

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет іноземної філології

Кафедра німецької філології

СИЛАБУС

Нормативного освітнього компонента

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта**

предметна спеціальність **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)**

спеціалізація **014.022 Німецька мова та зарубіжна література**

Луцьк – 2024

Силабус нормативного освітнього компонента «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ» підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література, за освітньо-професійною програмою СЕРЕДНЯ ОСВІТА. НІМЕЦЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

Розробники:

Близнюк Л. М., доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук, доцент.

Погоджено:

Гарант освітньо-професійної програми



Белих О.М.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри німецької філології протокол № 2 від 13.09.2024 р.

Завідувач кафедри :



Пасик Л.А.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) 014.022 Німецька мова та зарубіжна література Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 150 /5		Рік навчання: 2
		Семестр: 3, 4
		Лекції: - 36
ІНДЗ: -		Семінарські: - 50 год
		Самостійна робота: 54 год
		Консультації: 10 год
		Форма контролю: екзамен (3 семестр); екзамен (4 семестр)
Мова навчання		українська, німецька

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Близнюк Людмила Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри німецької філології
Контактна інформація	м.т. 050 1412593
	luda_blysnjuk@ukr.net
	bluzniuk.luda@vnu.edu.ua
Дні занять	Розклад занять: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Усі запитання щодо курсу можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі, а також через чат

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Освітній компонент «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» є складовою частиною освітніх компонентів за циклом професійної підготовки. Проблема викладання іноземної мови в школі в наш час особливо актуальна, тому що зміни в характері освіти все більш явно орієнтують її на «вільний розвиток людини», творчу ініціативу, самостійність учнів, конкурентоспроможність, мобільність майбутніх фахівців. Мета вивчення освітнього компонента передбачає формування професійної та методичної компетентності вчителя німецької мови як сукупності його

методичних знань, навичок і вмінь, індивідуальних, суб'єктних й особистісних якостей; ознайомлення із сучасними підходами та методами викладання іноземної мови відповідно до Концепції НУШ.

2. Пререквізити.

Ефективність засвоєння змісту освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» значно підвищиться, якщо здобувачі вищої освіти попередньо опанували матеріал таких дисциплін як: «Німецька мова», «Логічні засади комунікації», «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», «Психологія», «Ознайомлювальна практика».

До постреквізитів дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення курсу «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» корелюють такі нормативні освітні компоненти як «Інформаційні технології в освіті». Практичний компонент курсу «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти», «Інклюзивна освіта», «Педагогічна практика», «Курсова робота», «Атестаційний екзаме́н» є необхідним для успішного проходження навчально-педагогічної практики, виробничої педагогічної практики з німецької мови, виробничої педагогічної практики з німецької та англійської мови, написання курсової роботи з німецької мови та методики її навчання, атестаційного екзаме́ну.

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою курсу є підготовка здобувачів освіти до реалізації професійних функцій (комунікативно-навчальної, розвиваючої, виховної, естетичної, конструктивно-плануючої, організаторської) вчителя іноземної мови, забезпечуючи їх необхідними знаннями з теорії та практики викладання німецької мови, розвиваючи методичні вміння та вміння самостійного методичного дослідження.

Основними завданнями освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти» є:

- створити у здобувачів освіти широку теоретичну базу, що розкриває закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування та включає знання базових і суміжних з методикою наук в інтегрованому вигляді;
- ознайомити здобувачів освіти з основними методами, системами, прийомами, формами та засобами навчання іноземних мов як у вітчизняній методиці викладання так і в зарубіжній та проводити їх порівняльний аналіз;
- розвивати вміння здобувачів освіти творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням умов викладання;
- проаналізувати особливості навчання німецької мови в базовій середній (5–9 класи) школі в контексті реформи НУШ;
- презентувати інтерактивні способи організації навчальної діяльності в НУШ: метод навчальних станцій, мовні казки, відеометод, комп'ютерні ігри, метод каруселі, метод акваріуму;
- ознайомити з особливостями викладання в класах з інклюзивним навчанням.

