

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики**

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

АНГЛІЙСЬКА МОВА

підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня

галузі знань 03 Гуманітарні науки

спеціальності 035 Філологія

спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика

освітньо-професійної програми Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика

Луцьк – 2024

Силабус освітнього компонента АНГЛІЙСЬКА МОВА підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика освітньо-професійної програми **ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА. ПЕРЕКЛАД І КОМП'ЮТЕРНА ЛІНГВІСТИКА** денної/заочної форм навчання.

Розробники: доцент кафедри прикладної лінгвістики **Берладин О. Б.**; канд. пед. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики **Хом'як А. П.**; старший викладач кафедри прикладної лінгвістики **Кауза І. Б.**; старший викладач кафедри прикладної лінгвістики **Новосад Н. П.**; канд. філол. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики **Карпіна О. О.**,

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Калиновська І. М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики, протокол № 1 від 30.08.2024 р.

В.о. завідувача кафедри:  (Берладин О. Б.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (Денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
		Рік навчання 3
		Семестри 5-6
Кількість годин/кредитів 240/8		Лекції –
		Практичні 134 год.
		Лабораторні –
		Самостійна робота 92 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 14 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (Заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
		Рік навчання 3
		Семестри 5-6
Кількість годин/кредитів 240/8		Лекції –
		Практичні 62 год.
		Лабораторні –
		Самостійна робота 148 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 30 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладачів

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Берладин Ольга Богданівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Посада	завідувач кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 0507608204
	berladyn.olha@vnu.edu.ua, olhaberladyn33@gmail.com

Прізвище, ім'я та по батькові	Хом'як Алла Петрівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 097 323 40 30
	email: anael@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Кауза Ірина Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Посада	старший викладач кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 097 747 26 16
	email: kauzairyna@vnu.edu.ua, kauzairyna1989@gmail.com
Прізвище, ім'я та по батькові	Новосад Ніна Петрівна
Посада	старший викладач
Контактна інформація	тел.: 0686347565
	email: nina.novosad@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Карпіна Олена Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 0509855005
	email: karpina@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi Консультації проводяться згідно з розкладом роботи кафедри прикладної лінгвістики. Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, що їх зазначено в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація. ОК Англійська мова є ключовим складником підготовки бакалавра за освітньо-професійною програмою **Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика.**

У сучасному світі англійська мова є важливим знаряддям глобальної міжнародної та міжкультурної комунікації та взаємодії, що відкриває нові можливості для професійного та академічного розвитку, зокрема для українців, сприяючи інтеграції в міжнародний науковий та культурний простір. За допомогою формування соціокультурних, лінгвокраїнознавчих, лінгвістичних та комунікативних компетенцій, здобувачі освіти розвиваються як свідомі та активні члени світової спільноти.

ОК Англійська мова орієнтований на формування знань та навичок, необхідних для успішної діяльності в академічному, соціальному та професійному середовищах, включаючи переклад текстів різних жанрів та комунікацію з урахуванням культурних і лінгвістичних особливостей англomовних країн.

2. Пререквізити. Опанування ОК Англійська мова ґрунтується на знаннях англійської мови (фонетики, граматики, лексики), які ЗО набули та вдосконалили за період навчання в попередніх семестрах в межах ОК Англійська мова. До *постреквізитів* належать такі освітні компоненти навчального плану підготовки бакалавра, які читаються англійською мовою: ОК Комп'ютерна лінгвістика, ОК Теорія і практика перекладу, ОК Послідовний і синхронний переклад, ОК Мовленнєві технології і мовні моделі тощо).

3. Мета і завдання ОК. Мета викладання ОК Англійська мова – забезпечити ґрунтовну мовну підготовку здобувачів освіти для ефективного використання англійської мови у професійній діяльності, формування здатності аналізувати та створювати різножанрові тексти, здійснювати усний та письмовий переклад з урахуванням лінгвістичних та екстралінгвістичних факторів (суспільні норми та цінності, культурні традиції тощо), вести фахову комунікацію з урахуванням соціокультурних особливостей англomовних країн, а також розвиток навичок критичного мислення для вирішення професійних завдань у галузі філології.

Практична мета полягає у збагаченні активного та пасивного словникового запасу англійської мови, формуванні в здобувачів освіти лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції.

