

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет іноземної філології**

**Кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей**

**СИЛАБУС**

**нормативного освітнього компонента**

**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)**

підготовки *бакалавра*

спеціальності *Н4 Лісове господарство*

освітньо-професійної програми *«Лісове господарство»*

**Луцьк – 2025**

**Розробник:**

**Шевчук Т. Р.**, старший викладач кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

**Погоджено:**

Гарант освітньо-професійної програми:



**Шепелюк М. О.**

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей**

Протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



**Хникіна О.О.**

## I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
<i>Денна форма навчання</i>	Галузь знань: <b>Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина</b> Спеціальність: <b>Н4 Лісове господарство</b> Освітньо-професійна програма: <b>«Лісове господарство»</b> Освітній рівень: <b>перший (бакалаврський)</b>	<b>Нормативна</b>
		<b>Роки навчання: 1, 2</b> <b>Семестр: 1, 2, 3, 4</b>
<b>Кількість годин/кредитів: 240/8</b>  <b>1 курс - 120/4</b> <b>2 курс - 120/4</b>		<b>Практичні: 140 год.</b> <b>Самостійна робота: 86 год.</b> <b>Консультації: 14 год.</b>
<b>ІНДЗ: немає</b>		<b>Форма контролю:</b> залік: 2 семестр екзамен: 4 семестр
<b>Мова навчання</b>		<b>англійська</b>

## II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Прізвище, ім'я, по-батькові: **Шевчук Тетяна Римівна**

Науковий ступінь:

Вчене звання:

Посада: старший викладач кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Контактна інформація: +380955920019 (Viber), [tr.shevhuk@gmail.com](mailto:tr.shevhuk@gmail.com)

Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

## III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 1. Анотація ОК

Освітній компонент «Іноземна мова (англійська)» є складовою частиною нормативного блоку освітніх компонентів циклу загальної підготовки *бакалавра*, галузі знань *Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина спеціальності Н4«Лісове господарство»*. ОК всебічно розвиває особистість здобувача освіти і зорієнтований на формування навичок й умінь практичного володіння англійською мовою та розвиток мовної (лінгвістичної), мовленнєвої (комунікативної) та соціокультурної (країнознавчої та лінгвокраїнознавчої) компетентностей. *Мовна (лінгвістична)* компетентність включає знання системи мови, правила її функціонування у процесі комунікації та володіння способами й навичками використання вивченого мовного матеріалу; *мовленнєва (комунікативна)* компетентність передбачає здатність сприймати і відтворювати іноземне

мовлення у відповідності з умовами мовленнєвої комунікації, створювати власні висловлювання відповідно до мети, завдань та ситуації спілкування, виробляти уміння і навички успішної комунікації; **соціокультурна (країнознавча та лінгвокраїнознавча)** компетентність включає знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни та оволодіння певним обсягом культурної інформації про народ, мова якого вивчається.

**Предмет вивчення** – усне та писемне мовлення, фонетичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, які є сукупністю мовних та мовленнєвих знань, навичок та умінь, необхідних для формування іншомовної комунікативної компетентності у соціально-побутовій та навчально-академічних сферах.

## 2. Пререквізити та постреквізити ОК

**Пререквізити:** базовий рівень володіння іноземною мовою не нижче рівня А2-В1 за загальноєвропейською шкалою оцінювання (CEFR), опанований в результаті успішного вивчення іноземної мови за навчальною програмою закладів загальної середньої освіти.

**Постреквізити:** продовження вивчення іноземної мови з метою оволодіння рівнем В1+-В2, що свідчить про готовність студента до здачі ЄВІ та продовження навчання на другому освітньому рівні за програмою підготовки магістрів.

## 3. Мета і завдання освітнього компонента

**Метою** вивчення освітнього компонента «Іноземна мова (англійська)» є:

- практичне оволодіння студентами англійською мовою як засобом усного і письмового спілкування;
- формування навичок читання англійськомовних текстів і вміння передавати отриману з них інформацію в усній та писемній формах;
- розвиток уміння сприймати на слух англійськомовну інформацію і будувати мовленнєву поведінку з урахуванням конкретних комунікативних ситуацій;
- здобуття знань, удосконалення умінь та навичок ефективно й адаптивно використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях соціального і навчально-академічного спілкування відповідно до потреб міжкультурного спілкування.

**Завдання:**

1. Сформувати і розвинути **навички** англійськомовної мовленнєвої діяльності:
  - **фонетичні** (правильна вимова: звуки, наголос, інтонація, темп);
  - **лексичні** (кількісне та якісне поповнення словникового запасу, оволодіння його необхідним діапазоном);
  - **граматичні** (розуміння і знання граматичних структур та явищ).
2. Оволодіти **уміннями** англійськомовної мовленнєвої діяльності:
  - **читання** (оволодіння технікою читання вголос, з перекладом, про себе; оглядове, інформативне і глибинне читання у роботі з автентичною літературою; розуміння загального і детального змісту автентичних текстів з побутової і країнознавчої тематики з метою знаходження потрібної інформації або з метою визначення тематики публікації та здатність передавати цю інформацію іншим; використання контексту з метою встановлення значення частини тексту або окремих лексичних одиниць);
  - **говоріння** (здатність підтримувати інтеракцію та висловлюватись у низці контекстів; формулювання власного висловлювання з необхідним ступенем граматичної коректності та тематичної складності під час монологічного та діалогічного мовлення у неформальній дискусії та ситуаціях повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного аспекту іноземної мови; прояв ініціативності в інтерв'ю/консультації; узагальнення і вираження власної думки про коротке оповідання, статтю, розмову, дискусію, інтерв'ю і надання відповідей на запитання щодо деталей; проведення підготовленого інтерв'ю; обмін інформацією про повсякденне звичайне життя та незвичайні події, що певним чином стосуються особистих та міжкультурних інтересів);

- *аудіювання* (сприймання та розуміння англomовного мовлення на слух; відтворювання почутих фраз та інформації на матеріалі повсякденної англійської мови; визначення як загального змісту повідомлення навчально-академічного характеру, так і конкретних деталей аудіоматеріалів на теми, що представляють особистий та міжкультурний інтерес);

- *письмо* (формулювання письмового висловлювання з правильним вживанням граматичних і лексичних структур в межах певних писемних жанрів і знайомої тематики; написання повідомлення або твору з розвинутою аргументацією та поясненням переваг і недоліків різних варіантів).

