

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики**

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

АНГЛІЙСЬКА МОВА

підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня

галузі знань

В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

спеціальності

В 11 Філологія

спеціалізації

В 11.10 Прикладна лінгвістика

освітньо-професійної програми

Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика

Силабус освітнього компонента АНГЛІЙСЬКА МОВА підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В11 Філологія спеціалізації В11.10 Прикладна лінгвістика освітньо-професійної програми **ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА. ПЕРЕКЛАД І КОМП'ЮТЕРНА ЛІНГВІСТИКА** для денної форми навчання.

Розробники: доцент кафедри прикладної лінгвістики **Берладин О. Б.**; доцент кафедри прикладної лінгвістики **Калиновська І.М.**; старший викладач кафедри прикладної лінгвістики **Коломєєць В. М.**

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Калиновська І. М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики, протокол № 1 від 29.08.2025 р.

В.о. завідувача кафедри:  (Калиновська І. М.)

© Берладин О. Б.,
Калиновська І. М.,
Коломєєць В. М.
2025 р.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (Денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 300/10		Рік навчання 2
		Семестри 3-4
ІНДЗ: немає		Лекції –
		Практичні 210 год. Лабораторні –
		Самостійна робота 72 год.
Консультації 18 год.		
Форма контролю: екзамен		
Мова навчання	англійська	

II. Інформація про викладачів

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Берладин Ольга Богданівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Посада	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Вчене звання	доцент
Контактна інформація	тел.: 0507608204
	berladyn.olha@vnu.edu.ua, olhaberladyn33@gmail.com
Прізвище, ім'я та по батькові	Калиновська Ірина Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 067 900 26 26
	email: kalynovska@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Коломєєць Віра Миколаївна
Посада	старший викладач
Контактна інформація	тел.: 0992698600
	email: vira.kolomieiets@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi Консультації проводяться згідно з розкладом роботи кафедри прикладної лінгвістики. Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, що їх зазначено в силабусі.

II. Опис освітнього компонента

1. Анотація. ОК Англійська мова є вагомим складником підготовки бакалавра за освітньо-професійною програмою **Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика.**

У сучасному світі англійська мова є важливим знаряддям глобальної міжнародної та міжкультурної комунікації та взаємодії. За допомогою формування соціокультурних, лінгвокраїнознавчих, лінгвістичних та комунікативних компетенцій, здобувачі освіти розвиваються як свідомі та активні члени світової спільноти.

ОК Англійська мова орієнтований на формування знань та навичок, необхідних для успішної діяльності в академічному, соціальному та професійному середовищах, включаючи переклад текстів різних жанрів та комунікацію з урахуванням культурних і лінгвістичних особливостей англомовних країн.

Предметом вивчення ОК Англійська мова є сукупність мовних і мовленнєвих знань та вмій, що забезпечать успішну діяльність у професійному, соціальному та академічному середовищах.

2. Пререквізити. Опанування ОК Англійська мова ґрунтується на знаннях англійської мови (фонетики, граматики, лексики), які ЗО набули та вдосконалили за період навчання в попередніх семестрах в межах ОК Англійська мова. До *постреквізитів* належать освітні компоненти навчального плану підготовки бакалавра, мовою викладання яких є англійська (ОК Теоретичний курс англійської мови, Теорія і практика перекладу, Машинний та автоматизований переклад, Прикладна і комп'ютерна лінгвістика, Прикладна і комп'ютерна лінгвістика, Теоретична і прикладна лінгвістика).

3. Мета і завдання ОК. *Мета* викладання ОК Англійська мова – забезпечити ґрунтовну мовну підготовку здобувачів освіти для ефективного використання англійської мови у професійній діяльності, формування здатності аналізувати та створювати різножанрові тексти, здійснювати усний та письмовий переклад з урахуванням лінгвістичних та екстралінгвістичних факторів (суспільні норми та цінності, культурні традиції, країнознавчі аспекти тощо), вести фахову комунікацію з урахуванням соціокультурних особливостей англомовних країн, а також розвиток навичок критичного мислення для вирішення професійних завдань у галузі філології.

