

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА / SPECIAL EDUCATION

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
галузі знань A Освіта
за спеціальністю A6 Спеціальна освіта

Освітня кваліфікація:
Доктор філософії зі спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Волинського національного
університету імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

Протокол № _____ від «____» _____ 2026 р.

зі змінами протокол № ____ від ____ _____ 2026 р.

Освітньо-наукова програма вводиться в дію
з 01.09.2026 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

Наказ № _ від «__» _____ 2026 р.

Луцьк – 2026

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки докторів філософії у галузі знань А Освіта спеціальності А6 Спеціальна освіта.

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Мацюк Зоряни Сергіївни** – кандидата філологічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, *гарант освітньо-наукової програми*.

2. **Кузави Ірини Борисівни** – доктора педагогічних наук, професора, завідувачки кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки.

3. **Сидорук Ірини Ігорівни** – доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. **МИРОНОВА Світлана Петрівна**, доктор педагогічних наук, професор; проректор з наукової роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;

2. **КОВАЛЕНКО Вікторія Євгенівна** – доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, завідувач, кафедри спеціальної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

3. **ФАСТ Ольга Леонідівна** – кандидат педагогічних наук, доцент КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

Освітня програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи і затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 19 травня 2025 р.)

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

А6 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Освітня кваліфікація: доктор філософії зі спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Освітня кваліфікація	Доктор філософії зі спеціальної освіти
Професійна кваліфікація (за наявності)	-
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта
Тип освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 46 кредитів ЄКТС
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання – 4 роки, 60 кредитів ЄКТС – обсяг освітньої складової програми
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Очна (денна), заочна
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень QF - ENEA - третій цикл EQF - LLL - 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього рівня «магістр» / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова / мови викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya
2 – Мета та цілі освітньо-професійної програми	
<p><i>Метою освітньо-наукової програми є: підготовка висококваліфікованих докторів філософії зі спеціальної освіти, формування в них компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи, аналітичної роботи, наукового консультування у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.</i></p>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація, або предметна спеціальність (за наявності))	<p><i>Галузь знань А Освіта.</i> <i>Спеціальність А6 Спеціальна освіта.</i> Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії включає: - 44 кредити (73,3%) нормативних освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки; - 16 кредитів (26,7%) вибіркових освітніх компонентів. Загальний обсяг освітньо-наукової програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю А6 Спеціальна освіта.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні теоретичні і практичні проблеми спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, виконувати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Об'єктом вивчення є: методологічні підходи, теоретичні засади, інноваційні технології, педагогічна ретроспектива розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном.</p>

	<p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції провідних науковців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, принципи, методи, що формують загальні та спеціальні компетентності майбутніх викладачів та докторів філософії у галузі А Освіта спеціальності А6 Спеціальна освіта.</p> <p>Методи, методики, технології, інструменти та обладнання: дослідницькі, інформаційно-комунікативні, психолого-педагогічні, статистично-математичні методи аналізу, синтезу і оцінки проблем у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; сучасні методики і педагогічні технології навчання, виховання і корекційно-розвиткової допомоги особам з особливими освітніми потребами; бібліотечні ресурси та мережеві технології; комп'ютерне мультимедійне обладнання, інтернет-ресурси.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення; бібліотечні ресурси; програми статистичної обробки та візуалізації даних; комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання; мережеві ресурси, спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма доктора філософії має академічно-дослідницьку, дослідницько-інноваційну спрямованість.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А6 Спеціальна освіта</p> <p>В освітньо-науковій програмі акцент зроблено на інтеграції освітньої та наукової складових підготовки доктора філософії через розвиток у здобувачів освіти вмінь ініціювати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес наукового дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти шляхом реалізації науково-методичного або прикладного завдання з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p><i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, інклюзивна освіта, корекційна педагогіка, діти з особливими освітніми потребами, науково-дослідна діяльність, науково-педагогічна діяльність.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма інтегрує освітню та наукову складові. Освітня складова скерована на вивчення науково-теоретичних та прикладних навчальних курсів, пов'язаних із плануванням, розробкою та реалізацією дослідно-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності, формування викладацьких комунікативних та аналітичних компетентностей.</p> <p>Наукова складова програми передбачає проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну і практичне значення у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема корекційної та інклюзивної педагогіки, теорії і методики навчання, виховання, розвитку, корекційної допомоги (підтримки) дітей і дорослих із особливими освітніми потребами.</p> <p>Освітньо-наукова програма містить обов'язкову та варіативну складові. Обов'язкова частина включає дисципліни циклів загальної та професійної підготовки.</p> <p>Цикл загальної підготовки спрямований на формування у здобувачів освіти: загального наукового світогляду у формі понять, концепцій, принципів та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів науково-дослідної роботи; універсальних навичок проєктної діяльності, реалізації дослідницько-експериментальної роботи та підвищення її ефективності із дотриманням норм академічної доброчесності; компетентностей з</p>

