

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

НАУКОВА ІНОЗЕМНА МОВА
В ПРОФЕСІЙНІЙ КОМУНІКАЦІЇ


підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю Н4 Лісове господарство
галузь знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина
освітня кваліфікація магістр з лісового господарства
освітньо-професійної програми Лісове господарство

Луцьк 2025

Силабус освітнього компонента «Наукова іноземна мова в професійній комунікації» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Н4 Лісове господарство галузь знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина освітня кваліфікація магістр з лісового господарства освітньо-професійної програми Лісове господарство 20 с.

Розробники: Крюкова Юлія Дмитрівна, доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми: _____  _____ Андрєєва В. В.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

протокол № 1 від 28 серпня 2025 р

Завідувач кафедри: ..



Хникіна О. О.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1 (денна)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента за навчальним планом 2025 року
Денна форма здобуття освіти	галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина	Нормативна
		Рік навчання 1
		Семестр 1/2
	Спеціальність Н4 Лісове господарство	
Кількість кредитів/годин 3 / 90	Освітньо-професійна програма «Лісове господарство». Освітній ступінь Магістр	Практичні: 26 год.
		Самостійна робота: 58 год.
		Консультації: 6 год.
ІНДЗ: немає		Форма контролю: залік

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента за навчальним планом 2025 року
Заочна форма здобуття освіти	галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина	Нормативна
		Рік навчання 1
		Семестр 1/2
	Спеціальність Н4 Лісове господарство	
Кількість кредитів/годин 3 / 90	Освітньо-професійна програма «Лісове господарство». Освітній ступінь Магістр	Практичні: 10 год.
		Самостійна робота: 68 год.
		Консультації: 12 год.

ІНДЗ: немає		Форма контролю: залік
-------------	--	--------------------------

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Крюкова Юлія Дмитрівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, krjukowajuli@gmail.com

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Освітній компонент «Наукова іноземна мова в професійній комунікації» є складовою частиною нормативного блоку освітніх компонентів циклу загальної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Н4 Лісове господарство галузь знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина освітня кваліфікація магістр з лісового господарства **освітньо-професійної програми** Лісове господарство.

ОК «Наукова іноземна мова в професійній комунікації» використовує досягнення та методи фундаментальних та прикладних наук та основних компонентів циклу професійної та практичної підготовки, що забезпечується її викладанням з урахуванням професійної орієнтації майбутніх фахівців.

Навчання спрямовано на:

- 1) формування у здобувачів професійно-орієнтованої комунікативно-мовленнєвої компетенції (лінгвістична, соціолінгвістична і прагматична) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та майбутньому професійному середовищі;
- 2) формування у здобувачів лідерських якостей, вільного компетентнісного спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності англійською мовою.
- 3) формування навичок критичного мислення, оцінки і синтезу нових ідей.

2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Пререквізити. Підґрунтям для викладання освітнього компонента «Наукова іноземна мова в професійній комунікації» є врахування цілісного та системного наукового світогляду з використанням знань у сфері філософії, мовознавства, літературознавства, психології. Вивчення ОК «Наукова іноземна мова в професійній комунікації» базується на знаннях, вміннях і навичках, сформованих у ході вивчення курсів «Наукова іноземна мова за професійним спрямуванням» «Українська мова за професійним спрямуванням» впродовж чотирьох років першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Постреквізити. Оволодіння основами освітнього компонента «Наукова іноземна мова в професійній комунікації» є необхідною умовою для: 1) поглиблення знань про особливості наукового стилю, норми і правила наукової комунікації іноземною мовою як в усній, так і письмовій формах; 2) розвитку наукового мислення, світоглядної культури, інтелектуальних і творчих здібностей особистості; 3) здійснення наукового фахового спілкування здобувачами третього рівня вищої освіти; 4). формування мотиваційно-ціннісного ставлення майбутніх науковців до вирішення актуальних питань сучасної науки.

3. МЕТА І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою вивчення освітнього компонента «Наукова іноземна мова в професійній комунікації» є формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійно-орієнтованих комунікативних мовлених компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їх ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Основними завданнями освітнього компонента є:

- ознайомити студентів з основними рисами іншомовного наукового стилю, особливостями риторики, стилістики та жанрової організації сучасного іншомовного наукового дискурсу;
- виробити базові навички побудови та написання іноземною мовою наукових текстів різних жанрів (анотація, наукова стаття, тези доповіді, рецензії);
- розвинути навички реферування наукових текстів іноземною мовою, організації та проведення наукової конференції, оформлення наукового дослідження (дипломної роботи) та бібліографії, написання науково-дослідницького проекту на здобуття гранту для навчання в зарубіжних країнах;
- сформуванню вміння вільного оперування загальнонауковими термінами, а також англійською термінологією в межах теми свого наукового дослідження та відповідної галузі науки;
- сформуванню навички написання автобіографічних даних та офіційних листів, необхідних для підготовки відповідних аплікацій.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ. SOFT SKILLS

Інтегральна компетентність (ІК)

ІК Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері лісового і мисливського господарства.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 7. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Програмні результати навчання (ПРН):

РН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері лісового господарства.

