

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики**

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ВСТУП ДО ФАХУ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітньо-професійна програма	Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика

Силабус освітнього компонента «ВСТУП ДО ФАХУ» підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньо-професійною програмою ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА. ПЕРЕКЛАД І КОМП'ЮТЕРНА ЛІНГВІСТИКА.

Розробник: доктор філологічних наук, професор кафедри прикладної лінгвістики Макарук Л. Л.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Калиновська І. М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики, протокол № 1 від 30.08.2024 р.

В.о. завідувача кафедри:  (Берладин О. Б.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (Денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
		Рік навчання: 1
		Семестр: 1
Кількість годин / кредитів: 90 год. / 3		Лекції: 22 год.
		Практичні: 24 год.
		Самостійна робота: 38 год.
		Консультації: 6 год.
ІНДЗ: немає		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

Таблиця 1а (Заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
		Рік навчання: 1
		Семестр: 1
Кількість годин / кредитів: 90 год. / 3		Лекції: 6 год.
		Практичні: 6 год.
		Самостійна робота: 68 год.
		Консультації: 10 год.
ІНДЗ: немає		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Макарук Лариса Леонідівна
Науковий ступінь	доктор філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	професор кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 097 751 98 50
	laryssa_makaruk@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700

III. Опис освітнього компонента

1. *Анотація.* ОК Вступ до фаху призначений для здобувачів 1-го року денної та заочної форм навчання підготовки бакалавра спеціальності 035 Філологія, за освітньо-професійною програмою «Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика» та покликаний забезпечити здобувачів освіти базовими поняттями, засадничими принципами розвитку мовознавства й методами дослідження мови.

Предметом вивчення освітнього компоненту є теоретичні основи і практичні механізми вербальних та невербальних інструментів спілкування в усній та писемній площинах.

2. *Пререквізити.* Теоретичним й практичним підґрунтям ОК Вступ до фаху можуть бути базові знання, здобуті упродовж навчання в закладах загальної середньої освіти під час вивчення курсів з української та іноземних мов, а також української та зарубіжної літератур; читається одночасно з ОК Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія, ОК Вступ до літературознавства, ОК Інформаційно-комунікаційні технології, ОК Англійська мова. До *постреквізитів* належать ОК навчального плану підготовки бакалавра, зокрема: ОК Англійська мова, ОК Друга іноземна мова, ОК Прикладна лінгвістика, ОК Література англomовних країн, ОК Теорія і практика перекладу, ОК Теоретичний курс англійської мови, ОК Комп'ютерна лінгвістика, ОК Теоретична і прикладна лінгвістика.

3. *Мета і завдання.* Метою викладання ОК Вступ до фаху є формування у здобувачів освіти системи базових знань з мовознавства для аналізу мовних явищ та розвиток навичок науково-дослідницької роботи відповідно до вимог освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Основні *завдання* ОК Вступ до фаху включають: ознайомити здобувачів освіти з предметом і завданнями мовознавства, а також із базовою термінологією, якою користуються лінгвісти; висвітлити етапи розвитку мовознавства; опанувати методи дослідження мовного матеріалу; ознайомити з основними аспектами науково-дослідницької діяльності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; сформувати навички академічної грамотності та доброчесності.

Методи навчання. Викладання курсу ґрунтується на поєднанні традиційних та інноваційних методів і технологій навчання. Традиційні методи охоплюють пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький методи. Вивчення курсу також здійснюється з залученням методу кейсів (case study), ділової гри та командо-орієнтованого навчання, сукупність яких спрямована на пошук оптимальних рішень під час обговорення питань та розв'язання завдань, що потребують як індивідуальних, так і групових алгоритмів дій. В основі дистанційних методів навчання лежать сучасні веб-технології і мультимедійні засоби, які впроваджуються у всіх можливих формах онлайн роботи.

4. *Результати навчання (компетентності).* Після закінчення вивчення ОК «Вступ до фаху», студенти володітимуть такими компетентностями:

Інтегральна компетентність (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики та перекладу) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов).

