

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики**

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

АНГЛІЙСЬКА МОВА

підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня

галузі знань 03 Гуманітарні науки

спеціальності 035 Філологія

спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика

освітньо-професійної програми Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика

Луцьк – 2024

Силабус освітнього компонента АНГЛІЙСЬКА МОВА підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика освітньо-професійної програми **ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА. ПЕРЕКЛАД І КОМП'ЮТЕРНА ЛІНГВІСТИКА** денної/заочної форм навчання.

Розробники: канд. філол. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики **Карпіна О. О.**, канд. філол. наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики **Кауза І. Б.**; канд. пед. наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики **Берладин О. Б.**; старший викладач кафедри прикладної лінгвістики **Новосад Н. П.**; старший викладач кафедри прикладної лінгвістики **Коломєєць В. М.**

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Калиновська І. М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики, протокол № 1 від 30.08.2024 р.

В. о. завідувача кафедри прикладної лінгвістики:  (Берладин О. Б.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1.1 (Денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 270/9		Рік навчання 2
		Семестр 3-4
		Лекції
		Практичні 228 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 28 год.
		Консультації 14 год.
		Форма контролю: екзамен – 3-й та 4-й семестри
Мова навчання	англійська	

Таблиця 1.2 (Заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 270/9		Рік навчання 2
		Семестр 3-4
		Лекції –
ІНДЗ: немає		Практичні 64 год.
		Самостійна робота 174 год.
		Консультації 32 год.
	Форма контролю: екзамен – 3-й та 4-й семестри	
Мова навчання	англійська	

II. Інформація про викладачів

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Карпіна Олена Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент
Контактна інформація	тел.: 0509855005
	email: karpina@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Берладин Ольга Богданівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук

Посада	завідувач кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 0507608204
	berladyn.olha@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Кауза Ірина Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Посада	старший викладач
Контактна інформація	тел.: 0977472616
	kauzairyna@vnu.edu.ua, kauzairyna1989@gmail.com
Прізвище, ім'я та по батькові	Новосад Ніна Петрівна
Посада	старший викладач
Контактна інформація	тел.: 0686347565
	Nina.Novosad@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Мойсеюк Юлія Миколаївна
Посада	асистент
Контактна інформація	тел.: 0971782388
	Moiseiuk.Yuliia@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Коломєєць Віра Миколаївна
Посада	старший викладач
Контактна інформація	тел.: 0992698600
	kolomieiets.vira@vnu.edu.ua
Дні занять	Електронний розклад: http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
	Консультації проводяться згідно з розкладом роботи кафедри прикладної лінгвістики. Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, що їх зазначено в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація. ОК Англійська мова є ключовим складником підготовки бакалавра за освітньо-професійною програмою **Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика.**

У сучасному світі англійська мова є важливим знаряддям глобальної міжнародної та міжкультурної комунікації та взаємодії, що відкриває нові можливості для професійного та академічного розвитку, зокрема для українців, сприяючи інтеграції в міжнародний науковий та культурний простір. За допомогою формування соціокультурних, лінгвокраїнознавчих, лінгвістичних та комунікативних компетенцій, здобувачі освіти розвиваються як свідомі та активні члени світової спільноти.

ОК Англійська мова орієнтований на формування знань та навичок, необхідних для успішної діяльності в академічному, соціальному та професійному середовищах, включаючи переклад текстів різних жанрів та комунікацію з урахуванням культурних і лінгвістичних особливостей англомовних країн.

2. Пререквізити. Опанування ОК Англійська мова ґрунтується на знаннях англійської мови (фонетики, граматики, лексики), які ЗО набули та вдосконалили за період навчання в першому та другому семестрах в межах ОК Англійська мова. До **постреквізитів** належать такі

освітні компоненти навчального плану підготовки бакалавра, які читаються англійською мовою: ОК Комп'ютерна лінгвістика, ОК Теорія і практика перекладу, ОК Послідовний і синхронний переклад, ОК Мовленнєві технології і мовні моделі тощо).

3. Мета і завдання ОК. Мета викладання ОК Англійська мова – забезпечити ґрунтовну мовну підготовку здобувачів освіти для ефективного використання англійської мови у професійній діяльності, формування здатності аналізувати та створювати різножанрові тексти, здійснювати усний та письмовий переклад з урахуванням лінгвістичних та екстралінгвістичних факторів (суспільні норми та цінності, культурні традиції тощо), вести фахову комунікацію з урахуванням соціокультурних особливостей англomовних країн, а також розвиток навичок критичного мислення для вирішення професійних завдань у галузі філології.

