів поточного оцінювання.

Критерії поточного оцінювання здобувачів освіти

5 балів – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, правильно вирішив усі завдання тестів;

4 бали – здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань; при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно вирішив більшість завдань тестів;

3 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом загалом, викладає його основний зміст під час усних відповідей та письмових завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно вирішив половину завдань тестів;

2 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних відповідей і письмових завдань, недостатньо розкриває зміст завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності; правильно вирішив меншість завдань тестів;

1 бал – здобувач освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних відповідей та письмових завдань, допускаючи при цьому суттєві помилки; правильно вирішив окремі завдання тестів;

0 балів – здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань; не вирішив жодного завдання тестів.

Політика викладача щодо здобувача освіти. Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіти, регулюється [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки](#)

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 25 % загального обсягу кредитів, передбачених ОП.

Учасники освітнього процесу, які здобувають освіту за *дуальною формою навчання*, повинні чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно [до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо академічної доброчесності. Відповідно до [статті 42 Закону України «Про освіту»](#) під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності учасники освітнього процесу повинні керуватися етичними принципами та правилами, визначеними законом, з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу, списування тощо) недопустимі. Загальні засади, принципи, настанови та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки регульовано [Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#)

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Виконання всіх форм робіт, які підлягають оцінюванню, відбувається згідно із силабусом у визначені розкладом терміни. Якщо здобувач освіти відсутній на практичному занятті, то залежно від виду діяльності, передбаченого силабусом, він проходить усне опитування на пропущену тему та демонструє виконання письмових завдань, виконує завдання на онлайн-платформах. Заборгованість зі змістового модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Здобувачі освіти мають право порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ»).

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю у 3-му та 4-му семестрах є *екзамен*. Максимальна кількість балів за поточний контроль – 70 балів, за підсумковий контроль – 30 балів. Рівень знань ЗО за поточний і підсумковий контроль оцінюють в балах і фіксують у журналі. Підсумкову оцінку за національною шкалою заносять в екзаменаційну відомість. Якщо здобувач освіти набрав менше, ніж 60 балів, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості в терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку на екзамен виноситься 30 балів, бали за поточний контроль зберігаються.

Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену. Максимальна кількість балів за виконання усіх завдань екзамену – 30 балів.

Структура екзаменаційного білету:

1. Усне ситуативне мовлення англійською мовою на тему (за переліком до екзаменаційного білету) (10 балів).
2. Контрольна робота на перевірку вивченого лексичного і граматичного матеріалу / українсько-англійський переклад ситуацій із застосуванням вивченої лексики (10 балів).
3. Лексико-граматичний та стилістичний аналіз тексту (10 балів).

• Оцінка **“відмінно”** відповідає **27-30** балам за глибокі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, уміння вести бесіду на задану тему, правильно й адекватно реагувати на поставлені питання, застосовувати вивчений теоретичний матеріал з граматики англійської мови, виконати письмове завдання з перекладу із вживанням вивченої лексики.

• Оцінка **“добре”** відповідає **23-26** балам за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, уміння реферувати текст, вести бесіду на задану тему, адекватно реагувати на поставлені питання, застосовувати вивчений теоретичний матеріал з граматики англійської мови. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу..

• Оцінка **“задовільно”** відповідає **18-22** балам за базові знання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, уміння переказувати текст, робити короткі повідомлення на задану тему, реагувати на поставлені питання, застосовувати вивчений теоретичний матеріал з граматики англійської мови, допускаючи суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

• Оцінка **“незадовільно”** відповідає **0-17** балам за фрагментарне знання або ж незнання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, невміння працювати з текстом та адекватно реагувати на поставлені питання, за відповідь з грубими помилками у викладенні матеріалу.

Перелік орієнтовних питань з усного мовлення до екзамену

3 семестр

1. What situations typically make people feel anxious?
2. Effective methods for overcoming anxiety.
3. Describe your greatest fear and explain its impact on you.
4. Why do people commonly develop phobias?
5. Discuss widespread phobias. Do you experience any of them?
6. Why has volunteering become so prevailing in today's world?
7. Is volunteering essential in contemporary society? Justify your view.
8. Have you engaged in any volunteering projects locally or abroad? Share your experience.
9. In what ways can intergenerational volunteering benefit both young people and the elderly?
10. Why might people donate more to animal shelters than to shelters for people?
11. If you could start a local volunteering initiative, what would it focus on?
12. How can your visualization ability contribute to career advancement?
13. Why do some people struggle with limited imagination?
14. Strategies to enhance visualization skills.
15. Describe a vivid memory from your childhood in detail.
16. Have you ever had a dispute with a landlord or landlady? Describe how you reached a compromise.
17. Which professions do you feel are undervalued in society, and why?
18. Why are certain jobs often taken for granted in today's world?
19. Do you consider failure purely negative, or a step toward eventual success?
20. The significance of learning from mistakes in personal growth.
21. Is it preferable to learn from your own mistakes or those of others?

22. Why has pollution become one of the most pressing issues of the twenty-first century?
23. Have you ever taken part in a community cleanup? Describe your experience.
24. What small actions do you take to help protect the environment?
25. Why do some people feel motivated to take on challenges?
26. Describe a skill you are proud to have developed and explain why.
27. How crucial is persistence when working toward a goal?
28. What are some common misunderstandings about achieving success?
29. In what ways does travel broaden a person's outlook?
30. How would you describe an ideal balance between work and personal life?

