

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет іноземної філології  
Кафедра прикладної лінгвістики**

**СИЛАБУС**

**нормативного освітнього компонента**

**ТЕОРЕТИЧНА І ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА**

підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня

галузі знань

**В Культура, мистецтво та гуманітарні науки**

спеціальності

**В11 Філологія**

спеціалізації

**В11.10 Прикладна лінгвістика**

освітньо-професійної програми **Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика**

**Луцьк 2025**

**Силабус освітнього компонента ТЕОРЕТИЧНА І ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА** підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальності В11 Філологія, спеціалізації В 11.10 Прикладна лінгвістика, ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика.

**Розробники:**

**Рогач О. О.**, кандидат філологічних наук, професор кафедри прикладної лінгвістики;

**Хом'як А. П.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики.

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:  Калиновська І. М.

**Силабус освітнього компонента затверджено** на засіданні кафедри прикладної лінгвістики, протокол № 1 від 29.08.2025 р.

В. о. завідувача кафедри прикладної лінгвістики:  Калиновська І. М.

## I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (Денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки В11 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика. Бакалавр	<b>Нормативний</b>
Кількість годин/кредитів 210 год./7 кредитів		<b>Рік навчання:</b> 4-ий
		<b>Семестр:</b> 7-8
		<b>Лекції:</b> 36 год. 24 год. – 7 сем., 12 год. – 8 сем.
		<b>Практичні (семінарські):</b> 46 год. 26 год. – 7 сем., 20 год. – 8 сем.
		<b>Консультації:</b> 14 год. 8 год. – 7 сем., 6 год. – 8 сем.
ІНДЗ: немає		<b>Самостійна робота:</b> 114 год. 62 год. – 7 сем., 52 год. – 8 сем.
	<b>Форма контролю:</b> екзамен – 7 сем., екзамен – 8 сем.	
Мова навчання		Англійська

## II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Рогач Оксана Олексіївна</b>
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	професор кафедри прикладної лінгвістики
Посада	професор
Контактна інформація	м.т.: +380965612665, <a href="mailto:oksanarog@vnu.edu.ua">oksanarog@vnu.edu.ua</a>
Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Хом'як Алла Петрівна</b>
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т.: +380973234030, <a href="mailto:anael@vnu.edu.ua">anael@vnu.edu.ua</a>
Дні занять	<a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700</a>
	Очні консультації: у день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

## III. Опис освітнього компонента

- Анотація.** ОК «Теоретична і прикладна лінгвістика» призначена для здобувачів освіти четвертого року денної та заочної форм навчання за освітньо-професійною програмою Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика. Оскільки мова є суспільним явищем, то наука про мову належить до суспільних, тобто гуманітарних наук, і пов'язана з такими суспільними науками, як народознавство, історія,

археологія, етнографія, соціологія, психологія, логіка, літературознавство, педагогіка; лінгвістика пов'язана також і з природничими науками, зокрема фізіологією, анатомією, медициною, фізикою, географією, математикою, інформатикою. Вивчення ОК «Теоретична і прикладна лінгвістика» слугуватиме формуванню професійного понятійного та термінологічного апарату лінгвістів, узагальненню здобутих знань із галузевих лінгвістик та прикладного мовознавства. **Об'єктом** вивчення ОК є природна мова людини в усіх її проявах. **Предметом** вивчення є закономірності породження, еволюції, функціонування, сприйняття, опрацювання і засвоєння мови та мовлення на різних етапах їхнього розвитку.

2. **Пререквізити та постреквізити.** Підґрунтям для вивчення ОК «Теоретична і прикладна лінгвістика» є успішне засвоєння освітніх компонент «Вступ до фаху», «Англійська мова», «Основи прикладної лінгвістики», «Теоретичний курс англійської мови», «Прикладні і комп'ютерна лінгвістика». До постреквізитів належить ОК «Атестаційний екзамен», яким передбачено володіння знаннями, вміннями і навичками, здобутими у процесі вивчення ОК «Теоретична і прикладна лінгвістика».
3. **Мета і завдання освітнього компонента.** Метою викладання ОК «Теоретична і прикладна лінгвістика» є всебічне вивчення мови як особливої знакової системи, що слугує основним засобом спілкування, пізнання, накопичення та обміну інформацією і досвідом, а також формування у здобувачів освіти філологів загальних та фахових компетентностей.

