

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра практики англійської мови**

**СИЛАБУС**  
нормативного освітнього компонента

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**

підготовки галузі знань	<b>бакалавра</b> <b>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</b>
спеціальності спеціалізації	<b>В11 Філологія</b> <b>В11.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська</b>
освітньо-професійної програми	<b>Мова і література (англійська). Переклад</b>

**Силабус освітнього компонента «АНГЛІЙСЬКА МОВА»** підготовки бакалавра, галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальності В11 Філологія, спеціалізації В11.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська за освітньо-професійною програмою «Мова і література (англійська). Переклад».

**Розробники:**

**Коляда Е. К.**, кандидат філологічних наук, професор, професор, кафедри практики англійської мови;

**Малімон Л. К.**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови.

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми  проф. Ущина В. А.

**Силабус освітнього компонента затверджено** на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 28.08.2025 р.

Завідувач кафедри



проф. Коляда Е. К.

## I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Денна форма навчання	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки,  В11 Філологія  Мова і література (англійська). Переклад  Бакалавр	<b>Нормативний</b>
Кількість годин / кредитів 690 / 23		Рік навчання 1-2
		Семестр 1-4
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 0 год.
		Практичні (семінарські) 332 год. Лабораторні 70 год.
		Самостійна робота 248 год.
		Консультації 40 год.
	Форма контролю: екзамен (1, 2, 4 семестри); залік (3 семестр)	
Мова навчання	Англійська	

Таблиця 2 (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Заочна форма навчання	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки,  В11 Філологія  Мова і література (англійська). Переклад  Бакалавр	<b>Нормативний</b>
Кількість годин / кредитів 780 / 26		Рік навчання 1-2
		Семестр 1-4
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 0 год.
		Практичні (семінарські) – 122 год. Лабораторні – 0 год.
		Самостійна робота – 564 год.
		Консультації – 95 год.
	Форма контролю: екзамен (1, 2 семестри); залік (3 семестр)	
Мова навчання	Англійська	

## II. Інформація про викладачів

Таблиця 3

Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Коляда Єліна Калениківна</b>
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	професор кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. +380506874052
	<a href="mailto:elina.koliada@vnu.edu.ua">elina.koliada@vnu.edu.ua</a>
Дні занять	<a href="https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi">https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi</a>
	Очні консультації: в день проведення практичних / лабораторних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.
Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Малімон Леся Костянтинівна</b>
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук

Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т.+380679763829
	<a href="mailto:malimon@vnu.edu.ua">malimon@vnu.edu.ua</a>
Дні занять	<a href="https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi">https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi</a>
	Очні консультації: в день проведення практичних / лабораторних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

### III. Опис освітнього компонента

#### 1. *Анотація освітнього компонента.*

Силабус освітнього компонента «Англійська мова» укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів у галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальності В11 Філологія.

Освітній компонент призначений для здобувачів освіти I-II курсів факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Предметом** освітнього компонента є усне та письмове мовлення, фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати у майбутніх філологів спеціалізовану іншомовну комунікативну компетентність.

2. **Пререквізити:** базові знання з англійської мови в обсязі програми загальноосвітньої школи.

**Постреквізити:** ОК «Теоретичний курс англійської мови», ОК «Курсова робота з філології», ОК «Практика навчальна перекладацька», ОК «Практика виробнича перекладацька», ОК «Атестаційний екзамен».

#### 3. *Мета і завдання освітнього компонента.*

**Метою освітнього компонента** є формування у здобувачів освіти спеціалізованої комунікативної компетентності, потрібної для забезпечення ефективної взаємодії у професійній діяльності.

**Основним завданням** вивчення ОК «Англійська мова» є формування спеціалізованих знань, умінь та навичок у чотирьох видах мовленнєвої діяльності – читанні, говорінні, аудіюванні та письмі. У процесі формування спеціалізованої комунікативної компетентності здобувачів освіти основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах:

- **мотиваційному**, сутність якого полягає в діалогічній спрямованості спілкування майбутніх філологів, розвитку їхніх професійних інтересів та мотивів, внутрішньої та зовнішньої позитивної мотивації у професійній діяльності, орієнтації на успішність та ефективність у здійсненні професійних функцій;

- **лінгвістичному**, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення іншомовних мовленнєвих операцій, з яких складається мовленнєва діяльність;

- **операційному**, який пов'язаний із застосуванням відповідних знань, умінь, навичок, діяльності, методів, прийомів і форм організації діяльності, інформаційно-комунікаційних технологій, що безпосередньо визначатимуть продуктивність майбутніх філологів;

- **рефлексивно-поведінковому**, який забезпечуватиме зворотній зв'язок у роботі зі здобувачами, здатність майбутнього філолога використовувати здобуті знання й вміння на практиці та аналізувати їх ефективність у довгостроковій перспективі.

За умов успішного опанування ОК «Англійська мова» здобувачі освіти будуть компетентними у таких питаннях:

– розуміти широкий спектр складних і довгих текстів, розпізнавати приховане значення;

- висловлюватись вільно і безпосередньо, без особливих труднощів з підбором слів і виразів;
- використовувати мову гнучко та ефективно для соціальної, наукової і професійної діяльності;
- створювати чіткий, добре структурований, детальний текст на складні теми, демонструючи володіння організаційними моделями, засобами зв'язаності елементів тексту;
- володіти активним лексичним мінімумом близько 7000 слів та фразеологічних одиниць;
- володіти пасивним лексичним мінімумом близько 13000-14000 слів та фразеологічних одиниць.

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи**:

- **пояснювально-ілюстративний та репродуктивний** (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань);
- **проблемно-пошуковий** (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);
- **комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання** (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).

#### **4. Результати навчання (компетентності).**

##### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### **Загальні компетентності:**

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК 4.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК 5.** Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК 9.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

##### **Фахові компетентності:**

**ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

**ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК 4.** Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

**ФК 6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних,

фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

**ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**ФК 9.** Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

**ФК 11.** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

**ФК 12.** Здатність до організації ділової комунікації.

#### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**ПРН 2.** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури й електронних баз, критично аналізувати та інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

**ПРН 3.** Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

**ПРН 5.** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

**ПРН 10.** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

**ПРН 11.** Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

**ПРН 12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН 14.** Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

**ПРН 17.** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

#### **Soft Skills:**

**Комунікація:** Вміння чітко та ефективно висловлювати свої думки усно та письмово, слухати інших, вести переговори та будувати відносини.

**Критичне мислення:** Здатність аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.

**Креативність:** Вміння генерувати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення та адаптуватися до змін.

**Лідерство:** Здатність мотивувати, надихати та вести за собою команду, приймати відповідальні рішення та досягати спільних цілей.

**Робота в команді:** Вміння співпрацювати з іншими, ефективно розподіляти обов'язки, вирішувати конфлікти та досягати спільного результату.