РН 4. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

Soft skills. Під час вивчення ОК «Наукова іноземна мова в професійній комунікації» здобувач освіти отримує можливість формувати та розвивати **soft skills** (міжпрофесійні універсальні уміння та навички) як комплекс особистісних і міжособистісних характеристик майбутніх фахівців:

- комунікативна компетентність (здатність до розуміння інших культур і готовність до міжкультурного діалогу);
- командна робота (уміння працювати в команді і виконувати індивідуальні завдання задля досягнення загальної мети, здатність брати на себе відповідальність);
- критичне мислення (здатність логічно і критично мислити, аналізувати та оцінювати, інтерпретувати, самостійно приймати рішення);
- креативність (оригінальність та ініціативність, генерування нестандартних ідей);
- тайм-менеджмент (раціональне планування та розподіл часу у процесі постановки цілей, прийняття рішень, виконання завдань, здійснення контролю за їх виконанням та підбиття підсумків);
- емоційний інтелект (витривалість, стресостійкість, гнучкість, позитивна емоційна установка, твердість життєвої позиції, задоволення навчанням).

Методи навчання: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 3) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 4) інтерактивні методи тощо.

3. Структура освітнього компонента (денна форма навчання)

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Форма контролю/ Бали
	Усього	у тому числі			
		Практ.	Са мр об.	Конс.	
Змістовий модуль 1. PECULIARITIES OF SCIENTIFIC DISCOURSE. INTRODUCTION TO SCIENTIFIC COMMUNICATION IN TOURISM STUDIES					
Тема 1. English as the World Language of Science and Research. Distinctive Features of Academic Texts. Formal Style. Cautious Manner of Writing	8	2	6		ТУВ – 5 ДС – 5
Тема 2. Important Features and Elements of the Scientific Texts (Paragraph Division, Titles, etc). Peculiarities of Forestry	10	2	8		УО – 5
Тема 3. Plagiarism in Academic Writing. References and Citations in Academic Texts. Documentation. Types of Quotations	9	2	6	1	ТУВ – 5
Тема 4. Summaries and Requirements to Them. Summary Patterns. Writing a Summary in the Domain of Forestry	13	4	8	1	УО – 5 А – 5
Контрольна робота	2	2			КР – 10
Разом за змістовим модулем 1	42	12	28	2	40

Змістовий модуль 2. TYPES OF RESEARCH PAPERS. TERMINOLOGY AND DISCOURSE OF TOURISM RESEARCH					
Тема 1. Research Paper (Journal) Abstracts, Their Textual and Linguistic Characteristics Writing a Research Paper Abstract. Writing Abstract in Forestry	11	2	8	1	УО – 5 А – 5
Тема 2. Conference Abstracts, Their Textual Characteristics and Basic Rhetorical Moves. Writing a Conference Abstract in Forestry	15	4	10	1	ТУВ – 5 ТД – 5
Тема 3. Analytical and Argumentative Research Papers and Their Composition	9	2	6	1	УО – 5
Тема 4. Application of Artificial Intelligence in Scientific Research Organization	9	2	6	1	ДС – 5
Контрольна робота	2	2			КР – 10
Підсумкова контрольна робота	2	2			ПКР – 20
Разом за змістовим модулем 2	48	14	30	4	60
Усього годин/балів	90	26	58	6	100

Форми контролю: УО – усне опитування; ДС – дискусія, ТУВ – тематичне усне висловлювання; ТД – тези доповіді, А – анотація, КР – контрольна робота; ПКР – підсумкова контрольна робота*

Структура освітнього компонента (заочна форма навчання)

Таблиця 2.1.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Форма контролю/ Бали
	Усього	у тому числі			
		Практ.	Сам роб.	Конс.	
Змістовий модуль 1. PECULIARITIES OF SCIENTIFIC DISCOURSE. INTRODUCTION TO SCIENTIFIC COMMUNICATION IN TOURISM STUDIES					
Тема 1. English as the World Language of Science and Research. Distinctive Features of Academic Texts. Formal Style. Cautious Manner of Writing	8	2	10	2	ТУВ – 5 ДС – 5
Тема 2. Important Features and Elements of the Scientific Texts (Paragraph Division, Titles, etc)	10	2	10	2	УО – 5
Тема 3. Plagiarism in Academic Writing. References and Citations in Academic Texts. Documentation. Types of Quotations	9	-	10	2	ТУВ – 5
Тема 4. Summaries and Requirements to Them. Summary Patterns. Writing a Summary in Forestry	13	-	10	2	УО – 5 А – 5
Контрольна робота	2	2			КР – 10
Разом за змістовим модулем 1	42	6	40	8	55
Змістовий модуль 2. TYPES OF RESEARCH PAPERS. TERMINOLOGY AND DISCOURSE OF TOURISM RESEARCH					

