

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра німецької філології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ І МЕТОДИКИ

НАВЧАННЯ Й ВИКЛАДАННЯ В ЗВО

підготовки магістрів

спеціальності 035 Філологія

освітньо-професійної програми Мова і література (німецька). Переклад

Луцьк 2024

Силабус освітнього компонента “СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ І МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ Й ВИКЛАДАННЯ В ЗВО” підготовки магістрів галузі знань 03 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ, спеціальності 035 ФІЛОЛОГІЯ, за освітньо-професійною програмою **МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА). ПЕРЕКЛАД**

Розробник:

Близнюк Л. М., доцент кафедри німецької філології,
кандидат філологічних наук, доцент.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



проф. **Наталія ЛИСЕЦЬКА**

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 2 від 13. 09. 2024 р.

Завідувач кафедри німецької філології



доц. **Людмила ПАСИК**

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки, 035 Філологія Мова і література (німецька). Переклад. Магістр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 120/4		Рік навчання 1
		Семестр 1
		Лекції 16 год.
		Практичні (семінарські) 20 год. Лабораторні 0 год. Індивідуальні 0 год.
		Самостійна робота 76 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 8 год.
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання		Німецька

II. Інформація про викладачів

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Близнак Людмила Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри німецької філології
Контактна інформація	м.т. (050) 1412593
	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
Дні занять	Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Силабус освітнього компонента «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання в ЗВО» укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів у галузі знань **03 Гуманітарні науки** спеціальності **035 Філологія**. Освітній компонент призначений для здобувачів освіти I курсу магістратури факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Предметом курсу «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання в ЗВО» є професійна методична компетентність майбутніх викладачів іноземної мови.

При формуванні професійної методичної компетентності здобувачів освіти основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах:

1) мотиваційному, сутність якого полягає в діалогічній спрямованості педагогічного спілкування майбутніх викладачів, розвитку їхніх професійних інтересів та мотивів, внутрішньої та позитивної зовнішньої мотивації у професійній діяльності, орієнтації на успішність та ефективність у здійсненні професійних функцій;

2) лінгвістичному, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення іншомовних мовленнєвих операцій, з яких складається мовленнєва діяльність;

3) операційному, який пов'язаний із використанням відповідних методів, прийомів, форм організації діяльності, що безпосередньо впливатимуть на її продуктивність у навчально-виховному процесі освітнього закладу;

4) рефлексивно-поведінковому, який забезпечуватиме зворотній зв'язок у роботі зі здобувачами, здатність майбутнього викладача використовувати здобуті знання та вміння на практиці та аналізувати їх ефективність у довгостроковій перспективі.

Мета курсу – допомогти здобувачеві освіти оволодіти системою знань про всі компоненти процесу навчання у ЗВО та системою навичок і умінь реалізувати методичні дії у процесі викладання іноземної мови.

Завдання ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання в ЗВО»:

- підвищити рівень методичної підготовки здобувачів – майбутніх викладачів ЗВО;

- формувати у здобувачів стійкі методичні навички та вміння правильного використання методичних прийомів та засобів навчання у професійній діяльності;

- впроваджувати нові знання, нетрадиційні технології та підходи до освітнього процесу;

- формувати навички оволодіння професійною термінологією з методики навчання та викладання як загалом, так й іноземних мов;

- формувати вміння розробляти навчальні курси з вивчення іноземної мови та планувати хід практичних занять, комбінувати різні види робіт, методів, навчальних ситуацій;

- навчати здобувачів робити самостійні висновки зі спостережень над навчальним процесом у ЗВО та в результаті ознайомлення з передовим педагогічним досвідом інших викладачів та науковців у галузі педагогіки вищої школи та методики освіти;

- навчати аналізувати мовний та методичний матеріал, систематизувати знання методичних засобів навчання;

- розвивати організаторські, фасилітативні, емпатійні, рефлексивні, дидактичні уміння та навички майбутніх викладачів іноземних мов

- формувати та розвивати навички 21-го століття (soft skills) – критичне мислення, вирішення проблем, креативність, комунікативні вміння, здатність працювати самостійно, соціальну обізнаність, громадянську свідомість, самоусвідомлення, самоорганізацію, здатність будувати стосунки, співпрацю, гнучкість, вміння працювати у команді, цифрову грамотність, лідерство, особистісний розвиток.

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи** : пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання.

По закінченню курсу у здобувачів освіти будуть сформованими такі **загальні та фахові** компетентності:

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК 10. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 19. Проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти.

2. Структура освітнього компонента.

