

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет(інститут) географічний

Кафедра економічної та соціальної географії

СИЛАБУС

обов'язкового освітнього компонента

Геоглобалістика

(назва ОК)

підготовки **магістра**

(назва освітнього рівня)

спеціальності **014.07 Середня освіта (Географія)**

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми **Середня освіта (Географія. Економіка)**

(назва освітньо-професійної, освітньо-наукової / освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Геоглобалістика» підготовки магістр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), за освітньою програмою Середня освіта (Географія. Економіка)

Розробник: к. г. н., доц. Голуб Г.С.

Погоджено

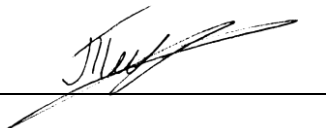
Гарант освітньо-професійної програми:



Потапова А. Г.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії
протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри: _____



Погребський Т. Г.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014.07 Середня освіта (Географія) Середня освіта (Географія. Економіка) магістр	Обов'язковий
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 3-й
		Лекції – 36 год.
		Практичні (семінарські) – 36 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота – 68 год.
	Консультації – 10 год.	
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014.07 Середня освіта (Географія) Середня освіта (Географія. Економіка) магістр	Обов'язковий
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 3-й
		Лекції – 18 год.
		Практичні (семінарські) – 18 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота – 96 год.
	Консультації – 18 год.	
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Голуб Геннадій Сергійович
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри економічної та соціальної географії
Профайл	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Голуб_Геннадій_Сергійович
Телефон	+380956808111
e-mail	golub.gennadiy@vnu.edu.ua

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Анотація освітнього компонента. Силабус освітнього компонента «Геоглобалістика» є складовим елементом багатогранного блоку професійної підготовки майбутніх фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Економіка).

Освітній компонент «Геоглобалістика» спрямована на вивчення питань, що стосуються об'єкта, предмета, особливостей історичного розвитку та головних наукових положень геоглобалістики; визначення геопросторових особливостей протікання базових глобальних процесів: демократизації, мілітаризації, політичної глобалізації, державотворення та формування наднаціональних інституційних утворень; вивчення методики обчислення індексів: миру, політичної глобалізації, демократизації; висвітлення сучасних процесів та тенденцій геоглобалістики у світі загалом та за окремими макрорегіонами зокрема, а також їхній вплив на політичні та соціально-економічні процеси в Україні.

Пререквізити

Освітні компоненти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), що містять знання, уміння й навички, необхідні для опанування освітнього компонента «Геоглобалістика»: освітні компоненти циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Економіка).

Постреквізити

Освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення освітнього компонента «Геоглобалістика»: «Соціально-економічний потенціал регіонів світу», «Переддипломна педагогічна практика», «Написання випускної кваліфікаційної роботи», «Атестаційний іспит», а в подальшому – у професійній діяльності.

Мета і завдання освітнього компонента

Метою освітнього компоненту «Геоглобалістика» є формування у здобувачів освіти знань про основи геоглобалістики як практичного інструменту розв'язання глобальних і регіональних проблем у світі та в Україні, виявлення сутності, тенденцій і причин процесів глобалізації, глобальних процесів в суспільстві, а також пошук шляхів утвердження позитивних та подолання негативних для соціуму наслідків глобалізації.

Завданнями освітнього компоненту «Геоглобалістика» є формування у здобувачів освіти ґрунтовних знань та фахових компетентностей для: самостійного здійснення науково-дослідної, освітньо-наукової, практичної діяльності з аналізу політико-географічних глобальних процесів та сучасних суспільних трансформацій; розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства в епоху глобалізації та уміння використовувати набуті знання у професійній і соціальній діяльності.

Освітній компонент «Геоглобалістика» спрямована на формування у здобувачів освіти вмінь, навичок та компетенцій необхідних для:

- самостійного здійснення науково-дослідної, освітньо-наукової, практичної діяльності з аналізу політико-географічних глобальних процесів та сучасних суспільних трансформацій;
- розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства в епоху глобалізації та уміння використовувати набуті знання у професійній і соціальній діяльності;

- уміння сприймати та аналізувати нову фахову інформацію з проблем геоглобалістики;
- здатності розробляти стратегію та давати власну оцінку глобальним процесам, які відбуваються в сучасному світі;
- здатності до критичного аналізу цивілізаційних вимірів глобального економічного розвитку.

