

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Географічний факультет
Кафедра готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ГЕОГРАФІЯ ТУРИЗМУ

підготовки	бакалавра
спеціальності	ІЗ Туризм та рекреація
освітньо-професійної програми	Туризм

Силабус освітнього компонента «ГЕОГРАФІЯ ТУРИЗМУ» підготовки бакалавра, галузі знань галузі знань J Транспорт та послуги, спеціальності J3 Туризм та рекреація, освітньо-професійної програми Туризм

Розробник: Ільїна О. В., доцент кафедри готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації, кандидат географічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Ільїн Л. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації

протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



Ільїн Л. В.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: J Транспорт та послуги Спеціальність: J3 Туризм та рекреація Освітньо-професійна програма: Туризм Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
ІНДЗ: немає		Лекції – 22 год.
		Практичні – 38 год.
		Самостійна робота – 52 год.
		Консультації – 8 год.
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання	Українська	

II. Інформація про викладача

ППП: Ільїна Ольга Вікторівна

Науковий ступінь: кандидат географічних наук

Посада: доцент кафедри готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації

Контактна інформація викладача: olga.ilyina@vnu.edu.ua

Дні занять (посилання: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>).

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Рекреаційна діяльність є одним із важливих соціально-економічних факторів сучасності. Її бурхливий розвиток та поява складних проблем, пов'язаних з цим глобальним явищем, вимагають залучення вчених різних галузей знань, у тому числі і географів, для досліджень із метою вироблення практичних рекомендацій.

Організація рекреаційної діяльності має комплексний характер, оскільки будь-яка рекреаційна система включає в себе: групу людей, що відпочивають; природні комплекси; технічну інфраструктуру; сферу обслуговування; виробничу сферу; трудові ресурси; системи розселення.

Широкий діапазон географічних рекреаційних проблем зумовив вивчення й накопичення фактичного матеріалу одночасно в рамках таких географічних дисциплін як фізична географія, економічна географія, географія населення, медична географія, країнознавство.

Міждисциплінарні дослідження рекреаційних проблем прискорили процес формування нової географічної дисципліни – географії туризму.

2. Пререквізити і постреквізити дисципліни

Пререквізити: «Основи туризмознавства», «Організація туристичних подорожей», «Екскурсознавство і музеєзнавство», «Міжнародний туризм».

Постреквізити: «Туристичні ресурси України».

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета ОК – оволодіння знаннями про класифікацію туризму, структуру та поширення туристських ресурсів, основні чинники, напрями та тенденції розвитку туризму, міжнародне співробітництво у галузі туризму, особливості його розвитку в регіонах.

Завдання курсу:

- ознайомити студентів з роллю й місцем географії туризму в системі туристичних і географічних дисциплін;
- вивчити туристсько-рекреаційні ресурси Американського, Європейського, Африканського, Азіатського та Австралійсько-Океанійського туристичних макрорайонів;
- охарактеризувати наразі найбільш розвинені в туристичному плані країни-лідери певного регіону;
- розкрити особливості світового розвитку туризму, охарактеризувати сучасні його види і форми та перспективи розвитку.

У результаті вивчення даного курсу здобувач повинен знати:

- предметну область географії туризму;
- теоретичні основи та основні схеми рекреаційного районування світу та України;
- особливості організації рекреаційно-туристичного простору світу із врахуванням його регіональних відмінностей;
- характеристику рекреаційних районів світу;
- основи рекреаційного природокористування.

вміти:

- виділяти та аналізувати фактори розвитку туризму;
- аналізувати існуючий рекреаційний потенціал територій щодо здійснення того чи іншого виду рекреаційної діяльності;
- проектувати найбільш ефективне використання рекреаційно-ресурсного потенціалу виходячи з його структури та наявних рекреаційних потреб;
- виявляти проблеми розвитку туризму та розробляти проекти їх вирішення на основі знань про основні тенденції їх розвитку, рекреаційні потоки та принципи рекреаційного природокористування;
- давати розгорнуту характеристику рекреаційних районів світу;
- працювати із статистичними, довідковими та картографічними матеріалами;
- планувати і розробляти маршрути.

