

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра акушерства, гінекології, педіатрії та дитячої хірургії

СИЛАБУС
Вибіркового освітнього компонента

СИМУЛЯЦІЙНИЙ ТРЕНІНГ

рівень вищої освіти – магістр

спеціальність – 222 Медицина

освітньо-професійна програма – Медицина

Силабус вибіркового освітнього компонента Симуляційний тренінг підготовки магістра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, за освітньо-професійною програмою Медицина.

Розробники:

Савка Тарас Романович – кандидат медичних наук, доцент кафедри акушерства, гінекології, педіатрії та дитячої хірургії

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:

Пикалюк В. С., професор, доктор медичних наук



Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри акушерства, гінекології, педіатрії та дитячої хірургії

протокол засідання кафедри № 1 від 30 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри:



Мартинюк Т. В.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	22 Охорона здоров'я 222 Медицина Медицина Магістр	Нормативна. Цикл загальної підготовки
		Рік навчання 6
		Семестр 12
		Лекції - 10 год.
		Лабораторні - 46 год.
НДЗ: немає		Самостійна робота – 112 год.
		Консультації - 12 год.
		Всього годин – 180 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ПБ
Науковий ступінь
Посада:
Комунікація із студентами:

Консультації

Посилання на електронний курс

Розклад занять:

Савка Тарас Романович

к.м.н

Доцент кафедри

тел.: +38 0958329059

e-mail: trsavka@gmail.com

графік консультацій розміщений на дошці оголошень кафедри (ауд. 205) та в команді

Microsoft Teams

Електронний курс на платформі Microsoft Teams

<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

1. III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

2. Анотація курсу.

Освітній компонент **Симуляційний тренінг** - є вибіркоким компонентом освітньо-професійної програми професійної підготовки. При вивченні ОК **Симуляційний тренінг** студенти закріплюють знання, отримані під час вивчення педіатрії, хірургії, акушерства, гінекології, травматології та ортопедії, дитячої хірургії, внутрішньої медицини тощо. Вдосконалюють вміння збирання анамнезу, систематизування симптомів у синдрому, планування обстеження хворого, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, проведення диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань, визначення попереднього клінічного діагнозу, визначення лікувальної тактики, призначення лікування з дозами препаратів, проведення реанімаційних заходів пацієнту, надання медичної допомоги, відпрацювання практичних навичок біля ліжка пацієнта.

3. Пререквізити та постреквізити.

Пререквізити: Анатомія людини, Загальна хірургія, Фармакологія, Педіатрія, Дитяча хірургія, Внутрішня медицина, Акушерство і гінекологія, Анестезіологія, реанімація та інтенсивна терапія.

4. Мета і завдання освітнього компонента.

Набуття студентом знань, умінь, навичок та оволодіння фаховими компетентностями з ОК Симуляційний тренінг необхідними в професійній діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я.

5. Результати навчання (компетентності)

Таблиця 2

Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел 17. Здатність чітко та послідовно висловлюватися усно та/або письмово на теми, що стосуються фахових питань українською мовою
Фахові компетентності (ФК)	1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань. 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань. 7. Здатність до діагностування невідкладних станів. 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
Програмні результати Навчання (ПРН)	1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я. 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем, включаючи систему раннього втручання. 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за

	списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2). 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта. 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2). 7. Здатність до діагностування невідкладних станів. 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. 11. Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами 12. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. 13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем 14. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі 15. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.
--	---

