

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет біології та лісового господарства
Кафедра лісового та садово- паркового господарства


СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
Зелений та мисливський туризм

Підготовки _____ Магістр _____
(назва освітнього рівня)
Спеціальності _____ **Н4 Лісове господарство** _____
(шифр і назва спеціальності)
освітньо-професійної програми (освітньо-наукової програми)
_____ **Лісове господарство** _____
(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента Зелений та мисливський туризм, галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина, спеціальності Н4 Лісове господарство, за освітньою програмою Лісове господарство.

Розробник: Голуб Сергій Миколайович, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри лісового і садово-паркового господарства

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми: _____  _____ Андреева В. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри лісового та садово-паркового господарства

протокол № 1 від 02 вересня 2025 р.

Завідувач кафедри: _____  _____ Андреева В. В.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина, Н4 Лісове господарство, Лісове господарство, Другий (магістерський)	Нормативний
Кількість годин/кредитів _90_ / _3_		Рік навчання <u>2025-2026</u>
		Семестр <u>3</u> -ий
ІНДЗ: є		Лекції <u>16</u> год.
		Практичні (семінарські) <u> </u> год. Лабораторні <u>14</u> год.
		Самостійна робота <u>54</u> год.
Мова навчання	Консультації <u>6</u> год.	
	Форма контролю: екзамен	
	українська	

II. Інформація про викладача

Викладач - [Голуб Сергій Миколайович](#)

Науковий ступінь- кандидат сільськогосподарських наук

Вчене звання -доцент

Посада-доцент кафедри лісового і садово-паркового господарства

Контактна інформація- Golub.Sergiy@vnu.edu.ua

Дні занять - <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

Передумови вивчення освітнього компонента: попередньо студент повинен прослухати курс «Організація та планування лісового господарства», «Лісопаркове господарство», «Лісозаповідна справа».

1. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент «Зелений та мисливський туризм» представлений двома розділами, кожен з яких відображає зміст та методи відповідного туризмознавства.

Структура та зміст першого модулю «Зелений туризм» передбачає вивчення теоретичних основ зеленого туризму як діяльності, а також практичних аспектів організації та проведення такого виду туризму. Він охоплює всі основні аспекти з інших галузей що пов'язані із екологічним зеленим туризмом. Багато уваги приділено висвітленню зарубіжного досвіду у сфері зеленого туризму. Опановуючи ОК, здобувач вищої освіти буде знати історію, сучасний стан та проблеми становлення зеленого туризму; ресурси для розвитку зеленого туризму, основні напрямки та тенденції розвитку зеленого туризму в світі та Україні, проблеми та перспективи розвитку, питання організаційно-правового регулювання, специфіку менеджменту і маркетингу в зеленому туризмі, особливості організації та планування даного виду туризму.

Структура та зміст другого модулю «Мисливський туризм» надає знання щодо пріоритетних напрямів розвитку національного та регіонального мисливського туризму, його специфіку та тенденції; розглянуто теоретично-методологічні та практичні аспекти формування, функціонування та розвитку мисливського туризму як цілісної системи урбокомпенсаційного природокористування. Опановуючи ОК, студент буде знати комплекс теоретичних та практичних знань щодо стратегічного планування у мисливському туризмі; основних інноваційно-інвестиційних проектів в туризмі; визначення природних і суспільних чинників розвитку туризму та рекреації в розрізі ресурсно-рекреаційних районів і України в цілому; аналізу специфіки і пріоритетів туристсько-рекреаційного розвитку регіонів України; визначення місця та ролі туризму і рекреації в реалізації завдань національного соціально-економічного розвитку, а також формування вмінь та навичок щодо організації різних видів екотуристської діяльності залежно від потреб туристів, їх вікових та соціальних особливостей; організації екотурів для різних категорій населення з урахуванням психологічних і соціокультурних особливостей споживачів туристичних послуг.

Цей освітній компонент побудовано на засадах студентоцентрованого підходу (StudentCentered Approach), який розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу.

Напрямок	Мега	Завдання
Зелений туризм	Відпочинок у гармонії з природою, розвиток екологічної свідомості, підтримка місцевих громад	<ul style="list-style-type: none"> - Організація екологічно безпечних маршрутів - Популяризація культури та традицій - Активний відпочинок (походи, велотури) - Підтримка зелених садіб - Формування відповідального ставлення до природи - Організація мисливських турів за правилами - Професійний супровід (егері, інструктори) - Популяризація мисливської культури - Контроль дотримання квот та екологічних норм - Розвиток інфраструктури (бази, готелі)
Мисливський туризм	Регламентований відпочинок для мисливців, розвиток економіки, збереження балансу між традиціями та охороною тварин	

2. Компетентності

Після якісного вивчення освітнього компоненту студенти опанують такі компетентності, як:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері лісового і мисливського господарства.

