

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ
У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Підготовки магістра
Предметної спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика

Силабус освітнього компонента «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії і методики навчання інформатики » підготовки магістра, галузі знань А Освіта, предметної спеціальності Середня освіта(Інформатика), за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика»

Розробник: Тетяна Чепрасова, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Собчук О. М.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

протокол №2 від 15 вересня 2025р.

Завідувач кафедри:



Хомяк М. Я.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	А Освіта А4.09 Середня освіта (Інформатика) Середня освіта. Інформатика магістр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 2025/2026
ІНДЗ: немає		Семестр 1-ий, 2-ий
		Лекції 44 год.
		Лабораторні 60 год.
		Самостійна робота 120 год.
		Консультації 16 год.
Мова навчання	українська	
	Форми контролю: 1-ий сем. – залік, 2-ий сем. - екзамен	

II. Інформація про викладача

II. Інформація про викладача

ПП: Чепрасова Тетяна Іванівна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук,

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

Контактна інформація: Cheprasova.Tatiana@vnu.edu.ua.

Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація ОК.

Нормативний освітній компонент «Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти» належить до циклу професійної підготовки, у якій подаються концептуальні та методичні підходи до навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти. Предметом освітнього компонента є методична система навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти відповідно до сучасних освітніх програм шкільної освіти, а також педагогічні й інформаційні технології навчання, їх застосування при навчанні інформатики у школі.

2. Пререквізити : базові знання інформаційних технологій, використання основних понять ОК «Психологія взаємодії», «Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики», «Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти», «STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі»
Постреквізити: «Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень», «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання

інформатики», «Педагогічна практика», «Переддипломна педагогічна практика», «Кваліфікаційна робота»

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Формування у здобувачів освіти системи знань з методики навчання інформатики у ЗЗСО відповідно до сучасного стану компонентів методичної системи навчання, практичних умінь організувати та здійснювати навчальну діяльність у ЗЗСО, яка відповідає вимогам до професійної підготовки вчителя інформатики, формування для цього достатньої системи теоретичних знань з дидактики навчання інформатики та навичок застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі

Для досягнення поставленої мети передбачається вирішення таких завдань:

- формування у здобувачів освіти загальних понять навчання шкільного курсу інформатики в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- розкриття значення та сутності проєктування дидактичних моделей, поняття методичної системи навчання, її побудову та реалізацію;
- з'ясування психолого-педагогічних аспектів засвоєння предмета, взаємозв'язки шкільного курсу інформатики з іншими навчальними предметами, науково-технічними досягненнями в галузях різних наук;
- ознайомлення здобувачів освіти зі змістом державних освітніх стандартів (інформатична галузь), модельних програм, підручників, навчальних і методичних посібників ;
- ознайомлення здобувачів освіти з методичними аспектами щодо тематичного планування; розроблення методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання.

4. Компетентності. Програмні результати навчання. Soft skills.

Освітній компонент спрямований на формування таких загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПК1. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.

ПК2. Здатність визначати специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої освіти, виявляти готовність до організації освітнього процесу з інформатики.

ПК3. Здатність розв'язувати задачі курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулю, аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язання.

ПК4. Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти.

ПК5. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проекти з інформатики, проекти із залученням інформаційних технологій інтегровані завдання, завдання прикладного характеру.

ПК6. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи.

ПК7. Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх у навчальному процесі.

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.

РН15. Демонструє здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.

ПРН1. Розуміє концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.

ПРН2. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.

ПРН4. Розуміє і визначає специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої освіти; демонструє вміння організації навчального процесу з інформатики.

ПРН5. Володіє вміннями розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модулів, вміє аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку.

ПРН6. Вміє розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.

ПРН7. Вміє розробляти і реалізовувати навчальні проєкти з інформатики та проєкти із залученням інформаційних технологій; розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, використовувати їх у навчальному процесі.

ПРН8. Вміє організовувати і проводити позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.

