

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Медичний факультет

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Методика викладання фахових освітніх компонентів

(назва освітнього компонента)

підготовки _____ магістра _____

(назва освітнього рівня)

спеціальності _____ 227 Терапія та реабілітація _____

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____ 227.01 Фізична терапія _____

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми _____ Фізична терапія _____

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Луцьк - 2025

Силабус нормативного освітнього компонента «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ» підготовки «магістра» галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія, освітньо-професійної програми – Фізична терапія.

Розробник:

Грейда Н.Б., доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Сітовський А.М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

протокол № 1 від 30 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:  (Андрійчук О. Я.)

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	<i>Охорона здоров'я</i> <i>227 Терапія та реабілітація</i> <i>Фізична терапія</i> <i>магістр</i>	Нормативний
		Рік навчання – 2
Семестр – 4-й		
Лекції – 10 год.		
Практичні, семінарські – 20		
Лабораторні –		
Індивідуальні		
Самостійна робота – 54 год.		
Консультації – 6 год.		
Форма контролю: залік		
Кількість годин / кредитів 90/3		
ІНДЗ: немає		
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові: Грейда Наталія Богданівна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація: Greida.Natalja@vnu.edu.ua.

Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація. Освітній компонент «Методика викладання фахових освітніх компонентів» розв'язує завдання формування теоретичних уявлень про методику викладання у ЗВО як навчальну дисципліну, її мету, завдання; вивчення принципів та засобів організації вищої освіти; вивчення структури і змісту навчального процесу у ЗВО; оволодіння вмінням планувати, організовувати та аналізувати аудиторні, дистанційні та самостійні заняття; оволодіння методами виховання здобувачів вищої освіти; набуття вміння ведення наукової та навчально-методичної роботи; апробація прийомів і методів викладання в ЗВО. У сучасних умовах реформування системи освіти України

набула актуальності проблема профпідготовки фахівців. Її розв'язання полягає у відродженні українським суспільством національної ідеї, відкритості зарубіжному досвіду, утіленні перспективних технологій розвитку, навчання, викладання у ЗВО.

2. Пререквізити. Базовими ОК є Доказова медицина в практиці фізичного терапевта, Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ).

Постреквізити. Отримані компетентності, за результатами вивчення освітнього компоненту, є базисом для викладацької діяльності.

3. Мета і завдання.

Мета освітнього компоненту «Методика викладання фахових освітніх компонентів» – це формування у здобувачів вищої освіти цілісної і логічно-послідовної системи знань та навичок у дидактиці підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ теорії, методики і методології викладання дисциплін у ЗВО, засвоєння особливостей професійної майстерності викладача.

Завдання освітнього компоненту:

- опанувати матеріал про дидактичні засади викладання освітніх компонентів у системі університетської освіти, ключові поняття, категорії, методика викладання у закладах вищої освіти;
- формувати теоретичне уявлення про методику викладання у закладах вищої освіти як освітній компонент, її мету і завдання;
- розглянути особливості традиційних та інноваційних методів викладання у вищій школі, у тому числі – ефективних у системі неформальної освіти дорослих;
- розглянути й опрацювати сучасні педагогічні теорії викладання у вищій освіті;
- розвивати навички планування, організації, проведення та аналізу різних видів навчальних і поза аудиторних занять, використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку здобувачів;
- апробувати інноваційні прийоми і форми організації навчання, що застосовуються в системі викладання освітніх компонентів;
- розвивати у здобувачів магістратури особистих якостей майбутнього педагога;
- виховувати усвідомлення значущості самонавчання, професійного саморозвитку, психолого-педагогічного самовдосконалення.

4. Компетентності. Результати навчання. Soft skills

Освітній компонент спрямований на формування таких **компетентностей**:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії.

Загальні компетентності

ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК 09. Здатність проводити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.

СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.

Очікувані результати навчання (РН)

РН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

РН 19. Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь у реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.

РН 20. Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег.