Метою вивчення освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в ЗЗСО» є вивчення цілей, змісту, сучасних підходів, методів і засобів навчання і виховання на уроках німецької мови у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої

освіти). У 3 семестрі здобувачі освіти знайомляться з теоретичними засадами методики навчання німецької мови, методикою навчання німецької мови в класах з інклюзивним навчанням, методикою CLIL, методикою навчання німецької мови в НУШ, вимогами до сучасного уроку німецької мови та видами планів. У цьому семестрі здобувачі освіти складають екзамен. У 4 семестрі вивчення освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в ЗЗСО» відбувається в рамках підписаної угоди про співпрацю ВНУ імені Лесі Українки з Гете Інститутом з імплементацією програми «DLL: вчимося навчати німецької». Навчання у 4 семестрі проходить на платформі Гете Інституту у змішаному форматі з використанням відповідних навчальних посібників. За підсумками курсу здобувач ВО повинен виконати 75% всіх запропонованих завдань, розробити, провести і захистити проєкт (РЕР). У разі успішного захисту, отримати сертифікат міжнародного зразка. Викладач-тьютор щотижнево контролює виконання завдань та письмово коментує відповідність їх виконання (за потреби), консультує під час підготовки проєкту, здійснює методичний супровід. Здобувачі освіти складають екзамен. Проведення практично-дослідницького проєкту (РЕР) з метою виявлення і розробки можливостей та шляхів оптимізації проведення уроку німецької мови задля досягнення цілей та програмних результатів навчання проходить в рамках ОК Навчальна педагогічна практика.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання.

Soft skills – критичне мислення, вирішення проблем, креативність, комунікативні вміння, здатність працювати самостійно, соціальна обізнаність, громадянська свідомість, самоусвідомлення, самоорганізація, здатність будувати стосунки, співпраця, гнучкість, вміння працювати у команді, цифрова грамотність, лідерство, особистісний розвиток.

4. Результати навчання (компетентності).

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 9. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; визначати і враховувати в освітньому процесі

вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності здобувачів; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність успільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність переносити системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК 3. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати; організовувати процес навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, організовувати різні види й форми їхньої навчальної та пізнавальної діяльності та осередки їхнього навчання, виховання і розвитку.

ФК 4. Здатність формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК 5. Здатність здійснювати аналіз та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати у них спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ФК 6. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність, створювати умови для згуртування колективу здобувачів; знаходити ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК 7. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності, організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з ними щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя.

ФК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно- зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та підтримувати їх у професійному розвитку.

ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ФК 11. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти предметно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземних мов та зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти у процесі навчання іноземних мов.

ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання змісту освіти, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземних мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому

числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 16. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ФК 17. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами й усіх здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти.

ПРН 2. Демонструвати вміння навчати здобувачів освіти державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 3. Називати й аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів освіти; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. Називати і пояснювати принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти.

ПРН 2. Демонструвати вміння навчати здобувачів освіти державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 3. Називати й аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів освіти; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. Називати і пояснювати принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН 10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН 11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 15. Вміти складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 18. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 21. Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати здобувачів освіти користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 24. Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Семін.	Сам. роб.	Ко нс.	*Форма контролю/ Бали
<u>1 семестр</u>						
Змістовий модуль 1. Система навчання німецької мови.						
Тема 1. Проблема знань, навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов		2		2		ДС, РЗ
Тема 2. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення		2	2	2	1	ДС, Т, РЗ
Разом за модулем 1	11	4	2	4	1	10
Змістовий модуль 2. Планування навчального процесу з іноземної мови						
Тема 3. Планування. Види планів та їх характеристика.		2	2	2		ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 4. Урок іноземної мови. Види уроків німецької мови.		2	2	2	1	ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови		2	2	2		ДС,Т, РЗ, РМГ
Разом за модулем 2	19	6	6	6	1	10
Змістовий модуль 3. Альтернативні методики навчання німецької мови						
Тема 6. Навчання німецької мови з використанням методики CLIL		2	2	2		
Тема 7. Навчання на навчальних станціях			2	2		ДС,РЗ, Т, РМГ
Тема 8. Методика навчання німецької мови у вальдорфських класах.			2		1	ДС,Т, РЗ, РМГ
Тема 9. Методика навчання німецької мови з Goethe-Institut.			2	2		ДС
Разом за модулем 3	17	2	8	6	1	10
Змістовий модуль 4. Рецептивні види мовленнєвої діяльності						
Тема 10. Читання. Система вправ для навчання читанню		2	2	2	1	ДС, РМГ
Тема 11. Аудіювання. система вправ для навчання аудіюванню		2	2	2		ДС, РМГ