Практична мета полягає у збагаченні активного та пасивного словникового запасу англійської мови, формуванні в здобувачів освіти лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції.

- *Лінгвістична* компетенція передбачає знання мовної системи і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації.

- *Комунікативна* компетенція передбачає здатність сприймати та породжувати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої комунікації, найважливішими з яких є сфери комунікації, ситуації спілкування з урахуванням адресата й характеру взаємодії партнерів.

- *Лінгвокраїнознавча* компетенція передбачає знання про особливості соціокультурного розвитку країни, мову якої вивчають на сучасному етапі, та відповідне вміння здійснювати мовленнєве спілкування (у монологічній та діалогічній формах).

Основними завданнями ОК «Англійська мова» є:

- формування здатності здійснювати лінгвістичний аналіз англomовних текстів різних стилів і жанрів через системне вивчення мовних явищ та правил їх функціонування в процесі комунікації;

- розвиток комунікативної компетентності для забезпечення ефективної міжособистісної та міжкультурної комунікації з урахуванням різних сфер спілкування та соціокультурного контексту;

- забезпечення формування лінгвокраїнознавчої компетентності через вивчення особливостей соціокультурного розвитку англomовних країн та розвиток умінь здійснювати комунікацію з урахуванням цих особливостей;

- комплексний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письма, говоріння, аудіювання) на основі інтегрованого підходу, спрямованого на аналіз та створення текстів різних жанрів і стилів;

- формування навичок роботи з англomовними текстами різних жанрів і стилів, включаючи їх аналіз, оцінювання та створення, із застосуванням відповідного лексико-граматичного матеріалу.

Методи навчання. Під час викладання ОК Англійська мова використовуються такі методи навчання:

Традиційні: пояснювально-ілюстративний; комунікативний; репродуктивний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий; активний (навчання інших, метод ігор); інтерактивний (відповіді на запитання й опитування думок ЗО; аналіз історій і ситуацій; дискусії та дебати; робота в групах); метод контролю та самоконтролю.

Інноваційні: проєктно-дослідницький метод; заняття на основі інформаційно-комунікаційних технологій; методи дистанційного навчання.

4. Результати навчання (компетентності)

Комплексна організація навчального матеріалу ОК спрямована на формування таких компетентностей здобувачів освіти:

Інтегральної компетентності:

– здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов) **(ІК)**.

Загальних компетентностей:

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя **(ЗК 2)**;

– Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово **(ЗК 3)**;

– здатність бути критичним і самокритичним **(ЗК 4)**;

– здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями **(ЗК 5)**;

– здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел **(ЗК 6)**;

– уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми **(ЗК 7)**;

– здатність працювати в команді та автономно **(ЗК 8)**;

– здатність спілкуватися іноземною мовою **(ЗК 9)**;

– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу **(ЗК 10)**;

– здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях **(ЗК 11)**;

– навички використання інформаційних і комунікаційних технологій **(ЗК 12)**;

– здатність проведення досліджень на належному рівні **(ЗК 13)**.

Фахових компетентностей:

– здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні **(ФК 2)**;

– здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов **(ФК 3)**;

– здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію **(ФК 4)**;

– здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя **(ФК 6)**;

– здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації) **(ФК 7)**;

– здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань **(ФК 8)**;

– усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами **(ФК 9)**;

– здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів та жанрів **(ФК 10)**;

– здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення **(ФК 11)**;

– здатність до організації ділової комунікації **(ФК 12)**;

– здатність застосовувати лексико-семантичні, граматичні й стилістичні трансформації під час письмового та усного перекладу текстів різних жанрів і функціональних стилів для забезпечення синтаксичної, семантичної та прагматичної еквівалентності вихідного та цільового текстів **(ФК 13)**;

– здатність здійснювати доперекладацький аналіз тексту, застосовувати автоматизовані інструменти перекладу, укладати тематичні глосарії та володіти навичками постредагування **(ФК 14)**.

