

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Методологія та організація науково-педагогічних досліджень
(назва дисципліни)
підготовки магістр
(назва освітнього ступеня)

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки
(назва освітньо-професійної програми)

Силабус освітнього компонента «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» підготовки магістра, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки».

Розробник: Сушик Н. С., доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Белкіна-Ковальчук О. В.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи протокол № 2 від 04 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С. Ю.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 «Освіта/Педагогіка», 011 «Освітні, педагогічні науки», «Освітні, педагогічні науки», магістр	Нормативний
Кількість годин / кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 1 курс
		Семестр 1-ий
		Лекції 20 год.
		Практичні 20 год.
		Самостійна робота 72 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 8 год.
		Форма контролю екзамен
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача (-ів)

Прізвище, ім'я та по батькові Сушик Наталія Степанівна

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація (тел.: 0677852095)

email: nataliasushyk@gmail.com

Дні занять (згідно розкладу) <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Освітній компонент «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» відноситься до циклу нормативних освітніх компонентів загальної підготовки магістра, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки», спрямований на формування науково-дослідницької компетентності магістрів освітніх, педагогічних наук.

2. Пререквізити. Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички сформовані у ході вивчення ОК «Технології формування критичного та дивергентного мислення».

Постреквізити. Освоєння даного освітнього компонента є необхідним для написання кваліфікаційної роботи, виробничих практик.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою освітнього компонента «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» є сформувати науково-дослідницьку компетентність магістрів освітніх, педагогічних наук.

Завданнями освітнього компонента «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» є:

1) сформувати систему професійно-значимих потреб, цінностей, ціннісних орієнтацій, мотивів магістрів здійснювати наукову діяльність;

2) оволодіти системою знань з технології фундаментальних і прикладних наукових досліджень;

3) сформувати вміннями та навичками магістрів освітніх, педагогічних наук оптимально й ефективно здійснювати наукову діяльність згідно з професійними

функціями та завданнями;

4) здобути вміння та навички презентувати результати наукової діяльності через активну участь у різних наукових заходах з метою реалізації інноваційного проєкту або вирішення наукової проблеми з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Міждисциплінарні зв'язки освітнього компонента «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» з педагогікою вищої школи, соціологією, психологією.

4. Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

Результати навчання (РН)

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

1) за джерелами передачі й характером сприйняття інформації: *словесні*: лекція із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, дистанційна платформа MOODLE), пояснення, розповідь, бесіда; *наочні*: ілюстрування, демонстрування, спостереження; *практичні*: метод вправ.

2) за основними дидактичними завданнями: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування здобутих знань, умінь і навичок;

3) за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3

Структура освітнього компонента «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» для здобувачів освіти денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ. занят.	Сам. роб.	Консультації	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Науково-дослідницька компетентність магістрів освітніх, педагогічних наук						
Тема 1. Науково-дослідницька компетентність викладачів закладів вищої освіти Сутність, структура, складники, зміст, показники, критерії, рівні сформованості науково-дослідницької компетентності викладачів закладів вищої освіти.	9	2	–	7	–	–
Тема 2. Теоретичні основи наукового дослідження Сутність, види, рівні наукових досліджень. Критерії вибору та обґрунтування актуальності теми наукового дослідження. Категорії наукового дослідження: об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, наукова новизна, теоретичне, практичне значення. Етапи організації та проведення наукового дослідження.	12	2	2	7	1	ІР/ДС/ 4 бали
Тема 3. Програма наукового дослідження Проект наукового дослідження. Сутність, функції, структура, зміст, етапи розроблення програми наукового дослідження. Типові помилки та труднощі в розробленні програми наукового дослідження.	12	2	2	7	1	ІР/ДС/ 4 бали
Тема 4. Технологія написання випускних кваліфікаційних робіт Сутність, мета, завдання випускних кваліфікаційних робіт. Порядок визначення та	12	2	2	7	1	ІР/ДС/ 4 бали

затвердження тематики випускних кваліфікаційних робіт. Порядок призначення та затвердження наукових керівників. Організаційні етапи написання випускної кваліфікаційної роботи. Контроль за виконанням випускної кваліфікаційної роботи. Вимоги до структури та змісту випускних кваліфікаційних робіт. Вимоги до оформлення випускних кваліфікаційних робіт. Підготовка, порядок та процедура захисту випускних кваліфікаційних робіт.						
Тема 5. Система запобігання та виявлення академічного плагіату у науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Сутність та різновиди академічного плагіату. Система запобігання академічного плагіату. Порядок перевірки робіт на академічний плагіат. Програмно-технічні засоби для перевірки робіт на унікальність (оригінальність). Критерії перевірки робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату. Відповідальність за академічний плагіат і організацію роботи з метою його виявлення.	12	2	2	7	1	ІР/ ДС/ 4 бали
Тема 6. Генеральна та вибіркова сукупності наукового дослідження Поняття та проблеми формування генеральної та вибіркової сукупності наукового дослідження. Якість інформації: репрезентативність, надійність, валідність вибіркової сукупності	10	2	–	7	1	–