Застосування методів навчання у формулюванні soft skills здобувачів при опрацюванні матеріалу освітнього компонента

Зміст soft skills	Методи навчання
Критичне мислення	Метод Сократа
Аналітичне мислення	Кейс-метод (метод конкретних ситуацій)
Креативність	Моделювання ситуацій
Лідерство	Симуляція – імітація реальних клінічних ситуацій або процедур
Когнітивна гнучкість	Творчі вправи
Уміння працювати в команді	Дебати
Тайм менеджмент	Виконання індивідуальних завдань
Уміння комунікувати	Евристичний метод
Адаптивність	Майстер-клас
Самонавчання та саморозвиток	Виконання індивідуальних завдань
Емоційний інтелект та управління емоціями	Створення ситуацій емоційно-етичних переживань

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Лабораторні	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Методологія викладання у вищій освіті						
Тема 1. Концептуальні напрямки розвитку	8	2	2	4		РМГ; ТР; ДБ / 2-5

вищої освіти в Україні						
Тема 2. Загальні питання підготовки фахівців у вищій школі	9		2	6	1	РМГ; ТР; ДБ / 2-5
Тема 3. Дидактика навчального процесу	10	2	2	6		РМГ; ТР; ДБ / 2-5
Тема 4. Національно-патріотичне виховання у вищій школі	11	2	2	6	1	РМГ; ТР; ДБ / 2-5
Тема 5. Методи оцінювання якості навчання у закладах вищої освіти	9		2	6	1	РМГ; ТР; ДБ / 2-5
Разом за змістовим модулем 1	47	6	10	28	3	2-5
Змістовий модуль 2. Організація навчального процесу у вищій освіті						
Тема 6. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі	9		2	6	1	РМГ; ТР; ДБ / 2-5
Тема 7. Методика проведення лабораторних та практичних занять у вищій школі	9		2	6	1	РМГ; ТР; ДБ / 2-5
Тема 8. Методика організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти	9		2	6	1	РМГ; ТР; ДБ / 2-5
Тема 9. Інноваційні освітні методики та технології активізації навчання та наукової роботи здобувачів освіти. Психолого-педагогічні умови їх забезпечення	8	2	2	4		РМГ; ТР; ДБ / 2-5
Тема 10. Комунікативне забезпечення навчально-виховного процесу та професійна майстерність науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти	8	2	2	4		РМГ; ТР; ДБ / 2-5
Разом за змістовим модулем 2	43	4	10	26	3	2-5
Разом поточний контроль (середнє арифметичне за темами 1-10)						РМГ, ТР, ДБ = max 200
Всього годин за курс:	90	10	20	54	6	max 200

Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях.

Тема 1. Концепція освітньої діяльності. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у системі підготовки науково-педагогічних кадрів у ЗВО. Професійна діяльність науково-педагогічного працівника в організації освітнього процесу у ЗВО.

Тема 2. Державні та нормативні стандарти процесу навчання. Освітньо-професійні програми підготовки фахівців фізичної терапії. Навчальні програми, навчальні плани. Освітньо-кваліфікаційна характеристика. Кадрове, навчально-методичне, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення підготовки фахівців. Прийом та організація навчання у магістратурі.

Тема 3. Наукові основи навчально-виховного процесу. Принцип науковості в вищій школі. Зв'язок теорії з практикою. Керівництво науково-дослідною роботою здобувачів. Професійна спрямованість навчального процесу. Поєднання абстрактності мислення з наочністю викладання. Предмет і задачі навчального процесу у вищій школі. Зв'язок методики викладання вузівських дисциплін з іншими науками.

Тема 4. Формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини та держави. Виховання почуття вірності, любові до України, турботи про благо свого народу. Готовність до виконання громадянського обов'язку та захисту національних інтересів. Сприяння становленню України як правової, демократичної держави. Формування розуміння своїх прав та обов'язків, активної громадянської позиції.

Тема 5. Види та зміст контролю: поточний контроль; поточне опитування; контрольна робота; колоквиум; підсумковий контроль, атестація та тестування. Тестовий контроль. Технологія створення тестів. Тести різних рівнів. Форми і приклади тестових завдань. Заліки та іспити.

