

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

підготовки магістра

(назва освітнього ступеня)

Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки

Луцьк –2024

Силабус освітнього компонента «Сучасні освітні технології» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за освітньо-професійною програмою Освітні, педагогічні науки.

Розробник: Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено



Гарант освітньо-професійної програми:
(доц. Белкіна-Ковальчук О. В.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи протокол № 2 від 4 вересня 2024 р.,

Завідувачкафедри:



(проф. Чернета С.Ю.)

© Белкіна-Ковальчук О.В., 2024 р.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки ОПП Освітні, педагогічні науки Другий (магістерський) рівень	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>2</u> -ий
		Лекції <u>14</u> __год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні(семінарські) <u>16</u> год.
		Самостійна робота <u>54</u> __год.
		Консультації <u>6</u> год.
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача (- ів)

Викладач: Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна,

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук,

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація

Телефон: +380502789814,

Електронна пошта: belkina-kovalchuk.olena@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Силабус вивчення освітнього компонента «Сучасні освітні технології» складено відповідно до освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Професійна діяльність будь якого фахівця насичена як звичними, так і незапланованими, мінливими ситуаціями, які потребують оперативного прийняття рішення і неоднозначності в їх інтерпретації. Зазначене вимагає від фахівців володіння глибокими професійними знаннями, уміннями обговорювати й обмірковувати професійні проблеми; аргументувати власні позиції, приймати рішення та доводити їх до відома партнерів; організовувати професійний безпосередній та опосередкований діалог з колегами, партнерами, обирати поведінкові стратегії, адекватні професійній комунікативній ситуації та ін. Оволодінню зазначеними вміннями сприяє впровадження інноваційних освітніх

технологій.

2. Пререквізити:

Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички, сформовані у ході вивчення ОК «Технології формування критичного та дивергентного мислення», «Дидактика з методиками викладання у вищій школі», «Педагогічна конфліктологія».

Постреквізити:

Освоєння даного освітнього компонента є необхідним для подальшого вивчення таких ОК як «Андрогогіка з основами акмеології», «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті».

3. Метою вивчення освітнього компонента є формування, поглиблення та систематизація знань, розвиток та удосконалення умінь здобувачів освіти із планування, організації та здійснення освітнього процесу з використанням сучасних освітніх технологій на засадах компетентнісного, інтегрованого та технологічного підходів.

Основними **завданнями** вивчення ОК «Сучасні освітні технології» є: формувати знання про класифікацію, сутність і цілі впровадження сучасних освітніх технологій в освітній процес; формувати знання про сучасні форми, методи і засоби здійснення навчально-організаційної і методичної діяльності з використанням сучасних освітніх практик; формувати вміння проектувати, планувати та організовувати освітній процес у закладах освіти з використанням сучасних освітніх технологій; формувати вміння проводити заняття та позаурочні навчальні заходи із застосуванням інтерактивних форм і методів.

4. Освітній компонент спрямований на формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, зокрема:

ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК10. Здатність до самопрезентації результатів професійної діяльності, до особистісного та професійного розвитку впродовж життя.

Очікувані результати навчання:

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти,

використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

PH12. Здійснювати самооцінювання професійної діяльності, планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.

Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: *словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, MOODLE), пояснення, розповідь, бесіда; *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація; *практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом науково-педагогічного викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

5) Інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), інтерактивні методи.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усьог о	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Кон с.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти освітніх технологій						
Тема 1. Сутність і значимість інновацій в освіті. Технологізація освітнього процесу. Класифікації освітніх технологій. Трактування понять і взаємозв'язок між ними. Критерії та структура освітніх технологій. Історичний розвиток технологічного підходу у педагогічній теорії та практиці. Класифікації освітніх технологій. Нормативно-правове забезпечення освітніх технологій.	8	-	2	6	-	Практичне/5/ РМГ, ІРС