#### **4. Компетентності. Програмні результати навчання. Soft skills.**

Відповідно до освітньо-професійної програми вивчення освітнього компонента сприяє набуттю здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких компетентностей:

- **загальні компетентності (ЗК):**

- цінування та повага до різноманітності та мультикультурності. (ЗК3);

- здатність спілкуватися іноземною мовою. (ЗК5);

- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. (ЗК9);

- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. (ЗК12);

**Програмні результати навчання (ПР).** Після завершення курсу здобувач повинен:

- прагнути до самоорганізації та самоосвіти. (ПР3);

- володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства (ПР4);

**Soft skills.** Під час вивчення ОК здобувач освіти отримує можливість формувати та розвивати soft skills (міжпрофесійні універсальні уміння та навички) як комплекс особистісних і міжособистісних характеристик майбутніх фахівців:

- комунікативна компетентність (здатність до розуміння інших культур і готовність до міжкультурного діалогу);

- командна робота (уміння працювати в команді і виконувати індивідуальні завдання задля досягнення загальної мети, здатність брати на себе відповідальність);

- критичне мислення (здатність логічно і критично мислити, аналізувати та оцінювати, інтерпретувати, самостійно приймати рішення);

- креативність (оригінальність та ініціативність, генерування нестандартних ідей);

- тайм-менеджмент (раціональне планування та розподіл часу у процесі постановки цілей, прийняття рішень, виконання завдань, здійснення контролю за їх виконанням та підбиття підсумків);

- емоційний інтелект (витривалість, стресостійкість, гнучкість, позитивна емоційна установка, твердість життєвої позиції, задоволення навчанням).

## 5. Структура освітнього компонента

### Рівень В1

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
<b>1 рік навчання</b>					
<b>I семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 1. PERSONAL SPHERE</b>					
Тема 1. Profiles	4	2	2		УО – 5
Тема 2. Life Maps	4	2	2		ДМ – 5
Тема 3. Describing Change	3	2	1		
Тема 4. <i>Grammar</i> : Present Simple and Present Continuous. Making Predictions about Future: <i>be going to</i> and Future Simple. Making and Responding to Suggestions	4	2	2		ПКР – 5
Підсумкова контрольна робота	2	2			
<b>Змістовий модуль 2. FEELINGS. EVENTS</b>					
Тема 1. What happened?	3	2	1		ММ – 5
Тема 2. Memories	4	2	2		
Тема 3. Culture Shock	4	2	2		ДМ – 5
Тема 4. <i>Grammar</i> : Past Simple and Past Continuous. Construction <i>used to</i> . Intensifiers <i>so/such ... that, too ... to, not ... enough to</i> . Showing Interest in a Conversation	7	4	2	1	ПКР – 5
Підсумкова контрольна робота	2	2			
<b>Змістовий модуль 3. EXPERIENCES. NEIGHBOURHOOD</b>					
Тема 1. Bucket Lists	3	2	1		ММ – 5
Тема 2. Catching Up	3	2	1		УО – 5
Тема 3. My Kind of Town	4	2	2		ДМ – 5
Тема 4. <i>Grammar</i> : Present Perfect. Present Perfect vs Present Perfect Continuous. Articles. Asking for, Following and Giving Directions	7	4	2	1	ПКР – 5
Підсумкова контрольна робота	2	2			
<b>Разом за 1 семестр</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>II семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 4. LIFESTYLES</b>					
Тема 1. The Internet Generation	3	2	1		<b>УО – 5</b>
Тема 2. Popular Brands	4	2	2		<b>ММ – 5</b>
Тема 3. Favourite Films	4	2	2		
Тема 4. <i>Grammar</i> : Comparatives and Superlatives. Defining Relative Clauses. Asking for and Giving Opinions	5	2	2	1	ПКР – 5
Підсумкова контрольна робота	2	2			
<b>Змістовий модуль 5. APPEARANCE. PLACES TO LIVE. FOOD</b>					
Тема 1. How Does It Look?	3	2	1		ДМ – 5
Тема 2. Living Space	4	2	2		

Тема 3. Eating Well	6	4	2		ТУВ – 5
Тема 4. <i>Grammar</i> : Modal Verbs: Possibility and Deduction. Zero and First Conditional. Quantifiers. Giving Instructions and Asking for Information	5	2	2	1	ПКР – 5
Підсумкова контрольна робота	2	2			
<b>Змістовий модуль 6. DENDROLOGY. SILVICS AND SILVICULTURE</b>					
Тема 1 Structure and Growth of Wood	4	2	2		ТТ – 5
Тема 2 The Disappearing Rain Forests	7	4	2	1	ПМ – 5
Тема 3 Silvics and Silviculture	6	4	2		ТУВ – 5
Тема 4. Biological Control	5	2	2	1	
Підсумкова контрольна робота	2	2			ПКР – 5
<b>Разом за 2 семестр</b>	62	36	22	4	<b>50</b>
<b>Разом за I курс</b>	118	70	42	6	<b>100</b>
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ: Залік</b>					
<b>2 рік навчання</b>					
<b>III семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 7. ACTIVITES</b>					
Тема 1. Everyday Activities	3	2	1		УО – 5
Тема 2. Bad Behaviour and Crime	4	2	2		
Тема 3. Environmental Issues	4	2	2		
Тема 4. <i>Grammar</i> : Second Conditional. Question Tags. Asking for and Giving Advice. Making and Responding to Requests	5	2	2	1	Г – 5
<b>Модульна контрольна робота</b>	2	2			<b>МКР – 5</b>
<b>Змістовий модуль 8. SKILLS AND ABILITIES. TRAVELLING</b>					
Тема 1. New Skills	3	2	1		ДМ – 5
Тема 2. Life Events	4	2	2		ПМ – 5
Тема 3. Trip of a Lifetime	3	2	1		
Тема 4. <i>Grammar</i> : Modal Verbs: Ability. Past Perfect. Expressing Purpose. Asking for Information	7	4	2	1	Г – 5
<b>Модульна контрольна робота</b>	2	2			<b>МКР – 5</b>
<b>Змістовий модуль 9. SOCIETY AND ENVIRONMENT</b>					
Тема 1. Changing Rules	3	2	1		ТУВ – 5
Тема 2. Who Says I Can't?	5	2	2	1	
Тема 3. Natural World	4	2	2		
Тема 4. <i>Grammar</i> : Modal Verbs: Obligation and Necessity. Non-Defining Relative Clauses. Passives: Present and Past. Making Excuses and Apologizing	7	4	2	1	Г – 5
<b>Модульна контрольна робота</b>	2	2			<b>МКР – 5</b>
<b>Разом за 3 семестр</b>	58	34	20	4	<b>35+15</b>
<b>IV семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 10. PUBLIC SPHERE</b>					
Тема 1. Shopping	4	2	2		ММ – 5

