

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет(інститут) географічний

Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС

обов'язкового освітнього компонента

Педагогіка вищої школи

(назва ОК)

підготовки **магістра**

(назва освітнього рівня)

спеціальності **014.07 Середня освіта (Географія)**

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми **Середня освіта (Географія. Економіка)**

(назва освітньо-професійної, освітньо-наукової / освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Педагогіка вищої школи» підготовки магістр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), за освітньою програмою Середня освіта (Географія. Економіка)

Розробник: к. п. н., доц. Бартків О. С.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Потапова А. Г.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.



В. о. завідувача кафедри:

доц. Надія Алендарь



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
Педагогіка вищої школи

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Географія)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Географія. Економіка)
Форма навчання	Денна/Заочна
Розробник (викладач)	Бартків Оксана Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: Bartkiv.Oksana@vnu.edu.ua
Семестр, курс	3-4 семестр, II курс
Кількість годин/кредитів	Загальний обсяг: 4 кредити / 120 годин. Аудиторних годин: Денна форма: 46, з них: лекцій – 20 год, практичних – 26 год. Самостійної роботи – 66 год. Консультації – 8 год. Заочна форма: 10, з них лекцій – 4 год., практичних – 6 год. Самостійної роботи – 96 год. Консультації – 14 год.
Форма контролю	Екзамен – 1 семестр.
Час занять	Тижневих годин: по 2,5 год на кожен семестр. Аудиторні заняття проводяться за розкладом: http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700 Консультації викладача відповідно до затвердженого графіку.
Анотація курсу	Силабус освітнього компонента дисциплін професійної підготовки (далі ОК) «Педагогіка вищої школи» складено відповідно до освітньо-професійної програми 014 Середня освіта. Географія. Економіка. Викладання ОК спрямоване на набуття здобувачами освіти ґрунтовних компетенцій проєктування процесу викладання географії і економіки в закладах вищої та передвищої фахової освіти та методики роботи куратора академічної групи.
Пререквізити	Базові знання з ОК, які викладалися в процесі здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; ОК «Педагогіка взаємодії», «Методика навчання географії, економіки на рівні профільної середньої школи».
Постреквізити	Компетентності, сформовані в процесі вивчення ОК будуть необхідні здобувачам освіти в процесі проходження «Переддипломної педагогічної практики в ЗЗСО та ЗПФО», «Переддипломної педагогічної практики в ЗВО»; у ході вивчення ОК «Методика позашкільної та краєзнавчої роботи»; успішного складання атестаційного іспиту.
Мета вивчення освітнього компонента	Мета та завдання ОК полягають у формуванні в майбутніх учителів географії, викладачів закладів перед вищої фахової та вищої освіти інтегральної та системи загальних і фахових компетентностей планування, організації та проведення навчальних занять, виховання та розвитку здобувачів освіти в закладах передвищої фахової та вищої освіти з визначенням їх діагностичної мети, завдань, змісту, форм, методів та

	упровадженням сучасних технологій, методики виховної роботи в освітній процес ЗВО тощо. Освітній компонент «Педагогіка вищої школи» розкриває основні вимоги до організації освітнього процесу в ЗВО та закладах передвищої фахової освіти як цілісного й системного процесу, його структуру, мету і завдання, закономірності, зміст, методи, сучасні педагогічні технології, форми, засоби, умови формування компетентного викладача закладу загальної середньої освіти, викладача закладу передвищої фахової та вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта. Географія», відповідно до ОПП підготовки фахівця, затвердженої Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Викладання освітнього компонента передбачає поєднання інтерактивних і традиційних форм навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються платформа дистанційного навчання MOODLE, ZOOM, спеціальні інформаційні технології, такі як відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо. ОК «Педагогіка вищої школи» спрямований на формування інтегральної та таких загальних та спеціальних (фахових) компетентностей: ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
--	---

	ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички. ПК2. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду. ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх. ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем. ПК5. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом. ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ПК7. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування.
Результати навчання	Опанування змісту освітнього компоненту дозволяє отримати наступні результати навчання: РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення

освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. *Описує* методику розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

РН6. *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

РН14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та *демонструє* вміння формувати її в учнів.