Разом за модулем 4	13	4	4	4	1	10
Види підсумкових робіт						Бали
Письмові тестові завдання						30
Екзамен						30
<u>II семестр</u>						
Змістовий модуль 5. Aufgaben und Übungen im Fremdsprachenunterricht						
Тема 16. Was sind die Aufgaben und Übungen. Aufgaben und Übungen unterscheiden.		2	2	2		Journal Datenbank
Тема 17. Didaktisch-methodische Prinzipien. Zur Verteilung von Aufgaben und Übungen in Lernfeldern.			2	2		Journal Datenbank
Тема 18. Was sind gute Aufgaben und Übungen. Übungstypen.		2	2	4	2	Kursblog
Тема 19. Erfolgsorientierte Übungen. Sprachkompetenz mit Aufgaben und Übungen aufbauen.			2	2		Befragung
Разом за модулем 5	24	4	8	10	2	10
Змістовий модуль 6. Lernen durch Interaktion						
Тема 20. Arbeits- und Sozialformen kennenlernen. Einsatz von Arbeits- und Sozialformen.		2	2	2		Befragung
Тема 21. Frontalunterricht. Einzelarbeit.		2	2	2	2	Datenbank
Тема 22. Partnerarbeit. Gruppenarbeit.		2	2	4		Journal Befragung
Тема 23. Die Rolle der Lehrenden im Interaktionsprozess.			2	2		Portfolio
Тема 24. Schaffen einer positiven Lernatmosphäre. Unterrichtsaktivitäten organisieren.		2	2	2		Journal Datenbank
Разом за модулем 6	32	8	10	12	2	10
Змістовий модуль 7. Aufbau von produktiven Fertigkeiten						
Тема 25. Sprachliches Handeln. Schriftliche Übungen.		2	2	2		Journal
Тема 26. Curriculare Vorgaben der Unterrichtsplanung. Methoden der Evaluierung im DaF-Unterricht		2	2	2		Journal Befragung
Тема 27. Komplexe Lernaufgaben: Projektunterricht: Merkmale und		2	2	2	2	

Planung.						Datenbank
Тема 28. PEP planen /durchführen/ präsentieren/ evaluiere		2	6	6		Portfolio
Разом за модулем 7	34	8	12	12	2	20
Види підсумкових робіт						Бали
Робота на платформі						40
PEP						60
Всього годин:	150	36	50	54	10	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

У третьому семестрі самостійна робота здобувачів освіти при вивченні методики навчання німецької мови включає вміння працювати з довідниками, словниками, матеріалами, представленими на сайтах видавництва Hueber, Klett, Cornelsen та Goethe - Institut, вміння опрацьовувати зразки плану-конспекту уроків різних типів, готувати індивідуальні фрагменти уроків, розробляти завдання до навчальних фільмів та самостійно дидактизувати наданий матеріал. З цією метою здобувачі освіти виконують практичні завдання згідно тематики семінарських занять і ведуть робоче портфоліо, яке містить зразки самостійно розроблених фрагментів уроків за темою практичного заняття, роздавальний матеріал, наочність для демонстрації зазначеного фрагменту, самостійно розроблений урок на певну тему і в певному класі (список тем і перелік класів здобувач освіти узгоджує з викладачем заздалегідь). Максимальна кількість балів за поточний контроль становить 40 балів.

У четвертому семестрі контроль за роботою здійснюється на платформі Goethe-Institut і передбачає виконання 75% всіх запропонованих завдань. Викладач-тьютор щотижнево контролює виконання завдань та письмово коментує відповідність їх виконання (за потреби).

Перелік орієнтовних тем для розробки плану-конспекту (фрагменту) уроку

1. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Kleidung“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

2. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Wohnung. Möbel“ (6. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

3. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Tagesablauf“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien,

Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

4. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Sport. Sportarten“ (6. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

5. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Meine Ferien“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

6. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Beim Arzt. Körperteile“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

7. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Wetter“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

8. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Warenhaus. Abteilungen“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

9. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Reise. Verkehrsmittel“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

10. Planen Sie den Unterricht zum Thema „In der Schule. Schulsachen“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

11. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Weihnachten in Deutschland“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

12. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Ernährung. Lebensmittel“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

13. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Umweltschutz“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

14. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Deutschland“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

15. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Berufe“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

16. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Tiere“ (5. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

17. Planen Sie den Unterricht zum Thema „In der Stadt“ (7. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

18. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Massenmedien“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

19. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Die Ukraine. Geografische Lage“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

20. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Berlin. Sehenswürdigkeiten“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

21. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Kyjiw. Sehenswürdigkeiten“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

22. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Zukunftspläne“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation,

Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

23. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Hobbys. Mein Lieblingshobby“ (6. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

24. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Bekannte Sportler“ (8. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