	<p>іноземної мови (англійської), достатньої для розуміння, презентації й обговорення результатів дослідження з широкою спільнотою відповідно до специфіки спеціальності А6 Спеціальна освіта, професійних компетентностей викладача, здатного до безперервного саморозвитку і самовдосконалення.</p> <p>Цикл професійної підготовки орієнтує на формування у здобувачів освіти передових концептуальних знань, новітніх теорій, технологій, методології вивчення теоретичних і прикладних проблеми у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, поглиблену підготовку у формуванні дослідницьких навичок докторів філософії зі спеціальної освіти.</p> <p>Унікальність програми складає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урахування регіонального та всеукраїнського аспектів підготовки фахівців для викладання дисциплін зі спеціальної та інклюзивної освіти осіб із особливими потребами, потреб та інтересів стейкхолдерів; - забезпечення можливості проектування індивідуальних освітніх траєкторій аспірантів; наступності проведення наукової роботи на першому, другому та третьому рівнях вищої освіти, науково-прикладного характеру навчання та проведення дослідження; - надання взаємодопомоги науковій спільноті кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, що має значний практичний досвід роботи в таких галузях, як корекційна психопедагогіка, логопедія, інклюзивна педагогіка тощо. <p>Програма передбачає можливість проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади освіти, установи, центри, підпорядковані Міністерству освіти і науки України.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» (ДК 003:2010 зі змінами) на підставі Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 1574 від 18.08.2020 р., здобувач PhD після закінчення навчання за освітньо-науковою програмою «Спеціальна освіта» може займати відповідну посаду наукового чи науково- педагогічного працівника:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2320 Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів; 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання), (у т.ч. і спеціальних методів навчання); 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання. <p>Займати посаду педагогічного працівника:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1210.1 Керівник (директор) інклюзивно-ресурсного центру; 1210.1 Керівник (директор, начальник) закладу спеціалізованої освіти; 1237.2 Начальники (завідувачі) науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники; 2340 Вчитель з корекційної освіти; 2340 25160 Вчитель дефектолог; 2340 25161 Вчитель-логопед.
Подальше навчання	<p>Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, отримувати будь-які інші форми освіти, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою, брати участь у постдокторських програмах.</p>

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого (studentcentered education), проблемно-орієнтованого, інтерактивного, практико-орієнтованого навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі, що передбачає використання всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи.</p> <p>Підходи: діяльнісний, проблемно-пошуковий, компетентнісний, особистісно-орієнтований, системний, синергетичний, акмеологічний.</p> <p>Методи: традиційні та інноваційні (ситуативне навчання, casestudy, проєктний тощо).</p> <p>Практична спрямованість та творча орієнтованість ОНП забезпечується комбінацією лекцій, практичних та лабораторних занять із розв'язування проблемних завдань, навчальних семінарів, консультацій, практикумів, майстер-класів, самопідготовкою на основі освітніх платформ, вебквестів, підготовкою проєктів, захистом практик, розв'язуванням кейсів, участю та проведенням тренінгів, підготовкою та захистом курсових робіт.</p>
Оцінювання	<p>Орієнтоване на наукові інтереси аспірантів, студентоцентроване та проблемно орієнтоване навчання, електронне навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання здійснюється у формах: <i>аудиторної</i> (лекційні, практичні, семінарські), <i>позааудиторної</i> (індивідуальні консультації, написання та захист проєктів, науково-педагогічна практика, науково-дослідна робота, написання дисертаційної роботи), <i>самостійної роботи</i> – докторського семінару, майстер-класів, вебінарів, із застосуванням <i>методів навчання</i> – проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, круглі столи, тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо).</p> <p>Освітній процес в аспірантурі передбачає елементи дистанційного навчання і носить змішаний характер, що реалізується через офлайн і онлайн роботу з науковим керівником та іншими науково-педагогічними працівниками. Заняття переважно відбуваються у формі колективної, групової та індивідуальної взаємодії.</p> <p>Обов'язковим є <i>науково-дослідницька діяльність</i> аспіранта шляхом участі у наукових семінарах, конференціях різних рівнів, підготовки публікацій у наукових фахових виданнях України та зарубіжжя, наукових і соціальних проєктах, підготовки та захисту дисертаційної роботи.</p>

6 –Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p>
Фахові компетентності (ФК/СК) (спеціальні)	СК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми, виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.