Тема 1. Research Paper (Journal) Abstracts, Their Textual and Linguistic Characteristics Writing a Research Paper Abstract in Forestry	11	2	10		УО – 5 А – 5
Тема 2. Conference Abstracts, Their Textual Characteristics and Basic Rhetorical Moves. Writing a Conference Abstract in Forestry	15	-	10		ТУВ – 5 ТД – 5
Тема 3. Analytical and Argumentative Research Papers and Their Composition	9	2	2		УО – 5
Тема 4. Application of Artificial Intelligence in Scientific Research Organization	9	-	8	2	ДС – 5
Контрольна робота	2	-			КР – 10
Підсумкова контрольна робота	2	-			ПКР – 20
Разом за змістовим модулем 2	48	4	28	4	60
Усього годин/балів	90	10	68	12	100

Форми контролю*: УО – усне опитування; ДС – дискусія, ТУВ – тематичне усне висловлювання; ТД – тези доповіді, А – анотація, КР – контрольна робота; ПКР – підсумкова контрольна робота

4. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ (денна форма навчання)

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від навчальних занять час і включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань різного рівня складності; опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу, зокрема на платформі Moodle тощо;
- систематизацію вивченого матеріалу для підготовки до заліку і написання контрольних робіт тощо.

Окрім названих аспектів, студент виконує наступні завдання у межах відповідних змістових модулів:

Таблиця 3

№ п/п	Тема	К-ть год.
Змістовий модуль 1. PECULIARITIES OF SCIENTIFIC DISCOURSE. INTRODUCTION TO SCIENTIFIC COMMUNICATION IN TOURISM STUDIES		
1.	Тема 1. English as the World Language of Science and Research. Distinctive Features of Academic Texts. Formal Style. Cautious Manner of Writing: Читання і переклад тексту про значення наукової комунікації англійською мовою в сучасному глобалізованому світі у зв'язку з необхідністю пошуку і поширення наукової інформації між науковцями з різних країн з метою обміну результатами наукових	6

	<p>досліджень. Виконання вправ на закріплення базового вокабуляру наукової лексики. Підготовка до обговорення питань важливості наукової комунікації англійською мовою в академічній та професійній сферах. Ознайомлення з особливостями наукової комунікації у сфері лісового господарства. Тема знайомить студентів із поняттям наукової комунікації та її роллю у галузі лісового господарства. Розглядаються відмінності між академічним, професійним і публічним дискурсами. Аналізується специфіка англомовних наукових текстів з лісового господарства. Вивчаються жанри статей, звітів і аналітичних оглядів. Окрема увага приділяється термінології лісового господарства. Студенти тренуються читати наукові джерела критично. Формуються навички академічного письма. Обговорюється етика наукової комунікації. Розглядається міжнародний вимір досліджень з лісового господарства. Підсумком стає створення короткого аналітичного тексту іноземною мовою.</p>	
2.	<p>Тема 2. Important Features and Elements of the Scientific Texts (Paragraph Division, Titles, etc): Читання і переклад тексту про основні риси наукового стилю, структуру та елементи академічних текстів: наявність і функції заголовку, абзаців, цитат, посилань; використання сполучних елементів для вираження послідовності думки, протиставлення, уточнення, ймовірності, оцінки вислову, додаткових пояснень, виділення, обмеження та уточнення. Ознайомлення із видами заголовків, їх композицією і структурними особливостями, а також лексико-граматичними особливостями академічних текстів (інтернаціоналізми в науковій лексиці, латинські аббревіатури в сучасному науковому дискурсі, акроніми). Виконання завдання на наявність усіх необхідних структурних елементів у запропонованому академічному тексті. Також розглядається академічна лексика та термінологія лісового господарства. Фокусується на формуванні активного словника з лісового господарства. Аналізуються ключові поняття: <i>destination management, heritage, forestry, overtourism</i>. Розглядається вживання колокацій і фразеологізмів у науковому стилі. Студенти навчаються уникати калькування з рідної мови. Порівнюються варіанти термінів у різних англомовних традиціях. Розбираються приклади з реальних статей. Формуються навички глосарної роботи. Проводяться вправи з перефразування. Аналізується точність і стилістична нейтральність. Результатом є укладання власного міні-словника.</p>	8
3.	<p>Тема 3. Plagiarism in Academic Writing. References and Citations in Academic Texts. Documentation. Types of Quotations: Перегляд відео про мистецтво перефразування і основні його етапи. Вивчення тематичної лексики і виконання завдань на перевірку розуміння переглянутого відеоматеріалу: підбір термінів до їх визначень; доповнення речення інформацією з відеосюжету; розташування речень у правильному порядку відповідно до певного фрагменту відеосюжету; визначення правдивих і виправлення неправдивих речень; використання нової лексики у відповідях на запитання, власних міркуваннях та висновках. Також розглядається етика та відповідальність у науковій комунікації у сфері лісового господарства. Тема знайомить з принципами академічної доброчесності. Розглядається проблема плагіату. Аналізуються правила цитування. Обговорюється репрезентація локальних спільнот. Вивчаються</p>	6

