

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	58565 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58565
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Куц Олександр Сергійович, Гиз Соломія Зенонівна, Неханевич Олег Борисович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	23.03.2026 р. – 25.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/03/vidomosti-pro-samoocinyuvannya-osvitnoi-programi.pdf
Програма візиту експертної групи	https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/03/prohrama-roboty-ekspertnoyi-hrupy.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма (ОП) та діяльність за ОП «Фізична терапія» магістерського рівня вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі українки (ВНУ) в цілому відповідають встановленим вимогам за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 з недоліками, що не є суттєвими. Позитивними практиками є: 1. Є залучення коштів в рамках міжнародних грантових програм для розвитку матеріально-технічної бази, що є підґрунтям для якісної реалізації ОП. 2. Створення сприятливих умов у ВНУ для залученості науково-педагогічних працівників до підвищення професійної та педагогічної майстерності в рамках міжнародних грантових програм. 3. Наявність педагогічної практики, що створює умови для якісного здобуття здобувачами вищої освіти компетентностей з викладацької діяльності.

Недоліки

1. Недостатньо ефективна існуюча система долучення стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, випускників, представників студентського самоврядування) до процесу обговорення, розробки та оновлення ОП, зокрема через систему анкетування. 2. В плані освітнього процесу в навчальному плані (НП) не передбачено годин для атестації. 3. В графіку освітнього процесу не передбачено проведення іспиту Крок 2 у травні з наступною реалізацією ОСП(К)І впродовж 2 тижнів. 4. Часткове обмеження у виборі вибіркового освітнього компонента (ВК) з інших програм через різну кількість кредитів вибіркового дисципліни в різних ОП університету. 5. Встановлено часткову невідповідність розподілу годин аудиторної та самостійної підготовки за навчальною дисципліною ОК 17 «Підготовка до ЄДКІ». 6. Гарант ОП не в повній мірі відповідає вимогам Стандарту щодо наукової спеціальності. Проте, оскільки вона має профільну вищу освіту фізичного терапевта та за напрямом навчально-наукової діяльності в повній мірі відповідає всім вимогам недолік не є суттєвим. 7. Окремі НПП не мають достатньої кількості статей опублікованих у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science, протягом останніх п'яти років, або ж їхня кількість є меншою, ніж 5. 8. Недостатньо активне використання можливостей Центру симуляційного навчання медичного факультету при реалізації ОП «Фізична терапія» на магістерському рівні вищої освіти.

Рекомендації

1. Розробити та впровадити дієву систему активного залучення стейкхолдерів у процес перегляду ОП до кінця поточного навчального року з урахуванням анкетування. 2. До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність план освітнього процесу у навчальному плані, зокрема передбачити в ньому години для атестації. 3. До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність графік освітнього процесу, зокрема з урахуванням термінів проведення іспиту Крок 2 та ОСП(К)І. 4. До початку 2026-2027 н.р. уніфікувати обсяг вибіркового освітнього компонента в університеті. 5. До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність розподіл співвідношення аудиторних та позааудиторних годин в навчальній дисципліні «Підготовка до ЄДКІ». 6. Привести у відповідність пп. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація» усіх НПП, які залучені до реалізації ОП «Фізична терапія» впродовж 2026-27 н.р. 7. До початку наступного навчального року розширити сферу діяльності Центру симуляційного навчання медичного факультету, додавши до змісту діяльності напрям підготовки «Фізична терапія», відобразити це в Положенні про Центр симуляційного навчання медичного факультету ВНУ імені Лесі Українки.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У ВНУ ОП «Фізична терапія» (ОП) 2024 р. відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація на магістерському рівні вищої освіти (Стандарт) (затверджено Наказом МОН України від 05.09.2022 р. № 791, зі змінами відповідно до Наказу МОН України від 30.10.2024 №1549), зокрема спеціалізації 227.01 Фізична терапія щодо переліку загальних та обов'язкових компетентностей, а також результатів навчання (РН). Відповідно до матриці в ОП всі РН досягаються, в т.ч. за рахунок обов'язкових освітніх компонентів (ОК). Сукупність встановлених в ОП РН дозволяють досягти мети ОП. Всі загальні та спеціальні програмні компетентності в ОП відповідають зазначеним у Стандарті і досягаються за рахунок ОК. Зміст ОК дозволяє досягти РН, що в них реалізуються. В ОП додатково затверджених загальних компетентностей (ЗК), спеціальних компетентностей (СК) та РН не передбачено.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

В ОП передбачено присвоєння професійної кваліфікації «Фізичний терапевт». Під час розробки ОП 2024 р. та ОП 2025 р. було враховано зміст Професійного стандарту «Фізичний терапевт», затверджений Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20 січня 2023 р. № 01-пс, а також враховано вимоги оновленого Професійного стандарту «Фізичний терапевт», затверджений Наказом голови правління Громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії», № 01/24-ПС від 27.11.2024 р. Зокрема в ОП було враховано перелік загальних компетентностей (З.01 в ЗК 04, З.02 в ПР 18, З.03 в СК 03, СК 04, З.07 в З.07 в ЗК 02, З.08 в ЗК.01, З.10 в ЗК 06, ЗК 11 в СК 13) та трудових функцій (А в СК 02, ПР 04, 19; Б в ПР 5, 5, 10, 11, 12; В у ПР 07, Г в ПР 07, Е в ПР 15, 17; Ж в ПР 17, К в ПР 16) з Професійного стандарту 2023 р. При розробці ОП було враховано перелік трудових функцій (А в РН 2; Б в РН 5, 6, 9-12; В у РН 5, 7, 8, 16; Г в РН 20; Д в РН 19, 21; Е в РН 2, 17, 18) з Професійного стандарту 2024 р. В ОП формою атестації є ЄДКІ, який здійснюється у форматі інтегрованого тестового іспиту Крок 2 та ОСП(К)І і публічного захисту кваліфікаційної роботи, що в повній мірі є достатнім для оцінювання досягнення РН ОП та загальних компетентностей, та трудових функцій Професійного стандарту. В ОП чітко описано процедуру присвоєння професійної кваліфікації, зокрема зазначено, що складова ЄДКІ Крок 2 направлена на оцінку теоретичних знань, а ОСП(К)І – на формування та рівень демонстрації здобувачем вищої освіти професійних клінічних компетентностей, зокрема комунікативних, практичних, когнітивних навичок. У ВНУ затверджено Положення про присвоєння професійних кваліфікацій, в якому визначені умови її присвоєння (зокрема вимоги до ОП, навчання, практичної підготовки, атестації (відповідь 3). Контроль досягнення РН відбувається під час атестації випускників відповідно до Положення експертної комісії щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (відповідь 3), зокрема передбачено долучення до атестації випускників представників роботодавців, зокрема регулярно приймали участь в атестації М.В. – фізичний терапевт, ерготерапевт КП «Медичне об'єднання Луцької міської територіальної громади», Г.М. – заступник директора Волинської обласної клінічної лікарні з хірургічної допомоги.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

В ОП чітко сформульована мета, зокрема набуття здобувачем освіти теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та фахової діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту кваліфікаційної роботи в предметній сфері фізичної терапії, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Місія, візія та стратегічні пріоритети розвитку представлені в затвердженій Стратегії розвитку ВНУ на 2026-2030 рр. та представлена на сайті <https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/szfs-public/File/2026/01/stratetiya-2030.pdf>. Мета програми відповідає місії в аспекті підготовки компетентних фахівців у сфері охорони здоров'я, забезпеченні реалізації дослідницько-освітньої та інноваційної складової ОП. Мета ОП узгоджується із стратегічними цілями ВНУ, зокрема щодо надання якісної європейської освіти, в т.ч. через створення безпечного, інклюзивного і технологічного простору, формування університетської екосистеми інновацій. Мета корелює зі змістом ОП, зокрема з компетентностями та РН, переліком ОК. Мета ОП відповідає змісту, зокрема для формування теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності в ОП передбачено ОК 5-15; для набуття компетентностей дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової діяльності та захисту кваліфікаційної роботи – ОК 1, 3, 16.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У ВНУ існує практика залучення стейкхолдерів в обговоренні ОП, яка полягає в розміщенні проекту ОП в розділі громадського обговорення на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya>), де кожний може ознайомитись та подати свої пропозиції через гугл-форму (<https://surl.li/pqbzva>, <https://surl.li/iibnwc>). На цій же сторінці представлені результати громадського обговорення попередніх проектів ОП (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya>). Свої пропозиції стейкхолдери подавали на

розширених засіданнях кафедри 10.02.25, 23.05.25, представлені на сайті ВНУ (<https://surl.li/cncsfo>), при рецензуванні та під час особистого спілкування із гарантом та завідувачем кафедри. Протягом зустрічей зі стейкхолдерами було підтверджено їх обізнаність щодо можливості долучення до оновлення змісту ОП через дані механізми. Під час розробки ОП 2025 р. долучалась студентка В.О., яка наголосила на необхідності посилення в ОП частини реабілітації військових з ампутаціями, що було схвалено і представлено в ОК 6 «ФТ травм війни» та ОК 16 «Клінічна практика з ФТ травм війни». Також долучалась здобувачка Б.А. здобувач, яка наголосила на необхідності створення вільного вибору баз клінічних практик, що було реалізовано. В таких розширених засіданнях приймав участь П.І., здобувач ОНП. До складу робочої групи з перегляду ОП входила завідувачка реабілітаційним відділенням КП «Волинський обласний госпіталь ветеранів війни» К.А., фізичний терапевт КП «Медичний центр реабілітації УБД ЛМТГ» Х.Т., фізичний терапевт, керівник оздоровчого центру «Академія руху» В.Г. Так, під час засідання надала пропозиції ФТ центру «Рекавері» М.В. щодо запровадження окремої ОК «Клінічна практика з фізичної терапії травм війни», що було реалізовано в ОП 2025 р. Крім того, свої пропозиції роботодавці надавали шляхом особистого спілкування з гарантом ОП та надання рецензій. Також до обговорення долучалися випускники програми, зокрема рецензію на ОП надали М.Н. (фізичний терапевт КП «Волинський обласний госпіталь ветеранів війни»), А.В. (ФТ, керівник оздоровчого центру «Академія руху»); І.Г. (ФТ КП «Медичний центр реабілітації учасників бойових дій Луцької міської територіальної громади» «Advance center»). Активно приймав участь в розробці ОП академічний персонал. Залучення даних стейкхолдерів було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням було підтверджено його активну участь в затвердженні змісту ОП через участь в якості членів Вченої ради ВНУ. Протягом зустрічі з усіма фокус-групами було підтверджено їх обізнаність про можливість залучення до обговорення ОП шляхом ознайомлення на сайті з проектом ОП та надання пропозицій у гугл-формах, проте більшість залучених до зустрічей студентів, роботодавців, випускників особисто таких пропозицій в даний спосіб не надавали, що свідчить про недостатню ефективність існування такого механізму обговорення ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП визначена з урахуванням розвитку спеціальності, особливо нормативних вимог, та науки, зокрема оволодіння здобувачем компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. РН, зазначені в ОП, повністю відповідають вимогам Стандарту. Для реалізації практичної складової мети в ОП передбачено достатній обсяг клінічних практики (36 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам Стандарту та професійному стандарту. Обрані засоби навчання та оцінювання досягнень РН в ОП є сучасними, відповідають вимогам Стандарту, зокрема включають підготовку до єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Зокрема в ОП 2025 р. є окрема ОК 17 «Підготовка до ЄДКІ». ОП змінювалась відповідно до сучасних потреб ринку праці, зокрема в ОП 2025 р. посилилась ФТ травми війни (ОК 6, ОК16), в т.ч. й з урахуванням участі ВНУ у міжнародному проекті, організованому БО «БФ «Пацієнти України» «Реабілітація травм війни в Україні» за підтримки Швейцарської Конфедерації, враховано потребу у оволодінні випускника здатністю до супервізії (ОК 3), потреба в галузі щодо імплементації МКФ (ОК 5), а також потребу в розумінні домедичної допомоги та основ тактичної медицини (ОК 2) та оволодінні здатністю до науково-інноваційною діяльністю (ОК 1). Особлива увага приділена в ОП розвитку комунікативних навичок (ОК4). Враховано регіональні особливості, зокрема дефіцит кадрів в педіатричній реабілітації (ОК 12). При перегляді ОП враховувався досвід, здобутий під час стажувань НПП, зокрема проєкті «UK – Ukraine. Twinning Grant Scheme» в Anglia Ruskin University (Кембридж, Великобританія) <https://mon.gov.ua/news/naukovtsi-vnu-imeni-lesi-ukrainki-z-robochim-vizitom-vidvidali-kembridzh>. В процесі розробки ОП враховано досвід аналогічних ОП, зокрема досвід Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського щодо побудови симуляційного навчання (створено аудиторії симуляційного навчання). Також в ОП інтегровано напрацювання Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка щодо викладання ОК «Клінічний реабілітаційний менеджмент в ортопедії та травматології». Крім того, вивчено і враховано досвід закордонних програм, зокрема Академії ім. Яна Длугоша (Ченстохов) дозволило ввести ВК «Ергономіка», ВК «Фізична терапія в камбустиології»; досвід Карлового університету (м. Прага) дала можливість впровадити ОК «Доказова медицина в практиці фізичного терапевта». Під час формування мети враховували досвід аналогічних програм в University of Southampton та University of East Anglia.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому встановлено загальну відповідність визначеному критерію. Зокрема, ОП дозволяє досягти РН, визначених стандартом вищої освіти (1.1), зміст ОП враховує кваліфікаційних характеристик професії «Фізичний терапевт, що передбачає присвоєння відповідної професійної кваліфікації (1.2), ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ВНУ (1.3), в ЗВО створені умови для врахування потреб стейкхолдерів при формулюванні мети ОП та РН (1.4), при формулюванні мети ОП та РН враховано тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП (1.5). Аналіз критерію 1 дозволив ЕГ зробити висновок, що підкритерії 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 повністю відповідають встановленим вимогам.