1. Структура ОК

Структура освітнього компоненту

№ теми	Назви змістових модулів і тем	Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Конс .	Форма контролю*/Бали (200 балів) Т+УО+ВПЗ
1.	Організація роботи симуляційного центру. Техніка безпеки. Принципи навчання та виконання навичок.	2				
Модуль I. Базові реанімаційні заходи						
2.	BLS реанімація. Частина 1.Оцінка стану. Комунікація. Первинні заходи.	2	2	14	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
3.	BLS реанімація. Частина 2. Техніка СЛР.		2			T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
4.	BLS реанімація. Частина 3. Медикаментозна підтримка. Дефібриляція.		2			T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
Модуль II. СЛР новонароджених та дітей.						
5.	СЛР дітей.	2	2	14	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
6.	СЛР доношених новонароджених.		2			T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
7.	СЛР недоношених новонароджених.		2			T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
Модуль III. СЛР вагітних, роділь та породіль.						
8.	СЛР вагітних.		2	14		T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
9.	СЛР роділь та породіль.		2			T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
Модуль IV. Курс «Basic Emergency Care»						
10.	БЕС. I. Вступ до підходу ABCDE.	2	2	14	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
11.	БЕС. II. Травма.		2			T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
12.	БЕС. III. Порушення дихання.		2			T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
13.	БЕС.V I. Шок.		2			T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
14.	БЕС. V. Змінений психічний стан.		2			T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
15.	БЕС. VI. Транспортування.		2			T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
Модуль V. «Basic Emergency Care» модуль «Травми, пов’язані зі збройними конфліктами»						
16.	БЕС модуль «Травми, пов’язані зі збройними конфліктами»б частина 1		2	14	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
17.	БЕС модуль «Травми, пов’язані зі збройними конфліктами»б частина 2		2			T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
Модуль VI. Симуляційний тренінг «Базові хірургічні навички»						
18.	Основи зупинки кровотечі.	2	2	14		T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)

19.	Надання медичної допомоги при переломах кінцівок.		2			T(2,0)+УО(2,0) +ВПЗ(4,7)
20.	Десмургічні навички.		2			T(2,0)+УО(2,0) +ВПЗ(4,7)
Модуль VII. Симуляційний тренінг «Пропедевтика внутрішньої медицини»						
21.	Запис та інтерпретація ЕКГ.		2	14	2	T(2,0)+УО(2,0) +ВПЗ(4,7)
22.	Пальпація, аускультация та перкусія в терапії.		2			T(2,0)+УО(2,0) +ВПЗ(4,7)
Невідклані стани в акушерстві						
23.	Масивна акушерська кровотеча		2	14	2	T(2,0)+УО(2,0) +ВПЗ(4,7)
24.	Дистоція плечиків. Залік.		2			T(2,0)+УО(2,0) +ВПЗ(4,7)
25.	Всього годин / Балів	10	46	112	12	180/200

Форма контролю*: Т- тести; УО – усне опитування; ВПЗ – виконання практичного завдання.

Таблиця 4

Перелік тем лабораторних робіт

№	Назви змістових модулів і тем	Год.	Форма контролю*/Бали (200 балів) Т+УО+ВПЗ
Модуль I. Базові реанімаційні заходи			
1	BLS реанімація. Частина 1. Оцінка стану. Комунікація. Первинні заходи.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
2	BLS реанімація. Частина 2. Техніка СЛР.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
3	BLS реанімація. Частина 3. Медикаментозна підтримка. Дефібриляція.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
Модуль II. СЛР новонароджених та дітей.			
4	СЛР дітей.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
5	СЛР доношених новонароджених.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
6	СЛР недоношених новонароджених.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
Модуль III. СЛР вагітних, роділь та породіль.			
7	СЛР вагітних.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
8	СЛР роділь та породіль	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
Модуль IV. «Basic Emergency Care»			
9	БЕС. I. Вступ до підходу ABCDE.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
10	БЕС. II. Травма.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
11	БЕС. III. Порушення дихання.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ВПЗ(4,7)
12	БЕС.V I. Шок.	2	T(2,0)+УО(2,0)+

			ВПЗ(4,7)
13	БЕС. V. Змінений психічний стан.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ ВПЗ(4,7)
14	БЕС. VI. Транспортування.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ ВПЗ(4,7)
Модуль V. БЕС «Травми, пов'язані зі збройними конфліктами»			
15	Травми, пов'язані зі збройними конфліктами. Частина 1.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ ВПЗ(4,7)
16	Травми, пов'язані зі збройними конфліктами. Частина 2.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ ВПЗ(4,7)
Модуль VI. Симуляційний тренінг «Базові хірургічні навички»			
17	Основи зупинки кровотечі.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ ВПЗ(4,7)
18	Надання медичної допомоги при переломах кінцівок.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ ВПЗ(4,7)
19	Десмургічні навички.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ ВПЗ(4,7)
Модуль VII. Симуляційний тренінг «Пропедевтика внутрішньої медицини»			
20	Запис та інтерпретація ЕКГ.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ ВПЗ(4,7)
21	Пальпація, аускультация та перкусія в терапії.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ ВПЗ(4,7)
Модуль VIII. Невідкладні стани в акушерстві			
22	Масивна акушерська кровотеча	2	T(2,0)+УО(2,0)+ ВПЗ(4,7)
23	Дистоція плечиків. Залік.	2	T(2,0)+УО(2,0)+ ВПЗ(4,7)
Сумарно		46	180/200

Форма контролю*: Т- тести; УО – усне опитування; ВПЗ – виконання практичного завдання.

