

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра прикладної лінгвістики**

**СИЛАБУС**

**нормативного освітнього компонента**

**СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ І**  
**МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ Й ВИКЛАДАННЯ У ЗВО**

**підготовки**  
**спеціальності**  
**освітньо-професійної програми**

**другого (магістерського) рівня**  
**В11 Філологія**  
**Прикладна лінгвістика**

**Силабус освітнього компонента «СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ І МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ Й ВИКЛАДАННЯ У ЗВО»** підготовки магістра, галузі знань Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальності В11 Філологія, за освітньо-професійною програмою Прикладна лінгвістика.

**Розробник:**

**Хом'як А. П.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми: \_\_\_\_\_  проф. Рогач О.О.

**Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики** у зв'язку із зміною навчального плану та нормативними документами ВНУ ім. Лесі Українки.

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри: \_\_\_\_\_  доц. Калиновська І. М.

## I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	Культура, мистецтво та гуманітарні науки В11 Філологія Прикладна лінгвістика Магістр	<b>Нормативний</b>
Кількість годин/кредитів 120 год./4 кредити		Рік навчання 1
		Семестр I
		Лекції 16 год.
		Практичні 20 год.
ІНДЗ: не передбачено		Консультації 8 год.
	Самостійна робота 76 год.	
		Форма контролю: іспит
Мова навчання		Англійська

## II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Хом'як Алла Петрівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Посада	доцент
Контактна інформація	<a href="mailto:anael@vnu.edu.ua">anael@vnu.edu.ua</a>
Дні занять	<a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700</a> Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

## III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**Анотація.** Силабус ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання у ЗВО» складено відповідно до освітньо-професійної програми Прикладна лінгвістика, підготовки магістра, галузі знань Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальності В11 Філологія з метою удосконалення навчального процесу та підвищення якості підготовки фахівців з іноземної мови, оволодіння здобувачами вищої освіти системою спеціальних знань, навичок та вмінь для професійної діяльності. Вивчення ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання у ЗВО» передбачає висвітлення сучасних педагогічних технологій та методів навчання й викладання іноземної мови у ЗВО, вдосконалення професійно-методичних умінь та навичок здобувачів вищої освіти. Його зміст відповідає навчальному плану й вимогам сьогодення з підготовки фахівців з прикладної лінгвістики.

**Пререквізити.** Підґрунтям для вивчення ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання у ЗВО» є володіння англійською мовою на рівнях B2 – C1.

До *постреквізитів* (освітні компоненти, для вивчення яких потрібні компетентності, що здобуваються під час вивчення ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання у ЗВО») належать «Англійська мова», «Виробнича практика».

**Мета і завдання освітнього компонента.** Метою вивчення ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання у ЗВО» є узагальнення вітчизняного й зарубіжного досвіду викладання англійської мови у ЗВО, аналіз ключових теоретичних та практичних питань, які висуває сьогодення, та шляхи їх вирішення, а також формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей.

**Основними завданнями ОК є:**

- ознайомити здобувачів освіти з сучасними вітчизняними та зарубіжними тенденціями навчання іноземних мов у цілому, та в закладах вищої освіти зокрема;
- розкрити теоретико-методологічні засади сучасних педагогічних технологій та спрямувати здобувачів освіти на творчий пошук, опрацювання та аналіз інформації з різних джерел під час навчальної та науково-професійної діяльності;
- сформуванню технологічну грамотність здобувачів освіти, що сприятиме удосконаленню їх професійно-методичних умінь оцінювати й критично аналізувати професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення;
- стимулювати здобувачів освіти до постійного саморозвитку з метою генерування нових ідей та підвищення своєї професійної майстерності в освітній галузі.