Недоліки

Підкритерій 1.4 має недолік, який не є суттєвими. Недостатньо ефективна існуюча система долучення стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, випускників, представників студентського самоврядування) до процесу обговорення, розробки та оновлення ОП, зокрема через систему анкетування.

Рекомендації

Розробити та впровадити дієву систему активного залучення стейкхолдерів у процес перегляду ОП до кінця поточного навчального року з урахуванням анкетування.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та НП складає 120 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові навчальні дисципліни – 90 кредитів (в ОП 2024 р.), 108 кредитів (в ОП 2025 р.), клінічна практика – 36 кредитів (в ОП 2024 р.), 40 кредитів (в ОП 2025 р.) (при цьому кожна клінічна практика складає не менше 6 кредитів), 30 кредитів (25%) і 12 кредитів (10%) складають вибіркові освітні компоненти (ВК) в ОП 2024 та 2025, відповідно, що відповідає вимогам Стандарту, окремо виділена педагогічна практика в ОП 2025 (4 кредити). В НП не передбачено годин для атестації. Всі 100% освітніх компонентів спрямовані на реалізацію загальних та спеціальних компетентностей, РН, що визначені Стандартом. Загальний обсяг кредитів в ОП відповідає такому в НП. При детальному аналізі плану освітнього процесу в НП було встановлено, що не позначені семестри викладання клінічних практики, проте зазначені в окремій таблиці «Види і назви практик». Під час зустрічі з гаранткою ОП було отримано пояснення, що це є особливість складання НП в ВНУ.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, ОК враховують поступальність досягнення визначених РН, що встановлено під час перегляду структурно-логічної схеми, НП та силабусів навчальних дисциплін. Всі РН реалізуються за рахунок ОК. Вивченню клінічних дисциплін передуює дисципліна фундаментальної підготовки (ОК 5 МКФ й документування у ФТ) у 1 семестрі. Профільні ОК передують відповідним клінічним практикам, зокрема ОК 8 ФТ серцево-судинних та респіраторних порушень викладається у 1 семестрі, а відповідна клінічна практика ОК 10 – у 2 семестрі, ОК 9 ФТ при м'язово-скелетних порушеннях у 2 семестрі, а відповідна практика ОК 14 – у 3 семестрі, ОК 6 ФТ травм війни у 1 семестрі, а відповідна практика ОК 16 – у 4 семестрі, ОК 3 Методика викладання та клінічної супервізії у 1 семестрі, а відповідна педагогічна практика – у 3 семестрі. ОК 16 ФТ при порушеннях нервової системи передуює відповідній практиці ОК 15 у 4 семестрі. Проте, при детальному аналізі графіку навчального процесу встановлено, що у травні не передбачено атестації, зокрема іспиту Крок 2, що вже декілька років проводиться в цей період, відповідно, не зазначено можливість реалізації вимоги щодо проведення ОСП(К)І впродовж 2 тижнів після іспиту Крок 2. В графіку навчального процесу атестація передбачена наприкінці червня. Під час зустрічі з гаранткою було отримано пояснення, що враховуючи можливу варіативність дат проведення іспиту Крок 2, це вирішується окремими наказами по ВНУ. Також у графіку освітнього процесу передбачено можливість виконання ОК 13 Педагогічна практика у ЗВО, що має обсяг по 4 кредити, у 2-тижневий термін, що є недостатнім. Зміст обов'язкових ОК реалістично дозволяє досягнути всіх РН, що встановлено під час перегляду робочих програм ОК, зокрема аналізу тем, форм контролю. Для підготовки здобувачів до атестації в ОП передбачені ОК 17 «Підготовка до ЄДКІ» та практики. Зміст ОП дозволяє досягти загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема через ЗК 05, СК 10, що реалізовано в ОК 3, і дозволяє самостійно провадити професійну діяльність, зокрема через РН 15 «... провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншим

фахівцями», що реалізовано в ОК 5-16. При детальному аналізі НП встановлено деяку невідповідність розподілу між аудиторними та позааудиторними годинами підготовки вимогам внутрішнього Положення про організацію освітнього процесу ВНУ, зокрема обсяг аудиторних годин навчальної дисципліни ОК 17 Підготовка до ЄДКІ складає 30 годин (загальний обсяг ОК 4 кредити), що є недостатнім. Однак за загальним обсягом на аудиторну роботу в ОП відводиться 702 години, що є достатнім.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Перелік ОК повністю відповідають предметній області спеціальності та спеціалізації ФТ, що затверджено Стандартом вищої освіти. Для реалізації складової предметної області спеціальності «Об'єкти вивчення та/або діяльності» в ОП 2024р. передбачено ОК 3, 5-16; «Інструменти та обладнання» та «Методи, методики, технології» в ОП передбачені ОК 5-16. Для реалізації такої складової цілей навчання як «розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії» в ОП передбачено ОК 1, 3, 16. Крім того, формами атестації випускників є ЄДКІ та захист кваліфікаційної роботи, що в повній мірі відповідає вимогам Стандарту. Однією з складових атестації в ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи, для забезпечення підготовки здобувачів в ОП передбачено ОК 3, 16. Тематика всіх кваліфікаційних робіт відповідає змісту предметної області спеціалізації 227.01 ФТ. Під час проходження клінічних практик здобувач має можливість опанувати необхідний перелік практичних навичок, методики використання інструментів та обладнання, має доступ до симуляційного навчання. Це встановлено на основі перегляду силабусів, огляду матеріально-технічної бази та зустрічі зі здобувачами та випускниками.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОП та НП 2024 р. передбачено 30 кредитів ЄКТС (25,0%), в ОП та НП 2025 р. – 12 кредитів (10%), що призначені для опанування здобувачами вибіркового освітнього компонентів (ВК), що відповідає вимогам законодавства. Порядок та механізми вибору ВК здобувачами реалізується відповідно до затвердженого у ВНУ Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання <https://surl.cc/cwhpzj>, Положення про індивідуальний навчальний план <https://surl.li/nkshzc>, Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/djzjcs>. Ознайомлюватись з ВК здобувачі можуть самостійно, маючи доступ до Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Активної системної організованої презентації ВК викладачами ВНУ не відбувається. Відповідно до ОП 2024 р., зокрема, передбачено вибір ВК вже з 1 семестру 1 курсу, а в ОП 2025 р. – з 2 семестру 1 курсу. Студенти мають право обирати дисципліни із загального каталогу, в т.ч. з інших ОП університету. Під час зустрічі студенти показали обізнаність щодо механізмів та можливості вибору ВК. Наявність реального вибору ВК встановлено під час перегляду індивідуальних навчальних планів окремих здобувачів. Перед вибором в університеті відбувається ознайомлення студентів з процедурою вибору ВК деканатом медичного факультету. Проте, під час перегляду НП 2025 р. було встановлено, що кожна вибіркова дисципліна має 4 кредити, а в ОП 2025 р. та суміжних ОП, напр., ОП «Медицина» – 5 кредитів, що частково обмежує можливість вибору ВК з інших ОП через різний обсяг кредитів ВК. Під час зустрічі з представниками ВНУ (гарантом, керівником навчального відділу) було отримано пояснення, що дана ситуація пов'язана з переходом всіх програм магістерського рівня ВНУ на 4 кредити на кожен ВК. Оновлення каталогу ВК відбувається щорічно. Здобувачі та інші стейкхолдери мають можливість впливу на перелік та зміст ВК через механізм заповнення гугл-форми під час громадського обговорення ОП. Студенти мають також можливість визнання їх результатів, що отримані під час академічної мобільності та у неформальній/інформальній освіті, що затверджено в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/atxrge>) та Порядку визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/kherkj>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

У ВНУ практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практики ЗО ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/hasxla>. Обсяг практичної підготовки – 36 кредитів ЄКТС (в ОП 2024 р.), 46 кредитів (в ОП 2025 р., з них 42 кредити – клінічна практика). При цьому в ОП 2025 р. додатково введена педагогічна практика для реалізації РН 19. Кожна практика містить не менше 6 кредитів навчання. Це загалом відповідає вимогам Стандарту. Практична підготовка включає обов'язкові ОК – клінічні практики з ФТ при серцево-судинних та респіраторних порушеннях, з ФТ при м'язово-скелетних порушеннях, з ФТ при порушеннях нервової системи. ОП 2024 р. крім цього містить 504 години практичних та лабораторних занять, що складає 20% від обсягу навчальних дисциплін. Практики проводяться на клінічних базах університету, в т.ч. базі Університетської клініки, з якими укладені відповідні угоди (<https://surl.li/rmujkm>) під керівництвом досвідчених фахівців – фізичних терапевтів. Практики викладаються у 2, 3, 4 семестрах після відповідних теоретичних дисциплін. Здобувачі освіти мають змогу вільно обирати бази практик. В графіку освітнього процесу НП 2025 р. передбачено можливість виконання педагогічної практики, що має обсяг по 4 кредити, у 2-тижневий термін, що є недостатнім. Для врахування досягнення