	<p>СК02. Здатність застосувати сучасні методології, методи та інструменти теоретичних та емпіричних досліджень у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.</p> <p>СК03. Здатність проєктувати, моделювати, розробляти нові технології, методики і засоби у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.</p> <p>СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, забезпечувати якість виконуваних досліджень та дотримання права інтелектуальної власності.</p> <p>СК05. Здатність розробляти проєкти у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та управляти ними, презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами.</p> <p>СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у закладах вищої освіти (наукових установах) у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання (РН)	<p>РН01. Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.</p> <p>РН02. Розуміти загальні принципи, методи освітніх наук, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у викладацькій практиці.</p> <p>РН03. Мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, розв'язання значущих проблем у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.</p> <p>РН04. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності.</p> <p>РН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p> <p>РН06. Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</p> <p>РН07. Розробляти та досліджувати концептуальні та інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у дотичних міждисциплінарних напрямках.</p> <p>РН08. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому українською та іноземною мовами результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти, оприлюднювати результати власних досліджень у наукових публікаціях в провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях.</p> <p>РН09. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове</p>

	<p>цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням правових, етичних та економічних аспектів, забезпечувати захист інтелектуальної власності.</p> <p>РН10. Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти у закладах вищої освіти.</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники – доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, провідні наукові співробітники, науково-педагогічна діяльність яких відповідає Ліцензійним умовам. Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. До реалізації програми залучається 100% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями, з них не менше 2 докторів наук. Науково-педагогічні працівники мають науковий ступінь та/або вчені звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних); один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Навчальні приміщення, комп'ютерні класи, обладнання апаратним та спеціальним програмним забезпеченням. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальні, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики тощо).</p> <p>Викладання навчальних дисциплін освітньо-наукової програми <i>Спеціальна освіта</i> здійснюється в науково-дослідних лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, актові зали, спорткомплекс, стадіон, басейн, психологічна служба, пандуси для доступу до навчальних корпусів та об'єктів інфраструктури).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний вебсайт університету https://vnu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, віртуальне навчальне середовище Moodle тощо.</p> <p>Аспіранти, що опановують освітньо-наукову програму <i>Спеціальна освіта</i>, можуть користуватися фондами бібліотеки Волинського національного університету імені Лесі Українки (сайт бібліотеки : https://library.vnu.edu.ua/), до складу якої входять читальні зали із наявними інформаційними ресурсами для забезпечення професійної підготовки здобувачів, а саме: ОНЛАЙН-СЕРВІСИ БІБЛІОТЕКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отримання індексів <u>УДК/JEL</u>; - <u>Віртуальна довідка</u> - <u>Попереднє замовлення книг</u> - <u>Підбір документів за темою ОНЛАЙН-РЕСУРСИ ВНУ:</u> - <u>Електронний каталог</u> - <u>Репозитарій ВНУ</u> - <u>Наукова періодика ВНУ БІБЛІОГРАФІЧНІ РЕСУРСИ :</u> - <u>Нові надходження</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - Тематична бібліографія - Бібліографія науковців ВНУ - Рекомендаційна бібліографія <p>У процесі професійної підготовки майбутніх докторів філософії зі спеціальності <i>Аб Спеціальна освіта</i> переважно використовується робота з програмами-браузерами, корпоративною електронною поштою та сервісами Google. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет та локальної мережі університету, авторських розробок професійно-викладацького складу.</p> <p>Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Бібліотека має інституційний репозитарій та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу до цифрової бібліотеки ACM (https://dl.acm.org/), до наукометричних баз: Scopus; Web of Science та до контенту Springer. У рамках проекту «Students'Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia / MILETUS» програми ERASMUS+ для науковців та студентів університету відкрито доступ до SpringerLink's eBook collection - Education. Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально- методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету. Здобувачам цієї програми доступні: електронний розклад, платформа дистанційного навчання Moodle, електронна кафедральна пошта; навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, силабуси навчальних дисциплін, програма практики, критерії оцінювання рівня підготовки, мультимедійне обладнання, електронні курси на платформі Moodle.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-.pdf та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним вимогам.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка докторів філософії здійснюється на основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту складає 30 годин, що дає змогу забезпечити мобільність аспіранта на загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, зокрема, відповідно до угод про співпрацю із ЗВО Польщі: Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові; Університет економіки в Бидгощі; Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні; Поморська академія в Слупську (https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti).