**Емоційний інтелект:** Здатність розуміти та управляти своїми емоціями та емоціями інших, будувати позитивні відносини та вирішувати конфлікти.

**Управління часом:** Вміння планувати та організувати свій час, розставляти пріоритети та дотримуватися дедлайнів.

**Адаптивність:** Здатність швидко пристосовуватися до нових умов, ситуацій та вимог.

**Вирішення проблем:** Вміння ідентифікувати проблеми, аналізувати їх причини, знаходити та впроваджувати рішення.

**Впевненість у собі:** Віра у власні сили та можливості, здатність до самопрезентації та відстоювання своєї точки зору.

## 5. Структура освітнього компонента

### Денна форма навчання

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Лабор.	Сам. роб.	Ко нс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b> Вступний корективний фонетико-орфографічний курс. Personality. Noun. Pronoun. Tenses in the Active Voice.						
<b>I семестр</b>						
<b>Тема 1.</b> Вступний корективний фонетико-орфографічний курс.	36	-	30	5	1	ДС / ЛР
<b>Тема 2.</b> Noun. Morphological composition of nouns. Classification of nouns. Syntactic functions of the nouns.	9	4	-	4	1	ДС / Т / ІРС
<b>Тема 3.</b> Article. Main functions of the indefinite article. Main functions of the definite article. The use of articles with some semantic groups of nouns and proper names.	9	4	-	4	1	Т / РЗ/К /ІРС
<b>Тема 4.</b> Types of questions. Yes/No questions. Wh-questions. Choice questions. Tag questions.	7	2	-	4	1	РЗ/К / Т / РМГ
<b>Тема 5.</b> Tenses in the Active Voice.	13	8	-	4	1	ДС / Т /ІРС / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 6.</b> Personality. Feelings and emotions. New experiences.	16	12	-	4	-	ДС / ДБ/ РЗ/К / РМГ
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Introductory course</b>						ІРС / 5
<b>My English Lab activities</b>						ІРС / 10
<b>Модульна контрольна робота</b>						<b>15</b>
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	90	30	30	25	5	<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> Life issues. Adjective. Adverb. Passive Voice.						
<b>Тема 7.</b> Pronoun. Classification of pronouns. Syntactic functions of the pronouns.	17	8	-	8	1	ДС / Т / ІРС
<b>Тема 8.</b> Numeral. Classification of numerals. Combinability of numerals. Syntactic functions of the numerals.	11	4	-	6	1	ДС / Т
<b>Тема 9.</b> Passive Voice. Personal / Impersonal constructions. Causative forms.	17	8	-	8	1	Т / РЗ/К / РМГ
<b>Тема 10.</b> Sequence of tenses. Direct / Indirect Speech. Reported statements, questions, commands, requests. Reporting verbs.	19	10	-	8	1	РЗ/К / Т / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10

<b>Тема 11.</b> Life issues. Opinions about surveillance. Traditional gender roles.	26	14	6	5	1	ДС / ЛР / ДБ / СМ / РМГ
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						ІРС / 5
<b>My English Lab activities</b>						ІРС / 10
<b>Модульна контрольна робота</b>						<b>15</b>
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	90	44	6	35	5	<b>50</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	180	74	36	60	10	<b>100</b>
<b>II семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 1.</b> Storytelling. Reading genres. Likes and dislikes. Adjective. Adverb. Modal verbs.						
<b>Тема 1.</b> Adjective. Morphological composition of adjectives. Degrees of comparison. Types of comparison. Combinability of adjectives.	23	8	2	12	1	ДС / Т / РЗ/К
<b>Тема 2.</b> Adverb. Morphological composition of adverbs. Classification of adverbs. Word order. Degrees of comparison of adverbs.	19	6	2	10	1	ДС / Т / РЗ/К
<b>Тема 3.</b> Modal verbs expressing ability, possibility, probability, deduction, permission, requests.	25	8	4	12	1	Т / ІРС / СМ / РМГ
<b>Тема 4.</b> Modal verbs expressing offers, suggestions, advice, habits, obligation, necessity, absence of necessity and obligation.	25	8	4	12	1	РЗ/К / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 5.</b> Storytelling. Reading genres. Likes and dislikes.	31	12	6	12	1	ДС / ДБ / Т / СМ / РМГ
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						ІРС / 5
<b>My English Lab activities</b>						ІРС / 10
<b>Модульна контрольна робота</b>						<b>15</b>
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	123	42	18	58	5	<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> Leisure time. Holidays. Life stories. Prepositions. Conjunctions. Interjection. Particle. The Simple Sentence.						
<b>Тема 6.</b> Prepositions. Conjunctions.	18	4	2	10	2	ДС / Т
<b>Тема 7.</b> Interjection. Particle.	14	2	2	8	2	ДС / СМ
<b>Тема 8.</b> Syntax. The Simple Sentence. Classification of simple sentences. The principal parts of the sentence. The secondary parts of the sentence. Independent elements. Homogeneous parts of the sentence. Simple sentence analysis.	53	14	6	30	3	Т / ЛР / РЗ/К / ДС / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 9.</b> Leisure time. Holidays. Life stories.	32	12	6	12	2	РЗ/К / СМ / ДБ / РМГ

<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						IPC / 5
<b>My English Lab activities</b>						IPC / 10
<b>Модульна контрольна робота</b>						<b>15</b>
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	117	32	16	60	9	<b>50</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	240	74	34	118	14	<b>100</b>
<b>III семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Oblique Mood. Subjunctive I. Subjunctive II. Conditional Mood. Inventors and inventions.</b>						
<b>Тема 1. Oblique Mood. Subjunctive I.</b>	9	6	-	2	1	ДС / Т
<b>Тема 2. Oblique Mood. Subjunctive II in simple and complex sentences.</b>	18	14	-	2	2	ДС / Т
<b>Тема 3. Conditional Mood. Simple and complex sentences. Zero Conditional. Conditional I. Conditional II. Conditional III. Mixed Conditionals.</b>	18	14	-	3	1	Т / РЗ/К / ДС / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 4. Inventors and inventions. Advertising IQ. Rules of brainstorming.</b>	17	14	-	2	1	РЗ/К / СМ / ДБ / РМГ
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						IPC / 5
<b>My English Lab activities</b>						IPC / 10
<b>Модульна контрольна робота</b>						15
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	62	48	-	9	5	<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 2. Suppositional Mood. Ages and generations. Media.</b>						
<b>Тема 5. Suppositional Mood. Present Suppositional. Past Suppositional.</b>	18	14	-	3	1	ДС / Т / РЗ/К
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 6. Ages and generations. Achieving success. Talking about the future: optimism / pessimism. Discussion: the right age for different things.</b>	20	16	-	3	1	Т / РЗ/К / ДС / РМГ
<b>Тема 7. Media. TV programmes. Celebrity and media. Recent news stories.</b>	20	16	-	3	1	РЗ/К / СМ / ДБ / РМГ
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						IPC / 5
<b>My English Lab activities</b>						IPC / 10
<b>Модульна контрольна робота</b>						15
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	58	46	-	9	3	<b>50</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	120	94	-	18	8	<b>100</b>
<b>IV семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Values and behaviour. Infinitive. Gerund.</b>						
<b>Тема 1. Infinitive. Forms of the infinitive. Full infinitive. Bare infinitive. The use of the infinitive.</b>	23	14	-	8	1	ДС / Т