результатів протягом практик здобувачі заповнюють журнал роботи студента для проходження клінічної практики (відповідь 4). За результатами опитувань 72% випускників вказали, що навчання було практично-орієнтованим, а рівень практичної підготовки – достатнім (<https://surl.li/jejafj>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає здобуття соціальних навичок, які передбачають здатність до професійне спілкування (ОК 1 Професійна комунікація іноземною мовою), ефективну взаємодію з колегами, роботі в команді (ОК 6-15), відповідальності за власну діяльність (ОК 6-15). Вільно орієнтуватися у сучасному інформаційному середовищі сприяє ОК 3. Здатність працювати в критичних умовах сьогодення і адмініструвати поведінку закладає ОК 13-15. Формуванню сучасного світогляду сприяє ОКЗ 3. Здатність комунікувати іноземною мовою у професійному середовищі, опрацьовувати іншомовні професійні джерела інформації набуваються при вивченні ОК1. Для формування навичок дослідницько-інноваційної діяльності в ОП передбачені в ОК 3, 16. М'які навички здобуваються й під час участі студентів у благодійних та волонтерських проєктах https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Волонтерська_діяльність. Здобувачі ОП мають можливість приймати участь у тренінгах з метою формування м'яких навичок щодо облікової, фінансової, соціально-економічної адаптації в суспільстві <http://surl.li/lrnsfb>; <https://surl.li/vqgraf>, після яких здобувачі отримують сертифікати з оволодіння певними soft skills (запит та відповідь 3.2).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг та співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи визначені Положенням про організацію освітнього процесу ВНУ. Визначений обсяг ОК дозволяє досягти всіх РН. Зміст ОП та НП 2024 р. передбачає 120 кредитів ЄКТС, з них 14 кредитів – дисципліни циклу загальної підготовки, 76 кредитів – професійної підготовки, з них обсяг клінічних практик – 36 кредитів, 30 кредитів (25%) – ВК. В ОП та НП не передбачено годин для атестації. Аудиторних годин – 792 г. (31,4% від загального обсягу навчальних дисциплін), з них 288 г. – лекції, 504 г. – практичні та лабораторні заняття, при цьому годин для самостійної роботи 2580 (71,7%). В Положенні про організацію освітнього процесу ВНУ зокрема зазначено, що кількість аудиторних годин складає не менше 8 годин на 1 кредит (відповідно Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX). В загальному обсязі годин, відведених на навчальні дисципліни, кількість аудиторних годин складає 31,4%, що відповідає законодавству. При детальному аналізі НП встановлено деяку невідповідність розподілу між аудиторними та позааудиторними годинами підготовки за ОК 17 «Підготовка до ЄДКІ» ОП 2025 р., яка має 4 кредити, в межах яких передбачено лише 30 годин аудиторного навчання, що є недостатнім. Для визначення достатності годин на опанування обсягу годин самостійної роботи з дисциплін, а також задоволеності здобувачів практичною роботою у ВНУ регулярно відбуваються анонімні анкетування серед здобувачів освіти. Зокрема, під час останнього опитування більшість здобувачів оцінили достатність часту. Незадовільних результатів не було.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В ОП та НП передбачають практичну підготовку обсягом клінічних практик 36 кредитів ЄКТС (в ОП 2024 р.), 46 кредитів (в ОП 2025 р., з них 42 кредити – клінічна практика). При цьому в ОП 2025 р. додатково введена педагогічна практика для реалізації РН 19. Кожна практика містить не менше 6 кредитів навчання. Це загалом відповідає вимогам Стандарту. Практична підготовка включає обов'язкові ОК – клінічні практики з ФТ при серцево-судинних та респіраторних порушеннях, з ФТ при м'язово-скелетних порушеннях, з ФТ при порушеннях нервової системи. ОП 2024 р. крім цього містить 504 години практичних та лабораторних занять, що складає 20% від обсягу навчальних дисциплін. Вивчення професійних практичних компонентів відбувається на клінічних базах університету, в т.ч. базі Університетської клініки, з якими укладені відповідні угоди (<https://surl.li/rmujkm>) під керівництвом досвідчених фахівців – фізичних терапевтів. Практики викладаються у 2, 3, 4 семестрах після відповідних теоретичних дисциплін. Здобувачі освіти мають змогу вільно обирати бази практик. Під час практичних занять на дисциплінах професійної підготовки та практик використовується симуляційне навчання, діагностичне та реабілітаційне обладнання, безпосередня робота з пацієнтом, що відповідає вимогам Стандарту. У навчальному процесі під час проведення практичних занять активно застосовуються рольові ситуації, розбір клінічних кейсів, активно впроваджуються розбори клінічних ситуацій, які моделюють реальні соціальні та професійні виклики. Здобуття освіти за дуальною формою в ОП не передбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Можливість досягнення глобальних цілей сталого розвитку в університеті задекларовано в Стратегії розвитку ВНУ на 2026-2030 рр. та представлена на сайті <https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/01/stratehiya-2030.pdf>. Зміст програми забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку: «Забезпечення якісної освіти (ціль номер 4)», що реалізується в усіх ОК; «Підтримка здоров'я та благополуччя (ціль номер 3)» - в ОК 5; розвиток «Інновації» (ціль номер 9)» в ОК 3, 16; ціль 8 «сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню та гідній праці для всіх» досягається завдяки вільному доступу викладачів, здобувачів та випускників ОП до професії, співпрацю з роботодавцями; ціль 10 «скорочення нерівності» через забезпечення рівного доступу до навчання та викладання в т.ч. незалежно від статі, для осіб з особливими освітніми потребами; ціль 11 «забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості», через представлення повної інформації у відкритих інформаційних ресурсах ВНУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому встановлено загальну відповідність визначеному критерію. Зокрема, обсяг ОП (120 кредитів ЄКТС) та окремих ОК відповідає вимогам законодавства (2.1), зміст ОП має чітку структуру; ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та РН, зміст ОП та освітня діяльність у ВНУ забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (2.2), зміст ОП відповідає предметній області визначеної в стандарті вищої освіти (2.3), структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вибіркового компонента в обсязі 10%, що відповідає законодавству, а також через академічну мобільність, неформальну та інформальну освіту (2.4), ОП та НП передбачають практичну підготовку в обсязі 36 кредитів, при цьому кожна практика становить не менше 6 кредитів, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти (2.5), ОП передбачає здобуття соціальних навичок (2.6), обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та РН (2.7), структура та зміст ОП передбачає практикоорієнтованість ОК (2.8), ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (2.9). Встановлено відповідність визначеному критерію підкритеріїв 2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9. Позитивною практикою є наявність педагогічної практики, що створює умови для якісного здобуття компетентностей з викладацької діяльності.

Недоліки

Підкритерій 2.1 містить недолік, який не є суттєвим. Зокрема, в плані освітнього процесу в НП не передбачено годин для атестації. Проте, у графіку навчального процесу така складова передбачена, тому не є суттєвим зауваженням. Підкритерій 2.2 містить недоліки, які не є суттєвими, зокрема в графіку освітнього процесу не передбачено проведення іспиту Крок 2 у травні з наступною реалізацією ОСП(К)І впродовж 2 тижнів, при цьому в графіку освітнього процесу весь обсяг атестації передбачено наприкінці червня, тому недолік не є суттєвим; у графіку освітнього процесу передбачено можливість виконання педагогічної практики, що має обсяг 4 кредити, у 2-тижневий термін, що є недостатнім. Підкритерій 2.4 містить недолік, який не є суттєвим, зокрема часткове обмеження у виборі вибіркового освітнього компонента здобувачів вищої освіти з інших програм через різну кількість кредитів вибіркового дисциплін в різних ОП університету. Оскільки система вибору вибіркового освітнього компонента реалізується, що підтверджено під час перегляду індивідуальних навчальних планів та зустрічей з фокус-групою здобувачів, а обсяг ОК відповідає законодавству, то даний недолік не є суттєвим. Підкритерій 2.7 містить недолік, який не є суттєвим, зокрема встановлено часткову невідповідність розподілу годин аудиторної та самостійної підготовки за навчальною дисципліною ОК 17 «Підготовка до ЄДКІ». Проте, оскільки в цілому співвідношення аудиторної та самостійної роботи відповідає законодавству, то недолік не є суттєвим.

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність план освітнього процесу у навчальному плані, зокрема передбачити в ньому години для атестації. До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність графік освітнього процесу, зокрема з урахуванням термінів проведення іспиту Крок 2 та ОСП(К)І. До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність запланований обсяг годин для реалізації педагогічної практики. До початку 2026-2027 н.р. уніфікувати обсяг вибіркового освітнього компонента в університеті. До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність розподіл співвідношення аудиторних та позааудиторних годин в навчальній дисципліні «Підготовка до ЄДКІ».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ВНУ на 2024 рік (з урахуванням змін, затверджених Наказом МОН України від 24.06.2024 р. № 909) та на 2025 рік (зі змінами згідно Наказу МОН від 27.06.2025 р. № 936) затверджені Вченою радою університету. Їх підготувала Приймальна комісія ВНУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, введеного в дію Наказом МОН України від 06.03.2024 р. № 266. Документ оприлюднено у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу за посиланням <https://surl.li/endmmy>. Правила прийому та їх додатки містять повний обсяг інформації, потрібної вступникам: загальні положення, особливості вступу на магістерський рівень, джерела фінансування, обсяги прийому, терміни подання заяв, проведення конкурсного відбору та зарахування, порядок реєстрації заяв на участь у конкурсному відборі та вступних випробуваннях, організацію конкурсного відбору, спеціальні умови участі у вступній кампанії, формування рейтингових списків, рекомендації до зарахування, право вступників на вибір місця навчання, коригування списків рекомендованих, видання наказу про зарахування, а також забезпечення відкритості та прозорості всього процесу. Експертна група безпосередньо перевірила чинні редакції Правил на сайтах <https://vstup.vnu.edu.ua> та <https://surl.li/endmmy>, а також ознайомила з програмою фахового іспиту. На зустрічах зі здобувачами вищої освіти та представниками Приймальної комісії підтверджено, що вся інформація подана чітко, зрозуміло і доступна для потенційних вступників. Усі положення Правил не містять дискримінаційних норм, повністю враховують особливості здобуття кваліфікації магістра за спеціалізацією «Фізична терапія» і забезпечують прозорість критеріїв відбору на освітню програму. Експертна група дійшла висновку, що Правила прийому повністю відповідають вимогам чинного законодавства, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх зацікавлених осіб і не містять жодних дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на другий (магістерський) рівень за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація у ВНУ повністю враховує специфіку освітньої програми. Правила прийому чітко передбачають зарахування на магістерську спеціалізацію «Фізична терапія» на основі НРК 6 за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія або напрямом 6.010203 «Здоров'я людини» (професійне спрямування - Фізична реабілітація). Це забезпечує вступникам необхідну базову підготовку. Абітурієнти зобов'язані скласти ЄВІ та фаховий іспит. Така вимога впливає зі специфіки ОП і дає змогу перевірити ключові компетентності попереднього рівня, потрібні для опанування програми фізичної терапії. Мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань (конкурсного бала), з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі, становить 100 балів. Фаховий іспит проводиться за Програмою, затвердженою головою Приймальної комісії, в.о. ректора Анатолієм Цьосем (протокол № 3 від 23.04.2025). Програма охоплює дисципліни, що відповідають стандарту спеціальності 227: основи медичних знань, етику, анатомію та фізіологію, патологію, моделі реабілітації на основі МКФ, біомеханіку, кінезіологію, фізичні чинники, класичний масаж, ерготерапію, терапевтичні вправи, клінічний менеджмент при порушеннях серцево-судинної, дихальної, опорно-рухової систем та неврологічних дисфункціях, а також біостатистику, доказову практику й менеджмент. До обговорення вимог Правил прийому та програм вступних випробувань залучають гаранта ОП, викладачів кафедр, деканат і членів Приймальної комісії. Програми фахових іспитів формуються та переглядаються щорічно з урахуванням компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, і специфіки майбутньої професійної діяльності фізичного терапевта. Протягом звітного періоду Правила оновлювалися відповідно до змін у нормативних документах МОН (Накази № 909 від 24.06.2024 р. та № 936 від 27.06.2025 р.), зумовлених оновленням загальнонаціонального Порядку прийому. Наразі конкретних змін до Правил у найближчому майбутньому не планується - вони будуть коригуватися лише за потреби законодавства. У 2025 році створено чат-бот у телеграмі для абітурієнтів, де є доступ до всіх новин та особливостей вступної кампанії https://t.me/vstup_vnu_bot. ЕГ перевірила актуальні Правила та Програму фахового іспиту 2025 року на сайті Приймальної комісії. На зустрічах зі здобувачами та представниками комісії підтверджено, що вступні випробування розроблені з урахуванням особливостей ОП. ЕГ дійшла висновку, що Правила прийому повністю враховують особливості освітньої програми, забезпечують необхідний рівень підготовки вступників і сприяють якісному відбору студентів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не

суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (у тому числі під час академічної мобільності), у ВНУ врегульовано чотирма документами: Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://surl.li/rajvdu>, Порядком визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу та Процедурою відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб. Усі документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету за адресою <https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normatyvno-pravova-baza> та доводяться до відома здобувачів під час особистих зустрічей з гарантом ОП, деканом, викладачами ОК та кураторами. Правила чіткі, зрозумілі та повністю відповідають національному законодавству, зокрема Постанові КМУ від 12.08.2015 р. № 579 (зі змінами 2022 р.). Заяв здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах (у тому числі під час академічної мобільності), протягом звітної періоду не надходило. Відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зумовлена кількома причинами, які ЕГ виявила під час зустрічі №1 із гарантом ОП. Зокрема, серед ключових причин – неготовність студентів брати участь в академічній мобільності. Чимало здобувачів не хочуть тимчасово змінювати місце навчання через особисті обставини або інші причини. Крім того, суттєвою перешкодою є недостатній рівень володіння іноземною мовою, який зазвичай має бути не нижче В1 для участі в більшості міжнародних програм. Саме ці фактори сприяють відсутності участі здобувачів у програмах мобільності та, як наслідок, не дають сформуватися стійкій практиці визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Проте, під час зустрічі з гарантом та академічним персоналом отримано інформацію, що наразі є здобувач освіти, який знаходиться на програмі обміну Erasmus+. ЕГ перевірила актуальні редакції документів безпосередньо на сайті ЗВО. На зустрічах зі здобувачами вищої освіти, гарантом ОП та кураторами підтверджено, що процедура є доступною і зрозумілою. Практика визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у межах цієї ОП наразі не застосовувалася, оскільки відповідні заяви не надходили. ЕГ дійшла висновку, що заклад вищої освіти здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій відповідно до чітких і зрозумілих правил, які не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті, чітко врегульована Порядком визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ. Документ розміщений у вільному доступі на офіційному сайті університету в розділі нормативно-правової бази і регулярно доводиться до відома здобувачів під час зустрічей з гарантом ОП, деканом, викладачами ОК та кураторами. Згідно з Порядком зараховуються лише ті результати, які за тематикою, обсягом і змістом відповідають конкретним освітнім компонентам ОП та силабусам. Процедура добровільна, рішення приймає предметна комісія, рішення документується. Обсяг визнання не перевищує 5 кредитів на навчальний рік і 25 % від загального обсягу ОП. Інформування здобувачів відбувається постійно - під час кураторських годин, зустрічей з гарантом і через сайт. Критерії визнання чіткі й прозорі: повна або часткова відповідність компетентностям ОП. На сьогодні практика активно застосовується. Зокрема, окремі результати неформального та інформального навчання вже були зараховані: після проходження спеціалізованого курсу НСЗУ «Базові засади застосування МКФ» (С.Т., М.І., Г.А., Ф.Д.) - у межах ОК «Клінічна практика з фізичної терапії при кардіореспіраторних порушеннях»; участь у вебінарі «PRO Діабет: є час для змін» (С.Т.) дозволила визнати окремі теми з ВК «Загальна патологія»; за результатами практикуму «Обстеження та реабілітаційні прийоми...» (Г.А.) - окремі теми з ОК «КРМ в ортопедії та травматології». Також результати навчальних поїздок до European HealthTech Innovation Center, Academy of Physical Education of Jerzy Kukuczka in Katowice та GCR Repty Rehabilitation Center були зараховані як окремі теми цієї ж ОК на підставі поданих заяв. Основних проблем під час визнання не виникає. Усі рішення приймаються колегіально предметною комісією з урахуванням силабусів, тому ризики невідповідності мінімальні. Експертна група перевірила Порядок, розпорядження декана, протоколи комісій та сертифікати. На зустрічах зі здобувачами, гарантом ОП та членами комісії підтверджено, що процедура проста, доступна і реально працює. Експертна група дійшла висновку, що заклад вищої освіти здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до чітких і зрозумілих правил, які не суперечать законодавству та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність освітньої програми підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3 та 3.4. Відзначено, що правила прийому сформульовані чітко та доступно, а на сайті ЗВО у відкритому доступі представлено всі ключові нормативні документи, інформацію для вступників і додаткові матеріали. Здобувачі демонструють високий рівень поінформованості щодо можливостей академічної мобільності та неформальної освіти й активно користуються

ними, зокрема через участь у навчально-наукових стажуваннях. Функціонує практика визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти. З урахуванням наведеного ЕГ підтверджує відповідність ОП вимогам Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Недоліки

Недостатня активна участь здобувачів освіти в програмах академічної мобільності.

Рекомендації

Протягом 2026-2027 н.р. розробити систему заохочування здобувачів освіти до участі в програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до чинних наказів МОН України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», постанови КМ України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та Стандарту вищої освіти, відповідно до вимог Професійного стандарту «Фізичний терапевт» <https://uapt.org.ua/uk/resource/practice/standarts/> На ОП віддають перевагу навчанню за допомогою практичних та лабораторних занять, також присутні лекційні заняття та самонавчання, це регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВНУ ім. Лесі Українки <https://surli.cc/tqkmue> та Положенням про дистанційне навчання <https://surl.lu/pnkzlj>. Дотримання академічної свободи регламентовано Правилами внутрішнього розпорядку <https://surl.li/wxvzbq> і вона полягає у можливості обирати методи викладання, у НПП є право вільно розробляти власні програми та силабуси. Навчання є проблемно-орієнтованим, що реалізується через комбінацію лекційних, лабораторних/практичних занять (з використанням симуляційного обладнання), самостійної роботи та практик, використанням платформи Moodle. Вибір таких форм та методів допомагає навчанню через практику та досягненню ПРН <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>. Наприклад, для РН 22 (надання долікарської допомоги) застосовуються практичні методи навчання на базі спеціалізованих симуляційних кабінетів (<https://surl.li/eztez>). Враховано з попередньої акредитації рекомендацію ЕГ гаранту ОП, НПП розвивати цифрову грамотність здобувачів ВО шляхом введення окремих тем до обов'язкових ОК освітньої програми, внесено відповідні зміни в тематичне наповнення ОК 1, ОК 5, ОК 14-16 за ОП 2025 р. Студентоцентрований підхід під час реалізації ОП здійснюється через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір ВОК в обсязі 30 кредитів) <https://surl.li/fchdkj>, вільний доступ до інформації, участь здобувачів в обговоренні ОП <https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya>, враховується думка здобувачів вищої освіти стосовно вибору методів і форм навчання, рівня задоволеності здобувачів навчанням <https://surl.lt/kbiekv>. У здобувачів є можливість приймати участь в академічній мобільності <https://surl.cc/qcmnes>, звертатися з проханням про визнання результатів, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті, відповідно до затвердженого Порядку <https://surl.li/qlurts>. Усі учасники освітнього процесу користуються бібліотечним фондом безкоштовно <https://library.vnu.edu.ua/> та мають доступ до матеріально-технічної бази ЗВО. Під час зустрічі з фокус групою здобувачі ВО підтвердили реалізацію їхніх прав на академічну свободу, приймати участь в академічній мобільності та можливість волонтерської діяльності. Разом з тим Положення про Центр симуляційного навчання медичного факультету ВНУ не передбачає забезпечення навчання здобувачів ВО на пряму підготовки «Фізична терапія».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформаційне забезпечення освітнього процесу організовано на високому рівні. Вся необхідна інформація розміщена у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету <https://surl.lt/nprorxu> В силабусах подані форми і методи навчання й викладання за кожним ОК, представлені цілі, зміст, результати навчання, ПРН та

висвітлена політика оцінювання, які доводяться до відома здобувачів на першому занятті з ОК. Також проводяться організаційні збори з гарантом та кураторами. Зі здобувачами ВО обговорюються можливості зарахування результатів неформальної освіти, політика академічної доброчесності. Під час спілкування з учасники освітнього процесу ЕГ встановила зрозумілість інформації для здобувачів стосовно цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання, можливість неформального навчання, процедуру зарахування тем по неформальній освіті, а також здобувачі поділилися своїм досвідом зарахування тем за допомогою такої освіти. Основним джерелом знань про критерії ОК є НПП, це було виявлено за допомогою опитування <https://surl.lt/onihna>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОП дослідницькі компоненти імплементовані в таких формах, як: написання випускної кваліфікаційної роботи, участь у науково-дослідних роботах, конференціях, є Рада молодих вчених <https://ra.vnu.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh/>, діє Наукове товариство аспірантів і студентів <https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>, студентські наукові гуртки <https://surl.li/lbnfkm>. Функціонує науково-дослідна тема кафедри «Моніторинг ефективності реабілітаційних втручань при травмах війни та інших станах». Здобувачі залучені до роботи чотирьох проблемних груп, які працюють під керівництвом викладачів, що було підтверджено під час зустрічі з фокус групами. Під час виконання ВКР здобувачі мають змогу самостійно провести наукове дослідження з обраної теми. Це дає їм можливість набути практичних навичок наукової роботи, навчитися обробляти та аналізувати отримані дані, а також узагальнювати та систематизувати наукову інформацію. Під час навчання на ОП аудиторна робота проводиться у вигляді практичних та лабораторних занять в спеціально обладнаних кабінетах для викладання конкретних ОК. На базі університету діє Реабілітаційна клініка <https://surl.li/rcxuzk>, в якій здобувачі вищої освіти можуть проводити дослідження. Також Університет тісно співпрацює з 20 клінічними базами <https://surl.li/bqtzag>, на яких здобувачі вищої освіти реалізують індивідуальну освітню траєкторію щодо власного наукового дослідження.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система оновлення змісту освітніх компонентів є чіткою та прозорою. НПП ОП проводиться системна робота з оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень у сфері охорони здоров'я, реабілітації загалом та фізичної терапії зокрема, відповідно до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у ВНУ (<https://surl.li/ysxhcx>). Щорічно перегляд ОП відбувається за результатами обговорень на засіданнях робочих груп, засіданнях кафедри, факультету, анкетування учасників освітнього процесу, зустрічей зі стейкхолдерами (<https://surl.lu/dhbm1>). Беруться до уваги результати аналізу силabusів ОК ЗВО України та країн Європи, наукові фахові напрацювання. НПП, які залучені в реалізації змісту ОП, оновлюють ОК, використовуючи власні здобутки, одержані під час стажувань, підвищення кваліфікації, участі у круглих столах, конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, майстер-класах <https://www.facebook.com/VNUtherapy>. Наприклад, у силабус ОК «Доказова медицина в практиці фізичного терапевта» (викладачі) включено матеріали з навчальних сесій за проектом «Реабілітація травм війни в Україні» (<https://surl.li/nytcsn>). Окрім того, підставами для оновлення змісту ОК ОП виступають об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру, прийняття нормативно-правових актів тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Діяльність ЗВО з інтернаціоналізації є активною та системною, згідно зі Стратегією розвитку ВНУ (<https://surl.li/psbgay>). З метою розвитку й зміцнення міжнародного співробітництва функціонує відділ міжнародних зв'язків <https://inter-dep.vnu.edu.ua/>, на сторінці якого розміщується інформація про можливості співробітництва з міжнародними освітніми організаціями, участі в міжнародних програмах. Під час зустрічей у фокус групах підтверджено участь НПП та здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності (Erasmus+, MEDEVAC), стажуваннях (Академія ім. Яна Длугоша, Карловий університет, Кембридж, Великобританія), залученість до грантових проектів та міжнародних ініціатив (наприклад, Twinning Grant Scheme з Anglia Ruskin University, проекти за підтримки USAID, Швейцарської Конфедерації) <http://surl.li/kbdtyq>. ОП розроблена з урахуванням досвіду, набутого НПП та ЗО під час закордонних стажувань, зокрема за програмою Rehabilitation workshops for Lesya Ukrainka VNU with the courtesy of the President of Upper Silesia Fund S.A. <http://surl.li/iytvhn>, Для ЗО проводять тренінги, у т. ч. з тактичної медицини, Проводяться відкриті зустрічі з запрошеними іноземними фахівцями (США, Франція, Польща, Канада), що сприяє ознайомленню з міжнародними практиками, відкриті зустрічі з запрошеними іноземними фахівцями, <http://surl.li/vrebks>, <https://surl.li/punkkc>. У 2026 році ЗВО долучився до European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) <https://www.enphe.org/en/members-network>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій відповідає встановленим вимогам. 1. Освітній процес організовано відповідно до законодавства. Методи навчання є різноманітними, проблемно-орієнтованими та чітко спрямованими на досягнення програмних результатів навчання. Вони повністю відповідають принципам студентоцентрованості та академічної свободи, що підтверджується можливістю вибору дисциплін, участю здобувачів в управлінні якістю та підтверджується позитивними результатами опитувань. 2. Інформування учасників освітнього процесу є своєчасним та доступним. Вся необхідна інформація (ОП, навчальні плани, силабуси) розміщена у відкритому доступі на сайті університету, а також дублюється на початку вивчення кожної дисципліни. 3. Поєднання навчання і досліджень забезпечено на належному рівні через функціонування наукових проблемних груп, виконання кваліфікаційних робіт, залучення студентів до участі в наукових заходах та публікаційній активності. Це дозволяє формувати у здобувачів навички наукового пошуку та аналізу, необхідні для фахівця магістерського рівня. 4. Система оновлення змісту освітніх компонентів є систематичною та ґрунтується на врахуванні сучасних наукових досягнень, міжнародних практик та зворотного зв'язку від стейкхолдерів. Це підтверджується конкретними прикладами оновлення силабусів на основі участі викладачів у міжнародних проєктах та стажуваннях. 5. Інтернаціоналізація є вагомим складовою діяльністю за ОП. ЗВО активно залучає здобувачів та НПП до міжнародної академічної мобільності, спільних проєктів, забезпечує доступ до провідних наукометричних баз, залучає іноземних фахівців до освітнього процесу та запроваджує вибіркові дисципліни англійською мовою.

