

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

кафедра кримінального права і процесу

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Психологічна підготовка правоохоронців

підготовки бакалавра
спеціальності 262 Правоохоронна діяльність
освітньо-професійної програми Правоохоронна діяльність

Луцьк 2023

Силабус освітнього компонента «Психологічна підготовка правоохоронців» підготовки бакалавра, галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальності 262 Правоохоронна діяльність, освітньо-професійної програми Правоохоронна діяльність.

Розробник: Грачук Вадим Сергійович – асистент кафедри кримінального права і процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(Гусак А. П.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри кримінального права і процесу (протокол № 1 від 01 вересня 2023 р.)

Завідувач кафедри:



Фідря Ю. О.

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність, освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність, освітній рівень – бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання – 1
		Семестр – 1
ІНДЗ: немає		Лекції – 10 год.
		Практичні – 26 год.
		Самостійна робота – 48 год.
	Консультації – 6 год.	
	Форма контролю: залік	

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	Галузь знань 26 Цивільна безпека, Спеціальність 262 Правоохоронна діяльність, освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність, освітній рівень – бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредиті в 90/3		Рік навчання – 1
		Семестр – 1
ІНДЗ: немає		Лекції – 6 год.
		Практичні – 6 год.
		Самостійна робота – 68 год.
	Консультації – 10 год.	
	Форма контролю: залік	

II. Інформація про викладача

Грачук Вадим Сергійович

Науковий ступінь:

Вчене звання:

Посада: старший викладач кафедри кримінального права і процесу

Контактна інформація: м. Луцьк, вул. Винниченка, 30 (ауд. 225)

тел. моб. +380666325359

e-mail:n.karpinska@ukr.net

Дні занять: <http://www.law.eenu.edu.ua/zanyatiya-1>

Дні консультацій до дисципліни:

п'ятниця, 319 ауд. (Лабораторія поліграфології та судових експертиз)

з 12 год. до 15 год.

III. Опис навчальної дисципліни

1. Анотація освітнього компонента

Психологічна підготовка правоохоронців – нормативний освітній компонент, покликаний сформувати у студентів достатню теоретичну базу психологічних знань та на її основі практичних психологічних умінь і навичок необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків у правоохоронній сфері. Даний курс охоплює вивчення поняття та структури особистості, структури психіки (властивості, стани, процеси), природи стресу, конфлікту, психологічних особливостей професійної комунікації та взаємодії правоохоронців як у колективі так і з різними категоріями громадян, психології насильства, психології злочинної групи, натовпу, психологічних особливостей соціалізації неповнолітніх та спілкування з дітьми, які постраждали від жорстокого поводження та /або насильства, тощо.

Особливістю даного курсу є те, що практичні заняття проходять у формі тренінгових сесій, які включатимуть виконання симуляційних вправ (робота в малих групах), рольових ігор, розгляд практичних кейсів зі спеціальності. Також під час практичних занять проводитимуться діагностичні тестування, на дослідження власних особистісних рис та характеристик, стресостійкості, тощо.

2. Пререквізити (попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни) – дисципліна “Психологічна підготовка правоохоронців” викладається у першому семестрі першого року навчання, таким чином опановується студентами одночасно із дисципліною “Етичні основи правоохоронної діяльності”.

3. Постреквізити (дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни) – вивчення на другому та третьому курсах відповідно до освітньо-професійної програми підготовки правоохоронця таких дисциплін як “Запобігання та протидія домашньому насильству”, “Ювенальна юстиція та відновне правосуддя”, “Кримінологія” базується у тому числі на дисципліні “Психологічна підготовка правоохоронців”.

4. Мета і завдання освітнього компонента

Метою вивчення навчальної дисципліни “Психологічна підготовка правоохоронців” є формування у студентів теоретичних знань, практичних умінь і навичок необхідних для формування професійно-психологічного досвіду використання спеціальних знань для виконання службових завдань та самовдосконалення особистості.