ПРН9. Знає і розуміє сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та впроваджує їх у навчальному процесі.

Soft skills. комунікабельність, креативність, увага до деталей, лідерство і професійна етика.

5. Структура освітнього компонента.

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Лабор. (год.)	Сам. роб. (год.)	Конс. (год.)	Форми контролю/ бали
I. СЕМЕСТР						
Змістовий модуль 1. Загальнотеоретичні основи навчання інформатики в закладах середньої освіти.						
Тема 1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти . Структура та зміст програм курсу інформатики в ЗЗСО. Поняття про модельні навчальні програми	10	2	4	4		Участь в обговоренні, виконання практичн. завдання / 2

Тема 2. Загальна характеристика компонентів методичної системи навчання інформатики у ЗСО (методи, організаційні форми, засоби)	14	2	4	8		Тести, виконання практич. завдання / 12
Тема 3. Планування роботи вчителя інформатики. Типологія та структура уроків інформатики. План-конспект уроку інформатики. Позанавчальна та дослідницька робота з інформатики	16	2	4	8	2	Виконання практич. завдання / 16
Тема 4. Диференційований підхід до навчання інформатики. Навчання інформатики в профільних класах. Діагностика, моніторинг та оцінювання результатів навчання інформатики.	14	2	2	8	2	Виконання практич. завдання / 8
Тема 5. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики.	4	2	0	2		Участь в обговоренні / 2
Разом за змістовим модулем 1	58 год	10 год	14 год	30 год	4 год	40
Змістовий модуль 2. Методика навчання предметних змістових ліній шкільної інформатики (5-9 клас)						
Тема 6 Методичні рекомендації до вивчення змістових ліній та розділів - інформація, інформаційні процеси та системи, інформаційні технології в суспільстві; комп'ютер як універсальний пристрій для опрацювання даних.	8	2	2	4		Виконання практич. завдання / 10
Тема 7. Методичні рекомендації до вивчення змістових ліній та розділів - інформаційні технології створення й опрацювання інформаційних об'єктів - текстових даних, комп'ютерна графіка, мультимедійних даних, комп'ютерні презентації, табличних даних та моделі і моделювання, аналіз та візуалізація даних, бази даних	26	4	8	12	2	Виконання практич. завдання / 30

Тема 8. Методичні рекомендації навчання змістової лінії та розділів - телекомунікаційні технології, сервіси інформаційно-комунікаційних мереж, створення та публікація веб-ресурсів, електронні публікації, веб-технології, мультимедійні та гіпертекстові документи	16	4	4	8		Виконання практичн. завдання / 10
Тема 9. Методичні рекомендації навчання змістової лінії Моделювання, алгоритмізація і програмування та її роздів - виконавці алгоритмів, об'єкти у програмуванні, алгоритмічні структури алгоритмах і програмах з величинами, сучасні мови програмування, алгоритми та програми опрацювання масивів.	12	2	2	6	2	Виконання практичн. завдання / 10
Разом за змістовим модулем 2	62 год	12 год	16год	30 год	4 год	60
Разом за семестр: всього годин / балів	120 год	22год	30 год	60 год	8год	100 балів
Форма контролю	залік					100 балів
II. СЕМЕСТР						
Змістовий модуль 1. Методика навчання предметних змістових ліній шкільної інформатики 10-11 клас (рівень стандарту)						
Тема 1. Аналіз навчальної програми вибірково-обов'язкового предмету Інформатика для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	8	2	2	4		Участь в обговоренні / 2
Тема 2. Методика навчання предметної змістової лінії Інформаційні технології в суспільстві	8	2	2	4		Виконання практич. завдання /8
Тема 3 Методика навчання предметної змістової лінії Моделі і моделювання. Аналіз та візуалізація даних	10	2	2	6		Виконання практич. завдання /10
Тема 4. Методика навчання предметної змістової лінії Системи керування базами даних	10	2	2	6		Виконання практич. завдання /8
Тема 5. Методика навчання предметних змістових ліній Технології опрацювання і	14	2	4	6	2	Виконання практич. завдання /10