стосовно об'єкта дослідження. Технологічна схема: перехід від об'єкта дослідження до одиниць дослідження.						
Тема 7. Вибірка: типи і процедура відбору Тип вибірки: ймовірнісний та цілеспрямований (спрямований). Ймовірнісний підхід. Однощаблева випадкова вибірка. Ймовірнісний підхід. Багатощаблева випадкова вибірка. Ймовірнісний підхід. Багатощаблева комбінована вибірка. Цілеспрямований (спрямований) підхід: типовий і квотний. Обсяг вибіркової сукупності.	9	2	—	7	—	—
Тема 8. Методи наукового дослідження Сутність, класифікація методів наукового дослідження. Теоретичні методи наукового дослідження: аналіз, порівняння, класифікація, абстрагування, конкретизація, індукція, дедукція, узагальнення. Емпіричні методи наукового дослідження: аналіз документів, спостереження, анкетування, тестування, соціометрія, експеримент. Статистичні методи дослідження.	20	2	8	9	1	ІР/ ДС/ 16 бал
Тема 9. Технологія написання наукових видань Сутність, види наукових видань. Сутність, структура, методика підготовки наукової доповіді (повідомлення). Тези наукової доповіді (повідомлення): структура, обсяг, вимоги до змісту та оформлення. Наукова фахова стаття: структура, обсяг, вимоги до змісту та оформлення. Монографія: структура, обсяг, вимоги до	12	2	2	7	1	ІР/ ДС/ 4 бали

змісту та оформлення. Методика підготовки та оформлення наукового видання.						
Тема 10. Технологія написання навчальних видань Види навчальних видань. Види, структура, вимоги до змісту підручників. Види, структура, вимоги до змісту посібників. Види, структура, вимоги до змісту навчально-методичних посібників. Етапи підготовки навчальної, навчально-методичної літератури. Порядок рекомендації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань, засобів навчання і навчального обладнання до використання в освітньому процесі закладів вищої освіти.	12	2	2	7	1	ІР/ ДС/ 4 бали
Разом за модулем	120	20	20	72	8	40
Види поточних робіт						Бали
Модульна контрольна робота						60/Т
Всього годин / Балів	120	20	20	72	8	100

Примітки: ¹ Форма контролю*: ІР – індивідуальна робота, ДС – дискусія, МКР – модульна контрольна робота, Т – тести.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Здобувачам освіти потрібно розробити презентації згідно з планами практичних занять до теми 2–5, 8–10 на основі рекомендованої літератури та інтернет-ресурсів.

Тема 2. Теоретичні основи наукового дослідження

Здобувачам освіти потрібно підготувати презентацію автореферату на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, опублікованого у 2018-2024 р. р., в якій представити *методологічний розділ програми наукового дослідження: актуальність, об'єкт, предмет, мета, завдання, наукова новизна, теоретичне, практичне значення результатів дослідження.*

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Вошколуп Г. Ю. Формування конфліктологічної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Дніпро, 2017. 20 с. URL: https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/Academic_Council/K_08_120_02/20237.pdf

2. Закомірний І. М. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, НАПНУ, 2019. 21 с. URL: http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2019/ZAKOMIRNYI_avtoref_pas.pdf

3. Навроцька М. М. Розвиток професійного іміджу педагога в системі післядипломної педагогічної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 20 с. URL: http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-03/A_ref_Navrotska.pdf

4. Рабецька, Н. Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців соціономічної сфери у професійній підготовці : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2018. 21 с. URL: <https://pdpu.edu.ua/doc/vr/2018/rabecka/aref.pdf>

Тема 3. Програма наукового дослідження

Здобувачам освіти потрібно підготувати презентацію дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, опублікованої у 2018-2024 р. р., в якій представити *методичний розділ програми наукового дослідження: методика, методи, засоби, практичні результати дослідження.*