Програмні результати навчання (ПРН)

По завершенні вивчення ОК Англійська мова здобувачі освіти здатні:

– вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації **(ПРН 1)**;

– ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати **(ПРН 2)**;

– організовувати процес свого навчання й самоосвіти **(ПРН 3)**;

– розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства **(ПРН 4)**;

– співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо **(ПРН 5)**;

– використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності **(ПРН 6)**;

– розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів **(ПРН 7)**;

– знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності **(ПРН 8)**;

– характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію **(ПРН 9)**;

– знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності **(ПРН 10)**;

– знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами **(ПРН 11)**;

– аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють **(ПРН 12)**;

– аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації) **(ПРН 13)**;

– використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя **(ПРН 14)**;

– здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів **(ПРН 15)**;

– збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для розв’язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання **(ПРН 17)**.

5. Структура освітнього компонента

Таблица 3.1 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / бали
СЕМЕСТР 3							
Змістовий модуль 1. On the move. In the wild. House or home?							
1. On the move	10		4		1		ДС+РМГ+ есе / (3 бали)
2. In the wild	10		6		1	1	ДС+ РМГ (2 бали)
3. House or home?	10		4		1		ДС+ РМГ (2 бали)
4. English in action.	10		4				ДС+ РМГ (1 бали)
3. Grammar. Continuous forms. Participle clause. Translation and collocation.	10		6		1	1	РМГ+ КР (2 бали)
Разом за модулем 1	50		24		4	2	10 балів
Змістовий модуль 2. Difficult business. On the map. Going out							
1. Difficult business	16		6		1		ДС+ РМГ+ есе / (3 бали)
2. On the map	12		6		1		РМГ+ ДС (2 бали)
3. Going out	10		6		1		РМГ+ ДС (2 бали)
4. Grammar. Adverbs and adverbial phrases. Future passive constructions. Word grammar and patterns.	12		6		1	2	РМГ+ КР (3 бали)
Разом за модулем 2	50		24		4	2	10 балів
Змістовий модуль 3. Ups and downs. Is it news? A show of hands.							
1. Ups and downs.	10		6		1		ДС+ РМГ+ есе / (3 бали)
2. Is it news?	10		6		1	2	РМГ+ ДС (2 бали)
3. A show of hands.	10		4		1		РМГ+ ДС (2 бали)
4. English in action.	10		4		2		РМГ (1 бал)
4. Grammar. Adding comments using <i>must</i> and <i>can't</i> . Second, third and mixed conditionals. Phrases to show the relationship between ideas.	10		6		1	2	РМГ+ КР (2 бали)
Разом за модулем 3	50		26		6	4	10 балів
Тести							10 балів
Усього за поточний контроль							40 балів
Види підсумкових робіт							Бал

Екзамен							60
Усього	150		128	-	16	8	100
СЕМЕСТР 4							
Змістовий модуль 1. Jobs for life. Sleep well. Food for thought.							
1. Jobs for life	5		4		3		ДС+РМГ (2 бали)
2. Sleep well	5		6		2		РМГ+ДС (2 бали)
3. Food for thought	10		6		2		РМГ+ДС (2 бали)
4. English in action	10		4		2		РМГ (2 бали)
5. Grammar. Complex questions. Auxiliary verbs. Complex comparatives.	10		4		2	2	РМГ + КР (2 бали)
Разом за модулем 1	40		24		11	2	10 балів
Змістовий модуль 2. Feelings. Habits. All the range.							
1. Feelings	10		4		4		ДС+ + РМГ (2 бали)
2. Habits	10		4		4		ДС+ + РМГ+ есе (3 бали)
3. All the range	10		2		3	1	ДС+ +РМГ (2 бали)
4. Grammar. <i>Not only</i> and <i>no sooner/as soon as</i> . <i>Will</i> and <i>would for habits; I wish + would</i> . Making new words. Informal conversation.	12		4		3	2	РМГ + КР (3 бали)
Разом за модулем 2	42		28		14	3	10 балів
Змістовий модуль 3. Eureka!. A great read. A good laugh.							
1. Eureka!.	10		2		2		ДС+ + РМГ (2 бали)
2. A great read.	8		4		2		ДС+ + РМГ+ есе (2 бали)
3. A good laugh.	6		4		2	1	РМГ+ДС (2 бали)
4. English in action.	8		2		3		РМГ (2 бали)
5. Grammar. Prepositions 2. Linking words and phrases. Puns.	8		4		2	2	РМГ + КР (2 бали)
Разом за модулем 3	40		24		11	3	10 балів
Тести							10
Усього за поточний контроль							40 балів