Тема 6. Лекція як організаційна форма навчання у ЗВО. Види лекцій. Методика підготовки лекції. Методика проведення лекції. Використання засобів комп'ютерної техніки у проведенні лекцій.

Тема 7. Практичні заняття: методика підготовки та проведення. Семінарські заняття: методика підготовки та проведення. Лабораторні заняття: методика підготовки і проведення. Методика проведення консультацій та індивідуальних занять.

Тема 8. Самостійні заняття: методика підготовки та вміння викласти самостійно опрацьований матеріал. Рефлексія науково-педагогічного працівника над типовими помилками та педагогічно недоцільними діями в проблемній ситуації. Методичні рекомендації щодо розв'язання педагогічних ситуацій під час самостійного опрацювання матеріалу.

Тема 9. Методика проведення вебінару. Методика проведення квесту. Методика проведення «круглого столу». Методика проведення дискусії. Методика проведення диспуту. Методика проведення тематичної конференції. Методика проведення мозкового штурму. Методика проведення ділової гри. Методика проведення тренінгу. Методика написання тез. Методика написання наукової

статті. Методика підготовки до виступу на конференції.

Тема 10. Правила комунікації науково-педагогічного працівника та здобувача освіти. Поради випускнику для успішного працевлаштування. Складання власного резюме для працевлаштування. Рекомендаційний лист. Мотиваційний лист. Системна взаємодія вузу, кафедри з стейкхолдерами. Поводження випускника під час співбесіди при прийомі на роботу.

IV. Політика оцінювання

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, порядності та толерантності.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти не повинні спізнюватися на заняття, дотримуватися правил техніки безпеки, мати засоби індивідуального захисту та спецодяг.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на [платформі](#) дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія та реабілітація» Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу,

висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Також здобувачі вищої освіти мають право на зарахування певної кількості балів, відповідно до [Положення](#) про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до [Положення](#) про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Оцінювання здійснюється відповідно до [Положення](#) про електронний журнал.

Політика щодо академічної доброчесності. Політика академічної доброчесності регламентується чинними законодавчими актами України та внутрішніми документами університету: [Кодексом](#) академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки та [Положенням](#) про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ імені Лесі Українки, які встановлюють загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечують дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. У разі пропуску заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі за графіком відпрацювання згідно з [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія та реабілітація» Волинського національного університету імені Лесі Українки.

У разі порушення дедлайнів виконання завдань, без поважних причин, робота

може оцінюватися на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

V. Підсумковий контроль

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Фармація», «Стоматологія», «Терапія та реабілітація» Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

Повторне складання підсумкового контролю допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Предмет і завдання освітнього компоненту.
2. Науково–методичне забезпечення освітнього процесу у системі підготовки науково–педагогічних кадрів у ЗВО
3. Професійна діяльність науково-педагогічного працівника в організації освітнього процесу у ЗВО.
4. Формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини та держави.
5. Виховання почуття вірності, любові до України, турботи про благо свого народу.
6. Готовність до виконання громадянського обов'язку та захисту національних інтересів.
7. Сприяння становленню України як правової, демократичної держави.
8. Формування розуміння своїх прав та обов'язків, активної громадянської позиції.
9. Лекція як організаційна форма навчання у ЗВО, її види.
- 10.Методика підготовки лекції.
- 11.Методика проведення лекції.
- 12.Активізація уваги здобувачів на лекції.
- 13.Ораторські вміння, що допомагають забезпечити ефективність лекції.
- 14.Уміння урізноманітнити зміст лекції фактами, прикладами, порівняннями, що активізують його сприйняття.
- 15.Уміння дотримуватися логіки при викладі змісту і підводити до логічного його сприйняття.
- 16.Вміння ефективно використовувати виразні, образні засоби та інтонаційне багатство мови.
- 17.Уміння виявляти емоційне ставлення до повідомлюваної інформації.