ПРН1. *Розуміє* концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики

	навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків. ПРН2. <i>Обирає</i> шляхи розв’язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, <i>творчо застосовує методи</i> формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу. ПРН3. <i>Знає та застосовує</i> поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов’язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу. ПРН4. <i>Обґрунтовує</i> вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, <i>володіє</i> методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, <i>демонструє</i> вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти. ПРН5. <i>Обирає</i> форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, <i>володіє</i> вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори. ПРН6. <i>Демонструє</i> володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв’язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ПРН7. <i>Здійснює</i> відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології. ПРН8. <i>Здійснює</i> планування та реалізацію подальшого життя на основі економічних і фінансових знань, умінь, навичок та цінностей для досягнення особистих, професійних та суспільних цілей. ПРН9. <i>Володіє</i> критичним та аналітичним мисленням, що базується на фундаментальних поняттях, процесах та явищах економіки, задля реалізації діяльності на мікро-, мезо- та макро-рівнях.
--	--

Soft skills:

- комунікативні вміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв’язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;

- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, вміння вільно мислити;
- вміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

Структура освітнього компонента

Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Практ. (год.)	Конс. (год.)	Сам. роб. (год.)	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації освітнього процесу у закладах передвищої фахової та вищої освіти						
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки вищої школи як наука. Концептуальні положення та загальнометодологічні підходи у педагогіці вищої школи. Основні педагогічні категорії. Завдання педагогіки вищої школи відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції Нової української школи і ін. Освітній компонент «Педагогіка вищої школи» у системі реалізації освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Географія. Економіка), його мета і завдання. Вимоги до викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти.	10	2	2		6	УО, ДС, РМГ, ТЗ / 26.
Тема 2. Стандартизація та зміст підготовки фахівців у ЗВО. Система вищої освіти в Україні: структура та принципи діяльності закладів фахової передвищої та вищої освіти. Стандарти вищої освіти. Поняття змісту освіти та професійної освіти. Фактори формування змісту професійної освіти. Рівні змісту професійної освіти. ОПП підготовки фахівців. Вимоги до її побудови. Навчальний план підготовки фахівців. Цикли освітніх компонентів у навчальному плані. Силабус ОК, вимоги до його побудови.	14	4	4	2	4	ДБ, РМГ / По 2 б.
Разом за змістовим модулем 1	24	6	6	2	10	6 балів МКР 1-10 балів
Змістовий модуль 2. Методика організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти						

Тема 3. Організація освітнього процесу в закладах вищої та фахової передвищої освіти. Нормативні документи про організацію освітнього процесу у ЗВО (Положення про організацію процесу навчання на першому (бакалаврському) та другому (магістерському рівнях) у ВНУ імені Лесі Українки) та закладах передвищої фахової освіти (Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти. Структура процесу навчання у ЗВО та закладах передвищої фахової освіти. Види освіти у ЗВО.	18	2	4	2	10	ДС, РМГ, ДБ / По 3 б.
Тема 5. Методи та засоби навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Основні методи навчання у ЗВО (бесіда, лекція, пояснення, диспут). Інтерактивні методи навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Критерії до відбору методів навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Основні засоби вивчення навчального матеріалу у закладах фахової передвищої та вищої освіти.	14	2	4		8	
Тема 4. Види навчальних занять у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Організація навчальних занять (лекція як основна форма викладу навчального матеріалу, практичне заняття, семінарське заняття, лабораторне заняття, консультації, самостійна робота здобувачів освіти) у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Форми організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Структура та методика проведення навчальних занять у ЗВО та фахової передвищої освіти. Квест, гра, конференція, семінар, майстер-клас, тренінг як сучасні форми організації навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Моделювання проведення здобувачами освіти основних форм навчальних занять у ЗВО.	18	4	4		10	Усне РМГ, ДС / По 3б.
Тема 5. Практична підготовка та самостійна робота здобувачів фахової передвищої та вищої освіти. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Види практик у закладах фахової передвищої та вищої освіти за напрямом підготовки 01 Освіта/Педагогіка. Організація та методика підготовки здобувачів передвищої та вищої освіти до проведення практики. Організація самостійної навчальної та індивідуальної роботи студентів. Індивідуальна освітня траєкторія. Індивідуальний план студента.	14	2	2	2	8	ДС, РМГ, ДБ / 3 б.