4. Компетентності. Програмні результати навчання. Soft skills.

Загальні компетентності:

ЗК 04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу;

ЗК 05. Прагнення до збереження навколишнього середовища;

ЗК 06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК 14. Здатність працювати в команді та автономно;

Фахові компетентності:

ФК 15. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності;

ФК 16. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ФК 17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій;

ФК 19. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів;

ФК 28. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці

Результати навчання:

РН 3. Визначати основні форми і види туризму, розуміти їх поділ;

PH 4. Пояснювати особливості організації рекреаційно- туристичного простору;

PH 5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території;

PH 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

Soft skills освітнього компонента: комунікативна компетентність; емоційний інтелект; клієнтоорієнтованість; командна робота; лідерство; критичне мислення; адаптивність і гнучкість; стресостійкість; навички публічних виступів.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1						
Тема 1. Класифікація туризму. Чинники розвитку туризму. Туристичне районування світу, основні таксономічні одиниці.	14	2	6	6		ЗПР, УО / 10
Тема 2. Європейський туристський макрорайон: специфіка, районування. Причорноморський туристський мезорайон.	12	2	4	6		ЗПР, УО / 5
Тема 3. Прибалтійський туристичний мезорайон. Туристичний район Німеччина і країни Бенілюкс. Туристичний мезорайон Країни Європейської півночі. Туристичний мезорайон Велика Британія та Ірландія.	14	2	4	6	2	ЗПР, УО / 5
Тема 4. Альпійський туристичний мезорайон. Апеніно-Мальтійський мезорайон. Адріатичний туристський мезорайон. Туристичний мезорайон Греція.	14	2	4	6	2	ЗПР, УО / 5
Тема 5. Піренейський туристичний мезорайон. Туристичний мезорайон Франція і Монако. Центральний туристичний мезорайон. Туристичний мезорайон Росія і Білорусь.	10	2	4	4		ЗПР, УО / 10
Разом за змістовим модулем 1	64	10	22	28	4	35
Змістовий модуль 2						
Тема 6. Азійський туристський макрорайон: короткий огляд мезорайонів. Африканський туристський макрорайон: короткий огляд мезорайонів.	14	4	4	6		ЗПР, УО / 5

Тема 7. Північноамериканський туристичний макрорайон: короткий огляд мезорайонів.	12	2	4	6		ЗПР, УО / 10
Тема 8. Центральноамерикансько-Карибський макрорайон: короткий огляд мезорайонів. Південноамериканський туристичний макрорайон: короткий огляд мезорайонів.	16	4	4	6	2	ЗПР, УО / 10
Тема 9. Австралійсько-Океанійський туристичний макрорайон: короткий огляд мезорайонів. Антарктичний туристичний макрорайон: короткий огляд мезорайонів.	14	2	4	6	2	ЗПР, УО / 10
Разом за змістовим модулем 2	56	12	16	24	4	35
Види підсумкових робіт						
Модульна контрольна робота № 1						15
Модульна контрольна робота № 2						15
Усього годин	120	22	38	52	8	100

*Форми контролю: ДС – дискусія; Т – тести; РМГ – робота в малих групах; ЗПР – захист практичної роботи; УО – усне опитування; ДП – доповідь з презентацією; МКР – модульна контрольна робота.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Всесвітнє надбання. Проблеми і перспективи використання ресурсів міжнародного туризму	4
2	Інфраструктурні рекреаційно-туристські ресурси Африканського макрорайону	4
3	Інфраструктурні рекреаційно-туристські ресурси Австралійсько-Океанійського макрорайону	4
4	Географія ділового туризму світу	4
5	Географія релігійного туризму світу.	4
6	Лікувально-оздоровчий туризм в Європі. Лікувально-оздоровчий туризм в Америці.	4
7	Лікувально-оздоровчий туризм на Близькому Сході. Лікувально-оздоровчий туризм в Азії	4
8	Характеристика екстремального туризму (особливості, географія поширення, різновиди). Характеристика екологічного туризму (особливості, географія поширення, різновиди).	4
9	Основні типи курортів світу. Спеціалізовані виставки та біржі світу.	4
10	Туристсько-рекреаційні райони й основні туристичні центри Закавказзя (Грузія, Азербайджан, Вірменія).	4
11	Рекреаційно-туристична характеристика Індонезії, Сінгапуру.	4
12	Рекреаційно-туристична характеристика Індії, Непалу	4

13	Рекреаційно-туристична характеристика Мікронезії, Меланезії, Полінезії	4
	Разом	52

IV. Політика оцінювання

Основні принципи організації поточного й підсумкового контролю знань здобувачів освіти розкриває «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» (посилання: <https://hell.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/2025-pro-potochne-i-pidsumk.otsinyuvannya.pdf>).