**Методи навчання.** Під час вивчення ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання у ЗВО» використовуються такі методи навчання: словесні (бесіди, розповіді, пояснення, лекції); інтерактивні (відповіді на запитання і опитування думок здобувачів освіти, аналіз ситуацій, дискусії, дебати, полеміки, відпрацювання навичок, робота в групах, мозковий штурм, метод кейсів); активні (моделювання професійної діяльності, навчання інших); інноваційні (компетентнісний).

**М'які навички (Soft skills).** ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання у ЗВО» формує такі м'які навички: активне слухання, міжкультурне спілкування, гнучкість, критичне/творче мислення, робота в команді, стресостійкість, навчання упродовж життя.

**Результати навчання (компетентності).** Вивчення ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання у ЗВО» забезпечує формування таких компетентностей:

**Інтегральної компетентності** (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, перекладу) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (ІК).

**Загальних компетентностей:**

**ЗК 1.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 3.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 5.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК 6.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК 7.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 10.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

**ЗК 12.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**Фахових компетентностей:**

**ФК 5.** Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

**ФК 6.** Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

**ФК 8.** Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

**ФК 9.** Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.

**ФК 11.** Здатність застосовувати лінгвоінформаційні технології, інтернет ресурси та системи обробки природної мови.

**ФК 12.** Здатність до науково-педагогічної філологічної діяльності англійською та українською мовами у вищій школі.

ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання у ЗВО» формує такі **програмні результати** навчання:

**ПРН 1.** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

**ПРН 2.** Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

**ПРН 3.** Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

**ПРН 4.** Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

**ПРН 6.** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

**ПРН 9.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

**ПРН 12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.

**ПРН 13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

**ПРН 17.** Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

**ПРН 19.** Проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти.

**Структура освітнього компонента**

*Таблиця 3*

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Пр.	Конс.	Сам. р.	*Форми контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Teaching and Learning Technologies in Higher Education</b>						
<b>Тема 1.</b> Teaching, supervising and learning technologies in higher education.	26	4	4	2	16	ДБ + РК/14
<b>Тема 2.</b> Personality factors. Learning styles and strategies. Scaffolding.	25	4	4	2	15	ДС + РМГ/14
<b>Тема 3.</b> Starting strategies. Planning language classes. Classroom management.	22	2	4	1	15	ДБ + РК/14
<b>Тема 4.</b> Active learning in lectures. What makes an outstanding lecture.	22	2	4	1	15	ДС + РМГ/14
<b>Тема 5.</b> Enhancing personal practice: establishing teaching and learning credentials.	25	4	4	2	15	ДС + РМГ/14
<b>Разом за ЗМ 1</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	<b>70</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>						<b>Бал</b>
<b>Екзамен (презентація проєкту)</b>						<b>30</b>
<b>Усього годин / Балів</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

\*ДС – дискусія, ДБ – дебати, РМГ – робота в малих групах, РК – розв’язування кейсів.

**Завдання для самостійного опрацювання**

*Таблиця 4*

Тема	Кількість годин	Питання для самостійного опрацювання
<b>Змістовий модуль 1. Teaching and Learning Technologies in Higher Education</b>		
<b>Тема 1.</b> Fundamentals of language testing.	15	Criteria of good tests. Testing tools. Effective techniques for oral and written correction.
<b>Тема 2.</b> Group dynamics.	15	The role of group dynamics in foreign language learning and teaching. Designing, monitoring, and grading cooperative learning activities.
<b>Тема 3.</b> Learner-centered English language education.	15	English skills for 21 <sup>st</sup> century careers. “Technical” knowledge vs interpersonal qualities. Disabled students in higher education: working towards inclusive learning.
<b>Тема 4.</b> Lesson planning.	16	Reflective teaching: principles and practices. First lessons in early career development – hints and strategies. Personal and professional development for language teachers. Strategies to avoid professional burnout.

