

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра акушерства, гінекології, педіатрії та дитячої хірургії

Силабус
Вибіркового освітнього компоненту
«Сексопатологія»

підготовки

магістра

спеціальності

222 «Медицина»

освітньо-професійна програма

«Медицина»

Луцьк–2024

Силабус вибіркового освітнього компонента «Сексопатологія» підготовки магістра, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, за освітньо-професійною програмою «Медицина» (2024).

Розробник: Савка Тарас Романович – кандидат медичних наук, доцент кафедри акушерства, гінекології, педіатрії та дитячої хірургії

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:

Пикалюк В. С., професор, доктор медичних наук



Силабус вибіркового освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри акушерства, гінекології, педіатрії та дитячої хірургії

протокол засідання кафедри № 1 від 30 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри:

Мартинюк Т. В.



© Савка Т.Р., 2024

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компоненту	
Денна форма навчання	22 Охорона здоров'я 222 Медицина Медицина Магістр	Нормативна. Цикл загальної підготовки	
		Рік навчання	
		5	
		Семестри	
		9	
		Лекції	
		10 год.	
		Лабораторні	
		26	
		Самостійна робота	
Кількість годин / кредитів 120 / 4			
ІНДЗ: немає		76	
		Консультації	
		8	
	Всього годин	-	120
	Форма контролю:	залік	
	Мова навчання	українська	

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ПІБ	Савка Тарас Романович
Науковий ступінь	к.м.н
Посада:	Доцент кафедри
Комунікація із студентами:	тел.: +38 0958329059 e-mail: trsavka@gmail.com
Консультації	графік консультацій розміщений на дошці оголошень кафедри (ауд. 205) та в команді <u>Microsoft Teams</u>
Посилання на електронний курс	<u>Електронний курс на платформі Microsoft Teams</u>
Розклад занять:	<u>https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi</u>

III. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Анотація. Освітній компонент «Сексопатологія» включає в себе здобуття теоретичних та практичних знань, умінь, навичок з ведення пацієнтів із розладами статевої та сексуальної функції, вивчає аспекти найбільш значущі для практики прояви клініки, діагностики, лікування та корекції сексуальних розладів у чоловіків, жінок, дітей, а також особливості їх прояву у людей, які перебувають у парних стосунках, та у самотніх людей. Дисципліна закладає основи здорового способу життя та профілактики, діагностики та лікування захворювань на індивідуальному,

родинному та популяційному рівні для здійснення професійної діяльності лікаря. Засвоєння теоретичного матеріалу супроводжується набуттям відповідних загальних і фахових компетентностей.

1. Пререквізити: анатомія, гістологія, фізіологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, пропедевтика внутрішньої медицини, акушерство та гінекологія, фармакологія, медична генетика, хірургічні хвороби, онкологія, гігієна, соціальна медицина.

2. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета: освітньої компоненти «Сексопатологія» є здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок зі спеціальності «Акушерство та гінекологія», загальних засад методології професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

Завдання:

- оволодіння систематизованими знаннями з організації надання допомоги пацієнтами із сексуальними розладами;
- оволодіння методологією обстеження пацієнтів із сексуальними розладами;
- оволодіння навичками застосування лабораторних, інструментальних, клінічних методів обстеження;
- опанування вмінням діагностувати захворювання та надавати першу медичну допомогу, засвоєння принципів консультування та лікування пацієнтів із сексуальними розладами в умовах амбулаторії та стаціонару;
- оволодіння методами та прийомами консультування, діагностики, лікування та профілактики сексуальних розладів та перверсій;
- виконувати необхідні медичні маніпуляції та надавати допомогу при невідкладних станах в пацієнтів із сексуальними розладами;
- засвоєння морально-етичних та деонтологічних принципів при професійному спілкуванні з хворим.

3. Результати навчання (компетентності)

Таблиця 2

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність працювати в команді. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології. ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК 16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК 17. Здатність чітко та послідовно висловлюватися усно та/або письмово на теми, що стосуються фахових питань українською мовою.
Фахові компетентності	ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ності (ФК)	ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань. ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань. ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань. ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів. ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги. ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій. ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, включаючи систему раннього втручання. ФК 12. Здатність до консультування з питань сексуальної сфери. ФК 15. Здатність до проведення експертизи працездатності. ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм. ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. ФК 21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються. ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами. ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів ФК 26. Здатність аналізувати просторову структуру органів та систем та їх топографічні взаємовідношення за даними спеціалізованого програмного забезпечення: інтерактивні системи анатомічної візуалізації.
Програмні результати навчання	
ПРН 1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
ПРН 2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
ПРН 3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем, включаючи систему раннього втручання.
ПРН 4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за