<b>Тема 2.</b> Gerund. Forms of the gerund. The use of the gerund. Verbs taking the to-infinitive or the gerund with and without a change in meaning.	27	16	-	9	2	Т / РЗ/К / ДС / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 3.</b> Values and behaviour. Life changing decisions. Behaviour in your culture.	20	16	-	3	1	РЗ/К / СМ / ДБ / РМГ
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						ІРС / 5
<b>My English Lab activities</b>						ІРС / 10
<b>Модульна контрольна робота</b>						15
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	70	46	-	20	4	<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> Participle I. Participle II. Crime. Popular culture and arts.						
<b>Тема 4.</b> Participle I. The verbal, adjectival and adverbial characteristics of Participle I. Predicative constructions with Participle I.	19	8	-	10	1	ДС / Т / РЗ/К
<b>Тема 5.</b> Participle II. The verbal and adjectival features of Participle II. The functions of Participle II in the sentence. Predicative constructions with Participle II.	19	8	-	10	1	Т / РЗ/К / ДС / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 6.</b> Crime. Incidents. Scams. Emergency situations. Avoiding trouble on holiday.	21	14	-	6	1	РЗ/К /СМ / ДБ / РМГ
<b>Тема 7.</b> Popular culture and arts. Film review. Artistic project for your town.	21	14	-	6	1	ДС / СМ / РМГ /РЗ/К
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						ІРС / 5
<b>My English Lab activities</b>						ІРС / 10
<b>Модульна контрольна робота</b>						15
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	80	44	-	32	4	<b>50</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	150	90	-	52	8	<b>100</b>

\* Методи контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ЛР – лабораторна робота, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

### Заочна форма навчання

Таблиця 5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Лабор.	Сам. роб.	Ко нс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b> Вступний корективний фонетико-орфографічний курс. Personality. Noun. Pronoun. Tenses in the Active Voice.						
<b>І семестр</b>						
<b>Тема 1.</b> Вступний корективний фонетико-орфографічний курс.	37	8		26	3	ДС / ЛР

<b>Тема 2.</b> Noun. Morphological composition of nouns. Classification of nouns. Syntactic functions of the nouns.	20	2	-	16	2	ДС / Т / ІРС
<b>Тема 3.</b> Article. Main functions of the indefinite article. Main functions of the definite article. The use of articles with some semantic groups of nouns and proper names.	21	2	-	16	3	Т / РЗ/К / ІРС
<b>Тема 4.</b> Types of questions. Yes/No questions. Wh-questions. Choice questions. Tag questions.	14	2	-	10	2	РЗ/К / Т / РМГ
<b>Тема 5.</b> Tenses in the Active Voice.	20	2	-	16	2	ДС / Т / ІРС / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 6.</b> Personality. Feelings and emotions. New experiences.	21	2	-	16	3	ДС / ДБ/ РЗ/К / РМГ
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Introductory course</b>						ІРС / 5
<b>My English Lab activities</b>						ІРС / 10
<b>Модульна контрольна робота</b>						<b>15</b>
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	133	18		100	15	<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> Life issues. Adjective. Adverb. Passive Voice.						
<b>Тема 7.</b> Pronoun. Classification of pronouns. Syntactic functions of the pronouns.	19	2	-	14	3	ДС / Т / ІРС
<b>Тема 8.</b> Numeral. Classification of numerals. Combinability of numerals. Syntactic functions of the numerals.	18	2	-	14	2	ДС / Т
<b>Тема 9.</b> Passive Voice. Personal / Impersonal constructions. Causative forms.	24	4	-	16	4	Т / РЗ/К / РМГ
<b>Тема 10.</b> Sequence of tenses. Direct / Indirect Speech. Reported statements, questions, commands, requests. Reporting verbs.	24	4	-	16	4	РЗ/К / Т / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 11.</b> Life issues. Opinions about surveillance. Traditional gender roles.	22	6	-	14	2	ДС / ЛБ / ДБ / СМ / РМГ
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						ІРС / 5
<b>My English Lab activities</b>						ІРС / 10
<b>Модульна контрольна робота</b>						<b>15</b>
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	107	18		74	15	<b>50</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	240	36		174	30	<b>100</b>
<b>II семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 1.</b> Storytelling. Reading genres. Likes and dislikes. Adjective. Adverb. Modal verbs.						

<b>Тема 1.</b> Adjective. Morphological composition of adjectives. Degrees of comparison. Types of comparison. Combinability of adjectives.	22	2		18	2	ДС / ЛР / Т / РЗ/К
<b>Тема 2.</b> Adverb. Morphological composition of adverbs. Classification of adverbs. Word order. Degrees of comparison of adverbs.	22	2		18	2	ДС / ЛР / Т / РЗ/К
<b>Тема 3.</b> Modal verbs expressing ability, possibility, probability, deduction, permission, requests.	28	4		20	4	Т / ЛР / ІРС / СМ / РМГ
<b>Тема 4.</b> Modal verbs expressing offers, suggestions, advice, habits, obligation, necessity, absence of necessity and obligation.	28	4		20	4	РЗ/К / ЛР / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 5.</b> Storytelling. Reading genres. Likes and dislikes.	30	4	-	22	4	ДС / ДБ / Т / СМ / РМГ
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						ІРС / 5
<b>My English Lab activities</b>						ІРС / 10
<b>Модульна контрольна робота</b>						<b>15</b>
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	130	16		98	16	<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> Leisure time. Holidays. Life stories. Prepositions. Conjunctions. Interjection. Particle. The Simple Sentence.						
<b>Тема 6.</b> Prepositions. Conjunctions.	26	2	-	22	2	ДС / Т
<b>Тема 7.</b> Interjection. Particle.	26	2	-	22	2	ДС / Т
<b>Тема 8</b> Syntax. The Simple Sentence. Classification of simple sentences. The principal parts of the sentence. The secondary parts of the sentence. Independent elements. Homogeneous parts of the sentence. Simple sentence analysis.	50	6	-	36	8	Т / РЗ/К / ДС / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 9.</b> Leisure time. Holidays. Life stories.	38	4	-	30	4	РЗ/К / СМ / ДБ / РМГ
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						ІРС / 5
<b>My English Lab activities</b>						ІРС / 10
<b>Модульна контрольна робота</b>						<b>15</b>
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	140	14	-	110	16	<b>50</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	270	30		208	32	<b>100</b>

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Лабор.	Сам. роб.	Ко нс.	Форма контролю / Бали
<b>III семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 1.</b> Oblique Mood. Subjunctive I. Subjunctive II. Conditional Mood. Inventors and inventions.						

