

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА**
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань A Освіта

Спеціальність A6 Спеціальна освіта

Спеціалізація A6.01 Логопедія

Освітня кваліфікація: Магістр спеціальної освіти (спеціалізація Логопедія)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

_____/_____/_____
(протокол №__ від «__» _____ 202_ р.)

Освітня програма вводиться в дію з__ 202_ р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ №__ від «__» _____ 202_ р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма *Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта* є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань А Освіта спеціальності А6 Спеціальна освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань А Освіта спеціальності А6 Спеціальна освіта відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти¹.

Освітньо-професійна програма *Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта (спеціалізація А6.01 Логопедія)* розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Сидорук Ірини Ігорівни, доктора педагогічних наук, професора кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки (керівник робочої групи, гарант ОПП на другому (магістерському) рівні вищої освіти);

2. Брушневської Ірини Миколаївни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки;

3. Мацюк Зоряни Сергіївни, кандидата філологічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки;

4. Луканьової Людмили Олексіївни, вчителя-дефектолога, старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки;

5. Мрочко Наталії Євгенівни, директорки Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Ківерцівської міської ради;

6. Курилко Аліни Володимирівни, здобувачки другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми *Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта* спеціальності А6 Спеціальна освіта.

Фахову експертну оцінку освітньо-професійної програми здійснювали стейкхолдери:

1. Рібцун Юлія Валентинівна – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

2. Попович Вікторія Йосипівна – фахівець (консультант) КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Ківерцівської міської ради (вчитель-логопед);

3. Седіна Наталія Володимирівна – логопед неврологічного відділення КП «Луцької міської територіальної громади», вища категорія, старший вчитель;

4. Дем'янюк Софія Сергіївна – вчитель-логопед, КЗЗСО «Луцька гімназія № 3 Луцької міської ради»;

5. Савула Оксана Семенівна – вчитель-логопед вищої категорії, старший вчитель, КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти № 28 компенсуючого типу (спеціальний) Луцької міської ради».

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (протокол № _ від __.__.2025 р.) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № __ від __.__.2025 р.).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № __ від __.03.2025 р. та протокол № 13 від 29.09.2024 р. відповідно).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

¹ https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/01/12/016-spetsialna-osvita_mahistr_30.03.doc

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.01 Логопедія)

1 – Загальна характеристика	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Освітня кваліфікація	Магістр спеціальної освіти (спеціалізація Логопедія)
Професійна кваліфікація	Відсутня
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплома та обсяг освітньої програми (кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП)	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП	Інституційна (очна (денна)), термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, відповідно до стандарту вищої освіти, за наявності)	Наявність диплома бакалавра, магістра, спеціаліста, НРК 6, НРК 7.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	2024-2025 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty
2 – Мета та цілі освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми	
Підготовка конкурентоспроможних, висококваліфікованих, компетентних, національно свідомих фахівців у сфері спеціальної (логопедія) та інклюзивної освіти, зорієнтованих на подальшу фахову освіту і самоосвіту, здатних розв'язувати складні задачі інноваційного та дослідницького характеру у професійній діяльності, надавати якісні логопедичні послуги (допомогу) дітям різних вікових груп, провадити організаційно-методичну діяльність в системі освітніх і позаосвітніх установ (закладів) та здійснювати кваліфікований супровід учасників освітнього процесу на засадах партнерської взаємодії.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А6 Спеціальна освіта Спеціалізація – А6.01 Логопедія Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; загальнонаукові педагогічні засади спеціальної та інклюзивної освіти дітей різних вікових груп з порушеннями мовленнєвого розвитку; організація спеціальної та інклюзивної освіти дітей різних вікових груп; способи організації ефективної взаємодії

	учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями психолого-педагогічного, логопедичного, методичного супроводу; надання логопедичних послуг (допомоги). Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти дітей різних вікових груп з порушеннями мовленнєвого розвитку в системі освітніх і позаосвітніх установ (закладів). Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної (логопедія) та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку; технології розвитку осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку; психолого-педагогічний, консультативний супровід учасників освітнього процесу. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики оцінювання розвитку та особливих освітніх потреб; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми різних вікових груп з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з порушеннями мовлення. Співвідношення обсягів основних компонентів освітньо-професійної програми: освітні компоненти загальної підготовки – 12 кредитів ЄКТС (13,3%), освітні компоненти професійної підготовки – 54 кредити ЄКТС (60%), освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти – 24 кредити ЄКТС (26,7%).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна. Освітньо-професійна програма спрямована на набуття академічної кваліфікації (освітня кваліфікація – магістр спеціальної освіти (спеціалізація Логопедія)) та має прикладну орієнтацію. Ґрунтується на наукових та практичних досягненнях у сфері спеціальної педагогіки, інклюзивної педагогіки, спеціальної психології, логопедії. Акцент робиться на психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців, здатних виконувати складні завдання та розв’язувати проблеми у сфері спеціальної (логопедія) та інклюзивної освіти дітей різних вікових груп з порушеннями мовленнєвого розвитку в системі освітніх і позаосвітніх установ (закладів).
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма спрямована на засвоєння комплексу знань, набуття професійних умінь та навичок, формування компетентностей у сфері спеціальної (логопедія) та інклюзивної освіти для роботи в закладах освіти для дітей з особливими освітніми потребами, закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, інклюзивно-ресурсних та навчально-реабілітаційних

	центрах; підготовку фахівців до роботи з дітьми різних вікових груп з порушеннями мовленнєвого розвитку; здійснення організаційно-методичної, дослідницької діяльності з урахуванням сучасних інноваційних процесів у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, інклюзивна освіта, особливі освітні потреби; індивідуальна освітня траєкторія для осіб з особливими освітніми потребами; логопедія; порушення мовленнєвого розвитку; вчитель-логопед; логопедична корекція; логопедичні послуги (допомога); логопедичний супровід; психолого-педагогічний супровід, методичний супровід.
Особливості програми	Враховує інновації у сучасній освіті, зокрема, пов'язані з інтеграційними та інклюзивними процесами. Міждисциплінарний підхід до формування у здобувачів вищої освіти системи компетентностей у сфері спеціальної (логопедія) та інклюзивної освіти; практична спрямованість, що дає змогу здійснювати підготовку фахівців до проведення оцінювання, запобігання, подолання порушень засвоєння, розуміння і використання мови, мовлення та комунікативних умінь у дітей різних вікових груп; здійснення логопедичного, психолого-педагогічного супроводу; здійснення організаційно-методичної та науково-дослідницької діяльності у сфері спеціальної та інклюзивної освіти в системі освітніх і позаосвітніх установ (закладів). Освітньо-професійна програма враховує регіональний аспект підготовки фахівців, який полягає в орієнтації на ринок праці Волинської області, потреби та інтереси стейкхолдерів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти (з інклюзивним та інтегрованим навчанням), спеціальні заклади освіти, навчально-реабілітаційні й інклюзивно-ресурсні центри, заклади, які надають логопедичні послуги (допомогу) тощо. Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010; Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (25.10.2021р.)): 2340 – вчитель-логопед; 2340 – фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; 2351.2 – методист (з інклюзивної освіти). Працевлаштування може здійснюватися на інші посади осіб, які надають освітні послуги особам з інвалідністю та особливими освітніми потребами.
Подальше навчання	Продовження освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти, освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно зорієнтоване навчання, інтерактивне, практико-орієнтоване навчання. Підходи: компетентнісний, діяльнісний, праксіологічний,

	особистісно зорієнтований, системний, середовищний, синергетичний, акмеологічний. Методи: традиційні та інноваційні. Практична спрямованість ОПП забезпечується комбінацією лекцій, практичних, лабораторних занять, консультацій, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, самопідготовкою на основі освітніх платформ, розв'язування практичних кейсів, майстер-класів, вебквестів, участю в тренінгах, виконанням проєктів, проходженням виробничих, науково-дослідницької практик, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи. В освітньому процесі передбачено використання платформ дистанційного навчання (Moodle тощо), врахування результатів академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти, дуальної форми здобуття освіти тощо.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованих на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль; письмові, усні іспити (екзамени), тестування, презентації, заліки, захист практик, кваліфікаційна робота. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, усне та письмове опитування, презентація наукових доробків. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у лінгвістичну шкалу. Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час атестації у терміни, передбачені навчальним планом. Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.01 Логопедія) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові)	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний

компетентності (СК/ФК)	та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
7. Програмні результати навчання	
Результати навчання (РН)	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження

	життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучені науково-педагогічні працівники ВНУ імені Лесі Українки, які працюють на постійній основі, мають наукові ступені та/або вчені звання, академічну та/або професійну кваліфікацію відповідно до спеціальності та освітніх компонентів (ОК), які викладають. Гарант освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, мають відповідний рівень наукової та професійної активності, що засвідчується виконанням не менше 4 видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження
----------------------	---

	освітньої діяльності від 30.12.2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24 березня 2021 р. № 365). Понад 70% ОК циклу загальної та професійної підготовки освітньо-професійної програми забезпечено професорсько-викладацьким складом кафедри спеціальної та інклюзивної освіти факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (з них понад 20 % – доктори наук). Понад 50 % НПП кафедри мають досвід практичної роботи з особами з інвалідністю та особливими освітніми потребами. До викладання ОК Наукова комунікація іноземною мовою відповідно до компетенції та досвіду залучений науково-педагогічний працівник кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей (факультет іноземної філології); ОК Медико-біологічні основи вивчення порушень мовленнєвого розвитку – науково-педагогічний працівник кафедри фізіології людини і тварин (факультет біології та лісового господарства). На умовах сумісництва/погодинної оплати до викладання ОК Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи залучено старшого наукового співробітника відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України; ОК Спеціальна психологія – доктора педагогічних наук Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди). Практична спрямованість освітньо-професійної програми передбачає залучення до освітнього процесу педагогів-практиків у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію програми, відповідно до затвердженого плану, проходять один раз на 5 років підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних.
Матеріально-технічні ресурси	Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для організації якісного освітнього процесу. Відповідно до ліцензійних умов наявні навчальні корпуси, приміщення для науково-педагогічних працівників, сучасна наукова бібліотека, гуртожитки, що об'єднані у студентське містечко, актові зали, спортивні споруди (спортивно-оздоровчий комплекс, 12 спортивних залів, відкриті спортивні майданчики, 2 стадіони (у т.ч. стадіон Спортивне ядро), музеї, Центр культури та дозвілля, зони коворкінгу, Інклюзивний хаб, їдальні, база практик – спортивно-оздоровчий табір «Гарт». Усі навчальні корпуси облаштовані укриттями. Викладання освітніх компонентів освітньої програми Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта здійснюється у спеціалізованих кабінетах, науково-дослідній лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти, Інклюзивному хабі, локаціях набуття фахових компетентностей, комп'ютерних класах. Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, обладнані пандусами для безперешкодного доступу осіб із ООП. Встановлено

	тактильні таблички-вказівники руху шрифтом Брайля (назви аудиторій, кафедри, деканату та громадських місць). Лекційні заняття за навчальним планом підготовки магістрів зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.01 Логопедія) проводяться у трьох мультимедійних лекційних аудиторіях, які обладнані мультимедійним обладнанням. Забезпеченість лекційних аудиторій (три з семи) мультимедійним обладнанням становить 42,9 %, що відповідає ліцензійним вимогам. Для навчальних цілей в університеті використовуються 22 комп'ютерні лабораторії відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» загальною площею 937,9 м². Усі комп'ютери Центру (293 одиниці) об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі «Internet», до електронного каталогу наукової бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки та наукометричних баз (Scopus, Web of Science тощо). У корпусах університету є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Парк комп'ютерної техніки університету налічує понад 1000 одиниць. Використовується сучасне програмне забезпечення: Google Maps, Google Earth MS Windows, MS Office, OGIS.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає акредитаційним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Усі освітні компоненти, що передбачені освітньою програмою, забезпечені навчально-методичними матеріалами (силабуси освітніх компонентів, методичні вказівки, фахова література, електронні ресурси та інтернет-джерела, університетський репозитарій та ін.). Університет має укладені договори про співпрацю з базами практик (понад 260). Здійснюється використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle та ін., авторських розробок науково-педагогічних працівників. Наявна бібліотека із загальним фондом понад 799 тисяч примірників. Читальні зали є зоною Wi-Fi. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 547 тис. записів і доступний онлайн в режимі 24/7. Відкрито доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти. Університет має власний вебсайт; https://www.vnu.edu.ua
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до затверджених Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення

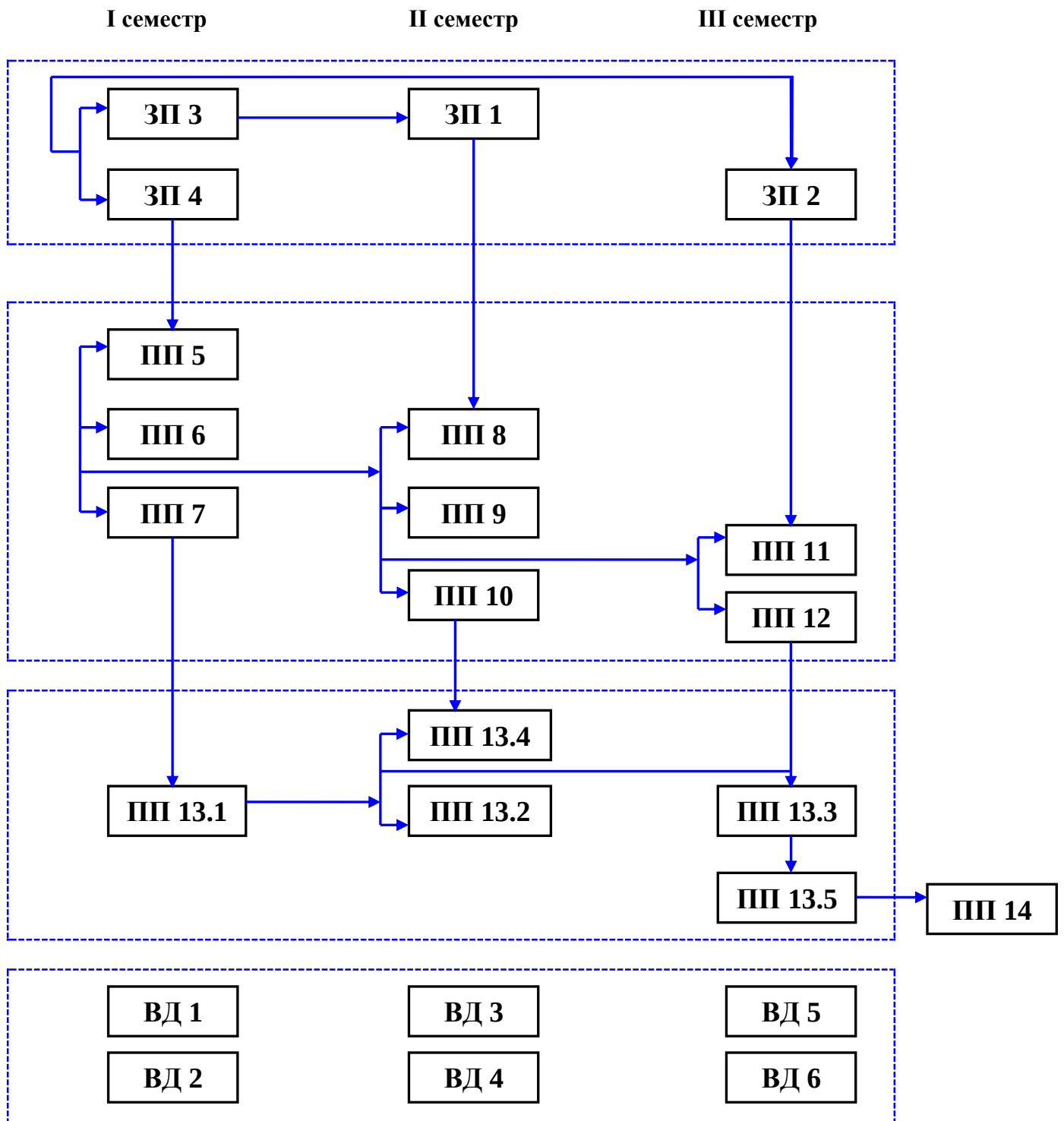
	про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти закордонних країн-партнерів, зокрема, відповідно до угод про співпрацю із ЗВО Польщі: Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові; Університет економіки в Бидгощі; Університет Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні; Поморська академія в Слупську (https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на акредитованих освітніх програмах у межах ліцензованого обсягу; вступ – на основі Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки, за умови володіння українською мовою. Іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість вивчити українську мову на підготовчому відділенні Навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

