

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ВСТУП ДО ФАХУ

Підготовки бакалавра
Предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика

Силабус освітнього компонента «Вступ до фаху» підготовки бакалавра, галузі знань А Освіта, предметної спеціальності Середня освіта (Інформатика), за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика»

Розробники: Світлана ЯЦЮК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики;
Валентина ЮНЧИК, доктор філософії, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Яцюк С. М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

протокол № 2 від 15 вересня 2025р.

Завідувач кафедри:  (Хомяк М. Я.)

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, Спеціальність, Освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	А Освіта А4.09 Середня освіта (Інформатика) Середня освіта. Інформатика бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів <u>150/5</u>		Рік навчання <u>2025/2026</u>
		Семестр <u>1</u> -ий <u> </u>
		Лекції <u>30</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні <u>46</u> год.
		Самостійна робота <u>64</u> год.
		Консультації <u>10</u> год.
	Форма контролю: <u>екзамен</u>	
Мова навчання	українська	

II. Інформація про викладача

ППП: Яцюк Світлана Миколаївна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук,

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

Контактна інформація: Yatsyuk.Svitlana@vnu.edu.ua.

Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація ОК.

Силабус нормативного освітнього компонента «Вступ до фаху» складено відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика. Викладання курсу спрямоване на набуття здобувачами освіти ґрунтовних знань та умінь, необхідних для здійснення професійної педагогічної діяльності. Здобувачі освіти знайомляться з особливостями педагогічної професії, основними аспектами формування особистості майбутнього фахівця та розвитку інформаційної культури.

2. Пререквізити : базові знання з інформаційних технологій.

Постреквізити: ««Прикладне програмне забезпечення та хмарні технології», «Методика навчання інформатики», «Педагогічна практика».

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Формування у здобувачів освіти системи спеціальних знань з проблем формування вчителя інформатики як складну та багатоаспектну професію, до якої входить постійний розвиток інтелектуального та творчого потенціалу, створення уявлення про основи обраної спеціальності, введення в педагогічну діяльність. Формування позитивної мотивації до глибокого опанування здобувачами обраної спеціальності, усвідомлення ними ключових завдань професійної підготовки майбутнього вчителя інформатики, адаптація до навчання у закладі вищої освіти;

формування системи знань про освіту та тенденції розвитку освіти в Україні; формування уявлень про структуру, зміст, характер і специфіку майбутньої професійної діяльності; особливостями професійно-педагогічної комунікації, структурою педагогічного закладу вищої освіти, видами навчальних занять, особливостями самостійної та 2 наукової роботи здобувачів, формування уміння вчитися, прагнення до самоосвіти та самовиховання протягом життя; формування загальних уявлень про педагогічну творчість як невіддільну складову професійної майстерності майбутнього педагога; ознайомлення з науковою організацією праці студента; формування уявлення про важливість самоосвіти та самовиховання майбутнього педагога протягом життя.

4. **Компетентності. Програмні результати навчання. Soft skills.**

Освітній компонент «Вступ до фаху» спрямований на формування таких загальних та спеціальних (фахових) компетентностей:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ФК3. Здатність виявляти й окреслювати мету та завдання педагогічної діяльності, здійснювати проєктування процесів навчання й виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, реалізовувати наскрізні змістові лінії засобами навчального предмета та інтегрованого навчання, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати контроль і об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів оцінюванню та самооцінюванню.

ФК6. Здатність до формування учнівського колективу, навичок командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ПК1. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики.

ПК7. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.

Опанування змісту освітнього компонента дозволяє отримати наступні

програмні результати навчання:

РН3. Визначати освітні цілі, планувати та проєктувати навчальний процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням освітніх потреб учнів; класифікувати форми, методи та засоби навчання предмета.

РН5. Добирати доцільні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН6. Проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, способів запобігання та протидії негативним впливам на особистість, налагоджувати ефективну співпрацю з учнями та батьками (особами, які виконують їхні функції).