Недоліки

Недостатня ефективність системи моніторингу кількісних показників академічної мобільності студентів.

Рекомендації

Впродовж 2026 р. розробити та впровадити систему моніторингу кількісних показників академічної мобільності студентів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Процес оцінювання результатів знань здобувачів вищої освіти другого(магістерського) рівня у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.cc/tqkmue>) , Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/tmwldm>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (<https://surl.li/omflzc>). Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://surl.li/mebhgh>) у розділі 9 чітко висвітлює порядок, умови та строки проведення ОСП(К)І. Контрольні заходи відображено в силабусах ОК. Форми контрольних заходів та визначення балів складається з поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється на лабораторних/практичних аудиторних заняттях (у т. ч. з використанням платформи MOODLE, Office 365, Open Test). Оцінювання здійснюється за 4-бальною шкалою з конвертацією у 200-бальну. Для дисциплін із заліком максимальна кількість балів – 200; для екзамену – 200, з яких до 120 балів студент може набрати за поточну діяльність, а на екзамені – до 80 балів. Збалансованість досягається через детальний опис критеріїв у силабусах, де зазначено розподіл балів за різні види робіт (опитування, захист робіт, тестування, індивідуальні завдання тощо). Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену чи заліку з урахуванням суми накопичених балів. Згідно до «Пояснювальна записка до складання силабусу освітнього компонента (сформовано на основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/eszljz>) для усіх ОК в ОПП визначено форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання. Загальна інформація про форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів

вищої освіти на початку вивчення дисципліни. Розклад заліково-екзаменаційних сесій узгоджується із графіком освітнього процесу згідно ОП і є на сайті факультету (<https://surl.lt/xldmuo>), проводиться регулярний аналіз доступності критеріїв оцінювання студентам за допомогою опитувань (<https://surl.li/hogvdy>). За результатами опитування здобувачів «Освіта очима студентів» інформація про систему оцінювання є доступною, про критерії оцінювання здобувачі ОП дізнаються, як правило, від викладача або із силабусів ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація ЗО здійснюється відповідно до чинних наказів МОН України та Стандарту у формі ЄДКІ та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Форми атестації, контрольні заходи та система оцінювання здобувачів відповідають вимогам Стандарту, Положенню про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/tqkmue>), Положенню про індивідуальний НП (<https://surl.li/jlcmna>), Положенню про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання (<https://surl.li/usvfxd>). Каталог ВК, силабуси та процедура їх вибору оприлюднені на сайті (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Інформація про форми та час проведення контрольних заходів висвітлена в ОП, НП, графіку навчального процесу, розкладі, силабусах, які розміщені у вільному доступі (<https://surl.li/nvcmkz>). Атестація здобувачів ОП здійснюється відповідно до чинних наказів МОН України та Стандарту у формі ЄДКІ, що проводиться згідно Положення про організацію і порядок проведення та оцінювання ОСП(К)І (<https://surl.li/fyloep>) та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що висвітлюється у Положенні про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший та другий рівні освіти (<https://surl.li/mebhgh>), Положенні про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://surl.li/zrfgvu>). Здобувач ОП вважається атестованим за умови проходження повного обсягу ОП, враховуючи сумарну кількість кредитів ЄКТС та успішне складання ЄДКІ, захисту кваліфікаційної роботи. Випускні кваліфікаційні роботи розміщені в репозитарії (<https://surl.li/kcftkj>) у вкладці Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти. Рішенням, схваленим Вченою радою ЗВО, протокол № 13 від 26 вересня 2024 р. було затверджено порядок складання ОСК(П)І (<https://surl.lt/hlukob>), де чітко освітлено суть іспиту, яка полягає в оцінці практичних та комунікативних навичок випускників, критерії оцінювання результатів компонентів та право на оскарження результатів ОСП(К)І (апеляцію) протягом наступного дня після оголошення результатів. Для проведення ОСП(К)І залучають реальних, стандартизованих або віртуальних пацієнтів, манекени, фантоми, прилади, обладнання, набори даних, ситуаційні завдання. Функцію моніторингу та надання рекомендацій щодо удосконалення якості освіти здійснюють навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості ВО (<https://surl.lu/yfyvli>). Порівняння середнього балу за результатами ЄДКІ з середнім балом здобувачів за період навчання показує кореляцію між академічною успішністю та результатами іспиту, що підтверджено під час зустрічі із адміністративним персоналом та представниками структурних підрозділів. Порівняння середнього балу за результатами ЄДКІ з середнім балом здобувачів за період навчання показує кореляцію між академічною успішністю та результатами іспиту. Отже, система внутрішнього оцінювання узгоджується із зовнішнім незалежним оцінюванням. Зустрічі з фокус групами підтвердили успішну адаптацію випускників на ринку праці, що свідчить про відповідний рівень готовності до професійної діяльності.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ констатує, що процедура проведення контрольних заходів є чіткою і зрозумілою та регулюється положеннями, які розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/tqkmue>), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/anybto>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/sgjkhk>), Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (<https://surl.li/omflzc>), Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/dgzhhf>). Графіки складання заліково-екзаменаційних сесій оприлюднюються за місяць до їх початку на сайті факультету (<https://surl.li/kxuaww>). Атестація випускників проходить у кімнатах, обладнаних камерами відеоспостереження із відеозаписом для забезпечення об'єктивності прийняття рішення ЕК. У випадку незгоди здобувача з результатами оцінювання ЕК у присутності здобувача може переглянути відеозапис та прийняти рішення. Питання повторного складання складових ЄДКІ регулюється нормативними документами МОЗ України. Так, під час зимової сесії у 2025/2026 н. р. ЗО групи ФТ-51М Гузюк Р., Білявий І., Баняс К. та Синчук І. отримали оцінку незадовільно на іспиті з ОК ФТ у геріатрії. Їм було надано право ліквідувати заборгованість. Більшість здобувачів успішно та вчасно ліквідували академічну заборгованість. Правом на повторне вивчення ОК ФТ у геріатрії скористався Денисюк В. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та оскарження факту необ'єктивності екзаменатора здійснюється відповідно до чинного Актикорупційного законодавства та Актикорупційної програми (<https://surl.lt/shcdkl>), Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/hzoprm>). Здобувачі ОП мають можливість повідомити про відповідні факти через Скриньку довіри на факультеті <https://surl.li/lwxxkh>, а також письмово звертатися до ректора. Сайт Університету містить веб-сторінку «Повідомити про корупцію» <https://surl.lu/gyfaan>. Відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення

конфліктних ситуацій (<https://surl.lu/pmtvjo>) при апеляційному перескладанні контрольного захисту викладач до участі у комісії не залучається, про що було заявлено у звіті-самоаналізі, а також здобувачами та НПП під час фокус груп. Інформація про графік ЄДКІ доводиться до здобувачів ОП після оприлюднення Центром тестування, що підтверджено здобувачами і студентським самоврядуванням на зустрічах у фокус-групах.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика забезпечення академічної доброчесності закріплена в Статуті (<https://surl.lu/pakdrz>), Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.cc/okufna>), Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/dusnhq>), Положенні про Комітет з етики наукових досліджень (<https://surl.li/easlqm>) в редакції 2026р., яке містить ключові положення етичних принципів, передбачених Гельсінською декларацією (1964–2013 рр.), стандартом ICH GCP (1996 р.), Директивою ЄЕС № 609 (від 24.11.1986 р.), а також Наказу МОЗ України (№ 690 від 23.09.2009 р. (зі змінами на доповненнями). Функціонує Комісія з питань біоетики. Всі документи є у вільному доступі на сайті. Для перевірки робіт на унікальність використовуються спеціалізовані Інтернет-сервіси на основі підписаних договорів (<https://surl.li/zvtnyd>), безкоштовній перевірці підлягають випускні кваліфікаційні роботи здобувачів (бакалаврські та магістерські) за допомогою системи Strikeplagiarism. Відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з ЗВО; позбавлення академічної стипендії. У випадку виявлення ознак академічного плагіату в кваліфікаційній роботі така робота не допускається до захисту. Розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації ЗВО (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень. Випадків порушення академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу не було зафіксовано. ЗВО є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». Проводяться семінари, тренінги, лекції, вікторини. Створено вебсторінку «Академічна доброчесність». Студенти заохочуються до представлення результатів досліджень на конкурс «Кращий студент-ауковець». Основні події щодо популяризації академічної доброчесності висвітлено на сайті ЗВО (<https://surl.li/botrba/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій відповідає встановленим вимогам з невеликими, що не є суттєвими. 1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення результатів навчання. Інформація про них системно доводиться до здобувачів заздалегідь через силабуси, які є у відкритому доступі, та під час аудиторних занять. 2. Форми атестації (ЄДКІ та захист кваліфікаційної роботи) повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. Відмічається кореляція між результатами внутрішнього оцінювання та ЄДКІ. Однак потребує додаткового вивчення глибина аналізу результатів ЄДКІ на рівні кафедри та вплив цих результатів на оновлення ОП. 3. Правила проведення контрольних заходів чітко визначені у нормативних документах, доступних для всіх учасників освітнього процесу. Процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема через відеофіксацію), містять механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок повторного проходження контролю (не більше двох разів) та оскарження результатів (апеляційна комісія). 4. Політика та процедури академічної доброчесності є комплексними та прозорими. Використовуються технологічні рішення для перевірки робіт на плагіат. В університеті системно проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності. Випадків порушень на ОП не зафіксовано.

Недоліки

Недостатньо активно аналізуються результати ЄДКІ на рівні кафедри.

