

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

підготовки магістр
(назва освітнього ступеня)

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки
(назва освітньо-професійної програми)

Силабус освітнього компонента «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» підготовки магістра, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки».

Розробник: Сушик Н. С., доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (доц. Бєлкіна-Ковальчук О. В.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи протокол № 2 від 4 вересня 2024 р.,

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С. Ю.)

© Сушик Н. С., 2024 р.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 «Освіта/Педагогіка», 011 «Освітні, педагогічні науки», «Освітні, педагогічні науки», магістр	Нормативний
Кількість годин / кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 2 курс
		Семестр 3-ий
		Лекції 20 год.
		Практичні 20 год.
		Самостійна робота 72 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 8 год.
		Форма контролю екзамен
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача (-ів)

Прізвище, ім'я та по батькові Сушик Наталія Степанівна

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація (тел.: 0677852095)

email: nataliasushyk@gmail.com

Дні занять (згідно розкладу) <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Освітній компонент «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» відноситься до циклу нормативних освітніх компонентів професійної підготовки магістра, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки», спрямований на формування інформаційно-комунікаційної компетентності магістрів освітніх, педагогічних наук.

2. Пререквізити. Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички сформовані у ході вивчення ОК «Технології формування критичного та дивергентного мислення», «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень», «Сучасні освітні технології».

Постреквізити. Освоєння даного освітнього компонента є необхідним для написання кваліфікаційної роботи, виробничих практик.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою освітнього компонента «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» є сформувати інформаційно-комунікаційну компетентність магістрів освітніх, педагогічних наук.

Завданнями освітнього компонента «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» є:

1) сформувати систему професійно-значимих потреб, цінностей, ціннісних орієнтацій, мотивів магістрів здійснювати інформаційно-комунікаційну діяльність;

2) оволодіти системою знань з інформаційно-комунікаційних технологій у вищій освіті;

3) сформувати вміннями та навичками магістрів освітніх, педагогічних наук оптимально й ефективно здійснювати інформаційно-комунікаційну діяльність згідно з

професійними функціями та завданнями;

Міждисциплінарні зв'язки освітнього компонента «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» з педагогікою вищої школи, сучасними освітніми та інформаційно-комунікаційними технологіями.

4. Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Результати навчання (РН)

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

1) за джерелами передачі й характером сприйняття інформації: *словесні*: лекція із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, дистанційна платформа MOODLE), пояснення, розповідь, бесіда; *наочні*: ілюстрування, демонстрування, спостереження; *практичні*: метод вправ.

2) за основними дидактичними завданнями: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування здобутих знань, умінь і навичок;

3) за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3

Структура освітнього компонента «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» для здобувачів освіти денної форми навчання

Змістовий модуль 1. Інформаційно-комунікаційна компетентність магістрів освітніх, педагогічних наук							
Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ. занят.	Сам. роб.	Консультації	Форма контролю/ Бали	
Тема 1. Інформація як	10	2	2	7	–	ІР/ ДС/	

об'єкт інформаційних відносин у галузі освіти Сутність, класифікація інформації за різними критеріями. Суб'єкти, об'єкт, принципи інформаційних відносин. Сутність, механізми реалізації права на інформацію. Сутність, принципи, методи забезпечення доступу до інформації.						4 бали
Тема 2. Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах у галузі освіти Сутність поняття «захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах». Об'єкти захисту в інформаційно-комунікаційних системах. Суб'єкти відносин, пов'язаних із захистом інформації в інформаційно-комунікаційних системах. Загальні вимоги забезпечення захисту інформації в інформаційно-комунікаційних системах. Організаційні засади забезпечення захисту інформації в інформаційно-комунікаційних системах.	10	2	2	7	—	ІР/ ДС/ 4 бали
Тема 3. Обробка та захист персональних даних в інформаційно-комунікаційних системах у галузі освіти Персональні дані як об'єкт обробки та захисту. Суб'єкти відносин, пов'язаних із персональними даними. Загальні вимоги до обробки персональних даних. Особливі вимоги до обробки персональних даних. Права суб'єкта персональних даних. Порядок обробки персональних даних. Захист персональних даних.	11	2	2	7	1	ІР/ ДС/ 4 бали
Тема 4. Єдина державна	11	2	2	7	1	ІР/ДС/

