

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Проектування освітніх систем

(назва освітнього компонента)

підготовки _____ магістра

(назва освітнього ступеня)

Спеціальності _____ 011 Освітні, педагогічні науки

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки

Силабус освітнього компонента «Проектування освітніх систем» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за освітньо-професійною програмою Освітні, педагогічні науки.

Розробник: Петрович В.С, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Белкіна-Ковальчук О. В.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи протокол № 2 від 4 вересня 2024 р.,

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С.Ю.)

І. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки Освітні, педагогічні науки Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>		Рік навчання <u>2</u>
		Семестр <u>3-ий</u>
		Лекції <u>14</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>16</u> год.
		Лабораторні _____ год.
ІНДЗ: -		Індивідуальні _____ год.
		Самостійна робота <u>54</u> год.
	Консультації <u>6</u> год.	
Мова навчання	Форма контролю: залік	
	Українська	

ІІ. Інформація про викладача (- ів)

Прізвище, ім'я та по батькові – Петрович Валерій Степанович

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація

Телефон: +38 050 605 65 47.

Електронна пошта: petrovichv@ukr.net

Дні занять <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

ІІІ. Опис дисципліни

1. Освітній компонент «Проектування освітніх систем» належить до циклу нормативних дисциплін професійної підготовки магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за освітньо-професійною програмою Освітні, педагогічні науки. Вивчається в третьому семестрі, формою підсумкового контролю є залік. На вивчення освітнього компонента відведено 3 кредити (90 годин), у тому числі: 14 годин лекційних, 16 год. практичних, 6 год. консультації та 54 год. самостійної роботи.

Вивчення освітнього компонента «Проектування освітніх систем» сприятиме підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх магістрів із освітніх, педагогічних наук, їх готовності кваліфіковано і майстерно виконувати свої професійні обов'язки, забезпечить оволодіння сучасними теоретичними і прикладними знаннями з освітніх та педагогічних технологій.

2. Пререквізити:

Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички, сформовані у ході вивчення ОК «Дидактика з методиками викладання у вищій школі», ОК «Технології формування критичного та дивергентного мислення», ОК «Правові аспекти освітньої діяльності», ОК «Сучасні освітні технології».

Постреквізити:

Освоєння даного освітнього компонента є необхідним для подальшого написання кваліфікаційної роботи.

3. **Мета** – формування проектної компетентності здобувачів вищої освіти щодо розробки і реалізації наукових і прикладних проектів відповідно до норм європейської проектної культури;

базової готовності до проектування освітніх програм і технологій на рівні своєї професійної діяльності.

Завдання освітнього компонента:

- осмислення здобувачами освіти теоретичної і практичної значущості освітніх проєктів, вміння генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї в освітній сфері;
- формування у здобувачів освіти компетенцій щодо розробки наукових, освітніх та грантових проєктів; здатності критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики;
- опанування формами та методами аналізу та оцінки педагогічних проєктів, процесів та результатів їх реалізації; формування здатності до ефективного застосування методологічного, методичного та прикладного інструментарію проектування на основі системного розуміння освітнього процесу;
- оволодіння навичками самостійної проєктної діяльності; визначення соціокультурних чинників авторського проєкту;

4. Освітній компонент спрямований на формування інтегральної компетентності (ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук);

загальних компетентностей (ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах).

Очікувані результати навчання: РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: *словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, MOODLE, Office 365, вебсервіс Google Classroom), пояснення, розповідь, бесіда; *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом науково-педагогічного працівника; самостійна робота здобувачів освіти з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма Контролю ² / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади проєктування освітніх систем: природа, сутність, методологія						
Тема 1. Загальне уявлення про проєктування. Історія виникнення проєктного знання. Основи проєктної діяльності. Термін «проєктування». Поняття «проєктування» і близькі за змістом терміни. Проєктування як «ідеальне передбачення і практичне втілення того, що повинно бути». Загальне уявлення про проєктне мислення, його складові та шляхи формування. Класифікація типів проєктного мислення: «побутове», «емпіричне», «теоретичне» і «квaziтеоретичне». Проєктування як засіб перетворення навколишньої дійсності. Характеристика понять «проєктна ідея», «проєкт». Історія становлення та розвитку проєктування в освіті /педагогічного проєктування:	11	2	2	7	-	ДС, ДБ, Т/5
Тема 2. Сучасні підходи до предметної й проблемної сфер проєктування. Педагогічне проєктування – сполучна ланка педагогічної теорії і практики. Поняття педагогічного проєктування, його суть і природа. Актуальність вивчення педагогічного проєктування/проєктування освітніх систем. Предмет і об'єкт діяльності в проєктуванні освітніх систем. Основні принципи й етапи проєктування освітніх систем: модифікаційне застосування загальних принципів під час проєктування; класифікація проблем в сфері освіти, які можуть підлягати проєктуванню; етапи проєктування в освітній галузі. Педагогічне проєктування як сполучна ланка педагогічної теорії і практики. Пошук шляхів оптимізації	10	-	2	7	1	ДС, ДБ, РЗ/К, Т/5