В результаті вивчення даного освітнього компоненту здобувач освіти повинен

знати:

- понятійно-термінологічний геоглобалістики;
- вітчизняний та зарубіжний досвід геоглобалістики;
- основні парадигми сучасної геоглобалістики;
- знати та використовувати методологію вивчення глобальних процесів;
- знати та розуміти місце України в сучасному глобальному світі;

вміти:

- аналізувати теоретичні та практичні проблеми у галузі геоглобалістики;
- давати власну оцінку сучасним глобальним процесам;
- вміння аналізувати глобальні проблеми сучасності та розуміти шляхи їх вирішення;
- прогнозувати тенденції розвитку глобального світу;
- застосовувати результати освоєння дисципліни у професійній діяльності.

Результати навчання (компетентності)

Компетентності, формування котрих забезпечує освітній компонент «Геоглобалістика»:

Загальні компетентності:

- здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності (ЗК2);
- здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним (ЗК4).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності (ФК1);
- здатність використовувати інновації у професійній діяльності (ФК-2);
- здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу (ФК6);
- здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності (ФК8);
- здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички (ПК1);
- здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх (ПК3);
- здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем (ПК4);
- здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і

психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом (ПК5);

- здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності (ПК6).

Програмні результати навчання

Результатом вивчення освітнього компонента «Геоглобалістика» є:

демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області (РН1);

- формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність (РН4);

- демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання (РН9);

- демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу (РН11);

- демонструє здатність діяти автономно і в команді (РН13);

- демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів (РН14);

- розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків (ПРН1);

- знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу (ПРН3);

- обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти (ПРН4);

- обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори (ПРН5);

- демонструє володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності (ПРН6);

- здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології (ПРН7).

Структура освітнього компонента, денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль I. Геоглобалістика: поняття, сутність, предметне поле						
Тема 1. Глобалізація як історичне явище і феномен. Предмет, структура і зміст дисципліни «Геоглобалістика»	15	4	4	7	1	ДС, РК, ІРС/4
Тема 2. Школи і міждисциплінарний статус геоглобалістики	14,5	4	4	7	0,5	ДС, РК, ІРС/4
Тема 3. Цивілізаційні виміри глобальних суспільно-географічних та економічних процесів	14,5	4	4	7	0,5	ДС, РК, ІРС/4
Тема 4. Глобальна суспільно-географічна трансформація і міжнародна соціально-економічна інтеграція	13,5	3	3	7	0,5	ДБ, ІРС/4
Тема 5. Демографічні, екологічні та гендерні виклики глобалізації	13,5	3	3	2	0,5	ДС, РК, ІРС/4
Модульна контрольна робота №1						Т / 30
Разом за модулем 1	71	18	18	30	3	50
Змістовий модуль II. Географічний вимір контексту глобалізаційних процесів в Україні та світі.						
Тема 6. Визначення геоглобалістики в контексті політичних глобалізаційних процесів. Полюси і центри сили	15	4	4	7	1	ДС, ІРС/3
Тема 7. Глобальна економіка як прогностична реальність та регулятивні механізми глобальної економіки	14	4	4	7	1	ДС, РЗ, ІРС/3
Тема 8. Глобальний світ ХХІ-ого століття: архітектура, структура і статусна ієрархія	14	4	4	7	1	ДС, РЗ, ІРС/2
Тема 9. Тенденції формування геополітичного простору глобального світу	14	3	3	7	2	ДС, РЗ, ІРС/2
Тема 10. Україна в системі координат глобалізаційного світу	22	3	3	10	2	ДС, РЗ, ІРС/2
Модульна контрольна робота №2						Т / 30
Разом за модулем 2	79	18	18	38	7	50
Всього годин / Балів	150	36	36	68	10	100

Структура освітнього компонента, заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль I. Геоглобалістика: поняття, сутність, предметне поле.						