	списком 2).
ПРН 5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
ПРН 6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
ПРН 7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПРН 9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПРН 10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПРН 11	Визначати підхід, план та тактику ведення пацієнтів із розладами сексуального здоров'я шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПРН 12	Проводити оцінку стану сексуального здоров'я шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПРН 14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
ПРН 16	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.
ПРН 17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПРН 18	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в

	умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.
ПРН 21	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
ПРН 22	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПРН 23	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.
ПРН 24	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПРН 25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців.
ПРН 27	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.
ПРН 28	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

4. Структура освітнього компоненту

Таблиця 3

Структура освітнього компоненту

№ теми	Назви тем	Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю*/Бали (200 балів) Т+УО+ВПЗ
1.	Сексологія як наука. Медичні та культурні аспекти статевого виховання.	2	2	12		Т(5,0)+УО(5,2)+ВПЗ(5,2)
2.	Види реалізації сексуальності. Деонтологічні аспекти в сексопатології.		2	12		Т(5,0)+УО(5,2)+ВПЗ(5,2)
3.	Сексуальне здоров'я та сексуальна адаптація.		2	12		Т(5,0)+УО(5,2)+ВПЗ(5,2)
4.	Семіотика порушень сексуального здоров'я. Основні методи діагностики.		2	12		Т(5,0)+УО(5,2)+ВПЗ(5,2)
5.	Сексуальні розлади у чоловіків адаптативного характеру, та обумовленні психічними розладами.	2	2	14	2	Т(5,0)+УО(5,2)+ВПЗ(5,2)
6.	Сексуальні розлади у чоловіків соматичної природи.		2	12		Т(5,0)+УО(5,2)+ВПЗ(5,2)
7.	Сексуальні розлади у жінок адаптативного характеру.		2	14	2	Т(5,0)+УО(5,2)+ВПЗ(5,2)
8.	Сексуальні розлади у жінок соматичної природи.	2	2	12		Т(5,0)+УО(5,2)+ВПЗ(5,2)
9.	Сексуальні розлади у жінок, обумовленні психічними розладами.		2	12		Т(5,0)+УО(5,2)+ВПЗ(5,2)
10.	Сексуальні розлади у людей, які перебувають у парних стосунках, та у		2	12	2	Т(5,0)+УО(5,2)+ВПЗ(5,2)

	самотніх людей					
11.	Сексуальні розлади у дітей та підлітків.		2	12		T(5,0)+УО(5,2)+ВПЗ(5,2)
12.	Судова сексопатологія.	2	2	12		T(5,0)+УО(5,2)+ВПЗ(5,2)
13.	Методи лікування порушень сексуального здоров'я. Психопрофілактика порушень сексуального здоров'я. Залік.	2	2	12	2	T(5,0)+УО(5,2)+ВПЗ(5,2)
Всього годин / Балів		10	26	76	8	120/200

Форма контролю*: Т – тести; УО – усне опитування; ВПЗ – виконання практичного завдання.

Таблиця 4

Перелік тем лабораторних робіт

Назви тем лабораторних робіт	Год.
1. Сексологія як наука. Медичні та культурні аспекти статевого виховання.	2
2. Види реалізації сексуальності. Деонтологічні аспекти в сексопатології.	2
3. Сексуальне здоров'я та сексуальна адаптація.	2
4. Семіотика порушень сексуального здоров'я. Основні методи діагностики.	2
5. Сексуальні розлади у чоловіків адаптативного характеру, та обумовленні психічними розладами.	2
6. Сексуальні розлади у чоловіків соматичної природи.	2
7. Сексуальні розлади у жінок адаптативного характеру.	2
8. Сексуальні розлади у жінок соматичної природи.	2
9. Сексуальні розлади у жінок, обумовленні психічними розладами.	2
10. Сексуальні розлади у людей, які перебувають у парних стосунках, та у самотніх людей	2
11. Сексуальні розлади у дітей та підлітків.	2
12. Судова сексопатологія.	2
13. Методи лікування порушень сексуального здоров'я. Психопрофілактика порушень сексуального здоров'я. Залік.	2
Всього годин	26

Таблиця 5

Перелік тем лекцій

Назва теми	Год.
1. Сексологія як наука. Медичні та культурні аспекти статевого виховання. Сексуальне здоров'я та сексуальна адаптація.	2
2. Сексуальні розлади у чоловіків адаптативного характеру, та обумовленні психічними розладами.	2
3. Сексуальні розлади у жінок.	2
4. Судова сексопатологія.	2
5. Методи лікування порушень сексуального здоров'я. Психопрофілактика порушень сексуального здоров'я.	2
Всього годин	10