ПРН1. Визначати структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, визначати перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення

5. Структура ОК

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Практ. (год.)	Конс. (год.)	Сам. роб. (год.)	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Організація системи освіти в Україні.						
Тема 1. Мета і завдання курсу «Вступ до фаху». Поняття системи освіти в Україні, принципи її побудови.	5	1	2		2	ПР, ДБ / 4
Тема 2. Структура освіти України, основні типи закладів освіти.	5	1	2		2	РМГ, РГ / 5
Тема 3. Професійна освіта. (самостійне опрацювання)	5	1	2		2	ТЗ, РМГ / 1
Тема 4. Органи управління освітою. (самостійне опрацювання)	7	1	2		4	РМГ, ПР / 1
Тема 5. Євроінтеграція системи освіти України. (самостійне опрацювання)	8	2	2	2	2	ДБ, ПР / 1
Разом за змістовим модулем 1	30	6	10	2	12	12
Змістовий модуль 2. Загальні засади професії вчителя інформатики загальної середньої школи.						
Тема 6. Загальні засади професії вчителя. Сутність і функції педагогічної діяльності вчителя. (самостійне опрацювання)	7	1	2		4	ТЗ, РП, РГ / 1
Тема 7. Особливості педагогічної професії вчителя інформатики. Принципи і методи сучасної інформатики. (самостійне опрацювання)	7	1	2		4	РГ, ДС, РМГ / 1
Тема 8-12. Роль особистісних якостей учителя інформатики в педагогічній діяльності. Професійне спілкування у структурі діяльності вчителя інформатики. Конфлікти, булінг у педагогічній взаємодії.	24	4	10	2	8	ДС, РГ, ТЗ, РМГ / 25
Разом за змістовим модулем 2	38	6	14	2	16	27
Змістовий модуль 3. Підготовка вчителя інформатики у закладі вищої освіти.						
Тема 13. Болонська декларація в українській системі освіти. (самостійне опрацювання)	5	1	2		2	РГ, ДС / 1

Тема 14. Заклад вищої освіти і організація навчально-виховного процесу в ньому. (самостійне опрацювання)	7	1	2	2	2	РМГ, ПР / 1
Тема 15. Форми організації навчання у вищому навчальному закладі. (самостійне опрацювання)	6	2	2		2	РП, ПР / 1
Тема 16. Організація навчальної праці студента. Нерозривність прав і обов'язків здобувача освіти: академічна доброчесність та її порушення. Кодекс академічної доброчесності у ЗВО. Академічна культура.	12	2	2	2	6	РГ, ПР, РП / 5
Тема 17. Сучасна нормативно-правова база в галузі середньої освіти.	8	2	2		4	ДС, РГ, ТЗ / 5
Разом за змістовим модулем 3	38	8	10	4	16	13
Змістовий модуль 4. Реформування загальної середньої освіти «Нової української школи».						
Тема 18. Нова українська школа: концептуальні засади. Цифрова грамотність вчителя інформатики в умовах НУШ: інноваційний підхід, європейський досвід. Аналіз й оцінка доцільності й ефективності застосування цифрових технологій в освітньому процесі. (самостійне опрацювання)	9	3	2		4	ПР, ТЗ / 1
Тема 19. Професійна діяльність і особистість педагога в НУШ. Професійне зростання. (самостійне опрацювання)	5	1	2		2	ДС, ПР, ТЗ / 1
Тема 20. Професійна підготовка вчителя інформатики НУШ до роботи в інклюзивному середовищі.	6	2	2		2	ТЗ, ПР / 5
Тема 21. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі вчителя інформатики НУШ.	9	1	2	2	4	ТЗ, ПР / 5
Тема 22. Виховний простір Нової української школи – інтегрований чинник впливу на формування компетентностей особистості. (самостійне опрацювання)	7	1	2		4	РГ, ПР / 1
Тема 23. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в НУШ.	8	2	2		4	ПР / 5
Разом за змістовим модулем 4	44	10	12	2	20	18
Всього за змістові модулі	150	30	46	10	64	70
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота №1						Т / 10
Модульна контрольна робота №2						Т / 10
Модульна контрольна робота №3						Т / 10
Всього годин / Балів	150	30	46	10	64	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ІР – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, ТЗ – творче завдання, ПР – практична робота, РП – робота над проєктом, РГ – рольова гра.

6. Самостійна робота.

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння

навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових занять, без участі викладача.

Самостійна робота містить:

- опрацювання лекційного матеріалу (перевірка здійснюється під час практичних занять та оцінюється при виставленні оцінки за змістовий модуль);
- підготовка до практичних занять, виконання домашніх завдань (перевірка здійснюється під час практичних занять);
- систематизація вивченого матеріалу перед контрольними роботами (перевірка здійснюється під час контрольних заходів і оцінюється відповідною кількістю балів);
- самостійне опрацювання окремих тем або питань, що попередньо не обговорювались і не розглядались на заняттях (перевірка здійснюється під час практичних занять та контрольних заходів, оцінюється відповідною кількістю балів).

