

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС
освітнього компонента
«Соціальна робота в глобальному вимірі»
підготовки магістра
спеціальності 231 Соціальна робота
освітньо-професійної програми Соціальна робота. Соціальна
педагогіка

Силабус освітнього компонента «Соціальна робота в глобальному вимірі» підготовки магістра, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка».

Розробник: Степаненко Вікторія Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

(доц. Степаненко В. І.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 2 від 4 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри:

(проф. Чернета С. Ю.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка Другий (магістерський) рівень	Нормативна
Кількість годин/кредитів: 120/4		Рік навчання: 1
		Семестр: 1-ий
		Лекції: 22 год.
ІНДЗ: є		Практичні (семінарські): 22 год.
		Самостійна робота: 68 год.
		Консультації: 8 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання:		Українська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові – Степаненко Вікторія Іванівна,

Науковий ступінь – доктор педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада – професор кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація

Телефон: +38 095 465 92 95

Електронна пошта: stepanenko.viktoriiia@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис дисципліни

1. Освітній компонент «Соціальна робота в глобальному вимірі» належить до циклу професійної підготовки магістра галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота, освітньо-професійної програми «Соціальна робота. Соціальна педагогіка». Вивчається у першому семестрі, формою контролю є екзамен. На вивчення освітнього компонента відведено 4 кредитів (120 годин), у тому числі за денною формою навчання: 22 год. лекційних, 22 год. практичних, 8 год. консультацій та 68 год. самостійної роботи.

Вивчення освітнього компонента «Соціальна робота в глобальному вимірі» сприятиме підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх магістрів із соціальної роботи, оволодіння ними знаннями, які стосуються системи уявлень про найважливіші явища і процеси у глобальному вимірі соціальної роботи, найактуальніші особливості, механізми, рушійні сили міжнародного співробітництва в соціальній сфері на засадах світових пріоритетів соціального розвитку.

2. Пререквізити:

- Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички сформовані у ході вивчення ОК на попередньому рівні вищої освіти.

- Постреквізити :

Освоєння освітнього компонента є необхідним для подальшого вивчення ОК «Соціальна робота в освіті», «Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціальної роботи», «Моделювання, прогнозування та проектування в соціальній роботі», «Соціальний менеджмент», «Кваліфікаційна робота», проходження практик.

3. **Мета** – формування у здобувачів вищої освіти системи знань, які стосуються уявлень про найважливіші явища і процеси у глобальному вимірі

соціальної роботи, найактуальніші особливості, механізми, рушійні сили міжнародного співробітництва в соціальній сфері на засадах світових пріоритетів соціального розвитку.

Завдання освітнього компонента:

- формування системного уявлення про глобальний розвиток соціальної роботи та міжнародне співробітництво у соціальній сфері;
- розуміння глобальних і національних тенденцій розвитку соціальної роботи і соціальної освіти;
- засвоєння теоретичних і технологічних засад підготовки фахівців в контексті соціальних проблем глобалізації та сталого розвитку соціальних груп.

4. Освітній компонент спрямований на формування *інтегральної компетентності* (здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог);

загальних компетентностей:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК10. Здатність працювати в команді.

фахових компетентностей:

ФК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

ФК2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.

ФК4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.

ФК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних та соціально-педагогічних проблем через упровадження соціальних інновацій.

ФК11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи та соціальної педагогіки.

ФК12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

ФК13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

ПРН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної і соціально-педагогічної роботи.

ПРН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПРН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи, соціальної педагогіки.