Перелік тем для самостійного опрацювання

Назви тем	Год.
1. Сексологія як наука. Медичні та культурні аспекти статевого виховання.	12
2. Види реалізації сексуальності. Деонтологічні аспекти в сексопатології.	12
3. Сексуальне здоров'я та сексуальна адаптація.	12
4. Семіотика порушень сексуального здоров'я. Основні методи діагностики.	12
5. Сексуальні розлади у чоловіків адаптативного характеру, та обумовленні психічними розладами.	14
6. Сексуальні розлади у чоловіків соматичної природи.	12
7. Сексуальні розлади у жінок адаптативного характеру.	14
8. Сексуальні розлади у жінок соматичної природи.	12
9. Сексуальні розлади у жінок, обумовленні психічними розладами.	12
10. Сексуальні розлади у людей, які перебувають у парних стосунках, та у самотніх людей	12
11. Сексуальні розлади у дітей та підлітків.	12
12. Судова сексопатологія.	12
13. Методи лікування порушень сексуального здоров'я. Психопрофілактика порушень сексуального здоров'я.	12
Всього годин	76

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. Політика курсу полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Курс передбачає постійну роботу студентів в колективі.

Студенти повинні не спізнюватися на заняття. Усі студенти на практиці відповідно до правил техніки безпеки мусять бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття студенти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Студенти повинні здійснювати попередню підготовку до практики згідно з переліком рекомендованої літератури.

Проходження практики є обов'язковим. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали програму та мають не більше 1 пропущеного практичного заняття, яке має бути відпрацьоване у вигляді конспекту з алгоритмами невідкладних станів за переліком практичних навичок.

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо академічної доброчесності. Студенту необхідно дотримуватися морально-етичних правил: не пропускати аудиторних занять (у разі пропуску – причину підтвердити документально); не привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць, методичних розробок, результатів досліджень, таблиць та ін. необхідно вказувати посилання на першоджерело.

Викладач і студент мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі студенти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

Залік з курсу здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому занятті.

V. РЕГЛАМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Політика викладача щодо здобувача освіти. Політика курсу полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Курс передбачає постійну роботу здобувачів освіти в колективі. Середовище під час проведення лекційних та лабораторних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії.

Здобувач освіти повинні не спізнюватися на заняття. Усі здобувачів освіти на лабораторних роботах відповідно до правил техніки безпеки мусять бути одягненими в білі халати. Перед початком заняття здобувачів освіти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Здобувачі освіти повинні здійснювати попередню підготовку до лекційних та лабораторних занять згідно з переліком рекомендованої літератури. До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунок Microsoft Teams (Office 365) та One Note для проходження тестування та ознайомлення з матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату.

Оцінка за лабораторне заняття (тему) є середньою арифметичною оцінкою цих трьох видів активності здобувача за 4-бальною шкалою.

Сукупність знань, умінь, навичок, компетентностей, які набуті здобувачем у процесі навчання з кожної теми орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

- 5 ("відмінно") – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- 4 ("добре") – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

- 3 ("задовільно") – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

- 2 ("незадовільно") – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Здобувач має отримати оцінку на кожному лабораторному занятті – 1 пара (2 години). У разі пропуску лабораторного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання лабораторних занять, але не пізніше останнього тижня у відповідному семестрі. Якщо здобувач пропустив більше, ніж 5 практичних занять, він має отримати дозвіл на їх відпрацювання у деканаті.

Відвідування занять здобувачами є обов'язковим та дає можливість отримати задекларовані у Галузевому стандарті спеціальності 222 Медицина та у освітній програмі «Медицина» загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може (за погодженням із деканом факультету) бути відпрацьоване на консультаціях відповідно до встановленого порядку.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач освіти повністю відпрацьовує тему лабораторного заняття в присутності викладача: здає

теоретичний та практичний матеріал та проходить тестування. День та години відпрацювання визначаються кафедрою та повідомляються здобувачу освіти.

