

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Географічний факультет
Кафедра готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

КУРОРТОЛОГІЯ

підготовки	магістра
спеціальності	J2 Готельно-ресторанна справа та кейтеринг
освітньо-професійної програми	Готельно-ресторанна справа

Силабус освітнього компонента «КУРОРТОЛОГІЯ» підготовки магістра, галузі знань J Транспорт та послуги, спеціальності J2 Готельно-ресторанна справа та кейтеринг, за освітньо-професійною програмою Готельно-ресторанна справа.

Розробник: Ільїна О. В., доцент кафедри готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації, кандидат географічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



доц. Ільїна О.В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



проф. Ільїн Л.В.

I. Опис освітнього компонента Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: J Транспорт та послуги Спеціальність: J2 Готельно-ресторанна справа та кейтеринг Освітньо-професійна програма: Готельно-ресторанна справа Освітній рівень: другий (магістерський)	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання – 1
		Семестр – 1
ІНДЗ: немає		Лекції – 22 год.
		Практичні – 30 год.
		Самостійна робота – 60 год.
		Консультації – 8 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача

ПІП: Ільїна Ольга Вікторівна

Науковий ступінь: кандидат географічних наук

Посада: доцент кафедри готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації

Контактна інформація викладача: olga.ilyina@vnu.edu.ua

Дні занять (посилання: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>).

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Курортологія в національній міжгалузевій системі охорони здоров'я, розуміння можливостей використання курортно-рекреаційного потенціалу України для покращення здоров'я населення, застосування лікувальних природних чинників для відновлення самопочуття людини – в особистому житті та професійній діяльності, формування мотивації до здорового способу життя і його пропаганда серед молоді.

2. Пререквізити і постреквізити дисципліни

Пререквізити: «Вступ до фаху», «Готельна справа», «Ресторанна справа», «Рекреаційні комплекси світу», «Географія туризму».

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою ОК «Курортологія» є формування теоретичних вмінь та навичок використання природно-кліматичних і санаторно-рекреаційних ресурсів курортів, організація санаторно-курортного лікування.

Завданням вивчення ОК «Курортологія» є теоретична і практична підготовка майбутніх фахівців у сфері обслуговування з питань:

- теоретико-методологічних засад курортної справи;
- природних лікувальних факторів (кліматичних, бальнеологічних тощо), їх вплив на організм людини і застосування з лікувально-профілактичною метою в умовах курорту;
- використання у санаторно-курортному лікуванні фізичних факторів, лікувальної фізкультури, фітотерапії, апітерапії тощо;

- раціонального використання та збереження курортних ресурсів;
- організації санаторно-курортного лікування;
- управління санаторно-курортними закладами.

У результаті вивчення даного курсу здобувач повинен знати:

- основні властивості природних лікувальних факторів, властивостей та механізми їх впливу на організм людини;
- нормативно-правові акти у сфері курортології;
- вплив природно-ресурсних факторів на розвиток курортної справи;
- методи санаторно-курортного лікування;
- принципи організації курортної справи;
- загальних уявлень про курорти та їх типологію;
- курорти України та світу.

4. Компетентності. Програмні результати навчання. *Soft skills*.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 4. Здатність працювати в команді

Фахові компетентності:

СК 1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій, використовувати міждисциплінарні дослідження аналізу стану розвитку глобальних та локальних ринків готельних та ресторанних послуг для розв'язання складних задач розвитку готельного і ресторанного бізнесу

СК 12. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі готельно-ресторанної справи у мультидисциплінарних контекстах, у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації

Результати навчання:

РН 6. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності

РН 13. Ініціювати, впроваджувати та аргументувати застосування лікувально-оздоровчих ресурсів в курортних засобах розміщення

РН 14. Здійснювати ефективне управління санаторно-курортними, загальнооздоровчими чи іншими спеціалізованими закладами розміщення

Soft skills освітнього компонента: комунікативна компетентність; емоційний інтелект; клієнтоорієнтованість; командна робота; лідерство; критичне мислення; адаптивність і гнучкість; стресостійкість; навички публічних виступів