- *Лінгвістична* компетенція передбачає знання мовної системи і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації.

- *Комунікативна* компетенція передбачає здатність сприймати та породжувати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої комунікації, найважливішими з яких є сфери комунікації, ситуації спілкування з урахуванням адресата й характеру взаємодії партнерів.

- *Лінгвокраїнознавча* компетенція передбачає знання про особливості соціокультурного розвитку країни, мову якої вивчають на сучасному етапі, та відповідне вміння здійснювати мовленнєве спілкування (у монологічній та діалогічній формах).

Основними завданнями ОК «Англійська мова» є:

- формування здатності здійснювати лінгвістичний аналіз англomовних текстів різних стилів і жанрів через системне вивчення мовних явищ та правил їх функціонування в процесі комунікації;

- розвиток комунікативної компетентності для забезпечення ефективної міжособистісної та міжкультурної комунікації з урахуванням різних сфер спілкування та соціокультурного контексту;

- забезпечення формування лінгвокраїнознавчої компетентності через вивчення особливостей соціокультурного розвитку англomовних країн та розвиток умінь здійснювати комунікацію з урахуванням цих особливостей;

- комплексний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письма, говоріння, аудіювання) на основі інтегрованого підходу, спрямованого на аналіз та створення текстів різних жанрів і стилів;

- формування навичок роботи з англomовними текстами різних жанрів і стилів, включаючи їх аналіз, оцінювання та створення, із застосуванням відповідного лексико-граматичного матеріалу.

Методи навчання. Під час викладання ОК Англійська мова використовуються такі методи навчання:

Традиційні: пояснювально-ілюстративний; комунікативний; репродуктивний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий; активний (навчання інших, метод ігор); інтерактивний (відповіді на запитання й опитування думок ЗО; аналіз історій і ситуацій; дискусії та дебати; робота в групах); метод контролю та самоконтролю.

Інноваційні: проєктно-дослідницький метод; заняття на основі інформаційно-комунікаційних технологій; методи дистанційного навчання.

4. Результати навчання (компетентності)

Комплексна організація навчального матеріалу ОК спрямована на формування таких компетентностей здобувачів освіти:

Інтегральної компетентності:

– здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов) **(ІК)**.

Загальних компетентностей:

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя **(ЗК 2)**;

– Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово **(ЗК 3)**;

– здатність бути критичним і самокритичним **(ЗК 4)**;

– здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями **(ЗК 5)**;

– здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел **(ЗК 6)**;

– уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми **(ЗК 7)**;

– здатність працювати в команді та автономно **(ЗК 8)**;

– здатність спілкуватися іноземною мовою **(ЗК 9)**;

– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу **(ЗК 10)**;

– здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях **(ЗК 11)**;

– навички використання інформаційних і комунікаційних технологій **(ЗК 12)**;

– здатність проведення досліджень на належному рівні **(ЗК 13)**.

Фахових компетентностей:

– здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні **(ФК 2)**;

– здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов **(ФК 3)**;

– здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію **(ФК 4)**;

– здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя **(ФК 6)**;

– здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації) **(ФК 7)**;

– здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань **(ФК 8)**;

– усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами **(ФК 9)**;

– здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів та жанрів **(ФК 10)**;

- здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення **(ФК 11)**;
- здатність до організації ділової комунікації **(ФК 12)**;
- здатність застосовувати лексико-семантичні, граматичні й стилістичні трансформації під час письмового та усного перекладу текстів різних жанрів і функціональних стилів для забезпечення синтаксичної, семантичної та прагматичної еквівалентності вихідного та цільового текстів **(ФК 13)**;
- здатність здійснювати доперекладацький аналіз тексту, застосовувати автоматизовані інструменти перекладу, укладати тематичні глосарії та володіти навичками постредагування **(ФК 14)**.