Тема.6. Поточний та підсумковий контроль здобувачів фахової передвищої та вищої освіти. Види контролю сформованості в здобувачів освіти основних компетенцій з ОК. Функції контролю. Методи контролю. Форми контролю. Вимоги до контролю знань у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Технологія тестового та формуального оцінювання. Технологія «Портфоліо» в оцінюванні досягнень вивчення ОК здобувачами освіти. Самоконтроль і самооцінювання навчальних досягнень здобувачами освіти.	18	2	4	2	10	ДС, РМГ, ДБ / По 3 б.
Тема 7. Сутність процесу виховання, виховної роботи та методики виховної роботи в ЗВО. Методика виховної роботи в закладах фахової передвищої та вищої освіти, її сутність та завдання. Куратор академічної групи, його функції та посадові обов'язки, плани виховної роботи. Інноваційні методи та форми виховної роботи в ЗВО, методика їх проведення. Самодіяльність і ініціативність здобувачів освіти у виховній роботі.	14	2	2		10	ДС, РМГ, ДБ / По 3 б.
Разом за змістовим модулем 4	96	14	20	6	56	276
	120	20	26	8	66	336бали
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота №1						Т / 10
Модульна контрольна робота №2						РП /50
ІНДЗ						7 б
Всього годин / Балів	120	20	26	8	66	100

**Структура освітнього компонента
Заочна форма**

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Практ. (год.)	Конс. (год.)	Сам. роб. (год.)	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації освітнього процесу у закладах передвищої фахової та вищої освіти						
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки вищої школи як наука. Концептуальні положення та загальнометодологічні підходи у педагогіці вищої школи. Основні педагогічні категорії. Завдання педагогіки вищої школи відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції Нової української школи і ін. Освітній компонент «Педагогіка вищої школи» у системі реалізації освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Географія. Економіка)., його мета і завдання. Вимоги до викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти.	16	2	2	2	10	УО, ДС, РМГ, ТЗ / 26.

Тема 2. Стандартизація та зміст підготовки фахівців у ЗВО. Система вищої освіти в Україні: структура та принципи діяльності закладів фахової передвищої та вищої освіти. Типи ЗВО. Стандарти вищої освіти. Поняття змісту освіти та професійної освіти. Фактори формування змісту професійної освіти. Рівні змісту професійної освіти. ОПП підготовки фахівців. Вимоги до її побудови. Навчальний план підготовки фахівців. Цикли освітніх компонентів у навчальному плані. Силабус ОК, вимоги до його побудови.						
Разом за змістовим модулем 1	12			2	10	МКР 1-10 балів
Змістовий модуль 2. Методика організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти						
Тема 3. Організація освітнього процесу в закладах вищої та фахової передвищої освіти. Нормативні документи про організацію освітнього процесу у ЗВО (Положення про організацію процесу навчання на першому (бакалаврському) та другому (магістерському рівнях) у ВНУ імені Лесі Українки та закладах передвищої фахової освіти (Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти). Структура процесу навчання у ЗВО та закладах передвищої фахової освіти. Види освіти у ЗВО.	14		2	2	14	ДС, РМГ, ДБ / 106.
Тема 5. Методи та засоби навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Основні методи навчання у ЗВО (бесіда, лекція, пояснення, диспут). Інтерактивні методи навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Критерії до відбору методів навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Основні засоби вивчення навчального матеріалу у закладах фахової передвищої та вищої освіти, вимоги до їх використання.	20	2		2	16	