	принципи сталого розвитку. Студенти дискутують про культурну чутливість. Аналізуються кейси з практики. Формується відповідальна позиція. Опрацьовується мова етичних застережень. Завершується тема дебатами.	
4.	Тема 4. Summaries and Requirements to Them. Summary Patterns. Writing a Summary: Читання і аналіз тексту про структуру, оформлення та основні вимоги до написання анотації для наукових текстів різних жанрів. Вивчення загальнонаукових термінів англійською мовою і виконання вправ на закріплення базового вокабуляру наукової лексики, зокрема вдосконалення запропонованих анотацій до поданих наукових текстів. Пошук у мережі Інтернет фахової наукової статті у галузі лісового господарства і написання до неї анотації з дотриманням вивчених вимог. Читання та аналіз наукових статей з лісового господарства. Аналізується структура IMRaD. Розглядаються способи інтерпретації таблиць і графіків. Вивчається мова аргументації. Окремо працюють із висновками та рекомендаціями. Формується критичне ставлення до джерел. Розбираються методологічні підходи в лісовому господарстві. Студенти практикують написання резюме статей. Завершується тема усною презентацією.	8
Змістовий модуль 2. TYPES OF RESEARCH PAPERS		
1.	Тема 1. Research Paper (Journal) Abstracts, Their Textual and Linguistic Characteristics Writing a Research Paper Abstract: Читання і аналіз тексту про особливості оформлення та вимоги до написання анотації для власної науково-дослідницької роботи, яка поєднує в собі науковий та інформативний стиль. Вивчення термінології в межах теми свого наукового дослідження у галузі лісового господарства. Оволодіння технологією написання анотації з використанням пасивних граматичних конструкцій та усталених мовних кліше. Написання анотації до власної дипломної (курсової) роботи з дотриманням вимог стислого формулювання власних досягнень і належного оформлення результатів наукового дослідження. Написання анотацій і резюме досліджень. Тема знайомить із жанром abstract у лісовому господарстві. Аналізуються його функції та структура. Вивчаються мовні кліше. Розглядаються критерії лаконічності й точності. Студенти практикують скорочення великих текстів. Вчать формулювати результати. Окремо опрацьовується мова обмежень дослідження. Порівнюються різні стилі анотацій. Розвивається навичка редагування. Підсумком є написання власного abstract.	12
2.	Тема 2. Conference Abstracts, Their Textual Characteristics and Basic Rhetorical Moves. Writing a Conference Abstract: Читання і аналіз тексту про вимоги до написання тез доповіді і представлення їх на конференції, а також дотримання норм ділового етикету в академічному середовищі. Оволодіння технологією написання тез доповіді для участі у науковій конференції. Підготовка до участі в уявній науковій конференції з представленням тез доповіді власного наукового дослідження за тематикою Лісове господарство.	12

3.	Тема 3. Analytical and Argumentative Research Papers and Their Composition: Читання і переклад тексту про типи доповідей (звітів) у діловому середовищі. Вивчення лексики, пов'язаної з особливостями оформлення та написання аналітичних і дискусійних доповідей. Пошук поданих українських термінів відповідним англійським еквівалентам у тексті. Виконання після-текстових вправ. Написання звіту згідно проведеного дослідження у запропонованих ситуаціях з дотриманням сучасних правил академічного мовлення в письмовій формі.	6
4.	Тема 4. Application of Artificial Intelligence in Scientific Research Organization. Читання тексту про можливості штучного інтелекту і переваги його використання у наукових дослідженнях. Ознайомлення з особливостями низки ШІ-платформ та інструментів (ChatGPT, Elicit, Scite Assistant, DeepL Write тощо) для аналізу науково-дослідницьких матеріалів; розуміння та створення наукових текстів; генерування резюме та покращення стилю академічного письма. Підготовка реферату про проблему академічної доброчесності та уникнення плагіату під час використання ШІ-генерованої інформації у наукових роботах. Розглядається цифрова наукова комунікація та лісове господарство. Тема присвячена онлайн-публікаціям і відкритій науці. Аналізуються академічні платформи. Розглядаються наукові блоги та подкасти. Вивчається мова популяризації досліджень. Студенти тренуються писати постер-презентації. Аналізується візуальний сторітелінг. Обговорюється використання AI-інструментів етично. Порівнюються формати відеодоповідей. Формуються цифрові навички. Розвивається мультимодальна грамотність. Завершується тема створення онлайн-проекту.	
Всього годин		58

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ (заочна форма навчання)