18. Уміння акцентувати увагу на головному, істотному.
19. Уміння скорочувати фрази до «розміру» думок.
20. Уміння використовувати невербальні засоби для більш точної передачі змісту, почуттів, переживань.
21. Уміння викладати інформацію проблемно.
22. Уміння слідкувати за викладом інформації і реакцією слухачів.
23. Практичні заняття: методика підготовки та проведення.
24. Дидактичні цілі та функції практичних занять.
25. Використання на практичних заняттях сучасних інноваційних технологій.
26. Використання зацікавленості для вищого коефіцієнту корисної дії практичного заняття.
27. Фактори, що сприяють виникненню та формуванню інтересу здобувачів до змісту практичних занять.
28. Різноманітні форми завдань для практичного заняття.
29. Різноманітні форми завдань для опитування здобувачів на практичному занятті.
30. Проблемні запитання як спосіб активізації пізнавальної активності здобувачів на практичному занятті.
31. Приклади проблемних питань з педагогіки.
32. Семінарські заняття: методика підготовки та проведення.
33. Лабораторні роботи: методика підготовки і проведення.
34. Методика проведення консультацій та індивідуальних занять.
35. Методика проведення вебінару.
36. Методика проведення квесту.
37. Методика проведення «круглого столу».
38. Методика проведення дискусії.
39. Методика проведення диспуту.
40. Методика проведення тематичної конференції.
41. Методика проведення мозкового штурму.
42. Методика проведення ділової гри.
43. Поняття «тренінг» у психолого-педагогічній літературі.
44. Класифікація тренінгів.
45. Структура тренінгів.
46. Методика проведення тренінгів.
47. Методика підготовки наукової статті.
48. Методика написання тез на конференцію.
49. Методика виконання курсових, дипломних робіт.
50. Методика написання есе.
51. Методика підготовки комп'ютерної презентації.
52. Завдання, функції і види педагогічного контролю.
53. Педагогічні ситуації як складова виховного процесу та їх різновиди.
54. Методичні рекомендації щодо розв'язання педагогічно-професійних ситуацій.
55. Застосування теоретичних знань з педагогіки для успішного розв'язання педагогічно-професійних ситуацій.

56. Типові помилки та педагогічно недоцільні дії науково-педагогічного працівника в проблемній ситуації.
57. Форми і методи контролю навчальних досягнень здобувачів.
58. Загальні критерії оцінювання знань здобувачів на іспиті.
59. Атестація здобувачів у ЗВО.
60. Організація практичної підготовки здобувачів магістратури.
61. Уміння створювати ситуації, які спонукають до самоаналізу.
62. Уміння підводити до самостійних висновків, не нав'язуючи їх.
63. Уміння забезпечувати взаємний контакт.
64. Вміння справляти позитивне враження особистісними якостями.
65. Уміння психологічно налаштувати на сприйняття повідомлюваної інформації.
66. Опора на знання з теорії та практики виховання для забезпечення ефективності виховного впливу.
67. Система комунікативних умінь науково-педагогічного працівника ЗВО.
68. Різновиди взаємного контакту.
69. Забезпечення взаємного контакту в ситуаціях першого знайомства.
70. Причини виникнення конфліктних ситуацій у педагогічному процесі та шляхи їх розв'язання.
71. Особливості комунікативної поведінки в процесі спілкування.
72. Професійна майстерність науково-педагогічного працівника ЗВО.
73. Складові авторитету науково-педагогічного працівника ЗВО.
74. Педагогічні здібності та їх роль у забезпеченні успішності діяльності науково-педагогічного працівника ЗВО.
75. Інші важливі складові педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника ЗВО.
76. Конкурс педагогічної майстерності як засіб професійного становлення педагога.
77. Самовиховання як шлях професійного самовдосконалення майбутнього спеціаліста.
78. Від виховання до самовиховання. Спонування до самовиховання.
79. Творчі проекти з самовиховання як засіб професійного самовдосконалення.
80. Організація цільового та організаційно-діяльнісного етапу самовиховання.
81. Об'єктивна самооцінка. Правильно поставлені цілі.
82. Правила комунікації науково-педагогічного працівника та здобувача освіти.
83. Поради випускнику для успішного працевлаштування.
84. Складання власного резюме для працевлаштування.
85. Правила написання рекомендаційного листа.
86. Правила написання мотиваційного листа.
87. Системна взаємодія вузу, кафедри зі стейкхолдерами.
88. Поводження випускника під час співбесіди при прийомі на роботу.
89. Керівництво науково-дослідною роботою здобувачів.
90. Професійна спрямованість навчального процесу.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти (форма контролю залік)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	Зараховано
150–169	
140–149	
130–139	
120–129	
0–119	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів] / Авт. кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
2. Кулик І.В. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 66 с.
3. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Укладачі: Барабаш В.А., Римар С. П. Кропивницький: ЦНТУ. 2023. 60 с.
4. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2022.180 с.