25. Planen Sie den Unterricht zum Thema „Lieblingsschriftsteller“ (9. Klasse) ausgehend von den Lernzielen, die Sie formulieren, berücksichtigen Sie aktuelle didaktisch-methodische Prinzipien, Zeitmanagement (45 Min.) und Unterrichtsphasen (Einstieg, Präsentation, Systematisierung/ Semantisierung, reproduktives Üben, teilreproduktives Üben, Anwendung bzw. Transfer), Übungen oder Aufgaben, Sozial-und Arbeitsformen.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за екзамен (3 семестр) становить 100 балів, яка складає поточний контроль (40 балів) , написання підсумкових завдань (30 балів) та відповідь на іспиті (30 балів) сумою балів за поточне оцінювання, що є накопиченням балів за такі види роботи на заняттях: 5 балів – підготовка теоретичної частини семінару 5 балів – демонстрація фрагментів уроку + 5 балів – тестові завдання до відповідної теми + 5 балів – робоче портфоліо.

У 4 семестрі здобувачі освіти складають екзамен з освітнього компонента. Екзамен з освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в ЗЗСО» виставляється відповідно до рейтингової оцінки за навчальні заняття та виконання завдань програми «DLL» на платформі Гете Інституту.

Враховується також результати захисту проєкту та оформлення до нього індивідуальної документації (Практично-дослідницький проєкт (РЕР) ЗО проводять в рамках проходження навчально-педагогічної практики у 4 семестрі). Оцінювання РЕР (практично-дослідницького проєкту) відбувається за такими критеріями:

1 Науковість, об'єктивність

- відповідність обраної теми меті дослідження
- Знання змісту виконаної роботи
- відповідність проєкту цільовій аудиторії
- вільне володіння інформацією з теми
- грамотне володіння спеціальними термінами

2 Послідовність, системність

- Уміння виокремити головне
- Уміння описувати хід виконання дослідження

3 Доступність

- Уміння логічно, доказово подати інформацію

4 Наочність

- Використання інформаційних джерел і власних ілюстрацій (малюнків, фото, відео)

5 Зв'язок з життям (практичність)

- Наявність та надання рекомендацій щодо використання результатів дослідження на практиці

6 Свідомість і активність

- Розуміння і аргументація актуальності теми
- Уміння оцінювати достовірність отриманих результатів
- Виявлення власного ставлення до проблеми
- Уміння аргументовано захищати власну точку зору

Розподіл балів (60):

Рекомендації:

<https://lernen.goethe.de/moodle/course/view.php?id=1442860&chapter=12034972>

https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/dll_10SchrittezumPEP.pdf

- Формулювання РЕР – питання (гіпотеза) (5 балів):

Питання сформульоване згідно вимог, передбачає практичне розв'язання проблеми- **5 балів**

Питання сформульоване згідно вимог, частково передбачає практичне розв'язання проблеми- **2 бали**

Формулювання питання не відповідає вимогам, практичне розв'язання проблеми не передбачене- **0 балів**

- Визначення індикаторів результатів дослідження (5 балів):

Індикатори дослідження визначені згідно вимог і у повному обсязі- **5 балів**

Індикатори дослідження визначені згідно вимог і у недостатньо повному обсязі- **2 бали**

Індикатори дослідження не визначені - **0 балів**

- Оформлення документації (індивідуальна документація, презентація) (20 балів)

Документація оформлена згідно вимог і у повному обсязі- **15-20 балів**

Документація оформлена згідно вимог і у недостатньо повному обсязі- **10-14 балів**

Документація оформлена не у повному обсязі- **5-9 балів**

- Проведення проєкту (20 балів)

Проект проведено на високому рівні, вчасно та відповідно вимог – **15-20 балів**

Проект проведено на достатньому рівні, вчасно та відповідно вимог – **10-14 балів**

Проект проведено на низькому рівні – **5- 9 балів**

- Захист проекту (**10 балів**)

Проект захищено на високому рівні, гарно презентований, зроблені відповідні висновки та окреслені перспективи майбутніх досліджень – **9-10 балів**

Проект захищено на достатньому рівні, гарно презентований, частково зроблені відповідні висновки та окреслені перспективи майбутніх досліджень - **6-8 балів**

Проект захищено на достатньому рівні, відповідні висновки та перспективи майбутніх досліджень не зроблені або окреслені на недостатньому рівні- **1-5 балів**

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачу освіти за екзамен становить 100 балів (40 балів – виконання не менше 75 % завдань на платформі та 60 балів – робота над проектом та його презентація-захист). Якщо здобувач освіти виконав 75% завдань на платформі Moodle Goethe-Institut, а готувати і проводити РЕР не має бажання, він може претендувати на задовільну оцінку.

