МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література
освітньо-професійної програми Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література

Луцьк 2023

Силабус освітнього компонента «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ» підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література, за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література.

Розробник:
Шелудченко С. Б., доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми: доц. Зубач О.А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 30.08.2023 р.)

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 30.08.2024 р.)

Завідувач кафедри практики англійської мови проф. Коляда Е. К.

© Шелудченко С. Б., 2023 р.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

<table>
<tr><th>Найменування показників</th><th>Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень</th><th>Характеристика освітнього компонента</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Денна форма навчання</td><td rowspan="8">014 Середня освіта

014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)

014.022 Німецька мова та зарубіжна література

Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література</td><td>Нормативний</td></tr>
<tr><td>Рік навчання 4</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Кількість годин/кредитів
90 год. / 3 кредити</td><td>Семестр 8-ий</td></tr>
<tr><td>Лекції 10 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні -- 0 год.
Лабораторні -- 20 год.
Індивідуальні -- 0 год.</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота -- 54 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ІНДЗ: немає</td><td>Консультації -- 6 год.</td></tr>
<tr><td>Форма контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Мова навчання</td><td>англійська</td></tr>
</table>

II. Інформація про викладача

Таблиця 2

Прізвище, ім’я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (095)2488290; (063)7409170
	sheludchenko@vnu.edu.ua,
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: в день проведення лекцій (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. *Анотація*

Освітній компонент «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» передбачений до вивчення як нормативний ОК для здобувачів вищої освіти 4 року денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Освітній компонент «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» орієнтований на формування та розвиток цифрових компетентностей та присвячений особливостям упровадження інноваційного досвіду з проблем організації освітнього середовища при аудиторному, змішаному й дистанційному; синхронному чи

асинхронному форматі навчання. Освітній компонент сприяє розвитку умінь організації мобільного (*m-learning*) та електронного навчання (*e-learning*).

Об'єктом є цифровізація освітнього процесу при викладанні англійської мови в закладах загальної середньої освіти.

Предмет становлять практичні особливості залучення (елементів) інформаційно-комунікаційних технологій навчання при аудиторному, змішаному, дистанційному форматах.

Мета і завдання освітнього компонента. Мета освітнього компонента полягає в окресленні шляхів та встановленні доцільності використання цифрових технологій і засобів ІКТ для ефективної організації освітнього простору при навчанні англійської мови в Новій українській школі; теоретичному аналізі форм синхронного й асинхронного навчання з подальшим напрацюванням стратегій залучення різноманітних форм навчальної телекомунікації в освітній простір. Вивчення освітнього компонента слугуватиме коректній імплементації он-лайн платформ, хмарних сервісів, та он-лайн інструментів при організації навчальної діяльності здобувачів освіти в Новій українській школі; використанню стратегій, методів та прийомів реалізації технології критичного мислення на синхронних / асинхронних заняттях англійської мови; імплементації сучасних методів навчання іноземної мови.

Основні завдання *освітнього компонента охоплюють розробку наступних питань, зокрема:*

1) інформаційні технології як компонент різних форматів проведення навчальних занять (аудиторний, змішаний, дистанційний);
2) комплексне поняття синхронного й асинхронного навчання;
3) складові он-лайн простору в освіті;
4) правила безпеки для учнів при он-лайн навчанні;
5) усвідомлення сутності мобільного (*m-learning*) та електронного навчання (*e-learning*);
6) комунікативний освітній простір при дистанційному навчанні;
7) вміння 21 століття в контексті ІКТ;
8) мотивація засобами ІКТ в умовах змішаного та дистанційного навчання;
9) діджиталізація навчання іноземної мови;
10) он-лайн платформи, хмарні сервіси, конструктори завдань / тестів, що сприяють навчанню іноземної мови в ЗЗСО;
11) технологія «Перевернутий клас» засобами ІКТ ("*Flipped Classroom*").
12) електронні журнали та системи АІКОМ для оптимізації освітнього процесу

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи**: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання.