створення мультимедійних та гіпертекстових даних, Сервіси інформаційно-комунікаційних мереж.						
Тема 6. Аналіз змісту і методичні рекомендації до навчання вибіркового модулю (Програма Інформатика для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту))	12	2	4	4	2	Участь в обговоренні/ 2
Разом за змістовим модулем 1	62 год	12 год	16 год	30 год	4 год	40 балів
Контрольні (індивідуальні) завдання						20 балів
Змістовий модуль 2. Методичні рекомендації навчання інформатики у старшій профільній школі						
Тема 7. Аналіз навчальної програми з Інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання)	6		2	4		Участь в обговоренні/ 2
Тема 8. Методичні рекомендації до навчання . алгоритмів, мов програмування, парадигм та технологій програмування (відповідно до програми з Інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання))	10	2	2	6		Виконання практич. завдання /8
Тема 9. Методичні рекомендації до навчання . сучасних інформаційних технологій, засобів аналізу та візуалізації даних, графіки/мультимедіа, бази даних (відповідно до програми з Інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання))	14	2	4	6	2	Виконання практич. завдання /8
Тема 10. Методичні рекомендації до навчання . електронних публікацій, веб-технологій (відповідно до програми з Інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання))	8	2	2	4		Виконання практич. завдання /8
Тема 11. Пілотування старшої профільної школи (за новим стандартом). Компетентнісний	8	2	2	4		Участь в обговоренні/ 2

потенціал, базові знання, вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в інформатичній освітній галузі в Державному стандарті профільної середньої освіти (основний рівень для закладів загальної середньої освіти)						
Тема 12. . Основні питання реалізації компетентнісного потенціалу, мети й завдань інформатичної освітньої галузі при викладанні навчального предмета «Інформатика» в 10–12 класах STEM-кластеру з поглибленим вивченням математики, інформатики й технологій у закладах загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням.	12	2	2	6	2	Участь в обговоренні/ 2
Разом за змістовим модулем 2	58 год	10 год	14 год	30 год	4 год	30 балів
Контрольні (індивідуальні) завдання						10 балів
Разом за семестр: всього годин / балів	120 год	20 год	30 год	60 год	8 год	70 балів
Контрольні (індивідуальні) завдання						30 балів
Форма контролю	екзамен					100=(70+30) балів

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота – невід'ємна складова підготовки здобувачів освіти, один із основних засобів оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять без участі викладача. Здобувачам освіти рекомендується для самостійного опрацювання відповідна науково-методична література, Інтернет-ресурси та методичні рекомендації і матеріали на ресурсі Moodle.

Самостійна робота включає:

- опрацювання теоретичних основ матеріалу, що обговорювався за заняттях з використанням рекомендованих інформаційних джерел – 24 годин.

Перевірка здійснюється під час занять та оцінюється при виставленні оцінки за змістовий модуль.

- підготовка до практичних занять, виконання домашніх завдань – 38 годин.

Перевірка здійснюється під час практичних занять.

- систематизація вивченого матеріалу при виконанні контрольних індивідуальних завдань – 28 годин.

- самостійне опрацювання окремих тем або питань, що попередньо не обговорювалися і не розглядалися на заняттях – 30 годин.

Перевірка здійснюється під час лекційних та лабораторних занять, виконанні контрольних індивідуальних завдань та оцінюється при виставленні оцінки за змістовий модуль. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль, як і навчальний матеріал, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять.

