

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики**

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

АНГЛІЙСЬКА МОВА

підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня

галузі знань

В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

спеціальності

В 11 Філологія

спеціалізації

В 11.10 Прикладна лінгвістика

освітньо-професійної програми

Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика

Луцьк – 2025


Силабус освітнього компонента АНГЛІЙСЬКА МОВА підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В 11 Філологія спеціалізації В 11.10 Прикладна лінгвістика освітньо-професійної програми ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА. ПЕРЕКЛАД І КОМП'ЮТЕРНА ЛІНГВІСТИКА.

Розробники: канд. філол. наук, доц. кафедри прикладної лінгвістики **Кауза І. Б.**, ст. викладач кафедри прикладної лінгвістики **Волошинович Н. В.**, канд. пед. наук, доц. кафедри прикладної лінгвістики **Хом'як А. П.**

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Калиновська І. М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики, протокол № 1 від 29.08.2025 р.

В. о. завідувача кафедри прикладної лінгвістики  Калиновська І. М.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (Денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 450/15		Рік навчання 1
		Семестри 1-2
		Лекції –
		Практичні 192 год. Лабораторні 70 год.
		Самостійна робота 162 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 26 год.
Мова навчання	англійська	
		Форма контролю: екзамен

II. Інформація про викладачів

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Кауза Ірина Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 097 747 26 16, kauzairyna@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Волошинович Наталія Валеріанівна
Науковий ступінь	–
Вчене звання	–
Посада	старший викладач кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 096 228 71 25, bluecornflower@vnu.edu.ua
Прізвище, ім'я та по батькові	Хом'як Алла Петрівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	тел.: 097 323 40 30, anael@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi Консультації проводяться згідно з розкладом роботи кафедри прикладної лінгвістики. Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, що їх зазначено в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація. ОК Англійська мова є вагомим складником підготовки бакалавра за освітньо-професійною програмою **Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика.**

У сучасному світі англійська мова є важливим знаряддям глобальної міжнародної та міжкультурної комунікації та взаємодії. За допомогою формування соціокультурних, лінгвокраїнознавчих, лінгвістичних та комунікативних компетенцій, здобувачі освіти розвиваються як свідомі та активні члени світової спільноти.

ОК Англійська мова орієнтований на формування знань та навичок, необхідних для успішної діяльності в академічному, соціальному та професійному середовищах, включаючи переклад текстів різних жанрів та комунікацію з урахуванням культурних і лінгвістичних особливостей англомовних країн.

Предметом вивчення ОК Англійська мова є сукупність мовних і мовленнєвих знань та вмінь, що забезпечать успішну діяльність у професійному, соціальному та академічному середовищах.

2. Постреквізити. До *постреквізитів* належать освітні компоненти навчального плану підготовки бакалавра, мовою викладання яких є англійська (ОК Основи прикладної лінгвістики, Прикладна і комп'ютерна лінгвістика, Теоретичний курс англійської мови, Теорія і практика перекладу, Машинний та автоматизований переклад, Прикладна і комп'ютерна лінгвістика, Теоретична і прикладна лінгвістика).

3. Мета і завдання ОК. *Мета* викладання ОК Англійська мова – забезпечити ґрунтовну мовну підготовку здобувачів освіти для ефективного використання англійської мови у професійній діяльності, формування здатності аналізувати та створювати різножанрові тексти, здійснювати усний та письмовий переклад з урахуванням лінгвістичних та екстралінгвістичних факторів (суспільні норми та цінності, культурні традиції, країнознавчі аспекти тощо), вести фахову комунікацію з урахуванням соціокультурних особливостей англомовних країн, а також розвиток навичок критичного мислення для вирішення професійних завдань у галузі філології.

Практична мета полягає у збагаченні активного та пасивного словникового запасу англійської мови, формуванні в здобувачів освіти лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції.

- *Лінгвістична* компетенція передбачає знання мовної системи і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації.

- *Комунікативна* компетенція передбачає здатність сприймати та породжувати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої комунікації, найважливішими з яких є сфери комунікації, ситуації спілкування з урахуванням адресата й характеру взаємодії партнерів.