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК 14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності:

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів та жанрів.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Академічне середовище.						
Еволюція розвитку мовознавства						
Тема 1. Вступ. Академічне середовище. Академічна доброчесність	8	2	2	4	-	ДС+ РМГ (3 бали)
Тема 2. Еволюція розвитку мовознавства	8	2	2	4	-	КР+ РМГ (3 бали)
Тема 3. Еволюція систем письма	8	2	2	4	-	ДС+ РМГ (3 бали)
Тема 4. Теорії та гіпотези походження мов. Класифікації мов	8	2	2	4	-	ДС+Т (3 бали)
Тема 5. Актуальні проблеми сучасного мовознавства	8	2	2	4	-	ДС+Т (3 бали)
Разом за модулем 1	42	10	12	20	-	15 балів

Змістовий модуль 2. Поліпарадигмальність сучасного мовознавства. Науково-дослідницька діяльність здобувачів освіти						
Тема 6. Лексикологія	6	2	2	2	-	ДС+РМГ (3 бали)
Тема 7. Граматика	8	2	4	2	-	ДС+РМГ (3 бали)
Тема 8. Фонетика і фонологія	14	2	4	4	2	ДС+Т (6 балів)
Тема 9. Методи дослідження мови	10	2	2	4	2	ДС+РМГ (3 бали)
Тема 10. Підготовка кваліфікаційної роботи. Пошук наукової літератури, робота з репозитарієм ВНУ імені Лесі Українки. Оформлення списку використаних джерел	10	4	2	4	2	ДС+РМГ (10 бали)
Разом за модулем 2	48	12	14	18	6	25 балів
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота						30
Усне опитування						30
Всього годин / Балів	90	22	24	38	6	100 балів

Таблиця 3а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Академічне середовище. Еволюція розвитку мовознавства						
Тема 1-2. Вступ. Академічне середовище. Академічна доброчесність	8	2	-	6	-	КР (3 бали)
Тема 2. Еволюція розвитку мовознавства	8	2	-	6	-	КР (3 бали)
Тема 3. Еволюція систем письма	8	-	-	6	2	ДС+ РМГ (3 бали)
Тема 4. Теорії та гіпотези походження мов. Класифікації мов	8	-	-	6	2	ДС+Т (3 бали)
Тема 5. Актуальні проблеми сучасного мовознавства	8	-	2	6	-	КР (3 бали)
Разом за модулем 1	38	4	2	30	4	15 балів
Змістовий модуль 2. Поліпарадигмальність сучасного мовознавства. Науково-дослідницька діяльність здобувачів освіти						
Тема 6. Лексикологія	10	-	2	8	-	ДС+РМГ (3 бали)
Тема 7. Граматика	10	-	2	8	-	ДС+РМГ (3 бали)
Тема 8. Фонетика і фонологія	10	-	-	8	-	Т (6 балів)
Тема 9-10. Методи дослідження мови. Підготовка кваліфікаційної роботи. Пошук наукової літератури, робота з репозитарієм ВНУ імені Лесі Українки.	18	2	-	14	2	КР (3 бали+ 10 балів)

Оформлення списку використаних джерел						
Разом за модулем 2	46	2	4	38	2	25 балів
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота						30
Усне опитування						30
Всього годин / Балів	90	6	6	68	6	100 балів

*Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота.

