

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Географічний факультет**  
**Кафедра готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації**

**СИЛАБУС**  
**нормативного освітнього компонента**

**РЕКРЕАЛОГІЯ**

<b>підготовки</b>	Магістр
<b>спеціальності</b>	ІЗ Туризм та рекреація
<b>освітньо-професійної програми</b>	Туризм

**Силабус освітнього компонента «РЕКРЕАЛОГІЯ»** підготовки магістра, галузі знань J Транспорт та послуги, спеціальності J3 Туризм та рекреація, за освітньо-професійною програмою Туризм

**Розробник:** Ільїна О. В., доцент кафедри готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації, кандидат географічних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



Лисюк Т.В.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації**

протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



Ільїн Л. В.

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
<b>Денна форма навчання</b>	Галузь знань: J Транспорт та послуги Спеціальність: J3 Туризм та рекреація Освітньо-професійна програма: Туризм Освітній рівень: другий (магістерський)	<b>Нормативна</b>
<b>Кількість годин/кредитів</b> 120/4		<b>Рік навчання – 1</b>
		<b>Семестр – 2</b>
<b>ІНДЗ:</b> немає		<b>Лекції – 22 год.</b>
		<b>Практичні – 30 год.</b>
		<b>Самостійна робота – 60 год.</b>
		<b>Консультації – 8 год.</b>
		<b>Форма контролю:</b> екзамен
<b>Мова навчання</b>		Українська

## II. Інформація про викладача

*ППП:* Ільїна Ольга Вікторівна

*Науковий ступінь:* кандидат географічних наук

*Посада:* доцент кафедри готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації

*Контактна інформація викладача:* olga.ilyina@vnu.edu.ua

*Дні занять* (посилання: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>).

## III. Опис освітнього компонента

### **1. Анотація освітнього компонента**

Курс передбачає набуття здобувачами базових системних теоретичних знань та уявлень про закономірності формування, динаміки, структури рекреаційних систем, їх територіальну диференціацію, принципи і критерії рекреаційного районування, про чинники і умови формування рекреаційних районів, параметри їх аналізу, проблеми і перспективи розвитку.

### **2. Пререквізити і постреквізити дисципліни**

Пререквізити: «Основи туризмознавства», «Географія туризму», «Туристичні ресурси України», «Організація рекреаційних послуг», «Туризмологія».

### **3. Мета і завдання освітнього компонента**

*Метою* ОК «Рекреалогія» є формування у студентів комплексу спеціальних знань про структуру і основні властивості територіальних рекреаційних систем, класифікацію природних ресурсів, принципи і методи комплексної оцінки рекреаційних ресурсів території, рекреаційну діяльність, уявлення щодо основних рекреаційних потреб людини, процесів і методів відновлення її здоров'я.

*Основні завдання* вивчення ОК:

- формування цілісних уявлень про рекреаційні функції і ресурси території, тенденції їх зміни в умовах географічного поділу праці у сфері рекреації і туризму для їх оптимального використання, шляхи розвитку рекреаційної діяльності;

- навчити студентів давати оцінку рекреаційних умов і ресурсів та ефективності їх використання;

- визначати рекреаційні смісті території і максимально допустимих навантажень;

- давати аналіз рекреаційного районування території;
- прогнозувати розвиток і планувати оптимізаційні заходи функціонування туристсько-рекреаційного господарства території;
- складання чіткого уявлення про впровадження можливого комплексу заходів, спрямованих на збільшення територіального рекреаційного потенціалу;
- володіти інформацією про внутрішній і зовнішній попит на рекреаційні послуги.

#### **4. Компетентності. Програмні результати навчання. Soft skills.**

*Загальні компетентності:*

ЗК 1. Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності

ЗК 2. Здатність вести професійну діяльність у міжнародному та вітчизняному середовищі

*Фахові компетентності:*

СК 1. Здатність застосовувати у професійній діяльності категорійно-термінологічний апарат, концепції, методи та інструментарій системи наук, що формують науковий базис туризму та рекреації

СК 6. Здатність до аналізу, прогнозування, планування бізнес-процесів та геопросторового планування у сфері туризму та рекреації

*Результати навчання:*

РН 1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань

РН 10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування

РН 12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними destinations на національному, регіональному та локальному рівнях

РН 13. Професійно здійснювати рекреаційно-туристичну діяльність з урахуванням природно-ресурсного потенціалу і мультикультурної історичної спадщини регіону

*Soft skills освітнього компонента:* комунікативна компетентність; емоційний інтелект; клієнтоорієнтованість; командна робота; лідерство; критичне мислення; адаптивність і гнучкість; стресостійкість; навички публічних виступів.