<b>Тема 1.</b> Oblique Mood. Subjunctive I.	9	2	-	6	1	ДС / Т
<b>Тема 2.</b> Oblique Mood. Subjunctive II in simple and complex sentences.	12	2	-	8	2	ДС / Т
<b>Тема 3.</b> Conditional Mood. Simple and complex sentences. Zero Conditional. Conditional I. Conditional II. Conditional III. Mixed Conditionals.	16	4	-	10	2	Т / РЗ/К / ДС / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 4.</b> Inventors and inventions. Advertising IQ. Rules of brainstorming.	13	4	-	8	1	РЗ/К /СМ / ДБ / РМГ
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						ІРС / 5
<b>My English Lab activities</b>						ІРС / 10
<b>Контрольна робота з модуля</b>						15
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	50	12	-	32	6	<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> Suppositional Mood. Ages and generations. Media.						
<b>Тема 5.</b> Suppositional Mood. Present Suppositional. Past Suppositional.	14	4	-	8	2	ДС / Т/ РЗ/К
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 6.</b> Ages and generations. Achieving success. Talking about the future: optimism / pessimism. Discussion: the right age for different things.	13	4	-	8	1	Т / РЗ/К / ДС / РМГ
<b>Тема 7.</b> Media. TV programmes. Celebrity and media. Recent news stories.	13	4	-	8	1	РЗ/К /СМ / ДБ / РМГ
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						ІРС / 5
<b>My English Lab activities</b>						ІРС / 10
<b>Контрольна робота з модуля</b>						15
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	40	12	-	24	4	<b>50</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	90	24	-	56	10	<b>100</b>
<b>IV семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 1.</b> Values and behaviour. Infinitive. Gerund.						
<b>Тема 1.</b> Infinitive. Forms of the infinitive. Full infinitive. Bare infinitive. The use of the infinitive.	27	4	-	20	3	ДС / Т
<b>Тема 2.</b> Gerund. Forms of the gerund. The use of the gerund. Verbs taking the to-infinitive or the gerund with and without a change in meaning.	29	6	-	20	3	Т / РЗ/К / ДС / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 3.</b> Values and behaviour. Life changing decisions. Behaviour in your culture.	28	6	-	20	2	РЗ/К /СМ / ДБ / РМГ
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						ІРС / 5
<b>My English Lab activities</b>						ІРС / 10

<b>Модульна контрольна робота</b>						15
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	84	16	-	60	8	<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 2. Participle I. Participle II. Crime. Popular culture and arts.</b>						
<b>Тема 4.</b> Participle I. The verbal, adjectival and adverbial characteristics of Participle I. Predicative constructions with Participle I.	25	4	-	18	3	ДС / Т / РЗ/К
<b>Тема 5.</b> Participle II. The verbal and adjectival features of Participle II. The functions of Participle II in the sentence. Predicative constructions with Participle II.	25	4	-	18	3	Т / РЗ/К / ДС / РМГ
<b>Grammar assessment</b>						КР / 10
<b>Тема 6.</b> Crime. Incidents. Scams. Emergency situations. Avoiding trouble on holiday.	23	4	-	15	4	РЗ/К /СМ / ДБ / РМГ
<b>Тема 7.</b> Popular culture and arts. Film review. Artistic project for your town.	23	4	-	15	4	ДС / СМ / РМГ /РЗ/К
<b>Communication assessment</b>						ДС / 10
<b>Individual reading</b>						ІРС / 5
<b>My English Lab activities</b>						ІРС / 10
<b>Модульна контрольна робота</b>						15
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	96	16	-	66	14	<b>50</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	180	32	-	126	22	<b>100</b>

\* Методи контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ЛР – лабораторна робота, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

#### **6. Завдання для самостійного опрацювання**

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає: 1) підготовку до лабораторних і практичних занять; 2) виконання завдань у додатку MyEnglishLab до підручника ‘Speakout’ Intermediate 2<sup>nd</sup> edition; 3) індивідуальне читання; 4) підготовку до модульних контрольних робіт та семестрового контролю.

#### **Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:**

**1.** Виконання завдань здобувачами освіти здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічного плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.

**2.** Книгу для індивідуального читання здобувач обирає самостійно, враховуючи власні літературні уподобання. Книги англійською мовою доступні у бібліотеці ВНУ імені Лесі Українки, у відділі іноземної літератури Волинської державної обласної універсальної наукової бібліотеки імені Олени Пчілки, Волинській обласній бібліотеці для юнацтва та міських книгарнях.

У процесі читання здобувач повинен виписувати у спеціальний словник усі невідомі лексичні одиниці (слова, сталі вирази). Після прочитання потрібної кількості сторінок (50 ст. за місяць), здобувач виділяє хайлайтером 5 нових слів з кожної сторінки та вивчає їх в усній та письмовій формах. Також здобувач готує стислу розповідь прочитаного з використанням нової лексики.

У період, визначений викладачем, здобувач складає індивідуальне читання у три етапи:

1) читання та переклад вибраного викладачем уривку з книги з правом використання власного словника (таких уривків може бути 3-4 на розсуд викладача та залежно від якісного показника підготовки здобувача до складання індивідуального читання);

2) перевірка вивчення нових лексичних одиниць (викладач обирає виділені хайлайтером у словнику слова і запитує здобувача українською мовою, перевіряється правильність вимови та написання слів);

3) усна розповідь змісту прочитаного (основний критерій перевірки – правильність вимови та побудови висловлювання, використання лексичних одиниць та граматичних структур).

Якщо здобувач недостатньо ретельно вписав нові слова чи підготувався до усіх етапів складання індивідуального читання, викладач не зараховує цю спробу як успішну. У такому випадку здобувач має можливість повторно скласти індивідуальне читання в інший час та отримати за це максимально можливі бали. Якщо здобувач відмовляється перескладати, викладач або не зараховує прочитані сторінки взагалі (у випадку повної невідповідності підготовки здобувача до критеріїв складання індивідуального читання), або зараховує меншу кількість балів (залежно від рівня підготовки здобувача, кількості зроблених ним помилок). У випадку успішного складання індивідуального читання здобувач отримує максимум 10 балів, які є суттєвою складовою семестрової підсумкової оцінки результативності здобувача.

#### IV. Політика оцінювання

Згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#) максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента, де форма контролю екзамен, становить 70 балів, де форма контролю залік – 100 балів.

**Поточний** контроль здійснюється викладачем на практичних та лабораторних заняттях протягом семестру. Поточне оцінювання включає перевірку рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних та лабораторних заняттях, завдань для самостійної роботи та задачу індивідуального читання.