Програмні результати навчання (ПРН)

По завершенні вивчення ОК Англійська мова здобувачі освіти здатні:

- вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації **(ПРН 1)**;
- ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати **(ПРН 2)**;
- організовувати процес свого навчання й самоосвіти **(ПРН 3)**;
- розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства **(ПРН 4)**;
- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо **(ПРН 5)**;
- використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності **(ПРН 6)**;
- розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів **(ПРН 7)**;
- знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності **(ПРН 8)**;
- характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію **(ПРН 9)**;
- знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності **(ПРН 10)**;
- знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами **(ПРН 11)**;
- аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють **(ПРН 12)**;
- аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації) **(ПРН 13)**;
- використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя **(ПРН 14)**;
- здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів **(ПРН 15)**;

– збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для розв’язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / бали
СЕМЕСТР 5							
Змістовий модуль 1. Teambuilding and socializing.							
1. Teambuilding.	12		6		5	1	ДС+КР+ РМГ / 3
2. Working online vs offline.	12		6		5	1	РМГ / 2
3. A social media influencer.	10		6		4		С+КР+ РМГ / 3
4. Grammar. Present, Past and Future Perfect. Subject raising. Infinitive phrases.	15		8		6	1	РМГ + КР / 4
Разом за модулем 1	49		26		20	3	10 балів
Змістовий модуль 2. Trends and Society							
1. Changes.	12		7		4	1	ДС+ КР + РМГ / 3
2. Work. Agreement and disagreement.	12		6		5	1	ДС+ КР + РМГ+ есе / 3
3. Local Issues. Conversations.	12		7		5		РМГ / 2
4. Grammar. The Continuous Aspect. Probability. Clef sentences.	13		6		6	1	РМГ + КР / 2
Разом за модулем 2	49		26		20	3	10 балів
Змістовий модуль 3. Ideas, problems and solutions.							
1. Ideas.	12		7		5		ДС+ КР+ РМГ / 3
2. Problem-solving process.	12		6		5	1	ДС+ КР+ РМГ+ есе / 3
3. The news and reporting.	14		7				РМГ / 2
4. Grammar. Question forms. Reason clauses. Modifying adjectives.	14		8		8	1	РМГ + КР / 2
Разом за модулем 3	52		28		22	2	10 балів
Тести							10 балів
Усього за поточний контроль							40 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Екзамен							60
Усього	150		80		62	8	100 балів

СЕМЕСТР 6							
Змістовий модуль 4. Emotions and senses,							
1. Anxiety and excitement.	12		7		4	1	ДС+КР+ РМГ+ есе+Т / 3+5
2. Volunteering.	10		7		3		ДС+КР+ РМГ / 3
3. The mind's eye. Negotiating.	12		7		4	1	РМГ+ КР / 2
4. Grammar. Non-future use of will. Real conditionals.	11		6		4	1	РМГ+ КР+Т / 2+5
Разом за модулем 1	45		27		15	3	20 балів
Змістовий модуль 5. Social and environmental issues.							
1. Unsung heroes.	12		7		4	1	ДС+КР+ РМГ+ есе+Т / 4+5
2. The power of failure.	10		6		4		РМГ+ КР / 2
3. The great clean-up. Politely refuse and request.	12		7		4	1	РМГ+ КР / 2
4. Grammar. Linking devices. Unreal conditional. Hypothetical language.	11		7		3	1	РМГ+ КР+Т / 2+5
Разом за модулем 2	45		27		15	3	20 балів
Усього за поточний контроль							40 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Екзамен							60
Усього	90		54		30	6	100 балів

*Методи контролю: ДС – дискусія, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, МКР – модульна контрольна робота.

Таблиця 4 (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / бали
СЕМЕСТР 5							
Змістовий модуль 1. Teambuilding and socializing.							
1. Teambuilding.	12		2		8	2	ДС+КР+ РМГ / 3
2. Working online vs offline.	12		2		8	2	РМГ / 2
3. A social media influencer.	13		3		9	1	С+КР+ РМГ / 3
4. Grammar. Present, Past and Future Perfect. Subject raising. Infinitive phrases.	13		3		9	1	РМГ + КР / 4
Разом за модулем 1	50		10		34	6	10 балів