Тема 1. Глобалізація як історичне явище і феномен. Предмет, структура і зміст дисципліни «Геоглобалістика»	15	2	2	10	2	ДС, РК, ІРС/4
Тема 2. Школи і міждисциплінарний статус геоглобалістики.	14,5	2	2	10	2	ДС, РК, ІРС/4
Тема 3. Цивілізаційні виміри глобальних суспільно-географічних та економічних процесів	14,5	2	2	10	2	ДС, РК, ІРС/4
Тема 4. Глобальна суспільно-географічна трансформація і міжнародна соціально-економічна інтеграція	13,5	2	2	10	2	ДБ, ІРС/4
Тема 5. Демографічні, екологічні та гендерні виклики глобалізації	13,5	2	2	10	2	ДС, РК, ІРС/4
Модульна контрольна робота №1						Т / 30
Разом за модулем 1	71	10	10	50	10	50
Змістовий модуль II. Географічний вимір контексту глобалізаційних процесів в Україні та світі.						
Тема 6. Визначення геоглобалістики в контексті політичних глобалізаційних процесів. Полюси і центри сили	15	2	2	10	2	ДС, ІРС/3
Тема 7. Глобальна економіка та суперечності сучасного етапу глобалізації	14	2	2	10	2	ДС, РЗ, ІРС/3
Тема 8. Глобальний світ ХХІ-ого століття: архітектура, структура і статусна ієрархія	14	2	2	10	2	ДС, РЗ, ІРС/2
Тема 9. Тенденції формування геополітичного простору глобального світу	14	1	1	8	1	ДС, РЗ, ІРС/2
Тема 10. Україна в системі координат глобалізаційного світу	22	1	1	8	1	ДС, РЗ, ІРС/2
Модульна контрольна робота №2						Т / 30
Разом за модулем 2	79	8	8	46	8	50
Всього годин / Балів	150	18	18	96	18	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

Завдання самостійної роботи здобувачів освіти вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані (розкривають тему завдання); не мають логічних і розрахункових помилок.

№ з/п	Назва теми, зміст роботи	Кількість годин денна/заочна форми навчання
1	2	3
1	Сутність, принципи та основні завдання геоглобалістики	4/6
2	Соціальний феномен глобалізації як результат людської діяльності	4/6
3	Формування геоглобалістики	4/6
4	Соціокультурний розвиток у глобальному світі	4/6

5	Розвиток цивілізацій постіндустріальної епохи	4/6
6	Глобальні політичні проблеми як елемент предметного поля політичної глобалістики	4/6
7	Глобальна економічна трансформація і міжнародна економічна інтеграція	4/6
8	Демографічні, екологічні та гендерні виклики глобалізації	4/6
9	Формування нової системи глобального керування	4/6
10	Еволюція напрямків глобалізації	4/6
11	Негативний вплив світових глобалізаційних процесів на економіки країн світу	4/5
12	Причини критики глобалізації	4/5
13	Тенденції формування геополітичного простору глобального світу	5/8
14	Україна в системі координат глобалізаційного світу	5/6
15	Історичні та культурні традиції України у світлі глобальних трансформацій	5/6
16	Етносоціальні ідеали і реалії глобалізації: світовий та український досвід	5/6
Разом		68/96

Методи та форми навчання

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.

Наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування, залік.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Форми організації навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота здобувачів освіти, контрольні заходи.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;
- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;
- виключати мобільний телефон під час занять і під час контролю знань;
- брати участь у контрольних заходах (поточний, модульний, підсумковий та контроль самостійної роботи).

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до частини 4 статті 42 Закону України «Про освіту» основними видами порушення є: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

Роботи, у яких виявлено плагіат, так само як і однакові роботи різних здобувачів освіти, не оцінюються.

Перекладання – забороняється.

Цитування нормативно-правових актів, статистичної інформації під час виконання завдань не вважається плагіатом за умови наявності посилань.

Політика щодо деделайнів та перекладання

Поточний контроль засвоєння навчального процесу за темами освітнього компонента здійснюється під час проведення практичних занять згідно з розкладом.