Завдання освітнього компонента “Психологічна підготовка правоохоронців”, які вирішуються в процесі її викладання, полягають у тому, щоб допомогти студентам:

- зрозуміти власний особистісний потенціал, щоб могли його ефективно використовувати у професійної діяльності правоохоронця;
- зрозуміти сутність і механізм виникнення конфлікту;
- ознайомитися з різними підходами до врегулювання конфліктів (спорів);
- знати основні стрес-фактори професійної діяльності правоохоронця та володіти техніками подолання стресу;
- ознайомитися з методиками та практиками запобігання та вирішення конфлікти у середовищі внутрішньо переміщених осіб;
- знати особливості психології людей під час війни;
- опанувати базові навички психологічної допомоги під час війни;
- сформувати здатність керувати своїми емоціями, розуміти емоції інших, приймати рішення відкрито та із залученням максимальної кількості зацікавлених осіб;
- опанувати комунікативні навички, необхідні для спілкування з різними категоріями громадян, у тому числі з дітьми, особами постраждалими від насильства, особами, які вчинили насильство;
- опанувати навички крос-культурної комунікації, гендерної недискримінації;
- ознайомитися з методиками та практиками спілкування з дітьми, які постраждали від жорстокого поводження та /або насильства.

3. Результати навчання (Компетентності)

У результаті опанування дисципліни психологічна підготовка правоохоронців здобувач освіти повинен володіти такими загальними (ЗК) та спеціальними (СК) компетентностями (відповідно до Стандарту вищої освіти)

ЗК1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК6.	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
ЗК7.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 9.	Здатність працювати в команді.
СК12.	Здатність систематизувати закономірності злочинності, визначати особу злочинця, причини і умови злочинності та її окремих видів, реалізовувати напрями і заходи її запобігання.

Очікуваними програмними результатами навчання є:

PH2. Організувати культурний діалог на рівні, необхідному для ефективної професійної діяльності.

PH6. Розуміти принципи і мати навички етичної поведінки, соціально відповідальної та свідомої діяльності у сфері правоохоронної діяльності.

PH12. Адаптуватися і ефективно діяти за звичних умов правоохоронної діяльності та за умов ускладнення оперативної обстановки.

PH15. Працювати автономно та в команді виконуючи посадові обов'язки та під час розв'язання складних спеціалізованих задач правоохоронної діяльності.

5. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

НАЗВИ ДИСЦИПЛІНИ	ЗМІСЛОВИХ МОДУЛІВ ТА ТЕМ	УСЬОГО	ЛЕКЦІЙ	ПРАКТ	САМОСТРОБОТА	КОНСУЛЬТ.	МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАННЯ	ФОРМА КОНТРОЛЮ /БАЛИ
ЗМІСЛОВИЙ МОДУЛЬ І. ПОНЯТТЯ ТА СТРУКТУРА ОСОБИСТОСТІ								
Тема 1. Поняття та структура особистості. Психічні стани та властивості	6	2		4	2	2	Лекція /Moodle, Zoom	РЗ/К/ 5
					2		Лекція Moodle, Zoom	РЗ/К/5
Тема 2. Поняття Стресу. Стрес-фактори у професійній діяльності правоохоронців.	10			4	4		Лекція Moodle, Zoom	ТР /10
Тема 3. Психологія людей під час війни	4			2	2	2	Лекція Moodle, Zoom	ДС /5, або сертифікат про проходження курсу на платформі Прометейс “Психологія людей під час війни: як жити і працювати в нових реаліях” /5.
Тема 4. Основи психологічної допомоги в умовах війни	6			4	2		Лекція Moodle, Zoom	РМГ/10, або сертифікат про проходження курсу на платформі Прометейс