Змістовий модуль 2. Trends and Society							
1. Changes.	13		3		9	1	ДС+ КР + РМГ / 3
2. Work. Agreement and disagreement.	12		3		8	1	ДС+ КР + РМГ+ есе / 3
3. Local Issues. Conversations.	12		2		8	2	РМГ / 2
4. Grammar. The Continuous Aspect. Probability. Clef sentences.	13		2		9	2	РМГ + КР / 2
Разом за модулем 2	50		10		34	6	10 балів
Змістовий модуль 3. Ideas, problems and solutions.							
1. Ideas.	12		3		8	1	ДС+ КР+ РМГ / 3
2. Problem-solving process.	12		2		9	1	ДС+ КР+ РМГ+ есе / 3
3. The news and reporting.	13		3		8	2	РМГ / 2
4. Grammar. Question forms. Reason clauses. Modifying adjectives.	13		2		9	2	РМГ + КР / 2
Разом за модулем 3	50		10		34	6	10 балів
Тести							10
Усього за поточний контроль							40 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Екзамен							60
Усього	150		30		102	18	100 балів
СЕМЕСТР 6							
Змістовий модуль 4. Emotions and senses.							
1. Anxiety and excitement.	11		4		6	1	ДС+КР+ РМГ+ есе+Т / 3+5
2. Volunteering.	11		4		5	2	ДС+КР+ РМГ / 3
3. The mind's eye. Negotiating.	12		4		7	1	РМГ+ КР / 2
4. Grammar. Non-future use of will. Real conditionals.	11		4		5	2	РМГ+ КР+Т / 2+5
Разом за модулем 1	45		16		23	6	20 балів
Змістовий модуль 5. Social and environmental issues.							
1. Unsung heroes.	11		4		6	1	ДС+КР+ РМГ+ есе+Т / 4+5
2. The power of failure.	11		4		5	2	РМГ+ КР / 2
3. The great clean-up. Politely refuse and request.	11		4		5	2	РМГ+ КР / 2
4. Grammar.	12		4		7	1	РМГ+ КР+Т /

Linking devices. Unreal conditional. Hypothetical language.							2+5
Разом за модулем 2	45		16		23	6	20 балів
Усього за поточний контроль							40 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Екзамен							60
Усього	90		32		46	12	100 балів

*Методи контролю: ДС – дискусія, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, МКР – модульна контрольна робота.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти полягає у виконанні завдань на онлайн-платформах *MyEnglishLab* і *MyGrammarLab*. Усі види вправ і завдань на платформах розроблено відповідно до тем, поданих у підручниках «Roadmap» та «MyGrammarLab». Завдання для самостійного опрацювання допомагають здобувачам освіти краще засвоювати теми, які вони вивчають на практичних заняттях, що відображено в загальній оцінці за поточний контроль. Для самостійної роботи з граматики для модулів 1-5 можуть бути використані: English Grammar in Use та My Grammar Lab C1-C2; для додаткового опрацювання лексики Oxford Word Skills та English Vocabulary in Use.

IV. Політика оцінювання

При вивченні ОК Англійська мова здобувач освіти виконує завдання, передбачені силабусом, що включають підготовку до практичних занять, виконання завдань на онлайн-платформах *MyEnglishLab* і *MyGrammarLab*. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК Англійська мова здійснюється за 100-бальною шкалою згідно результатів поточного й підсумкового контролю. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал, що входить до змістових модулів. Детальніше про засади поточного та підсумкового оцінювання див. [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки](#)

Для оцінювання знань ЗО використовують два види контролю: поточний та підсумковий. Поточний контроль включає роботу в малих групах, ведення дискусії, дебатів, написання есе, написання контрольних робіт тощо. Такі методи контролю дозволяють перевірити рівень підготовки здобувачів освіти до кожного заняття, вміння оперувати вивченим матеріалом, чітко, логічно й послідовно відповідати на запитання. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за три змістових модулі, виконання лабораторних робіт та тематичний контроль становить 40 балів.

Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіті, регулюється [ПОЛОЖЕННЯМ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки](#) і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.).

Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня B2-C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути зараховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». Проте здобувач не

звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

Учасники освітнього процесу, які здобувають освіту з використанням елементів дуальної форми навчання, повинні чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до [Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти](#).

Політика щодо академічної доброчесності. Відповідно до [статті 42 Закону України «Про освіту»](#) під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності учасники освітнього процесу повинні керуватися етичними принципами та правилами, визначеними законом, з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу, списування тощо) недопустимі.