СК 1. Здатність критично осмислювати проблеми лісового господарства й дотичні міждисциплінарні проблеми та приймати ефективні рішення щодо їх вирішення.

СК 3. Здатність оцінювати регіональні особливості природно-кліматичних умов для організації ефективного лісового господарства, виконання лісами різнопланових функцій та збільшення площ лісів.

СК 5. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі лісового господарства у

широких або мультидисциплінарних контекстах.

СК 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність серед населення для формування в них екологічного мислення, свідомості та відповідальності за стан довкілля.

В сукупності з іншими фаховими освітніми компонентами це дозволить досягти наступних програмних результатів:

РН 1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері лісового господарства та є основою для оригінального мислення, забезпечення сталого розвитку та проведення досліджень.

РН 12. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій й продуктів лісового та мисливського господарства та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

3. Soft skills.

У процесі опанування освітнім компонентом у здобувачів вищої освіти формуються такі **Soft skills**:

1. Критичне мислення – здатність аналізувати наукову інформацію, оцінювати достовірність джерел, формулювати обґрунтовані висновки.

2. Аналітичні навички – уміння систематизувати дані, інтерпретувати результати досліджень, робити логічні узагальнення.

3. Навички наукової комунікації – здатність чітко та аргументовано презентувати результати досліджень в усній і письмовій формах.

4. Академічна доброчесність і етична відповідальність – усвідомлення важливості дотримання етичних норм, чесності та відповідальності у науковій діяльності.

5. Командна робота – уміння ефективно співпрацювати у дослідницьких групах, розподіляти обов'язки та досягати спільних результатів.

6. Самоорганізація та тайм-менеджмент – здатність планувати власну навчальну й дослідницьку діяльність, дотримуватись термінів виконання завдань.

7. Інформаційна грамотність – навички пошуку, відбору та використання наукової інформації з різних джерел і баз даних.

8. Навички вирішення проблем – здатність знаходити оптимальні рішення у процесі дослідження та адаптуватися до нових умов.

9. Комунікативні навички – ефективна взаємодія з викладачами, колегами та фахівцями суміжних галузей.

10. Здатність до самоосвіти та професійного розвитку – готовність до безперервного навчання та вдосконалення професійних компетентностей.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Зелений туризм						
Тема 1. Основні поняття, функції та завдання зеленого туризму.		2		7		РЗ/К / 12
Тема 2. Аналіз сучасного стану та перспектив розвитку зеленого туризму в Україні		2	2	7	1	РЗ/К / 12
Тема 3. Природно-ресурсний та рекреаційний потенціал зеленого туризму.		2	2	7	1	РЗ/К / 12

Тема 4. Європейський досвід організації зеленого туризму.		2	2	7	1	РЗ/К / 12
Разом за модулем 1		8	6	28	3	48
Змістовий модуль 2. Мисливський туризм						
Тема 5. Історія розвитку мисливського туризму.		2		6		РЗ/К / 13
Тема 6. Досвід країн світу в організації мисливського туризму.		2	2	6	1	РЗ/К / 13
Тема 7. Етапи і проблеми становлення мисливського туризму в Україні.		2	2	7	1	РЗ/К / 13
Тема 8. Технологія та організація мисливського туризму		2	4	7	1	РЗ/К / 13
Разом за модулем 2		8	8	26	3	52
Всього годин/Балів	90	16	14	54	6	100

Форми контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійної роботи з зеленого туризму

1. **Дослідження:** скласти карту екологічних маршрутів у своєму регіоні та описати їхні особливості.
2. **Аналіз:** визначити позитивні та негативні наслідки зеленого туризму для місцевої громади.
3. **Практика:** розробити план одноденного туру з акцентом на екологічну безпеку та культурні традиції.
4. **Творче завдання:** написати есе «Як зелений туризм формує ставлення до природи».
5. **Проект:** створити рекламний буклет для зеленої садиби, підкресливши екологічні переваги відпочинку.

Завдання для самостійної роботи з мисливського туризму

1. **Дослідження:** ознайомитися з чинним законодавством щодо мисливства та скласти короткий конспект правил.
2. **Аналіз:** порівняти мисливський туризм у різних країнах (наприклад, Україна та Польща) та визначити спільні й відмінні риси.
3. **Практика:** скласти план мисливського туру з урахуванням екологічних норм.
4. **Творче завдання:** написати есе «Мисливський туризм як частина культурної спадщини».
5. **Проект:** розробити інформаційний плакат про відповідальне мисливство та охорону тваринного світу.