педагогічного проектування. Цільові групи педагогічного проектування. Об'єктно-орієнтований підхід. Проблемно-орієнтований підхід. Суб'єктно-орієнтований (тезаурусний) підхід. Зарубіжний досвід проектування в освітній галузі. Реалізація освітніх ініціатив в країнах Європи, США.						
Тема 3. Структуризація проєкту, ключові розділи педагогічного проєкту. Життєвий цикл, основні етапи проєкту. Поняття «проєктна ідея». «Життєвий цикл» проєкту. Визначення якісних та кількісних індикаторів проєкту в освітній сфері. Типи проєктів за напрямками діяльності; за особливостями фінансування; за їх масштабами; за термінами реалізації; за їх взаємовпливом. Учасники проєкту. Основні результати проєкту, опис його короткотермінового та довготермінового впливу на цільову групу.	12	2	2	7	1	ДС, ДБ, РМГ, РЗ/К, Т/5
Тема 4. Технології, методики й методи проектування. Завдання, методи, результати проєкту та визначення стратегій досягнення мети. Ідентифікація освітнього проєкту. Визначення цільової групи і учасників освітнього проєкту. Проєктні технологічні стратегії. Лінійна стратегія. Розгалужені стратегії. Циклічні стратегії. Адаптивні стратегії. Стратегії прилучення. Вибір проєктної стратегії. Інструментарій і засоби проектування освітніх систем. Методи проектування як способи досягнення поставленої перед педагогічним працівником мети професійної діяльності. Поняття та сутність технології розробки та реалізації педагогічного проєкту. Методи експертних оцінок проєктних ідей. Побудова «Дерева проблем». Оцінювання ресурсних потреб. Формулювання проєктної пропозиції освітніх проєктів.	12	2	2	7	1	РМГ, РЗ/К, Т/5
Разом за модулем 1	45	6	8	28	3	20
Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні та практичні аспекти розробки та реалізації проєктів в освітній галузі						
Тема 5. Інформаційне, нормативно-правове та інвестиційне забезпечення освітніх проєктів. Методи колективної роботи над проєктом. Нормативна база України у сфері грантової та проєктної діяльності. Здійснення інформаційного супроводу та соціальної реклами в соціальному проектуванні. Позиціонування педагогічного проєкту в інформаційному просторі. Специфіка інвестиційного забезпечення проєктів в	11	2	2	6	1	ДС, ДБ, РМГ, РЗ/К, Т/5

освітній сфері. Специфіка розробки та впровадження мережових проєктів в освітній сфері. Поняття консорціуму у проєктуванні освітніх систем. Методи колективної роботи над проєктом.						
Тема 6. Характеристика процесу управління проєктами. Управління проєктною командою. Поняття проєктного менеджменту (управління проєктом). Принципи проєктного управління. Функції управління проєктом: планування, прийняття рішень, контроль за використанням бюджету, моніторинг, оцінювання, адміністрування. Етапи управління проєктом. Функціональна структура управління. Матрична структура управління. Контроль над реалізацією проєкту. Види контролю: попередній, поточний, заключний контроль. Управління інтеграцією освітнього проєкту. Управління людськими ресурсами освітнього проєкту. Управління фінансами, термінами і якістю освітнього проєкту. Корекція проєкту за підсумками моніторингу. Особливості розвитку проєктної команди, життєвий цикл проєктної команди.	11	2	2	6	1	ДС, ДБ, РЗ/К, Т/5
Тема 7. Фінансовий менеджмент проєкту в освітній галузі. Пошук джерел фінансування. Кошторис і бюджет проєкту. Основні джерела фінансування освітніх проєктів в Україні. Фінансове забезпечення педагогічного проєктування на державному рівні. Основні вимоги до бюджету/кошторису педагогічного проєкту/проєкту в освітній сфері. Основні складові частини бюджету проєкту. Кошторис проєктних витрат як засіб підвищення ефективності проєкту. Здійснення аналізу витрат для різних фаз проєкту. Характеристика діяльності з підтримки освітніх проєктів Представництвом Європейського Союзу в Україні, платформами DECIDE, House of Europe, U-LEAD, Програмою ЄС Еразмус+	11	2	2	7	-	РМГ, РЗ/К, Т/5
Тема 8. Соціальна експертиза, моніторинг та оцінювання проєктів та програм в освітній галузі. Прозорість та звітність у проєктній діяльності. Визначення поняття «оцінка». Основні види оцінки в проєктуванні. Визначення критеріїв оцінки ефективності проєктів. Проведення аналізу проєкту. Підходи до визначення змісту поняття «моніторинг». Функції моніторингу. Особливості та завдання моніторингу. Інструментарій моніторингу. Процедура	12	2	2	7	1	ДС, ДБ, РЗ/К, РМГ/5