Якщо здобувач освіти отримав бал за темою освітнього компонента менший за максимальний, він має право лише один раз повторно скласти поточний контроль за темою (усна відповідь та виконання завдань). Зараховується найвищий результат. Скласти поточний контроль за темою можна на консультації у вільний від аудиторних занять час.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право на консультаціях, а також з використанням ресурсів електронного ОК на платформі Moodle, відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється централізовано для усіх здобувачів освіти у визначений викладачем час. З графіком консультацій можна ознайомитися на кафедрі та на електронному ОК на платформі Moodle. Кінцевий термін перескладання та ліквідації заборгованості обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Оцінювання здійснюється відповідно до чинного Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2/нормативні-документи-вну-імені-лесі-у>).

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента. Завдання із цих видів поточного контролю оцінюється в діапазоні від 0 до 40 балів. Здобувач освіти може скласти пропущені з поважної причини теми та покращити свій результат та ту суму балів, яку було виділено на ці теми.

Поточна оцінка – це сума балів, які отримує здобувач за:

- поточну роботу з відповідних тем;
- виконання завдань з відповідних тем (під час аудиторного заняття та на платформі електронного ОК Moodle).

За активність на заняттях здобувач освіти може отримати до 20 % максимального поточного бала, при цьому сума поточних балів за семестр не може перевищувати 40 балів.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до -50 %). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

Неформальна освіта при викладанні ОК

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024_Viznannya_rezultativ_VNU_im_L.U._red.pdf).

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10 % загального обсягу кредитів, передбачених ОП. На магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах у формі іспиту.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи у формі тесту на платформі Moodle).

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах, як сума поточної та контрольної модульних оцінок.

Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав усі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість з модуля повинна бути ліквідована здобувачем у поза аудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної

сесії.

Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента, як сума підсумкових модульних оцінок, становить не менше 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. Іспит складається тоді, якщо здобувач освіти бажає підвищити свій бал. Водночас бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Екзамен проводиться в усній формі, за екзаменаційними білетами.

Екзамен відбувається в період заліково-екзаменаційної сесії, передбаченої навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом.

До екзамену не допускається здобувач вищої освіти, який набрав менше ніж 20 балів за навчальну роботу впродовж семестру, не виконав і не здав усі практичні завдання, не відвідував без поважних причин більшу частину лекцій.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти

Від 75 до 100 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана вчасно, повністю відповідає поставленому завданню; отримані правильні результати; звіт виконано охайно; висновки до роботи повні, самостійні та обґрунтовані, відсутні логічні, граматичні та стилістичні помилки; наявні правильно оформлені посилання на джерела; на захисті здобувачем освіти продемонстровано розуміння як загального результату, так і кожного етапу роботи; здобувач знає нормативну базу, вільно володіє основними категоріями освітнього компонента, здатен пояснювати природу та зміст основних явищ і процесів, аргументовано викладає зміст навчального матеріалу, вміє доводити проблему, посиляючись на власні міркування, наукові джерела та дані, отримані за допомогою доступних інформаційних технологій і баз даних, вирішує складні проблемні завдання. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 75 до 100 % тестових завдань.

Від 50 до 75 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана вчасно, загалом відповідає поставленому завданню; в отриманих результатах та висновках наявні незначні недоліки; у звіті є несуттєві помилки як в змісті, так і в оформленні; на захисті здобувачем освіти загалом продемонстровано розуміння загального результату та кожного етапу роботи, проте наявні несуттєві помилки; здобувач освіти самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, допускає несуттєві помилки коли пояснює природу та зміст основних явищ і процесів; загалом демонструє вміння проводити збір та інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Під час поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 50 до 75 % тестових завдань.

Від 25 до 50 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж з 50 % завдань; наявні суттєві недоліки при виконанні роботи та в отриманих результатах, в оформленні та змісті звіту; висновки є неповними та недостатньо обґрунтованими; під час захисту роботи здобувач освіти припускається суттєвих помилок. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 25 до 50 % тестових завдань.

Від 1 до 25 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж з 25 % завдань; наявні суттєві недоліки при виконанні роботи та в отриманих результатах, в оформленні та змісті звіту; висновки поверхневі та необґрунтовані; на захисті роботи здобувач освіти фрагментарно демонструє розуміння загального результату та кожного етапу роботи. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено менше 25 % тестових завдань.