Тематика лабораторних занять

Тема	Кількість годин / балів
Тема 1. Класифікація туризму за формами і змістом.	2 / 10
Тема 2. Основи організації туристичної діяльності.	2 / 10
Тема 3. Рекреаційний потенціал зеленого туризму.	2 / 10
Тема 4. Вплив туризму на природне середовище та безпека туризму.	2 / 10
Тема 5. Організаційно-правові засади розвитку екологічного та мисливського туризму в Україні	2 / 10
Тема 6. Ресурси мисливського туризму.	2 / 10
Тема 7. Технологія розробки, організації та проведення туристичних маршрутів.	2 / 10
Разом	14 / 70
Види підсумкових робіт, балів	
Робота на лабораторних заняттях	ІРС/ 70
Модульна контрольна робота 1	КР/ 30
Всього балів	100

Форма контролю*: ІРС –індивідуальна робота студента, КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота. Форма і зміст таблиці може бути видозмінена, на розгляд кафедри.

ІV. Політика оцінювання

Оцінювання здійснюється відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Розподіл балів та критерії оцінювання

Критерії оцінювання: з кожної із тем змістових модулів 1,2 виносяться на лабораторні заняття, студент може отримати певну кількість балів. Загальна сума балів, яку студент отримує за поточний контроль – 70 (див. табл.1,2). **Практичні навички (виконання лабораторної роботи) оцінюються** за результатами виконання лабораторних робіт. Для студентів денної форми навчання максимальна кількість балів за виконання лабораторної роботи – 10 балів. Лабораторна робота може бути оцінена на максимальну кількість балів, якщо студент вчасно виконав всі завдання, оформив роботу, зробив висновки. У разі несвоєчасного здавання лабораторних робіт їх приймання супроводжується додатковим усним захистом або ж за рішенням студента на нижчий бал. Цей захід, спрямований на виховання розуміння дедлайнів, додатково забезпечуватиме набуття *soft skills* фахового спілкування та особливостей тайм-менеджменту.

Проміжний контроль (модульна контрольна робота) проводиться письмово. Модульний зріз передбачає розв'язання тестових завдань та письмових питань відкритого типу, які складаються на основі лекційного курсу, лабораторних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Питання відкритого типу можуть бути у вигляді теоретичних запитань або задач. Правильне розв'язання тестового завдання оцінюється у 5 балів. Правильна відповідь на теоретичне питання або правильний розв'язок задачі оцінюється у 5 балів.

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за модульну контрольну роботу – 30 балів. Перескладання контрольних робіт відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний), що підтверджують неможливість або нездатність виконати завдання у встановлені строки. У разі відсутності студента на занятті він зобов'язаний його відпрацювати.

Політика викладача щодо студента відвідування занять – відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

Політика щодо академічної доброчесності – списування під час проведення проміжних, а також підсумкових атестацій суворо заборонено (в тому числі із використанням мобільних пристроїв).

Неформальна освіта при викладанні дисципліни

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»

(https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC._%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf)

За умови підтвердження, що зміст пройдених студентом майстер-класів (семінарів, курсів тощо) відповідає темам курсу дисципліни «Фізіологія рослин», сертифікати участі в них (або інші підтверджуючі документи) будуть достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання лабораторних робіт і надавати їх для перевірки викладачу. У випадку відсутності студента на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (екзамену) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати лабораторні роботи.

Підсумковий контроль–екзамен. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає екзамен у письмовій формі. До екзамену студент допускається в разі отримання 35 балів поточного контролю. При цьому на екзамен вноситься **30 балів**, а бали, набрані за результатами модульної контрольної роботи, анулюються. В такому разі загальна оцінка підраховується як сума поточного й екзаменаційного контролю. Для отримання оцінки потрібно набрати певну кількість балів згідно шкали оцінювання.

Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка для екзамену
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 - 74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

Перелік підсумкових питань до екзамену

Зелений туризм

1. Дайте визначення поняття «зелений туризм».
2. Які основні принципи зеленого туризму?
3. Назвіть позитивні наслідки зеленого туризму для місцевих громад.
4. Які види активностей найчастіше використовуються у зеленому туризмі?
5. Як зелений туризм сприяє формуванню екологічної свідомості?
6. Які приклади зелених садиб або екологічних ініціатив ви знаєте?
7. Чим зелений туризм відрізняється від масового туризму?

Мисливський туризм

1. Дайте визначення поняття «мисливський туризм».
2. Які законодавчі норми регулюють мисливський туризм в Україні?
3. Назвіть основні завдання мисливського туризму.
4. Які послуги надають мисливські бази та господарства?
5. Як мисливський туризм впливає на економіку місцевих громад?
6. Які екологічні ризики може створювати мисливський туризм і як їх мінімізувати?
7. Чим мисливський туризм відрізняється від зеленого туризму?