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади курортології. Організація санаторно-курортного господарства						
Тема 1. Курортологія як наука	14	2	4	6	2	ЗПР, УО / 10
Тема 2. Курорти – провідний сегмент туристського ринку.	10	2	2	6		ЗПР, УО / 5

Курорти як центри розвитку лікувально-оздоровчого туризму						
Тема 3. Санаторно-курортний комплекс України	14	2	4	6	2	ЗПР, УО / 5
Тема 4. Види і методи курортного лікування	12	2	4	6		ЗПР, УО / 5
Тема 5. Організація санаторно-курортного лікування. Управління санаторно-курортними закладами	10	2	2	6		ЗПР, УО / 10
Разом за змістовим модулем 1	60	10	16	30	4	35
Змістовий модуль 2. Природні лікувальні ресурси та їх використання						
Тема 6. Природні лікувальні чинники: рідкісні і преформовані	14	4	4	6		ЗПР, УО / 5
Тема 7. Клімат та кліматотерапія. Методи кліматолікування. Медична кліматологія	16	4	4	8		ЗПР, УО / 10
Тема 8. Мінеральні води України: класифікація, характеристика, значення	16	2	4	8	2	ЗПР, УО / 10
Тема 9. Лікувальні грязі (пелоїди та пелоїдолікування)	14	2	2	8	2	ЗПР, УО / 10
Разом за змістовим модулем 2	60	12	14	30	4	35
Види підсумкових робіт						
Модульна контрольна робота № 1						15
Модульна контрольна робота № 2						15
Усього годин						120 22 30 60 8 100

*Форми контролю: ДС – дискусія; Т – тести; РМГ – робота в малих групах; ЗПР – захист практичної роботи; УО – усне опитування; ДП – доповідь з презентацією; МКР – модульна контрольна робота.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Курорти – провідний сегмент туристського ринку 1. Історія розвитку курортної справи. 2. Курорти України. 3. Визначення класифікації курортів.	6
2	Клімат та кліматотерапія 1. Географічне положення курортів та клімат курортів. Кліматичні курорти та кліматичне лікування. 2. Характеристика медичного оцінювання погоди та клімату. 3. Кліматичні споруди. Санаторно-технічне обладнання курортних споруд.	4
3	Методи кліматолікування. Медична кліматологія 1. Визначення аеротерапії, геліотерапії, таласотерапії, спелеотерапії. 2. Методи кліматолікування . 3. Фізичні та фізіологічні основи дизиметрії і дозування кліматолікувальних процедур – їх характеристика.	4