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Вошколуп Г. Ю. Формування конфліктологічної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Дніпро, 2017. 398 с. URL: <https://lib.duan.edu.ua/index.php/uk/resursy/vlasni-elektronni-resursy/elektronna-byblyoteka/8-pedahohika/168-torhovo-promyslovi-palaty-v-ukrayini-yak-instytutsiyi-stymulyuvannya-rozvytku-pidpryemnystva-10>

2. Закомірний І. М. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, НАПНУ, 2019. 291 с. URL: http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2019/ZAKOMIRNYI_diser_pas.pdf

3. Навроцька М. М. Розвиток професійного іміджу педагога в системі післядипломної педагогічної освіти : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 250 с. URL: http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/docaments-download/d-58-053-04/Dis_Navrotska.pdf

4. Рабецька, Н. Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців соціономічної сфери у професійній підготовці : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2018. 299 с. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/1816/1/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D1%96%D1%8F%20%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D1%96%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0.pdf>

Тема 4. Технологія написання випускних кваліфікаційних робіт

Здобувачам освіти потрібно скласти список використаних джерел (50 джерел, 2019-2024 рр.) згідно із запропонованими темами магістерських робіт. Бібліографічний опис джерел та літератури потрібно скласти відповідно до чинних стандартів з бібліотечної або видавничої справи (Інформація та документація. Бібліографічне посилання: Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 <http://aphd.ua/pryklady-oformlennia-bibliohrafichnoho-opysu-vidpovidno-do-dstu-83022015/>).

Орієнтовні теми магістерських робіт:

1. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.
2. Формування науково-дослідницької компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.
3. Формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.
4. Формування конфліктологічної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.
5. Формування лідерської компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.

6. Формування професійного іміджу майбутніх викладачів закладів вищої освіти.
7. Педагогічна профілактика професійного вигорання викладачів закладів вищої освіти.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Автореферати дисертацій. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ARD&P21DBN=ARD&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=
2. Наукова періодика України. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21CNR=20&Z21ID=
3. Книжкові видання та компакт-диски. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21CNR=20&Z21ID=
4. Реферативна база даних «Україніка наукова». URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=REF&P21DBN=REF&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=

Тема 5. Система запобігання та виявлення академічного плагіату у науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників

Здобувачам освіти потрібно переглянути та обговорити вебінари:

1. Вебінар «Запобігання плагіату в студентській і науковій роботі, практичні приклади та поради». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-7gaDKF-E2g>
2. Вебінар для викладачів та аспірантів ЗДМУ від Strikeplagiarism.com. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PdwqR5DySGI>

Тема 6–7. Генеральна та вибіркова сукупності наукового дослідження в соціальній роботі

Здобувачам освіти потрібно ознайомитися з технологією формування генеральної та вибіркової сукупностей прикладних наукових досліджень актуальних педагогічних проблем, опублікованих у 2020-2024 р. р.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Звіт за результатами дослідження якості організації дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти України. Київ: ДСЯОУ, 2022. 104 с. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/08/Zvit_Distance_learning_school_SQE_SURGe_30.08.2022.pdf
2. Дослідження якості організації освітнього процесу в умовах війни у 2022/2023 навчальному році. Київ: ДСЯОУ, 2023. 64 с. URL: <file:///C:/Users/Sweet/Downloads/yakist-osvity-v-umovah-viyny-web-3.pdf>
3. Загальнодержавне моніторингове дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану: звіт за результатами моніторингу / В. Терещенко, А. Милянник, Л. Кухар, О. Заплотинська, О. Стрелюк. Київ: ДСЯОУ, 2023. 263 с. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zagalnoderzhavne-monitoringove-doslidzhennya-yakosti-osviti-u-ZZSO-v-umovakh-viyni-2023_SQE-SURGe.pdf

Тема 8. Методи наукового дослідження

1. Здобувачам освіти потрібно розробити презентацію технології застосування одного з теоретичних методів наукового дослідження: «аналіз», «синтез», «порівняння», «класифікація», «абстрагування», «конкретизація», «індукція», «дедукція» за такими позиціями (сутність, класифікація, пізнавальні можливості та недоліки, алгоритм

застосування методу наукового дослідження, засоби його реалізації) згідно з планом практичного заняття на основі рекомендованої літератури та Інтернет-ресурсів.

2. Здобувачам освіти потрібно зробити контент-аналіз одного із запропонованих понять: «інформаційно-комунікативна компетентність викладачів закладів вищої освіти», «комунікативна компетентність викладачів закладів вищої освіти», «конфліктологічна компетентність викладачів закладів вищої освіти», «лідерська компетентність викладачів закладів вищої освіти», «науково-дослідницька компетентність викладачів закладів вищої освіти», «професійний імідж викладачів закладів вищої освіти», «професійне вигорання викладачів закладів вищої освіти».

