

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Географічний факультет

Кафедра економічної та соціальної географії

СИЛАБУС

Нормативного освітнього компонента

Вступ до спеціальності

Підготовки першого (бакалаврського) освітнього рівня

Спеціальності С6 Географія та регіональні студії

*Освітньо-професійної програми Соціально-економічний розвиток
територій*

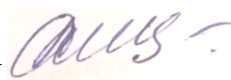
Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента ВСТУП ДО ФАХУ підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань **С Соціальні науки, журналістика та інформація**, спеціальності **С 6 Географія та регіональні студії**, за освітньо-професійною програмою **СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК ТЕРИТОРІЙ**

Розробник: Маковецька Л.О., кандидат географічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Лариса Маковецька

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії

протокол № 1 від 27.08. 2025 р.

Завідувач кафедри:



Тарас Погребський

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна)форма здобуття освіти	Галузь знань <u>С Соціальні науки, журналістика та інформація</u> Спеціальність <u>С 6 Географія та регіональні студії</u> Освітньо-професійна програма <u>Соціально-економічний розвиток територій</u> Освітній рівень:бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90 год/ 3 кредити		Рік навчання – 1
		Семестр – 1
		Лекції – 14 год.
		Практичні (семінари) – 20 год
		Лабораторні – 0 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота – 50 год
		Консультації – 6 год
	<u>Залік</u>	

II. Інформація про викладача

Викладач	Маковецька Лариса Олексіївна
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент кафедри фінансів підприємств і кредиту
Посада	Доцент кафедри економічної та соціальної географії
Профайл	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Маковецька Лариса Олексіївна
Телефон	0953223654
e-mail	Makovetska. Larisa@vnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: вівторок, середа 13.100–16.00, аудиторія С-605А

III. Опис освітнього компонента

1.Анотація курсу

Освітній компонент «Вступ до фаху» є нормативним у системі підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та належить до циклу професійної підготовки, передбачає ознайомлення здобувачів освіти із особливостями фахової освітньої програми, сприяє адаптації до освітнього процесу у закладі вищої освіти, готує до усвідомлення професійних вимог щодо теоретичних знань й практичних навичок, що закладені у компетентнісних підходах професійно-орієнтованого навчального процесу.

2.Пререквізити:Українська мова (за професійним спрямуванням). Безпека життєдіяльності та охорона праці.

Визначений освітній компонент за своєю суттю є адаптаційним, оскільки сприяє входженню в університетський навчальний процес, розумінню особливостей професійної діяльності, а також ознайомлює з науково-дослідною роботою і академічною доброчесністю.

Постреквізити: Вивчення освітнього компонента сприятиме кращому

засвоєнню таких дисциплін як «Основи соціально-економічного розвитку територій», «Управління територіальними системами», «Територіальне планування та стратегування» та інших освітніх компонентів циклу професійної підготовки.

3. Мета та завдання освітнього компоненту

Метою є: формування у майбутніх фахівців з соціально-економічного розвитку територій концептуальних основ територіального розвитку; розуміння особливостей майбутньої професії; орієнтація на активне опанування освітніми компонентами географічного та економічного спрямування; ознайомлення з особливостями освітнього процесу фахової підготовки у закладі вищої освіти; формування стійкої мотивації до безперервного навчання та професійного розвитку.

Основними завданнями є ознайомлення майбутніх фахівців з:

- системою вищої географічної освіти в Україні для забезпечення розуміння майбутньої професійної діяльності;
- встановлення умов ефективної організації освітньої роботи у Волинському національному університеті імені Лесі Українки;
 - особливостями підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціально-економічний розвиток територій»;
 - характеристика освітньої програми та відповідних компетентностей, яких набуде здобувач;
 - формування уявлень про наукові засади географії, територіального розвитку, соціально-економічного розвитку;
 - професійними функціями спеціалістів із соціально-економічного розвитку територій, їх професійним самовизначенням, кар'єрним розвитком і процесом пошуку роботи.