	<p>4. Використання клімату з лікувальною метою. Аналіз впливу клімату на організм, адаптація, акліматизація.</p> <p>5. Кліматичні курорти.</p> <p>6. Загартовування, види загартовування – вплив клімату на організм людини.</p>	
4	<p>Лікування водою. Лікування паром</p> <p>1. Питна вода.</p> <p>2. Особливості лікувального впливу на організм прісної води.</p> <p>3. Водні ресурси України і їхнє цільове використання в санаторно-курортній справі.</p> <p>4. Водні процедури, напрямки водо-лікувальних процедур.</p> <p>5. Вплив водолікувальних процедур на організм.</p> <p>6. Історія лазень і саун.</p> <p>7. Лікування паром.</p> <p>8. Використання різних бань.</p>	4
5	<p>Пелоїди та мінеральні води. Лікування глиною</p> <p>1. Характеристика хімічного змісту пелоїдів та мінеральних вод.</p> <p>2. Визначення механізму дії грязьових процедур на організм.</p> <p>3. Характеристика використання пелоїдів, глини та інших субстанцій з метою лікування.</p>	4
6	<p>Фітотерапія. Апітерапія</p> <p>1. Використання рослин, їх властивості.</p> <p>2. Самолікування.</p> <p>3. Мед, продукти бджільництва та їх використання при хворобах.</p>	4
	<p>Лікувальна фізкультура, масаж</p> <p>1. Використання ЛФК на курортах.</p> <p>2. Використання масажу у санаторно-курортних умовах.</p>	4
7	<p>Новітні рекреаційні технології.</p> <p>1. Таллаторекреаційні технології.</p> <p>2. Преформовані та рідкісні лікувальні курортні фактори.</p> <p>3. Організація «універсальних» курортів та сучасні SPA технології.</p>	4
8	<p>Організація санаторно-курортного лікування.</p> <p>1. Санаторно-курортне харчування.</p> <p>2. Санаторно-курортне лікування.</p> <p>3. Дієти у санаторно-курортному лікуванні</p>	4
9	<p>Санаторно-курортне господарство Європи.</p> <p>1. Бальнеологічні курорти Європи.</p> <p>2. Кліматичні курорти Європи.</p> <p>3. Гірськолижні курорти Європи.</p> <p>4. Аналіз сучасного стану курортного господарства.</p>	6
10	<p>Курортне господарство країн Азії.</p> <p>1. Загальна характеристика курортного господарства.</p> <p>2. Підходи до організації курортного дозвілля.</p> <p>3. Сучасний стан розвитку курортного господарства</p>	4
11	<p>Курорти Америки</p> <p>1. Загальна характеристика курортного господарства.</p> <p>2. Класифікація курортів Америки.</p> <p>3. Сучасний стан розвитку курортного господарства</p>	4
12	<p>Курорти Африки, Австралії та Океанії</p> <p>1. Загальна характеристика курортного господарства.</p> <p>2. Обслуговування на курортах міжнародного класу.</p> <p>3. Оцінка розвитку курортного господарства</p>	4
13	<p>Сучасні тенденції розвитку та управління курортами</p> <p>1. Санаторно-курортний кластер як інноваційна форма розвитку території.</p> <p>2. Закордонний досвід управління та розвитку курортами.</p>	4
	Разом	60

IV. Політика оцінювання

Основні принципи організації поточного й підсумкового контролю знань здобувачів освіти розкриває «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» (посилання: <https://hell.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/2025-pro-potochne-i-pidsumk.otsinyuvannya.pdf>).

Політика викладача щодо здобувача освіти

Здобувач освіти зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з освітнього компонента «Правове регулювання туристичної діяльності». При вивченні освітнього компонента «Правове регулювання туристичної діяльності» необхідно спиратися на конспект лекцій, рекомендовану основну та додаткову навчальну, наукову літературу. Вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії з проблем навчальної дисципліни. Високо оцінюється прагнення здобувачів вищої освіти: активно працювати на практичних заняттях (брати участь в обговоренні дискусійних питань); повною мірою долучатися до активних форм навчання; відпрацьовувати пропущені практичні заняття.

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого розкладу з метою поточного та підсумкового оцінювання знань, не запізнюватися, мати відповідний зовнішній вигляд. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути толерантним, доброзичливим, виваженим у спілкуванні зі здобувачами освіти та викладачами, уважним і дотримуватися дисципліни та часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу.

Політика щодо академічної доброчесності

Обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної доброчесності. Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків, дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття); надання достовірної інформації про результати власної (наукової) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Списування під час модульних контрольних робіт та екзамену заборонені (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» (посилання: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>).

Вимоги до академічної доброчесності визначаються Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (посилання: <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/polozhennya-pro-antyplagiat.pdf>).

Політика щодо дедлайнів та перекладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Пропущені заняття відпрацьовувати у визначений викладачем час. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки, не дозволяється. Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті

Результати навчання, здобуті шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у Волинському національному університеті імені Лесі Українки на основі Порядку визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (посилання: <https://surl.li/moqiac>).

Визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, можливе: під час переведення здобувача освіти з іншого закладу вищої освіти; під час переведення, поновлення здобувача освіти до Волинського національного університету імені Лесі Українки; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом»; за результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі освітнього рівня «фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»; за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти; під час навчання здобувача освіти у двох і більше закладах освіти або освітньо-професійних програм.