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Відвідування занять та робота на платформі Moodle Goethe-Institut є обов'язковими. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача або ж викладач-тьютор відкриває доступ до завдань на платформі. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти під час проведення поточного контролю (рольова гра при проведенні фрагменту уроку або ж самого уроку) оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою німецької філології.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Методика навчання другої іноземної мови (німецької)» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені силабусом теоретичні та практичні завдання, розробляти фрагменти уроків, планувати та проводити уроки, вести портфоліо, дидактизувати матеріали, тощо самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#). Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які

передбачені цим силабусом. Здобувачі освіти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку здобувач освіти інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених здобувачем отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й;
- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць;
- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

При цьому здобувач освіти у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Політика щодо академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (див. [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) і передбачає: самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; - надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Будь-які форми недоброчесності не толеруються.

У випадку відсутності на занятті чи невиконання одного із видів обов'язкових робіт по темі здобувач освіти отримує 0 балів за невиконаний вид роботи. У разі поважної причини здобувач освіти може перездати тему під час проведення консультацій.

Учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, самостійно виконувати навчальні завдання, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, під час підготовки презентації та розробки дидактичних матеріалів, коректно посилалися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

V. Підсумковий контроль

Екзамен з освітнього компонента «Методика навчання німецької мови» виставляється відповідно до рейтингової оцінки за навчальні заняття та виконання завдань програми «DLL» на платформі Гете Інституту. Враховується також результати захисту проєкту та оформлення до нього індивідуальної документації.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всіма видами навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література

Основна література

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення; викладання, оцінювання. Режим доступу: http://www.khotiv-nvk.edukit.kiev.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf
3. Концепція Нової української школи. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
5. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf>
6. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
7. Funk Hermann, Kuhn Christina, Skiba Dirk, Spaniel-Weise Dorothea, Reiner E. Wicke. DLL 4. Aufgaben, Übungen, Interaktionen. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2014. 184 S.

8. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Klett-Langenscheidt: München, 2013. 244 S.
9. Karin Ende, Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin, Imke Mohr. DLL 6. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2013. 152 S.
10. Michael Schart, Michael Legutke. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. Klett-Langenscheidt: München, 2012. 199 S.
11. Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin. DLL 7. Prüfen, Testen, Evaluieren. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2015. 176 S.
12. Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin. DLL 7. Prüfen, Testen, Evaluieren. München: Klett-Langenscheidt. Goethe-Institut. 2015. 176 S.

Додаткова література

1. Близнюк Л. М., Козак А. В., Шостак У. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 38. 2021. С. 102–105.
2. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марєєва Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал 2022. № 6(11). 2022. 510 с.
3. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: наук. журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155.
4. Людмила Близнюк, Ольга Гвоздяк, Тетяна Свида-Сусіденко. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. 316 с. С. 218–222.
5. Близнюк Л. М., Кубрак А. -О. В. Розвиток навичок з мобільними застосунками та навчальними платформами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 59. 2023. С. 238–242.
6. Близнюк Л. М., Гесь А. А. Перетворення помилок на можливості: формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Науковий журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 9 (23) Київ: 2023. 685 с. С. 259–271.
7. Корень А. М., Близнюк Л. М. Психолого-педагогічні аспекти викладання німецької мови дітям з особливими потребами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 65. Том 1. 2023. С. 67 – 70.
8. Alla Kozak, Lyudmyla Blyznyuk, Tetiana Knysh, Oksana Ivanashko, Kateryna Honchar Online Learning as a Tool for the Education System in the Context of Digitalisation. *Sciedu Press Journal of Curriculum and Teaching*. Vol. 12, No 2 (2023). P. 132–143.
9. L. Blyznyuk. Karikaturen im Deutschunterricht: Матеріали XXVII Міжнар. наук. - практ. конф. Асоціації українських германістів (25-26 вересня 2020 р.). Львів: ПАІС, 2020. С. 33–35.

10. L. Blyznyuk. Vorteile von Blended Learning auf einen Blick: Матеріали XXX Міжнар. наук. -практ. конф. Асоціації українських германістів (29-30 вересня 2023 р.). Львів: ПАІС, 2023. 184 с. С. 26–28.

11. Lyudmyla Blyznyuk. Grundschulbildung über die Grenze hinweg: Unterstützung geflüchteten ukrainischen Kinder: Матеріали XXXI Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (27-28 вересня 2024 р.). Львів: ПАІС, 2024. 208 с. С. 34–36

Інтернет-ресурси

1. <http://www.goethe.de/ins/ua/de/kie/lhr/mat/sdu.html>
2. www.cornelsen.de
3. www.hueber.de
4. www.klett.de
5. <http://www.schule.de/>