**Критерії оцінювання** виконання завдань на практичному занятті (*Communication assessment*) (максимум – **10 балів**):

- **10 балів** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, правильно вимовляє та формулює власне висловлювання, правильно застосовує вивчений граматичний матеріал, аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв'язання задач, застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;

- **9 балів** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, правильно вимовляє та формулює власне висловлювання, правильно застосовує вивчений граматичний матеріал, аргументує власну точку зору, проявляє високий рівень оволодіння матеріалом з елементами творчого підходу до розв'язання задач, застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;

- **8 балів** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, проте допускає окремі помилки у вимові нових слів та під час інтерпретації матеріалу; аргументує власну точку зору у розв'язанні задач, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом та застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;

- **7 балів** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає поодинокі фонетичні, лексичні чи граматичні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє недостатніми навичками аргументації власної точки зору у розв'язанні задач, застосовує традиційний підхід до вирішення задач, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом та наскрізними вміннями (soft skills) під час роботи на занятті;

- **6 балів** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає значну кількість фонетичних, лексичних, граматичних, стилістичних помилок у процесі інтерпретації матеріалу; володіє

початковими навичками аргументації власного підходу у розв'язанні задач, проявляє початковий рівень оволодіння матеріалом та м'якими навичками під час роботи на занятті;

- **1–5 балів** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково або майже не відповідає усім сформульованим питанням, допускає численні помилки під час інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв'язанні задач, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом та м'якими навичками під час роботи на занятті.

- **0 балів** – здобувач не виконує завдання.

**Критерії оцінювання** контрольної роботи з граматики (*Grammar assessment*)  
(максимум – 10 балів)

Таблиця 6

Кількість помилок	Бал
0-1	10
2	9
3	8
4	7
5-6	6
7	5
8	4
9	3
10	2
11 і більше	1

**Критерії оцінювання** модульної контрольної роботи (максимум – 15 балів)

**15 балів** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності (не менше 95% правильних відповідей і практичних завдань).

**14 балів** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності (не менше 90% правильних відповідей і практичних завдань).

**13 балів** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності (не менше 85% правильних відповідей і практичних завдань).

**12 балів** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності (не менше 80% правильних відповідей і практичних завдань).

**11 балів** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності (не менше 75% правильних відповідей і практичних завдань).

**10 балів** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності не менше 70% завдань.

**9 балів** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності не менше 65% завдань.

**8 балів** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності не менше 60% завдань.

**7 балів** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності (не менше 55% правильних відповідей і практичних завдань).

**6 балів** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності (не менше 50% правильних відповідей і практичних завдань).

**5 балів** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності (не менше 40% правильних відповідей і практичних завдань).

**4 бали** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності (не менше 30% правильних відповідей і практичних завдань).

**3 бали** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності (не менше 20% правильних відповідей і практичних завдань).

**2 бали** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності (не менше 10% правильних відповідей і практичних завдань).

**1 бал** – здобувач освіти правильно виконує практичні мовні, мовленнєві та комунікативні завдання різного рівня складності (менше 10% правильних відповідей і практичних завдань).

#### ***Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.***

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві. Якщо здобувач освіти відсутній на занятті під час проведення поточного контролю (написання контрольних робіт з граматики), то він / вона отримує "0" балів. За умови відсутності з поважної причини, повторне складання можливе відповідно до графіка консультацій викладача, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Якщо здобувач із поважної причини має заборгованість зі змістового модуля, він / вона повинен ліквідувати її у позааудиторний час до початку роботи над наступним модулем. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки за змістовий модуль не дозволяється.

#### ***Політика щодо академічної доброчесності.***

Під час вивчення ОК «Англійська мова» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, твори-роздуми, твори-описи, промови тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у освітньому процесі».

#### ***Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.***

Під час вивчення ОК «Англійська мова» визнаються результати навчання, отримані у неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК «Англійська мова» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки](#).

Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня B2-C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути зараховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». При цьому здобувач не звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

## V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового екзамену (1, 2, 4 семестри) і заліку (3 семестр).

Підсумкова семестрова оцінка (**100 балів**), формою контролю якої у 1, 2, 4 семестрах є екзамен, визначається за результатами поточного та підсумкового контролю. У 2024/2025 н.р. поточний бал – 40, підсумковий – 60. У 2025/2026 н.р. поточний бал становить 70, підсумковий – 30.

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, якщо з ОК, де передбачено екзамен, підсумкові бали поточного контролю та підсумкового модульного контролю становлять не менше 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, набрані бали можуть бути зараховані як підсумкова оцінка з ОК. Якщо здобувач освіти бажає підвищити набрану кількість балів, то він складає іспит. У цьому випадку бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

### **Підсумковий контроль у 1, 2 і 4 семестрах – екзамен**

Екзамен складається з двох частин: а) письмова екзаменаційна робота (**15 балів**) і б) усна відповідь (**15 балів**). Максимальна кількість балів за екзамен – **30**.

Письмова екзаменаційна робота передбачає переклад речень на перевірку засвоєння лексики та граматики вивчених тем (15 речень, кожне з яких оцінюється в 1 бал. Максимальна оцінка – **15 балів**).

Білет усного екзамена складається з трьох питань:

1) монологічне / діалогічне мовлення на одну із запропонованих тем (максимальна оцінка **5 балів**),

2) теоретичне питання з граматики (максимальна оцінка – **5 балів**),

3) переклад 10 лексичних одиниць із вивчених тем (1 слово – 0,5 бала, максимальна оцінка за завдання – **5 балів**).

### **Система нарахування балів за письмовий екзаменаційний переклад**

Таблиця 7

Кількість помилок	Бал
0-1	15
2	14
3	13
4	12
5	11
6	10
7	9
8	8
9	7
10	6
11	5
12	4
13	3
14	2
15	1

### **Система нарахування балів за усну відповідь на екзамені (максимум – 5 балів)**

**5 балів** – здобувач освіти демонструє всебічні та системні знання теоретичного й практичного матеріалу; вільно володіє граматичними структурами англійської мови. Правильно перекладено 9–10 лексичних одиниць.

**4 бали** – здобувач освіти має ґрунтовні знання матеріалу, виявляє високий рівень володіння практикою та граматикою мови, проте припускається незначних неточностей. Правильно перекладено 7–8 лексичних одиниць.

**3 бали** – здобувач освіти виявляє знання базових питань курсу; володіє основним граматичним інструментарієм, але відповідь недостатньо повна. Правильно перекладено 5–6 лексичних одиниць.

**2 бали** – здобувач освіти має поверхневі та фрагментарні знання теоретичного матеріалу; припускається грубих помилок у граматиці. Правильно перекладено 3–4 лексичні одиниці.

**1 бал** – здобувач освіти не володіє базовим матеріалом. Правильно перекладено менше 3 лексичних одиниць.

**0 балів** – здобувач освіти відмовляється від відповіді.

Екзаменаційна контрольна робота й усна відповідь є відображенням фонетичного, лексичного й граматичного матеріалу всіх змістових модулів семестру. Сумарна кількість балів, яку студент отримує за **100-бальною шкалою**, визначає його підсумкову оцінку і відповідає: **відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно** з можливістю повторного складання.