Soft skills: комунікативність, ініціативність, вміння прогнозувати, працювати з інформацією, навички міжособистісної взаємодії, навички презентації, гнучкість, швидка адаптація до змін, відповідальність та ін.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: *словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, LMS Moodle), пояснення, розповідь, бесіда; *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація; *практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти, виконання індивідуальних навчальних завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Соціальний вимір глобалізації. Соціальна глобалізація: сутність і прояви. Глобальні соціальні проблеми. Соціальний діалог в умовах глобалізації. Глобалізація та інноваційний процес. Соціальна освіта як компонент світового освітнього простору. Соціальна безпека: нові виміри в сучасному глобальному середовищі. Глобальна солідарність з питань попередження конфліктів. Співвідношення «глобального», «регіонального» та «локального» вимірів соціальної роботи.	20	4	4	11	1	УО, Д, ОЗСР, ДС/6
Тема 2. Глобальне визначення соціальної роботи. Міжнародна соціальна робота в глобальному контексті. Історія міжнародного визначення соціальної роботи. Глобалізація свідомості. Глобальні трансформації соціальної сфери. Глобальне і національне визначення соціальної роботи, основні принципи і завдання.	15	2	2	10	1	УО, Д, ОЗСР, ДС /3
Тема 3. Глобальні пріоритети соціальної роботи і соціального розвитку. Глобалізація і концептуальні зміни. Нові вимоги до міжнародної соціальної роботи. Механізми реалізації міжнародної соціальної роботи. Міждисциплінарність та трансдисциплінарність соціальної роботи. Інтернаціоналізація міжнародної практики соціальної роботи. Транснаціональна соціальна робота. Інтеграція як провідна тенденція міжнародного розвитку соціальної роботи і соціальної освіти у ХХІ ст. Соціальна справедливість, права людини та інклюзивний соціальний розвиток.	20	4	4	11	1	УО, Д, ОЗСР, ПР,ДС/ 6
Тема 4. Глобальні етичні стандарти соціальної роботи.	18	4	2	11	1	УО, Д, ОЗСР,

Міжнародні і вітчизняні етичні стандарти соціальної роботи. Філософія нових глобальних етичних принципів соціальної роботи. Роль досліджень у просуванні нових етичних цінностей соціальної роботи. Європейські цінності в соціальній сфері. Роль «колективної згуртованості» та «соціальної відповідальності» у напрямках розвитку міжнародної практики соціальної роботи.						ДС/З
Тема 5. Сталий розвиток і соціальна робота. Соціальна робота і сталий розвиток: вектори взаємодії. Глобальні цілі сталого розвитку. Завдання соціальної роботи в контексті цілей сталого розвитку. Ретроспектива теоретичних підходів до сталого розвитку територіальних громад. Технологічні засади підготовки фахівців соціальної галузі до сталого розвитку соціальних груп.	21	4	4	11	2	УО, Д, ОЗСР, ДС, ПР, РЗ/К, РМГ/6
Тема 6. Міжнародне співробітництво у галузі соціальної роботи. Міжнародні організації як суб'єкти глобального управління. Міжнародне співробітництво з питань вирішення соціальних проблем. Міжнародні договори України про співробітництво у галузі молодіжної політики. Українські організації у міжнародній соціальній роботі з різними категоріями клієнтів. Міжнародні соціальні проекти у галузі соціальної роботи. Трансфер міжнародної практики соціальної роботи.	26	4	6	14	2	УО, Д, ОЗСР, ДС, ПР, РЗ/К, ОМСП, РМГ/9
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота						Т/60
ІНДЗ						ОМСП/ 7
Всього годин / Балів	120	22	22	68	8	100

Методи контролю:* УО – усне опитування (обговорення питань за планом лекції), Д – доповідь, ОЗСР (обговорення завдань самостійної роботи), ПР – презентація, РЗ/К (розв'язування задач/кейсів), Т (тести), РМГ (робота в малих групах), ДС (дискусія), МКР

(модульна контрольна робота), ОМСП – огляд міжнародного соціального проєкту / програми тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	– Визначити основні характеристики та особливості глобалізації в соціальному вимірі. – Визначити, на які глобальні соціальні проблеми опосередковано чи безпосередньо виходить соціальна робота? – Наведіть приклади з практики розв’язання локальних проблем під впливом глобалізації соціальних систем. – Яким чином здійснюється укріплення глобальної солідарності з питань попередження конфліктів та яка роль в цьому соціальної роботи?	11
2.	– Якими є головні принципи буття глобальної людини? – Визначити специфіку людини та суспільства в умовах глобального розвитку з позиції національних інтересів. – Проаналізувати рівні і форми міжнародної соціальної роботи.	10
3.	– Визначте переваги та недоліки міжнародної інтеграції та глобалізації. – Наведіть приклади інтернаціоналізації міжнародної практики соціальної роботи. – У чому полягає міждисциплінарність та трансдисциплінарність соціальної роботи? – Якими є характерні ознаки, цінності та принципи соціального розвитку?	11
4.	– Проаналізуйте документ ««Роль соціальної роботи в системах соціального захисту: універсальне право на соціальний захист» (2016). – Наведіть приклади соціальних дилем та способів їх вирішення. – Окресліть особливості соціальної відповідальності як імперативу забезпечення гармонізованого розвитку суспільства і надання соціальних послуг.	11
5.	– Проаналізуйте плюси і мінуси комерціалізації соціальних послуг. – Розкрийте сутність методології залучення (participatory methodology) у соціальній роботі. – Яка роль Концепції сталого розвитку у визначенні пріоритетів соціальної роботи?	11
6.	– Проаналізуйте вплив діяльності глобальних професійних організацій у сфері міжнародної соціальної роботи на локальну практику соціальних працівників. – Визначте інституційну базу міжнародної соціальної роботи: міжнародні, міжурядові організації, допорогові донорські організації, благодійні та громадські утворення. – Розкрийте важливість соціальних проєктів для розвитку громад на конкретних прикладах.	14
	Всього	68