							“Базова психологічна допомога в умовах війни” /5.
Разом за змістовим модулем I.	26	2	10	12	2	Лекція Moodl, Zoom	35
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. КОНФЛІКТОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПРАВООХОРОНЦЯ							
Тема 6. Конфлікт. Стилi поведінки у конфлікті. Ескалація конфлікту. Інтервенція у конфлікт.	7		2	4	1	Лекція Moodl, Zoom	ДС/5 РЗ/К/5
Тема 7. Позиції, інтереси та потреби сторін у конфлікті. Цінності особистості.	6		2	4		Лекція Moodl, Zoom	РЗ/К/5
Тема 8. Запобігання та вирішення конфліктів у середовищі внутрішньо переміщених осіб.	8	2	2	4		Лекція Moodl, Zoom	ТР/10
Разом за змістовим модулем II.	21	2	6	12	1	Лекція Moodl, Zoom	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ПРАВООХОРОНЦЯ							
Тема 9. Психологічні особливості роботи Зправоохоронця (автономно та в команді) під час виконання посадових обов’язків	2	2			2	Лекція Moodl, Zoom	-
Тема 10. Особливості професійного спілкування правоохоронця. Захист від маніпулятивного впливу	4		2	2		Лекція Moodl, Zoom	РМГ/ 10
Тема 11. Техніки ефективної комунікації: робота з емоціями сторін у конфлікті (зниження емоцій, перенесення, активне слухання, віддзеркалення, переформулювання, перефразування, задавання запитань, генерування варіантів вирішення конфлікту.	12		2	8		Лекція Moodl, Zoom	ТР/10
Тема 12. Крос-культурна комунікація правоохоронця.	14	2	4	4		Лекція Moodl, Zoom	ДС/5

Тема 13. Поняття гендеру. Гендерна недискримінація.				4		Лекція Moodl, Zoom	РЗ/К/5
Разом за змістовим модулем III.	32	4	8	18	2	Лекція Moodl, Zoom	30
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПРАВООХОРОНЦЯ							
Тема 14. Психологічні особливості малої групи, злочинної групи, секти як злочинного угруповання.	2	2				Лекція Moodl, Zoom	-
Тема 15. Натовп і закономірності його поведінки. Психологічні способи профілактики небезпечних форм поведінки натовпу.						Лекція Moodl, Zoom	-
Тема 16. Види насильства. Особливості домашнього насильства. Насильство щодо дітей. Психологічні методики та практики спілкування з дітьми, які постраждали від жорстокого поводження та /або насильства.	9		2	6	1	Лекція Moodl, Zoom	ДС /5, РЗ/К/5
Разом за змістовим модулем IV.	11	2	2	6	1		10
Усього годин/балів	90	10	26	48	6		100

Заочна форма навчання

<u>НАЗВИ ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ ТА ТЕМ ДИСЦИПЛІНИ</u>	<u>УСЬОГО</u>	<u>ЛЕКЦІЙ</u>	<u>ПРАКТ</u>	<u>САМОСТРОБОТА</u>	<u>КОНСУЛЬТ.</u>	<u>МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВІКІ АДАПТАЦІЇ</u>	<u>ФОР-МА КОНТРОЛЮ /БАЛІ</u>
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПОНЯТТЯ ТА СТРУКТУРА ОСОБИСТОСТІ							
Тема 1. Поняття та структура особистості. Психічні стани та властивості	4			4		Лекція /Moodle, Zoom	РЗ/К/ 5
						Лекція Moodle, Zoom	РЗ/К/5
Тема 2. Поняття Стресу. Стрес-фактори у професійній діяльності правоохоронців.	8	2	2	4		Лекція Moodle, Zoom	ТР /10
Тема 3. Психологія людей під час війни	6			4	2	Лекція Moodle, Zoom	ДС /5, або сертифікат про проходження курсу

							на платформі Прометеус “Психологія людей під час війни: як жити і працювати в нових реаліях” /5.
Тема 4. Основи психологічної допомоги в умовах війни	4			4		Лекція Moodle, Zoom	РМГ/10, або сертифікат про проходження курсу на платформі Прометеус “Базова психологічна допомога в умовах війни” /5.
Разом за змістовим модулем І.	22	2	2	16	2	Лекція Moodle, Zoom	35
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. КОНФЛІКТОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПРАВООХОРОНЦЯ							
Тема 6. Конфлікт. Стилi поведінки у конфлікті. Ескалація конфлікту. Інтервенція у конфлікт.	8		2	4		Лекція Moodle, Zoom	ДС/5 РЗ/К/5
Тема 7. Позиції, інтереси та потреби сторін у конфлікті. Цінності особистості.	4			4	2	Лекція Moodle, Zoom	РЗ/К/5
Тема 8. Запобігання та вирішення конфліктів у середовищі внутрішньо переміщених осіб.	6	2		4		Лекція Moodle, Zoom	ТР/10
Разом за змістовим модулем ІІ.	18	2	2	12	2	Лекція Moodle, Zoom	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ПРАВООХОРОНЦЯ							
Тема 9. Психологічні особливості роботи Зправоохоронця (автономно та в команді) під час виконання посадових обов’язків	4			4		Лекція Moodle, Zoom	-