Тема 4. Види навчальних занять у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Організація навчальних занять (лекція як основна форма викладу навчального матеріалу, практичне заняття, семінарське заняття, лабораторне заняття, консультації, самостійна робота здобувачів освіти) у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Форми організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Структура та методика проведення навчальних занять у ЗВО та фахової передвищої освіти. Квест, гра, конференція, семінар, майстер-клас, тренінг як сучасні форми організації навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Моделювання проведення здобувачами освіти основних форм навчальних занять у ЗВО.	18			2	16	
Тема 5. Практична підготовка та самостійна робота здобувачів фахової передвищої та вищої освіти. Види практик у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Організація та методика підготовки здобувачів передвищої та вищої освіти до проведення практики. Організація самостійної навчальної та індивідуальної роботи студентів. Індивідуальна освітня траєкторія. Індивідуальний план студента.	16			2	14	
Тема. 6. Поточний та підсумковий контроль здобувачів фахової передвищої та вищої освіти. Види контролю сформованості в здобувачів освіти основних компетенцій з ОК. Функції контролю. Методи контролю. Форми контролю. Вимоги до контролю знань у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Технологія тестового та формувального оцінювання. Технологія «Портфоліо» в оцінюванні досягнень вивчення ОК здобувачами освіти. Самоконтроль і самооцінювання навчальних досягнень здобувачами освіти.	18		2	2	14	ДС, РМГ, ДБ / 10 б.
Тема 7. Сутність процесу виховання, виховної роботи та методики виховної роботи в ЗВО. Методика виховної роботи в закладах фахової передвищої та вищої освіти, її сутність та завдання. Куратор академічної групи, його функції та посадові обов'язки, плани виховної роботи. Інноваційні методи та форми виховної роботи в ЗВО, методика їх проведення. Самодіяльність і ініціативність здобувачів освіти у виховній роботі.	18	2	2	2	12	ДС, РМГ, ДБ / 10 б.
Разом за змістовим модулем 4	96	4	6	12	86	30
	120	4	6	14	96	30 балів
Види підсумкових робіт						Бал

Модульна контрольна робота №1	Т / 10					
Модульна контрольна робота №2	РП /50					
ІНДЗ	10 б					
Всього годин / Балів	120	4	6	14	96	100

**Індивідуально-дослідне завдання (ІНДЗ)
(оцінюється під час захисту проєкту – 7 балів)**

Здобувачам освіти пропонується робота над індивідуальним проєктом на тему:

Проведення фрагменту практичного/семінарського заняття у ролі викладача географії/економіки

Критерії оцінювання виконання і захисту здобувачами освіти індивідуально-дослідного завдання

К-ть балів		Критерії оцінювання роботи
Денна	Заочна	
5	7	Якість, чіткість, обґрунтованість добору дидактичного матеріалу. Високий рівень володіння змістом навчального матеріалу з теми. Вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематиці обраної теми. Уміння володіти аудиторією, керувати пізнавальною діяльністю студентів. Організовувати різні форми роботи пізнавальної діяльності здобувачів освіти на занятті.
2	2	Творчий підхід до проведення заняття. використання різних засобів навчання.
1	1	Чітка структура заняття.
7	10	Разом

Самостійна робота

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу в час, вільний від обов’язкових занять, без участі викладача.

Самостійна робота включає в себе:

- опрацювання лекційного матеріалу (перевірка здійснюється під час практичних занять та оцінюється при виставленні оцінки за змістовий модуль);
- підготовка до практичних занять, виконання домашніх завдань (перевірка здійснюється під час практичних занять);
- систематизація вивченого матеріалу перед контрольними роботами (перевірка здійснюється під час контрольних заходів і оцінюється відповідною кількістю балів);
- самостійне опрацювання окремих тем або питань, що попередньо не обговорювались і не розглядались на заняттях (перевірка здійснюється під час практичних занять та контрольних заходів, оцінюється відповідною кількістю балів).

Здобувачам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та ресурси Інтернету.