Здобувачам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та ресурси Інтернету.

№ з/п	Завдання на самостійну роботу	Кількість годин
Змістовий модуль № 1. Організація системи освіти в Україні		
1	Опрацювання конспекту лекції	2
2	Опрацювання підручників, навчальних посібників	2
3	Підготовка до практичних занять	6
4	Самостійна робота в дистанційному режимі	2
Всього самостійна робота за змістовий модуль 1		12
Змістовий модуль № 2. Загальні засади професії вчителя інформатики загальної середньої школи		
1	Опрацювання конспекту лекції	2
2	Опрацювання підручників, навчальних посібників	2
3	Підготовка до практичних занять	10
4	Самостійна робота в дистанційному режимі	2
Всього самостійна робота за змістовий модуль 2		16
Змістовий модуль № 3. Підготовка вчителя інформатики у закладі вищої освіти		
1	Опрацювання конспекту лекції	2
2	Опрацювання підручників, навчальних посібників	2
3	Підготовка до практичних занять	8
4	Самостійна робота в дистанційному режимі	4
Всього самостійна робота за змістовий модуль 3		16
Змістовий модуль № 4. Реформування загальної середньої освіти «Нової української школи»		
1	Опрацювання конспекту лекції	4
2	Опрацювання підручників, навчальних посібників	2
3	Підготовка до практичних занять	10
4	Самостійна робота в дистанційному режимі	4

Всього самостійна робота за змістовий модуль 4	20
Всього самостійна робота з дисципліни	64

Перелік питань для самостійного опрацювання

1. Стан освіти в Україні.
2. Практичне та лабораторне заняття як форма організацій освітнього процесу у ЗВО.
3. Самостійна робота студента як форма організацій освітнього процесу у ЗВО.
4. Нормативно-правова база закладів освіти.
5. Посадові обов'язки вчителя інформатики.
6. Особливості діяльності навчальних закладів.
7. Теоретичні засади професійної підготовки майбутніх учителів в контексті інклюзивної освіти.
8. Розвиток інклюзивної освіти в Україні та її вплив на професійну підготовку фахівців у системі педагогічної освіти.
9. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх учителів до роботи в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу.
10. Особливості освітньої діяльності в інклюзивному класі.
11. Перспективи розвитку шкільного курсу інформатики.
12. Типологія педагогів за рівнями професійного саморозвитку.
13. Стандарт шкільної освіти з інформатики.
14. Функціональне призначення та обладнання шкільного кабінету інформатики.
15. Правові аспекти академічної доброчесності та боротьби із плагіатом.
16. Процедура розгляду справ про порушення стандартів академічної чесності.
17. Формування академічної культури студента.
18. Академічна доброчесність в системі середньої та вищої освіти.
19. Академічне шахрайство як фундаментальна проблема академічної культури.
20. Усне й писемне мовлення здобувачів освіти. Написання тексту.
21. Вивчення передового педагогічного досвіду – шлях до педагогічної майстерності.
22. Особливості особистості вчителя інформатики.
23. Підготовка вчителя інформатики до професійної освіти в Україні.
24. Основні компоненти навчального плану щодо підготовки майбутнього вчителя інформатики.
25. Участь учителів в методичній роботі.
26. Сутність і особливості педагогічної професії.
27. Види педагогічної діяльності.
28. Етика і естетика педагогічної праці.
29. Мотивація педагогічної діяльності.
30. Стилі педагогічного керівництва і стилі педагогічного спілкування.
31. Рейтинг професій.
32. Педагогічна творчість і майстерність.
33. Функції педагогічної діяльності та вимоги до особистості педагога.
34. Професійна кар'єра педагога.
35. Цифрова трансформація освіти і науки.
36. Дистанційні та онлайн-сервіси в освіті.

IV. Політика курсу

Політика викладача щодо студента

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально- прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності,

порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і лабораторні заняття курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності: https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання студенти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика оцінювання

Оцінювання здійснюється згідно Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://surl.li/aybomy>). *Форма підсумкового контролю – екзамен.*

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100 бальною шкалою. Оцінка включає в себе поточний контроль (оцінюється робота на парах, вчасне і якісне виконання домашніх завдань, самостійне розв'язання завдань) та підсумковий модульний контроль (три тестові модульні контрольні роботи).