### **Орієнтовні питання на усний екзамен (I семестр)**

#### **Теми для усного мовлення:**

1. Which three adjectives might people use to describe you?
2. Where do you feel most “at home”?
3. What three questions would you ask a potential flatmate?
4. What do you always have in your wallet or handbag?
5. What three ingredients would you look for in an ideal job?
6. Describe two activities you started more than a month ago.
7. Describe two activities you haven’t done but would like to do.
8. You have just received your flight affirmation. Phone customer service to change the booking.
9. 50 things to do before you die.
10. Think about something you have tried that you would recommend to someone else, for example a journey, a sport etc.

#### **Граматичні теми:**

1. Noun. Morphological composition of nouns. Classification of nouns. Syntactic functions of the nouns.
2. Article. Main functions of the indefinite article.
3. Main functions of the definite article.
4. The use of articles with some semantic groups of nouns and proper names.
5. Types of questions. Yes/No questions. Wh-questions. Choice questions. Tag questions.
6. Tenses in the Active Voice. The formation and the use of Present Tenses.
7. The formation and the use of Past Tenses.
8. The formation and the use of Future Tenses.
9. Pronoun. Classification of pronouns. Syntactic functions of the pronouns.
10. Numeral. Classification of numerals. Combinability of numerals. Syntactic functions of the numerals.
11. Passive Voice.
12. Personal / Impersonal constructions.
13. Causative forms.
14. Sequence of tenses. Direct / Indirect Speech.
15. Reported statements, questions, commands, requests. Reporting verbs.

#### **Лексичний мінімум:**

1. advanced computer software – передове комп’ютерне програмне забезпечення
2. adventurous – авантюрний, заповзятливий
3. amused – вдоволений, приємно здивований
4. anxiety – занепокоєння
5. awkward – незручний, вайлуватий

6. be good with words – чітко і гарно висловлювати свою думку
7. be over the moon – бути дуже щасливим
8. can't stand – не могли терпіти, не переносити
9. cautious – обережний
10. come up with new ideas – придумувати нові ідеї
11. computer geek – комп'ютерник
12. confident – впевнений
13. down-to-earth – приземлений
14. drive somebody crazy – звести когось з розуму
15. eccentric – ексцентричний
16. end up doing – закінчити виконанням чогось
17. fair – справедливий
18. fascinated – зачарований
19. fiancé – наречений
20. for no reason – без причини
21. frustrated – розчарований
22. genuine – справжній
23. get to know somebody – познайомитись з кимось
24. go for a midnight swim – піти купатись опівночі
25. good laugh – людина, з якою весело проводити час
26. have more time on my hands – мати більше часу у моєму розпорядженні
27. involvement – залучення
28. keep a daily journal – вести щоденник
29. keep yourself to yourself – триматись осторонь від інших людей
30. leave stuff lying all over the place – залишати речі, розкиданими
31. loads of times – багато разів
32. lose touch with – втратити зв'язок з
33. make the stomach turn – знудити
34. mean – підлий
35. messy – неохайний, неорганізований
36. meze – мезе, набір холодних і гарячих страв
37. moody – примхливий
38. morning person – рання «пташка»
39. non-judgemental – неосудливий
40. obvious – очевидний
41. odd – дивний
42. out of the ordinary – незвичайний
43. outgoing – товариський
44. overcome fears – подолати страхи
45. people person – людина, яка любить і вміє добре взаємодіяти з іншими
46. petrified – скам'янілий (від страху)
47. pick an idea – вибрати ідею
48. precious – цінний
49. prevention – попередження, запобігання
50. put pressure on somebody – тиснути на когось
51. scared out of my wits – наляканий до смерті
52. sincere – щирий
53. sociable – товариський
54. spontaneity – спонтанність, безпосередність
55. stay in touch with – залишатися на зв'язку з
56. sympathetic – співчутливий
57. take somebody outside a comfort zone – вивести когось із зони комфорту
58. thrilled – в захваті, заінтригований
59. unreliable – ненадійний
60. witty – дотепний

## Орієнтовні питання на усний екзамен (II семестр)

### **Теми для усного мовлення:**

1. What are the major news stories in your country now?
2. How can people make a difference in their community?
3. Have you ever raised money for a charity organization?
4. How can we help people with dementia live independently for longer?
5. How can we fly without damaging the environment?
6. How can we ensure everyone can have access to safe water?
7. How can we ensure everyone has nutritious, sustainable food?
8. What surveillance techniques are you aware of?
9. How might each surveillance technique be used in a good or a bad way?
10. Are there traditional genre roles in your country?

### **Граматичні теми:**

1. Modal verbs: general characteristics.
2. Functions of modal verbs and synonymous expressions.
3. Modal verbs denoting ability.
4. Modal verbs denoting obligation.
5. Modal verbs denoting requests.
6. Modal verbs denoting possibility / necessity.
7. Modal verbs denoting prohibition / duty.
8. Modal verbs denoting criticism.
9. Modal verbs denoting logical assumptions.
10. Modal verbs denoting probability.
11. Modal verbs denoting permission / advice.
12. Modal verbs denoting offers / suggestions.
13. The preposition. The Conjunction.
14. The interjection. The particle.
15. Syntax: the simple sentence.

### **Лексичний мінімум:**

1. access – доступ
2. advert – оголошення
3. cars with even number plates – автомобілі з парними номерами
4. charity – благодійність
5. creativity – творчість
6. debt – борг
7. dementia – деменція
8. desert – пустеля
9. disease – хвороба
10. domestic issue – побутове питання
11. domestic violence – домашнє насильство
12. drought – засуха
13. drug abuse – зловживання наркотиками
14. earthquake – землетрус
15. end up – закінчуватись
16. ensure – переконатись
17. ethical – етичний
18. exhausted – виснажений
19. extreme poverty – крайня бідність
20. eye-opening experience – дивовижний досвід
21. flood – повінь
22. free of charge – безкоштовно
23. full-time caretaker – доглядач на повний робочий день
24. generosity – щедрість

25. homelessness – безпритульність
26. hunger – голод
27. income tax – податок на прибуток
28. keep up with smth – наздоганяти, не відставати від чогось
29. landslide – зсув ґрунту
30. lifelong friends – друзі на все життя
31. local community – місцева спільнота
32. make a difference – мати значення
33. mend – лагодити, ремонтувати
34. multiple sclerosis – розсіяний склероз
35. nutritious sustainable food – поживне і безпечне харчування
36. obesity – надмірна вага
37. one-off deal – одноразова угода
38. outbreak of the deadly Ebola virus – спалах смертельного вірусу Ебола
39. outfit – наряд, одяг
40. pickpocket – кишеньковий злодій
41. pledge – застава
42. pollution – забруднення
43. poverty – бідність
44. prevent the rise of resistance to – запобігти зростанню резистентності до
45. profit – дохід
46. reach – досягати
47. recycle – переробляти
48. restore movement – відновити рух
49. rural – сільський
50. spokesperson – прес-секретар
51. street crime – вулична злочинність
52. suspect – підозрюваний
53. tax – податок
54. treble – потроювати
55. turn life around – перевернути життя
56. underlie – бути за основу
57. unemployment – безробіття
58. urban – міський
59. vet people – перевіряти людей на сумісність з певною роботою
60. volcanic eruption – виверження вулкану

#### **Орієнтовні питання на усний екзамен (IV семестр)**

##### ***Теми для усного мовлення:***

1. Talk about difficult decisions you've made.
2. Give advice on how to behave in American culture.
3. What do you think the games show about people?
4. Talk about emergency situations.
5. What crimes are the most common in Lutsk?
6. Would you make a good witness?
7. Why do you think people fall for scams?
8. Give advice on how to avoid trouble on holiday.
9. Talk about a film you never get bored with.
10. What's the best photo you've ever taken?

