

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра практики англійської мови**

**СИЛАБУС**

нормативного освітнього компонента

**ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО**

підготовки  
галузі знань

спеціальності  
спеціалізації

освітньо-професійної програми

**бакалавра**

**В Культура, мистецтво та гуманітарні  
науки**

**В11 Філологія**

**В11.041 – Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська**

**Мова і література (англійська). Переклад**

**Силабус освітнього компонента «ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО»** підготовки бакалавра, галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальності В11 Філологія, спеціалізації В11.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська за освітньо-професійною програмою «Мова і література (англійська). Переклад».

**Розробник:**

**Василенко О. В.**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми  проф. Ущина В. А.

**Силабус перезатверджено** на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 29.08.2025 р.

Завідувач кафедри  проф. Коляда Е. К.

## I. Опис освітнього компонента

*Таблиця 1 (денна форма)*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика ОК
Денна форма навчання	<b>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</b>  <b>В11 Філологія</b>  <b>Мова і література (англійська). Переклад</b>  <b>Бакалавр</b>	<b>Нормативний</b>
Кількість годин/кредитів 90 / 3		Рік навчання 1
		Семестр 2
		Лекції 26 год.
		Практичні (семінарські) 20 год.
		Самостійна робота 38 год.
ІНДЗ: €		Консультації 6 год.
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання		<i>англійська</i>

*Таблиця 1а (заочна форма)*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика ОК
Заочна форма навчання	<b>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</b>  <b>В11 Філологія</b>  <b>Мова і література (англійська). Переклад</b>  <b>Бакалавр</b>	<b>Нормативний</b>
Кількість годин/кредитів 90 / 3		Рік навчання 1
		Семестр 2
		Лекції 6 год.
		Практичні (семінарські) 8 год.
		Самостійна робота 66 год.
ІНДЗ: €		Консультації 10 год.
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання		<i>англійська</i>

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Василенко Ольга Вікторівна</b>
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	моб.т. (050)6407547
	<a href="mailto:vasylenko@vnu.edu.ua">vasylenko@vnu.edu.ua</a> , <a href="mailto:olyavnu@ukr.net">olyavnu@ukr.net</a>
Дні занять	<a href="https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi">https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi</a>
	Очні консультації: в день проведення лекцій/ семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація ОК

Силабус ОК «Лінгвокраїнознавство» складений відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра В11 Філологія, за освітньою програмою «Мова і література (англійська). Переклад». ОК призначений для здобувачів вищої освіти 1 року денної та заочної форми навчання факультету іноземної філології і вивчається у 2-му семестрі. ОК завершується екзаменом.

Даний нормативний освітній компонент знайомить здобувачів з особливостями географічного положення, історії та культури Великої Британії, США, Канади, Австралії та Нової Зеландії. Акцентом ОК є вивчення походження британського та американського варіантів англійської мови, їх спільні та відмінні риси. Як аспект практичного курсу англійської мови, даний освітній компонент реалізовує практику відбору відомостей про національно-культурну специфіку мовного спілкування з метою забезпечення комунікативної та перекладацької компетенції здобувачів, що вивчають англійську мову.

**Об'єктом** ОК є відомості про історію, географію, культуру, відомих історичних осіб, мовні особливості англійської мови Великої Британії, США та Канади, британські та американські мовні реалії.

**Предметом** ОК є особливості формування лінгвокраєзнавчої компетенції на основі вивчення англійських мовних реалій британського, американського і канадського варіантів англійської мови. Реалії пов'язані з найважливішими історичними подіями, культурно-історичними та соціальними явищами, географічними поняттями, особливостями національної культури, суспільно-політичного життя, державним устроєм, економікою, традиціями та звичаями народу – носія мови.

**2. Пререквізити / постреквізити.** ОК читається англійською мовою,

тому обов'язковою умовою для засвоєння ОК є володіння англійською мовою на рівні B2 у фонетичному, лексичному та граматичному аспектах, а також базові знання здобувачів вищої освіти про англійськомовні країни.

Широко використовуються також відомості, що були здобуті протягом вивчення ОК «Критичне мислення» та ОК «Вступ до мовознавства».

