

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня
галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
спеціальності В11 Філологія
спеціалізації В11.10 Прикладна лінгвістика
освітньо-професійної програми Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика

Луцьк 2025

**Силабус освітнього компонента ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ** підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі
знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В11
Філологія спеціалізації В11.10 Прикладна лінгвістика освітньо-професійної
програми ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА. ПЕРЕКЛАД І
КОМП'ЮТЕРНА ЛІНГВІСТИКА
денної форми навчання.

Розробник:

Єфремова Н. В., доцент кафедри практики англійської мови,
кандидат філологічних наук, доцент.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Калиновська І. М.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
прикладної лінгвістики, протокол № від 29.08.2025 р.**

В.о. завідувача кафедри: (Калиновська І. М.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, В11 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
Кількість годин / кредитів 90/3		Рік навчання: 2
		Семестр: 4-й
ІНДЗ: немає		Лекції: 20 год.
		Практичні (семінарські): 24 год.
		Самостійна робота: 40 год.
Мова навчання		Консультації: 6 год.
	Форма контролю: залік	
	англійська	

II. Інформація про викладача

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Єфремова Наталія Володимирівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (097)7988792
	yefremova@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
	Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Силабус освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів у галузі знань В культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В11 Філологія (спеціалізація В11.10 Прикладна лінгвістика). Освітній компонент призначений для здобувачів освіти II курсу факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Зміст освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» охоплює основні концепції і теорії дослідження англійської мови, специфіку фахової термінології, методи дослідження явищ сучасної англійської мови, аналіз сучасних поглядів на дискусійні мовознавчі проблеми (проблема значення слова, омонімію і полісемію, категорії числа та відмінка, проблема роду, різні погляди щодо дієслівних категорій, комунікативні і структурні типи речення, стилістичні засоби сучасної англійської мови тощо).

Предметом освітнього компонента є основні фундаментальні поняття й категорії, що лежать в основі цілісного уявлення про лексико-граматичну будову та стилістичні особливості сучасної англійської мови.

Освітній компонент «Теоретичний курс англійської мови» логічно і змістовно пов'язаний з нормативними освітніми компонентами циклу загальної та професійної

підготовки, які вивчаються згідно з освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів спеціальності В11 Філологія (спеціалізація В11.10 Прикладна лінгвістика).

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою освітнього компонента. *Метою освітнього компонента* є формування у здобувачів освіти базових компетентностей, які забезпечують оволодіння основними поняттями теорії англійської мови, необхідним мінімумом англійської фахової термінології з основних галузей лінгвістики для подальшого навчання, професійної діяльності та проведення наукових досліджень.

Основними завданнями вивчення ОК «Теоретичний курс англійської мови» є:

- сформувати систему знань і практичних умінь в рамках даного освітнього компоненту;
- ознайомити здобувачів освіти з основними етапами розвитку англійської мови;
- ознайомити здобувачів освіти зі станом наукового знання в галузі англійської теоретичної граматики, загальними положеннями сучасної граматичної теорії, основами морфологічної і синтаксичної систем англійської мови;
- ознайомити здобувачів освіти з основними теоретичними положеннями сучасної лексикології та стилістики в області англійської мови;
- формувати у здобувачів освіти вміння і навички критичного мислення;
- розвинути вміння аналізувати емпіричний матеріал, застосовуючи різні методи дослідження, робити самостійні узагальнення й висновки;
- формувати у здобувачів освіти вміння визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови;
- підготувати здобувачів освіти до самостійної навчальної та науково-дослідницької роботи – підготовки презентацій, доповідей, написання рефератів, курсових робіт.

Вивчення ОК «Теоретичний курс англійської мови» передбачає формування основних загальних та професійних компетентностей і наскрізних умінь, що є їхніми складовими підготовки бакалаврів філології за спеціалізацією «Прикладна лінгвістика». Зокрема, розвиток критичного мислення передбачає здатність визначати характерні ознаки різноманітних мовних явищ, інтерпретувати та оцінювати мовні одиниці та явища, аргументувати свою позицію. Вміння усно та письмово висловлювати власні думки, логічно обґрунтовувати свою позицію, діяти творчо та ефективно, продукувати оригінальні ідеї, проявляти ініціативу, активно шукати способи вирішення проблем, адекватно керувати емоціями, розв'язувати проблемні та конфліктні ситуації, співпрацювати з іншими на основі поваги, толерантності та групової взаємодії – розвиток цих *soft skills* є обов'язковим елементом вивчення освітнього компонента ОК Теоретичний курс англійської мови.