- *Лінгвокраїнознавча* компетенція передбачає знання про особливості соціокультурного розвитку країни, мову якої вивчають на сучасному етапі, та відповідне вміння здійснювати мовленнєве спілкування (у монологічній та діалогічній формах).

Основними завданнями ОК Англійська мова є:

- формування здатності здійснювати лінгвістичний аналіз англомовних текстів різних стилів і жанрів через системне вивчення мовних явищ та правил їх функціонування в процесі комунікації;

- розвиток комунікативної компетентності для забезпечення ефективної міжособистісної та міжкультурної комунікації з урахуванням різних сфер спілкування та соціокультурного контексту;

- забезпечення формування лінгвокраїнознавчої компетентності через вивчення

особливостей соціокультурного розвитку англomовних країн, країнознавчих аспектів та розвиток умінь здійснювати комунікацію з урахуванням цих особливостей;

– комплексний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письма, говоріння, аудіювання) на основі інтегрованого підходу, спрямованого на аналіз та створення текстів різних жанрів і стилів;

– формування навичок роботи з англomовними текстами різних жанрів і стилів, включаючи їх аналіз, оцінювання та створення, із застосуванням відповідного лексико-граматичного матеріалу.

Методи навчання. Під час викладання ОК Англійська мова використовуються такі методи навчання:

Традиційні: пояснювально-ілюстративний; комунікативний; репродуктивний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий; активний (навчання інших, метод ігор); інтерактивний (відповіді на запитання й опитування думок ЗО; аналіз історій і ситуацій; дискусії та дебати; робота в групах); метод контролю та самоконтролю.

Інноваційні: проєктно-дослідницький метод; заняття на основі інформаційно-комунікаційних технологій; методи дистанційного навчання.

4. Результати навчання (компетентності)

Комплексна організація навчального матеріалу ОК спрямована на формування таких компетентностей здобувачів освіти:

Інтегральної компетентності:

– здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов).

Загальних компетентностей:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахових компетентностей:

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів та жанрів.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

ФК 13. Здатність застосовувати лексико-семантичні, граматичні й стилістичні трансформації під час письмового та усного перекладу текстів різних жанрів і функціональних стилів для забезпечення синтаксичної, семантичної та прагматичної еквівалентності вихідного та цільового текстів.

ФК 14. Здатність здійснювати доперекладацький аналіз тексту, застосовувати автоматизовані інструменти перекладу, укладати тематичні глосарії та володіти навичками постредагування.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / бали
СЕМЕСТР 1							
Змістовий модуль 1. Personality and life lessons. Leisure activities. At work. Fights and disputes.							
1. Give it a go. Kind acts. How annoying!	50		20	6	20	4	ДС+Т+ РМГ / 5+5+5
2. Phonetics. The Organs of Speech. Classification of Sounds. Classification of vowels. Syllable Formation and syllable division. 4 types of syllables.	43		15	6	20	2	РМГ+ Т / 5+5
3. Grammar. Cleft sentences. Narrative tenses. Exaggeration.	43		15	6	20	2	РМГ + Т / 5+5
Разом за модулем 1	136		50	18	60	8	35 балів
Змістовий модуль 2. Injuries and illnesses. Charity events. Urban change.							
1. On the mend.	36		15	5	15	1	ДС+ Т + РМГ / 5+5+5
2. A good cause. Regeneration.	36		15	5	15	1	ДС+ Т/есе + РМГ / 5
3. Phonetics. Monophthongs: articulation and graphic representation	34		5	4	20	5	РМГ / 5
4. Grammar. Future in the past. Double comparatives. Negative questions.	28		15	4	8	1	РМГ + Т / 5+5
Разом за модулем 2	144		50	18	58	8	35 балів
Усього за поточний контроль							70 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Екзамен							30 балів
Усього	270		100	36	118	16	100 балів