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у Волинському національному університеті імені Лесі Українки шляхом валідації. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), які передбачені силабусом освітнього компонента.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання.

V. Підсумковий контроль

Форма підсумкового контролю – екзамен. Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. За бажанням підвищити рейтинг здобувач освіти складає іспит в усній формі за екзаменаційними білетами. В білеті 3 питання, кожне з яких оцінюється у 10 балів. За результатами підсумкового контролю від загальної суми балів, набраної студентом протягом семестру, віднімаються результати модульних контрольних робіт і додаються бали, набрані на екзамені. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 30.

Перелік питань до екзамену:

Курорти – провідний сегмент індустрії туризму. Класифікації курортів.

Типологія та міжнародні класифікації курортів.

Санаторно-курортні й оздоровчі заклади, їх типізація.

Історія розвитку санаторно-курортної справи у світі, етапи розвитку.
Історія розвитку санаторно-курортної справи в Україні.
Кліматолікування у санаторно-курортній практиці.
Вплив клімату на організм людини. Типи і класи клімату.
Бальнеолікування у санаторно-курортній практиці.
Типи мінеральних вод та їх застосування у санаторно-курортному господарстві.
Лікувальні мінеральні води України.
Грязелікування. Основні типи лікувальних грязей.
Лікування глиною у курортній практиці.
Водні рекреаційні ресурси в курортології
Термотерапія в санаторно-курортному лікуванні.
Таласотерапія та SPA-процедури у курортній практиці.
Фітотерапія в курортній практиці.
Апітерапія у курортній практиці.
Нетрадиційні методи оздоровлення.
Фізіотерапія: поняття, методи.
Новітні таласорекреаційні технології.
Преформовані та рідкісні лікувальні курортні фактори.
Лікувальна фізкультура та лікувальний масаж.
Управління санаторно-курортними закладами.
Курортний комплекс України та його характеристика.
Розвиток лікувально-оздоровчого туризму в країнах Північної Європи.
Розвиток курортної справи в Чехії. Характеристика найвідоміших курортів.
Бальнеологічні курорти Німеччини, їх характеристика.
Бальнеологічні курорти Австрії, їх характеристика
Кліматичні курорти Італії, їх характеристика
Бальнеологічні курорти Франції, їх характеристика
Кліматичні курорти Франції, їх характеристика
Кліматичні курорти Туреччини, їх характеристика.
Кліматичні курорти Єгипту, їх характеристика.
Розвиток лікувально-оздоровчого туризму в Греції.
Курорти Болгарії, їх характеристика.
Курорти Хорватії, їх характеристика.
Кліматичні курорти Чорногорії, їх характеристика.
Лікувально-оздоровчий туризм в країнах Північної Америки.
Курортне господарство Азії.
Бальнеологічні курорти Азії.
Кліматокумисолікувальні курорти.
Приморські курорти Азії.
Курорти Африки.
Курорти Австралії та Океанії.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінка балів	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

Гродзинська І. О., Нездоймінов С. Г., Гусева О. В., Замкова А.Б. Основи рекреації. К.:ЦУЛ, 2022. 264 с.

Мальська М. П., Мальюга Л. А., Масюк Ю. О. Міжнародний курортний спаменеджмент: навч. посіб. Київ : Видавець ФОП Піча Ю. В., 2022. 274 с.

Мальська М. П., Бордун О. Ю., Антонюк Н.В. Медичний і оздоровчий туризм (міжнародний та національний аспект): Навч. посібник. К.Каравела, 2023. 234 с.

Мальська М.П., Красько А.Б. Ринок рекреаційно-туристичних послуг: методичні вказівки для студентів другого (магістерського) рівня підготовки спеціальності 242 «Туризм і рекреація». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2024. 43 с.

Мальська М.П., Красько А.Б. Ринок рекреаційно-туристичних послуг: методичні вказівки для самостійної роботи студентів другого (магістерського) рівня підготовки спеціальності 242 «Туризм і рекреація». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2024. 54 с.