4. Результати навчання (компетентності).

На основі вивчення освітнього компоненту здобувач освіти має набути таких компетентностей:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми з соціально-економічного розвитку територій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у професійній діяльності, або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій і методів дослідження суспільних об'єктів та процесів.

Загальні компетентності(ЗК)

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
- ЗК 6. Навички використання освітніх та науково-пошукових технологій.
- ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел,

Фахові(спеціальні) компетентності (ФК)

ФК 1. Здатність до використання теоретичної, методологічної бази, парадигм сучасної географії, послідовності досліджень природно- і суспільно-територіальних систем.

Програмні результати навчання(ПРН)

ПРН.1. Знати, вміти аналізувати й використовувати у практичній діяльності базові поняття географії й територіального розвитку, а також світоглядних наук.

ПРН.2. Знати й розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.

ПРН 12. Дотримуватися у дослідженнях морально-етичних принципів, чесності й професійного кодексу поведінки.

Soft Skills (м'які навички)

Комунікація та міжособистісна взаємодія

- Вміння слухати та висловлювати думки чітко й аргументовано
- Емпатія та культурна чутливість
- Робота в команді, ведення діалогу з різними групами населення

Критичне мислення та аналітичні здібності

- Вміння аналізувати соціально-економічні процеси
- Оцінка достовірності інформації
- Формування власної позиції на основі фактів

. Цифрова грамотність

- Робота з Excel, PowerPoint
- Основи онлайн-комунікації (Zoom, Teams)
- Навички пошуку та обробки інформації

Адаптивність та гнучкість

- Вміння швидко реагувати на зміни в середовищі
- Психологічна стійкість
- Готовність до навчання та саморозвитку

Лідерство та ініціативність

- Вміння брати відповідальність
- Мотивація до дії та впливу на розвиток територій
- Навички фасилітації та модерації групових процесів

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи	Консультації	Самостійна робота	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль 1.						
Загальні засади підготовки педагогів у закладах вищої освіти						
Тема 1. Особливості формування системи освіти в Україні.	8	2	2		4	ДС, ІРС/5
Тема 2. Зміст та організація освітнього процесу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки	8	2	2		4	ДС, ІРС/5
Тема 3. Підготовка фахівців спеціальності «Соціально-економічний розвиток територій». Предметна складова та компетентнісний підхід освітньо-професійної програми.	8	2	2		4	ДС, ІРС/5
Тема 4. Академічна доброчесність у науковій та навчальній роботі здобувачів освіти закладів Вищої освіти.	14	2	4	2	6	ДБ, ІРС/5
Разом за модулем 1	38	8	10	2	18	35
Змістовий модуль 2.						
Теоретичне розуміння соціально-економічного розвитку території, як системи понять та відношень географічної науки						
Тема 6. Наукові основи територіального розвитку: основні терміни та поняття	20	2	4	2	12	ДС, ІРС/5
Тема 7. Соціально-економічний розвиток території як складова національної економіки: визначення та понятійний апарат	18	2	2	2	12	ДС, ІРС/5
Тема 8. Професійні функції та якості фахівців із соціально-економічного розвитку території	8	2	2		4	ДС, ІРС/5
Тема 9. Професійне самовизначення здобувача вищої освіти. Процес працевлаштування і кар'єрного розвитку	6		2		4	ДС, ІРС/5
Разом за модулем 2	52	6	10	4	32	30
Види підсумкових робіт						Бал
Контрольна робота 1						10
Контрольна робота 2						10
Реферат – презентація						15
Всього годин / Балів	90	18	28	6	50	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота

студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, зокрема – вивчення окремих тем, питань, що не були розглянуті в курсі лекцій; підготовку до семінарів, яка передбачає, зокрема, конспектування наукової і навчальної літератури, підготовку доповідей та рефератів, круглих столів, презентацій.