Тема 2. Педагогічне цілеутворення в освітніх технологічних процесах. Поняття цілі. Види цілей. Педагогічне цілеутворення, його роль у педагогічній технології. Таксономія цілей Б. Блума та їх реалізація в освітньому процесі	10	2	2	6	-	Практичне/5/ РМГ, ІРС
Разом за модулем 1	18	2	4	12	-	10
Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти впровадження сучасних освітніх технологій						
Тема 3. Інтерактивні технології. Поняття інтерактивних технологій та методів. Історичні аспекти технології. Педагогічні умови її реалізації. Характеристика інтерактивних методів. Як обрати інтерактивний метод навчання відповідно до структури заняття.	10	2	2	6	-	Практичне/5/ РМГ, ІРС
Тема 4. Ігрові технології Поняття гри та ігрових технологій. Історія гри як соціального явища й методу навчання. Функції та види ігор. Особливості використання різних ігор в освітньому процесі.	9	-	2	6	1	Практичне/5/ РМГ, ІРС
Тема 5. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод) Характеристика основних понять технології. Історичні аспекти технології. Основні етапи технології кейсів	11	2	2	6	1	Практичне/5/ РМГ, ІРС
Тема 6. Хмарні технології Характеристика основних понять. Досвід використання за кордоном. Створення інтернет-опитувань, презентацій засобами ХТ. Хмарні сховища як заміна накопичувачам.	11	2	2	6	1	Практичне/5/ РМГ, ІРС

Тема 7. Здоров'язбережувальні технології Характеристика основних понять. Основні типи здоров'язбережувальних технологій, їх характеристика	11	2	2	6	1	Практичне/5/ РМГ, ІРС
Тема 8. Портфоліо як навчальна технологія і метод діагностики. Характеристика основних понять технології. Історичні аспекти технології. Види портфоліо. Алгоритм дій технології портфоліо. Орієнтовна структура портфоліо	9	2	-	6	1	РМГ, ІРС
Тема 9. Проектна технологія. Характеристика основних понять. Історичні аспекти розвитку проектної технології. Характеристика видів проектів. Основні етапи реалізації проекту. Критерії оцінювання продукту проекту	11	2	2	6	1	Практичне/5/ РМГ, ІРС
Разом за модулем 2	72	12	12	42	6	30
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Модульна контрольна робота						60
ІНДЗ						-
Інше (вказати)						-
Всього годин/ Балів	90	14	16	54	6	100/100

Примітки: 1 / Методи та форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти освітніх технологій

Тема 1. Сутність і значимість інновацій в освіті. Технологізація освітнього процесу. Класифікації освітніх технологій.

Уявіть, що Вам доручили виступити на педагогічній раді «Проблеми реалізації освітніх технологій в навчальному процесі ЗВО». Напишіть текст виступу «Історія розвитку технологічного підходу»

Із ряду визначень освітньої (педагогічної) технології запропонуйте те, яке на

Вашу думку, найповніше розкриває суть поняття.

Зобразіть на рисунку структуру освітньої технології

Переглянути відео Сучасні освітні технології.

https://www.youtube.com/watch?v=IgacVUMh_6w

Зробити перелік документів, відповідно до яких проводиться освітня діяльність Університету

Тема 2. Педагогічне цілеутворення в освітніх технологічних процесах.

Переглянути відео Таксономія цілей навчання

<https://www.youtube.com/watch?v=OE8h8ny4Pek> , охарактеризувати цілі навчання.

Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти впровадження сучасних освітніх технологій

Тема 3. Інтерактивні технології

Переглянути відео

Що таке та як працює «Активне навчання»?

<https://www.youtube.com/watch?v=gKZW7kOCnK4>

Що таке інтерактивне навчання і чому воно ефективне (Пометун Олена)

https://www.youtube.com/watch?v=BEXRzDR_6hg

Порівняти традиційне, активне та інтерактивне навчання за критеріями: сутність, мета, особливості діяльності здобувачів освіти та викладача, переваги та недоліки.

За методом «Шість капелюхів» охарактеризуйте дистанційне навчання

Підготуйте фрагмент заняття (за фахом) з використанням інтерактивних методів навчання

Тема 4. Ігрові технології

Чи можна вважати гру технологією?