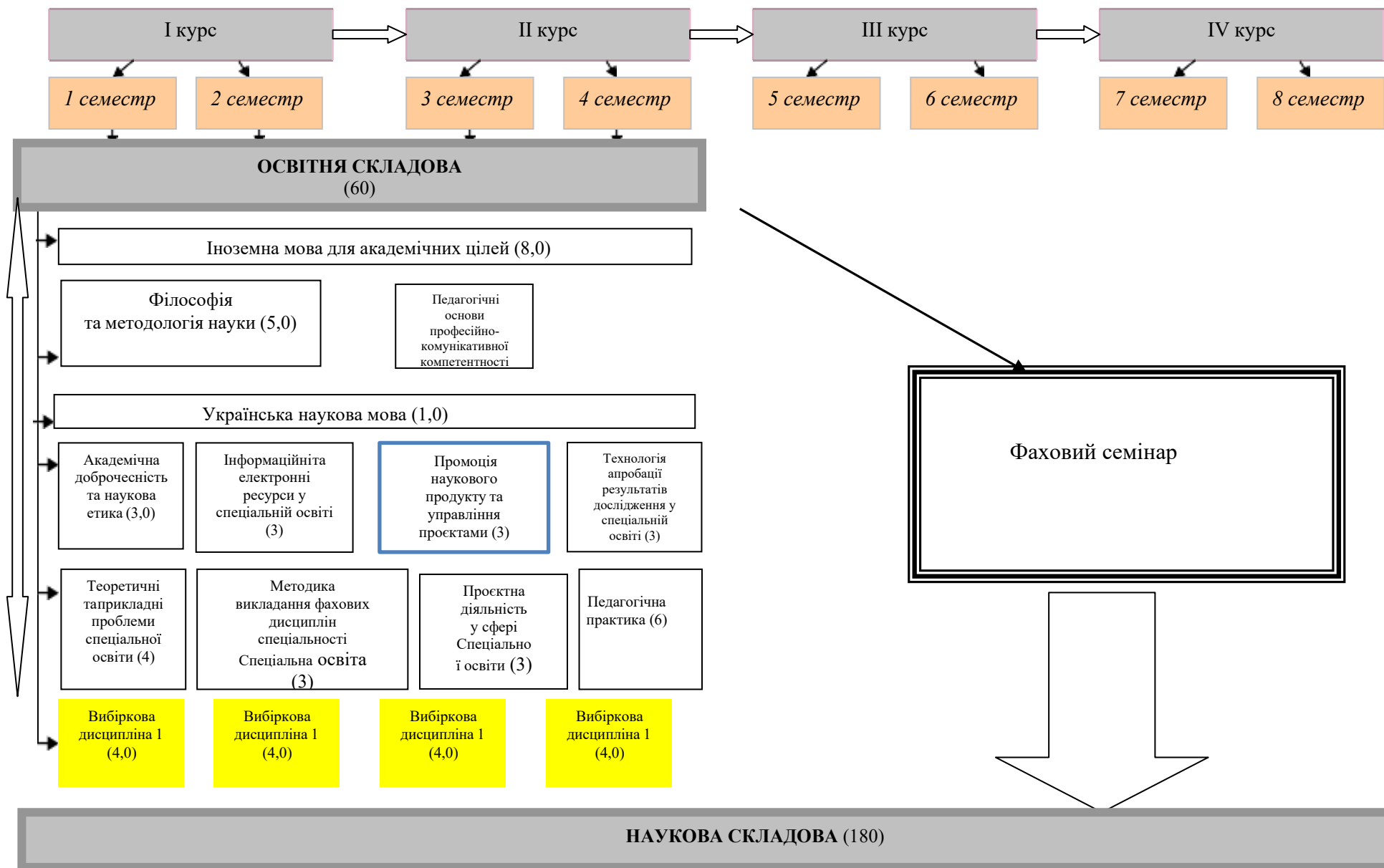
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на акредитованих освітніх програмах у межах ліцензованого обсягу; вступ – на основі Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки, за умови володіння українською мовою.
---	---

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХНЯ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