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи**:

- **пояснювально-ілюстративний та репродуктивний** (розповідь, пояснення, консультація, робота з посібником, словником, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань);
- **проблемно-пошуковий** (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);
- **комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання** (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, дискусія, ситуаційний аналіз).

3. Результати навчання (компетентності).

По закінченню освітнього компонента у здобувачів освіти будуть сформованими

такі **загальні та фахові** компетентності:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК 14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності:

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів та стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й

інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності. **ПРН 17.** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. History of the English Language						
Тема 1. English as a Germanic Language	5	2	–	2	1	УО + ДС + Т /6
Тема 2. Old English	5	2		2	1	УО + ДС + Т /6
Тема 3. Middle English	5	–	2	2	1	УО + ДС + Т /6
Тема 4. New English	5	–	2	2	1	УО + ДС + Т /6
Разом за модулем 1	20	4	4	8	4	24
Змістовий модуль 2. Theoretical Grammar						

Тема 5. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research	5	–	2	2	1	УО + ДС + Т /6
Тема 6. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar	6	2	–	3	1	УО + ДС + Т/6
Тема 7. The Parts of Speech. The Noun. The Adjective. The Verb	7	2	2	3	–	УО + РЗ + Т / 6
Тема 8. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar	6	2	2	2	–	УО + ДС + Т /6
Разом за модулем 2	24	6	6	10	2	24
Змістовий модуль 3. Lexicology as a Branch of Linguistics						
Тема 9. Etymological Survey of the English Word-stock: Classification of Borrowings	4	–	2	2	–	УО+ ДС + Т / 5
Тема 10. The Structure of the English Word	4	2	–	2	–	УО+ ДС + Т / 5
Тема 11. Word-Formation	4	–	2	2	–	УО+ ДС + Т / 5
Тема 12. Semasiology. Change of Meaning. Transference of Meaning. Polysemy	4	2		2	–	УО + РЗ + Т / 5
Тема 13. Vocabulary as a System. Synonyms. Antonyms. Homonyms	6	2	2	2		УО+ ДС + Т / 5
Тема 14. English Phraseology.	4	–	2	2	–	УО + ДС + Т/ 5
Разом за модулем 3	26	6	8	12	–	30
Змістовий модуль 4. Stylistic Peculiarities of Modern English						
Тема 15. Stylistics as a branch of Linguistics. Classification of functional styles in English.	4	–	2	2	–	УО + ДС + Т/ 6
Тема 16. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary	4	2		2	–	УО + ДС + Т/ 5
Тема 17. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices.	6	2	2	2	–	УО + ДС + Т/ 6
Тема 18. Syntactic Expressive Means and Stylistic Devices.	6	–	2	4	–	УО + ДС + Т/ 5
Разом за модулем 4	20	4	6	10	–	22
Види підсумкових робіт						
Залік						
Всього годин / Балів	90	20	24	40	6	100

*Форма контролю: УО – усне опитування, ДС – дискусія, РЗ – розв’язування завдань, Т – тести.

5. Здання для самостійного опрацювання

У межах кожної теми студенти виконують низку вправ, спрямованих на активізацію отриманих теоретичних знань і розвиток вмінь застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань.

Таблиця 4

Тема	Кількість годин	Питання для самостійного опрацювання
Тема 1. English as a Germanic Language	2	Classification of Germanic Languages. Characteristic Features of Germanic Languages. Traditional Periodization of the History of English. Grimm's Law. Verner's Law
Тема 2. Old English.	2	OE vowel and consonant systems. OE vocabulary. OE parts of speech, their grammatical categories. OE syntax.
Тема 3. Middle English.	2	ME phonetic and spelling changes. ME morphology and syntax.
Тема 4. New English.	2	Phonetic and spelling changes in NE. NE morphology and Syntax.
Тема 5. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research.	2	The Nature of the Language and its Functions. Language as a System of Signs. Hierarchic Structure of Language. Methods of Comparative Study of Languages. Structural Methods of Analysis. Methods of Semantic Analysis. Methods of Communicative Functional Analysis and Textual Study. Quantitative Methods of Analysis.
Тема 6. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar.	3	Synthetic / analytical languages. Morphology. Syntax. Grammatical meaning. Grammatical categories The parts of speech.
Тема 7. The Parts of Speech. The Noun. The Adjective. The Verb.	3	The Noun: The Category of Number. The Category of Case. The Problem of Gender in English. The Adjective: The Category of Degrees of Comparison. The Verb: General Characteristics of English Verbs. Classification of English Verbs. The Category of Tense. The Category of Aspect. The Category of Mood. The Category of Voice.
Тема 8. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar.	2	Theory of Word Combination. Classification of Word Combinations. Types of Syntactic Relations in Word Combination. The Sentence. Definition of the Sentence. The Structural Aspect of the Sentence. Quasi-sentences.
Тема 9. Etymological Survey of the English Word-stock: Classification of Borrowings.	2	Words of Native Origin. The Foreign Element in the English Vocabulary. Classification of Borrowings.
Тема 10. The Structure of the	2	Morpheme, its definition and comparison with word. Procedure of Morphemic