1. Jobs for life	10		2		6	2	ДС+РМГ (2 бали)
2. Sleep well	10		4		6	2	РМГ+ДС (2 бали)
3. Food for thought	10		2		6	1	РМГ +ДС (2 бали)
4. Grammar. Complex questions. Auxiliary verbs. Complex comparatives.	11		2		8	1	РМГ +КР (4 бали)
Разом за модулем 1	41		10		26	6	10 балів
Змістовий модуль 2. Feelings. Habits. All the range.							
1. Feelings	10		2		6	1	ДС+ РМГ (3 бали)
2. Habits	12		2		6	1	ДС+РМГ+ есе / (3 бали)
3. All the range. Grammar. <i>Not only</i> and <i>no sooner/as soon as</i> . <i>Will</i> and <i>would</i> for habits; <i>I wish</i> + <i>would</i> . Making new words. Informal conversation.	16		3		14	2	РМГ (4 бали)
Разом за модулем 2	38		7		26	4	10 балів
Змістовий модуль 3. Eureka!. A great read. A good laugh.							
1. Eureka!.	9		2		6	1	ДС+РМГ (2 бали)
2. A great read	9		2		6	1	ДС+РМГ+ есе / (2 бали)
3. A good laugh	10		2		6	2	РМГ (4 бали)
4. Grammar. Prepositions 2. Linking words and phrases. Puns.	13		3		8	2	РМГ + КР (2 бали)
Разом за модулем 3	41		9		26	6	10 балів
Тести							10 балів
Усього за поточний контроль							40 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Екзамен							60
Усього	120	-	26	-	78	16	100

*Методи контролю: ДС – дискусія, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, МКР – модульна контрольна робота.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота ЗО полягає у виконанні завдань на онлайн-платформах *MyEnglishLab* і *MyGrammarLab*. Усі види вправ і завдань на платформах розроблено відповідно до тем, поданих у підручниках «Roadmap» та «MyGrammarLab». Завдання для самостійного опрацювання

допомагають ЗО краще засвоювати теми, які вони вивчають на практичних заняттях, що відображено в загальній оцінці за поточний контроль.

IV. Політика оцінювання

При вивченні ОК Англійська мова здобувач освіти виконує завдання, передбачені силабусом, що включають підготовку до практичних занять, виконання завдань на онлайн-платформах *MyEnglishLab* і *MyGrammarLab*. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Англійська мова» здійснюється за 100-бальною шкалою згідно результатів поточного й підсумкового контролю. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал, що входить до змістових модулів. Детальніше про засади поточного та підсумкового оцінювання див. [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки](#)

Для оцінювання знань ЗО використовують два види контролю: поточний та підсумковий. Поточний контроль включає роботу в малих групах, ведення дискусії, дебатів, написання есе, написання контрольних робіт тощо. Такі методи контролю дозволяють перевірити рівень підготовки здобувачів освіти до кожного заняття, вміння оперувати вивченим матеріалом, чітко, логічно й послідовно відповідати на запитання. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за три змістових модулі, виконання лабораторних робіт та тематичний контроль становить 40 балів.

Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіті, регулюється [ПОЛОЖЕННЯМ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки](#) і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.).

Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня B2-C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути зараховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». Проте здобувач не звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

Учасники освітнього процесу, які здобувають освіту з використанням елементів дуальної форми навчання, повинні чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до [Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти](#).

Політика щодо академічної доброчесності. Відповідно до [статті 42 Закону України «Про освіту»](#) під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності учасники освітнього процесу повинні керуватися етичними принципами та правилами, визначеними законом, з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу, списування тощо) недопустимі.

Загальні засади, принципи, настанови та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки регульовано [Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Виконання всіх форм робіт, які підлягають оцінюванню, відбувається згідно із силабусом у чітко визначені розкладом терміни. Здобувачі освіти, які здають роботи з порушенням термінів без поважних причин, отримують 0 балів. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття з поважних причин, на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. Заборгованість зі змістового модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Здобувачі освіти мають право порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно з наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ», пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

V. Підсумковий контроль

Розподіл балів та критерії оцінювання. Підсумковий контроль з ОК Англійська мова здійснюється після написання 3 чи 4 підсумкових контрольних робіт (для 4-го семестру та 5-го семестру) (максимальна кількість балів 5 кожної тематичної підсумкової контрольної роботи). Екзаменаційний білет містить два питання: непідготовлене спонтанне мовлення на дві з вивчених тем та робота з текстом. Підсумковий контроль здійснює викладач лише один раз згідно з розкладом занять та екзаменів.