моніторингу педагогічних проєктів. Порівняння моніторингу та оцінки у соціальному проєктуванні. Методологія моніторингу освітніх проєктів. Методологія оцінювання освітніх проєктів. Використання результатів моніторингу та оцінювання освітніх проєктів						
Разом за модулем 2	45	8	8	26	3	20
Види підсумкових робіт						Бал
Контрольна робота						60/Т
Всього годин/ Балів	90	14	16	54	6	100

Примітки: ^{1/} Методи та форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Провідним завданням самостійної роботи є набуття здобувачами освіти навичок самостійного усвідомленого опрацювання фахових інформаційних джерел та оволодіння практичними навичками. Самостійна робота передбачає напрацювання ЗО змісту відповідей на конкретні запитання, які не розглядаються на практичних заняттях, Самостійна робота з проєктування освітніх систем включає в себе також підготовку компонентів проєктних заявок; виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань; заповнення апікаційних форм проєктів; підготовку до підсумкової контрольної роботи, підготовку до заліку.

Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади проєктування освітніх систем: природа, сутність, методологія

Тема 1. Загальне уявлення про проєктування. Історія виникнення проєктного знання.

Основи проєктної діяльності.

1. Віднайдіть та запропонуйте групі для обговорення приклади типів проєктного мислення: «побутове», «емпіричне», «теоретичне» і «квазітеоретичне».
2. Підготуйте реферативні повідомлення з історії становлення та розвитку проєктування/педагогічного проєктування, історії розвитку грантової діяльності в Україні

Тема 2. Сучасні підходи до предметної й проблемної сфер проєктування. Педагогічне проєктування – сполучна ланка педагогічної теорії і практики

1. Знайдіть та охарактеризуйте відмінне та спільне у поняттях соціальне конструювання і соціальна інженерія.
2. Підготуйте реферативні повідомлення за такими питаннями:
 - Філософія педагогічного проєктування.
 - Сучасні концепції соціально-проєктної діяльності.
 - Пошук шляхів оптимізації педагогічного проєктування.
 - Об'єктно-орієнтований підхід. Проблемно-орієнтований підхід. Суб'єктно-орієнтований (тезаурусний) підхід.
 - Зарубіжний досвід проєктування в освітній галузі. Реалізація освітніх ініціатив в країнах Європи, США.
 - Цільові групи педагогічного проєктування.

Тема 3. Структуризація проєкту, ключові розділи педагогічного проєкту. Життєвий цикл, основні етапи проєкту.

1. Опрацюйте в парах, ознайомтесь та проаналізуйте тексти різних педагогічних/освітніх проєктів.
2. Заповніть таблицю класифікації проєктів. Охарактеризуйте один проєкт за сукупністю класифікаційних ознак

Класифікаційна ознака	Приклади
-----------------------	----------

3. Охарактеризуйте поняття «проектна ідея».
7. Що таке «життєвий цикл» проекту?
4. Наведіть зразки визначення якісних та кількісних індикаторів проекту в освітній сфері.
5. Наведіть зразки визначення основних результатів проекту, опис його короткотермінового та довготермінового впливу на цільову групу.

Тема 4. Технології, методики й методи проектування. Завдання, методи, результати проекту та визначення стратегій досягнення мети.