English Word.		Analysis. Types of Word Segmentability. Identification of morphs. Classification of morphemes. Derivational Analysis.
Tema 11. Word-Formation.	2	Affixation : Suffixes. Prefixes. Conversion. Typical Semantic Relations. Substantivation of Adjectives. Word- composition (compounding). Other ways of replenishing the vocabulary.
Tema 12. Semasiology. Change of Meaning. Transference of Meaning. Polysemy.	2	Different Approaches to Meaning. Types of Meaning Motivation of meaning. Change of Meaning. The Causes of Semantic Change. The Nature of Semantic Change. Similarity of meaning or metaphor. Contiguity of meaning or metonymy. The Results of Semantic Change. Polysemy.
Tema 13. Vocabulary as a System. Synonyms. Antonyms. Homonyms.	2	Meaning relations in paradigmatics. Associative fields. Lexical fields. Word families. Classification of synonyms. Sources of synonymy. Antonyms. Paradigmatic relations of inclusion: hyponyms, hyperonyms, equonyms. Homonyms. Paronyms
Tema 14. English Phraseology.	2	Free word-groups vs set-expressions. Criteria of Set-Expressions. Classification of Set-Expression. Ways of Forming Phraseological Units Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
Tema 15. Stylistics as a branch of Linguistics. Classification of functional styles in English.	2	The Subject-matter of Stylistics. Functional Styles in Modern English.
Tema 16. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary.	2	Standard English Vocabulary. Special Literary Vocabulary. Special Colloquial Vocabulary.
Tema 17. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices.	2	Figures of substitution: figures of quality, figures of quantity. Figures of combination: Figures of Identity, Figures of Contrast, Figures of Inequality
Tema 18. Syntactic Expressive Means and Stylistic Devices.	4	Ellipsis, nominative sentences, aposiopesis, asyndeton, parceling, repetition, enumeration, tautology, polysyndeton, parallel constructions, inversion, detachment.
Разом	40	

IV. Політика оцінювання **Політика викладача щодо здобувача освіти**

Оцінювання здобувачів освіти регулюється [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів во ВНУ імені Лесі Українки](#).

Навчальні досягнення бакалавра із освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поетапної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Оцінювання знань з ОК «Теоретичний курс англійської мови» здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль із ОК «Теоретичний курс англійської мови» реалізується в різних формах, зокрема, усне опитування, дискусія, розв'язування завдань/виконання вправ, тести.

Формою **підсумкового контролю** з ОК «Теоретичний курс англійської мови» є залік, який полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних) занять, самостійної роботи, контрольних робіт тощо. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100 балів.

Політика щодо академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу повинні керуватися правилами, визначеними законом, дотримуватися вимог щодо професійної етики та академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися з [Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету).

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Оцінювання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти. Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

Студенти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 10 балів – за публікацію статті (статтей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни:

- 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.

- 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.

- 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – три бали під час оцінювання однієї ОК.

V. Підсумковий контроль

Підсумковою формою контролю з ОК «Теоретичний курс англійської мови» є залік. Відповідно [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки.](#), оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом ОК. У цьому випадку завдання із цих видів поточного контролю оцінюються, в діапазоні від 0 до 100 балів. Семестровий залік викладач виставляє за умови виконання здобувачем освіти завдань, передбачених силабусом ОК. Мінімальна позитивна кількість балів – 60. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100 балів. Повторне складання заліку з ОК «Теоретичний курс англійської мови» допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Орієнтовні питання до заліку