Тестові питання з зеленого туризму

1. Основна мета зеленого туризму: а) Масове залучення туристів б) Гармонійний відпочинок із природою с) Використання природних ресурсів без обмежень d) Розвиток промисловості
2. Який принцип є ключовим у зеленому туризмі? а) Економічна вигода понад усе б) Екологічна безпека с) Використання сучасних технологій d) Урбанізація територій
3. Які види активностей належать до зеленого туризму? а) Піші походи, велотури б) Полювання с) Риболовля без правил d) Будівництво готелів
4. Зелений туризм сприяє: а) Знищенню природних ресурсів б) Формуванню екологічної свідомості с) Збільшенню промислових відходів d) Урбанізації сільських територій
5. Які об'єкти найчастіше використовуються у зеленому туризмі? а) Промислові підприємства б) Зелені садиби с) Торгові центри d) Заводи
6. Чим зелений туризм відрізняється від масового? а) Орієнтацією на екологію та культуру б) Великою кількістю туристів с) Використанням сучасних технологій d) Високим рівнем урбанізації
7. Який вплив має зелений туризм на місцеві громади? а) Негативний економічний б) Позитивний соціально-економічний с) Відсутній d) Лише культурний
8. Які ресурси зберігає зелений туризм? а) Природні б) Фінансові с) Трудові d) Урбаністичні
9. Яка роль зелених садиб у туризмі? а) Забезпечення екологічного відпочинку б) Масове виробництво продукції с) Урбанізація територій d) Використання природних ресурсів без контролю
10. Який результат очікується від зеленого туризму? а) Погіршення стану довкілля б) Підвищення екологічної культури населення с) Збільшення промислових відходів d) Зменшення культурної спадщини

Тестові питання з мисливського туризму

1. Основна мета мисливського туризму: а) Розваги без правил б) Регламентований відпочинок мисливців с) Знищення тваринного світу d) Урбанізація територій
2. Які законодавчі норми регулюють мисливський туризм? а) Відсутні б) Лише місцеві традиції с) Закони та правила безпеки d) Особисті домовленості
3. Хто забезпечує професійний супровід мисливців? а) Туристи самостійно б) Єгері та інструктори с) Місцеві жителі без досвіду d) Адміністрація готелів

4. Які послуги надають мисливські бази? а) Лише проживання б) Організація турів, транспорт, харчування с) Урбанізація територій d) Масове виробництво продукції
5. Який економічний ефект має мисливський туризм? а) Негативний б) Позитивний для місцевих громад с) Відсутній d) Лише культурний
6. Які екологічні ризики може створювати мисливський туризм? а) Знищення тваринного світу б) Урбанізація територій с) Збільшення промислових відходів d) Відсутність ризиків
7. Як мінімізувати екологічні ризики мисливського туризму? а) Ігнорувати правила б) Дотримуватися квот та норм с) Збільшувати кількість мисливців d) Використовувати промислові методи
8. Чим мисливський туризм відрізняється від зеленого? а) Орієнтацією на полювання б) Масовим відпочинком с) Використанням зелених садиб d) Відсутністю екологічних норм
9. Яка роль мисливської культури у туризмі? а) Формування традицій та спадщини б) Знищення культурних цінностей с) Урбанізація територій d) Відсутність значення
10. Який результат очікується від мисливського туризму? а) Погіршення стану довкілля б) Збереження балансу між традиціями та охороною природи с) Знищення тваринного світу d) Відсутність економічного ефекту

Рекомендована література

1. Голуб С. М. Перспективи розвитку зеленого та мисливського туризму в Україні // *Наукові праці Волинського національного університету імені Лесі Українки*. 2025. С. 45–52.
2. Портянник С. В., Мерчанський В. В. Перспективи розвитку екологічного та мисливського туризму в Україні з урахуванням міжнародного досвіду // *Бізнес Інформ*. 2023. № 85. С. 210–218. DOI: 10.32782/bses.85-26.
3. Марчишин Н., Островська Н. Зелений туризм в Україні: становлення, розвиток і перспективи // *Social Work and Education*. 2022. Т. 9, № 4. С. 542–550.
4. Ковальчук І. В. Екотуризм як чинник сталого розвитку регіонів України // *Економіка та держава*. 2022. № 11. С. 98–102.
5. Савчук О. П. Мисливський туризм: сучасні тенденції та виклики // *Актуальні проблеми економіки та управління*. 2024. № 3. С. 134–140.