<b>Тема 5.</b> Language as discourse: perspectives for language teaching.	15	Learning resources: paper and digital materials to supplement teaching. Cross-cultural aspects of second language acquisition.
<b>Разом за ЗМ 1</b>	<b>76</b>	
<b>Усього</b>	<b>76</b>	

#### IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Під час вивчення ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання у ЗВО» ЗО та НПП керуються [Положення про організацію освітнього процесу на першому \(бакалаврському\) та другому \(магістерському\) рівнях вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08 2025 року.](#)

**Політика викладача щодо здобувача освіти.** При вивченні ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання у ЗВО» здобувач освіти виконує завдання згідно з силабусом. Ці види діяльності оцінюються балами, розподіл яких описано у *Таблиці 2*. Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.](#)

**Політика щодо академічної доброчесності.** Політика щодо академічної доброчесності унормована в [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#), згідно з яким учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу, зокрема заборонено списування під час тесту (у т. ч. із використанням мобільних телефонів). Здобувачу освіти необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших здобувачів освіти.

**Політика щодо дедалайнів та перескладання.** У разі відсутності з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародна академічна мобільність) на лекційному чи семінарському занятті здобувач освіти самостійно проходить пропущену тему/теми й може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного семінарського заняття здобувач освіти за погодженням з викладачем може відпрацювати в онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіку консультацій кафедри прикладної лінгвістики), але не пізніше прикінцевого заняття.

ЗО мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

#### V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Семестровий іспит – це форма підсумкового контролю, що оцінює засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання у ЗВО» на підставі результатів виконання усіх видів запланованої навчальної

діяльності протягом семестру. Максимальна семестрова оцінка – 100 балів (70 Поточний контроль + 30 Підсумковий контроль). Підсумковий контроль на 30б. передбачає захист проєкту.

### Final Project Assessment

Content	<i>Introduction</i> is attention-grabbing, lays out the problem well, and establishes a framework for the rest of the presentation. Presentation contains accurate information, exhibits independent and original thinking. Terms are well-defined in language appropriate for the target audience. Material included is relevant to the overall message. There is an obvious <i>conclusion</i> summarizing the presentation.	10
Presentation	Speaker maintains good eye contact with the audience and uses a clear, audible voice. Delivery is poised, controlled, and smooth. Appropriate vocabulary and grammar, good pronunciation skills. Audio/visual components are informative, effective, not distracting, and support the main points of the talk.	10
Mastery of the issue (overall impression)	Interesting, pleasant to listen to, good communication skills, body language & eye contact. Information is spoken, not read. Speaker demonstrates excellent critical thinking skills, and is able to answer the questions.	10
<b>Total Points</b>		<b>30</b>

Якщо здобувач освіти набрав менше 60 балів, він повинен ліквідувати цю академічну заборгованість у терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

### Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

## VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Хом'як А. Європейська практика компетентнісної моделі в освітньому просторі. *Ввічливість. Humanitas* : науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 4. С. 122–127.
2. Хом'як А. Спілкування як процес міжособистісного розуміння у соціальній взаємодії. *Ввічливість. Humanitas* : науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 3. С. 126–132.
3. Arató F. A Shift to the Future: The Paradigmatic Approach of Cooperative Learning in Online Practice. *Contemporary Global Perspectives on Cooperative Learning: Applications Across Educational Contexts* / Gillies R.M., Millis B., and Davidson N., eds. 1st ed. Routledge, 2023. P. 202–222.
4. Biskub, I., Khomiak, A. Advancing EU Standards in Language Education: Bridging the Gap Between Ukraine and the European Union. *Youth & Market* : monthly scientific-pedagogical journal. № 7-8 (239-240) July-August 2025. 30–36.
5. Kagan Sp. The structural approach and Kagan structures. *Pioneering Perspectives in Cooperative Learning: Theory, Research, and Classroom Practice for Diverse Approaches to CL.* / Neil Davidson (Ed.). 1st ed. New York: Routledge, 2021. P. 78–127.
6. Strelluf Ch., Ekembe E. Questionnaires as a Tool for Teaching English Language through Learner-Created Knowledge. *English Teaching Forum.* 2022. P. 2–9.