Тема 2. Making Decisions	4	2	2		
Тема 3. Describing Art	4	2	2		ПМ – 5
Тема 4. <i>Grammar</i> : Passives: All Tenses. Third Conditional. Short Responses with <i>so, neither/nor, too/either</i> . Expressing Agreement and Disagreement. Making Complaints	7	4	2	1	Г – 5
<b>Модульна контрольна робота</b>	2	2			<b>МКР – 5</b>
<b>Змістовий модуль 11. EDUCATIONAL SPHERE</b>					
Тема 1. Education	4	2	2		ДМ – 5
Тема 2. Green Cities	4	2	2		
Тема 3. What's in a Job?	4	2	2		
Тема 4. <i>Grammar</i> : Reported Speech: Statements and Questions. Verb Patterns. Asking and Answering Interview Questions	7	4	2	1	Г – 5
<b>Модульна контрольна робота</b>	2	2			<b>МКР – 5</b>
<b>Змістовий модуль 12 LIFE IN THE BIOSPHERE NEW TECHNOLOGIES IN PLANT BREEDING</b>					
Тема 1. Life in the Biosphere	9	4	4	1	ТТ – 5
Тема 2. What is ecosystem? Chain reaction	4	2	2		ТУВ – 5
Тема 3. Horticulture	7	4	2	1	
Тема 4 Achievement and Plant Biotechnology. Gene Engineering					
<b>Модульна контрольна робота</b>	2	2			<b>МКР – 5</b>
<b>Разом за 4 семестр</b>	64	36	24	4	<b>35+15</b>
<b>Разом за II курс</b>	122	70	44	8	<b>70+30</b>
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ: підсумковий модульний контроль (модульні контрольні роботи) АБО/І екзамен (у формі усного опитування)</b>					<b>30</b>
<b>Підсумкова семестрова оцінка (без складання іспиту) = поточна семестрова оцінка + підсумкова модульна оцінка</b>					<b>100 =70+30</b>
<b>Підсумкова семестрова оцінка (у випадку складання іспиту) = поточна семестрова оцінка + екзаменаційна оцінка</b>					
<b>Всього годин/балів</b>	<b>240</b>	<b>140</b>	<b>86</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Форма контролю\*: УО – усне опитування; ММ – монологічне мовлення; ДМ – діалогічне мовлення; ПМ – писемне мовлення, Г – граматики; ТТ – термінологічний тест; ТУВ – тематичне усне висловлювання; ПКР – підсумкова контрольна робота; МКР – модульна контрольна робота

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

**Самостійна робота** здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від навчальних занять час і включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань різного рівня складності; опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу, зокрема на платформі Moodle тощо;
- систематизацію вивченого матеріалу для підготовки до заліку/іспиту і написання

контрольних робіт, термінологічних тестів тощо.

Окрім названих аспектів, студент виконує наступні завдання у межах відповідних змістових модулів:

## Рівень В1

Таблиця 3

№ п/п	Тема	К-ть год.
<b>1 семестр</b>		
<b>Змістовий модуль 1. PERSONAL SPHERE</b>		
1.	<b>Тема 1. Profiles:</b> Повторення і систематизація лексики для представлення себе, опису персональних даних, знайомства з іншими людьми. Підготувати питання до однокурсника/однокурсниці з метою подальшого їх представлення групі.	2
2.	<b>Тема 2. Life Maps:</b> Вивчення лексики, яка описує зовнішність, характер і ділові якості людини. Виконання вправ з використанням нової лексики. Підготувати розповідь про себе з описом своєї зовнішності, характеру, мети і планів на майбутнє.	2
3.	<b>Тема 3. Describing Change:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з передбаченням майбутнього щодо позитивних і негативних змін у різних сферах життя. Підготувати висловлювання про своє бачення майбутнього України.	1
4.	<b>Тема 3. Grammar:</b> Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Present Simple and Present Continuous. Способи вираження майбутньої дії: <i>be going to</i> and Future Simple. Складання і реагування на пропозиції. Виконання вправ і написання підсумкової контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
<b>Змістовий модуль 2. FEELINGS. EVENTS</b>		
1.	<b>Тема 1. What Happened?:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з відчуттями людини у різних життєвих ситуаціях і виконання вправ з її використанням. Скласти розповідь про свої відчуття у приємні/напружені моменти життя.	1
2.	<b>Тема 2. Memories:</b> Повторення і систематизація лексики, пов'язаної із спогадами про минуле. Скласти розповідь про своє дитинство з використанням відповідного лексико-граматичного матеріалу.	2
3.	<b>Тема 3. Culture Shock:</b> Вивчення лексики, пов'язаної зі здобуттям нового досвіду у зарубіжних країнах. Читання статті з метою контекстуальної здогадки на визначення двох країн, опис життя у яких подається. Виконання після-текстових вправ. Підготувати висловлювання про власний новий досвід, отриманий нещодавно.	2
4.	<b>Тема 4. Grammar:</b> Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Past Simple and Past Continuous. Вживання конструкції <i>used to</i> . Вживання <i>so/such ... that, too ... to, not ... enough to</i> для підсилення значення слів. Виконання вправ і написання підсумкової контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
<b>Змістовий модуль 3. EXPERIENCES. NEIGHBOURHOOD</b>		
1.	<b>Тема 1. Bucket Lists:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з укладанням списку справ до виконання впродовж життя, і виконання вправ з її використанням. Прослухати ідеї однокласників щодо внесення у bucket list і презентувати групі свій список бажань з поданням аргументів.	1
2.	<b>Тема 2. Catching Up:</b> Повторення і систематизація лексики, пов'язаної із спогадами про минуле. Скласти розповідь про своє дитинство з використанням відповідного лексико-граматичного матеріалу.	1

