

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет філології та журналістики
Кафедра історії та культури української мови

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня

спеціальності А4 Середня освіта

предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)

освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика

Силабус освітнього компонента «Українська мова (за професійним спрямуванням)»
підготовки бакалавра, галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, за
освітньою програмою Середня освіта. Інформатика.

Розробник: Нестерчук О. Г., доцент, кандидат філологічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  Яцюк С. М.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри історії та культури
української мови**

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри



доц. Ірина ЛЕВЧУК

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	А Освіта А4.09 Середня освіта (Інформатика) Середня освіта. Інформатика бакалавр	Нормативна
		Рік навчання: 1
Кількість годин/кредитів 90 / 3		Семестр: 1-ий
		Практичні – 42 год. Лабораторні – 0 год. Індивідуальні – 0 год.
		Самостійна робота 42 год.
		Консультації – 6 год
ІНДЗ: немає	Форма контролю: залік	
Мова навчання українська		

II. Інформація про викладача

ППП Нестерчук Оксана Григорівна

Науковий ступінь: кандидат філологічних наук

Посада: доцент

Контактна інформація +38(050)7111299, e-mail: Nesterchuk.Oksana@vnu.edu.ua

Дні занять відповідно до розкладу <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент «Українська мова (за професійним спрямуванням)» належить до нормативних дисциплін, відноситься до фахової підготовки здобувача вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика). Вивчення дисципліни формуватиме мовну, мовленнєву, лексикографічну, риторичну компетенції майбутніх фахівців, сприятиме оптимальному використанню мовних засобів у діловій комунікації як усній, так і писемній. Опанування мовних особливостей ділового спілкування розширить знання про ділову мову, головні категорії, властивості, структуру, основи майстерності усних виступів, укладання ділової та фахової документації, допоможе виробити потребу в нормативному вживанні мовних засобів офіційно-ділового стилю.

На практичних заняттях у формі виконання письмових та усних вправ, опитування, роботи з лексикографічними джерелами, презентацій, інтерактивного спілкування, дискусій

тощо закріплюються знання, отримані на практичних та під час виконання самостійної роботи, удосконалюються комунікативні компетенції з дотриманням стильових норм, редагування та перекладу офіційно-ділових та наукових текстів.

2. Пререквізити. Для опанування цього ОК потрібні знання сучасної української літературної мови, які засвоїли здобувачі зі школи для вдосконалення мовних особливостей ділового спілкування.

Постреквізити. Вивчення освітнього компонента сприятиме кращому засвоєнню таких дисциплін: «Україна в європейському історичному та культурному контекстах», «Вступ до фаху».

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Українська мова (за професійним спрямуванням)» є формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців, вироблення навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері.

Основними **завданнями** вивчення освітнього компонента «Українська мова (за професійним спрямуванням)» є:

- забезпечити усвідомлення ролі державної мови у професійній сфері;
- забезпечити практичне оволодіння основами розмовного, офіційно-ділового та наукового стилів, що інтегрують у професійному мовленні;
- виробити навички самоконтролю за дотриманням мовних норм у спілкуванні;
- сформувані навички оперування фаховою термінологією, створення, редагування та перекладу наукових текстів;
- виховувати повагу до української мови і мовних традицій народу.

4. Компетентності. Програмні результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності на основі етичних принципів, толерантності, до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності..

ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, реалізовувати наскрізні змістові лінії засобами навчального предмета та інтегрованого навчання, розвивати критичне мислення.

Програмні результати навчання

РН2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмета та інтегрованого навчання.

РН8. Спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю, висловлювати обґрунтовані твердження.

Soft skills:

- здатність логічно і критично мислити;
- презентувати свої дослідження;
- уміння працювати в команді, у малих групах;
- логічна аргументація;
- розв’язання проблем та формування ідей.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Практ. (год.)	Конс. (год.)	Самост. робота	Форма контролю /Бали
Змістовий модуль 1. Законодавчі та нормативно-стильові ознаки професійного спілкування					
Тема 1. Державна мова – мова професійного спілкування	4	2		2	УО, Б / 2,5
Тема 2. Основи культури української мови	11	6	1	4	РМГ, Б / 5
Тема 3. Стилi сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні	5	2	1	2	УО, ТЗ / 5
Тема 4. Мовний етикет та його роль у формуванні професійної компетентності	4	2		2	УО, ДБ / 5
Разом за змістовим модулем 1	26	12	2	10	27,5
Змістовий модуль 2. Професійна комунікація					
Тема 6. Культура усного фахового Спілкування.	4	2		2	УО / 5
Тема 7. Спілкування як інструмент професійної діяльності	5	2	1	2	УО, ДС / 5
Тема 8. Риторика і мистецтво презентації	8	4		4	УО, ДС / 5
Тема 9. Форми колективного обговорення професійних проблем	4	2		2	ТЗ, РМГ / 5
Тема 10. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації	6	2		4	УО / 5
Тема 11. Документація з кадрово-контрактних питань	9	4	1	4	РМГ / 5