1. Охарактеризуйте джерела виникнення, методи генерації ідей.
2. Як відбувається здійснення попереднього відбору, уточнення (конкретизації), ранжування ідей для проектів в освітній галузі.
3. Як можна провести оцінку формулювання мети проекту з використанням SMART-технології.
4. Розробіть опитувальник для визначення актуальності проблеми, обраної для підготовки проекту. Дайте характеристику дефініції «аналіз ситуації»?
5. Розкрийте сутність таких методів проектування як: програмно-цільовий, аналітико-якісний; нормативно-функціональний; нормативний; ресурсний та інші.
6. Наведіть приклади можливих заходів в рамках педагогічного проекту
7. Проаналізуйте можливості застосування методів PEST+ та SWOT-аналізу.
8. Як можна використовувати метод дерева цілей та метод мозкового штурму на різних стадіях розробки проекту.
9. Що необхідно враховувати при розробці видів діяльності в межах проекту?
10. Чи доцільно прогнозувати проектні ризики, їх виявлення та усунення.

Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні та практичні аспекти розробки та реалізації проектів в освітній галузі

Тема 5. Інформаційне, нормативно-правове та інвестиційне забезпечення освітніх проектів. Методи колективної роботи над проектом.

1. Як відбувається позиціонування педагогічного проекту в інформаційному просторі. Публічні презентації та інший профільний контент у формуванні педагогічного проекту, його розвитку в динаміці.
2. Охарактеризуйте відомі вам нормативно-правові акти, що регулюють підприємницьку діяльність в освіті/наданні освітніх послуг.
3. Розкрийте специфіку інвестиційного забезпечення проектів в освітній сфері.
4. Охарактеризуйте специфіку розробки та впровадження мережевих проектів в освітній сфері. Наведіть відомі вам тлумачення поняття консорціуму у проектуванні освітніх систем.
5. Проведіть у мікрогрупах колективну роботу над певними проектними заявками, охарактеризуйте переваги та недоліки використаних методів.
6. Розкрийте сутність поняття консорціуму в проектуванні в освітній сфері/педагогічному проектуванні.

Тема 6. Характеристика процесу управління проектами. Управління проектною командою

1. Чому необхідний менеджмент освітніх проектів? Охарактеризуйте складові проектного менеджменту проектів в освітній сфері.
2. Деталізуйте підсистеми управління відповідно до розробленого вами проекту.
3. Визначте можливий склад проектної команди до розробленого вами педагогічного проекту. Охарактеризуйте вимоги до членів проектної команди.
4. Розкрийте особливості розвитку проектної команди та опишіть життєвий цикл проектної команди.
5. Які, на вашу думку, мають бути правила взаємодії проектної команди.

6. Як можна замотивувати учасників проєктної команди.
7. Як відбувається інформаційний супровід і соціальна реклама в проєктуванні в освітній сфері.
8. Дайте власне розуміння корпоративної системи управління проєктом.
9. Як відбувається управління людськими ресурсами освітнього проєкту.

Тема 7. Фінансовий менеджмент проєкту в освітній галузі. Пошук джерел фінансування. Кошторис і бюджет проєкту

1. Як відбувається визначення та залучення матеріальних ресурсів, необхідних для реалізації проєкту.
2. Як доцільно та вигідно залучати власні фінансові ресурси для фінансування проєкту в освітній галузі.
3. Як здійснюється інвестиційне забезпечення проєктів освітніх систем. Цілі та етапи інвестиційного проєктування.
4. Як відбувається процес формування відносин з інвесторами. Підготовка інвестиційного меморандуму. Підготовка презентації проєкту
5. Основні джерела фінансування освітніх проєктів в Україні.
6. За наявними в ЗМІ та мережі інтернет публікаціями, сторінками на сайтах дайте характеристику діяльності з підтримки освітніх проєктів Представництвом Європейського Союзу в Україні, платформами DECIDE, House of Europe, U-LEAD, Програмою ЄС Еразмус+
7. Розкрийте основні вимоги до бюджету/кошторису педагогічного проєкту/проєкту в освітній сфері.
8. Охарактеризуйте основні складові частини бюджету проєкту.
9. Наведіть приклади організації співфінансування у педагогічному проєкті / проєкті в освітній сфері у грошовому та натуральному вигляді).

Тема 8. Соціальна експертиза, моніторинг та оцінювання проєктів та програм в освітній галузі. Прозорість та звітність у проєктній діяльності.

1. Назвіть функції моніторингу. Дайте визначення поняттю «індикатор». Назвіть інструменти моніторингу.
2. Дайте визначення поняттю «оцінка». Назвіть основні види оцінки. Як відбувається визначення критеріїв оцінки ефективності проєктів (чистий приведений дохід, період окупності, індекс прибутковості, внутрішня норма дохідності).
3. Кожна мала група отримує текст проєкту і визначає критерії та індикатори моніторингу, методи збору інформації.
4. Заповніть таблицю відповідно до розробленого вами проєкту. Для зразка можна скористатися таблицею.