Підготуйте фрагмент заняття (за фахом) з використанням ігрових технологій

Тема 5. Технологія ситуативного навчання (кейс-метод)

Підготувати навчальний кейс (на вибір здобувача освіти). Керуючись алгоритмом дій технології кейсів, підготуйте фрагмент заняття (за фахом) з використанням роботи над кейсом.

Тема 6. Хмарні технології

Переглянути відео Як хмарні технології змінюють освіту

<https://www.youtube.com/watch?v=UFi5NLSX50A&t=2s> Вебінар «Хмарні технології»

<https://www.youtube.com/watch?v=9esa1Vv5IwE&list=PLu9v9yLz1KfLyiCGuuRY6F62oKVU9hTVb&index=8>

Здійснити порівняльну характеристику хмарних сховищ, визначити їх переваги та недоліки.

Підготувати повідомлення про досвід використання хмарних технологій в зарубіжних країнах.

Тема 7. Здоров'язбережувальні технології

Здійснити порівняльний аналіз основних типів здоров'язбережувальних технологій, що традиційно використовуються у системі закладів освіти: медико-гігієнічних, фізкультурно-оздоровчих, еколого-рекреаційних, безпеки життєдіяльності, здоров'язбережувальних педагогічних технологій.

Тема 8. Портфоліо як навчальна технологія і метод діагностики

Чому портфоліо вважають водночас технологією навчання та методом педагогічної діагностики?

Існує думка, що кожна людина є автором власного життя, а тому повинна

написати хоча б одну книжку. Такою книжкою може стати портфоліо – повне зібрання власних досягнень.

Підготувати власне потрфоліо досягнень за результатами опанування освітнього компонента «Сучасні освітні технології».

Тема 9. Проектна технологія.

Сформулюйте теми навчальних проектів, які б Ви порадили виконати здобувачам освіти (не менше 5)

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Сучасні освітні технології» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Сучасні освітні технології» є екзамен. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента становить 40 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист проєктів, робота в малих групах, індивідуальна робота студентів, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 40.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульної контрольної роботи у вигляді письмового або комп'ютерного тестування та проводиться або під час навчального заняття (його частини). Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить 60 балів.

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи до початку підсумкового контролю з наступного модуля.

Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо з дисципліни підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК (навчальної дисципліни). Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти. Іспит складається у випадку, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг або у випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом)

освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

V. Підсумковий контроль

Максимальна оцінка за іспит – 60 балів. Програма іспиту затверджується на засіданні кафедри. Складання та перескладання іспиту проводиться згідно розкладу. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Орієнтовні питання іспиту

1. Сутність та види інновацій в освіті.
2. Охарактеризуйте специфіку інноваційної освітньої політики України.
3. Охарактеризуйте технологічний підхід у навчанні.
4. Сутність та види сучасних освітніх технологій.
5. Критерії та структура освітніх технологій.
6. Історичний розвиток технологічного підходу в педагогічній теорії та практиці.
7. Педагогічне цілеутворення, його роль у педагогічній технології.
8. Таксономія Блума та її реалізація в освітньому процесі.
9. Охарактеризуйте особливості інтерактивної технології навчання.
10. Сутність та особливості активного навчання.
11. Сутність та особливості інтерактивного навчання.
12. Охарактеризуйте педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання.
13. Охарактеризуйте основні вимоги до вибору методів інтерактивного навчання.
14. Поняття гри та ігрових технологій.
15. Назвіть основні групи педагогічних ігор.
16. Основні етапи ігрової технології.
17. Назвіть та охарактеризуйте різновиди навчальних ділових ігор.
18. Охарактеризуйте етапи проведення ігрового заняття.
19. Охарактеризуйте особливості технології ситуаційного навчання (кейс-методу).
20. Охарактеризуйте етапи роботи за кейс-методом.
21. Хмарні технології
22. Охарактеризуйте основні типи здоров'язберезувальних технологій, що традиційно використовуються у системі закладів освіти.
23. Охарактеризуйте особливості технології вітагенної освіти.
24. Основні методи та прийоми вітагенного навчання.
25. Охарактеризуйте особливості дистанційного навчання.
26. Інформаційне освітнє середовище як елемент нової інформаційної педагогічної системи вищої освіти.
27. Портфоліо як навчальна технологія і метод діагностики. Види портфоліо.
28. Охарактеризуйте особливості проєктної технології.
29. Вкажіть ознаки, за якими класифікують проєкти, види проєктів.
30. Охарактеризуйте етапи виконання проєкту.