Таблиця 5

Перелік тем лекцій

Назва теми	Год.
Організація роботи симуляційного центру. Техніка безпеки. Принципи навчання та виконання навичок.	2
Базові реанімаційні заходи. (Курс «BLS»)	2
Курс «Basic Emergency Care»	2
Базові хірургічні навички	2
Невідкладні стани в акушерстві	2
Всього	10

Таблиця 6

Перелік тем для самостійного опрацювання

Назва теми	Год.
Базові реанімаційні заходи. (Курс «BLS»)	14
СЛР новонароджених та дітей.	14
СЛР вагітних, роділь та породіль.	14
Курс «Basic Emergency Care»	14

Курс «Basic Emergency Care» модуль «Травми, пов'язані зі збройними конфліктами»	14
Симуляційний тренінг «Базові хірургічні навички».	14
Симуляційний тренінг «Пропедевтика внутрішньої медицини»	14
Невідклані стани в акушерстві	14
Всього	112

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. Політика курсу полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Курс передбачає постійну роботу студентів в колективі.

Студенти повинні не спізнюватися на заняття. Усі студенти на практиці відповідно до правил техніки безпеки мусять бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття студенти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Студенти повинні здійснювати попередню підготовку до практики згідно з переліком рекомендованої літератури.

Проходження практики є обов'язковим. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали програму та мають не більше 1 пропущеного практичного заняття, яке має бути відпрацьоване у вигляді конспекту з алгоритмами невідкладних станів за переліком практичних навичок.

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо академічної доброчесності. Студенту необхідно дотримуватися морально-етичних правил: не пропускати аудиторних занять (у разі пропуску – причину підтвердити документально); не привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць, методичних розробок, результатів досліджень, таблиць та ін. необхідно вказувати посилання на першоджерело.

Викладач і студент мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі студенти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

Залік з курсу здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому занятті.

V. РЕГЛАМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Політика викладача щодо здобувача освіти. Політика курсу полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Курс передбачає постійну роботу здобувачів освіти в колективі. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії.

Здобувач освіти повинні не спізнюватися на заняття. Усі здобувачів освіти на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки мусять бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття здобувачів освіти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Здобувачі освіти повинні здійснювати попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованої літератури. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунок Microsoft Teams (Office 365) та One Note для проходження тестування та ознайомлення з матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату.

Оцінка за лабораторне заняття (тему) є середньою арифметичною оцінкою цих трьох видів

активності здобувача за 4-бальною шкалою.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

– 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному лабораторному занятті – 1 пара (2 години). У разі пропуску лабораторного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 5 практичних занять, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати задекларовані у Галузевому стандарті спеціальності 222 Медицина та у освітній програмі «Медицина» загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може (за погодженням із деканом факультету) бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач освіти повністю відпрацьовує тему лабораторного заняття в присутності викладача: здає теоретичний та практичний матеріал та проходить тестування. День та години відпрацювання визначаються кафедрою та повідомляються здобувачу освіти.

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Формою підсумкового контролю є залік. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні ОК становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (далі – СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою таким чином:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у 200-бальну шкалу для освітнього компонента, що завершуються заліком:

4- бальна шкала	200- бальн а шкала		4- бальна шкала	200- бальн а шкал а		4- бальна шкала	200- бальн а шкал а		4- бальна шкала	200- бальн а шкала
5	200		4,09	164		3,2	128		1,6	70
4,97	199		4,07	163		3,17	127		1,56	68