Практична мета полягає у збагаченні активного та пасивного словникового запасу англійської мови, формуванні в здобувачів освіти лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції.

- *Лінгвістична* компетенція передбачає знання мовної системи і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації.

- *Комунікативна* компетенція передбачає здатність сприймати та породжувати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої комунікації, найважливішими з яких є сфери комунікації, ситуації спілкування з урахуванням адресата й характеру взаємодії партнерів.

- *Лінгвокраїнознавча* компетенція передбачає знання про особливості соціокультурного розвитку країни, мову якої вивчають на сучасному етапі, та відповідне вміння здійснювати мовленнєве спілкування (у монологічній та діалогічній формах).

Основними завданнями ОК Англійська мова є:

- формування здатності здійснювати лінгвістичний аналіз англомовних текстів різних стилів і жанрів через системне вивчення мовних явищ та правил їх функціонування в процесі комунікації;

- розвиток комунікативної компетентності для забезпечення ефективної міжособистісної та міжкультурної комунікації з урахуванням різних сфер спілкування та

соціокультурного контексту;

– забезпечення формування лінгвокраїнознавчої компетентності через вивчення особливостей соціокультурного розвитку англосовітських країн, країнознавчих аспектів та розвиток умінь здійснювати комунікацію з урахуванням цих особливостей;

– комплексний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, говоріння, аудіювання) на основі інтегрованого підходу, спрямованого на аналіз та створення текстів різних жанрів і стилів;

– формування навичок роботи з англосовітськими текстами різних жанрів і стилів, включаючи їх аналіз, оцінювання та створення, із застосуванням відповідного лексико-граматичного матеріалу.

Методи навчання. Під час викладання ОК Англійська мова використовуються такі методи навчання:

Традиційні: пояснювально-ілюстративний; комунікативний; репродуктивний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий; активний (навчання інших, метод ігор); інтерактивний (відповіді на запитання й опитування думок ЗО; аналіз історій і ситуацій; дискусії та дебати; робота в групах); метод контролю та самоконтролю.

Інноваційні: проектно-дослідницький метод; заняття на основі інформаційно-комунікаційних технологій; методи дистанційного навчання.

4. Результати навчання (компетентності)

Комплексна організація навчального матеріалу ОК спрямована на формування таких компетентностей здобувачів освіти:

Інтегральної компетентності:

– здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов).

Загальних компетентностей:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахових компетентностей:

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів та жанрів.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

ФК 13. Здатність застосовувати лексико-семантичні, граматичні й стилістичні трансформації під час письмового та усного перекладу текстів різних жанрів і функціональних стилів для забезпечення синтаксичної, семантичної та прагматичної еквівалентності вихідного та цільового текстів.

ФК 14. Здатність здійснювати доперекладацький аналіз тексту, застосовувати автоматизовані інструменти перекладу, укладати тематичні глосарії та володіти навичками постредагування.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / бали
СЕМЕСТР 3							
Змістовий модуль 1. Human Life and Surroundings							
1. On the move	15		10		5	1	ДС+КР+ РМГ / 9
2. In the wild	15		10		5	1	РМГ / 3
3. House or home?	15		10		4	1	С+КР+ РМГ / 6
4. Grammar. Continuous forms, participle clauses.	15		8		6	1	РМГ + КР / 7
Разом за модулем 1	60		38		20	4	25 балів
Змістовий модуль 2. Working and Going Out							
1. A difficult business.	15		9		4	1	ДС+ Т + РМГ / 5
2. On the map.	15		9		5	1	ДС+ КР + РМГ+ есе / 5+5
3. Going out.	15		9		5		РМГ / 5
4. Grammar. Adverbs and adverbial phrases, further passive constructions.	15		9		6	1	РМГ + Т / 5
Разом за модулем 2	60		36		20	3	25 балів
Змістовий модуль 3. Ideas, problems and solutions							
1. Ups and downs	15		9		5	1	ДС+ Т + РМГ / 5
2. Is it news?	15		9		5	1	ДС+ Т + РМГ+ есе / 5+5
3. A show of hands.	15		9		4		РМГ / 5