Загальні засади, принципи, настанови та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесу Українки регульовано [Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Виконання всіх форм робіт, які підлягають оцінюванню, відбувається згідно із силабусом у чітко визначені розкладом терміни. Здобувачі освіти, які здають роботи з порушенням термінів без поважних причин, отримують 0 балів. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття з поважних причин, на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. Заборгованість зі змістового модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Здобувачі освіти мають право порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно з наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ», пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

V. Підсумковий контроль

Розподіл балів та критерії оцінювання. Формою підсумкового контролю у 5 та 6 семестрах є *екзамен*. Максимальна кількість балів за поточний контроль – 40 балів, за підсумковий контроль – 60 балів. Підсумковий контроль з ОК Англійська мова охоплює написання 2 підсумкових контрольних робіт (максимальна кількість балів за кожен контрольну – 15 та 20 балів відповідно, які нараховуються за виконання різних видів завдань – аудіювання, читання, письмо, граматичні завдання, переклад) та усне опитування (максимальна кількість балів – 25). Усне опитування включає лексико-граматичний аналіз тексту, реферування статті, спонтанне мовлення за темою. Кількість балів обчислюється як сума набраних балів за різні види завдань (аудіювання, читання, письмо, граматичні завдання, переклад відповідно).

Критерії оцінювання

Оцінка «відмінно» відповідає 14-15 / 19-20 / 23-25 балам за глибокі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу.

Оцінка «добре» відповідає 10-13 / 16-18 / 18-22 балам за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу.

Оцінка «задовільно» відповідає 6-9 / 10-15 / 11-17 балам за базові знання теоретичного й практичного матеріалу.

Оцінка «незадовільно» відповідає 0-5 / 0-9 / 0-10 балам за незнання теоретичного й практичного матеріалу.

Рівень знань ЗО за поточний і підсумковий контроль оцінюють в балах і фіксують у журналі. Підсумкову оцінку за національною шкалою заносять в екзаменаційну відомість. Якщо здобувач освіти набрав менше, ніж 60 балів, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості в терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку на екзамен виноситься 60 балів, бали за поточний контроль зберігаються.

Рівень знань ЗО за поточний і підсумковий контроль оцінюють в балах і фіксують у журналі. Підсумкову оцінку за національною шкалою заносять в екзаменаційну відомість. Якщо здобувач освіти набрав менше, ніж 60 балів, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості в терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку на екзамен виноситься 60 балів, бали за поточний контроль зберігаються.

Таблиця 5 (Розподіл балів, 5 семестр)

Поточний контроль (має 40 балів)				Підсумковий контроль (має 60 балів)			Загальна кількість балів
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	Т	Підсумкова контрольна робота 1	Підсумкова контрольна робота 1	Усне опитування	100
10	10	10	10	15	20	25	

Таблиця 6 (Розподіл балів, 6 семестр)

Поточний контроль (має 40 балів)		Підсумковий контроль (має 60 балів)				Загальна кількість балів
ЗМ 1	ЗМ 2	Підсумкова контрольна робота 1	Підсумкова контрольна робота 2	Підсумкова контрольна робота 3	Усне опитування	100
20	20	10	10	20	20	

Перелік орієнтовних питань до екзамену 5 семестр

1. Team building as a crucial skill for the twenty-first century.
2. Why developing team-building skills is essential for your future career.
3. Strategies for controlling emotions in online interactions.

4. The importance of emotional intelligence in modern society.
5. Effective emotion self-management.
6. How to manage your emotions in the workplace.
7. The influence of social media personalities in our lives.
8. Advantages and disadvantages of being an influencer.
9. The risks of achieving popularity at a young age.
10. "Kidfluencers": children's desires or their parents' ambitions?
11. Should social media platforms be responsible for the content users post.
12. Trends in modern society.
13. How trends influence our self-perception.
14. Positive and negative impacts of modern trends.
15. How trends shape our thinking.
16. Your dream job: what it was in childhood and what it is now.
17. Describe your ideal workplace.
18. Propose three ideas for your town's mayor and explain their importance.
19. Common problems in your hometown and possible solutions.
20. What is the best way to generate new ideas?
21. Only talented and gifted people create innovative ideas: agree or challenge.
22. How do you tackle time-management challenges?
23. The best techniques for solving problems.
24. How often do you trust the news? Explain your answer.
25. Persuasive techniques that reporters use to influence audiences.
26. Why is critical thinking essential when analyzing news?
27. How social media can impact our mental health.
28. The pros and cons of working remotely.
29. The importance of setting personal goals for self-development.
30. How does your culture shape your values and beliefs?