7. Перелік питань для самостійного опрацювання

1. Етапи та проблеми становлення шкільного курсу інформатики.
2. Інформаційно-методичні ресурси вчителя інформатики.
3. Пропедевтика формування інформаційно-комунікаційної компетентності в початковій школі.
4. Ключові компетентності в курсі інформатики.
5. Предметні змістові лінії курсу інформатики.
6. Наскрізні змістові лінії в курсі інформатики.
7. Характеристики модельних навчальних програм для 5-6 класів (інформатична освітня галузь) Нової Української Школи (запроваджуються поетапно з 2022 року)
8. Підручники і посібники до курсу інформатики
9. Організація роботи та функціональне призначення шкільного кабінету інформатики.
10. Принципи навчання інформатики.
11. Позакласна робота з інформатики.
12. Засоби навчання інформатики.
13. Використання діяльнісної теорії навчання та теорії поетапного формування розумових дій при навчанні інформатики
14. Інформація, інформаційні процеси та системи, інформаційні технології.
15. Кодування даних та апаратне забезпечення.
16. Інформаційні технології створення й опрацювання різних інформаційних об'єктів.
17. Мережеві технології та Інтернет, служби Інтернету, створення та публікація веб-ресурсів.
18. Поняття моделі та моделювання, аналіз та візуалізація даних.
19. Бази даних та системи керування базами даних.
20. Комп'ютерна графіка та мультимедіа.
21. Електронні публікації та Веб-технології.
22. Основи інформаційної безпеки.
23. Алгоритми, властивості, базові структури.
24. Поняття мови програмування та основи програмування .
25. Методичні рекомендації навчання інформатики в 10-12 класах у старшій профільній школі
26. Дистанційне навчання інформатики у ЗЗСО. Інструменти спілкування у дистанційному навчанні. Хмарні технології.
27. Компетентнісний потенціал інформатичної освітньої галузі та базові знання в Державному стандарті профільної середньої освіти.
28. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в інформатичній освітній галузі відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти та орієнтири для оцінювання

29. Основні питання реалізації компетентнісного потенціалу, мети й завдань інформатичної освітньої галузі при викладанні навчального предмета «Інформатика» в 10–12 класах STEM-кластеру з поглибленим вивченням математики, інформатики й технологій у закладах загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням.

30. Методичні рекомендації до вивчення пропонованого змісту навчального предмету в 10 класі відповідно до програми «Інформатика. 10–12 клас. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти.

31. Методичні рекомендації до вивчення пропонованого змісту навчального предмету в 11 класі відповідно до програми «Інформатика. 10–12 клас. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти.

32. Методичні рекомендації до вивчення пропонованого змісту навчального предмету в 12 класі відповідно до програми «Інформатика. 10–12 клас. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально- прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється згідно «ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Форма підсумкового контролю у 1-ому семестрі – залік, у 2-ому семестрі – екзамен.

Освітній компонент у кожному семестрі складається із двох змістових модулів та його вивчення передбачає опрацювання лекційного матеріалу та виконання практичних та індивідуальних завдань.

Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувачів освіти (шкала від 0 до 100 балів). Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за виконання завдань на лабораторних заняттях .. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості.

При складанні екзамену підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 70 балів);
- контрольні (індивідуальні) завдання (максимум 30 балів).

Протягом поточної роботи здобувач освіти має набрати не менше 35 балів (як допуск до складання іспиту). Для отримання допуску здобувач освіти має відпрацювати практичні роботи до дати екзамену під час основної сесії. Оцінки за відпрацьовані роботи викладач виставляє в електронний журнал успішності поруч або замість «н». У випадку, якщо здобувач освіти отримав менше, ніж 35 балів, він не може бути допущеним до екзамену і повинен бути відрахований за академічну неуспішність. Під час складання екзамену здобувач може отримати від 0 до 30 балів.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення у «КОДЕКСІ академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «ПОЛОЖЕННЯМ про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися здобувачі освіти під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час контрольного оцінювання результатів навчання здобувачі освіти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, конспект, навчальна література, Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку Здобувачу освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компоненту, його окремого розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами. , зокрема до тем 3, 4, 6, 7.

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали, зокрема за такі активності здобувача:

- участь у форумах, конференціях, семінарах, зустрічах з проблем використання сучасних освітніх технологій (з підготовкою інформаційного повідомлення, тез, статті, тощо, що підтверджено навчальною програмою заходу чи відповідним сертифікатом);
- участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з проблем методики навчання інформатики ;
- участь у предметних олімпіадах та олімпіадах за спеціальністю, конкурсах студентських наукових робіт.