4. Grammar. Adding comments using must and can't, second, third and mixed conditionals.	15		9		6	1	PMГ + T / 5
Разом за модулем 3	60		36		20	3	20 балів
Усього за поточний контроль							70 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Екзамен							30
Усього	180		110		60	10	100 балів
СЕМЕСТР 4							
Змістовий модуль 4. Emotions and senses							
1. Jobs for life?	15		10		1	1	ДС+КР+ РМГ+ есе+T / 5+5
2. Sleep well.	15		10		1	1	ДС+КР+ РМГ / 5+5
3. Food for thought.	15		15		2	1	РМГ+ КР / 5
4. Grammar: Complex questions, auxiliary verbs.	15		15		2	1	РМГ+ КР+T / 5+5
Разом за модулем 1	60		50		6	4	35 балів
Змістовий модуль 5. Thinking, Feeling and Enjoying Life							
1. Feelings. Habits. All the rage.	15		10		2	1	ДС+КР+ РМГ+ есе+T / 5+5
2. Eureka!	15		10		2	1	РМГ+ КР / 5+5
3. A great read. A good laugh.	15		15		1	1	РМГ+ КР / 5
4. Grammar. Not only and no sooner/as soon as. Will and would for habits; I wish + would. Linking devices. Unreal conditional. Hypothetical language.	15		15		1	1	РМГ+ КР+T / 5+5
Разом за модулем 2	60		50		6	4	35 балів
Усього за поточний контроль							70 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Екзамен							30
Усього	120		100		12	8	100 балів

*Методи контролю: ДС – дискусія, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, МКР – модульна контрольна робота.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти 2-ого курсу включає:

- опрацювання матеріалів підручників *MyEnglishLab* і *MyGrammarLab* (рівень B2+/C1): виконання домашніх завдань та підготовку до практичних занять, опрацювання лексичних мінімумів, усний і письмовий переклад речень і переказ текстів, написання есе, опрацювання країнознавчого матеріалу тощо;
- виконання завдань на онлайн-платформах [Pearson MyEnglishLab](#) і *MyGrammarLab*: усі види вправ і завдань на платформах розроблено відповідно до тем, поданих у підручниках *Roadmap* та *MyGrammarLab* і включають аудіювання, читання й аналіз різножанрових тестів, написання текстів різних стилів, завдання до відео, тематичні і підсумкові тести;
- виконання завдань на засвоєння фонетичного, лексичного, граматичного матеріалу з рекомендованих джерел (*English Pronunciation in Use. Intermediate*, *MyGrammarLab*, *Grammarway 3*, *Exam Booster B2+*, *English Vocabulary Organiser* тощо);
- читання неадаптованих англомовних художніх творів, засвоєння нової лексики, написання та коротке представлення прочитаного (3-8 семестри: 100 сторінок за семестр, 100 лексичних одиниць);
- підготовка проектів, презентацій, відео та творчих робіт відповідно до тематичного наповнення курсу, представленого у силабусі, із застосуванням сучасних інформаційних технологій;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання підсумкових тестів, екзаменаційної контрольної роботи.

Завдання для самостійного опрацювання допомагають здобувачам освіти краще засвоювати теми, які вони вивчають на практичних заняттях, що відображено в загальній оцінці за поточний контроль.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань ЗО з ОК Англійська мова здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань за 100-бальною шкалою. Детальніше про засади поточного та підсумкового оцінювання див. [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки](#).