#### **Основні завдання:**

- ознайомлення здобувачів освіти з історією виникнення й становлення мовознавства та теоретичними засадами науки про мову;
- вивчення наукових доробків дослідників мови та провідних лінгвістів вітчизняної та зарубіжної лінгвістики;
- встановлення оптимальних методів дослідження мови та релевантності їхнього застосування;
- визначення сутності мови, її походження, структури та кореляції з іншими знаковими системами;
- окреслення культурно-соціальної ролі мови і мовлення та шляхів провадження успішної мовної політики;
- дослідження засобів опрацювання мови та провадження наукових досліджень;
- встановлення особливостей засвоєння мови та сфер її функціонування;
- ознайомлення здобувачів освіти з прикладними аспектами використання рідної та іноземної мов;
- формування у здобувачів освіти професійно-методичних умінь, необхідних для плідної роботи в прикладній галузі;
- заохочення здобувачів освіти до активного творчого пошуку під час практичної діяльності, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

**Методи навчання:** словесні (бесіди, розповіді, пояснення, лекції); інтерактивні (відповіді на запитання і опитування думок здобувачів освіти, аналіз історій і ситуацій, дискусії, дебати, полеміки, відпрацювання навичок, робота в групах, мозковий штурм, розв'язування кейсів); активні (моделювання професійної діяльності, навчання інших); інноваційні (компетентнісний).

4. **Результати навчання (компетентності).** Вивчення ОК «Теоретична та прикладна лінгвістика» забезпечує формування таких компетентностей:

### **Загальні компетентності:**

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

**ЗК 4.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 9.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

### **Фахові компетентності:**

**ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

**ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.

**ФК 4.** Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

**ФК 6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**ФК 11.** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ОК формує такі **програмні результати** навчання:

**ПРН 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**ПРН 2.** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати та інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати і систематизувати.

**ПРН 3.** Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

**ПРН 6.** Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

**ПРН 7.** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

**ПРН 8.** Знати й розуміти систему мови і вміти використовувати ці знання в професійній діяльності.

**ПРН 9.** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

**ПРН 10.** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати на практиці.

**ПРН 11.** Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

**ПРН 12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН 14.** Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування, для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

**ПРН 15.** Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

**ПРН 16.** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

**ПРН 17.** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення і використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

**ПРН 19.** Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Soft skills. Критичне мислення та аналітичність, комунікативні навички (аналіз дискурсу, прагматики, стилістики, засвоєння мов), командна робота, креативність, самоорганізація і тайм-менеджмент, цифрова грамотність (у лінгвістичному контексті), толерантність та культурна чутливість, емоційний інтелект та емпатія, вміння слухати та адаптуватися.

## 5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
<b>7 семестр</b>							
<b>Змістовий модуль 1. Theoretical linguistics</b>							
<b>Тема 1.</b> Theoretical linguistics as a study of language. The concept of research methods in linguistics.	11	2	2		6	1	ДС + ДБ + РК / 4+4+4
<b>Тема 2.</b> Periodization of the development of linguistic doctrines. The formation and evolution of Ukrainian linguistics. Linguistic traditions and trends (comparativism, naturalism, psychologism, neogrammarianism, structuralism, generativism, prescriptivism).	17	4	4		8	1	ДС + ДБ + РК / 4+4
<b>Тема 3.</b> Language as a special sign system. Types of relationships in the language system. The concept of the linguistic sign by F. de Saussure. Linguosemiotics.	11	2	2		6	1	ДС + ДБ + РК / 4

<b>Тема 4.</b> Language and society. Language and nation. Language situation and language policy. Social and territorial varieties of language/dialects. Language and gender.	10	2	2		6		ДС + ДБ + РК / 4+4
<b>Тема 5.</b> Language and communication. Verbal and non-verbal means of communication. Paralinguistics. Communication in the animal world.	17	4	4		8	1	ДС + ДБ + РК / 4+4+4
<b>Тема 6.</b> Language and culture. B. Whorf's hypothesis of linguistic relativity. Ethnolinguistics. The language of folklore.	13	2	4		6	1	ДС + ДБ + РК / 4
<b>Тема 7.</b> Language and thinking. The role of language in the process of cognition. Cognitive linguistics.	13	2	2		8	1	ДС + ДБ + РК / 4
<b>Тема 8.</b> Language and history. Internal and external causes of language changes.	11	2	2		6	1	ДС + ДБ + РК / 4
<b>Тема 9.</b> Language and speech. Artificial and planned languages. Languages of Internet communication.	17	4	4		8	1	ДС + ДБ + РК+Т / 4+10
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>26</b>		<b>62</b>	<b>8</b>	<b>70</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>							
<b>Екзамен</b>							30
<b>Усього</b>							<b>100</b>
<b>8 семестр</b>							
<b>Змістовий модуль 2. Applied Linguistics</b>							
<b>Тема 10.</b> Second Language Research and Applied Linguistics.	10	2	2		4	2	ДС + ДБ + РК / 7
<b>Тема 11.</b> Comparing and Contrasting First and Second Language Acquisition.	10		2		4		ДС + ДБ + РК / 7
<b>Тема 12.</b> Methods and Instruction in Second Language Teaching.	12	2	4		8		ДС + ДБ + РК / 7+7
<b>Тема 13.</b> Language Testing.	10		2		4	2	ДС + ДБ + РК / 7
<b>Тема 14.</b> Context and Culture in Language Teaching and Learning.	12	2	2		6		ДС + ДБ + РК / 7