електронна база з питань освіти (ЄДЕБО) в галузі освіти Мета, призначення, сервіси Єдиної державної електронної база з питань освіти (ЄДЕБО). Внесення інформації до Єдиної державної електронної база з питань освіти. Отримання інформації з Єдиної державної електронної база з питань освіти. Основні функції уповноважених суб'єктів у ЄДЕБО.						4 бали
Тема 5. Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання у закладах вищої освіти Сутність, характерні риси дистанційної освіти в Україні. Актуальність, мета створення та основні завдання системи дистанційної освіти в Україні. Принципи створення та функціонування системи дистанційної освіти в Україні. Сутність, мета, завдання, форма дистанційного навчання у закладах вищої освіти. Особливості організації освітнього процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання у закладах вищої освіти. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання у закладах вищої освіти. Комп'ютерні технології в оцінюванні знань	17	2	2	8	1	ІР/ ДС/ 4 бали
Тема 6. Технологія створення електронних курсів освітніх компонентів у системі управління дистанційним навчанням MOODLE Мета, завдання електронного курсу освітнього компонента.	17	2	2	8	1	ІР/ДС/ 4 бали

Основні характеристики та створення електронного курсу освітнього компонента. Структура, зміст та вимоги до навчальних матеріалів електронного курсу освітнього компонента. Порядок атестації електронного курсу освітнього компонента.						
Тема 7. Технологія створення та коригування облікового запису науково-педагогічного працівника в наукометричних базах даних Простий пошук наукових публікацій в наукометричній базі даних Google Scholar. Розширений пошук наукових публікацій в наукометричній базі даних Google Scholar. Реєстрація профілю науковця в наукометричній базі даних Google Scholar. Наповнення профілю науковця в наукометричній базі даних Google Scholar. Міжнародні науково метричні бази, в т.ч. Scopus, Web of Science	11	2	2	7	1	ІР/ ДС/ 4 бали
Тема 8. Технологія створення облікового запису науково-педагогічного працівника та коригування ідентифікатора ORCID Реєстрація облікового запису ORCID ID науково-педагогічного працівника. Додавання ідентифікаційної (біографічної) інформації до запису ORCID науково-педагогічного працівника. Додавання наукових публікацій до облікового запису в ORCID науково-педагогічного працівника.	11	2	2	7	1	ІР/ ДС/ 4 бали
Тема 9. Рейтинг викладачів закладів вищої освіти Сутність, мета, завдання рейтингового оцінювання викладачів закладу вищої	11	2	2	7	1	ІР/ ДС/ 4 бали

освіти. Порядок формування рейтингу викладачів закладу вищої освіти. Розрахунок рейтингу викладачів закладу вищої освіти.						
Тема 10. Інформаційно-комунікаційна компетентність викладачів закладів вищої освіти Сутність, структура, складники, зміст, критерії, показники, рівні сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів закладів вищої освіти.	10	2	2	7	1	ІР/ ДС/ 4 бали
Разом за модулем	120	20	20	72	8	40
Види поточних робіт						Бали
Модульна контрольна робота						60/Т
Всього годин / Балів	120	20	20	72	8	100

Примітки: ¹ Форма контролю*: ІР – індивідуальна робота, ДС – дискусія, МКР – модульна контрольна робота, Т – тести.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Тема 1. Інформація як об'єкт інформаційних відносин у закладах вищої освіти

Здобувачам освіти потрібно розробити презентації згідно з планом практичного заняття до теми 1 на основі рекомендованої літератури та інтернет-ресурсів.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Про доступ до публічної інформації: Закон України від 13.01.2011 р. № 2939-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17#Text>

2. Про інформацію: Закон України від 02.10.1992 р. № 2657-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#n2>

Тема 2. Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах у галузі освіти

Здобувачам освіти потрібно розробити презентації згідно з планом практичного заняття до теми 2 на основі рекомендованої літератури та інтернет-ресурсів.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Правила забезпечення захисту інформації в інформаційних, телекомунікаційних та інформаційно-телекомунікаційних системах: затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 29.03.2006 р. № 373. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2006-%D0%BF#Text>

2. Про захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах: Закон України від 05.07.1994 р. № 80/94-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80/94-%D0%B2%D1%80#n2>

Тема 3. Обробка та захист персональних даних в інформаційно-комунікаційних системах у галузі освіти

Здобувачам освіти потрібно розробити презентації згідно з планом практичного заняття до теми 3 на основі рекомендованої літератури та інтернет-ресурсів.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Про захист персональних даних: Закон України від 01.06.2010 р. № 2297-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#n2>