СЕМЕСТР 2							
Змістовий модуль 1. The weather. The law and courts. Sports events and activities. Gender stereotypes.							
1. I'll brighten up. Law and order. Fair play.	27		16	5	5	1	ДС+КР+ РМГ+ есе / 5+5
2. Law and order. Fair play.	27		16	5	5	1	ДС+КР+ РМГ / 5+5
3. Grammar. Future tenses. Ways of expressing the future. Verb patterns and reporting. Even and hardly.	21		10	5	5	1	РМГ+ КР / 5+5
4. Phonetics. Diphthongs and diphthongoids: articulation and graphic representation.	15		4	5	5	1	РМГ+Т / 5
Разом за модулем 1	90		46	20	20	4	35 балів
Змістовий модуль 2. Different age groups. Clothes and fashion. Influences and identity.							
1. Time of your life. Fashion icon. Being me.	34		15	5	10	4	ДС+Т+ РМГ+ есе / 5+5+5
2. Grammar. Future tenses. Defining and non-defining relative clauses. Noun phrases. Prepositions.	31		15	5	10	1	РМГ+ Т / 5+5
3. Phonetics. Classification of consonants.	25		16	4	4	1	РМГ+ Т / 5+5
Разом за модулем 2	90		46	14	24	6	35 балів
Усього за поточний контроль							70 балів
Види підсумкових робіт							Бал
Екзамен							30
Усього за підсумковий контроль							60 балів
Усього	180		92	34	44	10	100 балів

*Методи контролю: ДС – дискусія, РМГ – робота в малих групах, Т – тест.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти 1-го курсу включає:

- опрацювання матеріалів підручників *Roadmap* і *MyGrammarLab* (рівень B2+/C1): виконання домашніх завдань та підготовку до практичних занять, опрацювання лексичних мінімумів, усний і письмовий переклад речень і переказ текстів, написання есе тощо;
- виконання завдань на онлайн-платформах [Pearson MyEnglishLab](#) і *MyGrammarLab*: усі види вправ і завдань на платформах розроблено відповідно до тем, поданих у підручниках *Roadmap* та *MyGrammarLab* і включають аудіювання, читання й аналіз різножанрових тестів, написання текстів різних стилів, завдання до відео, тематичні і підсумкові тести;
- виконання завдань на засвоєння фонетичного, лексичного, граматичного матеріалу з рекомендованих джерел (*English Pronunciation in Use. Intermediate*, *MyGrammarLab*, *Grammarway 3*, *Exam Booster B2+*, *English Vocabulary Organiser* тощо);
- опрацювання країнознавчого матеріалу про англomовні країни з рекомендованих джерел (2-ий семестр, представлення й обговорення прочитаного), читання неадаптованих англomовних

художніх творів, засвоєння нової лексики, написання та коротке представлення прочитаного (3-8-ий семестри: 100 сторінок за семестр, 100 лексичних одиниць);

- підготовка проєктів, презентацій, відео та творчих робіт відповідно до тематичного наповнення курсу, представленого у силабусі, із застосуванням сучасних інформаційних технологій;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання підсумкових тестів, екзаменаційної контрольної роботи.

Завдання для самостійного опрацювання допомагають здобувачам освіти краще засвоювати теми, які вони вивчають на практичних заняттях, що відображено в загальній оцінці за поточний контроль.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань ЗО з ОК Англійська мова здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань за 100-бальною шкалою. Детальніше про засади поточного та підсумкового оцінювання див. [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки.](#)

Поточне оцінювання включає оцінювання здобувачів на аудиторних заняттях за усні та письмові відповіді (завдання за матеріалами підручника та з інших додаткових джерел: читання, аудіювання, написання тестів на знання лексичного й граматичного матеріалу, диктантів, перекладів тощо, участь у дискусіях і обговореннях), роботу на онлайн-платформах *MyEnglishLab* і *MyGrammarLab* (аудіювання, читання, письмо, граматичні завдання, завдання до відео), самостійну роботу. За поточне оцінювання студенти можуть отримати **70 балів**.