7. Індивідуально науково-дослідне завдання (ІНДЗ)

Індивідуально-дослідне завдання (ІНДЗ) видаються здобувачам освіти на першому занятті, і виконуються здобувачем самостійно при консультиванні з викладачем.

За ОК «Соціальна робота в глобальному вимірі» передбачено одне ІНДЗ. Максимальна кількість балів за денною формою навчання – 7.

1. Здійснити огляд міжнародних соціальних проєктів / програм, дотичних до теми кваліфікаційної роботи.

Місце реалізації міжнародного соціального проєкту / програми	Тема міжнародного соціального проєкту/програми	Короткий огляд
<i>Наприклад, вказати місто, країну</i>	<i>Зазначити назву проєкту / програми</i>	<i>Короткий опис та аналіз проєкту / програми Економічність: Ефективність: Результативність: Інноваційність:</i>

Критерії оцінювання ІНДЗ

Максимальна кількість балів денна форма навчання	Критерії аналізу проєктів/програм
1,5	Економічність
1,5	Ефективність
2	Результативність
2	Інноваційність
7	Разом

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Соціальна робота в глобальному вимірі» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Соціальна робота в глобальному вимірі» є екзамен. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента становить 40 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист проєктів, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях, перевірка результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 40.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульної контрольної роботи у вигляді письмового або комп'ютерного тестування та проводиться або під час навчального заняття (його частини). Максимальний бал, отриманий за модульну контрольну роботу, становить 60 балів.

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо з дисципліни підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК (навчальної дисципліни). Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти. Іспит складається у випадку, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг або у випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

V. Підсумковий контроль

Іспит проводиться у вигляді письмового або комп'ютерного тестування. Здобувачам освіти пропонуються тестові завдання у кількості 30 запитань (по 2 бали). Максимальна оцінка за іспит – **60 балів**.

Види тестових завдань:

- із вибором однієї правильної відповіді;
- із вибором декількох правильних відповідей;
- на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять)

по пам'яті;

- завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Програма іспиту затверджується на засіданні кафедри.

Складання та перескладання іспиту проводиться згідно розкладу. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Питання до екзамену

1. Соціальний вимір глобалізації.
2. Глобальні соціальні проблеми.
3. Соціальний діалог в умовах глобалізації.
4. Соціальна освіта як компонент світового освітнього простору.
5. Співвідношення «глобального», «регіонального» та «локального» вимірів соціальної роботи.
6. Глобалізація свідомості.
7. Історичний підґрунтя міжнародної соціальної роботи та сучасний контекст.
8. Глобальні трансформації соціальної сфери.
9. Глобальне і національне визначення соціальної роботи, основні принципи і завдання.
10. Світові пріоритети соціальної роботи і соціального розвитку.
11. Сучасні тенденції професіоналізації соціальної роботи в міжнародному дискурсі.
12. Глобальна солідарність з питань попередження конфліктів.
13. Соціальна робота в умовах війни: глобальний, національний і локальний вимір.
14. Механізми реалізації міжнародної соціальної роботи.
15. Інтеграція як провідна тенденція міжнародного розвитку соціальної роботи і соціальної освіти у XXI ст.

16. Міждисциплінарність та трансдисциплінарність соціальної роботи. Транснаціональна соціальна робота.
17. Соціальна справедливість, права людини та інклюзивний соціальний розвиток.
18. Сутність методології залучення у соціальній роботі.
19. Глобальні етичні стандарти соціальної роботи.
20. Філософія нових глобальних етичних принципів соціальної роботи.
21. Роль досліджень у просуванні нових етичних цінностей соціальної роботи.
22. Соціальна робота і сталий розвиток: вектори взаємодії.
23. Завдання соціальної роботи в контексті цілей сталого розвитку.
24. Ретроспектива теоретичних підходів до сталого розвитку територіальних громад.
25. Технологічні засади підготовки фахівців соціальної галузі до сталого розвитку соціальних груп.
26. Міжнародні організації як суб'єкти глобального управління.
27. Міжнародне співробітництво з питань вирішення соціальних проблем.
28. Міжнародні договори України про співробітництво у галузі молодіжної політики.
29. Українські організації у міжнародній соціальній роботі з різними категоріями клієнтів.
30. Міжнародні соціальні проєкти в галузі соціальної роботи.
31. Трансфер міжнародної практики соціальної роботи.
32. Соціальна безпека і колективна згуртованість у міжнародній практиці соціальної роботи.
33. Соціальна відповідальність як імператив забезпечення гармонізованого розвитку суспільства і надання соціальних послуг.