До постреквізитів належать ОК «Англійська мова», ОК «Теоретичний курс англійської мови», ОК «Теорія і практика перекладу з англійської мови».

### **3. Мета і завдання ОК**

Метою викладання освітнього компонента «Лінгвокраїнознавство» є:

- 1) створення лінгвокультурного фону знань здобувачів за рахунок розширення лінгвістичного світогляду;
- 2) формування у здобувачів комунікативної, лінгвістичної і соціокультурної компетенції. Грамотна англійськомовна комунікативна компетенція є обов'язковою для проведення успішної міжкультурної комунікації, яка пов'язана з сучасним станом розвитку культури Великої Британії, США, Канади, та інших англійськомовних країн;
- 3) накопичення мовних одиниць-реалій, що є необхідним для формування лінгвокраїнознавчої компетентності у структури комунікативної компетенції.
- 4) формування та підтримка інтересу до країн, мова яких вивчається, а також до їх суспільного життя, матеріального побуту, історії та культури;
- 5) розвиток у здобувачів вищої освіти почуття колективізму та самостійності через роботу над проектами в парах і групах;
- 6) всебічно формування загальної та професійної культури.

**Основні завдання** освітнього компонента «Лінгвокраїнознавство»:

- 1) ознайомити здобувачів з географією, історією та культурою Великої Британії, США та Канади;
- 2) ознайомити з основними термінами та назвами реалій історичного, політичного та культурного життя Великої Британії, США та Канади;
- 3) надати базові лінгвістичні знання про мовні особливості англійських реалій, їх українських еквівалентів, з метою заохочення студентів до науково-пошукової роботи, пов'язаної з лінгвокультурологічним аспектом вивчення англійської мови. Подальша науково-пошукова робота може мати форму окремих наукових статей, наукових робіт, курсових та магістерських досліджень;
- 4) формувати дослідницькі навички: пошук, відбір, систематизація та аналіз інформації, робота з першоджерелами, оформлення і публічна презентація проектів;
- 5) навчити здобувачів вищої освіти аналізу лінгвокраїнознавчих текстів

як у лінгвокультурологічному, так і мовному аспектах;

- б) розвинути та розширити світогляд здобувачів у культурологічному аспекті за рахунок створення достатнього рівня лінгвокультурологічної компетенції через актуалізацію, відбір, семантизацію та систематизацію мовних одиниць-реалій у межах британського, американського та канадського варіантів англійської мови.

*Методи навчання:* пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний метод.

#### **4. Результати навчання (компетентності)**

##### **Інтегральна компетентність (ІК)**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### **Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК 4.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК 9.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

##### **Фахові компетентності (ФК)**

**ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

**ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

**ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**ФК 11.** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

##### **Програмні результати навчання (ПРН)**

**ПРН 2.** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

**ПРН 3.** Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

**ПРН 5.** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

**ПРН 10.** Знати норми літературної мови та вміння їх застосовувати у практичній діяльності.

**ПРН 12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН 17.** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ОК передбачає розвиток наступних **soft skills**:

- здатність критично мислити та самостійно приймати рішення;
- вміння працювати в команді;
- креативність;
- навички комунікації і вміння виступати перед аудиторією;
- здатність до самоорганізації;
- усвідомлення важливості вчасного виконання завдань.

## 5. Структура ОК

Таблиця 2 (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекцій	Практ.	Самост. робота	Інд. робота	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Lingvo-country studies as an aspect of lingvocultural description of English ethnospecific units. Lingvo-country studies of Great Britain.</b>							
<b>Тема 1.</b> The status of lingvo-contry studies at the modern period of linguistic knowelge. Nominative units as the source of national semantics.	<b>3</b>	1		2			<b>ДС + ПР/ 3+3+4</b>
<b>Тема 2.</b> The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of Great Britain.	<b>33</b>	12	10	10		1	
<b>Тема 3.</b> The peculiarities of the functioning and translation of British linguistic realia.	<b>9</b>	1	2	4		2	
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>3</b>	<b>10</b>