У разі, якщо практична робота виконана із запізненням понад тиждень (без поважних причин), виконана вчасно, проте не захищена, бал знижується на 10 % від максимального балу.

Зарахування результатів навчання, отриманих у формальній та/або інформальній освіті

Результати освіти, отримані у формальній та/або інформальній освіті, можуть бути зараховані як додаткові у межах поточного оцінювання, при цьому сума поточних балів за семестр не може перевищувати 40.

Види наукової та практичної активності здобувачів освіти	Кількість балів
Публікація наукової статті в періодичному виданні наукових праць здобувачів освіти в межах тематики освітнього компонента	20
Виступ на міжнародній, всеукраїнській студентській науково-практичній конференції з публікацією тез доповіді в межах тематики освітнього компонента	до 10
Проходження курсів, тренінгів, воркшопів або інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента	до 15

Розподіл балів

ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ

Поточне оцінювання – максимальний бал 40.

Практичні роботи №№ 1–3 – максимальний бал 1,0 (за кожно).

Практичні роботи №№ 4–8, 18 – максимальний бал 1,5 (за кожно).

Практичні роботи №№ 9–17 – максимальний бал 2,0 (за кожно).

Самостійна робота – максимальний бал 10.

Підсумкове оцінювання – максимальний бал 60.

Модульна контрольна робота № 1 – максимальний бал 30.

Модульна контрольна робота № 2 – максимальний бал 30.

ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Поточне оцінювання – максимальний бал 40.

Практичні роботи №№ 1–5 – максимальний бал 4 (за кожно).

Практичні роботи 6–9 – максимальний бал 5 (за кожно).

Підсумкове оцінювання – максимальний бал 60.

Модульна контрольна робота № 1 – максимальний бал 30.

Модульна контрольна робота № 2 – максимальний бал 30.

Комунікація

Основні платформи для комунікації викладача зі здобувачами освіти

1. Moodle (новинний форум, система приватних повідомлень, коментарі до завдань).

2. Група у Telegram Web, яка створюється старостою і працює протягом навчального семестру.

Індивідуальна консультація може бути надана здобувачу освіти в аудиторії (згідно розкладу консультацій), в телефонному режимі, у формі відповіді на письмовий запит, надісланий на електронну пошту викладача.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Освітній компонент оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка	Лінгвістична	Оцінка за шкалою ECTS
---------------	---------------------	------------------------------

в балах	оцінка	оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

ОРІЄНТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Сутність, принципи та основні завдання геоглобалістики.
2. Глобалізація, як результат людської діяльності.
3. Ознаки глобалізації.
4. Соціально-філософська проблематика глобалізації.
5. Соціальний феномен глобалізації як результат людської діяльності.
6. Соціокультурний феномен глобалізації.
7. Виникнення геоглобалістики.
8. Сутність геоглобалістики.
9. Формування геоглобалістики.
10. Принцип глобалізму. Виникнення терміну "глобалізація". Сутність глобалізації.
11. Глобальний розвиток. Глобальне суспільство. Глобальна політика, економіка та культура.
12. Закономірності та тенденції глобалізації.
13. Вплив глобалізації на людське життя.
14. Проблеми глобалізації.
15. Основні ознаки сучасного глобалізму.
16. Особливості глобалізації на сучасному етапі.
17. Класифікація типів глобальних проблем.
18. Інтерсоціальні проблеми.
19. Соціально-демографічні проблеми глобалізації.
20. Соціально-екологічні проблеми глобалізації.
21. Соціокультурний розвиток у глобальному світі.
22. Сучасні концепції та парадигми геоглобалістики і глобалізації економічного та соціального розвитку, їх еволюція.
23. Теоретичні та методологічні проблеми сучасної геоглобалістики.
24. Тенденції геоглобалізму і альтернатива вокалізму в сучасній світовій економіці та у процесах розвитку.
25. Розвиток цивілізацій постіндустріальної епохи.
26. Поняття цивілізації та цивілізаційних основ розвитку суспільства.
27. Природа і структура цивілізацій.
28. Сучасна цивілізація та її технологічні характеристики.
29. Техніка і цивілізація. Проблема кризи цивілізації та вибору шляхів виходу з неї.
30. Глобальні політичні проблеми як елемент предметного поля політичної глобалістики.
31. Визначення політичної геоглобалістики в контексті політичних глобалізаційних процесів.
32. Категорії глобального світу. Полюса і центри сили. Поняття «центр сили» глобального світу.
33. Характеристики та параметри глобальної держави.