##### ***Граматичні теми:***

1. List the six forms of the infinitive. Explain the temporal and aspectual differences between the Indefinite Infinitive and the Perfect Infinitive.
2. Explain the general rules for using the "to-particle." Provide at least three specific contexts where the Bare Infinitive is required.

3. Describe the four forms of the gerund. Explain how the Gerund differs from a regular noun in terms of its verbal characteristics.
4. Identify and provide examples of the Gerund acting as a Subject, Object, and Attribute within a sentence.
5. Compare verbs that change meaning when followed by a Gerund vs. an Infinitive.
6. Identify verbs followed by either form without a significant change in meaning.
7. Discuss the dual nature of Participle I.
8. Explain Predicative Constructions with Participle I.
9. Analyze the features and functions of Participle II.
10. Define Predicative Constructions with Participle II.

### Лексичний мінімум

1. anticlockwise – проти годинникової стрілки
2. approximate fare – приблизна вартість проїзду
3. arson – підпал
4. ATM – банкомат
5. be taken in – бути обдуреним (дати себе ошукати)
6. bribe – хабар
7. bump into smb – випадково зустріти когось / наштовхнутися на когось
8. CCTV footage – запис із камери відеоспостереження
9. commit a crime – скоїти злочин
10. con artist – шахрай / аферист
11. contracted form – скорочена форма
12. counterfeiting – фальшивомонетництво / підробка
13. court proceeding — судове провадження / судовий процес
14. distract attention – відволікати увагу
15. divert attention – переключити увагу
16. egalitarian act – егалітарний вчинок (що ґрунтується на рівності)
17. engross sb for many years – захоплювати чийсь увагу протягом багатьох років
18. equality – рівність
19. evaluate the situation – оцінити ситуацію
20. fairness – справедливість
21. font – шрифт
22. generosity – щедрість
23. give a helping hand – протягнути руку допомоги
24. give a quick palm touch – швидко торкнутися долонею (дати «п'ять»)
25. gesticulate – жестикулювати
26. greed – жадібність
27. handle an awkward situation – впоратися з незручною ситуацією
28. hide robbers from police – переховувати грабіжників від поліції
29. hoax – розіграш, містифікація, обман (часто в контексті фальшивих новин або викликів спецслужб)
30. identity theft – викрадення особистих даних
31. justice – правосуддя
32. lock horns with – зчепитися з кимось (вступити в суперечку/конфлікт)
33. long-running series – тривалий серіал (що йде вже довгий час)
34. mugging – вуличне пограбування (зазвичай із застосуванням сили)
35. nod one's head – кивати головою
36. not lift a finger – і пальцем не поворухнути
37. postpone / put off – відкладати (на потім)
38. reject an offer – відхилити пропозицію
39. rob a bank – пограбувати банк
40. shake one's head – хитати головою (на знак заперечення)
41. shoplifting – крадіжка в магазині
42. shrug one's shoulders – знизати плечима

43. snatch a card out of the slot – вихопити картку з отвору (приймача)
44. soften a message – пом'якшити повідомлення
45. split money as agreed – розділити гроші згідно з домовленістю
46. stalking – переслідування (нав'язливе стеження за особою)
47. stick to / follow principles – дотримуватися принципів
48. strike a deal – укласти угоду
49. subheading – підзаголовок
50. supportive – той, що підтримує
51. survive in a disaster – вижити під час лиха (катастрофи)
52. swap for – помінятися з кимось / обміняти на щось
53. time-consuming activity – заняття, що забирає багато часу
54. tough situation – складна ситуація
55. regardless of gender – незалежно від статі
56. stroller – дитячий візок (прогулянковий)
57. thrift store – комісійний магазин / секонд-хенд
58. treasure – скарб
59. unreliable memory – ненадійна пам'ять
60. witness – свідок

### Підсумковий контроль в 3 семестрі – залік

У 3 семестрі формою підсумкового контролю є залік. Максимальна кількість балів за залік – **100** – виставляється за результатами виконання всіх видів навчальної діяльності, передбаченої цим силабусом: аудиторної роботи, позааудиторної самостійної роботи, виконання контрольних робіт.

Залік зараховується за умови, якщо здобувач освіти отримав не менше **60** балів. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються.

Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – **100**. Залік складається з двох частин: а) письмова залікова робота (**40 балів**) і б) усна відповідь (**60 балів**).

Письмова залікова робота складається з двох частин: 1) виконання тесту на платформі MyEnglishlab (*Achievement test*) (максимальна оцінка – **20 балів**);

1) переклад речень з використанням лексики і граматики вивчених тем (20 речень, кожне з яких оцінюється в 1 бал. Максимальна оцінка – **20 балів**).

Усна частина заліку охоплює такі три питання:

1) монологічне / діалогічне мовлення на одну з запропонованих тем (максимальна оцінка **20 балів**),

2) теоретичне питання з граматики (максимальна оцінка – **20 балів**),

3) переклад 20 лексичних одиниць з вивчених тем (1 слово – 1 бал, максимальна оцінка – **20 балів**).

### Система нарахування балів за письмовий заліковий переклад

Таблиця 8

Кількість помилок	Бал
0–1	20
2	19
3	18
4	17
5	16
6	15
7	14

8	13
9	12
10	11
11	10
12	9
13	8
14	7
15	6
16	5
17	4
18	3
19	2
20	1

**Система нарахування балів за усну відповідь на заліку (максимум – 20 балів)**

**20 балів** – здобувач освіти демонструє системні знання теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 20 лексичних одиниць з двадцяти.

**18–19 балів** – у здобувача освіти високий рівень володіння теоретичним й практичним матеріалом з практики та граматики англійської мови; перекладено 18–19 лексичних одиниць з двадцяти.

**16–17 балів** – здобувач освіти має ґрунтовні знання теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 16–17 лексичних одиниць з двадцяти.

**14–15 балів** – здобувач освіти виявляє знання базових питань теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 14–15 лексичних одиниць з двадцяти.