Політика викладача щодо здобувача освіти

Здобувач освіти зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з освітнього компонента «Правове регулювання туристичної діяльності». При вивченні освітнього компонента «Правове регулювання туристичної діяльності» необхідно спиратися на конспект лекцій, рекомендовану основну та додаткову навчальну, наукову літературу. Вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії з проблем навчальної дисципліни. Високо оцінюється прагнення здобувачів вищої освіти: активно працювати на практичних заняттях (брати участь в обговоренні дискусійних питань); повною мірою долучатися до активних форм навчання; відпрацьовувати пропущені практичні заняття.

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого розкладу з метою поточного та підсумкового оцінювання знань, не запізнюватися, мати відповідний зовнішній вигляд. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути толерантним, доброзичливим, виваженим у спілкуванні зі здобувачами освіти та викладачами, уважним і дотримуватися дисципліни та часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу.

Політика щодо академічної доброчесності

Обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної доброчесності. Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків, дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття); надання достовірної інформації про результати власної (наукової) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Списування під час модульних контрольних робіт та екзамену заборонені (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» (посилання: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>).

Вимоги до академічної доброчесності визначаються Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного

університету імені Лесі Українки (<http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/polozhennya-pro-antyplagiat.pdf>).

Політика щодо дедлайнів та перекладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Пропущені заняття відпрацьовувати у визначений викладачем час. Перекладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки, не дозволяється. Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті

Результати навчання, здобуті шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у Волинському національному університеті імені Лесі Українки на основі Порядку визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (посилання: <https://surl.li/moqjac>).

Визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, можливе: під час переведення здобувача освіти з іншого закладу вищої освіти; під час переведення, поновлення здобувача освіти до Волинського національного університету імені Лесі Українки; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом»; за результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі освітнього рівня «фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»; за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти; під час навчання здобувача освіти у двох і більше закладах освіти або освітньо-професійних програм.

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у Волинському національному університеті імені Лесі Українки шляхом валідації. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), які передбачені силабусом освітнього компонента.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання.

V. Підсумковий контроль

Форма підсумкового контролю – екзамен. Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. За бажанням підвищити рейтинг здобувач освіти складає іспит в усній формі за екзаменаційними білетами. В білеті 3 питання, кожне з яких оцінюється у 10 балів. За результатами підсумкового контролю від загальної суми балів, набраної студентом протягом семестру, віднімаються результати модульних контрольних робіт і додаються бали, набрані на екзамені. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 30.

Перелік питань до екзамену:

1. Основні тенденції розвитку туризму на сучасному етапі.
2. Чинники, що визначають передумови, характер й ступінь розвитку міжнародного туризму

