

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>52393 Прикладна математика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>113 Прикладна математика</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

10.04.2026 р.

Справа № 0232/АС-26

Галузева експертна рада F Інформаційні технології (12 Інформаційні технології, 11 Математика та статистика) у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуєчий,

Беседовський Олексій Миколайович,

Ткач Юлія Миколаївна,

Сидоров Максим Вікторович,

Сенів Максим Михайлович,

Савенко Олег Станіславович,

Рак Тарас Євгенович,

Прокопенко Тетяна Олександрівна,

Кузнєцова Наталія Володимирівна,

Кляп Михайло Михайлович,

Карпінський Миколай Петрович,

Єфіменко Андрій Анатолійович,

Доренський Олександр Павлович,

Німич Олексій Віталійович,

за участі запрошених осіб:

Цьось Анатолій Васильович – представник ЗВО,

Пастернак Ярослав Михайлович – гарант ОП,

Маркович Богдан Михайлович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>52393</b>
Назва ОП	<b>Прикладна математика</b>
Галузь знань	<b>11 Математика та статистика</b>
Спеціальність	<b>113 Прикладна математика</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 14, Проти – 0

## **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Аналіз**

*У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію*

### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Згодні з висновками ЕГ: за відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 113 Прикладна математика для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти програмні результати навчання, визначені в освітній програмі, відповідають вимогам восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Згодні з висновками ЕГ: професійний стандарт для спеціальності 113 Прикладна математика відсутній і освітня програма не передбачає надання професійної кваліфікації.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Згодні з висновками ЕГ: мета освітньої програми сформульована чітко та відповідає місії та стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2026-2030 роки (<https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/01/strategiya-2030.pdf>).

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Згодні з висновками ЕГ: підтверджено активне залучення до проектування освітньої програми зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Згодні з висновками ЕГ: мета та зміст освітньої програми сформовані з урахуванням досвіду проектування інших освітніх програм (як вітчизняних, так і іноземних), а також з урахуванням регіонального контексту, що, зокрема, підтверджується наданими на освітньо-наукову програму рецензіями як від представників академічної спільноти, так і від представників IT-галузі.

## **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

### **Аналіз**

#### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Згодні з висновками ЕГ: обсяг освітньої компоненти освітньої програми (60 кредитів ЄКТС), обсяг та співвідношення між обов'язковими (44 кредитів ЄКТС або 73,33% обсягу освітньої компоненти освітньої програми) та вибірковими (16 кредитів ЄКТС або 26,67% обсягу освітньої компоненти освітньої програми) компонентами відповідає вимогам чинного законодавства (стаття 62 Закону України «Про вищу освіту»).

#### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Згодні з висновками ЕГ: зміст освітньої програми має чітку структуру, набір освітніх компонентів забезпечує набуття теоретичних знань та практичних умінь у галузі прикладної математики (ОК 06 – ОК 09), а також забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ОК 01 – ОК 05), але наявна певна неузгодженість між структурно-логічною схемою, матрицями відповідності компетентностей та програмних результатів навчання інформації, що наведена у силабусах освітніх компонентів. Так, наприклад, у силабусі ОК 01 «Філософія та методологія науки» в розділі Пререквізити наведені «Філософія» та «Логіка», які відсутні у даній освітній програмі, а розділ Постреквізити взагалі відсутній, хоча згідно зі структурно-логічною схемою там мають бути указано ОК 03 «Академічна доброчесність та наукова етика» та ОК 04 «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності»; у розділі «Результати навчання (компетентності)» цього ж силабусу відсутня СК 01, яка має бути згідно з Матрицею відповідності. Також згідно зі структурно-логічною схемою освітньої програми ОК 01 «Філософія та методологія науки» та ОК 03 «Академічна доброчесність та наукова етика» є одночасно один для одного і пререквізитами, і постреквізитами, що потребує узгодження логіки їх викладання. ГЕР погоджується з ЕГ, що наявні неузгодженості між матрицями відповідності (ЗК/СК/ПРН) та силабусами окремих ОК (ОК1, ОК2, ОК5), а також неповно відображено пререквізити/постреквізити (зокрема зв'язок ОК6, ОК7) у силабусах.

#### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Згодні з висновками ЕГ: зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 113 Прикладна математика, а саме орієнтований на математичне моделювання та обчислювальні методи.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Вибіркові ОК, що пропонуються випусковою кафедрою, містять вісім дисциплін, запропонованих лише двома викладачами – доц. Мамчич Т.І. (ВОК 1.1 «Аналіз даних», ВОК 2.1 «Аналіз багатовимірних даних», ВОК 3.1 «Програмування мовою R», ВОК 4.1 «Візуалізація даних за допомогою пакета ggplot2») та проф. Пастернаком Я.М. (ВОК 1.2 «Прикладний аналіз методами теорії функції комплексної змінної», ВОК 2.2 «Сингулярні та гіперсингулярні інтегральні рівняння», ВОК 3.2 «Інтегральні перетворення», ВОК 4.2 «Дискретні перетворення») і містять багато співпадінь за змістом. Так, перетинаються ВОК 1.1 Аналіз даних (Тема 1. Теоретичні основи аналізу даних. Описовий аналіз. Початок роботи з пакетом R; Тема 2. Основи кореляційного та регресійного аналізу; Тема 3. Візуалізація даних, основних показників та тенденцій; Тема 4. Багатовимірні методи класифікації. Поняття про машинне навчання) та ВОК 2.1 Аналіз багатовимірних даних (Тема 1. Описовий аналіз багатовимірних даних. Початок роботи з пакетом R; Тема 2. Основи кореляційного та регресійного аналізу багатовимірних даних; Тема 4. Методи машинного навчання для класифікації даних. Метод опорних векторів (SVM) та штучні нейронні мережі (NN); Тема 5. Візуалізація даних, основних показників та тенденцій); ВОК 4.1 «Візуалізація даних за допомогою пакета ggplot2» присвячено окремому пакету мови програмування R, вивчення якої запропоновано у ВОК 3.1 «Програмування мовою R». Крім того, перелік рекомендованої літератури у силабусах всіх ВОК 1.1, ВОК 2.1, ВОК 3.1 та ВОК 4.1 повністю співпадає. Зміст ВОК 1.1, ВОК 2.1, ВОК 3.1 та ВОК 4.1 не відповідає НРК 8, а відповідає результатам навчання,

визначеним Стандартом бакалаврського рівня. Також ВОК 1.2 «Прикладний аналіз методами теорії функції комплексної змінної» містить Тема 5. Інтегральні перетворення Фур'є, Лапласа та Ганкеля; Тема 8. Сингулярні інтегральні рівняння, що перетинаються з першим змістовим модулем «Сингулярні інтегральні рівняння» у ВОК 2.2 «Сингулярні та гіперсингулярні інтегральні рівняння» та з темами 2. Перетворення Фур'є: означення, властивості, застосування у розв'язанні задач; 3. Перетворення Лапласа: методи обчислення та використання у диференціальних рівняннях; 4. Перетворення Ганкеля у ВОК 3.2 «Інтегральні перетворення». Отже, у вибіркових навчальних дисциплінах наявний однаковий навчальний матеріал, який буде вивчатися здобувачем вищої освіти за будь-якої індивідуальної освітньої траєкторії незалежно від його вибору, що є ознакою псевдовибірковості та суттєвим недоліком в контексті підкритерію 2.4. Аналіз ІНП показав, що у ІНП здобувачів 1-го року підготовки вибір зовсім не позначений; всі три здобувачі другого року підготовки на 1 курсі обирали ВОК 1.2, ВОК 2.2, а вибір дисциплін для 3-го та 4-го семестрів не позначений; всі п'ять здобувачів третього та всі два здобувачі четвертого року підготовки обирали відповідно по семестрах ВОК 1.2, ВОК 2.1, ВОК 3.2, ВОК 4.1.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Згодні з висновками ЕГ: освітня програма містить ОК 09 "Педагогічна практика" (6 кредитів ЄКТС), що проходить у четвертому семестрі та у Волинському національному університеті імені Лесі Українки наявні політики, що регламентують проходження практичної підготовки здобувачів. Проте у ГЕР не було можливості ознайомитися зі звітами з педагогічної практики та її методичним забезпеченням (запит від ЕГ на звіти з педагогічної практики відсутній, а посилання <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=266> на Електронний курс навчальної дисципліни «Педагогічна практика» є закритим).

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Згодні з висновками ЕГ: освітня програма передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), на що спрямовані перш за все ОК 01 – ОК 05, ОК 09.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Згодні з висновками ЕГ: обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання.

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Згодні з висновками ЕГ: практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується її структурою; підготовка за дуальною формою навчання на даній освітній програмі не здійснюється.

#### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Згодні з висновками ЕГ: освітні компоненти ОП забезпечують набуття компетентностей, що спрямовані на досягнення певних цілей сталого розвитку.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Згодні з висновками ЕГ: правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають чинному законодавству, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://abit.vnu.edu.ua/aspirantura>).

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Частково згодні з висновками ЕГ: правила прийому на навчання враховують особливості освітньої програми, але містять лише теми (1. Диференціальні рівняння; 2. Теорія ймовірностей; 3. Математична статистика; 4. Математичний аналіз тощо), що відповідають першому (бакалаврському) рівню вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 113 Прикладна математика для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а не другому (магістерському) рівню вищої освіти як це зазначено в преамбулі програми ([https://abit.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/F1\\_ПРОГРАМА-ВСТУП\\_ПРИКЛАДНА-МАТЕМАТИКА.pdf](https://abit.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/F1_ПРОГРАМА-ВСТУП_ПРИКЛАДНА-МАТЕМАТИКА.pdf)) та в висновках ЕГ.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Згодні з висновками ЕГ: наявні чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти (прикладів застосування вказаних правил на ОНП «Прикладна математика» не було).