6. Питання (завдання) для часткового самостійного опрацювання

1. Академічне середовище.
2. Особливості навчання в українських ЗВО.
3. Документи, що регулюють дотримання принципів академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки.
4. Випадки порушення академічної доброчесності.
5. Механізми запобігання та виявлення фактів плагіату.
6. Університетські Положення.
7. Сучасне мовознавство: предмет та завдання, взаємозв'язок з іншими науками. Типи мовознавства (конкретне, загальне, часткове).
8. Еволюція розвитку мовознавства (Греція, Рим, Середньовіччя, Відродження тощо).
9. Мовознавство на сучасному етапі (клінічна лінгвістика, нейролінгвістика, психолінгвістика тощо).
10. Синхронія та діахронія.
11. Мова та суспільство. Мова і мислення.
12. Функції мови.
13. Теорії та гіпотези походження мов.
14. Зовнішні та внутрішні причини мовних змін.
15. Еволюція систем письма.
16. Диференційні ознаки усного та писемного мовлення.
17. Предметне письмо.
18. Піктографічне письмо.
19. Ідеографічне письмо.
20. Фонографічне письмо.
21. Алфавітне письмо.
22. Лексикологія: предмет, об'єкт, завдання.
23. Диференційні ознаки слова.
24. Значення слова.
25. Полісемія. Синонімія. Антонімія.
26. Омонімія.
27. Стилістичні явища.
28. Стилістичні шари лексики. Розвиток лексичної системи мови.
29. Фразеологія.
30. Лексикографія.
31. Фонетика: предмет та об'єкт.
32. Ключові аспекти вивчення звуків.
33. Фонетичне членування мовленнєвого потоку: склад, дифтонг, наголос.
34. Інтонація.
35. Звукові зміни (комбінаторні, позиційні, історичні та живі).
36. Фонетичні закони.
37. Фонологія: предмет та об'єкт.
38. Фонема і звук. Фонема та її алофони.

39. Диференційні та інтегральні ознаки фонем.
40. Фонологічна система.
41. Методи дослідження мови. Структура та зміст наукової роботи.
42. Семіотика.
43. Граматика: предмет та об'єкт.
44. Граматичне значення слова.
45. Граматичні категорії.
46. Структура слова і способи словотвору. Морфологічний і словотвірний аналіз слова. Способи словотворення.
47. Морфологія. Синтаксис. Словосполучення. Речення.
48. Актуальне членування речення. Взаємодія різних структурних рівнів мови. Аналогія.
49. Лексикографія.
50. Вербальні та невербальні засоби спілкування.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання здобувачів освіти регулюється [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика викладача щодо студентів. При вивченні ОК «Вступ до фаху» здобувач освіти опановує теми, зазначені у силабусі. Для оцінювання знань студента використовують два види контролю: поточний та підсумковий. Поточний контроль включає тестування, опитування, роботу в малих групах, ведення дискусії. Такі форми контролю дозволяють перевірити рівень підготовки студентів до кожного заняття, вміння оперувати вивченим матеріалом, логічно і послідовно виконувати завдання. Питання (завдання для самостійного опрацювання) перевіряють вміння працювати самостійно, виокремлювати головні та другорядні аспекти, ставити запитання іншим учасникам освітнього процесу. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за два змістові модулі, становить 40.

Здобувачам освіти може бути зараховано результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

Здобувачі, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених здобувачем отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів як *додаткових* для мотивації науково-дослідницької діяльності здобувача освіти:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й;

- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць;

- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати *додаткові* бали до семестрового оцінювання однієї ОК, зокрема ОК Вступ до фаху:

- Від 5 до 30 балів, якщо здобувач освіти має документ, що підтверджує вивчення відповідного ОК, зокрема окремих змістових модулів рамках формальної освіти;

– 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей;

– 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей;

– 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – три бали під час оцінювання однієї ОК.

Підтвердження подається здобувачем освіти викладачеві курсу не пізніше ніж за 10 днів до дати останнього заняття з ОК.

Несвоєчасне виконання завдання. Студент, що з певних причин не відвідує лекції, зобов'язаний аргументувати свою відсутність і представити конспект пропущеного заняття. Якщо студент відсутній на практичному занятті, то залежно від виду діяльності, передбаченого силабусом, студент проходить усне опитування на пропущену тематику або демонструє навички роботи, що їх передбачено відповідним видом діяльності. Відсутність студента на тестових видах роботи оцінюється в «0» балів. Повторне написання тестів можливе лише у випадку вагомій причини відсутності студента.