**12–13 балів** – у здобувача освіти поверхневі знання базових питань теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 12–13 лексичних одиниць з двадцяти.

**1–11 балів** – здобувач освіти не володіє знаннями базових питань теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено від 0 до 11 лексичних одиниць з двадцяти.

**0 балів** – здобувач освіти відмовляється від відповіді.

**Орієнтовні питання на залік (III семестр)**

**Теми для усного мовлення:**

1. What do you think are the five worst inventions of all time?
2. Which inventions do you think were the least successful? Why?
3. How do you make decisions about what you buy? How much are you influenced by advertising?
4. What do you understand by ‘brainstorming’? What is it used for?
5. At what age does a person have the maturity to make a decision about marriage or a career?
6. What do you think it means to ‘peak early’ or to be a ‘late bloomer’?
7. Would you say you are generally an optimistic, ‘glass half full’ type of person or a pessimistic, ‘glass half empty’ one? Give examples.
8. What are the benefits of watching TV online as opposed to on a TV?
9. Which of these programmes would you most like to watch: a wildlife programme, a current affairs programme, a documentary, a thriller, or a game show? Why?
10. To what extent do you agree that the manipulation of images in advertising is justified in order to make a message stronger? Provide arguments for both sides.

**Граматичні теми:**

1. What is the primary function of Subjunctive I in modern English, and in which specific structures is it most commonly used?

2. How does Subjunctive II differ in form and meaning when used in simple sentences versus complex sentences?
3. Define the structure and usage of the Zero Conditional.
4. Which Conditional type is used to express a hypothetical situation in the past and its imaginary result in the past? Give examples.
5. In Mixed Conditionals, what is the meaning of the structure: “If + Past Perfect, would + bare infinitive”?
6. What is the primary difference between Conditional II and the Suppositional Mood (using ‘should’)?
7. When do we use the Past Suppositional Mood?
8. Which structure represents the Present Suppositional Mood in a ‘that-clause’?
9. In the sentence ‘I wish I were taller’, which mood is being used and why?
10. What characterizes the Conditional Mood in the main clause of a Second Conditional sentence?

***Лексичний мінімум:***

1. befriend – потоваришувати
2. biased – упереджений
3. bizarre – химерний, дивний, ексцентричний
4. bloated feeling – відчуття здуття/розпирання, коли живіт здається «повним»
5. blunder – груба помилка; промах; недогляд
6. bodily harm – тілесні ушкодження
7. carbon footprint – вуглецевий слід
8. carefree consumption – безтурботне споживання
9. catch up on the news – дізнатися новини; бути в курсі новин
10. cell damage – пошкодження клітин
11. cholesterol-rich food – їжа, багата на холестерин
12. come of age – стати повнолітнім
13. concentration span – тривалість концентрації уваги
14. downside – недолік, мінус, негативна сторона
15. editorial page – шпальта редактора
16. endorse a product – рекламувати товар
17. envisage – уявляти собі, розглядати (як можливість)
18. experience loneliness – відчувати самотність / страждати від самотності
19. fictional character – вигаданий персонаж
20. fossil fuel – викопне паливо
21. global appeal – світова популярність / всесвітнє визнання
22. harness electricity – приборкувати електроенергію (використовувати її потенціал)
23. health scares – загрози здоров'ю
24. herd – стадо; табун; отара
25. high-tech products – високотехнологічні товари
26. host a global sports event – приймати світову спортивну подію
27. insurance payment – страхова виплата
28. jail term – тюремне ув'язнення
29. keep healthy – залишатися здоровим / підтримувати здоров'я
30. late bloomer – людина, яка розкриває свій талант або досягає успіху пізніше за інших
31. longevity – довголіття
32. malfunctioning – несправність; порушення роботи
33. maturity – зрілість
34. mediocrity – посередність
35. milestone – віха, знакова подія, етап
36. mortal – смертний
37. newsreader – диктор новин
38. nuclear accident – аварія на атомній електростанції
39. offender – правопорушник, злочинець

40. online hotel reviews – онлайн-відгуки про готелі
41. online poll – онлайн-опитування
42. outrageous – обурливий, скандальний, епатажний
43. out-vote – перемогти на голосуванні
44. picky eater – перебірливий у їжі
45. phone-in – прямий ефір з телефонними дзвінками; інтерактивна радіопрограма
46. remain anonymous – залишатися анонімним
47. role model – приклад для наслідування
48. seek fame – прагнути слави
49. speed camera – камера фіксації швидкості
50. stop dropping litter – припинити смітити
51. stumble over words – запинатися, затинатися (під час мовлення), «ковтати» слова
52. swap – міняти(ся), обмінювати(ся)
53. tabloid – таблоїд, малоформатна газета
54. take full credit for – приписувати собі всі заслуги
55. technical hiccup – технічний збій, невелика заминка, дрібна технічна проблема
56. throw out the lawsuit – відхилити судовий позов
57. underweight baby – немовля з дефіцитом ваги
58. upbeat – життєрадісний, оптимістичний, піднесений
59. viral video – вірусне відео (що швидко поширюється в мережі)
60. wildlife programme – програма про дику природу

## VI. Шкала оцінювання екзамену

Таблиця 9

Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS		
	Лінгвістична оцінка	оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

## Шкала оцінювання заліку

Таблиця 10

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

## VII. Рекомендована література

### Основна література

1. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout. 2<sup>nd</sup> edition. Upper Intermediate. Students Book. Pearson Education Limited, 2017. 176 p.
2. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout. 2<sup>nd</sup> edition. Upper Intermediate. Students Book with DVD-ROM and MyEnglishLab. Pearson Education Limited, 2017. 176 p.
3. Dooley J., Evans. V. Grammarway 3. London, 2020. 280 p.
4. Dooley J., Evans. V. Grammarway 4. London, 2020. 280 p.

5. English Verb in Use: навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти / Н. Єфремова, І. Калиновська, Л. Малімон, А. Павлюк. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 283 с.
6. Foley M., Hall D. My Grammar Lab B1/B2. London: Pearson Education Limited, 2016. 382 p.
- 7.

#### **Додаткова література**

1. Єфремова Н., Калиновська І., Коляда Е., Одарчук Н. English Phonology Practice Tasks / Фонологічний практикум з англійської мови: навч.-метод. матеріали. Луцьк: ВНУ, 2023. 60 с.
2. Семенюк А. А. Методична розробка з практичної граматики сучасної англійської мови. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 104 с.
3. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use Fourth Edition Upper-Intermediate with answers. Cambridge: Cambridge University Press., 2017. 280 p.

#### **Онлайн-словники**

1. Collins Online Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com>
2. English-Ukrainian Dictionaries. Comp. by A. Rysin, V. Starko et al. 2011–2020. URL: <https://e2u.org.ua>
3. Longman English Dictionary. URL: <https://www.ldoceonline.com/dictionary/>
4. Merriam-Webster Dictionary. URL: <https://www.merriam-webster.com>
5. Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>