#### **5. Структура освітнього компонента**

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Рекреаційні потреби та рекреаційна діяльність</b>						
<b>Тема 1.</b> Теоретичні основи рекреалогії. Загальний огляд концепцій рекреалогії.	14	2	4	6	2	ЗПР, УО / 10
<b>Тема 2.</b> Рекреаційна діяльність.	10	2	2	6		ЗПР, УО / 5
<b>Тема 3.</b> Рекреаційна система як об'єкт рекреалогії.	14	2	4	6	2	ЗПР, УО / 5
<b>Тема 4.</b> Принципи і методи комплексної оцінки рекреаційних ресурсів території.	12	2	4	6		ЗПР, УО / 5
<b>Тема 5.</b> Медико-екологічні проблеми України	10	2	2	6		ЗПР, УО / 10
Разом за змістовим модулем 1	60	10	16	30	4	35

<b>Змістовий модуль 2. Організація рекреаційної діяльності</b>						
<b>Тема 6.</b> Курортно-оздоровчі заклади України	14	4	4	6		ЗПР, УО / 10
<b>Тема 7.</b> Медико-географічне країнознавство	16	4	4	8		ЗПР, УО / 10
<b>Тема 8.</b> Санаторно-курортне господарство світу	16	2	4	8	2	ЗПР, УО / 10
<b>Тема 9.</b> Рекреаційне природокористування. Проблеми і перспективи розвитку рекреаційно-туристичного господарства України	14	2	2	8	2	ЗПР, УО / 5
Разом за змістовим модулем 2	60	12	14	30	4	35
<b>Види підсумкових робіт</b>						
Модульна контрольна робота № 1						15
Модульна контрольна робота № 2						15
Усього годин	120	22	30	60	8	100

\*Форми контролю: ДС – дискусія; Т – тести; РМГ – робота в малих групах; ЗПР – захист практичної роботи; УО – усне опитування; ДП – доповідь з презентацією; МКР – модульна контрольна робота.

#### **6. Завдання для самостійного опрацювання**

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Теоретичні основи рекреалогії. Об'єкт, предмет рекреалогії. Основні поняття рекреалогії. Загальний огляд концепцій рекреалогії.	4
2	Рекреаційна діяльність. Загальне уявлення про рекреаційну діяльність як одну з найважливіших потреб суспільства. Основні етапи розвитку рекреаційної діяльності. Рекреаційні потреби та географічні особливості території. Класифікація рекреаційної діяльності. Суспільні функції рекреаційної діяльності. Цикл рекреаційної діяльності. Рекреаційний кластер.	6
3	Рекреаційна система як об'єкт рекреалогії. Рекреаційні території та тенденції їх розвитку. Територіально-рекреаційний комплекс. Основні властивості рекреаційних систем.	4
4	Принципи і методи комплексної оцінки рекреаційних ресурсів території. Типи оцінки рекреаційних ресурсів. Основні принципи і критерії оцінки природних та історико-культурних рекреаційних ресурсів. Концепція економічної оцінки природних ресурсів.	4
5	Рекреаційне районування України. Теоретичні положення рекреаційного районування. Одиниці рекреаційного районування. Рекреаційне районування України та його характеристика	6
6	Курортно-оздоровчі заклади України. Поняття курорту і курортної місцевості. Типологія курортів. Історія формування курортного господарства України. Географія лікування окремих хвороб на курортах України.	6
7	Медико-екологічні проблеми України. Природний рух населення України. Фактори, що обумовлюють стан здоров'я населення України. Екологічний стан території України. Рівень медичного обслуговування населення України.	6
8	Медико-географічне країнознавство. Сутність медико-географічного країнознавства. Інфекційні хвороби та їх наслідки для окремих регіонів. Вплив окремих складових на стан здоров'я людини.	6
9	Санаторно-курортне господарство світу (курорти Європи, Азії). Особливості лікувально-оздоровчого туризму. Бальнеологічні курорти. Кліматичні	4

	приморські курорти. Гірськокліматичні курорти.	
10	Санаторно-курортне господарство світу ( курорти Америки, Африки, Австралії та Океанії). Особливості лікувально-оздоровчого туризму. Бальнеологічні курорти. Кліматичні приморські курорти. Гірськокліматичні курорти.	4
11	Рекреаційне природокористування. Рекреаційне природокористування і його функції. Рекреаційна дигресія. Рекреаційне навантаження і ємність території. Рекреаційне використання територій, що охороняються.	4
12	Проблеми і перспективи розвитку рекреаційно-туристичного господарства України. Стан рекреаційно-туристичного комплексу України на сучасному етапі. Модель управління рекреаційно-туристичними закладами в ринкових умовах. Місце України на світовому ринку рекреаційних послуг. Пріоритетні напрями державної політики в галузі туризму і рекреації.	6
	<b>Разом</b>	66

#### IV. Політика оцінювання

Основні принципи організації поточного й підсумкового контролю знань здобувачів освіти розкриває «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» (посилання: <https://hell.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/2025-pro-potochne-i-pidsumk.otsinyuvannya.pdf>).