3. Географія туризму як галузь географічних знань, об'єкт, предмет та завдання вивчення.
4. Рекреаційне районування світу. Основні схеми рекреаційного районування.
5. Особливості районування в міжнародному туризмі.
6. Географія світових туристських потоків.
7. Особливості рекреації як форми діяльності, функції рекреації, класифікація рекреаційної діяльності.
8. Рекреаційно-туристична характеристика Франції і Монако.
9. Рекреаційно-туристична характеристика Німеччини.
10. Рекреаційно-туристична характеристика країн Бенілюксу.
11. Рекреаційно-туристична характеристика Великої Британії та Ірландії.
12. Рекреаційно-туристична характеристика Швеції та Норвегії.
13. Рекреаційно-туристична характеристика Фінляндії та Норвегії.
14. Рекреаційно-туристична характеристика Польщі.
15. Рекреаційно-туристична характеристика Литви й Естонії.
16. Рекреаційно-туристична характеристика Латвії, Естонії.
17. Рекреаційно-туристична характеристика Чехії.
18. Рекреаційно-туристична характеристика Словаччини, Угорщини.
19. Рекреаційно-туристична характеристика Румунії, Болгарії.
20. Рекреаційно-туристична характеристика України й Молдови.
21. Рекреаційно-туристична характеристика Хорватії, Чорногорії.
22. Рекреаційно-туристична характеристика Іспанії.
23. Рекреаційно-туристична характеристика Португалії.
24. Рекреаційно-туристична характеристика Італії, Сан-Марино.
25. Рекреаційно-туристична характеристика Греції.
26. Рекреаційно-туристична характеристика Швейцарії, Ліхтенштейну.
27. Рекреаційно-туристична характеристика Австрії, Ліхтенштейну.
28. Рекреаційно-туристична характеристика США.
29. Рекреаційно-туристична характеристика Канади.
30. Рекреаційно-туристична характеристика Мексики.
31. Рекреаційно-туристична характеристика Центральноамерикансько-Карибського макрорайону.
32. Рекреаційно-туристична характеристика Бразилії.
33. Рекреаційно-туристична характеристика Австралії, Нової Зеландії.
34. Рекреаційно-туристична характеристика Мікронезії, Меланезії, Полінезії.
35. Рекреаційно-туристична характеристика Таїланду.
36. Рекреаційно-туристична характеристика Туреччини, Кіпру.
37. Рекреаційно-туристична характеристика Індії, Непалу.
38. Рекреаційно-туристична характеристика Індонезії, Сінгапуру.
39. Рекреаційно-туристична характеристика Китаю.
40. Рекреаційно-туристична характеристика Японії.
41. Рекреаційно-туристична характеристика Алжиру, Марокко, Тунісу.
42. Рекреаційно-туристична характеристика Єгипту.
43. Рекреаційно-туристична характеристика Ізраїлю.
44. Рекреаційно-туристична характеристика Африканського макрорайону.
45. Рекреаційно-туристична характеристика Кенії, Танзанії.
46. Рекреаційно-туристична характеристика Південноафриканської Республіки.
47. Рекреаційно-туристична характеристика Об'єднаних Арабських Еміратів.
48. Рекреаційно-туристична характеристика Перу, Чилі.
49. Рекреаційно-туристична характеристика Аргентини.
50. Молдова. Туристсько-рекреаційні райони й основні туристичні центри.

51. Туристсько-рекреаційні райони й основні туристичні центри Закавказзя (Азербайджан, Вірменія).
52. Туристсько-рекреаційні райони й основні туристичні центри Закавказзя (Грузія).
53. Сучасний стан і перспективи розвитку рекреаційно-туристичної галузі в Казахстані.
54. Сучасний стан і перспективи розвитку рекреаційно-туристичної галузі в країнах Середньої Азії.
55. Географія ділового туризму світу.
56. Географія спортивного туризму світу.
57. Характеристика розвитку гірськолижного туризму в Європі.
58. Характеристика розвитку гірськолижного туризму в Америці.
59. Географія релігійного туризму світу.
60. Специфіка паломницького туризму в країнах Європи.
61. Лікувально-оздоровчий туризм в Європі.
62. Лікувально-оздоровчий туризм в Америці.
63. Лікувально-оздоровчий туризм на Близькому Сході.
64. Лікувально-оздоровчий туризм в Азії.
65. Характеристика екстремального туризму (особливості, географія поширення, різновиди).
66. Характеристика екологічного туризму (особливості, географія поширення, різновиди).
67. Характеристика круїзного туризму (особливості, географія поширення, різновиди).
68. Характеристика сільського зеленого туризму (особливості, географія поширення, різновиди).
60. Найважливіші центри паломництва у світі.
61. Гастрономічний туризм (особливості, географія поширення, різновиди).
62. Основні типи курортів світу.
63. Спеціалізовані виставки та біржі світу.
64. Найбільші санаторно-курортні центри світу.
65. Всесвітня туристична організація, її роль та значення.
66. Сучасні різновиди туризму.
67. Індустріальний туризм (особливості, географія поширення, різновиди).
68. Купально-пляжний відпочинок та острівний туризм ((особливості, географія поширення, різновиди).