Ефективність самостійної роботи викладач прослідковує на практичних(семінарських) заняттях, під час тематичного опитування, перевірки конспектів, тощо та відображає у додатковому оцінюванні (до +5 балів) до загальної оцінки за тему і змістовий модуль.

Питання самостійної роботи оголошуються викладачем під час проведення практичних занять та стосується наступних питань і завдань:

1. Нормативно-законодавчі засади функціонування вітчизняної системи Вищої освіти.

2. Підготувати усну доповідь-презентацію «Волинський національний університет імені Лесі Українки; історія розвитку й становлення».

3. Підготувати повідомлення на тему «Історія географічного факультету ВНУ імені Лесі Українки».

4. Дізнатися про роботу студентського парламенту та профкому університету, познайомтеся з лідерами. Які функції вони виконують? (повідомлення).

5. Підготуйте повідомлення на тему: «Вища освіта за кордоном» (на прикладі однієї з країн ближнього або дальнього зарубіжжя).

6. Основи медійної грамотності .

7. Використання освітніх платформ (Zoom, Moodle, Microsoft).

8. Робота над географічними термінами.

9. Робота над економічними термінами.

10. Наукові та прикладні проблеми географії та економіки.

11.Ознайомлення із Класифікатором професій. URL: <https://me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk>

Види самостійної роботи з освітнього компонента:

- самостійне вивчення й поглиблене опрацювання певних тем дисципліни та окремих питань;

- опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до практичних занять за конспектами, навчально-методичними посібниками, спеціальною літературою, інформації офіційних Інтернет сторінок;

- виконання творчих завдань (написання реферату, складання узагальнюючих схем, підготовка повідомлень з проблеми, написання есе і т.п.);

- підготовка до складання заліку.

Загальні вимоги до написання реферату (реферату-презентації)

- Індивідуальне реферативне завдання повинно мати практичне спрямування та носити творчий, дослідницький характер;
- реферат повинен бути написаний з дотриманням усіх технічних вимог до письмових робіт. Текст має бути надрукований на принтері через 1,5 міжрядкових інтервали на одному боці аркуша білого паперу формату А4. Шрифт Times New Roman, 14 пт. Текст розміщується на сторінці, яка обмежується полями: ліве – 25 мм, нижнє, верхнє – 20 мм, праве – 15 мм. Реферат починається з титульного аркуша, за ним розміщуються послідовно зміст індивідуальної роботи, основний текст (схеми, таблиці, графіки, карти, завдання з підзаголовками відповідно до змісту роботи), список використаних джерел (не менше 15), посилання на джерело інформації – обов'язкове.

Перелік орієнтовних тем рефератів

1. Сучасна Вища географічна освіта в Україні.
2. Самостійна робота здобувачів освіти у Закладі Вищої освіти. Види самостійної роботи.
3. Права і обов'язки здобувачів освіти у Закладі Вищої освіти
4. Особливості роботи з довідковою літературою та інтернет ресурсами
5. Особливості формування презентацій та презентаційного матеріалу
6. Студентське самоврядування: суть, структура та особливості
7. Історичні етапи розвитку географічної освіти в Україні:
8. Характеристика закладу вищої освіти .
9. Академічна доброчесність за кордоном(за вибором здобувача освіти може бути одна із країн світу)
10. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.
11. Видатні географи вашого краю.
20. Видатні економ-географи України.
21. Географічна освіта на Волині
22. Історія розвитку географічного факультету
23. Історичні етапи становлення Волинського національного університету імені Лесі Українки
25. Історія братських шкіл Волині.
26. Братські школи м. Луцька: етапи становлення, засновники та особливості діяльності.
27. Чим Вас зацікавила майбутня професія? (написання твору-есе).

Організація навчання

Основними формами навчального процесу є; лекції (з використанням мультимедіапроектора та інших засобів навчання), практичні заняття, самостійна та індивідуальна наукова роботи.