34. Глобальна економічна трансформація і міжнародна економічна інтеграція.
35. Глобальні економічні трансформації, оцінка міжнародних стратегій трансформації та розвитку.
36. Глобальні трансформації і стратегії міжнародної економічної інтеграції.
37. Проблеми глобальних системних трансформацій і міжнародної економічної безпеки.
38. Інтеграція України в систему міжнародних економічних організацій як фактор розвитку міжнародної економічної інтеграції.
39. Демографічні, екологічні та гендерні виклики глобалізації.
40. Вплив глобалізації на динаміку і демографічну структуру світового населення.
41. Міжнародна міграція: тенденції та форми прояву.
42. Проблеми екології у глобалізованому світі.
43. Гендерний аспект глобалізації.
44. Чинники глобалізації.
45. Технічні, технологічні чинники глобалізації.
46. Соціально-економічні чинники глобалізації.
47. Культурні чинники глобалізації.
48. Морально-етичні чинники глобалізації.
49. Політичні чинники глобалізації.
50. Форми прояву глобалізації.
51. Становлення загальнопланетарного науково-інформаційного простору, глобальної інформаційної інфраструктури.
52. Становлення єдиного світового виробництва.
53. Формування нової системи глобального керування.
54. Виникнення нових глобальних соціально-економічних суб'єктів
55. Еволюція напрямків глобалізації.
56. Характеристика сучасного етапу глобалізації. Особливості сучасної глобалізації.
57. Принципи сучасної глобалізації.
58. Дуалізм сучасного етапу глобалізації.
59. Причини та прояви дуалізму сучасної глобалізації.
60. Позитивні наслідки глобалізації.
61. Негативний вплив світових глобалізаційних процесів на економіку країн світу.
62. Діапазон і характер критики глобальних економічних процесів.
63. Причини критики глобалізації.
64. Передумови, принципи і програми альтерглобалізму.
65. Глобальний світ XXI-ого століття: архітектура, структура і статусна ієрархія.
66. Тенденції формування геополітичного простору глобального світу.
67. Україна в системі координат глобалізаційного світу.
68. Цивілізаційна складова глобальних процесів в Україні.
69. Історичні та культурні традиції України у світлі глобальних трансформацій.
70. Етносоціальні ідеали і реалії глобалізації: світовий та український досвід.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Бойко О. П. Глобалістика : навч. посіб. Суми : СумДУ, 2018. 79 с.
2. Внучко С. М. Політична глобалістика : навч. посіб. К. : ВПЦ «Київський університет», 2017. 383 с.
3. Гелд Д., Мак-Грю Е. Глобалізація – анти глобалізація. / Пер. з англ. І. Андрущенко. К. : К. І. С., 2004. 189 с.