Протягом поточної роботи здобувач освіти має набрати не менше 35 балів (як допуск до складання іспиту). Для отримання допуску здобувач освіти має відпрацювати практичні роботи до дати іспиту під час основної сесії. Оцінки за відпрацьовані роботи викладач виставляє в електронний журнал успішності поруч або замість «н». У випадку, якщо здобувач освіти отримав менше, ніж 35 балів, він не може бути допущеним до екзамену і повинен бути відрахований за академічну неуспішність. Під час складання екзамену здобувач може отримати від 0 до 30 балів.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти під час поточного оцінювання за семестр – 70 балів. Підсумковий модульний контроль за семестр включає в себе оцінки за три модульні контрольні роботи (МКР). Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти під час модульного контролю за семестр складає 30 балів. Форми контролю та бали за них прописані в останньому стовпці таблиці «Структура освітнього компонента».

Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і здобувач освіти погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання екзамену. В іншому разі здобувач освіти складає екзамен; максимальна кількість балів, яку можна отримати на екзамені – 30 балів. Вони замінюють бали модульного семестрового контролю, поточний семестровий контроль при цьому зберігається. Екзамен проходить у тестовій формі. Оцінка за семестр у випадку складання екзамену є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Під час вивчення освітнього компонента можливе визнання результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Порядок визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти, набутих у:

формальній освіті (академічна мобільність здобувачів освіти на території України чи поза її межами, для здобувачів освіти, які переводяться, поновлюються з інших ЗВО (вітчизняних чи іноземних); неформальній та/або інформальній освіті здійснюється згідно «ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі України» (<https://surl.lu/mebywo>).

Бонуси. Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено екзамен, не може перевищувати 70 балів.

Системи бонусних балів для здобувачів освіти

Вид діяльності	Рівень / результат	Кількість бонусних балів
Студентські олімпіади	I місце	7
	II місце	5
	III місце	3
	Участь в олімпіаді	2
Конкурси студентських наукових робіт	Диплом I ступеня	7
	Диплом II ступеня	5
	Диплом III ступеня	3
Підготовка наукових публікацій	Публікація в WoS / Scopus	10
	Фахова стаття	7
	Нефахова стаття	5
	Публікація тез	2
Участь у конференціях	Виступ на конференції	2
Першість України з командного програмування	I місце	10
	II місце	8
	III місце	6
	Участь	4

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час аудиторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
76-100% максимального бала	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань до лабораторної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
51-75% максимального бала	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань до лабораторної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

26-50% максимального бала	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
0-25% максимального бала	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань до лабораторної роботи.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань до лабораторної роботи.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/riyilo>).

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах. Для даного ОК він проводиться у формі модульного контролю та екзамену. Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання, яке проводиться або під час навчального заняття. Форма проведення, кількість модульних контрольних робіт зазначаються в силабусі ОК у розділі «Структура ОК». Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить, як правило, не більше як 30 балів. Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем освіти теоретичного матеріалу та практичних вмінь і навичок з окремого ОК за семестр. Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і здобувач освіти погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання екзамену. В іншому разі здобувач освіти складає екзамен; максимальна кількість балів, яку можна отримати на екзамені – 30 балів. Вони замінюють бали модульного семестрового контролю, поточний семестровий контроль при цьому зберігається. Екзамен проводиться у тестовій формі.

Оцінка за семестр у випадку складання екзамену є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену.

