

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
ПРАКТИКА З РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ ДИДАКТИЧНИХ РЕСУРСІВ З
ІНФОРМАТИКИ
Підготовки бакалавра
Предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика

Силабус освітнього компонента «Практика з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики» підготовки бакалавра, галузі знань А Освіта, предметної спеціальності Середня освіта (Інформатика), за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика»

Розробник: Собчук О. М., доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики, к.п.н.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Яцюк С. М.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

протокол № 2 від 15.09.2025 р.

Завідувач кафедри



М.Я. Хомяк

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	А Освіта А4.09 Середня освіта (Інформатика) Середня освіта. Інформатика бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 90 / 3		Рік навчання 3
		Семестр 6-ий
		Самостійна робота 84 год.
		Консультації 6 год.
ІНДЗ: немає	Форма контролю: залік	
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

ППП Собчук Оксана Миколаївна

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

Контактна інформація sobchuk.oksana@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Практика з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики є складовою циклу професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Інформатика.

Практика допомагає закріпити знання, здобуті під час вивчення освітніх компонентів фахової підготовки та збагатити здобувачів освіти сучасними технологіями в галузі прикладного програмного забезпечення навчального призначення.

2. Пререквізити: Для успішного виконання завдань практики, студенти повинні володіти знаннями з курсів «Вступ до фаху», «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання інформатики», «Системне, прикладне програмне забезпечення та хмарні технології в освіті», «Програмування», «Вебтехнології та дизайн», «Комп'ютерна графіка та мультимедійна продукція»

Постреквізити: Знання, уміння та навички, здобуті по завершенні практики використовуються в подальшому вивченні курсу «Методика навчання інформатики та математики», «Практикум зі шкільного курсу інформатики», «STEM-технології в інформатичній освітній галузі», проходження педагогічних практик, написанні курсової роботи з методики навчання інформатики, підготовці до атестаційного іспиту.

3. Мета і завдання освітнього компонента: Закріплення знань щодо призначення, використання, проектування, конструювання та розробки електронних засобів навчального призначення, застосовуючи при цьому комп'ютерні та хмарні технології, розширення уявлень про освітні ресурси мережі Інтернет, ознайомлення з інформаційно-освітніми ресурсами відкритої освіти, а також надати можливість здобувачам підібрати необхідні для їхньої професійної роботи інформаційно-освітні ресурси у всесвітній мережі Інтернет та

прищепити їм первинні практичні уміння і навички у застосуванні інформаційних технологій при організації навчання інформатики.

4. Результати навчання.

Загальні та спеціальні (фахові) компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ФК1. Здатність застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.

ФК3. Здатність виявляти й окреслювати мету та завдання педагогічної діяльності, здійснювати проектування процесів навчання й виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів.

ПК7. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно- комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.

Програмні результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми, успішне виконання завдань навчальної практики дозволяє отримати такі результати:

РН4. Добирати та застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування ключових і предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

РН9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН7. Аналізувати дидактичний потенціал електронних засобів навчання, приймати участь в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних освітніх ресурсів.

ПРН10. Добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.

ПРН12. Проектувати інформаційні системи й реалізовувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Практика сприятиме розвитку таких *soft skills*, як приймати рішення, розв'язувати проблеми, діяти творчо, працювати в команді та ін.

5. Етапи практики

Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
1. Підготовчий	<i>Тривалість – 1-й та 2-й дні практики</i> Проведення настановчої конференції Ознайомлення з програмою практики, її метою та основними завданнями Складання і затвердження плану роботи практиканта
2. Ознайомлювальний	<i>Тривалість – 3-5-й дні практики</i> Узагальнення понять про: - електронне освітнє середовище - основи роботи із сервісами Google Apps for Education - основи роботи із Google Диск; спільний доступ та публікація інформації у мережі - основи роботи із сервісами Google - основи роботи із Learning Management System (LMS) Google Classroom - створення електронного курсу у Google Classroom. - представлення завдань у Google Calendar - засоби для графічного представлення контенту; створення інфографіки освітнього процесу; робота із хмарами ключових слів. - проведення опитувань у мережевих сервісах - створення відеоконтенту засобами хмарних сервісів.; презентація результатів - поняття блогінгу на YouTube і можливостей просування контенту у мережі
3. Основний	<i>Тривалість – від 2-го тижня до закінчення практики</i> Виконання завдань практики відповідно до розробленої програми. - створення веб-сайту вчителя засобами Google Sites - створення електронного курсу у Google Classroom - наповнення його дидактичними матеріалами з курсу «Методика навчання інформатики», використовуючи можливості Google Документів - розробка тестів до уроків або тематичного контролю засобами Google Forms - створення навчальних матеріалів за допомогою освітніх сервісів Інтернет - розробка відеофрагменту уроку
4. Підсумковий	<i>Тривалість – останній тиждень практики</i> Оформлення документації та звіту про проходження практики Участь у підсумковій конференції

IV. Політика практики

Політика викладача щодо студента

Здобувач вищої освіти повинен у повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з практики. зобов'язаний дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути толерантним, доброзичливим, виваженим у спілкуванні зі студентами та викладачами, уважним, дотримуватися дисципліни та часових (строкових) параметрів навчального процесу. Недопустимі: плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку.