Бонусні бали зараховуються як результати поточного контролю.

V. Підсумковий контроль

Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувачів освіти (шкала від 0 до 100 балів). Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за виконання завдань на лабораторних заняттях

При складанні екзамену підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 70 балів);
- контрольні (індивідуальні) завдання (максимум 30 балів).

Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і здобувач освіти погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання екзамену. В іншому разі здобувач освіти складає екзамен; максимальна кількість балів, яку можна отримати на екзамені – 30 балів. Вони замінюють бали модульного семестрового контролю, поточний семестровий контроль при цьому зберігається. Оцінка за семестр у випадку складання екзамену є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену. Екзамен проходить у письмовій формі. У екзаменаційному білеті міститься 5 комплексних запитань з усього курсу, які передбачають висвітлення проблеми, сформульованої у питанні білету. Кожне запитання оцінюється 6 балів.

Оцінка за семестр у випадку складання екзамену є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Питання на залік

1. Розвивально- компетентнісний підхід до навчання інформатики у ЗСО.
2. Стандарт шкільної освіти з інформатики.
3. Предметні змістові лінії курсу інформатики.
4. Мета навчання інформатики в 5-9 класах
5. Поняття про модельні навчальні програми.
6. Характеристика змісту навчання інформатики в 5-9 класах.
7. Принципи навчання інформатики.
8. Методи навчання інформатики.
9. Частково-дидактичні методи навчання інформатики.
10. Форми організації навчальної діяльності з інформатики.
11. Засоби навчання інформатики.
12. Підручники інформатики для 5-9 класів.
13. Організація роботи та функціональне призначення шкільного кабінету інформатики.
14. Специфіка уроку інформатики. Типологія та структура уроку інформатики.
15. Вимоги до плану-конспекту уроку інформатики.
16. Диференційований підхід до навчання інформатики.
17. Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.
18. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики.
19. Методичні рекомендації до вивчення понять інформація, інформаційні процеси та системи.
20. Розгляд теми кодування даних та апаратне забезпечення на уроках інформатики.
21. Методика навчання інформаційних технологій створення й опрацювання інформаційних об'єктів – текстових даних.
22. Методика навчання інформаційних технологій створення й опрацювання інформаційних об'єктів – комп'ютерна графіка .
23. Методика навчання інформаційних технологій створення й опрацювання

- інформаційних об'єктів – комп'ютерні презентації.
24. Методика навчання інформаційних технологій створення й опрацювання інформаційних об'єктів – табличних даних
 25. Методика навчання інформаційних технологій створення й опрацювання інформаційних об'єктів - об'єкти мультимедіа.
 26. Методика навчання інформаційних технологій створення й опрацювання інформаційних об'єктів - бази даних та системи керування базами даних
 27. Методика навчання телекомунікаційних технологій – мережеві технології та Інтернет.
 28. Методика навчання телекомунікаційних технологій – служби Інтернету.
 29. Методика навчання телекомунікаційних технологій - створення та публікація веб-ресурсів.
 30. Методика навчання моделювання та алгоритмізації - алгоритми та їх виконавці.
 31. Методика навчання програмуванню.
 32. Методика навчання учнів загальних методів розв'язування компетентнісних задач, виконання індивідуальних і групових навчальних проєктів.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 - 100	Зараховано
82 - 89	
75 - 81	
67 - 74	
60 - 66	
1 - 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Питання на екзамен