Серед методик та форм навчання даного курсу слід визначити такі *методики викладання*: методика проблемного навчання та евристичне навчання; *форми навчання*: аналітичні і проблемні лекції та дискусії, головна мета яких полягає розвитку у студентів логічного та самостійного осмислення додаткового матеріалу;

методи навчання: кейс-метод, презентації, міні-проекти, обговорення проблем в малих групах, аргументування точки зору, симулювання вирішення ситуацій практичної діяльності.

Практичні заняття плануються відповідно лекційної теми і включають такі напрями роботи: підготовку до практичних занять за вказаним планом; виконання контрольних завдань; виконання завдань дослідницького характеру; критичний огляд наукових публікацій за обраною проблематикою; тренінги; рольові та ділові ігри; презентація результатів дослідження на задану тематику, у т. ч. виступ на конференціях.

Завдання самостійної роботи студентів вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані (розкривають тему завдання); не мають логічних і розрахункових помилок.

Консультації викладачем щодо виконання завдань самостійної роботи студентів проводяться згідно затвердженого графіку консультацій.

Форми контролю: поточне оцінювання, яке включає виконання та здачу практичних робіт, написання реферату, контрольні роботи, підсумковий контроль у формі заліку.

IV. Політика оцінювання

Об'єктом оцінювання є програмний матеріал, засвоєння якого перевіряється під час поточного контролю, або на заліку.

Здобувачі першого(бакалаврського) рівня вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Здобувач повинен старанно виконувати завдання, брати активну участь у навчальному процесі. У разі відсутності з об'єктивних причин на заняттях (через хворобу, міжнародне стажування, за кордоном, індивідуальний план навчання) студенти зобов'язані надати відповідну довідку, а навчальний матеріал відпрацьовувати під час консультацій, або в онлайн формі з використанням елементів дистанційного навчання через платформи Moodl, Offis 365 (Teams) за погодження із викладачем.

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу з освітнього компоненту – 100 балів. Поточна успішність включає 65 балів за

практичні заняття, 15 балів реферат (реферат-презентація), контрольні роботи – 20 балів.

Теми практичних занять сформовані із поєднання усних запитань для обговорення і практичних завдань – оцінюються у 5 балів кожне. Практичні навички можуть бути оцінені, якщо виконані всі завдання, оформлено роботу, написані висновки.

Самостійна робота оцінюється під час усних відповідей здобувачів освіти, семінарських занять і доповнює загальне оцінювання (до 5 балів).

Контрольна робота (КР). Під час виконання контрольних робіт оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, які набув здобувач освіти після опанування тем 2 теоретичних модулів (загалом – дві контрольні роботи у формі письмових відповідей на 2 відкритих питання (по одному питанню на кожен з контрольних робіт (КР1-10 балів, КР2 -10 балів за повну відповідь на питання)).

Академічна доброчесність.

Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки», що розміщується на сайті університету за посиланням: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Polozhennya-pro-plagiat-gruden-24.pdf>

При оцінюванні діяльності на практичних заняттях застосовуються такі критерії (академічна доброчесність):

Рівень знань, умінь, навичок	Критерії
5 балів (практичне заняття)	Якщо здобувач освіти всебічно, безпомилково і в логічній послідовності вільно розкрив теоретичне питання; самостійно і правильно виконав практичне завдання та продемонстрував знання методики його розв'язання.
4 бали (практичне заняття)	Правильно, але недостатньо повно відповідав на теоретичне питання, або розкрив всі аспекти поставленого питання, але припустився несуттєвих помилок; володіє знанням методики розв'язання практичного завдання, припускається несуттєвих помилок.
3 бали (практичне заняття)	Якщо здобувач освіти дав неповну відповідь на теоретичне питання, або розкрив не всі аспекти поставленого питання, припустився помилок. В цілому володіє програмним матеріалом та методикою розв'язання практичного завдання, хоча є помилки.
2 бали (практичне заняття)	Виставляється здобувачу освіти, який не розкрив вузлових елементів теоретичного завдання; не володіє методикою розв'язання практичного завдання або який відмовився відповідати на питання, поставлене викладачем.