##### *Політика викладача щодо здобувача освіти*

Здобувач освіти зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з освітнього компонента «Правове регулювання туристичної діяльності». При вивченні освітнього компонента «Правове регулювання туристичної діяльності» необхідно спиратися на конспект лекцій, рекомендовану основну та додаткову навчальну, наукову літературу. Вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії з проблем навчальної дисципліни. Високо оцінюється прагнення здобувачів вищої освіти: активно працювати на практичних заняттях (брати участь в обговоренні дискусійних питань); повною мірою долучатися до активних форм навчання; відпрацьовувати пропущені практичні заняття.

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого розкладу з метою поточного та підсумкового оцінювання знань, не запізнюватися, мати відповідний зовнішній вигляд. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути толерантним, доброзичливим, виваженим у спілкуванні зі здобувачами освіти та викладачами, уважним і дотримуватися дисципліни та часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу.

##### *Політика щодо академічної доброчесності*

Обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної доброчесності. Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків, дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття); надання достовірної інформації про результати власної (наукової) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Списування під час модульних контрольних робіт та екзамену заборонені (в т.

ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» (посилання: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>).

Вимоги до академічної доброчесності визначаються Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (посилання: <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/polozhennya-pro-antyplagiat.pdf>).

#### *Політика щодо дедлайнів та перекладання*

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Пропущені заняття відпрацьовувати у визначений викладачем час. Перекладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки, не дозволяється. Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

#### *Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті*

Результати навчання, здобуті шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у Волинському національному університеті імені Лесі Українки на основі Порядку визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (посилання: <https://surl.li/moqjac>).

Визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, можливе: під час переведення здобувача освіти з іншого закладу вищої освіти; під час переведення, поновлення здобувача освіти до Волинського національного університету імені Лесі Українки; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом»; за результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі освітнього рівня «фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»; за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти; під час навчання здобувача освіти у двох і більше закладах освіти або освітньо-професійних програм.

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у Волинському національному університеті імені Лесі Українки шляхом валідації. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), які передбачені силабусом освітнього компонента.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання.

## **V. Підсумковий контроль**

Форма підсумкового контролю – екзамен. Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з

освітнього компонента. За бажанням підвищити рейтинг здобувач освіти складає іспит в усній формі за екзаменаційними білетами. В білеті 3 питання, кожне з яких оцінюється у 10 балів. За результатами підсумкового контролю від загальної суми балів, набраної студентом протягом семестру, віднімаються результати модульних контрольних робіт і додаються бали, набрані на екзамені. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 30.

### *Перелік питань до екзамену:*

1. Виникнення та розвиток рекреалогії.
3. Об'єкт, предмет та суб'єкт рекреалогії. Основні поняття рекреалогії.
4. Рекреаційна система як об'єктивне і соціальне утворення.
5. Рекреалогія в системі наук.
6. Завдання рекреалогії на теоретичному, методичному, конструктивному та інформаційному рівнях.
7. Основні напрями рекреаційно-географічних досліджень в Україні.
8. Методи дослідження та методологічні підходи в рекреалогії.
9. Перспективи розвитку рекреалогії.
10. Основні етапи розвитку рекреаційної діяльності. Рекреаційна діяльність відпочиваючих та організаторів відпочинку.
11. Передумови становлення рекреації. Роль рекреації у відновленні продуктивних сил.
12. Рекреаційні потреби (суспільні, групові, індивідуальні) та географічні особливості території. Взаємодія рекреаційних потреб різних рівнів.
13. Суспільні функції рекреаційної діяльності (медико-біологічні, соціокультурні, економічні), їх зв'язок з навколишнім середовищем.
14. Класифікація рекреаційної діяльності.
16. Структура рекреаційної діяльності та її обумовленість бюджетом вільного часу, матеріальними можливостями, інтересами рекреантів.
17. Основні тенденції в розвитку рекреаційної діяльності.
18. Рекреаційні території і тенденції їх розвитку.
19. Рекреаційна система і територіальна рекреаційна система.
20. Міжрегіональний рекреаційний комплекс (МРК).
21. Територіальні рекреаційні системи України.
22. Фактори та умови формування і розвитку ТРС та її підсистем.
23. Основні властивості рекреаційних систем.
24. Поняття та види рекреаційних ресурсів.
25. Типи оцінки рекреаційних ресурсів.
26. Основні принципи і критерії оцінки природних та культурно-історичних рекреаційних ресурсів.
27. Методика комплексної оцінки ТРС.
28. Кліматичні ресурси України.
29. Бальнеологічні ресурси України.
30. Водні ресурси України.
31. Рекреаційні ресурси рельєфу і ландшафтів України.
32. Природно-заповідний фонд України як рекреаційний ресурс.
33. Соціально-економічна ефективність використання окремих рекреаційних ресурсів України.
34. Основні історико-культурні об'єкти України: територіальний аспект.
35. Оцінка архітектурно-історичних рекреаційних ресурсів. Всесвітня спадщина ЮНЕСКО в Україні.
36. Реклама рекреаційних можливостей.
37. Місце України та окремих її ТРС на світовому ринку рекреаційних послуг.
39. Пріоритетні напрями державної політики в галузі туризму і рекреації.