Поточне оцінювання включає оцінювання здобувачів на аудиторних заняттях за усні та письмові відповіді (завдання за матеріалами підручника та з інших додаткових джерел: читання, аудіювання, написання тестів на знання лексичного й граматичного матеріалу, диктантів, перекладів тощо, участь у дискусіях і обговореннях), роботу на онлайн-платформах *MyEnglishLab* і *MyGrammarLab* (аудіювання, читання, письмо, граматичні завдання, завдання до відео), самостійну роботу. За поточне оцінювання студенти можуть отримати **70 балів**.

Усі види роботи поточного контролю оцінюються за 5-бальною шкалою, бали обраховуються як середнє арифметичне у межах кожного виду роботи: 5 балів за вміння вести бесіду за темою, монологічне та діалогічне мовлення, 5 балів за знання тематичної лексики, 5 балів виконання завдань з читання, 5 балів за володіння граматичним матеріалом, 5 балів за виконання завдань/тестів на онлайн-платформах. Упродовж семестру передбачено 2–3 змістові модулі, відповідно до тем яких розподілено 70 балів поточного оцінювання.

Критерії оцінювання поточного контролю

5 балів – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, правильно вирішив усі завдання тестів;

4 бали – здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань; при висвітленні деяких питань не вистачає

достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно вирішив більшість завдань тестів;

3 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом загалом, викладає його основний зміст під час усних відповідей та письмових завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно вирішив половину завдань тестів;

2 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних відповідей і письмових завдань, недостатньо розкриває зміст завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності; правильно вирішив меншість завдань тестів;

1 бал – здобувач освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних відповідей та письмових завдань, допускаючи при цьому суттєві помилки; правильно вирішив окремі завдання тестів;

0 балів – здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань; не вирішив жодного завдання тестів.

Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіті, регулюється [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня B2-C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути зараховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». Проте здобувач не звільняється від складання підсумкового контролю. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

Учасники освітнього процесу, які здобувають освіту з використанням елементів дуальної форми навчання, повинні чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно [до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо академічної доброчесності. Відповідно до [статті 42 Закону України «Про освіту»](#) під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності учасники освітнього процесу повинні керуватися етичними принципами та правилами, визначеними законом, з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу, списування тощо) недопустимі.

Загальні засади, принципи, настанови та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки регульовано [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Виконання всіх форм робіт, які підлягають оцінюванню, відбувається згідно із силабусом у чітко визначені розкладом терміни. Здобувачі освіти, які здають роботи з порушенням термінів без поважних причин, отримують 0 балів. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття з поважних причин, на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. Заборгованість зі змістового модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Здобувачі освіти мають право порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно з наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю у 3-му та 4-му семестрах є *екзамен*. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 30 балів. Рівень знань ЗО за поточний і підсумковий контроль оцінюють в балах і фіксують у журналі. Підсумкову оцінку за національною шкалою заносять в екзаменаційну відомість. Якщо здобувач освіти набрав менше, ніж 60 балів за поточний і підсумковий контроль, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості в терміни, визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку на екзамен виносяться 30 балів, бали за поточний контроль зберігаються.

Підсумковий контроль відбувається у формі **екзамену**. Максимальна кількість балів за виконання усіх завдань екзамену – **30 балів**, що включає:

- написання екзаменаційної контрольної роботи на перевірку вивченого лексичного і граматичного матеріалу / українсько-англійський переклад ситуацій із застосуванням вивченої лексики та граматики (10 балів);
- усне мовлення англійською мовою на вивчену тему (за переліком до екзаменаційного білету (10 балів);
- завдання до тексту: виразне читання зазначеного фрагменту, переклад і переказ тексту (10 балів).

Протягом поточної роботи ЗО повинен набрати не менше 35 балів (як допуск до складання іспиту). У випадку, якщо ЗО отримав менше, ніж 35 балів, він не може бути допущеним до екзамену. Відсутність ЗО на екзамені оцінюють у «0» балів. Повторне написання екзаменаційної контрольної роботи та складання усного іспиту можливе лише за наявності офіційного документу, у якому зазначено поважну причину відсутності ЗО.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

• Оцінка **“відмінно”** відповідає **27-30** балам за глибокі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, уміння вести бесіду на задану тему, правильно й адекватно реагувати на поставлені питання, застосовувати вивчений теоретичний матеріал з граматики англійської мови, виконати письмове завдання з перекладу із вживанням вивченої лексики.