<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Lingvo-Country studies of the USA. Lingvo-Country studies of Canada.</b>							
<b>Тема 4.</b> The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of the USA.	11	4	2	4		1	ДС + ПР/ 2+2+2+2+ 2
<b>Тема 5.</b> Regional differences. East. South-East. South. South- West. West. North. Central Region.	7	3	2	2			
<b>Тема 6.</b> The peculiarities of the functioning and translation of American linguistic realia.	7	1	1	4		1	
<b>Тема 7.</b> The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Canada. The peculiarities of the functioning and translation of Canadian linguistic realia	9	2	2	4		1	
<b>Тема 8.</b> The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Australia and New Zealand.	11	2	1	8			
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Контрольна робота 1</b>							<b>10</b>
<b>Контрольна робота 2</b>							<b>10</b>
<b>Самостійна робота</b>							<b>10</b>
<b>ІНДЗ</b>							<b>20</b>
<b>Підсумкова контрольна робота (при умові нескладання екзамену)</b>							<b>30</b>
<b>Всього годин:</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>38</b>		<b>6</b>	<b>100</b>

\* Методи контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

Таблиця 2а (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекцій	Практ.	Самост. робота	Інд. робота	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Lingvo-country studies of Great Britain.</b>							
<b>Тема 1.</b> The status of lingvo-contry studies at the modern period of linguistic knowelge. Nominative units as the source of national semantics.	<b>4</b>			4			<b>ДС + ПР/ 3+3+4</b>
<b>Тема 2.</b> The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of Great Britain.	<b>25</b>	4	1	18		2	
<b>Тема 3.</b> The formation of the English language. The peculiarities of the functioning and translation of British linguistic realia.	<b>9</b>		1	6		2	
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>28</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2. Lingvo-country studies of the USA. Lingvo-country studies of Canada.</b>							
<b>Тема 4.</b> The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of the USA.	13	2	1	8		2	<b>ДС + ПР/ 2+2+2+2+ 2</b>
<b>Тема 5.</b> Regional differences. East. South-East. South. South-West. West. North. Central Region.	10			10			
<b>Тема 6.</b> The peculiarities of the development of the American English. The functioning and translation of American linguistic realia.	9		1	6		2	
<b>Тема 7.</b> The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of	10			8		2	

Canada. The peculiarities of the functioning and translation of Canadian linguistic realia							
<b>Тема 8.</b> The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Australia and New Zealand.	8			6			
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>38</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Контрольна робота 1</b>							<b>10</b>
<b>Контрольна робота 2</b>							<b>10</b>
<b>Самостійна робота</b>							<b>10</b>
<b>ІНДЗ</b>							<b>20</b>
<b>Підсумкова контрольна робота (при умові нескладання екзамену)</b>							<b>30</b>
<b>Всього годин:</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>66</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

\* Методи контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

### 6. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Завдання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
<b>Тема 1.</b> The status of country lyngvostudy at the modern period of linguistic knowelge. Nominative units as the source of national semantics.	2	4	To learn the definition of the status of country lyngvostudy at the modern period of linguistic knowelge.
<b>Тема 2.</b> The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of Great Britain.	10	18	To learn the names of mountains, rivers, lakes, seas and oceans that wash the British Isles. To note the results of the Anglo-Saxon conquest in the language. To note the results of the Danish conquest in the language. To note the results of the Normands in the language.
<b>Тема 3.</b> The peculiarities of the functioning and translation of British linguistic realia.	4	6	To write the explanation of 5 British realia, to find their Ukrainian equivalents.
<b>Тема 4.</b> The geographical position, political structure and	4	8	To learn the names of mountains, rivers, lakes, seas and oceans that

the peculiarities of the historical development of the USA.			wash the territory of USA.To learn the climatic zones of the USA.
<b>Тема 5.</b> Regional differences. East.South-East.South.South-West.West. North. Central Region.	2	10	To make short notes about the territory, climate, economy of the certain region of the country. Ethnic composition and the differences in accents.
<b>Тема 6.</b> The peculiarities of the functioning and translation of American linguistic realia.	4	6	To write the explanation of 5 British realia, to find their Ukrainian equivalents.
<b>Тема 7.</b> The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Canada. The peculiarities of the functioning and translation of Canadian linguistic realia	4	8	To learn the names of provinces in Canada. To study the peculiarities of the functioning and translation of Canadian linguistic realia.
<b>Тема 8.</b> The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Australia and New Zealand.	8	6	To find interesting facts about the geography, history, culture and languages of Australia and New Zealand.
<b>Разом:</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Лінгвокраїнознавство» відбувається за підсумком результатів поточного і підсумкового контролю знань. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання знань ЗО регулюється [«Положенням про організацію освітнього процесу на першому \(бакалаврському\) та другому \(магістерському\) рівнях вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»](#) та [«Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки»](#).