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Згодні з висновками ЕГ: наявні чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (прикладів застосування вказаних правил на ОНП «Прикладна математика» не було).

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Згодні з висновками ЕГ: організація освітнього процесу на освітній програмі відповідає вимогам законодавства.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Частково згодні з висновками ЕГ: на освітній програмі дотримуються правил та процедур інформування здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів, проте потребує синхронізації зміст силабусів та структурно-логічної схеми освітньої програми (див. аналіз підкритерію 2.2).

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Згодні з висновками ЕГ: наявне поєднання навчання та досліджень під час реалізації освітньої програми, що підтверджується публікаційною активністю здобувачів.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Частково згодні з висновками ЕГ: викладачі в цілому систематично оновлюють зміст освітніх компонентів, включаючи до них результати власних наукових досліджень. Проте ГЕР відзначає наступне: 1) силабус ОК 06 «Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ» не містить посилань на наукові праці проф. Конета І. М., хоча він проводить наукові дослідження за тематикою зазначеного освітнього компонента, що підтверджується його науковими публікаціями, а у звіті ЕГ зазначено, що він «інтегрував власні наукові здобутки щодо розв'язування параболічних задач у кусково-однорідних областях»; 2) силабус ОК 04 «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності» у розділі «Інтернет-ресурси» містить некоректні посилання, наприклад, на Міністерство освіти і науки України ([www.educatio.gov.ua](http://www.educatio.gov.ua)), Освітній портал (<http://www.ocbita.kiev.ua/index.html>) та інші, а також містить посилання на інтернет-ресурс країни-агресора (Словники АБВУ Lingvo – <http://www.lingvo.ru>) на що не було звернуто увагу ЕГ.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Згодні з висновками ЕГ: навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою, що підтверджується участю викладачів та здобувачів освітньої програми у міжнародних стажуваннях, проєктах, конференціях, публікаціями у закордонних виданнях тощо.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Згодні з висновками ЕГ: інформація про контрольні заходи, критерії оцінювання чітко та зрозуміло доводиться до відома здобувачів у терміни, визначені нормативними документами Волинського національного університету імені Лесі Українки, але не у всіх силабусах (наприклад, у силабусі ОК 01 «Філософія та методологія науки») достатньо детально розписано бали щодо поточних форм контрольних заходів. Крім того, освітні компоненти, що вивчаються протягом декількох семестрів, не у всіх семестрах мають підсумковий контроль (наприклад, ОК 02 "Іноземна мова для академічних цілей" вивчається протягом 1-го, 2-го, 3-го і 4-го семестрів, але підсумковий контроль проводиться лише у 2-му семестрі (залік) та у 4-му семестрі (екзамен)).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Частково згодні з висновками ЕГ: атестація випускників проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи, яка, відповідно до освітньої програми, передбачає розв'язання складної наукової задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері прикладної математики, у освітній програмі прописані політики щодо недопущення у дисертаційній роботі академічної недоброчесності. Проте у Законі України «Про вищу освіту» (абзац десятий частини першої п'ятої статті в редакції Закону № 392-ІХ від 18.12.2019) зазначається, що «третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності», а зазначене у освітній програмі корелює з абзацом дев'ятим частини першої п'ятої статті Закону України «Про вищу освіту», а саме: «другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності».

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Згодні з висновками ЕГ: нормативними документами Волинського національного університету імені Лесі Українки визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Згодні з висновками ЕГ: у Волинському національному університеті імені Лесі Українки наявні нормативні документи, що визначають чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності (факти порушення академічної доброчесності на освітній програмі за період її реалізації не зафіксовано).

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Аналіз

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Згодні з висновками ЕГ: всі науково-педагогічні працівники (6 докторів наук та 1 кандидат наук), які залучені до викладання на освітній програмі, мають відповідну освітнім компонентам кваліфікацію (зокрема, за вищою освітою та/або науковим ступенем) та високий рівень публікаційної активності.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Згодні з висновками ЕГ: у Волинському національному університеті імені Лесі Українки наявні прозорі процедури конкурсного відбору викладачів ("Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" розміщено у відкритому доступі за посиланням <https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2022/11/Положення%20про%20проведення%20конкурсного%20відбору.pdf>).