Рекомендації

Посилити аналітичну роботу з результатами ЄДКІ на рівні кафедри, зокрема проводити детальний аналіз помилок за окремими змістовими модулями та розробляти на основі цього конкретні рекомендації для викладачів щодо коригування змісту ОК та методів викладання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового забезпечення (табл. 2 «Зведена інформація ...», запит 1, 3) підтверджує високий рівень професійної компетентності НПП. Кваліфікація залучених НПП відповідає профілю ОК, що засвідчується наявністю відповідної вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань. Переважна більшість НПП мають 5 публікацій за останні 5 років в періодичних виданнях України або входять до баз Scopus або WoS, за сферою ОК, що вони викладають, та/або досвід практичної діяльності за спеціальністю (більше 5 років). Всі викладачі, які забезпечують реалізацію ОК, мають не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, як передбачено п.38 ліцензійних вимог. Окремі НПП не мають належної кількості статей відповідно до ОК, що вони викладають (С.О., яка реалізує ОК 10), що пояснюється стажем робили на посаді НПП лише третій рік та її досвідом практичної роботи ФТ. Проте, дану дисципліну викладають ще інші НПП, які в повній мірі відповідають ОК. Моніторинг відповідності НПП ліцензійним вимогам діяльності здійснюється один раз на рік. Більшість викладачів, що забезпечують реалізацію професійних компетентностей, відповідають вимогам Стандарту, зокрема мають профільну освіту – диплом за спеціальністю «Фізична реабілітація» (Фізична терапія, ерготерапія), що відповідає вимогам Стандарту. Частина НПП, що не є ФТ, мають дипломи про вищу освіту за суміжними спеціальностями (напр., ОК 16 забезпечує викладач С.В. (має диплом з біології, є к.біол.н.), ОК 10. викладає К.Г. (має диплом з педіатрії, є д.мед.н.). ОК 3. викладає А.О. (диплом лікаря, є д.н.фіз.вих за спеціальністю фізична реабілітація), що пояснюється реалізацією ОК в 1 семестрі, до прийняття Стандарту. Проте, кожен з перелічених дисциплін також викладають інші НПП, що мають диплом за профільною спеціальністю, таким чином здобувачі мають можливість оволодіти всіма професійними компетентностями. Гарант частково відповідає вимогам Стандарту, зокрема має диплом про вищу освіту за спеціальністю «Терапія та реабілітація». Член робочої групи І.С., має відповідну освіту та науковий ступінь, що в повній мірі відповідає вимогам Стандарту. Гарант ОП є фізичним терапевтом і має науковий ступінь за суміжною спеціальністю, зокрема є к.біол.н., а сфера досліджень відповідає профілю ОК, зокрема тема дисертації «Функціональні особливості гемодинамічних параметрів серцево-судинної системи під впливом факторів різної природи» за спеціальністю 03.00.13 - фізіологія людини і тварин (ключові слова: електрична активність серця, центральна та периферична гемодинаміка, антропометрія, малі дози радіації, агро-антропогенний фактор), відповідає спеціальності за напрямом навчально-наукової діяльності, зокрема має велику кількість статей у періодичних виданнях України та базах Scopus або WoS за сферою ОК, пройшла відповідні тематичні стажування та підвищення кваліфікації, є керівником 2 дисертаційних робіт за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація. Координатор клінічного навчання має освіту ФТ і є штатним викладачем ВНУ.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ВНУ процедура конкурсного відбору для заміщення вакантної посади та укладення трудового договору (контракту) здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції від 24.03.2021 р. № 365), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, затверджених наказом МОН України від 05.10.2015 №1005 (у редакції від 26.11.2015 № 1230) та внутрішнього Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ (<https://surl.luvlmgqe>). Конкурсний відбір реалізується на принципах прозорості, об'єктивності, рівності, неупередженості, і дозволяє забезпечити ВНУ найбільш підготовленими для реалізації його місії, стратегії та визначених посадових обов'язків НПП. Оголошення про проведення конкурсного відбору, вимоги до кандидатів, терміни та умови його проведення завчасно розміщуються на офіційному сайті ВНУ в розділі «Оголошення» (напр., <https://vnu.edu.ua/uk/advertisement/unese-no-zminy-do-oholoshennya-shchodo-konkursnoho-vidboru-na-zamishchennya-0>), а також у вкладенні «Вакансії» (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/vakansiyi>). Також вся актуальна інформація щодо переліку необхідних документів та нормативно-правової бази конкурсного відбору знаходиться на сторінці відділу кадрів (<https://vnu.edu.ua/uk/units/viddil-kadriv>). Під час відбору НПП створюється конкурсна комісія, яка функціонує відповідно до положення (<https://surl.li/wjrwsg>). Під час зустрічі адміністрація ЗВО та начальник відділу кадрів зазначали, що у ЗВО здійснюється моніторинг НПП відповідності п.36-38 Ліцензійних умов та вимог Стандарту та у разі невідповідності особи не допускаються до участі у конкурсі. Також відповідність кадрового потенціалу ОП розглядалася на засіданні Вченої ради Університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що ЗВО активно залучає роботодавців та їх представників до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Фізична терапія» шляхом залучення клінічних баз практик через укладання відповідних договорів, а також на засадах зовнішнього сумісництва (запит і відповідь 6), де надано накази ВНУ про працевлаштування зовнішніх сумісників на умовах погодинної оплати. Так, до освітнього процесу залучаються професіонали-практики: ВА., керівник і ФТ реабілітаційного центру «Академія руху» (<https://surl.li/epfvaw>), С.О., ФТ, керівник центру «Physiotherapy Academy» (<https://surl.li/dvwlqm>). Крім того, для реалізації програми клінічних практик для супервізії клінічного навчання на відповідних базах залучаються професіонали-практика (ФТ), зокрема Б.А., старший ФТ КП «Медичний центр реабілітації учасників бойових дій Луцької міської територіальної громади», О.Д., ФТ відділення реабілітації медичного об'єднання Луцької міської територіальної громади, Ж.Д., ФТ відділення дитячої реабілітації КП «Волинське обласне територіальне медичне об'єднання захисту материнства і дитинства», К.М., ФТ відділення медичної реабілітації КП «Луцька центральна районна лікарня», Н.М., ФТ відділення реабілітації КП «Волинський обласний госпіталь ветеранів війни» Волинської обласної ради, що було підтверджено під час зустрічі з відповідною фокус-групою. Клінічні супервізори пройшли відповідне навчання в рамках грантової програми від Momentum wheels for humanity «Реабілітація в Україні» щодо діяльності та особливостей виконання вимог Стандарту щодо оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти. Серед викладачів ОП є експерти галузі, зокрема А.О. є експертом Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація». Під час реалізації ОП «фізична терапія» широко залучені професіонали-практики до виконання науково-дослідних робіт, зокрема Г.І. ФТ КП «Медичний центр реабілітації учасників бойових дій Луцької міської територіальної громади» «Advance center» виконує дисертацію за темою «Фізична терапія при мінно-вибуховій травмі нижніх кінцівок». За результатами опитування 91,7% здобувачів позитивно сприймають залучення практиків до освітнього процесу (<https://surl.li/kpmvrd>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП здійснюється на підставі Положення про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/cc/ugvhiu>). Для підвищення педагогічної майстерності у ЗВО функціонують Навчально-науковий інститут післядипломної освіти (<https://surl.li/wgtzzn>), де на безоплатній основі мають можливість проходити навчання викладачі ВНУ (резервна зустріч 2). У ВНУ з 2021 р. діє програма підготовки гарантів ОП «Школа гарантів» (<https://surl.li/erkzll>). ВНУ приймає участь в ряді грантових програм (функціонують ряд договорів), зокрема проект міжнародної технічної допомоги Реабілітація травм війни в Україні за підтримки Швейцарії, ЄС та Nova Ukraine у партнерстві з ГО ВОФТ (<http://surl.li/jiupgr>), проект «Реабілітація в Україні» за підтримки Momentum wheels for humanity, в рамках яких викладачі регулярно проходять навчання на безкоштовній основі, зокрема тренінг для представників ЗВО з практичної діяльності, заснованої на доказах <https://surl.li/slogqs>, навчання клінічних супервізорів, тренінг з імплементації ОК ФТ травм війни. В рамках міжнародної угоди з Карловим університетом стажування з ФТ пройшла викладач У.Н. (підтверджено під час зустрічі 3). У ВНУ створена система нематеріального й матеріального заохочення викладачів ОПП, яка регламентується Положенням про заохочувальні відзнаки до працівників. Відповідно до Положення за зразкове виконання обов'язків, новаторство у праці, виконання наукових тем, грантів можуть застосовуватись заохочення: подяка, преміювання, нагородження подарунком, грамотою, нагрудним знаком. Так подяку МОН України отримала У.Н. (2020), подяку Голови ВР України – А.О. (2023), Нагрудний знак ВНУ ім. Лесі Українки – Г.Н., У.О. (2021), У.Н. (2025), Почесну грамоту за перемогу в номінації «Міжнародна робота – 2023» У.Н. (<http://surl.li/omjqqi>). У ВНУ діє система рейтингового оцінювання викладацької діяльності відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/lgrhkp>), в рамках якого преміюються найкращі 300 викладачів ВНУ, результати якого оприлюднюються на сайті ВНУ (<https://surl.li/hfajmu>). Зокрема, таку премію отримували в різні роки А.О., У.О., У.Н., Г.Н., С.В. (запит 9).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила в цілому відповідність критерію з недоліками, що не є суттєвими. Зокрема, встановлено, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, що в повній мірі відповідає критерію 6.2; ВНУ активно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, що в повній мірі відповідає критерію 6.3; ВНУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності, що в повній мірі відповідає критерію 6.4. Позитивною практикою є залучення коштів в рамках міжнародних грантових програм для навчання НПП ВНУ.

Недоліки

Відповідність підкритерію 6.1. є частковою, оскільки, гарант програми не в повній мірі відповідає вимогам Стандарту щодо наукової спеціальності. Проте, оскільки вона має профільну вищу освіту фізичного терапевта та за напрямом навчально-наукової діяльності в повній мірі відповідає всім вимогам недолік не є суттєвим. Також окремі НПП не мають достатньої кількості статей опублікованих у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science, протягом останніх п'яти років, або ж їхня кількість є меншою, ніж 5. Проте, кожний освітній компонент в т.ч. реалізується й іншими викладачами, які відповідають всім встановленим вимогам, то даний недолік не є суттєвим.

Рекомендації

1. Привести у відповідність пп. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація» усіх НПП, які залучені до реалізації ОП «Фізична терапія» впродовж 2026-27 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ на основі аналізу ЗСО, даних з сайту ВНУ, результатів зустрічей із фокус-групами, спілкування зі стейкхолдерами та висновків експертизи констатує, що медичний факультет має повне фінансове та матеріальне забезпечення для реалізації освітньої програми. Зокрема, студентам доступні гуртожитки, бібліотека, спортивний комплекс, буфети, зони відпочинку та актовий зал, що створює комфортні умови для навчання. У ході роботи ЕГ підтверджено, що рівень матеріально-технічної бази є достатнім для проведення навчання за освітньою програмою <http://surl.li/trpkvp>. Усі кабінети-станції для ОСК(П)І оснащені стаціонарними відеокамерами згідно з діючими вимогами. Аналіз інформації з таблиці 1 звіту про самооцінювання та додатково наданих документів показав, що кожна дисципліна забезпечена необхідними матеріально-технічними засобами для її повноцінного опанування. Безпосередній огляд приміщень повністю підтвердив цей висновок. Аналіз забезпечення ОК показав, що навчально-методичне забезпечення кожного з них – від силабусів і методичних рекомендацій до матеріалів практичних занять та засобів контролю – чітко вибудоване під задані програмні результати навчання і працює саме на їх досягнення. Водночас зміст, форми й методи викладання повністю узгоджені з цілями освітньої програми, а тому компетентності здобувачів формуються поступово й послідовно. Матеріально-технічні можливості бібліотеки <https://library.vnu.edu.ua/> дозволяють досягти поставлених цілей ОП та відповідних програмних результатів навчання. На базі університету створено Реабілітаційну клініку, Інклюзивний хаб, дитячі кімнати та Центр фізичної терапії та ерготерапії ВНУ <https://vnu.edu.ua/uk/reabilitatsiyua-klinika-tsentr-fizychnoyi-terapiyi-ta-erhoterapiyi-volynskoho-natsionalnoho>. Для забезпечення реалізації ОП на кафедрі облаштовано спеціалізовані кабінети: лекційну аудиторію, комп'ютерний клас, кабінет доклінічної практики, створений за підтримки USAID <http://surl.li/vxrgvo>, кабінет реабілітаційного менеджменту в палаті пацієнта, кабінет терапевтичних вправ і терапевтичних занять, кабінет компенсаторних втручань, адаптивну квартиру, кабінет асистивних технологій, кабінет реабілітаційного менеджменту кардіо-респіраторної дисфункції, масажний кабінет, кабінет реабілітаційного менеджменту неврологічної дисфункції, кабінет фізіотерапії та кабінет домедичної допомоги. Використання цих спеціалізованих кабінетів і обладнання дає змогу повністю досягти результатів навчання в освітніх компонентах професійного спрямування. Насамперед студенти опановують практичні навички обстеження пацієнтів, планування та проведення реабілітаційних втручань – усе це чітко відповідає цілям освітньої програми. Для дисциплін, де потрібне програмне забезпечення, заклад застосує лише ліцензійне або вільнопоширюване ПЗ, яке є доступним для всіх здобувачів вищої освіти. Під час експертизи не виявлено жодних фактів використання неліцензійного програмного забезпечення чи продуктів держави-агресора.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час візиту було встановлено, що ЗВО надає здобувачам і викладачам безкоштовний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Це було підтверджено під час огляду приміщень і в ході проведених зустрічей. Усі учасники освітнього процесу користуються бібліотечними фондами безоплатно. У корпусах університету є вільний доступ до мережі Інтернет, а також облаштовані зони з Wi-Fi. Здобувачі та науково-