• Оцінка **“добре”** відповідає **23-26** балам за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, уміння реферувати текст, вести бесіду на задану тему, адекватно реагувати на поставлені питання, застосовувати вивчений теоретичний матеріал з граматики англійської мови. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу..

• Оцінка **“задовільно”** відповідає **18-22** балам за базові знання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, уміння переказувати текст, робити короткі повідомлення на задану тему, реагувати на поставлені питання, застосовувати вивчений теоретичний матеріал з граматики англійської мови, допускаючи суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

• Оцінка **“незадовільно”** відповідає **0-17** балам за фрагментарне знання або ж незнання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, невміння працювати з текстом та адекватно реагувати на поставлені питання, за відповідь з грубими помилками у викладенні

матеріалу.

Таблиця 5 (Розподіл балів, 3 семестр)

Поточний контроль (маx 70 балів)			Підсумковий контроль (маx 30 балів)		Загальна кількість балів
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЕКР	Усний екзамен	
25	25	20	10	20	100

ЗМ – змістовий модуль, ЕКР – екзаменаційна контрольна робота.

Таблиця 6 (Розподіл балів, 6 семестр)

Поточний контроль (маx 70 балів)		Підсумковий контроль (маx 30 балів)		Загальна кількість балів
ЗМ 1	ЗМ 2	ЕКР	Усний екзамен	
35	35	10	20	100

ЗМ – змістовий модуль, ЕКР – екзаменаційна контрольна робота.

Перелік орієнтовних питань з усного мовлення (3 семестр):

1. How have modern ways of travelling changed everyday life in terms of work, leisure and personal relationships?
2. To what extent is public transport more beneficial for society than private transport, and what factors influence people's choices?
3. Why is mobility considered a key feature of the modern world, and how does it affect social and economic development?
4. Why should wildlife protection be seen as a shared responsibility of governments, businesses and individuals?
5. What are the most serious environmental threats facing nature today, and which of them require the most urgent action?
6. How has human interaction with the natural world changed over time, and what consequences has this brought?
7. In what ways does the idea of a "home" go beyond the physical concept of a "house"?
8. How do housing choices reflect lifestyle priorities and social values in the modern world?
9. How can living spaces express personal identity, and why is this important for psychological well-being?
10. What makes running a business particularly challenging in the 21st century compared to the past?
11. Which skills are essential for business success today, and how have these skills changed in recent years?
12. How has globalisation transformed business practices, and what are its advantages and disadvantages?
13. Why is geographical awareness important in an increasingly interconnected world?
14. How does geographical location influence a country's culture, economy and way of life?
15. To what extent does tourism benefit local communities, and when can it become harmful?
16. How have socialising and leisure activities changed with the development of technology and digital communication?
17. What factors have influenced changes in entertainment and nightlife in modern society?

18. Why is it often difficult to maintain a balance between social life and personal time, and how can this balance be achieved?
19. What strategies help people cope with life's ups and downs in a healthy and constructive way?
20. Why can failure be considered an important source of personal and professional growth?
21. How does emotional resilience help people deal with challenging and stressful situations?
22. What criteria determine whether information becomes news, and how objective is this process?
23. In what ways do traditional and digital media shape public opinion and social attitudes?
24. How reliable is social media as a source of news, and what risks does it present?
25. Why is public participation essential for the functioning of democratic societies?
26. What are the most effective ways of expressing opinions in public life in the modern world?
27. To what extent can protests and civic action lead to real social or political change?
28. How does modern life influence human behaviour, values and interpersonal relationships?
29. Why is effective communication crucial for success in both professional and social contexts?
30. How does knowledge of English help people understand global processes and participate in the modern world?