Пререквізити Підґрунтям для успішного вивчення освітнього компоненту «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» є низка ОК першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема педагогіка, психологія, вступ до спеціальності, методика навчання англійської мови, методика навчання німецької мови та педагогічна практика в ЗЗСО.

Загальні та фахові компетентності. Після опанування освітнього компонента здобувачі освіти отримають знання і відомості про весь спектр понять і термінів (що корелюють з організацією освітнього середовища при змішаному / дистанційному, синхронному й асинхронному навчанні), новаторські типи уроків з ІКТ компонентом, переваги залучення технології «Перевернутий клас» ("*Flipped Classroom*") в умовах змішаного навчання, інтерактивні методи освітньої взаємодії.

Здобувачі освіти набудуть ряд компетентностей, зокрема:

ІК: *Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.*

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК 7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

Передбачено реалізацію наступних ***програмових результатів навчання****:*

ПРН 6. *Називає* і *пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН 10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН 11. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН13. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів

демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 16. *Обирає* педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту

ПРН 23. *Уміє* критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

4. *Структура освітнього компонента.*

Таблиця 3 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Teaching English in Different Formats							
Тема 1. Face-to-Face *vs.* Distance / Remote Learning: Advantages and Disadvantages. The Safety and Privacy of the Educational Environment Online	**12**	2	2		8		Т (1 б.); ЛЗ (2,5 б.)
Тема 2. The Peculiarities of Blended / Hybrid Learning. Google and its Apps for Teaching English	**8**	2	2		4		Т (1 б.); ЛЗ (2,5 б.)
Тема 3. Synchronous *vs.* Asynchronous Learning. Wordwall for Constructing a Lesson	**12**		2		8	2	ЛЗ (2,5 б.)
Тема 4. E-Learning and its Advantages. E-Learning for Students with SEN and deficits	**8**		2		4	2	ЛЗ (2,5 б.)
Тема 5. M-learning and the Ways to Apply it: Mentimeter	**6**		2		4		ЛЗ (2,5 б.)
Демонстраційний фрагмент уроку з аналізом (за змістовим модулем 1)							20
Разом за змістовим модулем 1	**46**	**4**	**10**		**28**	**4**	**34,5 б.**
Змістовий модуль 2. Educational Environment and the Ways to Manage it Online							
Тема 6. Visualization in ELT Classroom. Canva in ELT Classroom	**8**	2	2		4		Т (1 б.); ЛЗ (2,5 б.)
Тема 7. Online Tools and Platforms in ELT Classroom: Microsoft Office	**8**		2		6		ЛЗ (2,5 б.)
Тема 8. Flipped Classroom as an Efficient Strategy for Blended Learning.	**10**	2	2		4	2	Т (1 б.); ЛЗ (2,5 б.)
Тема 9. Online Tools and Platforms for the Development of 21st Century Skills. Quizlet, Classkick, etc.	**10**		2		8		ЛЗ (2,5 б.)

Тема 10. Planning an Online Lesson. *AICEM* system	**8**	2	2		4		Т (1 б.); ЛЗ (2,5 б.)
Демонстраційний фрагмент уроку з аналізом (за змістовим модулем 2)							20
Разом за змістовим модулем 2	**44**	**6**	**10**		**26**	**2**	**35,5 б.**
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							**10**
Підсумкова контрольна робота							**20**
Усього	**90**	**10**	**20**		**54**	**6**	**100**

Методи контролю: Т – тести, ЛЗ – лабораторно-практичні завдання

6. ***Завдання для самостійного опрацювання.***

Завдання для самостійної роботи – це підготовка тез або розгорнутої презентації. Тема підбирається індивідуально для кожного здобувача освіти, ураховуючи актуальні ІКТ тенденції в освітньому просторі НУШ. Завдання для самостійного опрацювання виконується впродовж семестру та оцінюється за результатами захисту (*див*. пункт IV).