VI. Шкала оцінювання

Оцінка знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано

60–66	Достатньо	Е	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Гх	необхідне перескладання

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

Аріон О. В. Географія подорожей та туризму: навчально-методичний посібник. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка. 2023. 121 с.

Дністрянська Н.І. Географія туризму та туристичне країнознавство. Практикум. К.: Могнолія, 2025. 138 с.

Доценко А.І. Туристичне країнознавство. К.: Ун-т «Україна», 2022. 148 с.

Єремєєва І. А. Теоретичне країнознавство : підруч. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2022. 144 с.

Лизогуб В. А. Країнознавство : підручник. 2-ге вид., перероб. Харків : Право, 2024. 504 с.

Лісовський П. М., Лісовська Ю. П. Країнознавство: навчальний посібник. К. : Видавничий дім «Кондор», 2024. 264 с.

Мальська М. П., Антонюк Н. В., Занько Ю. С., Ганич Н. М. Країнознавство : теорія та практика. Підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 528 с.

Монастирський В. Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. Посібник. ННБК «АТБ». Львів, 2022. 200 с.

Рекреаційні комплекси світу: навч. посібник / І. Л. Полчанінова, М. М. Покогодна; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 182 с.

Ровенчак І., Мамчур О. Географічне країнознавство : навчальний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 112 с.

Семенов В.Ф. Туристичне країнознавство: Навч. посібник. К.: Олді-Плюс, 2025. 392 с.

Стафійчук В., Малиновська О. Туристичне країнознавство: Навчальний посібник. К.: Олді-Плюс, 2025. 808 с.

Стафійчук В., Малиновська О. Туристичне країнознавство: Європа: Навчальний посібник. К.: Олді-Плюс, 2021. Т.1. 283 с.

Стафійчук В., Малиновська О. Туристичне країнознавство: Азія і Океанія: Навчальний посібник. К.: Олді-Плюс, 2021. Т.2. 190 с.

Стафійчук В., Малиновська О. Туристичне країнознавство: Америка: Навчальний посібник. К.: Олді-Плюс, 2021. Т.3. 270 с.

Стафійчук В., Малиновська О. Туристичне країнознавство: Африка: Навчальний посібник. К.: Олді-Плюс, 2021. Т.4. 280

Допоміжна:

Географія туризму: екологічний туризм : підручник / В. В. Тарасова, І. К. Нестерчук, І. М. Ковалевська, А. С. Осіпчук . Київ : SBA Print, 2021. 252 с.

Дехтяр Н. А. Світовий ринок туристичних послуг і пріоритети розвитку туризму в Україні: монографія. Харків : Лібуркіна Л.М., 2021. 469 с.

Ільїна О. В., Ільїн Л. В., Дробецька В. С. Міжнародний туризм України у період пандемії COVID-19. Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі : колективна монографія. Видання восьме. Луцьк : ВІП Луцького НТУ, 2022. С. 14

Ільїна О. В. Кадастр туристичних ресурсів України як інструмент планування і прогнозування розвитку регіону. Індустрія туризму: проблеми та виклики в нових реаліях:

Матеріали круглого столу (м. Львів, 5 жовтня 2023 р.). Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2023. С. 26–28.

Ільїн Л. В., Ільїна О. В. Теоретико-методологічні аспекти комплексного оцінювання рекреаційного природного потенціалу озер. Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі : колективна монографія. Видання сьоме. Луцьк : ВІП Луцького НТУ, 2021. С. 273–289.

Матвійчук Л. Ю., Смочко Н. М., Ільїна О. В. Перспективи розвитку індустрії гостинності регіонів України в сучасних умовах. *Економічні науки. Серія. Регіональна економіка*. 2022. Вип. 19 (75). С. 174–182.

Інформаційні ресурси:

Бібліотека Волинського національного університету імені Лесі Українки. URL:
<https://library.vnu.edu.ua/>

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL:
<http://www.nbuv.gov.ua/>

Онлайн-платформа професійного розвитку «Prometheus». URL:
<https://prometheus.org.ua/>