Усі види роботи поточного контролю оцінюються за 5-бальною шкалою, бали обраховуються як середнє арифметичне у межах кожного виду роботи: 5 балів за завдання з фонетики / аудіювання, 5 балів за вміння вести бесіду за темою, монологічне та діалогічне мовлення, 5 балів за знання тематичної лексики, 5 балів виконання завдань з читання, 5 балів за володіння граматичним матеріалом, 5 балів за виконання завдань/тестів на онлайн-платформах. Упродовж семестру передбачено 2–3 змістові модулі, відповідно до тем яких розподілено 70 балів поточного оцінювання.

Критерії оцінювання поточного контролю

5 балів – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, правильно вирішив усі завдання тестів;

4 бали – здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань; при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно вирішив більшість завдань тестів;

3 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом загалом, викладає його основний зміст під час усних відповідей та письмових завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно вирішив половину завдань тестів;

2 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних відповідей і письмових завдань, недостатньо розкриває зміст завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності; правильно вирішив меншість завдань тестів;

1 бал – здобувач освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних відповідей та письмових завдань, допускаючи при цьому суттєві помилки; правильно вирішив окремі завдання тестів;

0 балів – здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань; не вирішив жодного завдання тестів.

Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіті, регулюється [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня B2-C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути зараховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». Проте здобувач не звільняється від складання підсумкового контролю. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

Учасники освітнього процесу, які здобувають освіту з використанням елементів дуальної форми навчання, повинні чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно [до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо академічної доброчесності. Відповідно до [статті 42 Закону України «Про освіту»](#) під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності учасники освітнього процесу повинні керуватися етичними принципами та правилами, визначеними законом, з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу, списування тощо) недопустимі.

Загальні засади, принципи, настанови та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки регульовано [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Виконання всіх форм робіт, які підлягають оцінюванню, відбувається згідно із силабусом у чітко визначені розкладом терміни. Здобувачі освіти, які здають роботи з порушенням термінів без поважних причин, отримують 0 балів. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття з поважних причин, на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. Заборгованість зі змістового модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Здобувачі освіти мають право порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно з наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю у 1-му та 2-му семестрах є *екзамен*. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 30 балів. Рівень знань ЗО за поточний і підсумковий контроль оцінюють в балах і фіксують у журналі. Підсумкову оцінку за національною шкалою заносять в екзаменаційну відомість. Якщо здобувач освіти набрав менше, ніж 60 балів за поточний і підсумковий контроль, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості в терміни,

визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії. У цьому випадку на екзамен виносяться 30 балів, бали за поточний контроль зберігаються.

Підсумковий контроль відбувається у формі **екзамену**. Максимальна кількість балів за виконання усіх завдань екзамену – **30 балів**, що включає:

- написання екзаменаційної контрольної роботи на перевірку вивченого лексичного і граматичного матеріалу / українсько-англійський переклад ситуацій із застосуванням вивченої лексики та граматики (10 балів);
- усне мовлення англійською мовою на вивчену тему (за переліком до екзаменаційного білету (10 балів);
- завдання до тексту: виразне читання зазначеного фрагменту, переклад і переказ тексту (10 балів).

Протягом поточної роботи ЗО повинен набрати не менше 35 балів (як допуск до складання іспиту). У випадку, якщо ЗО отримав менше, ніж 35 балів, він не може бути допущеним до екзамену. Відсутність ЗО на екзамені оцінюють у «0» балів. Повторне написання екзаменаційної контрольної роботи та складання усного іспиту можливе лише за наявності офіційного документу, у якому зазначено поважну причину відсутності ЗО.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

- Оцінка **“відмінно”** відповідає **27-30** балам за глибокі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, уміння вести бесіду на задану тему, правильно й адекватно реагувати на поставлені питання, застосовувати вивчений теоретичний матеріал з граматики англійської мови, виконати письмове завдання з перекладу із вживанням вивченої лексики.

- Оцінка **“добре”** відповідає **23-26** балам за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, уміння реферувати текст, вести бесіду на задану тему, адекватно реагувати на поставлені питання, застосовувати вивчений теоретичний матеріал з граматики англійської мови. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу..