3. Здобувачам освіти потрібно на основі вивчення наукової фахової літератури презентувати та проаналізувати структуру, типи, зміст запитань двох анкет згідно з визначеними темами магістерських робіт:

3.1. *Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.*

3.2. *Формування науково-дослідницької компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.*

3.3. *Формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.*

3.4. *Формування конфліктологічної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.*

3.5. *Формування лідерської компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.*

3.6. *Формування професійного іміджу майбутніх викладачів закладів вищої освіти.*

3.7. *Педагогічна профілактика професійного вигорання викладачів закладів вищої освіти.*

4. Здобувачам освіти потрібно на основі вивчення наукової фахової літератури презентувати та проаналізувати структуру, зміст, шкалу оцінювання двох тестів згідно з визначеними темами магістерських робіт:

4.1. *Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.*

4.2. *Формування науково-дослідницької компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.*

4.3. *Формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.*

4.4. *Формування конфліктологічної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.*

4.5. *Формування лідерської компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.*

4.6. *Формування професійного іміджу майбутніх викладачів закладів вищої освіти.*

4.7. *Педагогічна профілактика професійного вигорання викладачів закладів вищої освіти.*

5. Здобувачам освіти потрібно розробити соціометричну картку з метою проведення соціометричного опитування групи здобувачів вищої освіти.

Тема 9. Технологія написання наукових видань

1. Здобувачам освіти потрібно ознайомитися зі структурою, змістом, вимогами до оформлення тез наукової доповіді конференції.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Березко І. І., Сушик Н. С. Сутність та особливості професійного іміджу викладачів закладів вищої освіти. *Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень* : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 393–395.

URL: https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Moloda-nauka2021skachana_compressed.pdf

2. Деркач О. М., Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст комунікативної компетентності викладачів закладів вищої освіти. *Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень* : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 403–405. URL: https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Moloda-nauka2021skachana_compressed.pdf

3. Сушик Н., Кротюк В. Сутність, структура, складники конфліктологічної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (17 травня 2023 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк, 2023. С. 151–152.

4. Сушик Н., Омельчук Т. Сутність, структура, складники лідерської компетентності викладачів закладів вищої освіти. *Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір* : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2023. С. 174–177.

2. Здобувачам освіти потрібно ознайомитися зі структурою, змістом, вимогами до оформлення наукових фахових статей.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2020. № 2 (102). С. 161–167. (Категорія «Б», Index Copernicus International). URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2020_2_37

2. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2021. Випуск 32. Т. 1. С. 180–183. (Категорія «Б», Index Copernicus International). URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/32/part_1/41.pdf

3. Здобувачам освіти потрібно ознайомитися зі структурою, змістом, вимогами до оформлення монографій.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Sushyk N. S. The technology of social prevention of deviant behavior of teenagers and adult subject was of probation. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. P. 1–28. (ISBN 978-9934-26-210-4). URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/227/6002/12537-1>

2. Sushyk N. Competent approach to realization of technology of social education of personality. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes* : monograph / edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. P. 893–916, 1219. (1,77 автор. арк.). 1239 p. (ISBN 978-83-957298-6-7) URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a1480cfb229660e616f25.pdf>

Тема 10. Технологія написання навчальних видань

Здобувачам освіти потрібно ознайомитися зі структурою, змістом, вимогами до оформлення навчально-методичних видань (словників, посібників, методичних рекомендацій).

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Словник термінів з освітнього компонента «Інформаційні технології в соціальній роботі»: навч. вид. / упоряд.: Наталія Степанівна Сушик. Луцьк, Вежа-Друк, 2023. 48 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/22987/1/sushyk_slobnyk.pdf

2. Сушик Н. Методичні вказівки до написання курсової роботи з соціальної педагогіки зі спеціальності 231 «Соціальна робота». *Соціальна робота* : навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 757–773. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21679>

3. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна педагогіка». *Соціальна робота* : навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 229–256. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21679>

4. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: метод. рек. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 36 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21582>

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Формою контролю ОК «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» є екзамен. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента становить 40 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема, опитування, інформаційні повідомлення з демонструванням презентацій PowerPoint, участь у дискусіях, рецензування презентацій, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 40.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульної контрольної роботи у вигляді письмового тестування та проводиться під час навчального заняття (його частини). Максимальний бал, отриманий за модульну контрольну роботу, становить 60 балів.