Перелік орієнтовних питань з усного мовлення (4 семестр):

1. Are "jobs for life" still realistic in the modern world, or have career expectations changed permanently?
2. How has the concept of a successful career evolved over the last decades?
3. What are the advantages and disadvantages of changing jobs frequently?
4. How do technological advances influence employment and job security?
5. What skills will be most important for future careers and why?
6. Why is sleep essential for physical and mental health?
7. How do modern lifestyles affect sleep quality?
8. What are the consequences of chronic sleep deprivation?
9. How can people improve their sleep habits in a stressful world?
10. Should employers take sleep and well-being into account at work?
11. How does food influence not only physical health but also mood and productivity?
12. To what extent do eating habits reflect culture and personal values?
13. How have modern food trends changed the way people eat?
14. What role does advertising play in shaping people's food choices?
15. Should governments regulate the food industry more strictly?
16. How do emotions influence human behaviour and decision-making?
17. How are habits formed and how difficult is it to change them?
18. Why do certain trends or fashions become "all the rage"?
19. How do social media affect emotions, habits and self-image?
20. Can people consciously control their emotions and habits?
21. What factors contribute to creativity and sudden moments of discovery (eureka moments)?
22. How important is curiosity in scientific and personal development?
23. Can creativity be taught, or is it an inborn ability?
24. How do failures contribute to innovation and progress?
25. What role do education and environment play in shaping creative thinking?
26. Why do people need books, stories and humour in their lives?
27. How does reading influence imagination, empathy and critical thinking?
28. Why is humour culturally specific, and what makes people laugh?

29. How have digital media changed reading habits and entertainment?
 30. Can literature and humour help people cope with stress and emotional difficulties?

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Archer, Greg; Brook-Hart, Guy; Haines, Simon; Elliot, Sue. Complete Advanced. 3d edition. Student's Book with Answers and Digital Pack. Cambridge: Cambridge University Press, 2023. 187 p.
2. Bygrave J., Day J., Warwick L., Williams D. Roadmap C1–C2. Students' Book with digital resources and mobile app. Harlow: Pearson Educated Limited, 2020. 192 p.
3. Dellar H., Walkley A. Roadmap B2+. Students' Book with digital resources and mobile app. Harlow: Pearson Educated Limited, 2020. 176 p.
4. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: Intermediate C1–C2. Harlow: Pearson Education Limited, 2015. 250 p.
5. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Upper-Intermediate-Advanced Vocabulary. *2nd Edition*. Oxford: Oxford University Press, 2020. 258 p.
6. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. *2nd Edition*. Oxford: Oxford University Press, 2020. 256 p.
8. McCarthy M. O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 296 p.
10. Murphy R. English Grammar in Use. 5th edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 396 p.
12. Roadmap Online Platform. URL: <https://english-dashboard.pearson.com>

Додаткова література

1. Day, Jeremy. Ready for C1 Advanced. Fourth Edition: Workbook and Digital Workbook with Key. London: Macmillan Education, 2022. 870 p.
2. Dooley J., Evans V. New Round-Up 6 English Grammar Book. Harlow, Essex : Pearson Education Limited, 2021. 268 p.
3. Hopkins. D., Cullen P. IELTS Grammar for Bands 6.5 and above with Answers and Audio. Cambridge: Cambridge University Press, 2021. 268 p.
7. IDEA International Dialects of English Archive. URL: <https://www.dialectsarchive.com/> (access date: 29.08.2021).

8. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use Intermediate. *How Words Work Together for Fluent and Natural English*. Cambridge University Press, 2017. 190 p.
9. Mugglestone L. Received Pronunciation. *Varieties of English*. Berlin: De Gruyter Mouton, 2017. p. 151–168.
10. The Routledge Handbook of Contemporary English Pronunciation. Edited by Okim Kang, Ron I. Thomson, John M. Murphy. London: Routledge, 2017. 618 p.