VI. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Критерії оцінювання	Бали Денна форми навчання
Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.	0
Побудовані здобувачем вищої освіти висловлення характеризуються фрагментарністю, не відповідають проблемі, яка розглядається; думки викладаються на елементарному рівні; потребує збагачення й урізноманітнення лексики і граматична будова мовлення; теза не відповідає запропонованій темі; наведені аргументи не є доречними; прикладу немає або він не є доречним.	0,5
Побудовані здобувачем вищої освіти висловлення частково відповідають проблемі, яка розглядається; лексика і граматична будова мовлення на елементарному рівні; теза частково відповідає запропонованій темі; більшість аргументів не є доречними; прикладу немає або він не є доречним.	1
Здобувач вищої освіти самостійно обґрунтовує, викладає своє бачення, логічно, цілісно, послідовно та стилістично, граматично правильно будує відповідь; аналізує різні погляди для кожної ситуації, наводить доречні аргументи; вдало добирає лексичні засоби; висновок впливає із проблеми, яка аналізується; у роботі є недоліки: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; висловлювання не завжди обґрунтовані, не підкріплені фактичним матеріалом, переходи між ними	2

не є вмотивованими.	
Здобувач вищої освіти самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою та оформленням висловлення, обґрунтовує, викладає своє бачення, логічно, цілісно, послідовно та стилістично, граматично правильно будує відповідь; аналізує різні погляди для кожної ситуації, наводить два доречні аргументи, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання поставлених ситуацій; вкінці робить висновок, який органічно впливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів; робота відзначається багатством слововживання та художньою цінністю.	3

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Книш М., Котик Л. Глобальні проблеми людства: навч. посібник. Львів: Простір-М, 2021. 130 с.
2. Коляденко С., Ситняківська С., Сейко Н. Білінгвальна професійна підготовка соціальних працівників в умовах глобалізації. *Social Work and Education*. 2020. Vol. 7. № 1. Р. 76-83. DOI: 10.25128/2520-6230.20.1.6.
3. Николаєва В. І. Вплив новітніх концепцій державного управління в країнах ЄС на розвиток системи соціальної роботи. *Ефективність державного управління*. 2020. Вип. 1 (62). С.158–170. <https://doi.org/10.33990/2070-4011.62.2020.205829>
4. Оцінка впливу війни на людей. Україна. 2023. URL: <http://surl.li/mouwq>
5. Семігіна, Т. Нові глобальні етичні принципи соціальної роботи. *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. 2020. № 1. С. 70–85. DOI: <https://doi.org/10.33287/11196>
6. Семігіна Т. Міжнародна соціальна робота: пріоритети та стандарти. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 175 с.
7. Семігіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
8. Сільвестрова О.Ю., Майборода О.Л., Жук О.М. Глобальні ризики як виклики сучасній соціальній роботі. *Економічні науки: зб. наук. пр. Луцького*

національного технічного університету. Серія Регіональна економіка. 2021. Вип. 18 (71). С. 158–168. DOI: [https://doi.org/10.36910/2707-6296-2021-18\(71\)-18](https://doi.org/10.36910/2707-6296-2021-18(71)-18)

9. Степаненко В. І. Моделі підготовки фахівців у галузі соціальної роботи в контексті глобалізації та інтернаціоналізації вищої освіти. *Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку* : зб. наук. праць за матер. III міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава, 22–23 лютого 2024 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. Т. II. С. 157–162.

10. Степаненко В. І. Резильєнтність як вимога сучасності: національний і глобальний виміри. *Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства*: матер. всеукр. наук.-пед. підвищ. кваліф., 03 липня – 13 серпня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 145–148.

11. Шимко О. В., Кваша О. П. Моделі соціальної політики в контексті євроінтеграційного вибору України. *Регіональні студії*. 2021. № 25. С. 72–656.