VI. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

5 бали - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, представляє результати виконання завдань для самостійної роботи за умови особистого представлення виконаного завдання на практичному занятті.

4 бали - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. У відповідях допускаються окремі неістотні неточності та незначні помилки.

3 бали - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, однак його виклад потребує більшого обґрунтування. Розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, однак допускаючи неточності; розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. При висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому неточності та помилки.

2 бали - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

1 бал - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, однак присутній на практичному занятті та бере участь в інтерактивній взаємодії.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям

1–59	Незадовільно	Фх	необхідне перескладання
------	--------------	----	----------------------------

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : Підручник. Київ : Либідь, 2018. 518 с.
2. Артюшина М. В., Саркісова О. Ю. Сучасні освітні технології у теорії та практиці підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності. URL : <https://jrnlnau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/16912/24246>
3. Белкіна-Ковальчук О. В. Інтерактивні технології навчання у ЗВО. *Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір*: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Луцьк, 12-15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк, 2020. С. 321-324.
4. Белкіна-Ковальчук О. Роль критичного мислення в сучасній освіті. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми* : збірник наукових праць. Київ-Вінниця. Випуск 52. 2018. С. 219-224.
5. Белкіна-Ковальчук О. В. Застосування таксономії Блума в освітньому процесі вищої школи. // Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (16 травня 2024 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. С. 19-21.
6. Камбалова Я. М., Белкіна-Ковальчук О. В., Гаврилишин Т. Л. Вплив сучасних освітніх програм на формування критичного мислення учнів середніх шкіл України: аналітичний підхід та перспективи вдосконалення. *Академічні візії*. 2024. №29. URL : <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/996/894>
7. Критичне мислення: інструкція з використання URL : <https://studway.com.ua/kritichne-mislennya/>
8. Критичне мислення: ключові характеристики та вправи для його розвитку URL: <https://etwinning.com.ua/content/files/659841.pdf>
9. Критичне мислення — поради з розвитку URL : <https://happymonday.ua/jak-rozvynuty-krytychne-myslennja>
10. Методичні вказівки щодо семінарських занять з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «магістр». Кременчук, 2021. 97 с. URL : https://document.kdu.edu.ua/metod/2021_3673.pdf
11. Ортінський В. Л. Педагогіка вищої школи. Навч. посіб. Київ: Центр навч. л-ри, 2019. 472 с.
12. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. Київ : ДАККіМ, 2020. 244 с.
13. Хмарні технології в освіті. URL : <https://sites.google.com/view/cloudinedu>
14. Шевчук С. С. Сучасні освітні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2022. 158 с.
15. Anderson, L.W., Krathwohl, D.E., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J. and Wittrock, M.C., eds, 2001. A Taxonomy for

learning teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Addison Wesley Longman, Inc. Available from: <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl%20-%20A%20taxonomy%20for%20learning%20teaching%20and%20assessing.pdf>.

16. Bakirova H.B. Teaching foreign language terminology at non-language universities. International journal of discourse on innovation. Integration and education. Volume: 01 Issue: 01. 2020 <http://summusjournals.uz/index.php/ijdiie>

17. Bloom B. Taxonomy of educational objectives : The classification of educational goals. Handbook 1 : cognitive domain. N. Y. : David McKay Co., 1956. P. 187-215.

18. Bybluk M. Innowacje i eksperymenty pedagogiczne «Okresu przełomu» . Bydgoszcz : Wydawnictwo KujawskoPomorskiej Szkoły Wyższej, 2015. 144 s.