<b>Тема 15.</b> Teaching Areas of Language and Language Skills.	12	2	4		8		ДС + ДБ + РК / 7+7
<b>Тема 16.</b> Second Language Learner Strategies.	10	2	2		4	2	ДС + ДБ + РК / 7
<b>Тема 17.</b> Communicative Competence.	10	2	2		2		ДС + ДБ + РК / 7
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>52</b>	<b>6</b>	<b>70</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>							<b>Бал</b>
<b>Екзамен</b>							<b>30</b>
<b>Усього годин / Балів</b>	<b>210</b>	<b>36</b>	<b>46</b>		<b>114</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

\*Форма контролю – дискусія, дебати, розв’язування кейсів.

### 6. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 3

Тема	Кількість годин	Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	
<b>Змістовий модуль 1. Theoretical linguistics</b>		
<b>Тема 1.</b> The emergence and development of linguistics as a science. Methods of linguistic research.	10	Panini and the formation of linguistic science. Sanskrit: structure and functions. The emergence and development of writing. Semiotics. Descriptive method, comparative-historical, contrastive method, valency analysis, method of oppositions, structural, statistical, sociolinguistic, and experimental research methods.
<b>Тема 2.</b> European and Ukrainian linguistics in a historical perspective.	8	Linguistic works and studies of I. Kovalik, A. Krymskyi, M. Zhovtobriukh, H. Pocheptsov, M. Kochergan, S. Semchynskyi.
<b>Тема 3.</b> The modern stage of linguistic development.	8	G. Lakoff and contemporary cognitive science. Noam Chomsky and his contribution to modern linguistics. D. Crystal and the encyclopedia of the English language. Modern Ukrainian linguists and their works.
<b>Тема 4.</b> Language and nation. Language and society.	8	Modern ethnolinguistic schools and their representatives. The studies of folklore. Interethnic relations in phraseology. Language policy and its main principles.
<b>Тема 5.</b> Management of linguistic scientific research.	8	The Institute of Linguistics of the National Academy of Sciences of Ukraine and its role in the development of modern linguistic thought in Ukraine. Scientific institutions and journalistic bodies, scientific-metric databases, and their role in the development of linguistic science.
<b>Разом за ЗМ 1</b>	<b>42</b>	

<b>Змістовий модуль 2. Applied Linguistics</b>		
<b>Тема 6.</b> Classroom interaction.	8	Interaction patterns. Effective questioning. Individualized procedures.
<b>Тема 7.</b> Giving feedback.	8	Approaches to the nature and function of feedback. The correction of mistakes. Assessment.
<b>Тема 8.</b> Younger and older learners.	8	Age and language learning. Teaching children, adolescents and adults.
<b>Тема 9.</b> Presentations and explanations.	8	Presentation procedures. Explanations and instructions.
<b>Тема 10.</b> Topics, situations, notions, functions.	8	Teaching chunks of language: from text to task. Teaching chunks of language: from task to text. Combining different kinds of language segments.
<b>Разом за ЗМ 2</b>	<b>40</b>	
<b>Усього</b>	<b>82</b>	

#### **IV. Політика оцінювання**

Оцінювання здобувачів освіти регулюється [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки](#).

**Політика викладача щодо здобувача освіти.** При вивченні ОК «Теоретична і прикладна лінгвістика» здобувач освіти виконує завдання згідно з силабусом. Ці види діяльності оцінюються балами, розподіл яких описано у *Таблиці 2* (Денна форма) та *Таблиці 2а* (Заочна форма).

Оцінювання рівня знань здобувачів враховує положення [Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#), та регулюється [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Політика щодо академічної доброчесності унормована в [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#), згідно з яким учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу, зокрема заборонено списування під час тесту (у т. ч. із використанням мобільних телефонів). Здобувачу освіти необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших здобувачів освіти.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** У разі відсутності з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародна академічна мобільність) на лекційному чи семінарському занятті здобувач освіти самостійно проходить пропущену тему/теми й може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного семінарського заняття здобувач освіти за погодженням з викладачем може відпрацювати в онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіку консультацій кафедри прикладної лінгвістики), але не пізніше прикінцевого заняття.