4. Геффернен Майкл. Значення Європи: Географія і геополітика. / пер. з англ. – К. : Дух і літера, 2011. 464 с.
5. Голуб Г. С. Політична географія: курс лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 60 с.
6. Голуб Г. С. Політична географія: методичні рекомендації до виконання практичних робіт. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 15 с.
7. Голуб Г. С., Погребський Т. Г. Регіональна політика: конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 85 с.
8. Голуб Г. С., Погребський Т. Г. Регіональна політика: методичні рекомендації до виконання семінарських занять та самостійної роботи. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 22 с.
9. Дзьоба О. Г., Яцюк О. С. Глобальна економіка: Навч. посібник. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2015. 130 с.
10. Дзьоба О. Г., Яцюк О. С. Глобальна економіка. Методичний комплекс. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2015. 40 с.
11. Дзьоба О. Г., Мацьків Р. Т., Яцюк О. С. Глобальна економіка: конспект лекцій. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2016. 100 с.
12. Дікарев О. І., Степанов О. П. Країнознавство: геостратегічний вимір відносин держав: навчальний посібник. Київ : Юрисконсульт, 2014. 436 с.
13. Дністрянський М. С. Політична географія України: навчальний посібник. Львів : ЛНУ Імені Івана Франка, 2014. 348 с.
14. Книш М., Котик Л. Політико-географічна глобалістика : навч. посіб. Львів : Львівський нац. ун-т ім. І. Франка, 2014. 484 с.
15. Коваленко Ю. М. Фінансова глобалістика: теоретикометодологічні засади. *Ефективна економіка*. 2015. № 2.
16. Липов В. В. Глобальна економіка : навчальний посібник : у 2-х частинах. Частина 1. Теоретичні засади глобальних досліджень. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. 228 с. URL: <http://www.repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/18469/1/2017-Липов%20В%20В.pdf>.
17. Погребський Т. Г., Голуб Г. С. Соціальна безпека регіонів: конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 85 с.
18. Погребський Т. Г., Голуб Г. С. Географія людського потенціалу: конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 111 с.
19. Погребський Т. Г., Голуб Г. С. Основи суспільної географії: конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 95 с.
20. Погребський Т. Г., Голуб Г. С. Основи суспільної географії: методичні рекомендації до виконання семінарських занять та самостійної роботи. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 40 с.
21. Радзівська С. О. Глобальна економіка. Курс лекцій. К. : «СІК ГРУП УКРАЇНА», 2015. 344 с. URL: http://lib-net.com/book/106_Globalna_ekonomika.html.
22. Рокоча В. В., Одягайло Б. М., Терехов В. І. Геоелементарна та глобальні стратегії українського бізнесу (антикризовий аспект): навчальний посібник. К. : Університет економіки та права «КРОК», 2017. 352 с. URL: http://library.krok.edu.ua/media/library/category/navchalniposibniki/rokocha_0001.pdf.
23. Соціальна географія: підручник / за ред. Л. Немець та К. Мезенцев. К. : Фенікс, 2019. 304 с.
24. Niemets L., Golub G., Niemets K., Pohrebskyi T., Sehida K., Potapova A., Kravchenko K. Structural and dynamic features of the regional labour market of Ukraine (case study of Volyn and Kharkiv regions). *Proceedings of the 37th International Business Information Management Association (IBIMA)*, 30-31 May 2021, Cordoba, Spain, ISBN: 978-0-9998551-6-4, ISSN: 2767-9640. P. 2090–2098.

25. Potapova A., Golub G., Pogrebskyi T. Divorce as an aspect of demographic behavior of the Volyn region population. *Journ. Geol. Geograph. Geoecology*. 31 (1). 2022. 133–141. doi: 10.15421/112213.
26. Potapova A., Golub G., Pohrebskyi T. Socio-demographic factors of population resettlement of Volyn Region. *Acta Geographica Silesiana*. 16/1 (45). INoZ UŚ, Sosnowiec, Wydział Nauk o Ziemi Uniwersytetu Śląskiego, 2022. P. 19–31.
27. Potapova A., Golub G., Pohrebskyi T., Hlushko S. Assessment of labor potential of the regions of Ukraine. *Acta Geographica Silesiana*, 16/2 (46) INoZ UŚ, Sosnowiec, Wydział Nauk o Ziemi Uniwersytetu Śląskiego, 2022. P. 43–49.
28. Puhach S., T. Pohrebskyi, G. Golub. Spatial peculiarities of social networking services distribution in Rivnenska. *Часопис соціально-економічної географії: зб. наук. праць*. X. : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2020. Вип. 28. С. 43–50.
29. Sehida K., Niemets L., Pohrebskyi T., Niemets K., Telebienieva I., Golub G. Formation of human potential of the region in the conditions of demographic crisis (on the example of regions of Ukraine). *Proceedings of the 36th International Business Information Management Association Conference (IBIMA)* (Granada, Spain 4-5 November, 2020). Editor Khalid S. Soliman. Seville, International Business Information Management Association (IBIMA). P. 1740–1750.
30. Sehida K., Niemets L., Kostrikov S., Pohrebskyi T., Golub G., Kliuchko L. Demographic challenges in the context of human potential reproduction in the regions of Ukraine. *Proceedings of the 37th International Business Information Management Association (IBIMA)*, 30–31 May 2021, Cordoba, Spain, ISBN: 978-0-9998551-6-4, ISSN: 2767-9640 p. P. 2071–2076.