Таблиця 3.1

№ п/п	Тема	К-ть год.
Змістовий модуль 1. PECULIARITIES OF SCIENTIFIC DISCOURSE		
1.	Тема 1. English as the World Language of Science and Research. Distinctive Features of Academic Texts. Formal Style. Cautious Manner of Writing: Читання і переклад тексту про значення наукової комунікації англійською мовою в сучасному глобалізованому світі у зв'язку з необхідністю пошуку і поширення наукової інформації між науковцями з різних країн з метою обміну результатами наукових досліджень. Виконання вправ на закріплення базового вокабуляру наукової лексики. Підготовка до обговорення питань важливості наукової комунікації англійською мовою в академічній та професійній сферах. Ознайомлення з особливостями наукової комунікації у сфері лісового господарства. Тема знайомить студентів із поняттям наукової комунікації та її роллю у галузі лісового господарства. Розглядаються відмінності між академічним, професійним і публічним дискурсами. Аналізується специфіка англійських наукових текстів з лісового господарства. Вивчаються жанри статей, звітів і аналітичних оглядів.	6

	Окрема увага приділяється термінології лісового господарства. Студенти тренуються читати наукові джерела критично. Формуються навички академічного письма. Обговорюється етика наукової комунікації. Розглядається міжнародний вимір туристичних досліджень. Підсумком стає створення короткого аналітичного тексту іноземною мовою.	
2.	Тема 2. Important Features and Elements of the Scientific Texts (Paragraph Division, Titles, etc): Читання і переклад тексту про основні риси наукового стилю, структуру та елементи академічних текстів: наявність і функції заголовку, абзаців, цитат, посилань; використання сполучних елементів для вираження послідовності думки, протиставлення, уточнення, ймовірності, оцінки вислову, додаткових пояснень, виділення, обмеження та уточнення. Ознайомлення із видами заголовків, їх композицією і структурними особливостями, а також лексико-граматичними особливостями академічних текстів (інтернаціоналізми в науковій лексиці, латинські аббревіатури в сучасному науковому дискурсі, акроніми). Виконання завдання на наявність усіх необхідних структурних елементів у запропонованому академічному тексті. Також розглядається академічна лексика та термінологія лісового господарства. Фокусується на формуванні активного словника з лісового господарства. Аналізуються ключові поняття: <i>destination management, heritage tourism, forestry</i> . Розглядається вживання колокацій і фразеологізмів у науковому стилі. Студенти навчаються уникати калькування з рідної мови. Порівнюються варіанти термінів у різних англійських традиціях. Розбираються приклади з реальних статей. Формуються навички глосарної роботи. Проводяться вправи з перефразування. Аналізується точність і стилістична нейтральність. Результатом є укладання власного міні-словника.	8
3.	Тема 3. Plagiarism in Academic Writing. References and Citations in Academic Texts. Documentation. Types of Quotations: Перегляд відео про мистецтво перефразування і основні його етапи. Вивчення тематичної лексики і виконання завдань на перевірку розуміння переглянутого відеоматеріалу: підбір термінів до їх визначень; доповнення речення інформацією з відеосюжету; розташування речень у правильному порядку відповідно до певного фрагменту відеосюжету; визначення правдивих і виправлення неправдивих речень; використання нової лексики у відповідях на запитання, власних міркуваннях та висновках. Також розглядається етика та відповідальність у науковій комунікації сфери лісового господарства. Тема знайомить з принципами академічної доброчесності. Розглядається проблема плагіату. Аналізуються правила цитування. Обговорюється репрезентація локальних спільнот. Вивчаються принципи сталого розвитку. Студенти дискутують про культурну чутливість. Аналізуються кейси з практики. Формується відповідальна позиція. Опрацьовується мова етичних застережень. Завершується тема дебатами.	6
4.	Тема 4. Summaries and Requirements to Them. Summary Patterns. Writing a Summary: Читання і аналіз тексту про структуру, оформлення та основні вимоги до написання анотації для наукових текстів різних жанрів. Вивчення загальнонаукових термінів англійською мовою і виконання вправ на закріплення базового	8