Формою підсумкового контролю у 1 та 2 семестрах є *екзамен*. Максимальна кількість балів за поточний контроль – 40 балів, за підсумковий контроль – 60 балів. Підсумковий контроль з ОК Англійська мова охоплює написання 2 підсумкових контрольних робіт (максимальна кількість балів за кожну контрольну – 15 та 20 балів відповідно, які нараховуються за виконання різних видів завдань – аудіювання, читання, письмо, граматичні завдання, переклад) та усне опитування (максимальна кількість балів – 25). Усне опитування включає читання, переклад, обговорення фрагменту тексту та непідготовлене спонтанне мовлення на одну з вивчених тем згідно з силабусом. Кількість балів за екзаменаційну контрольну роботу обчислюється як сума набраних балів за різні види завдань (аудіювання, читання, письмо, граматичні завдання, переклад).

Критерії оцінювання

Оцінка «відмінно» відповідає 14-15/19-20 балам за глибокі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу.

Оцінка «добре» відповідає 10-13/16-18 балам за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу.

Оцінка «задовільно» відповідає 6-9/10-15 балам за базові знання теоретичного й практичного матеріалу.

Оцінка «незадовільно» відповідає 0-5/0-9 балам за незнання теоретичного й практичного матеріалу.

Рівень знань ЗО за поточний і підсумковий контроль оцінюють в балах і фіксують у журналі. Підсумкову оцінку за національною шкалою заносять в екзаменаційну відомість. Якщо

здобувач освіти набрав менше, ніж 60 балів, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості в терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку на екзамен виноситься 60 балів, бали за поточний контроль зберігаються.

Рівень знань ЗО за поточний і підсумковий контроль оцінюють в балах і фіксують у журналі. Підсумкову оцінку за національною шкалою заносять в екзаменаційну відомість. Якщо здобувач освіти набрав менше, ніж 60 балів, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості в терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку на екзамен виноситься 60 балів, бали за поточний контроль зберігаються.

Поточний контроль (має 40 балів)				Підсумковий контроль (має 60 балів)			Заг. к-сть балів
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	Т	Підсумкова контрольна робота 1	Підсумкова контрольна робота 1	Усне опитування	100
10	10	10	10	15	20	25	

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-джерела Основна література

1. Bygrave J., Roadmap B2. Students' Book with digital resources and mobile app. Harlow : Pearson Educated Limited, 2020. 176 p.
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, 2018. 280 p.
3. Foley M., Hall D. MyGrammarLab, Intermediate B1-B2. Harlow, Essex : Pearson Education Ltd, 2015. 409 p.
4. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. 2nd Edition, Intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2020. 256 p.
5. Hancock M. English Pronunciation in Use, Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 208 p.
6. Mann M., Taylor-Knowels S. Grammar and Vocabulary, Pre-Intermediate to Intermediate. Macmillan Publishers Limited, 2018. 216 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use, Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 190 p.
8. McCarthy M., O'Dell F. English Idioms in Use, Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 178 p.

9. McCarthy M., O'Dell F. Phrasal Verbs in Use, Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 200 p.
10. Murphy R. English Grammar in Use 5th edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2019. 396 p.
11. Redman S. English Vocabulary in Use 4th Edition, Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 264 p.
12. Roadmap Online Platform. URL: <https://english-dashboard.pearson.com>

Додаткова література

1. Azar B.S., Hagen S.A. Understanding and Using Grammar. 4th edition. New York: Pearson Education, 2009. 531 p.
2. Dooley J., Evans V. New Round-Up 6 English Grammar Book. Harlow, Essex : Pearson Education Limited, 2011. 268 p.
3. Gairns R., Redman S. Test Your English Vocabulary in Use 3rd Edition, Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2011. 144 p.
4. Gough Ch. English Vocabulary Organiser. Thomson : LTP, 2001. 224 p.
5. Henderson C. Grammar Despair. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2013. 142 p.
6. Misztal M. Tests in English. Thematic Vocabulary. Київ : Знання, 2019. 352 p.
7. Vince M. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. New York : Macmillan, 2014. 344 p.
8. Vince M. Macmillan English Grammar in Context, Intermediate. New York : Macmillan Publishers Limited, 2012. 232 p.
9. Біскуп І., Волошинович Н., Карпіна О. Путівник з мистецтва для молоді : університетські бесіди Тоні Палмера в Луцьку: навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 228 с.