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Формою підсумкового контролю є залік. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні ОК становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок за 4-бальною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (далі – СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою таким чином:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у 200-бальну шкалу для освітнього компонента, що завершуються заліком:

4-бальна шкала	200-бальна шкала		4-бальна шкала	200-бальна шкала		4-бальна шкала	200-бальна шкала		4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200		4,09	164		3,2	128		1,6	70
4,97	199		4,07	163		3,17	127		1,56	68
4,95	198		4,04	162		3,15	126		1,5	66
4,92	197		4,02	161		3,12	125		1,46	64
4,9	196		3,99	160		3,1	124		1,4	62
4,87	195		3,97	159		3,07	123		1,36	60
4,85	194		3,94	158		3,05	122		1,3	58
4,82	193		3,92	157		3,02	121		1,26	56
4,8	192		3,89	156		3	120		1,2	54
4,77	191		3,87	155		Менше 3 «Не зараховано»	Недостатньо «Не зараховано»		1,16	52
4,75	190		3,84	154		↓	↓		1,1	50
4,72	189		3,82	153		2,96	119		1,06	48
4,7	188		3,79	152		2,9	118		1	46
4,67	187		3,77	151		2,86	116		0,96	44
4,65	186		3,74	150		2,8	114		0,9	42
4,62	185		3,72	149		2,76	112		0,86	40
4,6	184		3,7	148		2,7	110		0,8	38
4,57	183		3,67	147		2,66	108		0,76	36
4,55	182		3,65	146		2,6	106		0,7	34
4,52	181		3,62	145		2,56	104		0,66	32
4,5	180		3,6	144		2,5	102		0,6	30
4,47	179		3,57	143		2,46	100		0,56	28
4,45	178		3,55	142		2,4	98		0,5	26
4,42	177		3,52	141		2,36	96		0,46	24
4,4	176		3,5	140		2,3	94		0,4	22

4,37	175		3,47	139		2,26	92		0,36	20
4,35	174		3,45	138		2,2	90		0,3	18
4,32	173		3,42	137		2,16	88		0,26	16
4,3	172		3,4	136		2,1	86		0,2	14
4,27	171		3,37	135		1,96	84		0,16	12
4,24	170		3,35	134		1,9	82		0,1	10
4,22	169		3,32	133		1,86	80		0,08	8
4,19	168		3,3	132		1,8	78		0,06	6
4,17	167		3,27	131		1,76	76		0,04	4
4,14	166		3,25	130		1,7	74		0,02	2
4,12	165		3,22	129		1,66	72		0	0

Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувача за умови, що здобувач виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 200 балів).

У випадку, якщо здобувач набрав менше, ніж 120 бали, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 200. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

У разі наявності диплома молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) можливе зарахування (перезарахування) певної кількості годин відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем освітньої компоненти, можливе зарахування певної кількості годин, відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання курсу відбувається в команді освітнього середовища Microsoft Teams (Office 365) та Moodle відповідно до Положення про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачам освіти необхідно дотримуватися морально-етичних правил: не пропускати аудиторних занять (у разі пропуску – причину підтвердити документально); не привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць, методичних розробок, результатів досліджень, таблиць та ін. необхідно вказувати посилання на першоджерело.

Викладач і здобувачі освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Лабораторні роботи зі змістового модуля мають бути виконані до проведення підсумкового контролю змістового модуля. У випадку невиконання лабораторних робіт і не відпрацювання відповідного лекційного матеріалу здобувач освіти не допускається до проміжного контролю. До диференційованого заліку допускаються здобувач освіти, які отримали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, це становить 70 балів.

Після отримання оцінок за поточний і проміжний контроль здобувач освіти допускається до складання заліку та іспиту. Терміни проведення заліку та іспиту визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання заліку та іспиту, здобувач освіти може перездати його двічі. Розклад ліквідації академічної заборгованості передбачений розкладом екзаменаційної сесії.

V. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

*Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,
де формою контролю є залік*

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	Зараховано
150–169	
140–149	
130–139	
120–129	
1–119	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна

1. Сексологія і сексопатологія: підручник. Б.М. Ворнік, Є.В. Кришталь. — 2-е видання. Київ «Медицина», 2023 -631с.
2. Сексологія і сексопатологія. — 2-ге вид. // Бойко М. І. Вінниця Нова Книга. 2023 -304.
3. Сексуальне здоров'я жінки: функція і дисфункція: посібник. Б.М. Ворнік, Т.Ф. Татарчук, О.В. Грищенко та ін. Київ «Медицина», 2023 -231с.

Додаткова

4. Гендер і сексуальність: Хрестоматія / За ред. В. Гайденко. — Суми: Університетська книга, 2023. — 140 с.
5. Психологія сексуальності. О. Питлюк-Смеречинський. Університет "Україна" 2019- 500с.

Інтернет-ресурси

<https://ukr-consulting.com/kurs-seksologiya>
<https://upproschool.com/sexology-2-0-ukr>
<https://sexology.education/ushs/>