	<p>вокабуляру наукової лексики, зокрема вдосконалення запропонованих анотацій до поданих наукових текстів. Пошук у мережі Інтернет фахової наукової статті у галузі туризму і написання до неї анотації з дотриманням вивчених вимог. Пошук у мережі Інтернет фахової наукової статті у галузі лісового господарства і написання до неї анотації з дотриманням вивчених вимог. Читання та аналіз наукових статей за темою лісового господарства. Аналізується структура IMRaD. Розглядаються способи інтерпретації таблиць і графіків. Вивчається мова аргументації. Окремо працюють із висновками та рекомендаціями. Формується критичне ставлення до джерел. Розбираються методологічні підходи в сфері лісового господарства. Студенти практикують написання резюме статей. Завершується тема усною презентацією.</p>	
Змістовий модуль 2. TYPES OF RESEARCH PAPERS		
1.	<p>Тема 1. Research Paper (Journal) Abstracts, Their Textual and Linguistic Characteristics Writing a Research Paper Abstract: Читання і аналіз тексту про особливості оформлення та вимоги до написання анотації для власної науково-дослідницької роботи, яка поєднує в собі науковий та інформативний стиль. Вивчення термінології в межах теми свого наукового дослідження у галузі лісового господарства. Оволодіння технологією написання анотації з використанням пасивних граматичних конструкцій та усталених мовних кліше. Написання анотації до власної дипломної (курсової) роботи з дотриманням вимог стислому формулюванню власних досягнень і належного оформлення результатів наукового дослідження. Написання анотацій і резюме досліджень. Тема знайомить із жанром abstract у сфері лісового господарства. Аналізуються його функції та структура. Вивчаються мовні кліше. Розглядаються критерії лаконічності й точності. Студенти практикують скорочення великих текстів. Вчать формулювати результати. Окремо опрацьовується мова обмежень дослідження. Порівнюються різні стилі анотацій. Розвивається навичка редагування. Підсумком є написання власного abstract.</p>	12
2.	<p>Тема 2. Conference Abstracts, Their Textual Characteristics and Basic Rhetorical Moves. Writing a Conference Abstract: Читання і аналіз тексту про вимоги до написання тез доповіді і представлення їх на конференції, а також дотримання норм ділового етикету в академічному середовищі. Оволодіння технологією написання тез доповіді для участі у науковій конференції. Підготовка до участі в уявній науковій конференції з представленням тез доповіді власного наукового дослідження за тематикою лісового господарства.</p>	12
3.	<p>Тема 3. Analytical and Argumentative Research Papers and Their Composition: Читання і переклад тексту про типи доповідей (звітів) у діловому середовищі. Вивчення лексики, пов'язаної з особливостями оформлення та написання аналітичних і дискусійних доповідей. Пошук поданих українських термінів відповідним англійським еквівалентам у тексті. Виконання після-текстових вправ. Написання звіту згідно проведеного дослідження у запропонованих ситуаціях з дотриманням сучасних правил академічного мовлення в письмовій формі.</p>	6
4.	<p>Тема 4. Application of Artificial Intelligence in Scientific Research Organization: Читання тексту про можливості штучного інтелекту і</p>	10

	<p>переваги його використання у наукових дослідженнях. Ознайомлення з особливостями низки ШІ-платформ та інструментів (ChatGPT, Elicit, Scite Assistant, DeepL Write тощо) для аналізу науково-дослідницьких матеріалів; розуміння та створення наукових текстів; генерування резюме та покращення стилю академічного письма. Підготовка реферату про проблему академічної доброчесності та уникнення плагіату під час використання ШІ-генерованої інформації у наукових роботах. Розглядається цифрова наукова комунікація та сфера лісового господарства. Тема присвячена онлайн-публікаціям і відкритій науці. Аналізуються академічні платформи. Розглядаються наукові блоги та подкасти. Вивчається мова популяризації досліджень. Студенти тренуються писати постер-презентації. Аналізується візуальний сторітелінг. Обговорюється використання AI-інструментів етично. Порівнюються формати відеодоповідей. Формуються цифрові навички. Розвивається мультимодальна грамотність. Завершується тема створення онлайн-проєкту.</p>	
Всього годин		68

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу. Студент повинен відвідувати усі заняття згідно з розкладом та вчасно виконувати навчальні завдання (зокрема винесені на самостійну роботу) згідно з індивідуальним навчальним планом та силабусом освітнього компонента. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (системи Moodle, Office 365 тощо) за погодженням із деканом факультету. Пропущені з поважних причин заняття потрібно відпрацювати упродовж тижня після виходу студента на навчання після вимушеної перерви. Виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання є обов'язковою умовою об'єктивного оцінювання.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю знань; надання для оцінювання лише результатів власної роботи; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчально-пізнавальної діяльності і використані джерела інформації. Списування під час контрольних робіт заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Жодна з форм порушення академічної доброчесності не толерується. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до усіх учасників навчального процесу.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Усі види навчальних робіт здаються у межах вивчення змістового модуля. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-3 бали). У разі відсутності з поважної причини на практичному занятті студент представляє виконані завдання у письмовому вигляді, а також знання студента оцінюють за результатами усного опитування з теми, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями. Якщо студент хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір). Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті. Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає певні етапи і здійснюється Предметною комісією, створеною Деканом факультету. Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті відображена у розділі IV [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#) від 29.08.2024.