Критерії оцінювання контрольних робіт

Оцінювання кожної з письмових контрольних робіт (КР1 і КР2) здійснюється за 10-ти бальною шкалою:

9–10 балів – здобувач першого рівня вищої освіти глибоко та

всебічно аналізує основні питання, дає вичерпні відповіді на них, робить глибокі висновки;

7–8 балів – здобувач першого рівня вищої освіти дає вичерпні відповіді на основні питання, робить висновки;

5–6 балів – здобувач першого рівня вищої освіти дає, загалом, правильну відповідь, але допускає помилки та неточності під час викладення матеріалу;

3-4 балів – здобувач першого рівня вищої освіти не розкриває суті завдання, не здатен зробити правильні висновки.

1-2 балів – здобувачі першого рівня вищої освіти демонструє низькі знання теоретичного матеріалу, допустивши помилки у відповіді на питання, або не може відповісти на питання.

Оцінювання реферату, реферату-презентації

Рівень виконання	К-ть балів
Виконано відмінно: повно висвітлена тема із сформульованими власними висновками. Наявна презентація.	10-15(5 балів презентація)
Недостатньо висвітлена тема із нечітко сформульованими власними висновками	5-9
Задовільне виконання – неповно висвітлено тему без власних висновків студента	3-4
Тема висвітлена без чіткого розуміння суті дослідження	1-2

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У разі відсутності здобувача освіти на практичних заняттях з об'єктивних причин, він має право виконати завдання, передбачених планом заняття, і одержати відповідні оцінки. Відпрацювання пропущених занять має відбутися до останнього практичного заняття під час індивідуально-консультаційної роботи викладача.

Неформальна освіта при викладанні освітнього компонента

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до “Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки” (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024_Viznannya_rezultativ_VNU_im._L.U._red.pdf).

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали

Здобувачі освіти, які брали участь у студентських наукових конференціях, Вітчизняних або Міжнародних науково-практичних конференціях та опублікували тези наукової доповіді, які дотичні до освітнього компонента можуть отримати додаткових 10 балів (1 тези). За участь у I (Університетському) етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових

робіт – 30 балів(1,2 місце – 40 балів).

V. Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за результатами поточної успішності в межах 100 балів. Якщо визначений результат становить не менше 60 балів – він може бути зарахований як підсумкова оцінка з освітнього компонента (за згодою здобувача освіти).

У іншому випадку, або за бажанням студента, щоб підвищити рейтинг складається залік. При цьому бали, набрані за результатами поточної роботи анулюються. Здобувач освіти заново здає залік на який здобувач освіти зобов'язаний представити Реферат (10 балів, теми перераховані у силабусі) та відповісти на усні питання (в білеті 3 питання, які оцінюються по 30 балів) і формує бальну оцінку (в межах 100). Таке складання заліку вважається другою перездачею.

Питання і завдання залікового контролю

1. Засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності.
2. Види освіти та форми її здобуття.
3. Рівні та ступені (кваліфікації) вищої освіти в Україні.
4. Категорії учасників освітнього процесу.
5. Види документів про вищу освіту.
6. Ліцензійні умови і стандарти вищої освіти.
7. Управління у сфері вищої освіти.
8. Історія розвитку університету.
9. Статут Волинського національного університету імені Лесі Українки.
10. Стратегія розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки: місія, візія, принципи функціонування, цінності, основні стратегічні цілі.
11. Структура Волинського національного університету імені Лесі Українки.
12. Волинський національний університет імені Лесі Українки у рейтингах.
13. Географічний факультет: історія створення, декан факультету, кафедри, спеціальності, напрями діяльності, графіки навчального процесу, розклад занять та заліково-екзаменаційної сесії, державна атестація, рада стейкхолдерів.
14. Кафедра економічної та соціальної географії ВНУ імені Лесі Українки – основний підрозділ з підготовки фахівців з соціально-економічного розвитку територій: історія кафедри, завідувач кафедри, склад кафедри, наукова тематика кафедри.
15. Навчальний план спеціальності С Географія та регіональні студії та освітньо-професійна програма «Соціально-економічний розвиток територій».

16. Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки.
17. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки.
18. Положення про підготовку студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.
19. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки.
20. Положення про проведення практики студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки.
21. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.
22. Положення про індивідуальний навчальний план студента.
23. Положення про порядок переведення, поновлення, відрахування студентів та надання їм академічної відпустки у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.
24. Правила призначення стипендій студентам, аспірантам, докторантам Волинського національного університету імені Лесі Українки.
25. Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.
26. Положення про порядок зміни джерела фінансування осіб, які навчаються на договірній основі з оплатою за рахунок коштів місцевого бюджету, галузевих міністерств, відомств, підприємств, організацій, установ та фізичних осіб, на навчання за кошти Державного бюджету у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.
27. Порядок формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.
28. Сутність академічної доброчесності.
29. Види порушень академічної доброчесності.
30. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.
31. Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.
32. Об'єкт і предмет наукового дослідження.
33. Актуальність і новизна наукового дослідження
34. Мета і завдання наукового дослідження.
35. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.
36. Оформлення результатів наукових досліджень.
37. Географія, як наука.

38. Структура географічної науки.
38. Структура фізичної географії.
39. Структура економічної та соціальної географії.
37. Теоретичне обґрунтування термінів «територія», «територіальний розвиток».
39. Розуміння соціально-економічного розвитку території: основні визначення і поняття.
40. Професійне самовизначення здобувача освіти. Кар'єрний розвиток та процес пошуку роботи.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	Зараховано
75 - 81	Зараховано
67 - 74	Зараховано
60 - 66	Зараховано
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Дурманенко О.Л., Маковецька Л.О., Сосницька Я.С. Специфіка моніторингу якості професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти. Педагогіка формування творчої особистості у Вищій і загальноосвітній школах. № 88. *Запоріжжя. Класичний приватний університет*. 2023. С.101-107
2. Маковецька Лариса. Соціально-економічний розвиток територій у науково-теоретичному контексті формування освітніх програм вищих навчальних закладів. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів* : матер. X Міжнар.наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 15– 16 травня 2025 р.) / за ред. Ю. М.Барського, В. Й. Лажніка. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2025. С. 19-22.
3. Методологічні засади географії: підручник /О.Г. Топчієв, Д.С. Мальчикова, І.О. Пилипенко, В.В. Яворська. Херсон. Видавничий дім «Гельветика», 2020. 366 с.

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII Відомості Верховної Ради, 2014. №37-38 ст.2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради. 2017. № 38–39, 380 с. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>
3. Державна стратегія регіонального розвитку на період 2021-2027 рр. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnoyi-strategiyi-regionalnogo-rozvitku-na-20212027-t50820>
4. Нормативні документи ВНУ імені Лесі Українки. URL:

<https://ed.vnu.edu.ua/71-2/>

5. Закон України «Про державне прогнозування та розроблення програм економічного і соціального розвитку України». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1602-14>

6. Закон України «Про планування і забудову території». URL : <http://surl.li/bzgj>

7. Закон України «Про місцеве самоврядування». URL : <http://surl.li/evlxx>

8. Закон України «Про місцеві державні адміністрації». URL : <http://surl.li/evlxz>

9. Закон України «Бюджетний кодекс України». URL : <http://surl.li/cjscu>

10. Закон України «Про добровільне об'єднання територіальних громад». URL : <http://surl.li/upso>

11. Закон України «Про Генеральну схему планування території України». <http://zakon.rada.gov.ua/>