4,95	198		4,04	162		3,15	126		1,5	66
4,92	197		4,02	161		3,12	125		1,46	64
4,9	196		3,99	160		3,1	124		1,4	62
4,87	195		3,97	159		3,07	123		1,36	60
4,85	194		3,94	158		3,05	122		1,3	58
4,82	193		3,92	157		3,02	121		1,26	56
4,8	192		3,89	156		3	120		1,2	54
4,77	191		3,87	155		Менше 3 «Не зарахо- вано»	Недос- татньо «Не зарахо- вано»		1,16	52
4,75	190		3,84	154		↓	↓		1,1	50
4,72	189		3,82	153		2,96	119		1,06	48
4,7	188		3,79	152		2,9	118		1	46
4,67	187		3,77	151		2,86	116		0,96	44
4,65	186		3,74	150		2,8	114		0,9	42
4,62	185		3,72	149		2,76	112		0,86	40
4,6	184		3,7	148		2,7	110		0,8	38
4,57	183		3,67	147		2,66	108		0,76	36
4,55	182		3,65	146		2,6	106		0,7	34
4,52	181		3,62	145		2,56	104		0,66	32
4,5	180		3,6	144		2,5	102		0,6	30
4,47	179		3,57	143		2,46	100		0,56	28
4,45	178		3,55	142		2,4	98		0,5	26
4,42	177		3,52	141		2,36	96		0,46	24
4,4	176		3,5	140		2,3	94		0,4	22
4,37	175		3,47	139		2,26	92		0,36	20
4,35	174		3,45	138		2,2	90		0,3	18
4,32	173		3,42	137		2,16	88		0,26	16
4,3	172		3,4	136		2,1	86		0,2	14
4,27	171		3,37	135		1,96	84		0,16	12
4,24	170		3,35	134		1,9	82		0,1	10
4,22	169		3,32	133		1,86	80		0,08	8
4,19	168		3,3	132		1,8	78		0,06	6
4,17	167		3,27	131		1,76	76		0,04	4
4,14	166		3,25	130		1,7	74		0,02	2
4,12	165		3,22	129		1,66	72		0	0

Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувача за умови, що здобувач виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 200 балів).

У випадку, якщо здобувач набрав менше, ніж 120 бали, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 200. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем освітньої компоненти, можливе зарахування певної кількості годин, відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в команді освітнього середовища Microsoft Teams (Office 365) та Moodle відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачам освіти необхідно дотримуватися морально-етичних правил: не пропускати аудиторних занять (у разі пропуску – причину підтвердити документально); не привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць, методичних розробок, результатів досліджень, таблиць та ін. необхідно вказувати посилання на першоджерело.

Викладач і здобувачі освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Лабораторні роботи зі змістового модуля мають бути виконані до проведення підсумкового контролю змістового модуля. У випадку невиконання лабораторних робіт і не відпрацювання відповідного лекційного матеріалу здобувач освіти не допускається до проміжного контролю. До диференційованого заліку допускаються здобувач освіти, які отримали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, це становить 70 балів.

Після отримання оцінок за поточний і проміжний контроль здобувач освіти допускається до складання заліку та іспиту. Терміни проведення заліку та іспиту визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання заліку та іспиту, здобувач освіти може перездати його двічі. Розклад ліквідації академічної заборгованості передбачений розкладом екзаменаційної сесії.

V. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

*Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,
де формою контролю є залік*

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	Зараховано
150–169	
140–149	
130–139	
120–129	
1–119	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Невідкладні стани в клініці внутрішньої медицини: навчальний посібник / І.М. Скрипник, Н.П. Приходько, О.А. Шапошник. Київ. «Медицина» 2024 – 335с.
2. Невідкладні стани в хірургії / С.Д. Хіміч, М.І. Бурковський, О.А. Вільцанюк та ін. Київ. «Медицина» 2024 – 427с.
3. Невідкладні стани в педіатричній практиці: навчальний посібник / Ю.В. Марушко, Г.Г. Шеф, Ф.С. Глумчер та ін. — 2-е видання. Київ. «Медицина» 2020 – 440с.
4. Акушерство. Том 1. Базовий курс. Ліхачов В. К. Вінниця Нова Книга. 2021 -3с.
5. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога: підручник / І.С. Зозуля, А.О. Волосовець, О.Г. Шекера та ін. — 4-е видання. Медицина. 2021- 560с

Допоміжна література

1. Наказ міністерства освіти та науки № 1179 від 8.11.2021р «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 222 Медицина для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Інтернет-ресурси

<https://openwho.org/channel/Basic%2Bemergency%2Bcare/537171>
<https://cprguidelines.eu/>