- Оцінка **“задовільно”** відповідає **18-22** балам за базові знання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, уміння переказувати текст, робити короткі повідомлення на задану тему, реагувати на поставлені питання, застосовувати вивчений теоретичний матеріал з граматики англійської мови, допускаючи суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

- Оцінка **“незадовільно”** відповідає **0-17** балам за фрагментарне знання або ж незнання теоретичного й практичного матеріалу з англійської мови, невміння працювати з текстом та адекватно реагувати на поставлені питання, за відповідь з грубими помилками у викладенні матеріалу.

*Таблиця 5
Розподіл балів у 1-му та 2-му семестрах*

Поточний контроль (мах 70 балів)		Підсумковий контроль (мах 30 балів)		Загальна кількість балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 1	ЕКР	Усний екзамен	
35	35	10	20	100

ЕКР – екзаменаційна контрольна робота.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Перелік питань для усного мовлення

1. Talk about the most famous sportswomen in your country.
 - What personal qualities made them popular?
 - Why are they well-known?
 - Do you agree with the statement that women in sports are given fewer opportunities for development?
2. Speak about gender equality.
 - Do you think that man and women are given the same opportunities in life/personal development?
 - What might shape the personality and his/her attitude to life?
 - How might kids' games influence their adult lives?
3. Dwell upon the issue of gender equality.
 - Do you think there are differences in behaviour or likes and dislikes between 7-year-old boys and girls? What? Why?
 - What about older boys and girls or adult man and women?
 - Do you think differences are natural or more cultural?
4. Discuss the notion of generation gap.
 - How many people in different age groups do you talk to on a regular basis?
 - Which group do you find it easiest or most difficult to talk to? Why?
 - What sort of things do you talk about with each age group? If they are different things, why?
5. Discuss the notion of family.
 - How has the organization of family life changed recently?
 - Why have extended families become uncommon in many countries?
 - How can young people/families benefit from living with their parents or grandparents? What can be done to encourage intergenerational relationships?
6. Talk about the issue of loneliness.
 - Why do you think there are high rates of loneliness among young people?
 - How can people combat loneliness in modern world?
 - How do concepts of social isolation and emotional isolation differ from one another?
7. Talk about a self-image and its role in a person's life.
 - How important are clothes and your appearance to you? Why?
 - How often do you shop for clothes? Where do you usually go?

- Is there anyone that you think dresses really well? Why do you like the very style?

8. Discuss the importance of self-image in people's life.

- Is there a dress-code where you study? Do you approve of a dress-code policy?
- How has the manner people dress up changed recently?
- When was the last time you dressed up? What for?

9. Talk about the issue of fashion in people's life.

- Do you think man and women think differently about fashion? Why?
- Have your parents ever complained about your fashion choices?
- Can fashion function as a means of self-expression and identity formation? Why/why not?

10. Discuss a issue of education.

- How much a university education cost in your country? Is it affordable?
- What sacrifices do you have to make to go to the university?
- In what situations might it not be a good idea to get a university education?

11. Talk about some useful advice you have been given in your life by someone older than you.

- What piece of advice was it? Did it somehow shape your personality growth/change?
- How can a provider's personal biases/prejudices influence the advice they give?
- How do individuals typically react to receiving advice? What factors influence whether advice is accepted or rejected?

12. Talk about interviews.

• Do you often read interviews with well-known people? What sort of people do you prefer to read about?

• Does reading about well-known people give you a more positive or less positive opinion about them? Why?

• What kind of things would you like to know about your favorite famous people? Who would you interview if you had the chance? Why?

13. Discuss your opinion on wearing uniforms.

- Do all or most of the schools in your country have a school uniform?
- What do you think is the reason most countries have a compulsory school uniform?
- Are you for or against school uniforms for children from 4 to 16? Why?

14. Talk about some festival you attended/would like to attend.

- What is the significance of festivals in promoting cultural heritage and identity?
- How can festivals contribute to community and social bonding?
- What are some common benefits of festivals, such as tourism, job creation, and business opportunities?

15. Talk about some useful advice you have been given in your life by someone older than you.

- What piece of advice was it? Did it somehow shape your personality growth/change?
- How can a provider's personal biases/prejudices influence the advice they give?
- How do individuals typically react to receiving advice? What factors influence whether advice is accepted or rejected?