Завдання для самостійної роботи

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації освітнього процесу у закладах передвищої фахової та вищої освіти	
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки вищої школи як наука. 1. Обґрунтуйте загальнометодологічні підходи до організації освітнього процесу у закладах фахової передвищої та вищої освіти. 2. Окресліть завдання педагогіки вищої школи відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції Нової української школи і ін. 3. Обґрунтуйте роль і значення освітнього компоненту «Педагогіка вищої школи» у системі реалізації освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Географія. Економіка). 4. Визначте якості, якими має володіти викладач закладу фахової передвищої та вищої освіти здійснити самооцінку сформованості цих якостей.	6 год.
Тема 2. Стандартизація та зміст підготовки фахівців у ЗВО. 1. Побудуйте структурно-логічну схему системи освіти в Україні. 2. Обґрунтуйте систему вищої освіти в Україні: структура та принципи діяльності закладів фахової передвищої та вищої освіти. 3. Визначте типи ЗВО. 4. Охарактеризуйте ОПП підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта. Географія.	4 год.
Разом за змістовим модулем 1	10 год.
Змістовий модуль 2. Методика організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти	
Тема 3. Організація освітнього процесу в закладах вищої та фахової передвищої освіти. 1. Обґрунтуйте основні аспекти Положення про організацію процесу навчання на першому (бакалаврському) та другому (магістерському рівнях) у ВНУ імені Лесі Українки та закладах фахової передвищої та вищої освіти (Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої та вищої освіти). 2. Окресліть основну структуру процесу навчання у ЗВО та закладах фахової передвищої та вищої освіти. 3. Охарактеризуйте види освіти у ЗВО.	10 год.
Тема 4. Методи та засоби навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. 1. Охарактеризуйте основні методи навчання у ЗВО (бесіда, лекція, пояснення, диспут). 2. Побудуйте структурно-логічну схему інтерактивних методів навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. 3. Визначте і проаналізуйте критерії до відбору методів навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. 4. Визначте і охарактеризуйте основні засоби вивчення навчального матеріалу у закладах фахової передвищої та вищої освіти.	8

Тема 5. Види навчальних занять у закладах фахової передвищої та вищої освіти. 1. Обґрунтуйте вимоги до проведення лекції як основної форми викладу навчального матеріалу. 2. Визначте відмінності практичного заняття, семінарського заняття і лабораторного заняття. 3. Визначте особливості консультацій у ЗВО. 4. Обґрунтуйте види самостійної роботи здобувачів освіти у закладах фахової передвищої та вищої освіти. 5. Проаналізуйте форми організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти. 6. Запропонуйте алгоритм проведення однієї з сучасних форм організації навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти (квест, гра, конференція, семінар, майстер-клас, тренінг).	10
Тема6. Практична підготовка та самостійна робота здобувачів фахової передвищої та вищої освіти. 1. Визначте мету і завдання кожного з видів практики у ЗВО відповідно до навчального плану підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта. Географія. Економіка. 2. Запропонуйте види самостійної навчальної та індивідуальної роботи студентів. 3. Запропонуйте власну індивідуальну освітню траєкторію розвитку.	8
Тема.7. Поточний та підсумковий контроль здобувачів фахової передвищої та вищої освіти. 1. Охарактеризуйте види поточного та підсумкового контролю у ВНУ імені Лесі Українки. 2. Запропонуйте методи контролю знань здобувачів освіти з цієї теми. 3. Запропонуйте завдання тестового оцінювання знань здобувачів освіти з теми «Методи та засоби навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти». 4. Запропонуйте завдання для самоконтролю і самооцінювання навчальних досягнень здобувачами освіти з теми «Види навчальних занять у закладах фахової передвищої та вищої освіти».	10
Тема 8. Сутність процесу виховання, виховної роботи та методики виховної роботи в ЗВО. 1. Розмежуйте поняття «виховна робота», «методика виховної роботи» . 2. Визначте основні завдання виховної роботи у закладах фахової передвищої та вищої освіти». 3. Випишіть посадові обов'язки куратора академічної групи, його функції 4. Обґрунтуйте інноваційні методи та форми виховної роботи в ЗВО, методика їх проведення. 5. Опишіть самодіяльність і ініціативність здобувачів освіти у виховній роботі.	10
Разом за змістовими модулями	66 год.

Питання до екзамену

1. Педагогіка вищої школи: мета і завдання галузі педагогіки.
2. Методологічні основи педагогіки вищої школи.
3. Основні категорії педагогіки вищої школи.
4. Концептуальні положення та загальнометодологічні підходи у педагогіці вищої школи. Основні педагогічні категорії.
5. Завдання педагогіки вищої школи відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції Нової української школи і ін.
6. Освітній компонент «Педагогіка вищої школи» у системі реалізації освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Географія. Економіка), його мета і завдання.