3.	<b>Тема 3. My Kind of Town:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з описом міста. Пошук поданих українських термінів відповідним англійським еквівалентам у тексті. Виконання після-текстових вправ. Створити розповідь про своє улюблене місто або місцевість з використанням поданих виразів.	2
4.	<b>Тема 4. Grammar:</b> Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми та правила вживання Present Perfect і Past Simple, Present Perfect і Present Perfect Continuous. Вживання конструкції <i>used to</i> . Вживання <i>артиклів</i> . Виконання вправ і написання підсумкової контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
<b>2 семестр</b>		
<b>Змістовий модуль 4. LIFESTYLES</b>		
1.	<b>Тема 1. The Internet Generation:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з різними способами життя. Читання і переклад статті "Who are the Millenials?". Виконання вправ з використанням нової лексики. Скласти розповідь про свій спосіб життя і порівняти з розповідями одногрупників.	1
2.	<b>Тема 2. Popular Brands:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з купівлею продуктів і надання послуг. Читання і переклад тексту "What is brand loyalty?". Відповіді на питання по тексту. Виконання вправ з використанням нової лексики. Підготувати і відтворити власний діалог на тему "Популярні бренди на товари і послуги".	2
3.	<b>Тема 3. Favourite Films:</b> Повторення і систематизація лексики про кіно і типи фільмів. Скласти розповідь про свій улюблений фільм.	2
4.	<b>Тема 3. Grammar:</b> Вищий і найвищий ступені порівняння прикметників і прислівників Comparatives and Superlatives. Підрядні речення Defining Relative Clauses. Виконання вправ і написання підсумкової контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
<b>Змістовий модуль 5. APPEARANCE. PLACES TO LIVE. FOOD</b>		
1.	<b>Тема 1. How Does It Look?:</b> Вивчення лексики, пов'язаної зі стилями одягу і модою. Читання тексту і виконання після-текстових вправ. Підготувати і відтворити діалог на тему «Покупка одягу».	1
2.	<b>Тема 2. Living Space:</b> Вивчення лексики, яка описує різні типи житла. Виконання вправ з використанням нової лексики. Підготувати висловлювання про вибір житла для проживання.	2
3.	<b>Тема 3. Eating Well:</b> Вивчення термінології, пов'язаної із описом їжі. Читання блогу про харчування і коментарі. Підготувати висловлювання про вибір їжі для особливої події.	2
4.	<b>Тема 4. Grammar:</b> Модальні дієслова, що виражають ймовірність і припущення. Типи умовних речень. Використання умовних речень нульового типу для опису загальновідомих фактів. Умовні речення I типу для вираження реальної умови. Вживання <i>a lot of/enough ..., many/much, too many/too much</i> для вираження кількості. Виконання вправ і написання підсумкової контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
<b>Змістовий модуль 6. DENDROLOGY. SILVICS AND SILVICULTURE.</b>		
1.	<b>Тема 1. Structure and Growth of Wood:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з дендрологією. Читання, переклад і відповіді на питання по тексту про деревні рослини (дерева, чагарники, напівчагарники, деревоподібні ліани). Пошук поданих українських назв дерев, чагарників англійським еквівалентам у тексті. Виконання післятекстових вправ на засвоєння нової лексики. Підготувати доповідь про корисні властивості деревних	2

	рослин і їх використання у народному господарстві..	
2.	Тема 2. The Disappearing Rain Forests: Вивчення лексики, пов'язаної з темою «Тропічні ліси». Скласти розповідь про класифікацію тропічних лісів.	2
3.	Тема 3 Silvics and Silviculture: Вивчення дефініцій нових термінів, пов'язаних з лісознавством і лісогосподарством. Читання і переклад фахового тексту. Виконання післятекстових вправ на розуміння прочитаного. Підготовка проєкту про деревні розсадники на території Волинської області.	2
4.	Тема 4. Biological Control: Вивчення лексики, пов'язаної з методами біологічного регулювання. Читання і переклад тексту «Biological Control». Відповіді на питання по тексту. Виконання вправ з використанням нової лексики. Підготувати розповідь на тему «Біологічний контроль шкідників: особливості та переваги».	2
<b>3 семестр</b>		
<b>Змістовий модуль 7. ACTIVITIES</b>		
1.	<b>Тема 1. Everyday Activities:</b> Вивчення лексики, яка описує щоденні обов'язки у повсякденному житті. Підготовка власного висловлювання про свій робочий день. Виконання вправ з використанням нової лексики.	1
2.	<b>Тема 2. Bad Behaviour and Crime:</b> Повторення і систематизація лексики, яка описує обов'язки та права людини. Вивчення лексики, що пов'язана з поганою поведінкою і скоєнням злочину. Відпрацювання лексико-граматичного матеріалу у вправах.	2
3.	<b>Тема 3. Environmental Issues:</b> Повторення і систематизація лексики, яка описує природу і навколишнє середовище. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу. Розробити план збереження довкілля у своєму регіоні.	2
4.	<b>Тема 4. Grammar:</b> Модальні дієслова для надання поради і вираження прохання. Типи умовних речень. Умовні речення II типу для вираження нереальної умови. Побудова і вживання розділових питань. Виконання вправ і підготовка до написання модульної контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
<b>Змістовий модуль 8. SKILLS AND ABILITIES. TRAVELLING</b>		
1.	<b>Тема 1. New Skills:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з набуттям нових вмінь і навичок. Виконання вправ з її використанням. Відповіді на питання після аудіювання розмови про вибір навчального курсу з рекламної листівки. Дискусія на теми вибраного курсу і обґрунтування свого вибору.	1
2.	<b>Тема 2. Life Events:</b> Аудіювання інтерв'ю про важливі речі у житті і виконання завдань на розуміння прослуханого тексту. Використання лексики, пов'язаної з життєвими етапами, для підготовки розповіді про найважливіші події у своєму житті.	2
3.	<b>Тема 3. Trip of a Lifetime:</b> Повторення і систематизація лексики, пов'язаної з типами подорожей і туризмом. Аудіювання розмови про підготовку до подорожі і виконання завдань на розуміння прослуханого тексту. Підготувати аргументи про свій вибір типу подорожі.	1
4.	<b>Тема 4. Grammar:</b> Утворення і вживання стверджувальної, питальної та заперечної форми Past Perfect. Модальні дієслова, що виражають фізичну здатність і вміння. Способи вираження мети. Виконання вправ і підготовка до написання модульної контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
<b>Змістовий модуль 9. SOCIETY AND ENVIRONMENT</b>		