##### **Політика щодо академічної доброчесності.**

Під час вивчення ОК «Лінгвокраїнознавство» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням): [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, презентації та ін.) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях (контрольних роботах) під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачу з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

**За умови виникнення конфліктних ситуацій**, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Підготовка до практичних занять має бути вчасною. Якщо здобувач був відсутній на занятті з поважної причини (участь у конференції та конкурсах, академічна мобільність), він може здати матеріал викладачу в індивідуальному режимі (коли викладач має години консультації на кафедрі практики англійської мови) або на його електронну скриньку. Дедлайном до кожного пропущеного практичного заняття вважається надсилання виконаних завдань практичного заняття на електронну скриньку викладача до початку наступного практичного заняття або їх здавання на консультації викладачу.

На виконання **ІНДЗ** дається 3 тижні, кінцевий термін визначається викладачем та повідомляється здобувачам. Якщо ІНДЗ здано пізніше терміну з поважної причини, оцінка не знижується, якщо з неповажної причини – оцінка знижується вдвічі.

**Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.** Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіті, регулюється [Положенням про визнання результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#). При цьому здобувач у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Підсумковою формою контролю знань здобувачів освіти є екзамен. Складання екзамену є обов'язковим. У випадку нескладання екзамену кінцева оцінка обраховується як сума результатів поточного і підсумкового контролю знань, і може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 75 балів.

**Система накопичення балів за умови нескладання екзамену. Поточний контроль (70б.)** передбачає здійснення перевірки рівня знань здобувачів вищої освіти при виконанні різного виду завдань: усних відповідей та участі в дискусіях, виконання завдання для самостійної

роботи, виконання ІНДЗ, а також написання контрольних робіт.

### **Поточний контроль складається з 4 модулів:**

Модуль I. Поточне оцінювання під час практичних занять (*макс. 20б*): змістовий модуль 1 «Britain» (*10 балів*) + змістовий модуль 2 «USA+Canada» (*10 балів*);

Модуль II. Контрольні роботи (*макс. 20б*): контрольна робота № 1 «Britain» (*10 балів*) + контрольна робота № 2 «USA+Canada» (*10 балів*);

Модуль III. Самостійна робота (*макс. 10б.*);

Модуль IV. ІНДЗ (*макс. 20б*): підготовка презентації (*макс 10б.*) і реферату (*макс 10б.*) на одну з запропонованих тем.

**Підсумковий контроль (30б.)** складається з одного модуля і передбачає написання підсумкової контрольної роботи, яка оцінюється максимум в **30 балів**:

27 тестових завдань – **27 балів**;

1 відкрите питання – **3 бали**.

Таким чином, здобувач може отримати кінцевий бал (*макс. 100б.*) за сумою результатів поточного (**70б.**) і підсумкового (**30б.**) контролю.

### **Система накопичення балів в межах кожного змістового модуля (10б.)**

**Поточне оцінювання під час семінарських занять (2 змістових модуля по 10 балів).** Максимальна кількість балів за роботу на одному семінарському занятті – **5 балів**. Максимальний бал за змістовий модуль 1, як і за змістовий модуль 2, (**10б.**) можна отримати за накопичувальною системою. Якщо здобувач вищої освіти отримав декілька оцінок в межах змістового модуля, і їх сума перевищує максимальну (**10б.**), викладач може відмітити активність студента і додати додатковий бал (*максимум 1б.*) до кінцевої оцінки.

### **Критерії оцінювання ЗО на семінарських заняттях**

<b>Бали</b>	<b>Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача</b>
<b>5</b>	Здобувач має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Здобувач вільно володіє лінгвокраїнознавчою термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін, демонструє широкі й системні знання лінгвокраїнознавчої тематики, вільно володіє лінгвокраїнознавчою лексикою, бере активну участь у дискусіях.