Тема 4. Єдина державна електронна база з питань освіти (ЄДЕБО) в галузі освіти

Здобувачам освіти потрібно розробити презентації згідно з планом практичного заняття до теми 4 на основі рекомендованої літератури та інтернет-ресурсів.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Положення про Єдину державну електронну базу з питань освіти : затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України 08.06.2018 р. № 620. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1132-18#Text>

Тема 5. Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання у закладах вищої освіти

Здобувачам освіти потрібно розробити презентації згідно з планом практичного заняття до теми 5 на основі рекомендованої літератури та інтернет-ресурсів.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Положення про дистанційне навчання : затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 р. № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>

2. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки : затверджено 29.06.2022 р. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96-%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%9D_2020.pdf

Тема 6. Технологія створення електронних курсів освітніх компонентів у системі управління дистанційним навчанням MOODLE

1. Здобувачам освіти потрібно розробити презентації згідно з планом практичного заняття до теми 6 на основі рекомендованої літератури та інтернет-ресурсів.

2. Здобувачам освіти потрібно ознайомитися зі структурою та змістом електронних курсів ОК «Інформаційні технології в соціальній роботі» [3], ОК «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» [5], БОК «Компетентнісна модель фахівця» [4], БОК «Технології соціального виховання особистості» [6].

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки : затверджено 29.06.2022 р. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B%D0%BD%D1%8F_%D0%95%D0%9A-%D0%9E%D0%9A_2022.pdf

2. Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c0e20eed-d4c8-487a-94d3-bb1734a69eb2/content>

3. Сушик Н. С. Інформаційні технології в соціальній роботі: електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1779> (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.).

4. Сушик Н. С. Компетентнісна модель фахівця: електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2496>

5. Сушик Н. С. Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень / Методологія та організація науково-педагогічних досліджень : електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1358> (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

6. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1545>

(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

Тема 7. Технологія створення та коригування облікового запису науково-педагогічного працівника в наукометричній базі даних Google Scholar

Здобувачам освіти потрібно розробити презентації згідно з планом практичного заняття до теми 7 на основі рекомендованої літератури та інтернет-ресурсів.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Назаровець М. А. Google Академія для науковців: практ. посібн. Київ, 2016. 27 с. URL: http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/google_scholar.pdf

2. Сушик Н. С. Профіль в наукометричній базі даних Google Scholar. URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=TusWbS8AAAAJ&hl=uk>

Тема 8. Технологія створення облікового запису науково-педагогічного працівника та коригування ідентифікатора ORCID

Здобувачам освіти потрібно розробити презентації згідно з планом практичного заняття до теми 8 на основі рекомендованої літератури та інтернет-ресурсів.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Рекомендації щодо створення облікового запису та коригування ідентифікатора ORCID. Київ : ДНТБ України, 2023. 39 с. URL: https://dntb.gov.ua/wp-content/uploads/2023/08/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_ORCID_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C_2023_%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf

Тема 9. Рейтинг викладачів закладів вищої освіти

Здобувачам освіти потрібно розробити презентації згідно з планом практичного заняття до теми 9 на основі рекомендованої літератури та інтернет-ресурсів.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр Волинського національного університету імені Лесі Українки : затверджено 28.03.2024 р. URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3-2024-1.pdf>

Тема 10. Інформаційно-комунікаційна компетентність викладачів закладів вищої освіти

Здобувачам освіти потрібно розробити презентації згідно з планом практичного заняття до теми 10 на основі рекомендованої літератури та інтернет-ресурсів.

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Дем'яненко В. Механізми використання освітніх платформ з елементами штучного інтелекту для формування інформаційно-дослідницької компетентності. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2020. № 4. С. 93–100. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2020_4_11

2. Зайцева О. В., Бондаренко М. А., Рукін О. С. Інформаційно-комунікаційні компетентності викладача в сучасному медичному освітньому середовищі. *Український журнал медицини, біології та спорту*. 2021. Т. 6, № 5. С. 382–387. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujmbs_2021_6_5_56

3. Новицька Т. Л., Новицький С. В. Застосування відкритих систем ідентифікування orcid та publons для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2020. Вип. 55. С. 70–86. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2020_55_10

4. Саяпіна С. А., Коркішко О. Г., Коркішко А. В. Постійно діючий семінар «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі закладів вищої освіти» як

форма підвищення кваліфікації викладачів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Т. 84, № 4. С. 322-338. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2021_84_4_21

5. Спірін О. М., Іванова С. М., Лупаренко Л. А., Дудко А. Ф., Олексюк В. П., Новицька Т. Л. Експеримент з розвитку інформаційно-дослідницької компетентності науковців і викладачів на основі відкритих електронних систем. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 80, № 6. С. 281–308. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2020_80_6_19