Орієнтовні завдання для самостійного опрацювання:

1. Мотиваційні стратегії у віртуальному класі.
2. Залучення різних типів мотивації при використанні ІКТ на уроках англійської мови.
3. Онлайн платформи при плануванні занять з внутрішньо переміщеними особами (на прикладі Kahoot та Quizlet)
4. Інформаційні технології як компонент проведення навчальних занять з англійської
5. Онлайн платформи для навчання студентів з різними типами пам'яті, сприйняття та обробки інформації
6. Діджиталізація навчання іноземній мові в Україні
7. Електронні журнали та системи АІКОМ: перспективи та особливості використання
8. Розвиток умінь 21 століття в контексті ІКТ
9. Засоби ІКТ та емоційний інтелект
10. Засоби ІКТ при використанні технології «Перевернутий клас»

IV. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Усі види навчальної діяльності здобувачів оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: «зараховано», «незараховано».

Поточний контроль здійснюється викладачем на лабораторних заняттях протягом семестру.

Метою поточного контролю є перевірка рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент на кожному лабораторному занятті – 2,5 балів для денної та 5 балів для заочної форми навчання.

Критерії оцінювання знань здобувача вищої освіти на лабораторних заняттях (денна форма навчання)

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
2,5	Здобувач вищої освіти має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє формулювати і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні

	судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Здобувач вищої освіти вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін.
2	Знання є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Запропонований розв'язок завдання вичерпний, логічний, обґрунтований, але з деякими неточностями.
1,5	Здобувач вищої освіти демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Здобувач освіти здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.
1	Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію.
0,5	Здобувач вищої освіти може розрізняти об'єкт вивчення, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

**Організація курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» дозволяє впровадження у навчальний процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі вищої освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти*

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання

Вивчення нормативного освітнього компонента «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» передбачає, що здобувач освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу, що включають присутність та активну участь в обговореннях на лекціях, опрацювання інформаційних джерел та додаткової літератури, вичерпну підготовку до лабораторних занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, ґрунтовне володіння термінологічним словником дисципліни, підготовка завдань із залученням ІКТ).

Передбачено, що здобувачі освіти, які опановують нормативний освітній компонент «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», виконують завдання згідно з навчальним планом і силабусом, зокрема відвідують лекції, опрацьовують рекомендовані джерела літератури, готують теоретичні завдання та розв'язують практичні кейси, опановують термінологічний глосарій освітнього компонента, розробляють майстерки, беруть участь у дискусіях та обговореннях. Загальна кількість балів, яку максимально може отримати здобувач освіти – 100 балів за семестр за накопичувальною системою згідно з чинним положенням про оцінювання.

Денна форма навчання:

Аудиторна робота: здобувачі освіти денної форми навчання виконують короткі тестові завдання після кожної лекції. Тестові завдання за лекційним матеріалом покликані визначити рівень знань та умінь з вивченої теми й оцінюються максимально 1 бал за кожен тест. У сумі за 5 тестів на лекційних заняттях здобувач освіти може здобути 5 балів. Максимальний бал за розв'язок практичних завдань / кейсів на лабораторних заняттях складає 2,5 б. Отже в сумі за 10 лабораторних робіт можна одержати 25 балів. Самостійна / пошукова робота (не є обов'язковою, й виконується в разі, якщо здобувачі освіти хочуть покращити свої навчальні досягнення з освітнього компонента) може бути максимально оцінена в 10 балів.

Після кожного змістового модуля здобувачі освіти проводять демонстраційний фрагмент заняття з англійської мови із використанням ІКТ (3–4 онлайн сервіси/конструктори/платформи). Кожен демонстраційний фрагмент може бути максимально оцінений в 20 балів. Також здобувачі освіти виконують тест наприкінці вивчення курсу, що максимально може бути оцінений в 20 балів.