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекц	Практ.	Сам. роб.	Кон с.	Форма контролю/Бали
Змістовий модуль 1. Aufgaben und Übungen im Fremdsprachenunterricht						
Тема 1. Was sind die Aufgaben und Übungen. Aufgaben und Übungen unterscheiden.		2		6	1	Journal Datenbank
Тема 2. Didaktisch-methodische Prinzipien. Zur Verteilung von Aufgaben und Übungen in Lernfeldern.			2	6	1	Journal Datenbank
Тема 3. Was sind gute Aufgaben und Übungen. Übungstypen.			2	6		Kursblog
Тема 4. Erfolgsorientierte Übungen. Sprachkompetenz mit Aufgaben und Übungen aufbauen.		2	2	4		Befragung
Разом за модулем 1	38	4	6	22	2	10
Змістовий модуль 2. Lernen durch Interaktion						
Тема 5. Arbeits- und Sozialformen kennenlernen. Einsatz von Arbeits-		2	2	6		Befragung

und Sozialformen.						
Тема 6. Frontalunterricht. Einzelarbeit.		2	2	6		Datenbank
Тема 7. Partnerarbeit. Gruppenarbeit.		2	2	6		Journal Befragung
Тема 8. Die Rolle der Lehrenden im Interaktionsprozess.			2	6	1	Portfolio
Тема 9. Schaffen einer positiven Lernatmosphäre. Unterrichtsaktivitäten organisieren.		2		4	1	Journal Datenbank
Разом за модулем 2	42	8	8	28	2	10
Змістовий модуль 3. Aufbau von produktiven Fertigkeiten						
Тема 10. Sprachliches Handeln. Schriftliche Übungen.		2		6	2	Journal
Тема 11. Curriculare Vorgaben der Unterrichtsplanung. Methoden der Evaluierung im DaF-Unterricht			2	6		Journal Befragung
Тема 12. Komplexe Lernaufgaben: Projektunterricht: Merkmale und Planung.			2	4		Datenbank
Тема 13. PEP planen /durchführen/ präsentieren/ evaluieren		2	2	10	2	Portfolio
Разом за модулем 7	30	4	6	26	4	10
Види підсумкових робіт						Бали
Робота на платформі						40
PEP						60
Всього годин:	120	16	20	76	8	100

3. Завдання для самостійного опрацювання

На самостійне опрацювання винесено факультативні завдання на Moodle-платформі Goethe-Institut, розробку питань для проведення практично-дослідницького проекту (PEP), формулювання гіпотези, індикаторів, опис та проведення практично-дослідницького проекту, оформлення документації про проведення практично-дослідницького проекту, розробка анкет для опитування здобувачів освіти з метою опису результатів поставлених цілей. Робота на платформі передбачає виконання 75% всіх запропонованих завдань. Викладач-тьютор щотижнево контролює виконання завдань та письмово коментує відповідність їх виконання (за потреби). Максимальна кількість балів становить 40 балів.

IV. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

Усі види навчальної діяльності здобувачів оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)

У 1 семестрі здобувачі освіти складають екзамен з освітнього компонента. Екзамен з освітнього компонента виставляється відповідно до рейтингової оцінки за навчальні заняття та виконання завдань програми «DLL» на платформі Гете Інституту також враховуються результати захисту проєкту з наданим відео-звітом та оформлення до нього індивідуальної документації. Практично-дослідницький проєкт (РЕР) ЗО проводять в рамках проходження переддипломної практики у 1 семестрі. Оцінювання РЕР (практично-дослідницького проєкту) відбувається за такими критеріями:

1 Науковість, об'єктивність

- відповідність обраної теми меті дослідження
- Знання змісту виконаної роботи
- відповідність проєкту цільовій аудиторії
- вільне володіння інформацією з теми
- грамотне володіння спеціальними термінами

2. Послідовність, системність

- Уміння виокремити головне
- Уміння описувати хід виконання дослідження

3. Доступність

- Уміння логічно, доказово подати інформацію

4. Наочність

- Використання інформаційних джерел і власних ілюстрацій (малюнків, фото, відео)

5. Зв'язок з життям (практичність)

- наявність та надання рекомендацій щодо використання результатів дослідження на практиці

6. Свідомість і активність

- Розуміння і аргументація актуальності теми
- Уміння оцінювати достовірність отриманих результатів
- виявлення власного ставлення до проблеми
- Уміння аргументовано захищати власну точку зору.

Розподіл балів (60):

Рекомендації: <https://onlinekurse.goethe.de/course/view.php?id=35930&chapter=347010>

1. Формулювання РЕР – питання (гіпотеза) – **(5 балів)**:
 - Питання сформульоване згідно вимог, передбачає практичне розв’язання проблеми – **5 балів**
 - Питання сформульоване згідно вимог, частково передбачає практичне розв’язання проблеми – **2 бали**
 - Формулювання питання не відповідає вимогам, практичне розв’язання проблеми не передбачене – **0 балів**
2. Визначення індикаторів результатів дослідження – **(5 балів)**:
 - Індикатори дослідження визначені згідно вимог і у повному обсязі – **5 балів**
 - Індикатори дослідження визначені згідно вимог і у недостатньо повному обсязі – **2 бали**
 - Індикатори дослідження не визначені – **0 балів**
3. Оформлення документації (індивідуальна документація, презентація) – **(20 балів)**
 - Документація оформлена згідно вимог і у повному обсязі і здана вчасно до встановленого терміну – **15-20 балів**
 - Документація оформлена згідно вимог і у недостатньо повному обсязі або ж здана із запізненням – **10-14 балів**
 - Документація оформлена не у повному обсязі – **5-9 балів**
4. Проведення проєкту (відео-звіт є обов’язковим) **(20 балів)**
 - Проєкт проведено на високому рівні, вчасно та відповідно до вимог – **15-20 балів**
 - Проєкт проведено на достатньому рівні, вчасно та відповідно до вимог – **10-14 балів**
 - Проєкт проведено на низькому рівні – **5-9 балів**
5. Захист проєкту **(10 балів)**
 - Проєкт захищено на високому рівні, гарно презентований, зроблені відповідні висновки та окреслені перспективи майбутніх досліджень – **9-10 балів**
 - Проєкт захищено на достатньому рівні, гарно презентований, частково зроблені відповідні висновки та окреслені перспективи майбутніх досліджень – **6-8 балів**
 - Проєкт захищено на достатньому рівні, відповідні висновки та перспективи майбутніх досліджень не зроблені або окреслені на недостатньому рівні – **1-5 балів**