(номер п/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Семестр / Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Наукова комунікація іноземною мовою	2/3,0	Залік
ЗП 2	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3/3,0	Екзамен
ЗП 3	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	1/3,0	Екзамен
ЗП 4	Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень	1/3,0	Екзамен
Цикл професійної підготовки			
ПП 5	Спеціальна психологія	1/3,0	Екзамен
ПП 6	Медико-біологічні основи вивчення порушень мовленнєвого розвитку	1/3,0	Екзамен
ПП 7	Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти	1/3,0	Екзамен
ПП 8	Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи	2/3,0	Екзамен
ПП 9	Організація та надання логопедичної допомоги в закладах загальної середньої та спеціальної шкільної освіти	2/3,0	Екзамен
ПП10	Технології інклюзивного навчання	2/3,0	Екзамен
ПП 11	Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами	3/3,0	Екзамен
ПП 12	Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу	3/3,0	Екзамен
ПП 13	Практики		
ПП 13.1	Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах дошкільної освіти	1/6,0	Залік
ПП 13.2	Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти	2/6,0	Залік
ПП 13.3	Виробнича практика на посаді фахівця/консультанта інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда)	3/6,0	Залік
ПП 13.4	Науково-дослідницька практика	2/5,0	Залік
ПП 13.5	Переддипломна практика	3/4,0	Залік
ПП 14	Кваліфікаційна робота	3, 0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 кредитів ECTS	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВОК 1	Вибірковий освітній компонент 1	1/4,0	Залік
ВОК 2	Вибірковий освітній компонент 2	1/4,0	Залік
ВОК 3	Вибірковий освітній компонент 3	2/4,0	Залік
ВОК 4	Вибірковий освітній компонент 4	2/4,0	Залік
ВОК 5	Вибірковий освітній компонент 5	3/4,0	Залік
ВОК 6	Вибірковий освітній компонент 6	3/4,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		24 кредити ECTS	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів ECTS	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота виконується відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки. У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної (логопедії) та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат за допомогою програмного забезпечення із відповідними налаштуваннями параметрів роботи програми, яке рекомендоване для використання Університетом. Електронна копія кваліфікаційної роботи розміщується в інституційному репозитарії Волинського національного університету імені Лесі Українки.
Атестація завершується	Видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія.

Гарант ОПП



Ірина Сидорук

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ПП 5	ПП 6	ПП 7	ПП 8	ПП 9	ПП 10	ПП 11	ПП 12	ПП 13.1	ПП 13.2	ПП 13.3	ПП 13.4	ПП 13.5	ПП 14
ІК		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+					+	+		+	+	+	+	+	+			+
ЗК 4	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+																+	+
ЗК 6		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+		+	+		+									+	+	+	+
ЗК 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+							+					+	+	+	+

**5. Матриця відповідності спеціальних (фахових) компетентностей (СК/ФК) освітнім
компонентам освітньо-професійної програми**

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ПП 5	ПП 6	ПП 7	ПП 8	ПП 9	ПП 10	ПП 11	ПП 12	ПП 13.1	ПП 13.2	ПП 13.3	ПП 13.4	ПП 13.5	ПП 14
СК 1		+	+				+		+	+	+	+			+	+	+	+
СК 2				+			+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
СК 3				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
СК 4					+		+	+		+	+	+	+	+	+			+
СК 5		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7		+			+			+			+				+			+
СК 8		+	+	+	+		+		+	+	+	+			+			+
СК 9		+			+				+	+	+				+			+
СК 10		+	+							+					+	+	+	+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ПП 5	ПП 6	ПП 7	ПП 8	ПП 9	ПП 10	ПП 11	ПП 12	ПП 13.1	ПП 13.2	ПП 13.3	ПП 13.4	ПП 13.5	ПП 14
РН1		+	+	+		+			+	+						+	+	+
РН2			+					+	+	+						+	+	+
РН3				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
РН4				+		+					+		+	+	+	+		+
РН5				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+
РН6		+					+	+		+	+	+	+	+	+			+
РН7			+		+		+			+	+	+	+	+	+			+
РН8		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН9	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН10	+		+	+		+									+	+	+	+
РН11		+	+	+						+	+				+	+	+	+
РН12		+					+			+	+	+	+	+	+			+
РН13		+		+	+		+			+	+				+			+
РН14		+	+		+					+						+	+	+