Критерій	Індикатор	Методи збору інформації
Моніторинг процесу		
Моніторинг результату		

5. Як здійснюється підготовка описового (змістового) звіту освітнього проєкту.
6. Наведіть приклади фінансового звіту освітнього проєкту. Документи для складання фінансового звіту.
7. Які дії та активності включає в себе соціальний аудит проєкту.

8. Запропонуйте варіанти використання результатів моніторингу та оцінювання освітніх проєктів

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Проектування освітніх систем» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Проектування освітніх систем» є **залік**. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – **100 балів**. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота студентів, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 100.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (- 1 бал). Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

V. Підсумковий контроль

Залік проводиться у вигляді відповідей на запитання чи тестування (очного або на платформі *Moodle, Classroom*). Максимальна оцінка за залік – 100 балів.

Види тестових завдань:

- із вибором однієї правильної відповіді;
- із вибором декількох правильних відповідей;
- на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- завдання на відтворення правильності відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Програма заліку затверджується на засіданні кафедри.

Складання та перескладання заліку проводиться згідно з розкладом. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Перелік питань до заліку

1. Розкрийте історію розвитку проєктів та проєктного мислення .
2. Охарактеризуйте сучасні концепції проєктної діяльності.
3. Охарактеризуйте види проєктів.
4. Проаналізуйте нормативну базу України у сфері грантової та проєктної діяльності.
5. Проаналізуйте педагогічне проєктування як сполучну ланку педагогічної теорії і практики.
6. Розкрийте об'єкти, форми педагогічного проєктування.
7. Розкрийте методологію розроблення, управління та оцінювання освітніх проєктів.
8. Розкрийте особливості формулювання проєктної пропозиції освітніх проєктів. Оцінювання проєктних пропозицій
9. Охарактеризуйте життєвий цикл проєкту.
10. Охарактеризуйте фінансове забезпечення проєкту.
11. Розкрийте специфіку структуризації освітнього проєкту. Опишіть життєвий цикл, основні етапи проєкту

12. Розкрийте сутність корпоративної системи управління проектом, корпоративних стандартів управління проектами та інформаційної системи управління проектами.

13. У чому полягає специфіка визначення результативності проекту, його сталості та життєздатності.

14. Розкрийте особливості фінансування проектів у галузі вищої освіти.

15. Розкрийте складові системи управління освітніми проектами.

16. Визначте поняття моніторингу та оцінки освітнього проекту/програми.

17. Охарактеризуйте процедуру моніторингу проектів освітніх систем.

18. Опишіть специфіку визначення показників результативності проекту та формулювання кількісних і якісних результатів проекту.

19. Опишіть процедуру здійснення SWOT-аналізу внутрішнього та зовнішнього середовища освітнього проекту.

20. Визначте поняття апікаційної форми педагогічного/освітнього проекту.

21. Розкрийте сутність та види оцінки освітніх проектів.

22. Визначте поняття управління проектом (проектний менеджмент).

23. Охарактеризуйте підходи до проектування освітніх систем.

24. Охарактеризуйте типи проектів за їх масштабами.

25. Розкрийте структуру текстового опису проекту.

26. Розкрийте актуальність проекту та специфіку визначення цілі та завдань проекту.

27. Охарактеризуйте методи колективної роботи над проектом.

28. Розкрийте основні етапи розробки освітнього проекту.

29. Поясніть як відбувається визначення та обґрунтування потреб, на задоволення яких спрямований педагогічний проект.

30. Поясніть як відбувається визначення та опис цільової групи освітнього проекту.

31. Охарактеризуйте процес складання плану реалізації освітнього проекту.

32. Розкрийте шляхи залучення цільової групи до розробки та реалізації освітнього проекту.

33. Розкрийте шляхи залучення людських ресурсів до реалізації освітнього проекту.

34. Охарактеризуйте специфіку залучення волонтерів до реалізації педагогічного проекту.

35. Охарактеризуйте поняття партнерства в освітньому проекті та процес залучення партнерів до освітнього проекту.

36. Розкрийте специфіку фінансового забезпечення проектування в освітній галузі

37. Розкрийте специфіку залучення зовнішніх джерел фінансування освітнього проекту.

38. Охарактеризуйте складові фандрейзингу в проектуванні в освітній галузі.

39. Розкрийте механізм фінансування педагогічних проектів.