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим

на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо з дисципліни підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК (навчальної дисципліни). Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти. Іспит складається у випадку, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг або у випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Політика щодо дедайннів та перескладання. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проєкту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

V. Підсумковий контроль

Іспит проводиться у вигляді письмового тестування. Здобувачам освіти пропонується 60 тестових завдань (правильна відповідь оцінюється один бал). Максимальна оцінка за іспит – 60 балів.

Види тестових завдань: з вибором однієї правильної відповіді.

Тестові завдання складаються відповідно до питань, винесених на іспит.

Програма іспиту затверджується на засіданні кафедри.

Складання та перескладання іспиту проводиться згідно з розкладом. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

**Перелік питань до іспиту
з освітнього компонента «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»**

1. Сутність науково-дослідницької компетентності викладачів закладів вищої освіти.
2. Структура науково-дослідницької компетентності викладачів закладів вищої освіти.
3. Зміст науково-дослідницької компетентності викладачів закладів вищої освіти.
4. Рівні та критерії сформованості науково-дослідницької компетентності викладачів закладів вищої освіти.
5. Сутність, види, рівні наукових досліджень.
6. Критерії вибору та обґрунтування актуальності теми наукового дослідження.
7. Категорії наукового дослідження: об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, наукова новизна, теоретичне, практичне значення.
8. Етапи організації та проведення наукового дослідження.
9. Проект наукового дослідження.
10. Сутність і функції програми наукового дослідження.
11. Структура і зміст програми наукового дослідження.
12. Етапи розроблення програми наукового дослідження.
13. Типові помилки та труднощі в розробленні програми наукового дослідження.
14. Сутність, мета, завдання випускних кваліфікаційних робіт.
15. Порядок визначення та затвердження тематики випускних кваліфікаційних робіт.
16. Порядок призначення та затвердження наукових керівників.
17. Організаційні етапи написання випускної кваліфікаційної роботи.
18. Контроль за виконанням випускної кваліфікаційної роботи.
19. Вимоги до структури та змісту випускних кваліфікаційних робіт.
20. Вимоги до оформлення випускних кваліфікаційних робіт.
21. Підготовка, порядок та процедура захисту випускних кваліфікаційних робіт.
22. Сутність та різновиди академічного плагіату.
23. Система запобігання академічного плагіату.
24. Порядок перевірки робіт на академічний плагіат.
25. Програмно-технічні засоби для перевірки робіт на унікальність (оригінальність).
26. Критерії перевірки робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату.
27. Відповідальність за академічний плагіат і організацію роботи з метою його виявлення.
28. Поняття та проблеми формування генеральної та вибіркової сукупності наукового дослідження.
29. Якість інформації: репрезентативність, надійність, валідність вибіркової сукупності стосовно об'єкта дослідження.
30. Технологічна схема: перехід від об'єкта дослідження до одиниць дослідження.
31. Тип вибірки: ймовірнісний та цілеспрямований (спрямований).
32. Ймовірнісний підхід. Однощаблева випадкова вибірка.
33. Ймовірнісний підхід. Багатошаблева випадкова вибірка.
34. Ймовірнісний підхід. Багатошаблева комбінована вибірка.
35. Цілеспрямований (спрямований) підхід: типовий і квотний.
36. Обсяг вибіркової сукупності.

37. Сутність і класифікації методів наукового дослідження в соціальній роботі.
38. Теоретичні методи наукового дослідження.
39. Емпіричні методи наукового дослідження.
40. Методи кількісного оброблення результатів наукового дослідження.
41. Метод аналізу документів у наукових дослідженнях.
42. Метод спостереження в наукових дослідженнях.
43. Метод анкетування в наукових дослідженнях.
44. Метод тестування в наукових дослідженнях.
45. Метод соціометрії в наукових дослідженнях.
46. Метод експерименту в наукових дослідженнях.
47. Аналіз і узагальнення результатів наукового дослідження.
48. Оформлення результатів наукового дослідження.
49. Сутність, види наукових видань.
50. Сутність, структура, методика підготовки наукової доповіді (повідомлення).
51. Тези наукової доповіді (повідомлення): структура, обсяг, вимоги до змісту та оформлення.
52. Наукова фахова стаття: структура, обсяг, вимоги до змісту та оформлення.
53. Монографія: структура, обсяг, вимоги до змісту та оформлення.
54. Методика підготовки та оформлення наукового видання.
55. Види навчальних видань.
56. Види, структура, вимоги до змісту підручників.
57. Види, структура, вимоги до змісту посібників.
58. Види, структура, вимоги до змісту навчально-методичних посібників.
59. Етапи підготовки навчальної, навчально-методичної літератури.
60. Порядок рекомендації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань, засобів навчання і навчального обладнання до використання в освітньому процесі закладів вищої освіти.