Мальська М.П., Бордун О.Ю., Антонюк Н.В. Медичний і оздоровчий туризм (міжнародні та національні аспекти). Навч. посіб. Київ: в-во Каравелла, 2022. 234 с.

Стафійчук В.І. Рекреація: навч. посібник. К.: ОЛді-Плюс, 2025. 428 с.

Допоміжна:

Ільїна О. В. Торфові поклади України як перспективний бальнеологічний ресурс для розвитку санаторно-курортного господарства. Проблеми раціонального використання соціально-економічного, еколого-енергетичного, нормативно-правового потенціалу України та її регіонів в умовах воєнного стану : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції Громадського об'єднання "Інститут економічних та еколого-енергетичних досліджень" (Луцьк, 15 лютого 2023 р.). Луцьк: ФОП Мажула Ю.М., 2023. С. 34–37.

Ільїна О. Торфові ресурси України та перспективи їх використання у лікувальній рекреації. Географічна освіта і наука: виклики і поступ: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (м.

Львів, 18–20 травня 2023 р.) / відповід. редактори: В. Біланюк, Є. Іванов. У 3-ох томах. Львів: Простір-М, 2023. Том 3. С. 169-172.

Льбіна О. Бальнеологічне значення сапропелевих лікувальних грязей та доцільність їх використання у санаторно-курортному комплексі України. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів* : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Луцьк, 12-14 квітня 2024 р.). Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2024. С. 91–93.

Льбіна О. В. Озерні пелоїди Волинської області: ресурси та перспективи використання у лікувальній рекреації. *Туризм: міжнародний досвід та національні пріоритети*: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (Житомир, 10–11 квітня 2024 р.). Житомир: Поліський національний університет, 2024. С. 120–124.

Льбіна О. В. Кадастрова система «Сапропелеві лікувальні ресурси України». *Індустрія туризму і сфера гостинності в Україні та світі: сучасний стан, проблеми й перспективи розвитку* : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 16 травня 2024 р.) / відпов. ред. Л.В. Ільїн. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2024. С. 61–65.

Льбіна О. В. Озерні сапропелі Північно-Західного регіону України: особливості поширення, ресурси, перспективи використання у бальнеологічній практиці. *Scientific aspects of conserving and restoring natural resources under the modern development of society* : Scientific monograph. Riga, Latvia “Baltija Publishing”, 2024. pp. 474–489.

Льбіна О., Ільїн Л. Озерні сапропелі Рівненської області як перспективні ресурси розвитку санаторно-курортного господарства та лікувально-оздоровчого туризму. Культурна спадщина та природно-ресурсний потенціал у розвитку туризму та громад: наукові засади, практики, колаборація: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 21 листопада 2025 р.). Київ: ТОВ «Геопринт», 2025. С. 181–185.

Льбіна О., Ільїн Л. Рекреаційний природний потенціал озер Волинської області. *Educational and Scientific Dimensions of Geography, Recreation and Tourism: Scientific monograph*. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2026. P. 131–148.

Льбіна О. В., Цух В. В. Ресурсне забезпечення функціонування санаторно-курортного комплексу України. *Індустрія туризму і сфера гостинності в Україні та світі: сучасний стан, проблеми й перспективи розвитку* : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 16 травня 2024 р.) / відпов. ред. Л.В. Ільїн. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2024. С. 66–71.

Мар'юсик А. Ф., Льбіна О. В. SPA-послуги в Україні: регіональний аналіз. *Індустрія туризму і сфера гостинності в Україні та світі: сучасний стан, проблеми й перспективи розвитку* : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Луцьк, 15 травня 2025 р.) / відпов. ред. Л.В. Ільїн. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2025. С. 62–65.

Інформаційні ресурси:

Бібліотека Волинського національного університету імені Лесі Українки. URL: <https://library.vnu.edu.ua/>

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

Онлайн-платформа професійного розвитку «Prometheus». URL: <https://prometheus.org.ua/>