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали. Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, конкурсах, тощо, що пов'язано зі знанням та вивченням іноземної мови й досягли значних результатів, а також за активність у ході заняття (внесення пропозицій, прийняття оригінальних рішень, надання уточнень і визначень, доповнення попередніх відповідей, участь у дискусіях тощо), може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю, за погодженням з [науково-методичною комісією факультету](#). При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Вивчення освітнього компонента «Наукова іноземна мова в професійній комунікації» здійснюється впродовж II семестру на 1-му році підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК здійснюється провідним викладачем на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань. *Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал з ОК.*

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня знань здобувачів освіти при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи тощо. *Об'єктами поточного контролю знань здобувачів освіти є систематичність і активність роботи студентів на практичних заняттях, а також виконання завдань для самостійного опрацювання.* Під час здійснення контролю за систематичністю та активністю роботи студентів на практичних заняттях враховуються рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність під час їх обговорення тощо. *Поточна оцінка* – це сума балів, які отримує здобувач освіти за поточну роботу з відповідних тем і підсумкову контрольну роботу. *Результати* поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового бала з ОК.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

У 2-му семестрі викладач виставляє залік за результатами поточної роботи здобувача освіти впродовж семестру за умови виконання завдань, передбачених силабусом ОК. У цьому випадку завдання із цих видів поточного контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на *консультаціях* із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Якщо протягом семестру студент набрав 60 і більше балів, він може отримати залік, не складаючи його.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений Силабусом ОК.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Зразок завдань для складання заліку

1. Answer the questions:

1. What is lingua franca?
2. What is Academic English?
4. What types of Academic English do you know?
5. What kinds of Academic writing do you know?
6. What is Academic writing?
7. Is Academic Writing treated in the same way in different countries?
8. What is the difference in Academic writing between Chinese writers and English authors?
9. What is the difference between Anglo-American and Ukrainian authors?
10. What should avoid academic writing?
12. What types of pronouns are preferable in academic writing?
13. Why the use of a cautious manner of writing is an important feature of English AW?
14. How can be caution expressed?
15. What is logical connector?
16. What is Forestry?
17. What are the peculiarities of Forestry Discourse?
18. How to write a summary?
19. How to write a conference abstract?
20. What are the peculiarities of a research paper?

2. Translate into English:

поділ на параграфи, важлива риса письма, текстова одиниця, мати справу, абзац, сигналізувати зміну, за винятком, відобразити тему дослідження, різноманітна синтаксична структура, переоцінка, межі дослідження, проводити дослідження, номінативні конструкції, розділові знаки, точні науки, гуманітарна область знань, природничі та соціальні науки, об'єкт дослідження, предмет дослідження, актуальність дослідження, цитування, демонструвати обізнаність, плагіат, цитата, лапки, двокрапка, примітка, коментар, нумерація, додаток, ілюстративний матеріал, список посилань, поле сторінки, розширена анотація, реферат, оволодіти академічним письмом, задовольняти вимоги, зосереджуватися на, текст оригіналу, логічний виклад матеріалу, ознайомити читача.

3. Read an academic article and write a summary in the domain of forestry.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Кожен вид навчальної діяльності студента оцінюється певною кількістю балів.
Шкала оцінювання знань здобувачів освіти у формі поточного контролю

Таблиця 4

п/п	№	Види навчальної діяльності	Бали
	1.	Усне опитування (читання, розуміння, аналіз, переказ тексту, дискусія)	5
	2.	Писемне мовлення (анотація до наукових текстів різних жанрів, анотація до власної дипломної (курсової) роботи, тези доповіді для участі у науковій конференції тощо)	5
	3.	Тематичне усне висловлювання (монологічне повідомлення у формі розповіді, доповіді, реферату або презентації з теми)	5
	4.	Контрольна робота на завершення вивчення змістового модуля	10
	5.	Підсумкова контрольна робота на завершення вивчення курсу	20
	6.	Додаткові бали	до 5

Шкала критеріїв оцінювання видів навчальної діяльності здобувачів освіти

Таблиця 5

К-сть балів/ № п/п виду навч. д-сті	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 5: 1-3 9-10: 4 17-20:	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
5 4: 1-3 7-8: 4 13-16:	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3: 1-3 5-6: 4 9-12: 5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
1-2: 1-3 1-4: 4 1-8: 5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює певну частину навчального матеріалу, але не висвітлює його основний зміст. Не здатний до обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки у мовленні.
0	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висловити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Освітній компонент оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	<i>Зараховано</i>
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	<i>Незараховано (необхідне перекладання)</i>

Під час проведення **заліку** навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано (необхідне перекладання).

Оцінка **«зараховано»** (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбаченні програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка **«незараховано»** (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться студенту, який має прогалини в знанні основного навчально-програмового матеріалу, невпевнено відповідає на додаткові питання викладача, не вміє пов'язати теоретичний матеріал зі своєю майбутньою спеціальністю, обсяг знань якого не може бути базою для подальшого вивчення навчального матеріалу з іноземної мови.

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Методичне забезпечення курсу:

1. Миркович І. Л., Буздуган О. А. Основи наукової комунікації іноземною мовою: навч. посіб. Одеса : Видавництво «Освіта України», 2021. 246 с.
2. Нестеренко Л. О. Academic Writing: навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів НаУКМА. Київ : НаУКМА, 2020. 37 с.
3. Ревуцька С. К., Зінченко В. М. Академічне письмо: навч. Посібник. Кривий Ріг : Донецький національний університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган Барановського, 2019. 130с.
4. Смалько Л. Є., Яцишин Н. П., Гусак Л. Є. Основи наукових комунікацій іноземною мовою (англійська мова): навч.-метод. видання для студентів-здобувачів ОКР «Магістр». Луцьк : РВВ «Вежа» Волинського державного університету імені Лесі Українки, 2010. 59 с.
5. Стрига Е. В. Academic Writing Guide for Students of Pedagogical Specialties: навч. Посібник. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. 210 с.
6. Троцюк А. М., Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Ясінська О. В. Academic writing : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 72 с.
7. Armer T. Cambridge English for Scientists. GB : Cambridge University Press, 2021. 128 p.