1.	<b>Тема 1. Changing Rules:</b> Повторення і систематизація лексики, яка описує правила поведінки та життя у соціумі. Аудіювання радіо дискусії про правила поведінки і виконання завдань на розуміння прослуханого тексту. Підготувати дискусію на тему правил поведінки вдома, в університеті, публічних місцях зараз і в минулому.	1
2.	<b>Тема 2. Who Says I Can't?:</b> Вивчення лексики, яка описує життєві труднощі. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу. Підготувати розповідь про життя відомої людини з використанням вивченої лексики.	2
3.	<b>Тема 3. Natural World and Environment:</b> Вивчення лексики, яка описує географічні особливості різних країн світу. Підготовка презентації про мальовниче місце відпочинку згідно поданого плану. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
4.	<b>Тема 4. Grammar:</b> Модальні дієслова, що виражають обов'язок і необхідність. Утворення і вживання пасивного стану в теперішньому і минулому часі. Підрядні речення Non-Defining Relative Clauses. Виконання вправ і підготовка до написання модульної контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
<b>4 семестр</b>		
<b>Змістовий модуль 10. PUBLIC SPHERE</b>		
1.	<b>Тема 1. Shopping:</b> Повторення і систематизація лексики, пов'язаної з покупками і обслуговуванням, різними видами покупок і способами їх здійснення. Вивчення лексики для висловлення скарг у сфері обслуговування. Відпрацювання лексико-граматичного матеріалу у вправах.	2
2.	<b>Тема 2. Making Decisions:</b> Вивчення лексики для укладання розповіді про прийняття рішень у ситуації. Читання і переклад життєвої історії Паулі. Відповіді на питання по тексту. Виконання після-текстових вправ. Підготовка розповіді про власний досвід прийняття рішень.	2
3.	<b>Тема 3. Describing Art:</b> Повторення і систематизація лексики, яка описує різні види мистецтва. Аудіювання дискусії про нову скульптуру в центрі міста і виконання завдань на розуміння прослуханого тексту. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
4.	<b>Тема 4. Grammar:</b> Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми пасивного стану у різних часових формах. Порівняння вживання активного і пасивного стану. Умовні речення III типу для вираження нереальної умови в минулому. Вживання коротких відповідей з <i>so, neither/nor, too/either..</i> Виконання вправ і підготовка до написання модульної контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
<b>Змістовий модуль 11. EDUCATIONAL SPHERE</b>		
1.	<b>Тема 1. Education:</b> Повторення і систематизація лексики, пов'язаної з освітою, навчанням, вихованням. Аудіювання розмови про важливість освіти і виховання та виконання завдань на розуміння прослуханого тексту. Підготовка висловлювання про зміни в системі освіти своєї країни. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
2.	<b>Тема 2. Green Cities:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з видами транспорту і забрудненням міст. Читання тексту про проблеми міста, шляхи їх вирішення і виконання після-текстових лексико-граматичних вправ. Підготовка до обговорення пропозицій щодо покращення екологічної ситуації в містах. Написання висловлювання про переваги і недоліки громадського транспорту.	2

3.	<b>Тема 3. What's in a Job?:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з різного роду заняттями і професіями. Вивчення дефініцій різних професій. Аудіювання тексту про роботу в цифровій рекламі і виконання завдань на розуміння прослуханого тексту. Виконання вправ з використанням нової лексики. Підготовка питань для проведення опитування про звички на роботі і навчанні. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
4.	<b>Тема 4. Grammar:</b> Пряма і непряма мова. Перетворення прямої мови в непряму і дотримання правила узгодження часів. Різні типи питань для проведення інтерв'ю. Виконання вправ і підготовка до написання модульної контрольної роботи на закріплення лексико-граматичного матеріалу.	2
<b>Змістовий модуль 12 LIFE IN THE BIOSPHERE. NEW TECHNOLOGIES IN PLANT BREEDING</b>		
1.	<b>Тема 1. Life in the Biosphere:</b> Вивчення лексики, пов'язаної з біосферою. Читання і переклад тексту «Life in the Biosphere». Виконання після-текстових вправ на засвоєння лексики. Висловити власну думку про взаємозв'язок людини і біосфери	2
2.	<b>Тема 2. What is ecosystem? Chain reaction:</b> Виконання передтекстових вправ. Читання і переклад тексту про основні типи екосистем. Відповідна питання по тексту. Виконання вправ з використанням нової лексики. Підготувати презентацію на тему «Екосистеми. Види екосистем».	2
3.	<b>Тема 3. Horticulture:</b> Вивчення лексики, пов'язаної із садівництвом. Читання і переклад тексту про галузі садівництва. Виконання після-текстових вправ. Опис однієї із галузей садівництва..	2
4.	<b>Тема 4. Achievements in Plant Biotechnology: Gene Engineering:</b> Вивчення лексики, пов'язаної із досягненнями біотехнології, генної інженерії. Читання і переклад тексту про методи й основні напрямки біотехнології. Відповіді на питання по тексту. Виконання вправ із використанням нової лексики. Підготувати розповідь про застосування біотехнологічних методів в екології.	2
<b>Усього годин за 2 курси</b>		<b>86</b>

#### IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

**Політика викладача щодо здобувача освіти** полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу. Студент повинен відвідувати усі заняття згідно з розкладом та вчасно виконувати навчальні завдання (зокрема винесені на самостійну роботу) згідно з індивідуальним навчальним планом та силабусом освітнього компонента. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (системи Moodle, Office 365 тощо) за погодженням із деканом факультету. Пропущені з поважних причин заняття потрібно відпрацювати упродовж тижня після виходу студента на навчання після вимушеної перерви. Виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання є обов'язковою умовою об'єктивного оцінювання.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю знань; надання для оцінювання лише результатів власної роботи; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчально-пізнавальної діяльності і використані джерела інформації. Списування під час контрольних робіт та іспитів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати під час онлайн тестування лише у випадку його дистанційного проведення та лише для виконання тесту. Жодна з форм порушення академічної доброчесності не толерується. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до усіх учасників навчального процесу.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Усі види навчальних робіт здаються у межах вивчення змістового модуля. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-3 бали). У разі відсутності з поважної причини на практичному занятті студент представляє виконані завдання у письмовому вигляді, а також знання студента оцінюють за результатами усного опитування з теми, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями. Якщо студент хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір). Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

**Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті.** Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає певні етапи і здійснюється Предметною комісією, створеною Деканом факультету. Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті відображена у розділі IV ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2024.

**Про зарахування сертифікатів B2.** Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Іноземна мова (англійська)» обов'язкової частини навчальних планів усіх ОП та усіх рівнів вищої освіти дає підстави для перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого ОК (пункти 4.7 і 4.8 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2024).

**Можливість отримати додаткові (бонусні) бали.** Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, конкурсах, тощо, що пов'язано зі знанням та вивченням іноземної мови й досягли значних результатів, а також за активність у ході заняття (внесення пропозицій, прийняття оригінальних рішень, надання уточнень і визначень, доповнення попередніх відповідей, участь у дискусіях тощо), може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю, за погодженням з науково-методичною комісією факультету. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено екзамен, не може перевищувати 70 балів; у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

## V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Вивчення освітнього компонента «Іноземна мова (англійська)» відбувається впродовж чотирьох семестрів на 1–2 роках навчання.

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК здійснюється провідним викладачем на основі результатів **поточного і підсумкового** контролю знань. **Об'єктом оцінювання знань** здобувачів освіти є програмовий матеріал з ОК.

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня знань здобувачів освіти при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи тощо. **Об'єктами поточного контролю** знань здобувачів освіти є систематичність і активність роботи студентів на практичних заняттях, а також виконання завдань для самостійного опрацювання. Під час **здійснення контролю** за систематичністю та активністю роботи студентів на практичних заняттях враховуються рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність під час їх обговорення тощо. **Поточна оцінка** – це сума балів, які отримує здобувач освіти за поточну роботу з відповідних тем змістового модуля (ЗМ) і підсумкову контрольну роботу (ПКР). **Результати** поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового бала з ОК.

**Підсумковий контроль** проводиться у формі **модульного контролю, семестрового заліку та екзамену**.

У **2-му семестрі** викладач виставляє **семестровий залік** за результатами поточної роботи здобувача освіти впродовж 1–2 семестрів без планування, проведення модульних контрольних робіт за умови виконання здобувачем освіти завдань в межах вивчення ЗМ. У цьому випадку завдання із цих видів поточного контролю оцінюються в діапазоні від **0 до 100 балів**. Мінімальна позитивна кількість балів – **60**.

Здобувач освіти може додатково скласти на **консультаціях** із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Якщо протягом семестру студент набрав **60 і більше балів**, він може отримати **залік**, не складаючи його.

У дату складання **заліку** викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав **менше як 60 балів**, він складає **залік** під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання **анулюються**. Максимальна кількість балів на **залік** під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, **100**.

У день складання **заліку** за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений Силабусом ОК.

**Повторне складання заліку та екзамену** допускається **не більше як два рази**: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

#### **Перелік питань для складання ЗАЛІКУ (у випадку повторного складання)**

##### **Рівень В1**

##### **II семестр**

##### **Лексичні теми**

1. Personal Details and Characteristics.
2. Future Plans: My Life Map.
3. Predictions about the Future: Changes in My Country.
4. Past Experiences: Childhood Memories.
5. New Personal Experiences.
6. Future Experiences: Bucket List.
7. Catching Up with Family and Friends.
8. Homes: My Kind of Town.
9. Lifestyles: The Internet Generation.
10. Popular Brands: Products and Services.

11. My Favourite Film.
12. Clothes and Appearance.
13. Places to Live: My Accommodation.
14. Eating well: Food for a Special Occasion.
15. Structure and Growth of Wood.
16. The Disappearing Rain Forests
17. Silvics and Silviculture
18. Biological Control.
19. Life in the Biosphere.
20. Ecosystem. Chain reaction.

### Граматичні теми

1. Indefinite (*a, an*) and Definite (*the*) Articles. No Article (Правила вживання/невживання артиклів).

2. Expressing Present: Present of *be* and *have*. Word Order. Present Simple and Present Continuous. Adverbs of Frequency. Present Simple and Present Continuous in Contrast. Stative Verbs (Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми. Вживання відповідних обставин часу. Порядок слів у реченні. Дієслова стану).