40. Законодавче регулювання рекреаційної діяльності, її матеріально-технічна база та ефективність використання.
41. Фактори, що обумовлюють стан здоров'я населення України.
42. Вплив епідемій на демографічні процеси в Україні.
43. Рівень медичного обслуговування в областях України.
44. Шляхи покращення медико-екологічної ситуації.
45. Поняття курорту і курортної місцевості.
46. Типологія курортів.
47. Історія формування курортного господарства України. .
48. Географія лікування окремих хвороб на курортах України.
49. Рекреаційне районування України.
50. Захворювання, пов'язані з властивостями і станом окремих компонентів природи.
51. Медико-санітарні туристські формальності.
52. Історія формування курортного господарства світу.
- 53 Особливості організації курортного господарства в різних країнах.
54. Бальнеологічні курорти Європи.
55. Кліматичні приморські курорти Європи.
56. Гірськокліматичні курорти Європи.
57. Бальнеологічні та кліматичні курорти Азії.
58. Курортне господарство окремих країн Америки, Африки, Австралії та Океанії.
58. Рекреаційний вплив на природне середовище, його охорона та оптимальне використання у зв'язку з розвитком масового відпочинку і туризму.
60. Рекреаційне природокористування, його функції.
61. Рекреаційна дигресія. Рекреаційне навантаження.
62. Методичні підходи до визначення припустимих навантажень на рекреаційні території.
63. Визначення максимальної, оптимальної та прогнозованої рекреаційної ємності природно-територіальних комплексів.
64. Ефективність використання рекреаційних ресурсів.
65. Рекреаційне використання територій, що охороняються.
66. Екологічні цілі рекреаційного природокористування.
67. Проблеми та перспективи розвитку рекреаційно-туристичного господарства України на сучасному етапі.
68. Формування ринкового механізму функціонування рекреаційної сфери, його основні напрями.
69. Фінансування санаторно-курортної галузі.

## VI. Шкала оцінювання

Оцінка знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою

Оцінка балів	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	відмінне виконання
82–89	<b>Дуже добре</b>	<b>B</b>	вище середнього рівня
75–81	<b>Добре</b>	<b>C</b>	загалом хороша робота
67–74	<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	непогано
60–66	<b>Достатньо</b>	<b>E</b>	виконання відповідає мінімальним критеріям

1–59	Незадовільно	Гх	необхідне перекладання
------	--------------	----	------------------------

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### Основна:

Віндюк А. В., Гурова Д. Д., Корнієнко О. М. Рекреалогія та курортна справа: Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Готельно-ресторанна справа», «Туризм». Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 268 с. Гродзинська І. О., Нездоймінов С. Г., Гусєва О. В., Замкова А.Б. Основи рекреалогії. К.:ЦУЛ, 2022. 264 с.

Мальська М. П., Малюга Л. А., Масюк Ю. О. Міжнародний курортний спаменеджмент: навч. посіб. Київ : Видавець ФОП Піча Ю. В., 2022. 274 с.

Мальська М. П. Бордун О. Ю., Антонюк Н.В. Медичний і оздоровчий туризм (міжнародний та національний аспект): Навч. посібник. К.Каравела, 2023. 234 с.

Мальська М.П, Красько А.Б. Ринок рекреаційно-туристичних послуг: методичні вказівки для студентів другого (магістерського) рівня підготовки спеціальності 242 «Туризм і рекреація». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2024. 43 с.