7. Структура та принципи діяльності закладів фахової передвищої та вищої освіти. Типи закладів вищої освіти.
8. Стандарти вищої освіти.
9. Поняття змісту освіти та професійної освіти. Фактори формування змісту професійної освіти.
10. Рівні змісту професійної освіти. ОПП підготовки фахівців. Вимоги до її побудови.
11. Навчальний план підготовки фахівців. Цикли освітніх компонентів у навчальному плані.
12. Силабус ОК, вимоги до його побудови.
13. Вимоги до викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти.
14. Квест, гра, конференція, семінар, майстер-клас, тренінг як сучасні форми організації навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
15. Основні засоби вивчення навчального матеріалу у закладах фахової передвищої та вищої освіти, вимоги до їх використання.
16. Сутність процесу навчання у ЗВО, його методологічні основи та рушійні сили.
17. Функції процесу навчання у ЗВО, взаємозв'язок між ними.
18. Технологія проєктування процесу навчання в ЗВО. Структурні компоненти процесу навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
19. . Поняття про методи навчання, Підходи до їх класифікації..
20. Сучасні методи навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
21. Інтерактивні технології навчання в ЗВО. Методи та прийоми інтерактивних технологій навчання.
22. Критерії відбору методів навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти
23. Сутність поняття форма організації навчання у ЗВО. Види форм організації навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
24. Лекція як основна форма організації навчання в закладах фахової передвищої та вищої освіти.
25. Особливості та методика проведення семінарських занять у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
26. Специфіка та методика проведення практичних занять у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
27. Методика проведення лабораторних занять у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
28. Особливості проведення консультацій та самостійної роботи здобувачів освіти у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
29. Квест, гра, конференція, семінар, майстер-клас, тренінг як сучасні форми організації навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
30. Технології кооперативного навчання, колективно-групового навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
31. Навчальні гуртки та проблемні творчі об'єднання здобувачів вищої освіти.
32. Індивідуальний план студента, його індивідуальна траєкторія розвитку.
33. Види практик у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Організація та методика підготовки здобувачів передвищої та вищої освіти до проведення практики.
34. Індивідуальна освітня траєкторія. Індивідуальний план студента.
35. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
36. Види контролю здобувачів освіти у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Вимоги до їх використання.
37. Методи та форми контролю здобувачів у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
38. Функції контролю знань у закладах фахової передвищої та вищої освіти
39. Технологія тестового контролю у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
40. Технологія контролю «Портфолію» у закладах фахової передвищої та вищої освіти.

41. Виховна робота і методика організації виховної роботи у закладах фахової передвищої та вищої освіти
42. Діагностичність мети виховання на сучасному етапі підготовки фахівців у закладах фахової передвищої та вищої освіти
43. Сучасний випускник та сучасний викладач: основні ролі та компетентності.
44. Поняття про методи та засоби виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти
45. Методи контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні здобувачів у закладах фахової передвищої та вищої освіти
46. Куратор академічної групи. його посадові обов'язки.
47. План виховної роботи куратора, вимоги до його складання.
48. Інноваційні форми виховної роботи куратора зі здобувачами освіти, іншими суб'єктами на засадах педагогіки партнерства.
49. Упровадження в практику роботи закладів вищої та фахової передвищої освіти інноваційного педагогічного досвіду.
50. Самодіяльні об'єднання здобувачів фахової передвищої та вищої освіти.

Політика курсу

Політика щодо оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється згідно **Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки** (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/2023_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf). Освітній компонент складається з двох змістових модулів та її вивчення передбачає виконання практичних робіт. У цьому випадку підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 40 балів);
- модульні контрольні роботи (максимум 60 балів).