педагогічні працівники активно використовують корпоративну пошту, а також безперешкодно працюють у своїх особистих кабінетах на платформах Moodle та Microsoft Teams. ВНУ задля зручності всіх учасників освітнього процесу створив Цифровий кампус <https://digital.vnu.edu.ua>. Це інтегроване цифрове середовище, яке забезпечує простий і зручний онлайн-доступ до ключових освітніх, адміністративних та соціальних сервісів університету. Зворотний зв'язок щодо врахування інтересів і потреб здобувачів організовано через «Скриньку довіри» <https://lnk.ua/O2L92QoZh>, цільові опитування та анкетування, а також через пряме спілкування з гарантом освітньої програми, викладачами та кураторами груп.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час перевірки експерти дійшли висновку, що освітнє середовище в університеті повністю відповідає вимогам законодавства щодо безпеки життя та здоров'я студентів. Зокрема, усе організовано згідно із Законом України «Про охорону праці» <https://vnu.edu.ua/uk/branches/viddil-okhorony-pratsi> та Правилами внутрішнього розпорядку <https://lnk.ua/iqbhdhRQ3B>. Студентів регулярно опитують про їхні потреби та інтереси. Підтвердження цього слугує документ з аналізом результатів опитування «Освіта очима студентів» за 2026 рік. Навчальні аудиторії повністю відповідають санітарно-гігієнічним нормам, оснащені безпечним технічним обладнанням і підтримують оптимальні умови для занять. Кожен здобувач перед початком навчання проходить обов'язковий інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності. Крім того, всі корпуси обладнані укриттями. В університеті працює психологічна служба, яка пропонує безкоштовні консультації, тренінги, семінари та різні заходи, спрямовані на збереження ментального здоров'я. Для першокурсників діє спеціальний адаптаційний супровід <https://lnk.ua/E7hmizIQW>. Крім цього, зі студентами освітньої програми проводять окремі тренінги з психологічної підготовки до заліково-екзаменаційної сесії <https://lnk.ua/mvd1yWOeI>. Після початку повномасштабного вторгнення значно зросла кількість звернень по психологічну допомогу. Студентів найчастіше турбують питання на кшталт «Як коректно спілкуватися з військовими?» та «Як подолати бар'єр при роботі з пацієнтами-військовими». Психологічна служба приділяє особливу увагу кільком категоріям: здобувачам, чий родичі служать у ЗСУ або отримали поранення, внутрішньо переміщеним особам, а також студентам із соціально незахищених груп <https://lnk.ua/yFDfo4xc7>. Для них організовують додаткові соціально-психологічні тренінги та проводять психодіагностику. Студенти також активно реалізують себе у волонтерській діяльності. Зокрема, вони долучаються до роботи Волинського обласного відділення Товариства Червоного Хреста України та громадської організації «Батьків дітей з синдромом Дауна та іншими з порушеннями розвитку» <https://lnk.ua/IwtSufiVX>

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує здобувачам вищої освіти за ОП всебічну підтримку, що включає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові. До цього процесу залучені куратори, органи студентського самоврядування, гарант ОП, деканат, адміністрація, а також структурні підрозділи й служби закладу. Вони надають студентам консультативну й організаційну допомогу: інформують про права та обов'язки, проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності, з'ясовують наявні проблеми, стимулюють участь у культурно-масових заходах, допомагають у вирішенні соціальних і побутових питань, що підтверджується здобувачами. За відгуками здобувачів вищої освіти та НПП, викладачі освітньої програми забезпечують належний рівень навчально-консультативної підтримки. Вона реалізується через проведення консультацій, надання відповідних навчально-методичних матеріалів, а також активне залучення студентів до наукової діяльності й масових заходів. На офіційному сайті ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk> системно подається інформація: регулярно оновлюються новини, представлено відомості про факультет і кафедри, освітні програми та навчальні плани <https://lnk.ua/G6Yw77gqP>, реєстр нормативних і вибіркових ОК, а також інші необхідні матеріали. Для здобувачів вищої освіти та НПП доступний електронний розклад занять <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>. Консультативну підтримку з питань чинного законодавства забезпечує відділ молодіжної політики та соціальної роботи <https://lnk.ua/TqWTAwQC5>. За відповідним підкритерієм вимоги щодо забезпечення якості освітньої програми дотримані, суттєвих недоліків не виявлено, що підтверджується наявною документацією, відпрацьованими процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даний час за ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами, однак у ЗВО для них створено належні умови для здобуття вищої освіти. Освітній процес організовується відповідно до Положення <https://surl.li/rjvdu> та Правил внутрішнього розпорядку <https://surl.li/fzgfeq> з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів, забезпечено доступ до інфраструктури, бібліотечних ресурсів, баз даних і передбачено право на соціальну стипендію. У ЗВО активно розвинене безбар'єрне середовище. Інфраструктура відповідає вимогам доступності: навчальні корпуси обладнані пандусами, підйомниками, мають ліфт, широкі коридори, для осіб із порушеннями

зору встановлено тактильні таблички з шрифтом Брайля; технічний звіт оприлюднено <https://surl.lu/hqnivm>. Для зручності навчання та користування бібліотекою на I поверсі корпусу Н функціонує Інклюзивний хаб <https://surl.li/xupfyl>. Також у ЗВО є гігієнічні кімнати з додатковим облаштуванням для потреб осіб з особливими потребами. Кафедра оснащена спеціалізованим кабінетом зі столами для навчання, столом для пеленання, столом для годування та іграшками, куди НПП та здобувачі ВО можуть приводити своїх дітей. На сайті ЗВО інтегровано віджет доступності, що дозволяє адаптувати відображення сторінок під потреби користувачів. За підкритерієм вимоги щодо забезпечення якості ОП виконано, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується документацією та практичною реалізацією відповідних заходів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНУ системно забезпечується дотримання засад академічної доброчесності, реалізація антикорупційної політики та функціонування інструментів врегулювання конфліктів, включно з випадками булінгу, дискримінації, сексуальних домагань і корупційних проявів. Порядок розгляду таких ситуацій в ВНУ є відкритим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу та визначений Положенням <https://lnk.ua/hczkc3Rth>, яке чітко регламентує алгоритми дій у разі конфлікту інтересів, суперечностей в освітньому процесі, проявів расової, релігійної чи гендерної дискримінації, сексуальних домагань, а також міжособистісних непорозумінь. Норми поведінки, права й обов'язки учасників освітнього процесу закріплені у Правилах внутрішнього розпорядку <https://lnk.ua/Cmv6APSWb>, де окремо акцентовано на принципах взаємоповаги та неприпустимості будь-яких дискримінаційних практик. Університет послідовно реалізує заходи із запобігання корупційним правопорушенням відповідно до чинного законодавства України. Для реагування на можливі порушення, зокрема пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією, передбачено механізми зворотного зв'язку через відповідний онлайн-ресурс <https://vnu.edu.ua/uk/general-information/povidomyu-pro-koruptsiyu> та Скриньку довіри. На освітній програмі випадки конфліктів, скарг щодо дискримінації, корупції чи сексуальних домагань не зафіксовані. До врегулювання проблемних ситуацій за потреби залучається студентське самоврядування, про що здобувачі поінформовані. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі підтвердили відсутність подібних інцидентів, а також продемонстрували обізнаність із процедурою подання скарг.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база ЗВО є розвиненою та повною мірою задіяною в реалізації ОП: навчальні аудиторії оснащені відповідно до освітніх і професійних стандартів, доповнені необхідним спеціалізованим обладнанням, а кабінети функціонують за профільним призначенням у межах окремих освітніх компонентів. В університеті функціонує Реабілітаційна клініка. Психологічна служба працює не лише у форматі реагування на запити, а й системно впроваджує профілактичні заходи для найбільш уразливих категорій. Оглянуті приміщення відповідають принципам безбар'єрності: наявні пандуси, ліфти, відсутні пороги, встановлено інформаційні таблички зі шрифтом Брайля. Передбачено кімнату для перебування дітей. Налагоджена взаємодія з волонтерськими організаціями, регулярно організовуються додаткові майстер-класи. Бібліотека забезпечує комфортні робочі місця та відкриває безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Physiopedia і Web of Science. Також у розпорядженні здобувачів є спортивний комплекс і басейн. Функціонування Реабілітаційної клініки, наявність дитячої кімнати, системна профілактика ментального здоров'я та практика проведення додаткових майстер-класів демонструють зразковий рівень організації освітнього середовища. Взірцевою практикою є залучення коштів в рамках міжнародних грантових проєктів для розширення матеріально-технічної бази ВНУ, що є підґрунтям для якісної реалізації ОП.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ВНУ проводиться періодичний перегляд ОП, що дозволяє дотримуватись процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП та регламентується Порядком формування ОП та НП підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ (<https://surl.li/rmtrprl>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/dghbba>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://surl.li/dnauip>. Перегляд ОП відбувається щорічно. До процесу залучені гарант ОП, робоча група (до складу якої входять НПП, роботодавці, здобувачі, випускники), кафедра, факультет, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, Вчена рада. Останні перегляди відбулися у лютому та травні 2025 року. Зміни, внесені до ОП 2025 року, обґрунтовані змінами до Стандарту вищої освіти (2024 р.), пропозиціями стейкхолдерів та результатами акредитації. Проекти ОП оприлюднюються для громадського обговорення (<https://surl.li/gfxfvu>). За рекомендаціями скейкхолдерів в розробці ОП та ОК використані актуальні рекомендації МОЗ України, передовий світовий досвід ФТ та ЕТ, зокрема питання, що стосуються методики викладання та клінічної супервізії, клінічного реабілітаційного менеджменту в неврології, реабілітації військовослужбовців та іншої категорії пацієнтів з травмами війни в Україні.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно зі Статутом (<https://surl.lu/pakdrz>), Положенням про Вчену раду ВНУ <https://surl.li/cmuybs> здобувачі мають право брати активну участь в управлінні ЗВО. Вони входять до складу Вченої ради, беруть участь у конференціях трудового колективу та органах студентського самоврядування. Здобувачі вносять пропозиції через громадське обговорення ОП на сайті, під час анкетувань (які проводяться кафедрою, деканатом та навчально-методичним відділом), а також безпосередньо на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Для забезпечення постійного вдосконалення ОП, здобувачі мають можливість висловлювати свої пропозиції та зауваження через анкети та відкриті форуми (<https://surl.li/cc/uknfy0>). Результати цих опитувань систематично аналізуються та публікуються на сайті навчально-методичного відділу (<https://surl.li/atrhnn>). Здобувачі є активними учасниками процесу розробки та вдосконалення ОП. Вони є присутніми на етапах обговорення, від засідань кафедр до засідань Вченої ради університету. Крім того, ЗО можуть звертатися зі своїми пропозиціями безпосередньо до старости, гаранта ОП або декана факультету. Завдяки таким механізмам зворотного зв'язку, за пропозицією здобувача Горобей А.Б. (2024 р.) враховано побажання щодо вільного вибору баз клінічних практик; за пропозицією здобувача Вілюра О.А. (2025 р.) розширено тематику ОК щодо фізичної терапії пацієнтів з ампутаціями. Також на основі пропозицій введено ВК «Мультидисциплінарний підхід при організації практичної діяльності фізичного терапевта» англійською мовою.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО активно залучає роботодавців до процесу розробки та оновлення освітніх програм та постійно розширює коло контактів для укладання угод та договорів про співпрацю (<https://surl.li/pcgurb>). Роботодавці входять до складу робочої групи з перегляду ОП, рецензують ОП, беруть участь у викладанні ОК, керують практикою студентів на клінічних базах, є учасниками спільних конференцій та круглих столів. Залучаються фахівці з ключових клінічних баз практик (КП «Волинська обласна клінічна лікарня», КП «Медичний центр реабілітації учасників бойових дій ЛМТГ», КП «Волинський обласний госпіталь ветеранів війни»), а також представники приватного сектору (оздоровчі центри, реабілітаційні академії). Рецензії на ОП надали провідні фахівці-практики: В.Г., С.О., Н.М. (<https://surl.li/ebubkw>). Пропозиції роботодавців розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються при оновленні ОП. Такі заходи забезпечують відповідність набутих компетентностей реальним потребам роботодавців, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з фокус групами.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ВНУ функціонує Асоціація випускників (<https://surl.li/wcfmoe>), яка формує інформаційну базу щодо кар'єрного росту випускників. Кафедрою створено групу «Наші випускники» в соціальних мережах, проводяться щорічні