VI. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять з освітнього компонента «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»

4 бали – оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, креативно, логічно, змістовно, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого мультимедійного представлення завдання на практичному занятті.

3 бали – оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого мультимедійного представлення завдання на практичному занятті.

2 бали – оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою

термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

1 бал – оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

0 балів – оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Таблиця 3

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» для денної форми навчання, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Sushyk N. Competent approach to realization of technology of social education of personality. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes* : monograph / edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. P. 893–916, 1219. 1239 p. (ISBN 978-83-957298-6-7) URL:

<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a1480cfb229660e616f25.pdf>

2. Березко І. І., Сушик Н. С. Сутність та особливості професійного іміджу викладачів закладів вищої освіти. *Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень* : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 393–395. URL:

https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Moloda-nauka2021skachana_compressed.pdf

3. Вимоги до оформлення навчальних видань внутрішнього використання у ВНУ імені Лесі Українки : затверджено 2024 р. URL: <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-%d0%b2%d0%bd%d1%83-%d1%96%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%96-%d0%bb%d0%b5%d1%81%d1%96-%d1%83/>

4. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження : підручник. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с.
5. Деркач О. М., Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст комунікативної компетентності викладачів закладів вищої освіти. *Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень* : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 403–405. URL: https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Moloda-nauka2021skachana_compressed.pdf
6. Досвід Cedos: соціальні дослідження для суспільних трансформацій : посібник. Київ: Аналітичний центр Cedos, 2021. С. 21–52. URL: https://cedos.org.ua/wp-content/uploads/dosvid-cedos-sotsialni-doslidzhennia-dlia-suspilnykh-transformatsii_compressed.pdf
7. Ковальчук Л. О. Моделювання науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Львів : Вид-во ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. 520 с.
8. Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки: затверджено 25.05.2023 р. URL: <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>
9. Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 147 с.
10. Лупаренко, Л. А. Електронні відкриті журнальні системи в науково-педагогічних дослідженнях : навч.-метод. посіб. Київ : Ямчинський О. В. [вид.], 2019. 311 с.
11. Методика формування репрезентативної вибірки в організації наукового психологічного дослідження : навч. посіб. / І. В. Гордієнко-Митрофанова [та ін.]. Харків : Лисенко І. Б., 2020. 157 с.
12. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності / упоряд. матер. : В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. Київ, 2019. 41 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1IJtjefmfqO1uNCn4p9cT5g6_58h0Cxq9/view
13. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / укладачі: Н. В. Рашкевич, Ю. А. Отрош. Харків, 2022. 291 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/3427/1/2022NACH_POS_Metod_ta_orh_nauk_dosl.PDF
14. Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти): затверджено 2024 р. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/2024_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-%D0%A0%D0%B5%D0%B4.pdf
15. Положення про порядок рекомендації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань, засобів навчання і навчального обладнання до використання в освітньому процесі ВНУ імені Лесі Українки : затверджено 2024 р. URL: <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-%d0%b2%d0%bd%d1%83-%d1%96%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%96-%d0%bb%d0%b5%d1%81%d1%96-%d1%83/>
16. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ імені Лесі Українки: затверджено 2024 р. URL: https://volnu-my.sharepoint.com/personal/science-dep_vnu_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fscience%2Ddep%5Fvnu%5Fe%5Fedu%5Fua%2FDocuments%2F%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2018_2_14

17. Сушик Н. Сутність, структура, зміст науково-дослідницької компетентності викладачів закладів вищої освіти. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2018. № 2 (94). С. 53–56. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2018_2_14

18. Сушик Н. С. Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень / Методологія та організація науково-педагогічних досліджень: електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1358>

19. Сушик Н., Кротюк В. Сутність, структура, складники конфліктологічної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (17 травня 2023 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк, 2023. С. 151–152.

20. Сушик Н., Омельчук Т. Сутність, структура, складники лідерської компетентності викладачів закладів вищої освіти. *Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір*: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2023. С. 174–177.

21. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2020. № 2 (102). С. 161–167. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2020_2_37

22. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2021. Випуск 32. Т. 1. С. 180–183. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/32/part_1/41.pdf