Поточний контроль			Модульний контроль (60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1			Модуль 2		
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль2	ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	
Т 1-2	Т 3-7	Т 1-7	Т 1-2	Т 3-7	100
6	27	7	10	50	
33					

Заочна форма навчання

Поточний контроль			Модульний контроль (60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1			Модуль 2		
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	ІНДЗ 1,2	МКР 1	МКР 2	
Т 1-7		Т 1-7	Т 1-2	Т 3-7	100
30		10	10	50	

Якщо за результатами вивчення ОК накопичено не менше 75 балів і здобувач освіти погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання екзамену. В іншому разі здобувач освіти складає екзамен; максимальна кількість балів, яку можна отримати на екзамені – 60 балів. Вони замінюють бали модульного семестрового контролю, поточний семестровий контроль при цьому зберігається. Оцінка за семестр у випадку складання екзамену є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачеві освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i_%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC._%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf). Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компоненту, його окремому розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

Бонуси. Наприкінці вивчення ОК та перед початком сесії здобувачам вищої освіти буде нараховано додаткові бали за вчасно здані роботи, за відсутність пропусків без поважних причин та за активність на заняттях. Згідно Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/2023_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf), бонусний бал не повинен перевищувати 20 % максимального поточного балу. Для даного ОК (не більше 8 балів).

Поєднання навчання та досліджень. Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, зокрема, написання та опублікування наукових тез та статей з тематики дисципліни. За рішенням кафедри здобувачам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт за тематикою ОК й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено екзамен, не може перевищувати 40 б.

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
2.5 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
2 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину

	навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – екзамен

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, **Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки**, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття та списування. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції і практичні заняття освітнього компоненту.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4.-%D0%BC%D0%BE%D0%B1.-2024.pdf>). Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання студенти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу.

Перескладання модульних контрольних робіт заборонено. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Методичне забезпечення

1. Бартків О. С. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». *Педагогічний часопис Волині : науковий журнал*. Луцьк, ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). С. 56–61.

2. Бартків О. С. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Випуск 8 (15), 2020. С.1–6.

3. Бартків О. С. Тестовий контроль на заняттях з педагогіки. *Вісник Запорізького національного університету*. Педагогічні науки № 1 (37). Ч. I (2021). С. 40–46.

4. Бартків О. С. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021. С. 24–29.

5. Бартків О. С. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. *Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses»*. 2021. № 2. С. 10–15.

6. Бартків О. С. Інформальна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. *Інноваційна педагогіка*. № 55, том 1, 2023. С. 100–104.

7. Бартків О. С. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2022. С. 22–27.

8. Бартків О. С. Формування прогностичної компетентності майбутніх педагогів: *Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського*, 2022. № 2. С. 124–131.

9. Бартків О. С. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх вихователів до інтегрованого навчання. *Інноваційна педагогіка*. № 3, 2022. С. 76–82.

10. Підготовка майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій в освітньому процесі. *Інноваційна педагогіка*. № 58. 2023. С. 98–102.

11. Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Bartkiv, O. S., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L. (2022). Axiological approach in professional pedagogical education. : *Revista geintec-gestao inovacao e tecnologia*. Volume 11. P. 2481–2492.

12. Бартків О. С., Мельник І. М. Педагогічна майстерність.: навч. метод. посіб. Луцьк, 2023. 188 с. *(Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 1 від 27 вересня 2023р.)*.

Основна та додаткова література

1. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої: школи: навч. посб. К.: НАУ, 2015. 240 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навч. посіб. Д., 2014. 416 с.
3. Грицюк Л. К., Лякішева А. В. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін: навчально-методичний посібник. Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. націон. ун-ту ім. Лесі Українки, 2009. 256 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка.: http://pidruchniki.ws/17000038/pedagogika/pedagogika_zaychenko_ib
5. Закон України «Про вищу освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
6. . Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist>
7. Закон України «Про освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu>
8. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
9. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К. : Знання, 2015. <http://www.info-library.com.ua/books-book-105.htm>
10. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.
11. Нормативні документи ВНУ імені Лесі Українки, 2024: <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8-%D0%B2%D0%BD%D1%83-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96-%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%96-%D1%83/>
12. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О. В. 2020. 240 с.
13. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний комплект (лекційний матеріал, практичні заняття, тестові завдання для самоконтролю) : навчально-методичний посібник / Укладач П.В. Самойленко. Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2024. 188 с.
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін дододаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341 "Про затвердження Національної рамки кваліфікації».
15. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. - 120 с.
16. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020. 71 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
17. Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти від 23.06.2023 : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1054-23#Text>