Здобувач освіти, який не погоджується з результатами підсумкового контролю, отриманих під час семестрового контролю в день оголошення результатів підсумкового оцінювання, має право звернутися з апеляційною заявою (див. [Положенням про](#)

[організацію освітнього процесу на першому \(бакалаврському\) та другому \(магістерському\) рівнях вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#) від 29.08 2025 року, пункт 8 «Апеляція результатів підсумкового контролю»).

**Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.** Згідно з [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#), здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

## **V. Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль має на меті перевірку рівня знань здобувача вищої освіти під час виконання завдань з ОК «Теоретична і прикладна лінгвістика» та оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою підсумкового контролю є *екзамен* у 7 та 8 семестрах.

Рівень знань здобувача освіти за поточний і підсумковий контроль оцінюється в балах та фіксується в журналі. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в екзаменаційну відомість. У випадку незадовільної підсумкової оцінки здобувач освіти перескладає іспит з освітнього компоненту у період, визначений розкладом залікової сесії.

Поточний (70 балів) та підсумковий (30 балів) контроль з ОК «Теоретична і прикладна лінгвістика» у 7 та 8 семестрах, де формами контролю є екзамени, складає 100 балів. Екзамен відбувається у формі усного опитування за переліком питань, поданих нижче (структура білету у 7-му семестрі складає три запитання, у 8-му семестрі – два питання). У випадку незадовільної підсумкової оцінки здобувач складає екзамен повторно під час ліквідації академічної заборгованості. Перескладання екзамену допускається не більше, як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

### **Перелік питань до іспиту з теоретичної лінгвістики (7 семестр):**

1. Linguistics: object, methods, correlation with other branches of science.
2. Linguistic traditions. Linguistics of Ancient India.
3. Linguistic traditions of Ancient China and Japan.
4. Linguistics of Old Rus' and Arabic countries.
5. Linguistic traditions of Ancient Greece and Rome.
6. Linguistics in the Middle Ages.
7. European Linguistics at the time of Renaissance.
8. Linguistic studies in the 19<sup>th</sup> century. A. Schleicher and his linguistic works.
9. Ukrainian linguistics in the 20-80s of the 20<sup>th</sup> century.
10. Modern trends in Ukrainian linguistics.
11. Linguistic studies of Ivan Franko, Ivan Ohijenko and Ahatanhel Krymsky.
12. Psychological trends in linguistics. H. Steinthal and his linguistic researches.
13. F. de Saussure and his linguistic theory.
14. W. von Humboldt and his contribution into the development of linguistics.
15. O. Potebnia and his contribution into the development of linguistics.
16. Linguistic investigations of N. Chomsky and his generative grammar.
17. Language and speech from the historical perspective.
18. Language as a special system of signs.
19. Language, nation and state.
20. Main theories of a language origin.
21. Language and thinking. Linguistic mapping of the world.
22. Language and culture. Anthropological linguistics.
23. Language as the main ethnic feature.

24. Sociolinguistics: representatives, methods and perspectives.
25. Structural linguistics and its main schools.
26. Language structure model and its hierarchy levels.
27. Language signs and their main types.
28. Language, its nature and functions.
29. Main types of relations between language units.
30. The role of language in the cognition of the world. Cognitive linguistics.
31. Internal and external causes of language changes. Historical changes in the lexical system..
32. Linguistic future of the mankind. Interlinguistics.
33. Paralinguistics. Verbal and no-verbal means of communication.
34. Graphic linguistics: representatives, methods and trends of research.
35. Communicative linguistics: representatives, methods and perspectives.
36. Text linguistics and functional linguistics: representatives, methods and perspectives.
37. Language and gender. Gender linguistics.
38. Animal communication.
39. Methods of linguistic research and their main types.
40. Comparative historical method of linguistic research.
41. Methods of a linguistic research: a descriptive method.
42. Historical comparative method of linguistic research.
43. Structural methods of a linguistic research.
44. A valency analysis.
45. A method of oppositions and its application in linguistic studies.