4	Знання здобувача є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки, вільно володіє лінгвокраїнознавчою лексикою, бере активну участь під час дискусій (допускаються незначні помилки в мовленні або у використанні фактів з теми). Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
3	Здобувач демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Здобувач здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. Здобувач демонструє володіння невеликою кількістю лексичних одиниць лінгвокраїнознавчої лексики, посередню участь у дискусіях, нечітке формулювання відповіді.
0-2	Здобувач демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію. Здобувач демонструє невірні усні відповіді на аудиторних заняттях, невиконання самостійної роботи, або виконання зі значними помилками, відсутність знань лінгвокраїнознавчої тематики, відсутність участі в дискусіях, невміння сформулювати відповідь.

**2. Контрольні роботи (макс 20б):** в процесі вивчення курсу здобувачі пишуть дві контрольні роботи, з кожного змістового модуля. Кожна контрольна робота оцінюється в **10б.**: 1) 14 тестових завдань – **7 балів**; 2) 1 відкрите питання – **3 бала**.

Відкрите питання (**3 бала**) оцінюється за схемою: наявність правильно вказаних дат, імен та прізвищ (**1б.**), логічний опис історичних подій (**1б.**), обсяг повідомлення (не менше ніж півсторінки) (**1б.**).

**3. Самостійна робота (10б.).** Завдання для самостійної роботи: підготувати письмовий опис *5 британських і 5 американських реалій* англійською мовою і дати їх еквівалент українською мовою (кожна реалія оцінюється в максимум **1бал**).

Критерії оцінювання реалії:

- ступінь унікальності явища (наскільки явище є притаманним лише даній країні, або іншим країнам теж) – **0,3б.**
- правильність перекладу українською мовою – **0,3б.**
- обсяг інформації – **0,4б.**

**4. ІНДЗ (20б): (підготовка презентації (10б.) і реферату (10 балів)).** Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за виконання індивідуальної роботи становить **20 балів**.



### Система накопичення балів за умови складання екзамену

Якщо здобувач освіти не отримав сумарно за роботу протягом 2 семестру 75 балів, або хоче покращити власні результати, тоді викладач анулює бали, отримані за виконання підсумкової контрольної роботи (максимум 30 балів), а здобувач здає екзамен, що передбачає виконання письмової **екзаменаційної роботи (15б.) та усну бесіду (15б.)** з викладачем згідно тем ОК. Таким чином, кінцева оцінка складається з **поточної (максимум 70б.) і оцінки за екзамен (максимум 30б.)**. (Порядок здачі екзамену див. у розділі «Підсумковий контроль»).

**Система накопичення балів за умови складання екзамену. Поточний контроль (70б.)** передбачає здійснення перевірки рівня знань здобувачів вищої освіти при виконанні різного виду завдань: усних відповідей та участі в дискусіях, виконання завдання для самостійної роботи, виконання ІНДЗ, а також написання контрольних робіт.

Поточний контроль складається з 4 модулів:

- 1) Модуль I. Поточне оцінювання під час практичних занять (**макс. 20б**): змістовий модуль 1 «Britain» (**10 балів**) + змістовий модуль 2 «USA+Canada» (**10 балів**);
- 2) Модуль II. Контрольні роботи (**макс. 20б.**): контрольна робота № 1 «Britain» (**10 балів**) + контрольна робота № 2 «USA+Canada» (**10 балів**);
- 3) Модуль III. Самостійна робота (**макс. 10б.**);
- 4) Модуль IV. ІНДЗ (**макс. 20б.**): підготовка презентації (**макс 10б.**) і реферату (**макс 10б.**) на одну з запропонованих тем.

### Система накопичення балів за умови складання екзамену

Поточний контроль				Підсумковий контроль					
70				30					
Модуль I. Поточне оцінювання під час практичних занять		Модуль II. Контрольні роботи		Модуль III. Самостійна робота	Модуль IV. Індивідуальна робота	Модуль IV. Екзамен			
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 1	ЗМ 2			Письмова екзаменаційна робота		Усна відповідь	
							1	2	3
							питання	питання	питання
							5	5	5
10	10	10	10						
<b>20</b>		<b>20</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

**Політика викладача щодо здобувача вищої освіти.** Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач не може бути присутнім на практичних заняттях, він має можливість працювати за індивідуальним планом.

Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття **(з поважної причини або з відома викладача)** йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал за попередньою домовленістю з викладачем. Зокрема, у разі відсутності з поважної причини на лекційному занятті здобувач представляє опрацьовану тему у вигляді конспекта. За відсутності на практичному (семінарському) занятті, здобувач може підготувати доповідь, презентацію на одну з пропущених тем. Знання здобувача оцінюють за результатами усного опитування по темі.

Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання (самостійну роботу, індивідуальну роботу) вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та доздати його викладачу.

Якщо здобувач хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір), підготовка плаката, або написання тез.

Відсутність здобувача освіти на під час проведення поточного контролю (дискусії, написання контрольних робіт) оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови та кафедрою англійської філології.

Якщо здобувач із поважної причини має заборгованість за змістовий модуль, він / вона повинен ліквідувати її у позааудиторний час до початку роботи над наступним модулем. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки за змістовий модуль не дозволяється.

Здобувачі, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку здобувач інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених здобувачем отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

– **3 бали** – за результативну роботу у студентській проблемній групі

(систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– **5 балів** – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– **10 балів** – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– **15 балів** – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

**Можливість отримати додаткові бали.** З метою заохочення здобувачів до вивчення історії та культури англomовних країн викладач може зарахувати додаткові бали за такі види роботи:

- в межах практичних занять: за активність на занятті (**1б.**);
- за ІНДЗ: велика кількість слайдів (більше 20) / великій об'єм інформації в рефераті / інформативність презентації / різноплановість подачі інформації в презентації / оригінальність висвітлення теми (**1б.**);
- за участь в роботі проблемної групи «Лінгвокраїнознавчий аспект вивчення англійської мови та літератури», друк тез – **5б**, виступ з доповіддю – **3б**.

## **V. Підсумковий контроль**

Вивчення курсу «Лінгвокраїнознавство» закінчується екзаменом.

Підсумковий контроль здійснюється лектором і може проводитись лише один раз згідно із розкладом. Відсутність здобувача на підсумковому модульному тесті оцінюється у “0” балів. Повторне складання підсумкового модульного контролю для здобувача можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

**Екзамен** складається з двох етапів: підсумкової контрольної роботи (**макс. 15 б.**) та усної відповіді (**макс. 15 б.**).

### **Письмова екзаменаційна контрольна робота**

Письмова екзаменаційна (залікова) контрольна робота складається з 12 тестових завдань та 1 творчого завдання і оцінюється **максимально в 15 балів**. 1 тестове завдання оцінюється в **1 бал**. Максимальна оцінка за тестові завдання – **12 балів**.

Творче завдання оцінюється за схемою: наявність правильно вказаних дат, прізвищ – **1 бал**, опис історичних подій, – **1 бал**, обсяг не менше 5 речень – **1 бал**. Максимальна оцінка за творче завдання – **3 бали**.

### **Усна відповідь.**

Екзаменаційний білет включає 3 питання: перше і друге питання охоплюють теоретичний матеріал з лінгвокраїнознавства Великої Британії, США, Канади; третє питання – пояснення британських/американських реалій (5 прикладів).

Нижче наведений зразок екзаменаційного (залікового) білета.  
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Спеціальність англійська мова і література

Семестр 3

Навчальна дисципліна Lingvo-country Studies

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_**

1. The Anglo-Saxon conquest of Britain.
2. 4 waves of migration in America.
3. Analyze British/American realia.

**Основні вимоги до усного екзамену**

Зайшовши до аудиторії, здобувач отримує екзаменаційний білет. На підготовку до відповіді дається 30 хвилин. Можна робити записи в листі усної відповіді. Усний екзамен оцінюється **максимально в 15 балів**: кожне питання – **максимум 5 балів**.

Оцінка “**відмінно**” (5 балів) ставиться, якщо здобувач глибоко розкриває суть всіх теоретичних питань, правильно наводить дати та імена історичних осіб. Матеріал подається детально. Реалія аналізується детально.

Оцінка “**дуже добре**” (4,5 бала) ставиться, якщо здобувач глибоко розкриває суть двох теоретичних питань, реалія аналізується повністю. Здобувач наводить дати та імена історичних осіб з незначною помилкою.