Політика щодо академічної доброчесності

Обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної доброчесності. Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань; надання достовірної інформації про результати власної

навчальної діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» (посилання: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>).

Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (посилання: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання практики відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті.

Можливе визнання результатів навчальної практики шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті під час переведення з іншого навчального закладу, під час поновлення студента на навчання до ВНУ імені Лесі Українки; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом».

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.](#)

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали.

Бонуси. За активність під час проходження практики здобувач освіти може отримати додаткові бали. Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки бонусний бал не повинен перевищувати 20 % максимального поточного балу. Загальна кількість балів за поточну роботу не може перевищувати 100 балів.

Поєднання навчання та досліджень. Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, зокрема, написання та опублікування наукових тез та статей з тематики дисципліни. За рішенням кафедри здобувачам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт за тематикою ОК й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету інформаційних технологій і математики. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати 100 б.

V. Підсумковий контроль

До захисту навчальної практики допускаються здобувачі вищої освіти, які у повному обсязі виконали програму практики і надали підготовлені матеріали та звіт про підсумки практики. Матеріали виконання завдань навчальної практики повинні бути здані керівнику практики шляхом розміщення на сторінці практики в середовищі Moodle факультету інформаційних технологій і математики за посиланням: <http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=118>.

Оцінка за практику складається із суми балів, які виставляються на основі виконаних завдань практики, розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту основних положень, які входять до програми практики.

Остаточні підсумки практики підводяться у процесі складання заліку з наступним розподілом балів:

Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1. Теоретична підготовка та особистісні характеристики практиканта (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість відповідальність, інноваційність тощо).	10
2. Оцінювання виконаних завдань: - створення веб-сайту вчителя засобами Google Sites (10 балів). - створення електронного курсу у Google Classroom (10 балів). - наповнення його дидактичними матеріалами, підготовленими в межах курсу «Методика навчання інформатики», використовуючи можливості Google Документів (10 балів) - створення інтерактивних навчальних матеріалів за допомогою освітніх сервісів Інтернет (15 балів) - розробка відеофрагменту уроку (10 балів) - розробка тестів до уроків або тематичного контролю засобами Google Forms (10 балів). - участь у проведенні Фестивалю науки у СНУ імені Лесі Українки (15 балів)	80
3. Захист практики (за несвоєчасну подачу звітної документації віднімається 5 балів).	10
Сума	100

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

VI. Шкала оцінювання

Таблиця 4

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси.

1. Биков Ю. В., Буров О.В. Цифрове навчальне середовище: нові технології та вимоги до здобувачів знань [Електронний ресурс]. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* 2020. Вип. 55. С. 11-22. URL:http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2020_55_4
2. Вовк О. Б. Системи електронного навчання – нові форми сучасної освіти URL: http://www.immsp.kiev.ua/publications/articles/2015/2015_3/03_2015_Vovk.pdf.
3. Дидактичні електронні ресурси у системі сучасних засобів навчання URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2014_33_39
4. Круглик В. С. Концепція сучасного педагогічного програмного засобу URL: <http://www.nbuv.gov.ua/ejournals/ITZN/em3/content/07kvsspm.htm>.
5. Методичні аспекти впровадження електронного навчання в закладах загальної

середньої освіти. Метод. посібн./ Заріцька С.І., Литвиненко Н.І., Савченко М.І., Сліпченко О.Ю. URL:

http://www.irtc.org.ua/dep105/publ/2019/METOD_POSIBNYK_ZARITSKA_LITVINENKO_SAVCHENKO_SLIPCHENKO_2019_SCHOOL132.pdf

6. На що варто звернути увагу під час створення відеоролику. URL: <http://www.adv2adv.ru/publications/videoclip/>
7. Навчальний центр G Suite. URL: <https://gsuite.google.com.ua/intl/uk/training/>.
8. Національна освітня платформа Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/>
9. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
10. Освітній проект «На урок». URL: <https://naurok.com.ua/>
11. Положення про електронні освітні ресурси. (у редакції наказу МОН України від 29 травня 2019 року N 749). URL: <https://ips.ligazakon.net/document/Re22007?an=16>
12. Поняття освітнього простору. URL: <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/educational-environment>
13. Українська електронна освітня система «МійКлас». URL: <https://miyklas.com.ua/>
14. Яцюк С., Собчук О., Микитюк І., Муляр В. Особливості підготовки учителів інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в умовах створення і розвитку Нової української школи. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки». Вип. 19(48). С. 125-138.
15. Цифрові інструменти Google для освіти URL: <https://sites.google.com/view/gwua2223?fbclid=IwAR1oVRx8nEjd-0kYDeE1GmWyYhLpURagQH6zbjz78GJQCFQ7iSBCF5sCxAA>
16. Цифрові сервіси для освіти України. URL: <https://mooc4ua.online/>

Для інформаційної підтримки дисципліни в умовах дистанційного та змішаного навчання реалізовано електронний ресурс в середовищі Moodle за посиланням: <http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=118>