1. Аналіз навчальної програми вибірково-обов'язкового предмету Інформатика для учнів 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
2. Аналіз навчальної програми вибірково-обов'язкового предмету Інформатика для учнів 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
3. Аналіз навчальної програми з Інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання).
4. Аналіз навчальної програми з Інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання).
5. Цілі профільного навчання у ЗСО.
6. Методика навчання сучасних інформаційних технологій у суспільстві за програмою вибірково-обов'язкового предмету Інформатика для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) (далі – Інформатика 10-11 (рівень стандарту)).
7. Методика навчання моделей і моделювання (Інформатика 10-11 (рівень стандарту)).
8. Методика навчання аналізу та візуалізації даних (Інформатика 10-11 (рівень стандарту)).
9. Методика навчання системи керування базами даних (Інформатика 10-11 (рівень стандарту)).
10. Методика навчання технології опрацювання і створення мультимедійних та гіпертекстових даних (Інформатика 10-11 (рівень стандарту)).
11. Аналіз змісту і методичні рекомендації до навчання вибіркового модуля (Інформатика 10-11 (рівень стандарту)).
12. Методика навчання сучасних інформаційних технологій за програмою з Інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання) (далі –

Інформатика 10-11 (профільне навчання)).

13. Методика навчання графіки і мультимедіа (Інформатика 10-11 (профільне навчання))

14. Методика навчання електронних публікацій та Веб-технологій (Інформатика 10-11 (профільне навчання)).

15. Методика навчання бази даних(Інформатика 10-11 (профільне навчання)).

16. Методика навчання алгоритмів, мови та технології програмування (Інформатика 10-11 (профільне навчання)).

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є екзамен

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Методичне забезпечення ОК

1.Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Методика використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2021. №16. С.15-25.

2.Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Особливості навчання веб-технологій розробки навчальних систем майбутніх вчителів інформатики та методика створення на їх основі власних освітніх ресурсів. Молодь і ринок. 2021. № 7/193. С.118-122.

3.Яцюк С. М., Муляр В. П., Собчук О.М., Микитюк І. О. Особливості підготовки учителів інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в умовах створення і розвитку Нової української школи. Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти», серія «Педагогічні науки». 2022. № 19(48) С. 125-138.

Рекомендована література та інтернет-джерела

Основна

1. Забарна А.П. Організація навчання інформатики у профільній школі. Мандрівець, 2021. 128 с.

2. Сось Ю.Ю. Проектна науково-пізнавальна діяльність школяра в середовищі програмування Scratch. Дубно, 2018. 92 с.

3. Інформатика (рівень стандарту) : підруч. для 10 (11) кл. закл. загал. серед. освіти / [О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов]. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 176 с.

4. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10-го (11-го) кл.закл. заг. серед.

- освіти / Й. Я. Ривкінд та ін. Київ: Генеза, 2018. 144 с.
5. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. освіти. / Й. Я. Ривкінд та ін. Київ: Генеза, 2018. 208 с.
 6. Інформатика: підруч. для 6 кл. закл. заг. серед. освіти / [О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 160 с
 7. Інформатика: підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти / Йосиф Ривкінд та ін. Київ: Генеза, 2020. 176 с.
 8. Інформатика: підруч. для 8 кл. закл. заг. серед. освіти / О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов. Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 240 с.
 9. Інформатика: підруч. для 8-го кл. закл. заг. серед. освіти / Й. Я. Ривкінд та ін. Київ: Генеза. 2021. 256 с.
 10. Інформатика: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов. Харків. Вид-во «Ранок», 2017. 240 с.
 11. Інформатика: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Й. Я. Ривкінд та ін. Київ: Генеза, 2017. 288 с.
 12. Казанцева О. П., Стеценко І. В. Інформатика: підручник для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти. Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2020. 176 с.
 13. Казанцева О. П., Стеценко І. В. Інформатика: підручник для 8 кл. закладів загальн. серед. освіти Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2021. 256 с.
 14. Коршунова О. В., Завадський І. О., Стасюк З. Р. Інформатика: підруч. для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2021. 256 с.
 15. Морзе Н. В., Барна О. В. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закладів загальної середньої освіти. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 240 с
 16. Морзе Н. В., Барна О. В. Інформатика. Підручник для 8 кл. закладів загальної середньої освіти. Київ: УОВЦ «Оріон», 2021. 224 с.
 17. Руденко В. Д., Речич Н. В., Потієнко В. О. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закл. заг. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 160 с.
 18. Руденко В. Д., Речич Н. В., Потієнко В. О. Інформатика (профільний рівень): підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 256 с.
 19. Руденко В. Д., Речич Н. В., Потієнко В. О. Інформатика (профільний рівень): підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 256 с.
 20. Морзе Н. В., Барна О. В. Інформатика. Підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. 176 с.
 21. Морзе Н. В., Барна О. В., Вембер В. П. Інформатика: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 208 с.
 22. Морзе Н. В. Підручник з інформатики для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / Н. В. Морзе, В. П. Вембер, О. В. Барна, О. Г. Кузьминська. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. 256 с.
 23. Морзе Н. В., Барна О. В., Вембер В. П. Підручник з інформатики для 6 кл. закладів загальної середньої освіти. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 192 с.