Оцінка “**добре**” (4 бала) ставиться, якщо здобувач глибоко розкриває суть двох теоретичних питань, реалії аналізується не повністю. Здобувач наводить дати та імена історичних осіб з незначною помилкою.

Оцінка “**задовільно**” (3 балів) ставиться, якщо здобувач глибоко розкриває суть одного теоретичного питання, інше теоретичне питання передається в цілому, дано характеристику трьом з п’яти мовних реалій, або два теоретичних питання розкриваються ґрунтовно, реалії не може пояснити. Дати та імена історичних осіб наводяться вірно.

Оцінка “**достатньо**” (2,8-2,9 балів) ставиться, якщо здобувач розкриває суть одного теоретичного питання, інше теоретичне питання передається в цілому, дано характеристику меншій половині мовних реалій, або два теоретичних питання розкриваються, проте здобувач не може дати характеристику жодній мовній реалії. Дати та імена історичних осіб наводяться із значними помилками.

Оцінка “**незадовільно**” (2 бала) ставиться, якщо здобувач не розкриває суті жодного екзаменаційного питання. Дати та імена історичних осіб наводяться із значними помилками.

Сумарна кількість балів, яку здобувач може отримати за екзамен, обчислюється як сума набраних балів за письмову екзаменаційну контрольну роботу та за усну відповідь і максимально дорівнює *30 балам*.

Сумарна кількість балів **поточного і підсумкового контролю (екзамену)**, яку здобувач може отримати за умови здачі екзамену, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: *відмінно, дуже добре, добре, задовільно, незадовільно (з можливістю повторного складання)*.

#### VI. Шкала оцінювання за 100-бальною системою

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

#### VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

*Основний перелік:*

1. Василенко О. В., Калиновська І.М., Коляда Е.К. Great Britain: History and Culture. Велика Британія: історія і культура: навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Луцьк: ВНУ, 2023. 384с.
2. Гороть Є. І., Малімон Л. К. Great Britain. Навчально-методична розробка для студентів II-III курсів факультету романо-германської філології. Луцьк: РВВ «Вежа», 2010. 114с.
3. Вигран О. Ф., Гербова С. К. та інші. Знайомтеся: Великобританія. Meet Great Britain К., 2001. 304с.
4. Вовченко Н. Ф. Across Great Britain. По Великій Британії : [навч. посіб.]. К.: «Знання», КОО, 2004. 222с.
5. Гапонів А. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни. Вінниця: «Нова книга», 2005. 464с.
6. Цегельська М. Great Britain: Geography, History, Language. Тернопіль: Підручники і посібники, 2007. 208с.
7. Яковенко Н. Л. Коротка історія Британії. Курс лекцій для студентів факультетів іноземної філології університетів. К.: «Богдана», 1999. 192с.
8. McDowall D. An Illustrated History of Britain. Longman Group UK Limited, 2003. 192 p.
9. Harvey P., Jones Rh. Britain Explored. Longman Group UK Limited, 2002. 176p.

*Додатковий перелік:*

1. Василенко О. В., Малімон Л. К., Павлюк А. Б. The World. Навчально-методичне видання. Луцьк: Вежа-Друк, 2013. 81с.
2. Тарнопольский О.Б., Скляренко Н.К. Стандарти комунікативної поведінки у США. Посібник для студентів старших курсів, які вивчають англійську мову як спеціальність. К., 2003. 208с.
3. Polupan V. L., Polupan A. P., Makhova V. V. English-Speaking Countries. X., 2000. 208с.
4. Britania Book 1. Ld., 1985.
5. Education in Britain/Central Office of Information. London, 1983.
6. Life in Modern Britain. Ld., 1993.
7. Sampson A. The Changed Anatomy of Britain. London, 1982.

*Інтернет-ресурси:*

1. <https://www.aboutbritain.com/>
2. <https://www.aboutbritain.com/>
3. <https://www.aboriginalculture.com.au/>
4. <https://www.alaskacruises.com/>
5. <https://www.bbc.co.uk/programmes/genres/factual/history>
6. <https://www.bl.uk/>
7. <https://www.britannica.com/>