6. Спірін О. М., Іванова С. М., Яцишин А. В., Лупаренко Л. А., Дудко А. Ф., Кільченко А. В. Модель використання відкритих електронних науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 77, № 3. С. 302–323. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2020_77_3_22

7. Яськова Н. В. Сучасний стан використання електронних соціальних мереж у загальноосвітніх навчальних закладах та для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2020. Вип. 56. С. 55–63. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2020_56_6

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Формою контролю ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» є екзамен. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента становить 40 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема, опитування, інформаційні повідомлення з демонструванням презентацій PowerPoint, участь у дискусіях, рецензування презентацій, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 40.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульної контрольної роботи у вигляді письмового тестування та проводиться під час навчального заняття (його частини). Максимальний бал, отриманий за модульну контрольну роботу, становить 60 балів.

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо з дисципліни підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК (навчальної дисципліни). Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти. Іспит складається у випадку, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг або у випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

V. Підсумковий контроль

Іспит проводиться у вигляді письмового тестування. Здобувачам освіти пропонується 60 тестових завдань (правильна відповідь оцінюється один бал). Максимальна оцінка за іспит – 60 балів.

Види тестових завдань: з вибором однієї правильної відповіді.

Тестові завдання складаються відповідно до питань, винесених на іспит.

Програма іспиту затверджується на засіданні кафедри.

Складання та перескладання іспиту проводиться згідно з розкладом. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Перелік питань до іспиту

з освітнього компонента «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»

1. Сутність, класифікація інформації за різними критеріями.
2. Суб'єкти, об'єкт, принципи інформаційних відносин.
3. Сутність, механізми реалізації права на інформацію.
4. Сутність, принципи, методи забезпечення доступу до інформації.
5. Сутність поняття «захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах».
6. Об'єкти захисту в інформаційно-комунікаційних системах.
7. Суб'єкти відносин, пов'язаних із захистом інформації в інформаційно-комунікаційних системах.
8. Загальні вимоги забезпечення захисту інформації в інформаційно-комунікаційних системах.
9. Організаційні засади забезпечення захисту інформації в інформаційно-комунікаційних системах.
10. Персональні дані як об'єкт обробки та захисту.
11. Суб'єкти відносин, пов'язаних із персональними даними.
12. Загальні вимоги до обробки персональних даних.
13. Особливі вимоги до обробки персональних даних.
14. Права суб'єкта персональних даних.
15. Порядок обробки персональних даних.
16. Захист персональних даних.
17. Мета, призначення, сервіси Єдиної державної електронної база з питань освіти (ЄДЕБО).
18. Внесення інформації до Єдиної державної електронної база з питань освіти.
19. Отримання інформації з Єдиної державної електронної база з питань освіти.
20. Основні функції уповноважених суб'єктів у ЄДЕБО.
21. Сутність, характерні риси дистанційної освіти в Україні.
22. Актуальність, мета створення та основні завдання системи дистанційної освіти в Україні.
23. Принципи створення та функціонування системи дистанційної освіти в Україні.
24. Сутність, мета, завдання, форма дистанційного навчання у закладах вищої освіти.
25. Особливості організації освітнього процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання у закладах вищої освіти.
26. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання у закладах вищої освіти.
27. Мета, завдання електронного курсу освітнього компонента.

28. Основні характеристики та створення електронного курсу освітнього компонента.
29. Структура, зміст та вимоги до навчальних матеріалів електронного курсу освітнього компонента.
30. Порядок атестації електронного курсу освітнього компонента.
31. Простий пошук наукових публікацій в наукометричній базі даних Google Scholar.
32. Розширений пошук наукових публікацій в наукометричній базі даних Google Scholar.
33. Реєстрація профілю науковця в наукометричній базі даних Google Scholar.
34. Наповнення профілю науковця в наукометричній базі даних Google Scholar.
35. Реєстрація облікового запису ORCID ID науково-педагогічного працівника.
36. Додавання ідентифікаційної (біографічної) інформації до запису ORCID науково-педагогічного працівника.
37. Додавання наукових публікацій до облікового запису в ORCID науково-педагогічного працівника.
38. Сутність, мета, завдання рейтингового оцінювання викладачів закладу вищої освіти.
39. Порядок формування рейтингу викладачів закладу вищої освіти.
40. Розрахунок рейтингу викладачів закладу вищої освіти.
41. Сутність інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів закладів вищої освіти.
42. Структура інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів закладів вищої освіти.
43. Зміст інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів закладів вищої освіти.
44. Рівні, критерії, показники сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів закладів вищої освіти.