**Перелік питань до іспиту з прикладної лінгвістики (8 семестр):**

1. Age-appropriate strategies.
2. Basic language skills: listening.
3. Basic language skills: reading.
4. Basic language skills: speaking.
5. Basic language skills: writing.
6. Classroom management techniques.
7. Communicative competence.
8. Context and its types.
9. Dealing with oral and written mistakes.
10. Dialogues and how to teach them.
11. Dictation in teaching English.
12. Good learner characteristics.
13. Home education.
14. Improvisation as a special conversational technique.
15. Independent work and extracurricular activities.
16. Language assessment.
17. Learning styles.
18. Lesson plan outline.
19. Managing oral and written mistakes.
20. Memory training games.
21. Language acquisition and its links with other disciplines.
22. Methods of foreign language teaching.
23. Motivation in learning a foreign language.
24. Multiple intelligence theory.
25. Online resources in language teaching.
26. Original video and sound effects to teach English.
27. Planning language classes.

28. Project work.
29. Seating arrangements.
30. Strategies for cooperative learning.
31. Teacher skills.
32. Teaching grammar.
33. Teaching pronunciation.
34. The role and place of translation in teaching a foreign language.
35. The role of literature in foreign language learning.
36. The structure of the lesson.
37. The use of media in language teaching.
38. The Common European Framework of Reference for Languages.
39. Ukrainian system of education.
40. Visuals at language classes.
41. Vocabulary learning and teaching.
42. When to start language learning.
43. Correction techniques.
44. Language acquisition and language learning.
45. Feedback techniques.
46. Types of communication in the classroom.
47. Self-management for the educator.
48. Drama in foreign language learning.
49. Digital technologies and a foreign language classroom.
50. The importance of handwriting.

**VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

**VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

1. Андрейчук Н. Виміри семіозису. Львів. ПАІС. 2021. 351 с.
2. Данилюк Н. О., Рогач О. О. Формування мовної особистості Агатангела Кримського. *Культура слова. Culture of the Word*. 2021. Вип. 95. С. 17–29.
3. Данилюк Н. О., Рогач О.О. Сучасні напрями мовознавства: соціолінгвістика і комунікативна лінгвістика. *Theoretical foundations in practice and science. Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference*. Bilbao, Spain. 2021. P. 466–470. DOI: 10.46299/ISG.2021.II.XIV
4. Загнітко А. П. Сучасний лінгвістичний словник. Вінниця : ТВОРИ, 2020. X, 920 с.

5. Хом'як А. Європейська практика компетентнісної моделі в освітньому просторі. *Ввічливість. Humanitas* : науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 4. С. 122–127.
6. Хом'як А. Спілкування як процес міжособистісного розуміння у соціальній взаємодії. *Ввічливість. Humanitas*: науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 3. С. 126–132.
7. Arató F. A Shift to the Future: The Paradigmatic Approach of Cooperative Learning in Online Practice. *Contemporary Global Perspectives on Cooperative Learning: Applications Across Educational Contexts* / Gillies R.M., Millis B., and Davidson N., eds. 1st ed. Routledge, 2023. P. 202–222.
8. Çelik S. Approaches and Principles in English as a Foreign Language (EFL) Education : Vizetek, 2020. 472 p.
9. Danylyuk N., Rohach O. Communication and its barriers. *Лінгвістичні студії. Linguistic Studies*. 2025. Вип.49. С. 71-85. URL: <https://jlingst.donnu.edu.ua/issue/view/625> DOI: 10.31558/1815-3070.2025.49.5
10. Danylyuk N., Rohach O. Multimodal characteristics of the national currency banknotes of Ukraine in the context of the national linguoculture: an applied aspect. *Науковий Вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство)*. 2025. № 23. С. 37-43. URL: [http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-nomerov/2025/NV\\_2025\\_23/8.pdf](http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-nomerov/2025/NV_2025_23/8.pdf) DOI <https://doi.org/10.24919/2663-6042.23.2025.6>
11. Digital Semiotics Encyclopedia. URL: <http://www.semioticon.com/dse/encyclopedia/encycframeset.html>
12. Garavito de, J.B., John W. Schweiter. *Introducing Linguistics. Theoretical and Applied Approaches*. Cambridge University Press, 2021. 638 p.
13. Kagan Sp. The structural approach and Kagan structures. *Pioneering Perspectives in Cooperative Learning: Theory, Research, and Classroom Practice for Diverse Approaches to CL*. / Neil Davidson (Ed.). 1st ed. New York: Routledge, 2021. P. 78–127.
14. Strelluf Ch., Ekembe E. Questionnaires as a Tool for Teaching English Language through Learner-Created Knowledge. *English Teaching Forum*. 2022. P. 2–9.
15. Vokalchuk, H., Danylyuk, N., Lytvyn, K., Malevych, L., & Rohach, O. Taras Shevchenko's Neologism Снігоквіт (Snihokvit): Psycholinguistic, Lexico-Semantic and Cultural Aspects. *Східноєвропейський журнал психолінгвістики*. 2022. Vol. 9. No 1. <https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/601>