12. Global Social Service Workforce Alliance (2022). State of the Social Service Workforce Report 2022: The Vital Role of the Social Service Workforce in Humanitarian Contexts. <https://www.socialserviceworkforce.org/resources/state-social-serviceworkforce-report-2022-vital-role-social-service-workforce>

13. Healy, L. M., & Thomas, R. L. (2020). International social work: Professional action in an interdependent world. Oxford University Press.

14. Huxtable, M. (2022) A Global Picture of School Social Work in 2021. *International Journal of School Social Work*, 7 (1). <https://doi.org/10.4148/2161-4148.1090>

15. Ravalier, J., Jones, D., Truell, R., & Mc Fadden, P. (2022). Global social work working conditions and wellbeing. *International Social Work*, 65 (6), 1078–1094. <https://doi.org/10.1177/00208728221112731>

16. Trubavina, I., Karaman, O., Kamenova, D., Stepanenko V. & Yurkiv Y. (2021). The response strategy of social work with displaced families and the receiving community (within the context of sustainable development). *E3S Web of Conferences*, 280, 04010. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128004010>

Додаткова література

1. Бойко О. М., Кабаченко Н. В. Соціальна робота у сфері психічного здоров'я в Україні: сучасні виклики. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. № 2 (47). С. 23–27. DOI: 10.24144/2524-0609.2020.47.23-27

2. Буняк Н. Соціальна безпека людини: сутність та шляхи забезпечення. *Економіка та суспільство*. 2022. №37. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-37-68>

3. Вольф О. Вітчизняний і міжнародний досвід інтеграції питань щодо паліативної та хоспісної допомоги в освіту фахівців із соціальної роботи та з середньою медичною освітою. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2020. № 4. С. 50–59. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(4\).2020.215443](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(4).2020.215443)

4. Вошколуп Г. Ю., Шура Н. О. Порівняльний аналіз зарубіжного досвіду підготовки фахівців із соціальної роботи. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля*. Серія «педагогіка і психологія». 2020. № 2 (20). С. 111–116. DOI: 10.32342/2522-4115-2020-2-20-12

5. Рябченко В. І. Світоглядна компетентність як чинник забезпечення соціальної відповідальності за сталий розвиток сучасного суспільства. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки*. 2021. Вип. 1 (89). С. 88–101. DOI: [https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.1\(89\).2021.88-101](https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.1(89).2021.88-101)

6. Соціальна робота: реалії та виклики часу: навч.-метод. посіб. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 219 с.

7. Соціальна робота: Навчальний енциклопедичний словник-довідник / За наук. ред. В. М. Пічі. Вид. 4-те, виправл., переробл. та доп. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 618 с.

8. Стрілець-Бабенко, О. В., Бабенко, А. Л. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. 2022. №206. С. 201–207. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-206-201-207>

9. Ушкаренко І., Соловійов А. Соціальні інновації у системі сталого розвитку. *Проблеми сучасних трансформацій*. Серія: економіка та управління. 2023. №7. <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2023-7-03-05>

10. Sousa-Meixell L, Kim SH, Silmere H. (2022) An Exploration of Human Rights and Social Work Education in the United States. *J Hum Rights Soc Work*, 7(2),189-201. doi: 10.1007/s41134-021-00178-w

11. Kleespies, M. W., & Dierkes, P. W. (2022). The importance of the Sustainable Development Goals to students of environmental and sustainability studies – a global survey in 41 countries. *Humanit Soc Sci Commun*, 9, 218. <https://doi.org/10.1057/s41599-022-01242-0>

Нормативно-правові акти

1. Про затвердження Етичного кодексу спеціалістів із соціальної роботи України: Наказ Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту від 09.09.2005 р. № 1965. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1965643-05>

2. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року: Указ Президента України від 30.09.2019 № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>

3. IASSW, IFSW. Global Standards for Social Work Education And Training.2020. URL: <https://www.ifsw.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>

4. IFSW. Global Social Work Statement of Ethical Principles. 2018. <https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles/>

5. United Nations (2023). The Sustainable Development Goals Report 2023: Special edition. Towards a Rescue Plan for People and Planet. URL: <https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023.pdf>

Інформаційні ресурси

1. Верховна Рада України. URL: <http://www.rada.gov.ua>

2. Урядовий портал. URL: <http://www.kmu.gov.ua>

3. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>

4. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>

5. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

6. The Global Fund. URL: <https://www.theglobalfund.org/en>

7. Social Services Europe. URL: <https://www.socialserviceseurope.eu/>

8. United Nations Ukraine. URL: <https://ukraine.un.org/en>

9. IFSW. URL: <https://www.ifsw.org/>

10. IASSW. URL: <https://www.iassw-aiets.org/>