VI. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять з освітнього компонента «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»

4 бали – оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, креативно, логічно, змістовно, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого мультимедійного представлення завдання на практичному занятті.

3 бали – оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого мультимедійного представлення завдання на практичному занятті.

2 бали – оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою

термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

1 бал – оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

0 балів – оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Таблиця 3

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» для денної форми навчання, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Дем'яненко В. Механізми використання освітніх платформ з елементами штучного інтелекту для формування інформаційно-дослідницької компетентності. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2020. № 4. С. 93–100. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2020_4_11
2. Зайцева О. В., Бондаренко М. А., Рукін О. С. Інформаційно-комунікаційні компетентності викладача в сучасному медичному освітньому середовищі. *Український журнал медицини, біології та спорту*. 2021. Т. 6, № 5. С. 382–387. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujmbs_2021_6_5_56
3. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія / за ред. В. М. Кухаренка, В. В. Бондаренка. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с. URL: https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_n_avch.pdf
4. Новицька Т. Л., Новицький С. В. Застосування відкритих систем ідентифікування orcid та publons для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2020. Вип. 55. С. 70–86. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2020_55_10

5. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки : затверджено 29.06.2022 р. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96-%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%9D_2020.pdf
6. Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки : затверджено 29.06.2022 р. URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%95%D0%9A-%D0%9E%D0%9A_2022.pdf
7. Положення про Єдину державну електронну базу з питань освіти : затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України 08.06.2018 р. № 620. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1132-18#Text>
8. Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр Волинського національного університету імені Лесі Українки : затверджено 28.03.2024 р. URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3-2024-1.pdf>
9. Пошук журналів у Web of Science : практ. посібн. / упоряд. А. М. Кушерський. Київ, 2021. 28 с. URL: http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/journals_wos.pdf
10. Пошук у Scopus: практ. посіб. / упоряд. М. А. Назаровець. Київ, 2022. 29 с. URL: http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/scopus_search.pdf
11. Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В, Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c0e20eed-d4c8-487a-94d3-bb1734a69eb2/content>
12. Рекомендації щодо створення облікового запису та коригування ідентифікатора ORCID. Київ : ДНТБ України, 2023. 39 с. URL: https://dntb.gov.ua/wp-content/uploads/2023/08/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_ORCID_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C_2023_%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf
13. Саяпіна С. А., Коркішко О. Г., Коркішко А. В. Постійно діючий семінар «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі закладів вищої освіти» як форма підвищення кваліфікації викладачів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Т. 84, № 4. С. 322-338. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2021_84_4_21
14. Словник термінів з освітнього компонента «Інформаційні технології в соціальній роботі»: навч. вид. / упоряд.: Н. С. Сушик. Луцьк, Вежа-Друк, 2023. 48 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/22987/1/sushyk_slobnyk.pdf
15. Спірін О. М., Іванова С. М., Лупаренко Л. А., Дудко А. Ф., Олексюк В. П., Новицька Т. Л. Експеримент з розвитку інформаційно-дослідницької компетентності науковців і викладачів на основі відкритих електронних систем. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 80, № 6. С. 281–308. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2020_80_6_19
16. Спірін О. М., Іванова С. М., Яцишин А. В., Лупаренко Л. А., Дудко А. Ф., Кільченко А. В. Модель використання відкритих електронних науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 77, № 3. С. 302–323. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2020_77_3_22
17. Сушик Н. С. Інформаційні технології в соціальній роботі : електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1779>

(Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.).

18. Сушик Н. С. Профіль в наукометричній базі даних Google Scholar. URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=TusWbS8AAAAJ&hl=uk>

19. Яремчук Н.Я., Лавро О.О. Дистанційне навчання у ЗВО: можливості та перспективи. *Молодий вчений*. 2021. № 8 (96). С. 79–81. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/1856/1831>

20. Яськова Н. В. Сучасний стан використання електронних соціальних мереж у загальноосвітніх навчальних закладах та для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2020. Вип. 56. С. 55–63. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2020_56_6

21. Mialkovska, L., Cherneta, S., Sushyk, I., Martyniuk, Ya., Maiboroda, O., Savchuk, N. (2023). Information, Digital, and Socio-Psychological Technologies in the Training of Specialists in the Social Spher. *Studies in Media and Communication*, 2023, 11(7), pp. 297-312. DOI: <https://doi.org/10.11114/smc.v11i7.6502>