16. Talk about the issue of fashion in people's life.
- Do you think man and women think differently about fashion? Why?
 - Have your parents ever complained about your fashion choices?
 - Can fashion function as a means of self-expression and identity formation? Why/why not?
17. Talk about how the law affects daily life.
- What do you think the police should start cracking down where you live?
 - What kinds of rules do people break most often in your area?
 - Have you or someone you know ever been in a situation involving police or lawyers?
18. Speak about fairness in legal decisions.
- Have you ever heard about a case where someone was unfairly punished or not punished enough?
 - Do you think the legal system in your country is fair? Why or why not?
 - Should people who testify for the defence or prosecution always be protected?
19. Speak about standing out or fitting in.
- Have you ever stood out in a group? Was it a positive or negative experience?
 - Do you prefer to follow the crowd or go your own way? Why?
 - Can you think of a time when you felt pressure to change something about yourself?
20. Discuss memorable weather experiences.
- Have you ever been caught in a storm and got soaked? What did you do?
 - What's the worst weather you've ever experienced while travelling?
 - Can you remember a time when the weather ruined your plans?

VIII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Bygrave J., Roadmap B2. Students' Book with digital resources and mobile app. Harlow : Pearson Educated Limited, 2020. 176 p.
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, 2018. 280 p.
3. Foley M., Hall D. MyGrammarLab, Intermediate B1-B2. Harlow, Essex : Pearson Education Ltd, 2020. 409 p.
4. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills 2nd Edition, Intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2020. 256 p.
5. Hancock M. English Pronunciation in Use, Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2018. 208 p.
6. Mann M., Taylor-Knowels S. Grammar and Vocabulary, Pre-Intermediate to Intermediate. Macmillan Publishers Limited, 2018. 216 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use, Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2018. 190 p.
8. McCarthy M., O'Dell F. English Idioms in Use, Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2020. 178 p.
9. Murphy R. English Grammar in Use 5th edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2019. 396 p.

10. Redman S. English Vocabulary in Use 4th Edition, Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2021. 264 p.
11. Roadmap Online Platform. URL: <https://english-dashboard.pearson.com>

Додаткова література

1. Василенко О. В., Калиновська І. М., Коляда Е. К. Great Britain: History and Culture = Велика Британія: історія і культура : навч. посіб. для сам. роб. студ. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 384 с.
2. Калиновська І., Коляда Е. English-Speaking Countries: Multiple-Choice Tests in History of Culture = Тести з історії культури англomовних країн : навч.-метод. матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 52 с.
3. Azar В.S., Hagen S.A. Understanding and Using Grammar, 4th edition. New York: Pearson Education, 2019. 531 p.
4. A Concise Companion to American Studies / edited by J. Rowe. Chichester, 2010. 467 p.
5. Australian Cultural Studies: A Reader / edited by J. Frow, M. Morris. University of Illinois Press, 1993. 328 p.
6. Campbell N., Kean A. American Cultural Studies. New York : Routledge, 2005. 314 p.
7. Colombo J. R. 1000 Questions about Canada. Toronto : Dundurn Press, 2021. 408 p.
8. Dooley J., Evans V. New Round-Up 6 English Grammar Book. Harlow, Essex : Pearson Education Limited, 2021. 268 p.
9. Gairns R., Redman S. Test Your English Vocabulary in Use 3rd Edition, Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2020. 144 p.
10. Gough Ch. English Vocabulary Organiser. Thomson : LTP, 2021. 224 p.
11. Henderson C. Grammar Despair. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2013. 142 p.
12. Lindop C. Australia and New Zealand. Oxford: University Press, 2007. 30 p.
13. Misztal M. Tests in English. Thematic Vocabulary. Київ : Знання, 2019. 352 p.
14. O'Driscoll J. Britain for Learners of English. Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2009. 80 p.
15. The Routledge Handbook of Contemporary English Pronunciation. Edited by Okim Kang, Ron I. Thomson, John M. Murphy. London: Routledge, 2017. 618 p.
16. Vince M. Language Practice for First 5th Edition – English Grammar and Vocabulary. New York : Macmillan, 2022. 344 p.