8. Bailey S. Academic Writing. A Handbook for International Students. 5th Edition / Stephen Bailey. – NY : Routledge, 2021. – 314 p.
9. Carolyn G. Madden and John M. Academic Writing for Graduate Students Essential Tasks and Skills. NY : The University of Michigan Press, 2021. 432 p.
10. Garner B. HBR guide to better business writing. Harward Business review Press, 2018. 207 p.
11. English for Academics. Book 1. GB : Cambridge University Press, 2022. 173 p.
12. English for Academics. Book 2. GB : Cambridge University Press, 2023. 171 p.
13. Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2023. 380 p.

2. ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

14. Кирикилиця В. В., Хникіна О. О., Тригуб Г. В. Наукова комунікація іноземною мовою як складова освітньої програми підготовки магістрів немовних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип. 35. Том 7. С. 206–212.
15. Kriukova Yu., Tyurina V., Shevchuk H., Lukashchuk M., Savishchenko V. The impact of the project method on the development of leadership skills in students. El impacto del método de proyectos en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes. Apuntes Universitarios. 2022. Vol. 12, № 2. P. 179–197. (Scopus) (0.3 автор. аркуші) URL : <https://wseas.com/journals/articles.php?id=7418>
16. Kostusiak N., Shulska N., Kozlova T., Pidluzhnyak O., Halyan O., Haida O., Kriukova Y., Shyrokova I., Siedakova M. Media Language of Modern Football: Dynamic and Communicative-Intentional Dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XLI. P. 54–61. (0.3 автор. аркуші) URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_09.pdf (Web of Science, Q3).
17. Mialkovska L., Sternichuk V., Yanovets A., Hubina A., Kyseliuk N., Zabiiaaka I., & Kriukova Y. Linguistic and pragmatic aspects of communication in the modern media world. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Vol. 6, 2024ss0709. P. 1-10. (0.3 автор аркуші) URL : <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0709>
18. Kriukova Yu. STEM-Education Principles in the Foreign-Language Communicative Competence Building (On the Data of Non-Language Major Students). Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa. 2022. Vol. 50, № 1. P. 87-93. (0.5 автор. аркуші) URL : <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/836>
19. Крюкова Ю. Д. Імплементация інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вдосконалення англomовної компетенції студентів немовних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 43, Т. 2. С. 141-145. (0.8 автор. аркуші) URL : http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/29.pdf
20. Крюкова Ю. Д. Формування інноваційного освітнього середовища при вивченні іноземної мови (на прикладі студентів немовних спеціальностей). Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 84. Т. 1. С. 88-93. (0.8 автор. аркуші) URL : [file:///C:/Users/User/Downloads/Nchnpu_5_2021_84\(1\)_22.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Nchnpu_5_2021_84(1)_22.pdf)
21. Крюкова Ю. Д. Модель змішаного навчання при вивченні англійської мови за професійним спрямуванням у контексті пост- та мета модернізму. Acta Paedagogica

Volynienses. 2022. Вип. 1. Т. 2. С. 99-108. (0.8 автор. аркуші) URL : <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/30/32>

22. Крюкова Ю. Д. Міжмовна інтерференція та психологічні бар'єри у процесі вивчення іноземних мов у ЗВО: шляхи подолання. Нова філологія. Збірник наукових праць. 2022. № 85. С. 150-156. (0.8 автор. аркуші) URL : <http://novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/issue/view/20/16>

23. Крюкова Ю. Д. Інновація vs традиція чи діалектичний синтез протилежностей (на прикладі викладання іноземних мов студентам нелінгвістичних спеціальностей у ЗВО). Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 75. С. 148-153. (0.8 автор. аркуші).

URL : <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/75/30.pdf>

24. Про застосування англійської мови в Україні : Закон України від 4 черв. 2024 р. № 3760-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text>

25. Концепція Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026-2030 роки : Закон України від 4 черв. 2025 р. № 659. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/659-2025-%D0%BF#Text>

3. INTERNET – ресурси

1. <http://www.kspu.edu.ua/>
2. <http://study-english.info/topie-uk-higher-education.php>
3. <http://www.researchgate.net/pul/> Learn Scientific articles structure
4. <http://www.guides/> Types of Scientific Articles.2019
5. <http://www.elsevier/> Elsevier Connect. 11 steps to structuring science paper. 2014.
6. http://en.wikipedia.org/wiki/Special_education_in_the_United_States