1.1. Перелік компонентів ОП

(номер п/п)	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки (ЦЗП)			
ОК 1	Філософія та методологія науки	5	Залік, екзамен
ОК 2	Іноземна мова для академічних цілей	4	Залік, екзамен
ОК 3	Академічна доброчесність та наукова етика	3	Залік
ОК 4	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	3	Залік
ОК 5	Промоція наукового продукту та управління проектами	3	Залік
ОК 6	Українська наукова мова	4	Залік, екзамен
Загальний обсяг ОК ЦЗП:		22 кредити	
Цикл професійної підготовки (ЦПП)			
ОК 7	Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти	4	Екзамен
ОК 8	Методика викладання фахових дисциплін спеціальності <i>Спеціальна освіта</i>	3	Екзамен
ОК 9	Технологія апробації результатів дослідження у спеціальній освіті	3	Екзамен
ОК 10	Інформаційні та електронні ресурси у спеціальній освіті	3	Екзамен
ОК 11	Проектна діяльність у сфері спеціальної освіти	3	Екзамен
ОК 12	Педагогічна практика	6	Залік
Загальний обсяг ОК ЦПП:		22 кредити	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		44 кредити	
Цикл вибірових освітніх компонентів (ВОК)			
ВОК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ВОК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
ВОК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік
ВОК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		16 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		60 кредитів	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ



1 семестр 15 кредитів	2 семестр 15 кредитів	3 семестр 15 кредитів	4 семестр 15 кредитів	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Філософія та методологія науки Кредити-2	Філософія та методологія науки Кредити-3	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності Кредити-3					
Іноземна мова для академічних цілей Кредити-2	Іноземна мова для академічних цілей Кредити-2	Іноземна мова для академічних цілей Кредити-2	Іноземна мова для академічних цілей Кредити-2				
Академічна доброчесність та наукова етика	Інформаційні та електронні ресурси у спеціальній освіті	Промоція наукового продукту та управління проектами Кредити-3	Технологія апробації результатів дослідження у спеціальній освіті Кредити-3				
Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти Кредити-4	Методика викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта Кредити-3	Проектна діяльність у сфері Спеціальної освіти Кредити-3	Педагогічна практика Кредити-6				
Українська наукова мова Кредити-1	Українська наукова мова Кредити-1	Українська наукова мова Кредити-1	Українська наукова мова Кредити-1				
ВД1 Кредити-4	ВД2 Кредити-4	ВД3 Кредити-4	ВД4 Кредити-4				
Кредити-15	Кредити-15	Кредити-15	Кредити-15				Кредити-30
Підготовка та захист дисертації							
Кредити-15	Кредити-15	Кредити-15	Кредити-15	Кредити-30	Кредити-30	Кредити-30	

2. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.</p> <p>Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради для захисту дисертаційного дослідження.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є попереднє її обговорення у формі презентації дослідної пропозиції та повне виконання аспірантом його індивідуального плану.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи (дисертації)	<p>Вимоги до структури та правил оформлення змісту дисертації та вимоги до процедури захисту визначаються Положенням про тимчасовий порядок підготовки та проведення захисту дисертації ступеня доктора філософії в спеціалізованих вчених радах Волинського національного університету імені Лесі Українки. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається під час презентації дослідної пропозиції.</p> <p>Дисертація перевіряється на плагіат.</p> <p>Дисертаційна робота та анотація розміщуються на сайті Волинського національного університету імені Лесі Українки.</p>
Вимоги до публічного захисту	<p>Публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, яка створюється для разового її захисту.</p> <p>Захист дисертації має характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також, за бажанням, присутні на засіданні. Засідання ради вважається правоможним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.</p> <p>Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p>

3. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ (ЗК) КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04
ОК 1.			+	
ОК 2.			+	+
ОК 3.	+	+		
ОК 4.	+		+	
ОК 5.			+	+
ОК 6.	+	+	+	
ОК 7.	+	+	+	+
ОК 8.	+	+	+	+
ОК 9.	+		+	
ОК 10.	+	+	+	+
ОК 11.		+	+	+
ОК 12.	+	+	+	+

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	РН0 1	РН 02	РН 03	РН 04	РН05	РН06	РН07	РН 08	РН 09	РН10
ОК 1.	+	+	+							+
ОК 2.	+							+		+
ОК 3.				+		+		+	+	
ОК 4.	+	+				+	+		+	
ОК 5.				+			+	+	+	
ОК 6.	+	+			+	+	+			
ОК 7.	+	+		+	+					+
ОК 8.	+	+	+	+					+	+
ОК 9.		+			+		+	+		+
ОК 10.			+		+	+			+	
ОК 11.			+				+		+	+
ОК 12.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньо-наукової програми

Зоряна МАЦЮК