Учасники освітнього процесу, які здобувають освіту з використанням елементів дуальної форми навчання, повинні чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до [Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.](#)

Політика щодо академічної доброчесності. Політика щодо академічної доброчесності унормована в [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#), згідно з яким учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу, зокрема заборонено списування під час тесту (у т.ч. із використанням мобільних телефонів). Здобувач освіти необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших здобувачів освіти.

Дотримання академічної доброчесності, згідно Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки, здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч. 6 статті 42 Закону України «Про освіту»):

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);

- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;

- відрахування з університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);

- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Здобувачі освіти мають право порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль включає написання модульної контрольної роботи (загальна максимальна кількість балів – 30) та складання екзамену (усне опитування; загальна максимальна кількість балів – 30). Відсутність студента на модульній контрольній роботі оцінюється в «0» балів. Повторне написання модульної контрольної роботи можливе лише за наявності офіційного документа, у якому зазначено поважну причину відсутності здобувача освіти. Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати при складанні екзамену викладачу чи комісії, становить 60 балів.

Підсумкову оцінку з ОК вносять в екзаменаційну відомість і індивідуальний навчальний план (залікову книжку). Підсумкову оцінку за 100-бальною шкалою утворює сумарна кількість балів (див. *Таблиця 4*):

1. поточне оцінювання змістових модулів (максимум 40 балів);
2. модульна контрольна робота (максимум 30 балів);
3. усне опитування (максимум 30 балів).

Таблиця 4

Поточний контроль (мах 40 балів)		Підсумковий контроль (мах 60 балів)		Загальна кількість балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Модульна контрольна робота	Усне опитування	100
20	20	30	30	

VI. Шкала оцінювання

Таблиця 5

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
90 – 100	Відмінно Дуже добре Добре Задовільно Достатньо	Зараховано
82 – 89		
75 – 81		
67 – 74		
60 – 66		
1 – 59	Незадовільно	Не зараховано

VII. Рекомендована література

Основна література

1. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства: підручник. Київ, 2006. 144 с.
2. Біскуб І. П., Данильчук А. Л., Макарук Л. Л. Філософія, суспільство, мова : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 224 с.
3. Вступ до мовознавства: підручник за ред. І. О. Голубовської. Київ : Академія, 2016. 216 с.
4. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. *Національний стандарт України*. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0B1Ugk1fhA47Ha1NfZkLYZ3QzeEU/view>
5. Дорошенко С.І. Вступ до мовознавства: підручник. Київ, 2018. 211 с.
6. Карпенко Ю. О. Вступ до мовознавства: підручник. Київ : Академія, 2009. 336 с.
7. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник. Київ : Академія, 2010. 464 с.
8. Нормативно-правова база. URL: <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/> .
9. Селіванова О. О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики: аналітичний огляд. Київ, 2016. 448 с.

Додаткова література

1. Макарук Л. Л. Використання невербальних та паравербальних засобів у сучасних англomовних назвах та описі продуктів харчування: мультимодальний вимір. *Актуальні питання іноземної філології* : зб. наук. праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 20. С. 31–36.
2. Макарук Л. Л. Засоби мультимодального синтаксису у сучасній англomовній рекламі. *Закарпатські філологічні студії* : зб. наук. праць. Ужгородський національний університет. Ужгород, 2023. Вип. 27. Т. 2. С. 238–241.
3. Макарук Л. Л. Мультимодальні синтаксичні конструкції в сучасній англomовній рекламі. *Нова філологія* : зб. наук. пр. Запоріжжя: Видавн. дім «Гельветика», 2022. № 88. С. 43–49.
4. Селіванова О. О. Лінгвістична енциклопедія. Полтава : Довкілля-К, 2010. 612 с.
5. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава : Довкілля-К, 2006. 411 с.
6. Штерн І. Б. Вибрані топіки та лексикон сучасної лінгвістики: енциклопедичний словник. Київ : АртЕк, 1998. 316 с.