3. Expressing Past: Past of *be* and *have*. Regular and Irregular Verbs. Past Simple and Past Continuous for Past Events. Construction *used to*. Constructions *This (That) was / These (Those) were*. Past Tenses with Adverbs of Frequency. Past Simple and Past Continuous Tenses in Contrast (Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Past Simple and Past Continuous. Вживання відповідних обставин часу).

4. Perfect Tenses: Present Perfect and Present Perfect Continuous. Adverbs of Frequency. (Утворення і вживання стверджувальної, питальної та заперечної форми Present Perfect and Present Perfect Continuous. Вживання відповідних обставин часу). Present Perfect and Past Simple in Contrast.

5. Expressing Future: Future Simple and Future Continuous. Adverbs of Frequency. Future Simple and Future Continuous Tenses in Contrast. Ways of Expressing Future: Future Simple, *be going to*, Present Simple, Present Continuous (Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Future Simple and Future Continuous. Вживання відповідних обставин часу. Способи вираження майбутньої дії).

6. Adjectives: Comparatives and Superlatives (Вищий і найвищий ступінь порівняння прикметників. Порівняльні конструкції).

7. Defining Relative Clauses (Підрядні речення зі сполучними займенниками *who, which, that* у ролі підмета і додатку).

8. Modal Verbs for Obligation and Permission (Модальні дієслова, що виражають обов'язок і необхідність. Конструкції для вираження обов'язку і дозволу).

9. Modal Verbs: Ability, Necessity, Possibility and Deduction (Вживання модальних дієслів для вираження фізичної здатності і вмінь, необхідності, ймовірності і припущення).

10. Conditionals: Zero Conditional and First Conditional. Real Condition. Subordinating Conjunctions *if, unless* (Типи умовних речень. Використання умовних речень нульового типу для опису загальновідомих фактів. Умовні речення I типу для вираження реальної умови).

У **4-му семестрі** здобувачі освіти складають **семестровий екзамен** під час екзаменаційної сесії відповідно до затвердженого розкладу. На **іспит** виносяться усі програмні питання освітнього компонента, які здобувачі вивчали протягом 1–2 курсів навчання.

Як допуск до складання **іспиту**, протягом поточної роботи здобувач освіти має набрати **не менше 35 балів**. Для отримання допуску здобувач освіти має відпрацювати практичні роботи до дати іспиту під час основної сесії. Оцінки за відпрацьовані роботи викладач виставляє в електронний журнал успішності поруч або замість «н». У випадку, якщо здобувач освіти отримав **менше, ніж 35 балів**, він **не може бути допущеним до екзамену** і повинен бути відрахований за академічну неуспішність. Під час складання **екзамену** здобувач може отримати від **0 до 30 балів**.

**Підсумкова семестрова оцінка** виставляється **без складання семестрового екзамену** за результатами **поточного та модульного контролю** (підсумкові контрольні роботи в межах вивчення змістових модулів) у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені Силабусом, і набрав при цьому не менше **як 75 балів**. У цьому випадку, за згодою здобувача освіти, набрані бали можуть бути зараховані як **підсумкова оцінка** з ОК. Така оцінка виставляється в день проведення **екзамену** в присутності здобувача освіти.

Перескладання будь-яких видів робіт з метою підвищення **підсумкової модульної оцінки** не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з **модульного контролю** обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

У випадку **незадовільної підсумкової семестрової оцінки**, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає **іспит** у формі усного опитування.

**Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання семестрового екзамену (у формі усного опитування)** визначається як сума **поточної та екзаменаційної оцінок**. У цьому випадку на **іспит** виносяться **30 балів**, а бали, набрані здобувачем за результатами **модульних контрольних робіт**, анулюються. **Екзаменаційна оцінка** (0-30 балів) визначається за результатами виконання екзаменаційних завдань. Отримана **оцінка** заноситься до **електронного журналу успішності** та індивідуального навчального плану студента.

**Повторне складання екзамену** допускається **не більше як два рази**: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

На іспит виносяться основні питання, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань у межах вивчених змістових модулів.

## Перелік питань для складання ЕКЗАМЕНУ

### Рівень В1 IV семестр

1. Profiles: Personal Details and Characteristics.
2. Future Plans and Arrangements: My Life Map.
3. Predictions about the Future: Changes in My Country.
4. Past Experiences: Childhood Memories. New Personal Experiences.
5. Future Experiences: Bucket List.
6. Life Recent Events: Catching Up with Friends.
7. Homes: My Favourite Town, City or Neighbourhood.
8. Lifestyles: The Internet Generation.
9. Popular Brands: Products and Services.
10. My Favourite Film.

11. Clothes and Appearance.
12. Places to Live: My Accommodation.
13. Eating well: Food for a Special Occasion.
14. Everyday Activities.
15. Bad Behaviour and Crime.
16. Environmental Issues: Managing Waste. Ecofriendly Tourism.
17. New Skills and Abilities: Signing Up for a Course.
18. Life Events: Important Things in Life. Life of a Famous Person.
19. Travelling: Trip of a Lifetime.
20. Society: Rules at Home, Work, School and University.
21. Natural World: A Place of Natural Beauty.
22. My Shopping Habits.
23. My Favourite Artist and Piece of Art.
24. My Schooldays Experiences. The Education System in Ukraine.
25. Transport and Pollution: Ways to Improve My Town or City.
26. Activities: Work and Study Habits.
27. Horticulture
28. Achievements in Plant Biotechnology: Gene Engineering.
29. Society and Environment.
30. Natural World and Environment.

## VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Кожен вид навчальної діяльності студента оцінюється певною кількістю балів.