40. Назвіть основні організації-донори та програми фінансування освітньої галузі в Україні.

41. Розкрийте специфіку поняття проектної заявки.

42. Охарактеризуйте основні вимоги до освітнього проекту.

43. Розкрийте специфіку співфінансування у освітньому проекті (у грошовому та натуральному вигляді).

44. Поясніть як здійснюється підготовка описового (змістового) звіту освітнього проекту.

45. Поясніть як здійснюється підготовка фінансового звіту освітнього проекту.

46. Розкрийте сутність соціального аудиту проекту.

47. Розкрийте особливості розвитку проектної команди та опишіть життєвий цикл проектної команди.

48. Зробіть характеристику донорської діяльності Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) та інших представництв ООН в Україні в галузі освіти, науки і культури.

49. Розкрийте вимоги до здійснення соціальної експертизи, моніторингу та оцінювання освітніх проектів та програм.

50. Охарактеризуйте специфіку проектування змісту освіти на рівні навчальної дисципліни. Логічна організація структури навчального матеріалу.

51. Охарактеризуйте специфіку проектування змісту освіти на рівні навчального заняття. Принципи і форми проектування навчального заняття.

52. Охарактеризуйте Програми ЄС із грантової підтримки академічної мобільності та проєктів в галузі освіти і науки.

VI. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання під час аудиторних занять.

5 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого мультимедійного представлення завдання на практичному занятті.

4 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

2 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

1 бал - оцінюється робота здобувача освіти, який при відтворенні навчального матеріалу дає елементарну, фрагментарну відповідь, з початковим уявленням про предмет вивчення, не вміє застосувати теоретичні положення при розв'язанні задач.

0 балів - оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Посібники, монографії, наукові статті

1. Азарова Т. В., Абрамов Л. К. Технологія оцінки соціальних програм та проєктів. Кіровоград. ІСКМ, 2019. 100 с.
2. Кобиляцький Л. С. Управління проєктами: навч. посіб. К.: МАУП, 2020. 200 с.

3. Менеджмент в освіті : підручник / за ред. проф. В. В. Крижка ; авт. кол. : Василь Крижко, Валерій Радул, Сергій Клепо, Григорій Луценко, Ольга Старокожко, Сергій Немченко, Юлія Кондратенко. Київ : Освіта України, 2020. 465 с.

4. Організація проєктної діяльності учнів: навчально-методичний посібник для студентів освітнього ступеня «магістр» денної та заочної форми навчання / уклад. З. Возна. Умань : «ВПЦ» Візаві. 2019. 267 с.

5. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практикум з написання соціальних проєктів». *Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр* / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С.595-624

6. Петрович В.С. Підготовка студентів до проєктної діяльності як складник професійного становлення. *Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнській науково-практичній конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя)*. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. С.48-50.

7. Петрович В.С. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. *Педагогічний часопис Волині*. Луцьк, 2019. №2(13). С. 126-137.

8. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find>.

9. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

10. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. К., 2020. 71 с. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.

11. Non-Governmental Organizations for Good Policy and Practice. London: Commonwealth Foundation, 2008. Language: English. URL: http://www.oneworld.org/com_fnd/guidelines/unframed/index.htm

12. Reginald O. York Human service planning: concepts, tools, methods. The University of North Carolina Press: Chapell Hill, 2014. 230 p.

13. Terence T., Stanowski K. How to Write a Proposal. Warsaw: Foundation for Education for Democracy, 2003. Language: English. URL <http://www.human-rights.net/fed/proposal.htm>

14. Cowan j., Helmcamp K., Hemerling J., Hsu H., Zinser M. Riding the next wave of outsourcing. Boston consulting group, 2004.

Інтернет-ресурси

Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>.

Законодавство України. URL: <https://www.rada.gov.ua/news/zak>

Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій: функції та структура. URL: <https://kno.rada.gov.ua/>

Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/>

Президент України. Офіційне інтернет-представництво. URL: <http://www.president.gov.ua/>

Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <http://www.kmu.gov.ua/>

Дитячий Фонд ООН (ЮНІСЕФ). URL : <http://isp.rehab.org.ua/ukrainian/partneru/dytfond>

Офіційний сайт Посольства Нідерландів в Україні URL: <http://edu.helsinki.org.ua/novini/granti-ta-konkursi/posolstvo-korolivstva-niderlandiv->

Офіційний сайт Посольства США в Україні URL: [//ukrainian.ukraine.usembassy.gov/uk/contact-us.html](http://ukrainian.ukraine.usembassy.gov/uk/contact-us.html).