Тема 12. Довідково-інформаційні документи. Етикет службового Листування	6	2		4	РМГ, УО / 5
Разом за змістовим модулем 2	42	18	2	22	45
Змістовий модуль 3. Наукова комунікація як складова фахової діяльності					
Тема 13. Українська термінологія у професійному спілкуванні	8	6		2	УО / 5
Тема 14. Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні	7	2	1	4	УО / 2,5
Тема 15-16. Проблеми перекладу і редагування наукових текстів	7	2	1	4	РМГ / 5
Разом за змістовим модулем 3	22	10	2	10	27,5
Всього годин/ Балів	90	42	6	42	100

Методи контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, РМГ – робота в малих групах, Т – тести, ТЗ – творче завдання, УО – усне опитування, Б – бесіда.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти включає більш детальне опрацювання окремих питань, що не були розглянуті на практичних заняттях, яка передбачає, зокрема, виконання завдань практичного спрямування, опрацювання додаткової літератури, підготовки творчих завдань тощо.

Тематика завдань у межах відповідних змістових модулів:

Таблиця 3

№ з/п	Тема	Кількість годин
	Модуль 1. Законодавчі та нормативно-стильові ознаки професійного спілкування	
1.	Труднощі української словозміни та словопоєднання	2
2.	Комунікативні ознаки культури української мови	2
3.	Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і розмовного стилів	3
4.	Основні зміни у написанні складних слів за «Новим українським правописом» 2019 р.	3
5.	Текст як форма реалізації професійної діяльності	2
Всього самостійна робота за змістовий модуль 1		12
	Модуль 2. Професійна комунікація	
6.	Написання термінів свого фаху за правописом 2019 р.	2
7.	Стратегії мовленнєвого спілкування	4
8.	Мовленнєві, стилістичні, композиційні і комунікативні принципи презентації	4
9.	Особливості текстів кадрово-контрактних документів	2
10.	Довідково-інформаційні документи	2
Всього самостійна робота за змістовий модуль 2		14

Модуль 3. Наукова комунікація як складова фахової діяльності		
11.	Термінологія обраного фаху. Електронні термінологічні словники	4
12.	Структурування курсової роботи. Особливості написання вступу і висновків.	4
13.	Наукова дискусія та її правила	4
14.	Стаття як самостійний науковий твір. Вимоги до наукової статті	2
15.	Написання та оформлення тез доповіді. Основні правила написання тез.	2
Всього самостійна робота за змістовий модуль 3		16
Всього самостійна робота з дисципліни		42

*Самостійна робота здобувачів освіти окремому оцінюванню не підлягає. Її результати будуть продемонстровані в ході практичних занять очно або при виконанні завдань до практичних занять, розміщених в електронному курсі на платформі Moodle ВНУ імені Лесі Українки.

IV. Політика щодо оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття та списування. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі практичні заняття освітнього компонента.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «ПОЛОЖЕННЯМ про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Під час оцінювання результатів навчання здобувачі освіти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно, використовуючи навчальні посібники, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика щодо зарахування результатів формальної, неформальної та інформальної освіти Здобувачу освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або

інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компонента, його окремому розділу, темі (темам), які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час аудиторних занять

5 балів – ставимо, якщо здобувач освіти демонструє компетентність комплексно вирішувати поставлені завдання; вільно та доцільно послуговуватися спеціальною термінологією; доречно ілюструвати відповідь прикладами; вміє схарактеризувати говіркові особливості та визначити приналежність говірки до діалекту і наріччя української мови; практично застосовувати одержані глибокі теоретичні знання з освітнього компонента; оформляти роботу охайно та ретельно. Водночас можливі 1–2 дрібні неточності у викладі матеріалу, що не впливають на правильність висновків. Завдання мають бути виконані не менш як на 90%.