Якщо з поважної причини здобувач освіти відсутній на лекційному або лабораторному занятті, то він здає опрацьований конспект лекції, на якій був відсутній, і пише тест, або ж виконує і здає завдання лабораторного заняття.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

У разі відсутності з поважної причини на лекційному занятті здобувач освіти представляє конспект теми, яку вивчали на пропущеному занятті. За відсутності на лабораторному занятті знання здобувача освіти оцінюють за результатами усного опитування по темі, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями.

Політика щодо академічної доброчесності

Під час вивчення ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» здобувачі повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, твори-роздуми, твори-описи, промови тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях, викладач повертає роботу здобувачеві з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки, пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» як в цілому,

так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається протягом першого місяця семестру, у якому вивчається курс. Деталі щодо процедури зарахування результатів подані регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.).

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1) Державні стандарти загальної середньої освіти : Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti (дата звернення 28.06.2023).
2) Нова українська школа: Смарт освіта. URL: https://nus.org.ua (дата звернення 22.02.2021)
3) Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації: Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf (дата звернення 28.06.2020).
4) Павлюк А., Шелудченко С., Шелудченко О. Залучення інформаційно-комунікаційних технологій при організації факультативних занять англійської мови на засадах інтегративного підходу. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С.158–167.
5) Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: A Compendium of Lectures. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 168 с.
6) Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Glossary. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с.
7) British Council: Future English – Online Teacher Community. URL: (accessed 4 July 2022).
8) Building a Positive Learning Environment – Classroom management, Communication Skills, Effective Teaching and Learning. URL: https://teachercommunity.english.britishcouncil.org/Login/Login.aspx (accessed 22 February 2021).
9) Chen L.-T., Liu L., Pugh K. Technology's Challenges and Solutions in K-16 Education during a Worldwide Pandemic. Routledge, 2023. 146 p.
10) Evans B. J. A Simple Guide to Technology and Analytics. Chapman & Hall, 2023. 323 p.
11) Golub K., Liu Y.-H. Information and Knowledge Organisation in Digital Humanities. Routledge, 2023. 314 p.
12) The Law on Education (Adopted by the Verkhovna Rada on 5 September 2017). 99 p.
13) Lennerfors Th., Murata K. Ethics and Sustainability in Digital Cultures. Routledge, 2023. 292 p.

14) Mattsson U. Controlling Privacy and the Use of Data Assets. Volume 2. CRC Press, 2023. 318 p.
15) Nah S., McNealy J. E., Kim J. H., Joo J. Communicating Artificial Intelligence (AI). Theory, Research, and Practice. Routledge, 2023. 134 p.
16) Uther M. Mobile Learning. URL: https://doi.org/10.3390/books978-3-03897-661-5 (accessed 4 August 2022).

Додатковий перелік:

1) Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: https://www.vspu.edu.ua › event › years18_19 › 04_11_rezult › work (дата звернення 19.03.2020).
2) Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
3) Нікітченко О. С., Тарасова О. А.Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків: Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.
4) Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М та ін. Сучасні інформаційно-телекомунікаційні технології: навч. посібник. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.
5) Approaches to Learning: Inquiry-Based Learning. URL: https://www.australiancurriculum.edu.au/media/1360/lutheran-education-queensland-inquiry-based-learning.pdf (accessed 4 July 2020).
6) Asynchronous and Synchronous Modes of Online Learning. URL: https://www.youtube.com/watch?v=SRgwjBmNrUs (accessed 25 February 2021).
7) Beyond Motivation: Engaging Students (Online and Offline). URL: https://www.youtube.com/watch?v=qD8RMMbwBcM (accessed 22 February 2021).
8) Blended Learning for Young Learners. URL: https://www.youtube.com/watch?v=K1WdgI-zUB8 (accessed 25 February 2021).
9) Blended Learning. URL: https://www.youtube.com/watch?v=sk5cilvWbYQ (accessed 25 February 2021).
10) Camp ELT Online Recording Choosing your Platform and Tools. URL: https://www.youtube.com/watch?v=pGIa0ChfowA (accessed 25 February 2021).
11) Developing 21st Century Skills Through Teaching Online: Opportunities and Challenges. URL: https://www.youtube.com/watch?v=99hnITAlEmU (accessed 25 February 2021).
12) Developing Lesson Plans for Online Teaching. URL: https://www.youtube.com/watch?v=tIFysCu-9cs (accessed 22 February 2021).
13) Differentiation in the Online Classroom. URL: https://www.youtube.com/watch?v=KH0zkewGCNA (accessed 25 February 2021).
14) Digital Teaching Skills. URL: https://www.youtube.com/watch?v=_mQmH2ItsFo (accessed 25 February 2021).
15) Distance Learning during COVID-19. URL: https://www.youtube.com/watch?v=MAkh-haxiYk (accessed 25 February 2021).
16) Effective Gamification. URL: https://www.youtube.com/watch?v=YZvoBJBoLUg (accessed 22 February 2021).
17) Embedding Critical Thinking and Other 21st Century Skills into Classroom Practice. URL: https://www.youtube.com/watch?v=CCfRA_rLleE (accessed 25 February 2021).
18) Ensuring Effective Synchronous and Asynchronous Online Learning Activities. URL: https://www.youtube.com/watch?v=5nPXunGYGps (accessed 25 February 2021).
19) Flipped Classrooms Use Critical Thinking to Benefit Students and Teachers. URL: https://www.youtube.com/watch?v=afF5R_S4qnc (accessed 22 February 2021).
20) Free Online Teaching Tools for Teachers. URL: https://www.youtube.com/watch?v=h2Bbu7RJcsc (accessed 25 February 2021).

21) Future of eLearning – The Death of the LMS and eLearning: https://www.youtube.com/watch?v=l3GH0YoH7M8 (accessed 25 February 2021).
22) Haan De J. Teaching and Learning English through Digital Game Projects. URL: http://www.digitalcultureandeducation.com/uncategorized/dce1046_dehaan_2011_html (accessed 20 March 2020).
23) Holden Ch. Mobile Media Learning: Innovation and Inspiration. ETC Press, 2015. 271 p.
24) How to Create Exceptional Mobile Learning: https://www.youtube.com/watch?v=oQD9vao2p4Q (accessed 25 February 2021).
25) How to Use Classroom Presentation Tools (CPT) for Online or Remote Lessons. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Th-KECC40IM (accessed 25 February 2021).
26) Live Webinar on Blended Learning: The New Norm – Hybrid design for competency based learning. URL: https://www.youtube.com/watch?v=iSXw6JaoKU0 (accessed 25 February 2021).
27) Lourdelet W. The Importance of a Successful Education Ecosystem. URL: https://edtechnology.co.uk/comments/the-importance-of-a-successful-education-ecosystem (accessed 04 July 2020).
28) Marin D. P. Information and Communications Technology in the 21st Century Classroom. De Gruyter Open, 2015. 195 p.
29) Online Tips for Engaging Students in Online English Language Learning. URL: https://www.youtube.com/watch?v=PTHphosZH04 (accessed 22 February 2021).
30) Principles and Practices in Asynchronous Online Learning. URL: https://www.youtube.com/watch?v=T6R3LKYDrhs (accessed 25 February 2021).
31) Remote Learning: Keeping Students Engaged from a Distance. URL: https://www.youtube.com/watch?v=vrKGJ3kXJuM (accessed 22 February 2021).
32) The Flipped Classroom. URL: https://www.youtube.com/watch?v=VxsR2AYYWWA (accessed 25 February 2021).
33) The Image Generation: Practical Ideas for Communicating Visually in the Classroom: https://www.youtube.com/watch?v=HSaGXOSa-N8 (accessed 25 February 2021).
34) UNESCO: Distance Learning Solutions. URL: https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions (accessed 4 July 2020).
35) Using Flipped Classroom Videos in ELT: Some Considerations and Suggestions. URL: https://www.youtube.com/watch?v=DooEqBdOPfk (accessed 25 February 2021).