зустрічі до Дня фізичного терапевта та під час заходів Тижня факультету. Випускники запрошуються на курси підвищення кваліфікації та навчання в аспірантурі. Інформація про випускників оновлюється на сторінці кафедри. Наприклад, випускники (П.І., В.А., Г.І.) продовжують навчання в аспірантурі. Типові траєкторії працевлаштування: заклади охорони здоров'я (лікарні, госпіталі), реабілітаційні центри, приватна практика. Деканат регулярно здійснює моніторинг працевлаштування. Інформація від випускників враховується при перегляді ОП, зокрема через включення їх до складу робочої групи та участь у громадському обговоренні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО регламентовані Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ (<https://surl.cc/dhsrlk>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ (<https://surl.li/dghbba>). В ЗВО функціонує навчально-методичний відділ <https://surl.li/djfhfh>, який забезпечує відповідність ОП сучасним вимогам та потребам здобувачів. Відділ розробляє методичні матеріали, організовує навчання викладачів, координує моніторинг якості освіти та аналізує результати опитувань. Для обміну досвідом між викладачами у ЗВО. було створено Школу гарантів. З метою забезпечення високої якості освіти та виявлення потенційних проблем проводиться регулярне онлайн-опитування (<https://surl.lt/uongwz>). Опитування здобувачів освітнього процесу щодо їх задоволеності освітнім процесом, опитування випускників, які отримали ступінь бакалавра / магістра, опитування стейкхолдерів, опитування НПП, загальне навчальне опитування про якість освітнього процесу дозволяють отримати зворотний зв'язок та виявити можливі корупційні ризики. У форматі круглих столів гарант ОП провів дискусії зі здобувачами ВО, присвячені аналізу результатів опитування щодо змісту НП та відповідності освітнього процесу чинному законодавству. За результатами опитування були подані пропозиції щодо покращення якості: активізувати участь здобувачів у наукових дослідженнях, залучати до академічної мобільності. Ці пропозиції були обговорені на засіданні кафедри. Залучення здобувачів до наукових досліджень реалізовано через функціонування проблемних груп. Також за результатами моніторингу (потреби студентів) створено електронний Каталог вибіркового ОК. ЕГ вважає, що внутрішня система забезпечення якості здатна оперативну усувати проблеми, що виникають в процесі реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Враховано зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередньої акредитації (2019 р.): для підвищення якості кадрового складу НПП пройшли стажування, отримали профільну освіту, підвищили кваліфікацію. Активізовано міжнародну співпрацю (участь у грантах, стажуваннях, проектах). Розширено співпрацю зі спеціалізованими кафедрами інших ЗВО через підписання угод. Зауваження акредитації 2025 р. були враховані, зокрема, змінено семестр вивчення ОК «Методологія та організація досліджень у фізичній терапії», реформатовано ОК «Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)» на ОК «Міжнародна класифікація функціонування та життєдіяльності й документування у фізичній терапії», створено інтерактивний чатбот у Цифровому кампусі (<https://digital.vnu.edu.ua/>), це цифрове середовище містить такі секції: викладачу, здобувачу освіти, цифрові інструменти, бібліотека, кабінет викладача, кабінет здобувача освіти. Враховано рекомендацію гаранту ОП, НПП розвивати цифрову грамотність здобувачів ВО шляхом введення окремих тем до обов'язкових ОК освітньої програми при наступному перегляді ОП, внесено відповідні зміни в тематичне наповнення ОК 1, ОК 5, ОК 14-16 за ОП 2025 р. Враховано рекомендацію включити до нормативно-документальної бази ЗВО основні положення етичних принципів проведення наукових досліджень за участю людини, зокрема вимоги Гельсінської декларації (1964–2013 рр.), стандарту ICH GCP (1996 р.), Директиви ЄЕС № 609 (від 24.11.1986 р.), а також відповідних наказів МОЗ України. До нормативної бази включено положення етичних принципів проведення досліджень за участю людини (Гельсінська декларація, ICH GCP), переглянуто та оновлено нормативно-правову базу ЗВО, внесено зміни та затверджено Положення про Комітет з етики наукових досліджень ВНУ імені Лесі Українки. Рекомендації забезпечити аби НПП, залучені до реалізації ОП, були спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством, реалізуються через те, що НПП залучені до організації освітнього процесу направлені на відповідні стажування та підвищення кваліфікації, що висвітлено на сторінці Навчально-науковий інститут неперервної освіти (<https://surl.li/umcmds>) та під час резервної зустрічі ЕГ; до реалізації ОП залучено фізичних терапевтів - фахівців практиків (<https://surl.li/loyfox>). Створено в Раді роботодавців медичного факультету комітет ради роботодавців спеціальності Терапія та реабілітація.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

На думку ЕГ, в закладі достатньою мірою сформована культура якості, яка забезпечує постійне вдосконалення освітнього процесу та зміцнює позиції ОП. З метою систематичного контролю якості освітніх програм в університеті

функціонує Навчально-методичний відділ (<https://surl.lt/hjcils>), який проводить внутрішні аудити. ВНУ має багаторівневу структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (СВЗЯВО) (п'ять рівнів: здобувачі, гарант/кафедра, декан/факультет, структурні підрозділи, ректорат/Вчена рада). Всі учасники академічної спільноти залучені до процедур СВЗЯВО на різних етапах. Формуванню культури якості сприяють: регулярний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів, практика відкритих занять та взаємовідвідування, проведення науково-методичних семінарів, академічна мобільність, система підвищення кваліфікації НПП. Культура якості у ВНУ базується на впровадженні інноваційних методів навчання, забезпеченні академічної доброчесності, систематичному моніторингу якості освітніх програм та активній участі НПП і здобувачів ВО в управлінні освітнім процесом.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому критерій відповідає встановленим вимогам з недовіками, що не є суттєвими. 1. Чітко визначена та дієва система перегляду ОП із залученням усіх ключових стейкхолдерів (НПП, здобувачі, роботодавці, випускники). Процедура є прозорою, проекти ОП оприлюднюються для громадського обговорення. 2. Ефективне залучення здобувачів до процесів забезпечення якості: участь у робочій групі, органах самоврядування, наявність конкретних прикладів врахування їхніх пропозицій при оновленні ОП. 3. Активна співпраця з роботодавцями, які залучені до викладання, керівництва практикою, рецензування ОП та входять до складу робочої групи. 4. Системний підхід до врахування результатів зовнішнього забезпечення якості (акредитацій): наведено конкретні зміни в ОП, внесені за результатами попередніх акредитацій. 5. Наявність практики збирання інформації про кар'єрний шлях випускників (Асоціація випускників, зустрічі, моніторинг працевлаштування) та її врахування. 6. Функціонування НМВЗЯВО та проведення регулярних опитувань стейкхолдерів (зокрема, «Освіта очима студентів») з подальшим реагуванням на результати.

Недоліки

Відсутня деталізація щодо опитувань випускників та роботодавців: як часто проводяться, які результати, як саме вони впливають на оновлення ОП.

Рекомендації

1. Впродовж 2026-2027 р. удосконалити систему кількісного аналізу працевлаштування випускників та публікувати узагальнені дані на сайті. 2. Впродовж 2026-2027 р. впровадити систему активного залучення до опитувань випускників та роботодавців, зробити їх регулярними, а результати – предметом публічного обговорення на засіданнях кафедри. 3. Продовжувати практику залучення стейкхолдерів до оновлення ОП, зокрема через більш активне використання можливостей Цифрового кампусу (чатбот) для збору пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відображені у Статуті ЗВО <https://surl.li/xanhki>, Положенні про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/nvptkg>, Колективному договорі <https://surl.li/ubwlvq>, Довгостроковій програмі підготовки наукових та науково-педагогічних працівників <https://surl.li/mnsmag>, Правилах внутрішнього розпорядку <https://surl.li/ftkhki>, Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань <https://surl.li/ieqao>, Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників <https://surl.li/jdfsuy>, Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <https://surl.li/ozwhpb>, Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату <https://surl.li/bufhzu>, Положенні про організацію і порядок проведення та оцінювання ОСК(П)І <https://surl.li/xtqphv>, Положенні про випускні кваліфікаційні роботи <https://surl.li/umncsa>, Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти <https://surl.li/lgiyrs>. Питання нормативно-правового

регулювання трудових відносин та процедур укладення контрактів науково-педагогічних працівників віднесено до компетенції відділу кадрів <http://surl.li/biuozw>. Документи розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ЗВО, а також доступні через систему електронного документообігу Office 365 та цифровий кампус <https://digital.vnu.edu.ua>. Події та оголошення факультету додатково висвітлюються на сайті факультету <https://surl.li/zygwcy> та в соціальних мережах. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ЕГ підтвердила, що учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками та знають, де знайти відповідні нормативні документи.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному веб-сайті ВНУ оприлюднений проєкт ОП https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/proyekt-opp-ft_mah_2026.pdf з можливістю відразу внести пропозиції та зауваження https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjlllCyNmjq5MXeOfITVMkSLSUOMLQLtUMzFOODY1SUU4UodaWjBXMFLS1VVMoVTWS4u&route=s horturl. Його оприлюднюють не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП. Пропозиції опрацьовуються на розширених засіданнях кафедри фізичної терапії та ерготерапії https://wiki.vnu.edu.ua/images/6/65/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A2_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%88_%D0%9A%D0%90%D0%A4_2025_%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf. Рецензії та відгуки від стейкхолдерів розміщуються на веб-ресурсі випускової кафедри. Під час зустрічей із фокус-групами із залученням здобувачів і роботодавців з'ясовано, що учасники освітнього процесу поінформовані про наявність відповідної сторінки сайту та можливість подання пропозицій через визначену форму. Разом із тим, окремі зауваження та ініціативи вони надавали безпосередньо під час комунікації з гарантом освітньої програми або в межах опитувань, організованих серед здобувачів і роботодавців.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація в повному обсязі про освітню програму, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) розміщена у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ЗВО в закладці «Каталог освітніх програм» за посиланням <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентовані Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/cbbzgv>, Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки <https://surl.li/qkfmqi>, Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки <https://surl.li/mtnaok>, Положенням про індивідуальний навчальний план студента <https://surl.li/wqagov>. Каталог вибіркового компонента (ВК) та процедура їх вибору також оприлюднені на сайті <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>. З метою підвищення відкритості та забезпечення зручного доступу до інформації ЗВО використовує окрему сторінку на <https://wiki.vnu.edu.ua/>. На цьому ресурсі українською та англійською мовами представлено відомості про всі напрями діяльності, нормативно-правову базу, а також матеріально-технічне забезпечення університету й випускової кафедри. Формат вікі дозволяє зберігати безперервний доступ до ключової інформації щодо освітньої програми незалежно від функціонування основних серверів університету. Під час перевірки веб-сайту ЕГ переконалася, що вся інформація доступна без обмежень, актуальна та розміщена в одному зручному розділі. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, вступниками та іншими заінтересованими сторонами не було зафіксовано випадків труднощів із пошуком необхідної інформації. Інформація про освітню програму є точною та не вводить в оману.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Закладі вищої освіти зрозумілі та чітко визначені правила та процедури, які регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усі відповідні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ВНУ. Не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми чи внесення змін до неї університет публікує її проєкт на сайті для отримання зауважень і пропозицій від стейкхолдерів. Наразі проєкт ОП вже оприлюднений у відкритому доступі. Крім того, ЗВО своєчасно розміщує на офіційному сайті повну, точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін і суспільства. Позитивною практикою є системний підхід до оприлюднення всіх нормативних документів в одному місці (сайт + цифровий

кампус), наявність зручної форми для подання пропозицій до проєкту ОП та реальне опрацювання цих пропозицій на засіданнях кафедри з фіксацією у протоколах.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Гаранту освітньої програми та випусковій кафедрі рекомендується до 1 вересня 2026 року створити на wiki-сторінці кафедри окремий постійно оновлюваний розділ «Пропозиції стейкхолдерів та їх опрацювання». У ньому в простій табличній формі варто публікувати кожен отриманий пропозицію (або зауваження) до ОП: дату надходження, короткий зміст, статус розгляду («враховано», «враховано частково», «відхилено») та лаконічне обґрунтування рішення кафедри. За бажанням автора пропозицію можна анонімізувати. Такий крок зробить процес обговорення та вдосконалення програми максимально відкритим і зрозумілим для всіх заінтересованих сторін, суттєво підвищить довіру до університету і мотивуватиме стейкхолдерів активніше долучатися до розвитку ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	MUczVyBwsl4F++aFFRLt8YIpzO9xkMc5SEFq/9nOoKk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Неханевич Олег Борисович

Члени експертної групи

Куц Олександр Сергійович

Гиз Соломія Зенонівна