4 балів – ставимо, якщо здобувач освіти демонструє компетентність комплексно вирішувати поставлені завдання; глибоко розкривати зміст поставленого завдання чи проблеми; доречно ілюструвати відповідь прикладами; практично застосовувати одержані глибокі теоретичні знання з освітнього компонента; оформляти роботу охайно, відповідно до вимог щодо структурної, змістової та мовної організації текстів певного виду. Однак можливі 2–3 неточності у викладі матеріалу, що не впливають на правильність висновків. Завдання мають бути виконані на 80–89%.

3 бали – ставимо, якщо здобувач освіти демонструє компетентність комплексно вирішувати поставлені завдання; правильно розкривати основний зміст матеріалу за умови виконання завдання; виконує роботи без суттєвих помилок; вміє зібрати матеріал, схарактеризувати говіркові особливості. У відповідях можливі 3–4 неточності у викладі інформації, які не впливають на конкретний зміст. Завдання виконані на 73–79 %.

2,5 бали – ставимо, коли здобувач комплексно вирішує поставлені завдання; правильно розкриває основний зміст матеріалу за умови виконання завдання; виконує роботи з декількома суттєвими помилками; вміє зібрати матеріал, але частково аналізує. У відповідях можливі 3–4 неточності у викладі інформації, які не впливають на конкретний зміст. Завдання виконані на 67–72 %.

2 бали – здобувач освіти отримує, якщо зміст викладає частково, не завжди послідовно; одержані теоретичні знання невміло застосовує практично; відсутній логічний зв'язок основного викладу інформації з висновками; відповідь неповна, хоча суть запитання загалом висвітлена; у змісті роботи трапляються помилки; завдання виконані на 60–66 %.

1 бал – ставимо, якщо здобувач освіти демонструє підготовленість тільки з окремих завдань теми; відповідь не вирізняється змістовністю та логікою викладу; завдання виконані на менше ніж 59 %.

V. Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється згідно «ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Підсумковим контролем є залік у вигляді тестування.

За умови виконання усіх видів навчальної роботи із занять, що передбачені тематикою освітнього компонента, здобувач освіти отримує максимально 100 балів. Якщо підсумкова оцінка з освітнього компонента становить не менше як 60 балів, і здобувач освіти погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання заліку. В іншому разі здобувач освіти складає залік; максимальна кількість балів, яку можна отримати – 100 балів. При цьому поточний семестровий контроль не зберігається. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Питання до заліку

1. Державна мова - мова професійного спілкування.
2. Мовне законодавство та мовна політика в Україні.
3. Комунікативне призначення мови у професійній сфері.
4. Професійна мовнокомунікативна компетенція: професіограма фахівця.
5. Національна та літературна мови. Найістотніші ознаки літературної мови.

6. Комунікативні ознаки культури мови.
7. Типологія мовних норм та фахове мовлення.
8. Поняття мовної норми. Види мовних норм.
9. Значення словників у нашому житті. Найкращі українські лексикографічні праці.
10. Стилистична диференціація української мови.
11. Види текстів, їх специфічні риси. Монологічні та діалогічні тексти.
12. Основні ознаки тексту: зв'язність, цілісність, членованість, інформативність, завершеність.
13. Особливості усного спілкування. Способи впливу на людей під час безпосереднього спілкування.
14. Функції та види бесід. Стратегії поведінки під час ділової бесіди. Співбесіда з роботодавцем.
15. Індивідуальні та колективні форми фахового спілкування.
16. Поняття ділового спілкування. Основні вимоги до ділового спілкування.
17. Поняття спілкування та комунікації. Функції спілкування. Види і форми професійного спілкування.
18. Поняття про ораторську (риторичну) компетенцію.
19. Публічний виступ як важливий засіб комунікації. Види публічного мовлення.
20. Презентація як різновид публічного мовлення. Види презентацій.
21. Комунікативні вимоги до мовної поведінки під час публічного виступу. Невербальні засоби впливу на аудиторію. Перемовини та їх функції. Класифікація перемовин. Етапи проведення перемовин.
22. Збори як форма прийняття колективного рішення.
23. Нарада як форма управлінської діяльності та особливості її проведення.
24. Дискусія як метод вирішення проблеми. Форми організації дискусії: “дерево рішень”, “ток-шоу”, дебати. Вимоги до поведінки учасників дискусії.
25. Мозковий штурм” як евристична форма, що активізує креативний потенціал співрозмовників під час колективного обговорення проблеми. Технології проведення “мозкового штурму”.
26. Класифікація документів.
27. Склад реквізитів документів. Вимоги до змісту та розташування реквізитів.
28. Автобіографія. Характеристика.
29. Заява. Види заяв.
30. Наказ щодо особового складу.
31. Трудовий договір. Контракт. Трудова угода.
32. Відмінювання та правопис українських прізвищ. Творення імен по батькові.
33. Загальнонаукова, міжгалузева і вузькоспеціальна термінологія.
34. Українська термінологія в професійному спілкуванні. Термін та його ознаки.
35. Особливості наукового тексту.
36. Жанри наукових досліджень.
37. Термінологія обраного фаху.
38. Способи творення термінів.
39. Жанри наукових досліджень.
40. План науково-дослідної роботи. Види планів.
41. Конспект як важливий засіб організації розумової праці.
42. Реферат як жанр академічного письма. Види рефератів.
43. Анотування наукових текстів. Ключові слова статті.
44. Основні правила бібліографічного опису, Оформлювання покликань.
45. Стаття як самостійний науковий твір. Вимоги до структури наукової статті.
46. Основні вимоги до структури, оформлювання та мовних кліше курсової роботи.
47. Рецензія, відгук. Мовні формули оцінки наукової праці в рецензії.
48. Академічний мовний етикет. Етикетні ситуації спілкування викладача і здобувачів освіти.
49. Переклад професійних текстів. Види перекладу.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
0 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Критерії оцінювання результатів навчання:

60-100 балів (зараховано): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені силабусом, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; при виконанні завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

0-59 балів (незараховано): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, теоретичний зміст курсу не освоєний, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених силабусом завдань не виконано або містять грубі помилки.

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Зубков М. Норми й культура української мови фахової спрямованості за оновленим правописом. Київ : Арій, 2020. 608 с.
2. Іванишин Н. Я. Українська мова за професійним спрямуванням: навч.-метод. посіб. для студ. спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Івано-Франківськ: Голіней, 2020. 172 с.
3. Кацавець Р. Ораторське мистецтво: підручник. К.: Алерта, 2021. 250 с.
4. Кацавець Р. С. Українська мова: усна і писемна (ділове спрямування). Навчальний посібник. Київ: Алерта, 2020. 264 с.
5. Мирошніченко М.І. Психологія ділового спілкування: конспект лекцій. Одеса, Одеський державний екологічний університет, 2020. 130 с.
6. Нестерчук О. Використання інтерактивних методів у викладанні курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *Українська мова в сучасному науковому вимірі*. Матеріали II Міжнародної конференції (1-2 червня 2023 р.). Луцьк, 2023. С. 132–135.
7. Нестерчук О. Інтерактивні технології навчання у викладанні освітнього компонента «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Вісник науки та освіти*. Київ, 2025. № 5 (35). С. 610–621.
8. Нестерчук О. Г. Методичні рекомендації до підготовки та написання науково-дослідної роботи (за програмою курсу «Українська мова у професійному спілкуванні»). *Філологія початку XXI століття: традиції та новаторство*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 30 вересня – 1 жовтня 2022 р., м. Київ. Київ. Львів – Торунь: Ліха-Прес, 2022. С. 145–148.
9. Нестерчук О. Г. Українська мова за професійним спрямуванням. Для здобувачів освіти факультету інформаційних технологій і математики: [навч. посібник]. Луцьк, 2025. 207 с.
10. Нестерчук Оксана. Українська мова за професійним спрямуванням : навчально-методичні матеріали для студентів спеціальності «Інформатика», «Прикладна математика», «Математика», «Середня освіта. Математика». Луцьк: Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 2023. 53 с.
11. Пентелюк М. І., Маруніч І. І., Гайдаєнко І. В. Ділове спілкування та культура

мовлення: навч. посіб. К.: ЦУЛ, 2020. 224 с.

12. Підгурська Ю. В., Голубовська І. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посіб. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 192 с.

13. Українська мова (за професійним спрямуванням): зб. тестових завдань: навч. посіб. для студ. закладів вищої освіти / С. К. Богдан (відп. ред.), Л. В. Голоюх, І. П. Левчук [та ін.]. 5-те вид., переробл. та доповн. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. 204 с.

Інтернет-ресурси

1. Електронний курс О.Г. Нестерчук «Українська мова за професійним спрямуванням» у системі дистанційного навчання Moodle: URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=560>

2. Орфографічний словник української мови URL: <http://www.slovnyk.ua/>.

3. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

4. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>

5. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>