Мальська М.П, Красько А.Б. Ринок рекреаційно-туристичних послуг: методичні вказівки для самостійної роботи студентів другого (магістерського) рівня підготовки спеціальності 242 «Туризм і рекреація». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2024. 54 с.

Мальська М.П., Бордун О.Ю., Антонюк Н.В. Медичний і оздоровчий туризм (міжнародні та національні аспекти). Навч. посіб. Київ: в-во Каравелла, 2022. 234 с.

Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник. Львів: ННБК «АТБ» , 2022. 200 с.

Покоłodна М.М., Полчанінова І.Л. Рекреаційні комплекси світу (в тому числі турресурси України)". Конспект лекцій. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://tourlib.net/books\\_ukr/pokolodna.htm](http://tourlib.net/books_ukr/pokolodna.htm)

Стафійчук В.І. Рекреалогія: навч. посібник. К.: ОЛді-Плюс, 2025. 428 с.

Теоретичні основи рекреаційної географії : навчальний посібник / за ред. С. І. Сюткіна. Суми: ТОВ «Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2022. 72 с.

### Допоміжна:

Льїна О. Бальнеологічне значення сапропелевих лікувальних грязей та доцільність їх використання у санаторно-курортному комплексі України. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів* : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Луцьк, 12-14 квітня 2024 р.). Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2024. С. 91–93.

Льїна О. В. Торфові поклади України як перспективний бальнеологічний ресурс для розвитку санаторно-курортного господарства. Проблеми раціонального використання соціально-економічного, еколого-енергетичного, нормативно-правового потенціалу України та її регіонів в умовах воєнного стану : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції Громадського об'єднання "Інститут економічних та еколого-енергетичних досліджень" (Луцьк, 15 лютого 2023 р.). Луцьк: ФОП Мажула Ю.М., 2023. С. 34–37.

Льїна О. Торфові ресурси України та перспективи їх використання у лікувальній рекреації. Географічна освіта і наука: виклики і поступ: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 18–20 травня 2023 р.) / відповід. редактори: В. Біланюк, Є. Іванов. У 3-ох томах. Львів: Простір-М, 2023. Том 3. С. 169-172.

Льбіна О. В. Озерні пелоїди Волинської області: ресурси та перспективи використання у лікувальній рекреації. *Туризм: міжнародний досвід та національні пріоритети*: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (Житомир, 10–11 квітня 2024 р.). Житомир: Поліський національний університет, 2024. С. 120–124.

Льбіна О. В. Кадастрова система «Сапропелєві лікувальні ресурси України». *Індустрія туризму і сфера гостинності в Україні та світі: сучасний стан, проблеми й перспективи розвитку* : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 16 травня 2024 р.) / відпов. ред. Л.В. Ільїн. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2024. С. 61–65.

Льбіна О. В., Цух В. В. Ресурсне забезпечення функціонування санаторно-курортного комплексу України. *Індустрія туризму і сфера гостинності в Україні та світі: сучасний стан, проблеми й перспективи розвитку* : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 16 травня 2024 р.) / відпов. ред. Л.В. Ільїн. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2024. С. 66–71.

Льбіна О. В. Озерні сапропелі Північно-Західного регіону України: особливості поширення, ресурси, перспективи використання у бальнеологічній практиці. *Scientific aspects of conserving and restoring natural resources under the modern development of society* : Scientific monograph. Riga, Latvia “Baltija Publishing”, 2024. pp. 474–489.

Мар’юсик А. Ф., Льбіна О. В. SPA-послуги в Україні: регіональний аналіз. *Індустрія туризму і сфера гостинності в Україні та світі: сучасний стан, проблеми й перспективи розвитку* : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Луцьк, 15 травня 2025 р.) / відпов. ред. Л.В. Ільїн. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2025. С. 62–65.

Льбіна О., Ільїн Л. Озерні сапропелі Рівненської області як перспективні ресурси розвитку санаторно-курортного господарства та лікувально-оздоровчого туризму. *Культурна спадщина та природно-ресурсний потенціал у розвитку туризму та громад: наукові засади, практики, колаборація*: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 21 листопада 2025 р.). Київ: ТОВ «Геопринт», 2025. С. 181–185.

Льбіна О., Ільїн Л. Рекреаційний природний потенціал озер Волинської області. *Educational and Scientific Dimensions of Geography, Recreation and Tourism: Scientific monograph*. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2026. P. 131–148.

#### **Інформаційні ресурси:**

Бібліотека Волинського національного університету імені Лесі Українки. URL: <https://library.vnu.edu.ua/>

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

Онлайн-платформа професійного розвитку «Prometheus». URL: <https://prometheus.org.ua/>