Тема 10. Особливості професійного спілкування правоохоронця. Захист від маніпулятивного впливу	7	1	2	4		Лекція Moodl, Zoom	РМГ/ 10
Тема 11. Техніки ефективної комунікації: робота з емоціями сторін у конфлікті (зниження емоцій, перенесення, активне слухання, віддзеркалення, переформулювання, перефразування, задавання запитань, генерування варіантів вирішення конфлікту.	10			8	2	Лекція Moodl, Zoom	ТР/10
Тема 12. Крос-культурна комунікація правоохоронця.	8			4		Лекція Moodl, Zoom	ДС/5 РЗ/К/5
Тема 13. Поняття гендеру. Гендерна недискримінація.				4		Лекція Moodl, Zoom	
Разом за змістовим модулем III.	29	1	2	24	2	Лекція Moodl, Zoom	30
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПРАВООХОРОНЦЯ							
Тема 14. Психологічні особливості малої групи, злочинної групи, секти як злочинного угруповання.	15	1		10	4	Лекція Moodl, Zoom	-
Тема 15. Натовп і закономірності його поведінки. Психологічні способи профілактики небезпечних форм поведінки натовпу.						Лекція Moodl, Zoom	-
Тема 16. Види насильства. Особливості домашнього насильства. Насильство щодо дітей. Психологічні методики та практики спілкування з дітьми, які постраждали від жорстокого поводження та /або насильства.	6			6		Лекція Moodl, Zoom	ДС /5, РЗ/К/5
Разом за змістовим модулем IV.	21	1	-	16	4		10
Усього годин/балів	90	6	6	68	10		100

Примітки:

¹Moodle, Zoom – може застосовуватися як одна з форм навчання або симбіоз у формі он-лайн лекцій для студентів з індивідуальним планом навчання або заочної форми навчання, а також для студентів, які мають пропуски з поважних причин та/або під час карантинних обмежень, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

²Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах

³Тема 3. “Психологія людей в умовах війни” та Тема 4. “Основи психологічної допомоги в умовах війни” можуть бути зараховані, як результати навчання отримані в неформальній освіті, за умови прослухання студентом курсів та пред’явлення відповідного сертифікату на навчальній платформі Прометеус

6. Завдання для самостійного опрацювання

Головною метою самостійної роботи є попереднє опрацювання матеріалів та виконання відповідних завдань (опрацювання роздаткових матеріалів, самостійне виконання завдань, опрацювання лекційного матеріалу, наукових публікацій, перегляд відповідних фільмів) необхідних для роботи з кейсами, задачами, тестами, завданнями на практичних заняттях та необхідних для участі у роботі малих груп.

Відповідні матеріали та завдання для самостійної роботи в роздрукованому та /або електронному виді здобувачі освіти отримують під час лекційних занять з дисципліни. Частина завдань для самостійного опрацювання розміщена на сайті юридичного факультету: <https://www.law.eenu.edu.ua/>

Питання, що виникають у студентів щодо лекційного матеріалу, додаткової інформації по темах лекційних і практичних занять, щодо виконання завдань передбачених для самостійної роботи вирішуються на консультаціях, які проводяться згідно з графіком, затвердженим кафедрою.

IV. Політика оцінювання

1. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти зобов’язаний дотримуватись політики академічної доброчесності при виконанні навчальних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання з дисципліни. Основні засади дотримання академічної доброчесності визначено у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки.

- Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право

і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

- Використання мобільних пристроїв на практичних заняттях дозволяється під час роботи в малих групах, роботи з кейсами, участі в тренінгах. Використання мобільних пристроїв під час роботи із вирішення завдань та задач, веденні дискусій – забороняється.

2. Політика викладача щодо здобувача освіти

- Відвідування лекційних та практичних занять є важливою складовою успішного засвоєння дисципліни та успішної здачі заліку. Без поважних причин (хвороба, стажування) допускаються 5 % пропусків практичних занять (не потребують здачі пропущених тем). За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем дисципліни.
- При запізненні на лекційне чи практичне заняття здобувачу освіти дозволяється заходити в аудиторію не порушуючи дисципліни та атмосфери заняття.
- У випадку незадовільної підсумкової оцінки, наявності пропусків занять із поважних причин, наявності більше 5% пропусків практичних занять без поважних причин здобувач освіти повинен здати пропущені теми в позааудиторний час, звернувшись до викладача у дні консультацій до дисципліни: (ауд. 225) з 10 год. до 15 год, або в он-лайн формі за погодженням із викладачем дисципліни.

V. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

- Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни.
- Тема 3. “Психологія людей під час війни” та Тема 4. “Основи психологічної допомоги під час війни” які входять до Змістового модулю І. “Поняття та структура особистості” можуть бути зараховані, як результати навчання отримані в неформальній освіті, за умови прослухання студентом курсів та пред'явлення відповідного сертифікату на навчальній платформі Прометеус, зокрема, курс “Психологія людей під час війни: як жити і працювати в нових умовах” відповідає Темі 3. “Психологія людей під час війни”, курс “Базова психологічна допомога в умовах війни” відповідає Темі 4. “Основи психологічної допомоги в умовах війни”.

VI. Підсумковий контроль

- Підсумковий контроль з навчальної дисципліни передбачений у виді семестрового заліку.
- Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання ним усіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних), лабораторних занять (тощо), самостійної роботи при виконанні ІНДЗ, модульних контрольних робіт. Залік виставляється за умови, якщо студент виконав усі види навчальної роботи, які визначені програмою (силабусом) навчальної дисципліни, та отримав не менше ніж 60 балів.
- Відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки оцінювання практичних занять, у тому числі самостійної роботи, розроблено таким чином, що дає можливість здобувачу освіти у підсумку отримати максимальну кількість балів (від 0 до 100) за поточний контроль.
- За умови, отримання за поточний контроль 60 балів і вище, даний бал зараховується як оцінка за залік із дисципліни.
- Студент, який набрав 59 балів і нижче, має право перездати (підвищити бал) теми дисципліни та, таким чином, ліквідувати академічну заборгованість викладачеві або при комісії.

VII. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

90-100 – здобувач освіти демонструє вільне володіння теоретичними питаннями, переконливо, безпомилково дає відповіді на поставлені питання; вільно володіє термінологією;

82-89 – здобувач освіти при відповіді на теоретичні питання відповідає повно, володіє термінологією, вміло її застосовує при відповіді на питання, однак може допускати деякі неточності чи положення без їх доведеності;

75-81 – здобувач освіти при відповіді на теоретичні питання може порушувати системність їх викладу, допускати окремі неточності, без їх доказовості, застосовує навчальний матеріал при відповіді на питання, володіє основними категоріями;

67-74 – здобувач освіти володіє більшістю теоретичними питаннями з предмету вивчення, володіє термінологією, не завжди може правильно та аргументовано застосувати вивчений матеріал при відповіді на питання;

60-66 – здобувач освіти не володіє більшістю теоретичними питаннями, однак знає основні категорії, але при відповіді на питання не обґрунтовує та не аргументує її;

1-59 – здобувач освіти володіє теоретичними питаннями поверхнево; знає окремі терміни, не вміє правильно їх застосовувати під час відповіді на питання.