Додаткова

1. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики. Ч. 1. Загальна методика навчання інформатики. Київ: Навчальна книга, 2013. 254 с.
2. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ: Видавнична група ВНУ, 2016. 352 с.
3. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики. Ч. 2. Методика навчання інформаційних технологій. Київ: Навчальна книга, 2013. 287 с.
4. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики. Ч. 3. Методика навчання

- основним послугам глобальної мережі Інтернет. Київ : Навчальна книга, 2013. 230 с.
5. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 4. Методика навчання основам алгоритмізації і програмування. Київ : Навчальна книга, 2013. 250 с.
 6. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с
 7. Караванова Т.П. Методика розв'язування алгоритмічних задач. Основи алгоритмізації та програмування: навчально-методичний посібник для вчителів. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2013. 344 с.
 8. Міхеєв В.В. Лабораторні роботи з методики навчання інформатики: Методичний посібник. Житомир : Поліграфічний центр ЖДПУ, 2006. 224 с.
 9. Міхеєв В.В. Методика навчання інформатики: Методичний посібник для студ. вищих пед. навч. закл. Житомир : Поліграфічний центр ЖДПУ, 2004. 224 с.
 10. Грицька Т.С. Етапи формування та види інформаційних компетентностей. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2010. №1. С. 41-42.
 11. Жалдак М.І. Інформатика – фундаментальна наукова дисципліна. Вона має вивчати процеси і відповідні технології. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2010. №№ 1-3.
 12. Коструба О.В., Лещук Р.І. Усі уроки інформатики. 10 клас. Рівень стандарту. Харків : Вид. група «Основа», 2010. 92 с.
 13. Чистякова Н.Б., Шишко І.М. Інформатика. 9 клас: Розробки. Харків : Видавництво «Ранок», 2011. 256 с.

Електронні ресурси

1. Інформатика. Навчальні програми для учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / Сайт Міністерства освіти і науки України. Загальна середня освіта. URL:<http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>.
2. Державні стандарти, навчальні програми, довідкові матеріали на сайті Міністерства освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/>
3. Он-лайн середовище Скретч. . URL: <https://scratch.mit.edu/projects/editor/>
4. Середовище створення інтерактивних вправ LearningApps. . URL: <http://learningapps.org>
5. Блог навчально-методичної підтримки навчання інформатики у 5 класі за підручником авторського колективу Н.В. Морзе, О.В.Барна, В.П.Вембер, О.Г.Кузьмінська . URL: <https://inf5-m.blogspot.com>
6. Блог навчально-методичної підтримки навчання інформатики у 6 класі за підручником авторського колективу Н.В. Морзе, О.В.Барна, В.П.Вембер, О.Г.Кузьмінська . URL: <https://inf6-m.blogspot.com>
7. Блог навчально-методичної підтримки навчання інформатики у 7 класі за підручником авторського колективу Н.В. Морзе, О.В.Барна, В.П.Вембер, О.Г.Кузьмінська. URL: <https://inf7-m.blogspot.com>
8. Блог навчально-методичної підтримки навчання інформатики у 8 класі за підручником авторського колективу Н.В. Морзе, О.В.Барна, В.П.Вембер. URL: <https://inf8-m.blogspot.com>