**Перелік орієнтовних питань до екзамену
6 семестр**

1. What situations typically make people feel anxious?
2. Effective methods for overcoming anxiety.
3. Describe your greatest fear and explain its impact on you.
4. Why do people commonly develop phobias?
5. Discuss widespread phobias. Do you experience any of them?
6. Why has volunteering become so prevailing in today's world?
7. Is volunteering essential in contemporary society? Justify your view.
8. Have you engaged in any volunteering projects locally or abroad? Share your experience.
9. In what ways can intergenerational volunteering benefit both young people and the elderly?
10. Why might people donate more to animal shelters than to shelters for people?
11. If you could start a local volunteering initiative, what would it focus on?
12. How can your visualization ability contribute to career advancement?
13. Why do some people struggle with limited imagination?
14. Strategies to enhance visualization skills.
15. Describe a vivid memory from your childhood in detail.
16. Have you ever had a dispute with a landlord or landlady? Describe how you reached a compromise.

17. Which professions do you feel are undervalued in society, and why?
18. Why are certain jobs often taken for granted in today's world?
19. Do you consider failure purely negative, or a step toward eventual success?
20. The significance of learning from mistakes in personal growth.
21. Is it preferable to learn from your own mistakes or those of others?
22. Why has pollution become one of the most pressing issues of the twenty-first century?
23. Have you ever taken part in a community cleanup? Describe your experience.
24. What small actions do you take to help protect the environment?
25. Why do some people feel motivated to take on challenges?
26. Describe a skill you are proud to have developed and explain why.
27. How crucial is persistence when working toward a goal?
28. What are some common misunderstandings about achieving success?
29. In what ways does travel broaden a person's outlook?
30. How would you describe an ideal balance between work and personal life?

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Bygrave J., Day J., Warwick L., Williams D. Roadmap C1–C2. Students' Book with digital resources and mobile app. Harlow: Pearson Educated Limited, 2020. 192 p.
2. Capel A, Sharp W. Objective First Student's Book. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 240 p.
3. Dellar H., Walkley A. Roadmap B2+. Students' Book with digital resources and mobile app. Harlow: Pearson Educated Limited, 2020. 176 p.
4. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: Intermediate C1–C2. Harlow: Pearson Education Limited, 2015. 250 p.
5. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Upper-Intermediate-Advanced Vocabulary. 2nd Edition. Oxford: Oxford University Press, 2020. 258 p.
6. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. 2nd Edition. Oxford: Oxford University Press, 2020. 256 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 315 p.
8. McCarthy M. O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 296 p.
9. Misztal M. Tests in English. Thematic Vocabulary. Київ: Знання, 2019. 352 p.

10. Murphy R. English Grammar in Use. 5th edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 396 p.
11. Walter E. Collocations Extra Book Multy-level Activities for Natural English. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. 126 p.
12. Roadmap Online Platform. URL: <https://english-dashboard.pearson.com>

Додаткова література

1. Brook-Hart G. Complete Second Edition Student's Book Pack. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 260 p.
2. Crace A., Acklam R. New Total English Upper Intermediate Student's Book (with Active Book CD-ROM). Harlow: Pearson Educated Limited, 2020. 175 p.
3. Hopkins. D., Cullen P. IELTS Grammar for Bands 6.5 and above with Answers and Audio. Cambridge: Cambridge University Press, 2021. 268 p.
4. O'Driscoll J. Britain for learners of English. Coursebook. Oxford: Oxford University Press, 2009. 224 p.
5. O'Driscoll J. Britain for Learners of English. Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2009. 80 p.
6. Hewings M. Advanced Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 307 p.
7. IDEA International Dialects of English Archive. URL: <https://www.dialectsarchive.com/> (access date: 29.08.2021).
8. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use Intermediate. *How Words Work Together for Fluent and Natural English*. Cambridge University Press, 2017. 190 p.
9. Mugglestone L. Received Pronunciation. *Varieties of English*. Berlin: De Gruyter Mouton, 2017. p. 151–168.
10. The Routledge Handbook of Contemporary English Pronunciation. Edited by Okim Kang, Ron I. Thomson, John M. Murphy. London: Routledge, 2017. 618 p.