4 семестр

1. You're meeting with a career advisor to discuss your future. Talk about what job you'd like to have for life, what skills you need to develop, and whether it's realistic to stay in one career forever.
2. Visit a doctor because you haven't been sleeping well. Describe your sleep habits, discuss what might be causing the problem, and ask for advice on how to improve your sleep quality.
3. You're choosing a restaurant with friends. One wants fast food, another prefers healthy options. Discuss different types of cuisine, nutritional values, and try to reach a compromise on where to eat.
4. You're interviewing for your dream job. Answer questions about your experience, explain why you want this position, and discuss your long-term career goals and commitment to the company.
5. You and a friend are watching a cooking show. Compare different recipes, discuss food traditions in various cultures, and debate whether homemade food is better than restaurant meals.
6. Your friend calls you feeling upset about something. Ask about their feelings, listen to their problems, and offer emotional support and practical advice.
7. Discuss your habits with a friend - both good and bad. Talk about habits you want to change, share experiences of trying to break bad habits, and encourage each other.
8. You're going shopping with a limited budget. Discuss what's in the range of things you can afford, compare prices at different stores, and decide what's worth buying.
9. Practice a conversation between a therapist and client. Discuss feelings about work, relationships, or stress, and explore coping strategies and emotional management techniques.
10. You meet someone at the gym regularly. Discuss your exercise habits, how working out makes you feel, and motivate each other to maintain healthy routines.
11. Discuss a book you've recently read with your book club. Share what you found interesting, explain the "eureka moments" in the plot, and recommend (or not) the book to others.
12. Share with a colleague a time when you suddenly understood something difficult or solved a problem. Describe the situation, your struggle, and the moment everything became clear.
13. You've just watched a comedy show with a friend. Discuss what made you laugh, compare your senses of humor, and debate whether the jokes were appropriate or offensive.
14. You're at a library asking for book recommendations. Describe what genres you enjoy, discuss books you've loved, and ask the librarian to suggest something that would be a great read for you.
15. Your friend wants to try stand-up comedy and asks for your opinion. Discuss whether they're funny, what makes a good laugh, help them develop some jokes, and encourage (or discourage) their plans.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-джерела Основна література

1. Bygrave J., Roadmap B2. Students' Book with digital resources and mobile app. Harlow : Pearson Educated Limited, 2020. 176 p.
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, 2018. 280 p.
3. Foley M., Hall D. MyGrammarLab, Intermediate B2+/C1. Harlow, Essex : Pearson Education Ltd, 2015. 409 p.
4. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. 2nd Edition, Intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2020. 256 p.
5. Hancock M. English Pronunciation in Use, Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 208 p.
6. Mann M., Taylor-Knowels S. Grammar and Vocabulary, Pre-Intermediate to Intermediate. Macmillan Publishers Limited, 2018. 216 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use, Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 190 p.
8. McCarthy M., O'Dell F. English Idioms in Use, Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 178 p.
9. McCarthy M., O'Dell F. Phrasal Verbs in Use, Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 200 p.
10. Murphy R. English Grammar in Use 5th edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2019. 396 p.
11. Redman S. English Vocabulary in Use 4th Edition, Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 264 p.
12. Roadmap Online Platform. URL: <https://english-dashboard.pearson.com>

Додаткова література

1. Василенко О. В., Калиновська І. М., Коляда Е. К. Great Britain: History and Culture = Велика Британія: історія і культура : навч. посіб. для сам. роб. студ. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 384 с.
2. Калиновська І., Коляда Е. English-Speaking Countries: Multiple-Choice Tests in History of Culture = Тести з історії культури англomовних країн : навч.-метод. матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 52 с.
3. A Concise Companion to American Studies / edited by J. Rowe. Chichester, 2010. 467 p.

4. Australian Cultural Studies: A Reader / edited by J. Frow, M. Morris. University of Illinois Press, 1993. 328 p.
5. Azar B.S., Hagen S.A. Understanding and Using Grammar. 4th edition. New York: Pearson Education, 2009. 531 p.
6. Campbell N., Kean A. American Cultural Studies. New York : Routledge, 2005. 314 p.
7. Colombo J. R. 1000 Questions about Canada. Toronto : Dundurn Press, 2021. 408 p.
8. Dooley J., Evans V. New Round-Up 6 English Grammar Book. Harlow, Essex : Pearson Education Limited, 2011. 268 p.
9. Gairns R., Redman S. Test Your English Vocabulary in Use 3rd Edition, Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2011. 144 p.
10. Gough Ch. English Vocabulary Organiser. Thomson : LTP, 2001. 224 p.
11. Henderson C. Grammar Despair. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2013. 142 p.
12. Lindop C. Australia and New Zealand. Oxford: University Press, 2007. 30 p.
13. Misztal M. Tests in English. Thematic Vocabulary. Київ : Знання, 2019. 352 p.
14. Vince M. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. New York : Macmillan, 2014. 344 p.
15. Vince M. Macmillan English Grammar in Context, Intermediate. New York : Macmillan Publishers Limited, 2012. 232 p.
16. Біскуб І., Волошинович Н., Карпіна О. Путівник з мистецтва для молоді : університетські бесіди Тоні Палмера в Луцьку: навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 228 с.