5 балів – поточне оцінювання (денна / очна (заочна) форма навчання)

№ п/п	бали	Оцінка	Оцінка відповідно ECES
1	5-4,5	відмінно	здобувач освіти демонструє вільне володіння питаннями практичного заняття, вміє переконливо обґрунтовувати проблему, яку висвітлює; безпомилково виконує практичні завдання, бере участь у дискусії;
2	4,4-2,2	добре	здобувач освіти при відповіді на теоретичні питання практичного заняття допускає поодинокі неточності, однак знає матеріал та вміє їх застосовувати під час розв'язуванні задач та аргументувати свою відповідь;
3	2,1-0,6	задовільно	здобувач освіти не володіє більшістю питань практичного заняття, однак знає початковий матеріал; виконуючи завдання не до кінця обґрунтовує свою відповідь;
4	0,5-0	незадовільно	здобувач освіти володіє питаннями практичного заняття поверхнево; не знає навчального матеріалу, не вміє правильно його застосовувати під час розв'язування практичних завдань.

VIII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси **Методичне забезпечення**

1. Грачук В. С. Методичні рекомендації до спецкурсу «Психологічна підготовка правоохоронців» рекомендовані для студентів спеціальності «Правоохоронна діяльність» кваліфікаційного рівня «Бакалавр». ВНУ ім. Лесі Українки. 2022.

Рекомендована навчальна та наукова література

Основна:

1. Розов В. І. Основи психології для правоохоронців: навчальний посібник. К. : КНТ, 2020. 306 с. URL: <https://jurkniga.ua/osnovi-psikhologii-dlya-pravookhorontsiv-navchalniy-posibnik>

2. Карпінська Н. В., Чупринський Б. О. Формування конфліктологічної компетентності та здатності застосовувати медіацію у майбутніх правоохоронців та юристів. *AREA NAUKI*. Lublin. 2021. С. 58-68
3. Карпінська Н. В. Особливості підготовки правоохоронців та юристів закладами вищої освіти в контексті забезпечення прав і свобод людини. Проблеми забезпечення прав і свобод людини : зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.- практ. конф. (Луцьк, 10 груд. 2021 р.) / уклад. Л. М. Джурак. – Луцьк : Вежа-Друк, 2021. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Об'єм даних 3,43 Мб. С. 89-91. URL: https://www.law.vnu.edu.ua/files/ugd/65dd18_81fc43e72930464a8178fb509e07e96.pdf?index=true
4. Чупринський Б. О. Формування комунікативної компетентності у майбутніх правоохоронців. Проблеми забезпечення прав і свобод людини : зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.- практ. конф. (Луцьк, 10 груд. 2021 р.) / уклад. Л. М. Джурак. – Луцьк : Вежа-Друк, 2021. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Об'єм даних 3,43 Мб. С. 237-239. URL: https://www.law.vnu.edu.ua/files/ugd/65dd18_81fc43e72930464a8178fb509e07e96.pdf?index=true

Додаткова:

1. Давидова Ольга. Посттравматичне зростання особистості правоохоронця. URL: https://dndi.mvs.gov.ua/files/pdf/Zbirnyk_tez_DNDI_konferencii_30.10.2020.pdf
2. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: зб. тез II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 28 жовтня 2021 р.). Київ : ДНДІ МВС України, 2021. 336 с. URL: https://dndi.mvs.gov.ua/files/pdf/Zbirnyk_tez_2021_10_28.pdf
3. Психологічні засади забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: матеріали круглого столу (в авторській редакції), (м. Кривий Ріг, 10 лютого 2017 року). – Кривий Ріг, 2017. – 259 с. URL: <http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/1906/document.pdf>

Інтернет-ресурси

1. Відеолекція “Діти і розлучення” URL : <http://afmu.org.ua/pro-koflikty/>
2. Відеоматеріал “Що таке домашнє насильство” https://www.youtube.com/watch?v=QQnsKxZn_V4
3. Відеотренінг “Протидія торгівлі людьми” URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QQVvgBemy4A>
4. Інститут миру і порозуміння. URL: <https://www.facebook.com/NGO.IPCG/>
5. Платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus (укр. Прометеус). Курс “Психологія людей під час війни: як жити і працювати в нових реаліях” URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/war-psychology/>
6. Платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus (укр. Прометеус). Курс “Базова психологічна допомога в умовах війни”. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+BPA101+2022_T2/about