Додаткова:

1. Гніденко М.П., Вишнівський В.В. Сучасна методика викладання у вищій школі: посібник. К., 2019. 127 с.
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: курс лекцій: вид.2, доповнене. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 327 с.
4. Інноваційні методи проведення занять: метод. посіб. Автор-укладач Кожухар О.А. Чернігів, 2017. 24 с.
5. Кайдалова Л. Г., Науменко Н.В. Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Харків, 2021. 46 с.
6. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.

7. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Вид.2- ге, доп. і переробл. /Уклад. В.В. Стинська, Т.К.Завгородня. Івано–Франківськ: НАІР, 2020. 44 с.
8. Методичні вказівки щодо виконання та подання результатів науководослідної роботи студента : мет. вказівки / Є.В. Калюга, Н.П. Кузик, І.В. Мельниченко, С.В. Тивончук. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2017. 35 с.
9. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
10. Прищак, М. Д., Залюбівська О.Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
11. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Нові технології навчання. 2020. Вип. 94. С. 321–326.
12. Стинська В., Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 145 – 150.
13. Супрун М.В. Інноваційна діяльність викладача вищої школи: навчально-методичні матеріали для студентів магістратури. Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. 76 с.
14. Якимова Л.М. Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: опорний конспект лекцій у схемах і таблицях : навч. посібник. Чернівці Технодрук, 2019. 177 с.

Інтернет ресурси:

1. Абакумова О. О. Феномен дистанційної освіти [Електронний ресурс] : монографія; під заг. ред. А. А. Мельниченка. Київ : "АртЕк", 2021. 212 с. ISBN 978-617-7814-96-1. <https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONA HT.2039216>.
2. Академічна доброчесність в університеті: погляд і роль студентів. URL: <https://saiup.org.ua/novyny/akademichnadobrochesnist-v-universyteti-poglyad-rol-studentiv/>.
3. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика [Електронний ресурс] = Teaching Excellence in Higher Education: Theory and Practice : монографія / [С. Калашнікова, Н. Базелюк, О. Базелюк, та ін.] ; за наук. ред. С. Калашнікової ; Ін-т вищої освіти НАПН України. Київ, 2023. 255 с.
4. Дружкова І. С. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» [Електронний ресурс] : для магістрів усіх спец. ден. та заоч. форм навчання; відп. за вип. А. О. Соловей ; Каф. соціології, філософії і права. Одеса : ОНАХТ, 2020. 56 с.
5. Ефендієва С. М., Знаменська І.В., Гончарова Є.Є. Вебінар як дистанційна форма підвищення кваліфікації педагогічних працівників. URL: http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/15547/1/Vebinar_yak_dystantsiyna_forma_pidvyshchennya_kvalifikatsiyi_ped

ahohichnykh_pratsivnykiv.pdf.

6. Інструктивні рекомендації про порядок організації та проведення міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій та семінарів студентів і молодих учених. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/1130>.
7. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Стильна типографія, 2018. 289 с. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4929/1/NP_VVSh_2018.pdf <https://cuesc.org.ua>.
8. Фіцула М.М. Педагогіка. Інтернет-магазин «bookstore.net.ua». URL: <http://bookstore.net.ua/moreinfo.php?Bookid=98>
9. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
10. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
11. Стеценко Н.М. Ділова гра як метод формування професійної спрямованості майбутніх менеджерів освіти. URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle>.
12. Електронний ресурс: <http://www.studfiles.ru/preview/5394457>.