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачу освіти за екзамен становить 100 балів (40 балів – виконання не менше 75 % завдань на платформі та 60 балів – робота над проєктом та його презентація-захист).

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання

Відвідування занять та робота на платформі Moodle Goethe-Institut є обов’язковими. Здобувач освіти повинен зробити відео-звіт про проведення практично-дослідницького проєкту. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача або ж викладач-тьютор відкриває доступ до завдань на платформі. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою німецької філології.

Політика щодо академічної доброчесності

Під час вивчення ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання в ЗВО» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)) та виконувати завдання передбачені програмою самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення курсу «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання в ЗВО», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання в ЗВО» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається протягом першого місяця семестру, у якому вивчається курс. Деталі щодо процедури зарахування результатів подані регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#) і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.).

Оцінювання

Таблиця 4

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

V. Підсумковий контроль

Екзамен з освітнього компонента виставляється відповідно до рейтингової оцінки за навчальні заняття та виконання завдань програми «DLL» на платформі Гете Інституту. Враховується також результати захисту проекту та оформлення до нього індивідуальної документації.

VI. Рекомендована література

Основна література

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення; викладання, оцінювання. Режим доступу: http://www.khotiv-nvk.edukit.kiev.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf
3. Концепція Нової української школи. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М.,

Кіор Т. М.)

Режим

доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>

5. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf>
6. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
7. Funk Hermann, Kuhn Christina, Skiba Dirk, Spaniel-Weise Dorothea, Reiner E. Wicke. DLL 4. Aufgaben, Übungen, Interaktionen. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2014. 184 S.
8. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Klett-Langenscheidt: München, 2013. 244 S.
9. Karin Ende, Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin, Imke Mohr. DLL 6. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2013. 152 S.
10. Michael Schart, Michael Legutke. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. Klett-Langenscheidt: München, 2012. 199 S.
11. Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin. DLL 7. Prüfen, Testen, Evaluieren. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2015. 176 S.
12. Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin. DLL 7. Prüfen, Testen, Evaluieren. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2015. 176 S.

Додаткова література

1. Близнюк Л. М., Козак А. В., Шостак У. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 38. 2021. С. 102–105.
2. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марєєва Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал 2022. № 6(11). 2022. 510 с.
3. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: наук. журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155.
4. Людмила Близнюк, Ольга Гвоздяк, Тетяна Свида-Сусіденко. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. 316 с. С. 218–222.
5. Близнюк Л. М., Кубрак А. -О. В. Розвиток навичок з мобільними застосунками та навчальними платформами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 59. 2023. С. 238–242.
6. Близнюк Л. М., Гість А. А. Перетворення помилок на можливості: формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Науковий журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 9 (23) Київ: 2023. 685 с. С. 259–271.

7. Корень А. М., Близнюк Л. М. Психолого-педагогічні аспекти викладання німецької мови дітям з особливими потребами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 65. Том 1. 2023. С. 67 – 70.
8. Alla Kozak, Lyudmyla Blyznyuk, Tetiana Knysh, Oksana Ivanashko, Kateryna Honchar Online Learning as a Tool for the Education System in the Context of Digitalisation. *Sciedu Press Journal of Curriculum and Teaching*. Vol. 12, No 2 (2023). P. 132–143.
9. L. Blyznyuk. Karikaturen im Deutschunterricht: Матеріали XXVII Міжнар. наук. -практ. конф. Асоціації українських германістів (25-26 вересня 2020 р.). Львів: ПАІС, 2020. С. 33–35.
10. L. Blyznyuk. Vorteile von Blended Learning auf einen Blick: Матеріали XXX Міжнар. наук. -практ. конф. Асоціації українських германістів (29-30 вересня 2023 р.). Львів: ПАІС, 2023. 184 с. С. 26–28.
11. Lyudmyla Blyznyuk. Grundschulbildung über die Grenze hinweg: Unterstützung geflüchteten ukrainischen Kinder: Матеріали XXXI Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (27-28 вересня 2024 р.). Львів: ПАІС, 2024. 208 с. С. 34–36

Інтернет-ресурси

1. <http://www.goethe.de/ins/ua/de/kie/lhr/mat/sdu.html>
2. www.cornelsen.de
3. www.hueber.de
4. www.klett.de
5. <http://www.schule.de/>