1. Linguistics, its main branches. The structure of language.
2. Functions of language and its units.
3. Methods of Comparative Study of Languages.
4. Structural Methods of Analysis.
5. Methods of Semantic Analysis.
6. Methods of Communicative Functional Analysis and Textual Study.
7. English as a Germanic language.
8. Traditional periodization of the History of English.
9. OE vowel and consonant systems.
10. OE parts of speech, their grammatical categories. OE syntax.
11. ME phonetic and spelling changes.
12. ME morphology and syntax.
13. Phonetic and spelling changes in NE.
14. NE morphology and syntax.
15. The scope and basic notions of Theoretical Grammar.
16. The noun, the category of number.
17. The noun, the category of gender.
18. The noun, the category of case.
19. The adjective. The category of degrees of comparison
20. General characteristics of English verbs. Classification of English verbs.
21. The verb, the category of tense.
22. The verb, the category of aspect.
23. The verb, the category of voice.
24. The verb, the category of mood.
25. Syntax as a branch of Theoretical Grammar.
26. Theory of word combination. Classification of word combinations.
27. Types of syntactic relations in word combination.
28. Sentence as to the meaning, form and function.
29. Text as the highest syntactic unit.
30. Lexicology as a branch of linguistics, its subject-matter and relations with other branches of linguistics.

31. Etymological survey of the English word-stock.
32. The morpheme. Classification of morphemes.
33. Structural analysis of words. Morphemic analysis vs derivational analysis.
34. Types of morphemic segmentability of words.
35. Word-formation, its definition. Types and ways of forming new words.
36. Prefixation. Classification of prefixes.
37. Suffixation. Classification of suffixes.
38. Compounding as a way of forming new words. The criteria of compounds.
39. Classification of compounds.
40. Conversion as a way of forming new words. Types of semantic relations in conversion.
41. Shortening as a way of forming new words. Types of shortenings.
42. Synonymy. Synonymic dominant. Sources of synonymy.
43. Classification of synonyms: general remarks, absolute synonyms.
44. Classification of synonyms: ideographic synonyms.
45. Classification of synonyms: stylistic and phraseological synonyms.
46. Antonymy. Classification of antonyms.
47. Semasiology. Semantic changes of meaning, their causes and nature.
48. Extension and narrowing of meaning.
49. Evaluation and degradation of meaning.
50. Transfer of meaning: metaphor.
51. Transfer of meaning: metonymy.
52. Polysemy. Semantic structure of polysemantic words.
53. Homonymy: sources of homonymy. Classification of homonyms.
54. Free word-groups VS set-expressions. Criteria of set-expressions.
55. Classification of set-expressions.
56. Stylistics as a branch of Linguistics. Functional Styles in Modern English.
57. Stylistic differentiation of the vocabulary.
58. Lexico-semantic stylistic devices. Figures of substitution: figures of quality, figures of quantity.
59. Lexico-semantic stylistic devices: Figures of combination: figures of identity, figures of contrast, figures of inequality.
60. Syntactic expressive means and stylistic devices.

VI. Шкала оцінювання (залік)

Таблиця 5

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перекладання)

VII. Рекомендована література

Основна література

1. Гороть Є. І., Малімон Л. К. *Fundamentals of Modern English Lexicology*. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 268 с.
2. Гороть Є. І., Єфремова Н. В., Малімон Л. К., Павлюк А. Б. *Загальний теоретичний курс другої іноземної мови (англійської): навчальний посібник*. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 322 с.
3. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. *Seminars in*

Lexicology: Teaching Aid for Students. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.

4. Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. Вінниця : Нова книга, 2007. 528 с.

5. Павлюк А. Б., Рогач О. О., Єфремова Н. В. Seminars in Second Foreign Language Theoretical Course. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 45 с.

6. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О., Рогач О. English Grammar for Second Foreign Language Students: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 228 с.

7. План-конспект лекцій з дисципліни «Історія англійської мови» для студентів III курсу спеціальності 7.030507 «Переклад» / укл.: Е. О. Куц. Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. 42 с.

8. Харитонов І. А. Теоретична граматики сучасної англійської мови. Тернопіль : Навчальна книга, 2007. 160 с.

9. Bauer L. An Introduction to English Lexicology. Edinburgh University Press, 2021. 192 p.

10. Пienko O. L., Kamienieva I. A., Moshtagh Ye. S., Beketov O. M. English Lexicology : tutorial. Kharkiv : Publishing House I. Ivanchenka, 2020. 218 p.

Додатковий перелік

1. Бистров Я. В. English Lexicology at the Seminars. Івано-Франківськ, 2010. 43 с.

2. Верба Л. Г. Історія англійської мови: посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Вінниця : Нова книга, 2004. 304 с.

3. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О. Граматика сучасної англійської мови: морфологія та синтаксис : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2019.

4. Bussmann H. Routledge Dictionary of Language and Linguistics. London, New York : Routledge, 2006. 1335 p.

5. Crystal D. Words, Words, Words. Oxford : Oxford University Press, 2007. 224 p.

6. Phraseology and Culture in English / ed. P. Skandera. London, New York : Routledge, 2007. 524 p.