Питання до екзамену

1. Особливості становлення і розвитку педагогічної професії в Україні
2. Особистість педагога та способи формування професіоналізму особистості
3. Проблеми сучасної освітньої системи в Україні
4. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти.
5. Політика у сфері реформування загальної середньої освіти «Нової української школи»
6. Роль, місце і призначення педагога в суспільстві.
7. Стан і перспективи розвитку системи освіти в Україні.
8. Зміст і структура педагогічної діяльності.
9. Навчальна діяльність педагога. Структура, зміст.
10. Виховна діяльність педагога.
11. Організаційно-управлінська діяльність педагога.
12. Дослідницька діяльність педагога
13. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів.
14. Нерозривність прав і обов'язків студента: академічна доброчесність та її порушення.
15. Кодекс академічної доброчесності
16. Академічна культура як складова академічної доброчесності.
17. Інтелектуальна власність та її порушення.
18. Шляхи формування академічної культури.
19. Плагіат, як спосіб порушення авторського права та крадіжки інтелектуальної власності
20. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка.
21. Акторська майстерність учителя.
22. Педагогічна культура. Імідж учителя.
23. Творчість у педагогічній діяльності.
24. Загальна та професійна культура викладача: сутність, значення.
25. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності.
26. Професійний портрет вчителя інформатики
27. Специфіка професійної діяльності.
28. Етапи професійного зростання: компетентнісний вимір.
29. Професійне самовдосконалення в системі підготовки вчителя інформатики
30. Педагогічне спілкування в професійній діяльності педагога, його структура, функції та стилі
31. Етика поведінки і спілкування вчителя в процесі педагогічної діяльності
32. Портрет сучасного вчителя.
33. Формування основ педагогічної майстерності в навчально-виховному процесі.
34. Характеристика і особливості стилів педагогічної діяльності
35. Шляхи становлення і опанування професією.
36. Вербальне та невербальне спілкування вчителя.
37. Педагогічна етика як основа взаєморозуміння вчителя і учнів.
38. Особистісно орієнтований підхід у педагогічній діяльності.
39. Конфлікти в роботі вчителя, вихователя: теорія, методика і практика дозволу.
40. Конфлікт у педагогічній взаємодії.
41. Вирішення конфліктних ситуацій. Складні розмови з батьками.
42. Булінг в закладі освіти. Протидія та попередження боулінгу.
43. Розвиток емоційного інтелекту особистості як технологія збереження професійного здоров'я вчителя
44. Професійне вигорання. Технології збереження професійного здоров'я
45. Вибір сучасних видів рухової активності для збереження здоров'я майбутніх вчителів
46. Комп'ютерна грамотність та інформаційна культура педагога.

47. Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання для підвищення ефективності навчальної роботи

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – екзамен

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Методичне забезпечення

1. Юнчик В.Л., Яцюк С.М. Дистанційний курс Moodle: Вступ до фаху (в тестовому режимі). Режим доступу: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1546>
2. Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Методика використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2021. №16. С.15-25.
3. Яцюк, С., Юнчик, В., Смолюк, І., Собчук, О. (2022). Академічна доброчесність в контексті освітнього компонента «Вступ до фаху» для майбутніх вчителів інформатики. *Фізика та освітні технології*. 2022. №1. С. 116–123. <https://doi.org/10.32782/pet-2022-1-15>.

Рекомендована література

1. Державний стандарт базової середньої освіти: 5-9 класи Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/10/08/derzhstandartbazovoiosvityprezentatsiya.pdf>
2. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
3. Забарна А. П. Організація навчання інформатики у профільній школі. Мандрівець, 2021. 128 с.
4. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Зозуляк-Случик Р. В. Вступ до спеціальності : *методичні рекомендації*. 2-е вид., переробл. та доповн. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 134 с.
6. Інформатика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf>
7. Кишак Д., Мирончук Н.М. Деякі аспекти підготовки майбутніх учителів до організації роботи з батьками на засадах партнерства. В: Педагогічні інновації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Миколаїв : МНАУ, 2021. С. 39-41.
8. Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки URL: https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/
9. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Київ, 2021. URL: <https://academiq.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Metodychni-rekomendatsiyi-dlya-serednih-shkil-1-1.pdf>
10. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи.

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

11. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів

Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2022.

URL: [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%80%202022.pdf)

[01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%80%202022.pdf)

[D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%80%202022.pdf)

[B_%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%80%202022.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%80%202022.pdf)

12. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату

Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. URL:

<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-systemu-zapobigannya-ta-vyyavlenya-akademichnogo-plagiatu.pdf>

13. Проєкт професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf

14. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.

15. Штих, І., Динис, А. Дослідження булінгу в закладах освіти: гендерний аспект. *Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету*, 2021. (17), 143-152.

16. Abdurahmonovna, N. M. Pedagogical and Psychological Aspects of Professional Sustainability of Future Teachers. *International Journal on Orange Technologies*, 2021. 3(4), 153- 156.

17. Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 2022. 45(4), 513-531.

18. Jurayev, V. T. Pedagogical software in the preparation of future teachers of informatics in an innovative environment. *Theoretical & Applied Science*, 2020. (4), 182-185.

19. Wang, J., & Wang, Y. Compare synchronous and asynchronous online instruction for science teacher preparation. *Journal of Science Teacher Education*, 2021. 32(3), 265-285.