### Шкала оцінювання знань здобувачів освіти у формі поточного контролю

Таблиця 4

	Види навчальної діяльності	Бали
1.	Усне опитування (читання, розуміння, аналіз, переказ тексту)	5
2.	Монологічне (діалогічне) мовлення	5
3.	Писемне мовлення (есе, лист, проект тощо)	5
4.	Граматика (теорія і виконання вправ)	5
4.	Термінологічний тест (знання дефініцій або словниковий диктант)	5
5.	Тематичне усне висловлювання (топік або презентація з теми)	5
6.	Підсумкова контрольна робота/Модульна контрольна робота (по завершенню вивчення змістового модуля)	5
7.	Додаткові бали	до 5

Переведення оцінок, виражених у балах за 100-бальною шкалою, в лінгвістичну шкалу та шкалу ECTS здійснюється відповідно до таблиці 5:

### Шкала оцінювання знань здобувачів освіти для іспиту і заліку

Таблиця 5

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка			для заліку
	для іспиту			
<b>90–100</b>	<i>Відмінно</i>	<b>A</b>	відмінне виконання	Зараховано
<b>82–89</b>	<i>Дуже добре</i>	<b>B</b>	вище середнього рівня	
<b>75–81</b>	<i>Добре</i>	<b>C</b>	загалом хороша робота	
<b>67–74</b>	<i>Задовільно</i>	<b>D</b>	непогано	
<b>60–66</b>	<i>Достатньо</i>	<b>E</b>	виконання відповідає	

			мінімальним критеріям	
<b>0–59</b>	<i>Незадовільно</i>	<b>Fx</b>	Необхідне перекладання	Незараховано (необхідне перекладання)

Під час проведення **заліку** навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано (необхідне перекладання).

Оцінка **«зараховано»** (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбаченні програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка **«незараховано»** (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

### **Результати складання екзамену оцінюються за шкалою ECTS:**

Оцінка **«відмінно»** свідчить про всебічне, систематичне і глибоке знання студентом навчально-програмового матеріалу, знання основних положень та ідей вивчених тем, вільні відповіді на додаткові питання викладача, вміння творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови у практичній діяльності та пов'язувати їх зі своєю майбутньою спеціальністю. Градація виставленої оцінки від 90 до 100 балів залежить від ступеню переконливості, логічності викладення навчального матеріалу.

Оцінка **«дуже добре»** і **«добре»** свідчить про повне знання студентом програмового матеріалу, знання основних положень та ідей вивчених тем, обґрунтовані відповіді на додаткові питання викладача, вміння творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови у практичній діяльності та пов'язувати їх зі своєю майбутньою спеціальністю, але відсутність достатньої на оцінку «відмінно» глибини та всебічності знань. Градація виставленої оцінки від 75 до 89 балів залежить від обсягу логічної обґрунтованості викладення знань.

Оцінку **«достатньо»** і **«задовільно»** заслуговує студент, який знає основний зміст навчально-програмового матеріалу в обсязі необхідному для подальшого навчання, але не може творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови та пов'язати теоретичний матеріал зі своєю майбутньою спеціальністю, невпевнено відповідає на додаткові питання викладача. Градація виставленої оцінки від 60 до 74 балів залежить від обсягу вивченого навчально-програмового матеріалу та вміння логічно і послідовно його викладати.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться студенту, який має прогалини в знанні основного навчально-програмового матеріалу, невпевнено відповідає на додаткові питання викладача, не вміє пов'язати теоретичний матеріал зі своєю майбутньою спеціальністю, обсяг знань якого не може бути базою для подальшого вивчення навчального матеріалу з іноземної мови.

## **VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ**

**(А – основна література; В – додаткова література; С – Інтернет-ресурси)**

**А**

1. Jones H., Berlis M. Roadmap: B1. Pearson Education Limited, 2019. 161 p.
2. Шевчук Т. Р. English for Students of Forestry and Landscape Gardening Management Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів IV курсу спеціальностей «Лісове господарство» та «Садово-паркове господарство»: метод. рек. Луцьк, 2022. 62 с.

3. Іноземна мова (англійська) для студентів II курсу спеціальності «Сільське господарство і лісництво»: метод. рек. Луцьк: Вид-во СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф» ТМ, 2017. 87 с.

## В

4. Кирикилиця В. В., Яциняк О. П. Практичне заняття з англійської мови на тему «English is Like Oxygen for Young Professionals». *Іноземні мови*. 2021. Вип. 2 (106). С. 60–65. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2021.2.235682>

5. Шевчук Т.Р., Яциняк О.П. Сучасні адаптивні технології у викладанні іноземних мов немовних спеціальностей: персоналізований підхід. *Вісн. науки та освіти* 2025.№3(33) С.672–684. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-672-684](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-672-684).

6. Shevchuk. T. R., Yasinska O. V. Information Linguistics as One of the Newest Areas of Linguistic Research. *Закарпатські філологічні студії*, 2021. Вип.16. С. 100-103. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.16.19> (фахове, кат. Б, Index Copernicus)

7. Shevchuk T., Yasinska O. The Problem of the Texts' Selection for the Professionally-Oriented Reading in Teaching a Foreign Language and its Role in the Formation of Students' Professionally-Oriented Competence. *Сучасні дослідження з іноземної філології*. 2023. Вип. 1 (23). С. 356-365. DOI: <https://doi.org/10.32782/26173921.2023.23.356-365>

8. Шевчук Т. Р., Кирикилиця В.В., Ясінська О. В. Опис лінгвістичного аналізу синонімічних та антонімічних зв'язків у сфері комп'ютерних неологізмів на прикладі тезаурусного методу та методу кількісного аналізу. *Наукові записки. Сер. Філологічні науки*. 2025. Вип. 1 (212). С.142–148. DOI:<https://doi.org/10.32782/2522-4077-2025-212-20> (фахове, кат. Б, Index Copernicus)

9. Про застосування англійської мови в Україні: Закон України від 4 черв. 2024 р. № 3760-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text>

10. Концепція Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026-2030 роки: Закон України від 4 черв. 2025 р. № 659. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/659-2025-%D0%BF#Text>

## С

11. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: <https://www.ldoceonline.com/>

12. Macmillan Dictionary. URL: <https://www.macmillandictionary.com/>

13. Murphy R. English Grammar in Use: 4th edition. Cambridge University Press. URL: <https://online.fliphtml5.com/lhxm/ezwh/#p=1>

14. Платформа «МійКлас». URL: <https://miyklas.com.ua/p/english-language>

15. Освітня онлайн платформа «Prometheus». URL: <https://prometheus.org.ua/english/>