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Згодні з висновками ЕГ: Волинський національний університет імені Лесі Українки до реалізації освітнього процесу за даною освітньою програмою залучає лише науково-педагогічних працівників університету, мотивуючи це тим, що університет і є основним роботодавцем випускників даної освітньої програми; представники ж інших закладів вищої освіти та наукових установ залучаються тільки до обговорення освітньої програми та змісту освітніх компонентів.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Згодні з висновками ЕГ: Волинський національний університет імені Лесі Українки сприяє професійному розвитку викладачів шляхом матеріального та нематеріального заохочення за досягнення у сфері професійної діяльності, стимулюючи, зокрема, матеріально їх активність; відбувається щорічне оцінювання/рейтингування науково-педагогічних працівників відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/polozhennya-pro-reytnyh.pdf>) та його результати оприлюднюються на сторінці Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування за посиланням [https://cit.vnu.edu.ua/?page\\_id=160](https://cit.vnu.edu.ua/?page_id=160).

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

## Аналіз

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Частково згодні з висновками ЕГ: ресурси Волинського національного університету імені Лесі Українки дозволяють в цілому досягти визначених освітньою програмою мети та програмних результатів навчання, але ГЕР не має можливості перевірити методичне забезпечення дисциплін даної освітньої програми, що (за словами ЕГ) розміщено на платформі Moodle на серверах університету (<https://moodle.vnu.edu.ua>) через відсутність доступу. Проте силабуси всіх освітніх компонентів (крім ОК 01 «Філософія та методологія науки») не містять посилань на власне методичне забезпечення дисциплін та наукових здобутків НПП в рамках ОК. Крім того, силабус ОК 04 «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності», що викладається всім здобувачам третього рівня всіх ОНП університету містить посилання на інтернет-ресурс та програмне забезпечення країни-агресора (Словники АБВУ Lingvo - <http://www.lingvo.ru>). Звертаємо увагу закладу вищої освіти, гаранта освітньої програми та ЕГ, що використання закладом вищої освіти неліцензійного програмного забезпечення або програмного забезпечення країни-агресора є суттєвим недоліком в контексті підкритерію 7.1.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Згодні з висновками ЕГ: Волинський національний університет імені Лесі Українки забезпечує доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах даної освітньої програми.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Згодні з висновками ЕГ: створене у Волинському національному університеті імені Лесі Українки освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів за даною освітньою програмою та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Згодні з висновками ЕГ: Волинський національний університет імені Лесі Українки забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів за даною освітньою програмою.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Згодні з висновками ЕГ: здобувачі з особливими освітніми потребами на даній освітній програмі відсутні, але у Волинському національному університеті імені Лесі Українки приділяється увага створенню інклюзивного та безбар'єрного середовища, що регулюється, наприклад, Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (розділ XXI, <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/Verp-2025-Положення-Аспірантура-.pdf>).

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Згодні з висновками ЕГ: у Волинському національному університеті імені Лесі Українки наявні унормовані політики щодо реагування на випадки корупції, цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Волинський національний університет імені Лесі Українки відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/szfs-public/inline-files/polozhennya-pro-rozroblennya-zatverdzhennya-monitorynh-perehlyad-ta-zakryttya-osvitnikh-prohram-stysnuto.pdf>) реалізує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду даної освітньої програми.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Згодні з висновками ЕГ: наявне залучення здобувачів (безпосереднє через їх участь у опитуваннях та через органи студентського самоврядування) до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Згодні з висновками ЕГ: роботодавці (через обговорення проєкту освітньої програми, отримання письмових рецензій та відгуків тощо) залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Згодні з висновками ЕГ: акредитація освітньої програми проходиться вперше і випускники за даною освітньою програмою відсутні, але у Відомостях про самооцінювання освітньої програми повідомлено про намір збору даних про випускників освітньої програми (за їхньої згоди та з дотриманням норм Закону України «Про захист персональних даних»).

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості закладу вищої освіти не забезпечує вчасне реагування та якісний моніторинг освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, оскільки виявлено суттєві недоліки за критеріями 2 та 7. Система внутрішнього забезпечення якості Університету не виявила у силабусі ОК 04 «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності» посилання на інтернет-ресурс та програмне забезпечення країни-агресора (Словники АВВУ Lingvo - <http://www.lingvo.ru>), а також неузгодженість змісту силабусів освітніх компонентів з структурно-логічною схемою освітньої програми та дублювання змісту вибіркового ОК.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Згодні з висновками ЕГ: у Волинському національному університеті імені Лесі Українки наявна практика врахування рекомендацій, що сформульовані під час проведення акредитаційних експертиз, під час перегляду освітніх програм.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Згодні з висновками ЕГ: у Волинському національному університеті імені Лесі Українки формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку даної освітньої програми.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

##### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Згодні з висновками ЕГ: визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; доступність зазначених правил та процедур забезпечується їх розміщенням за посиланням <https://ed.vnu.edu.ua>/71-2.

##### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Згодні з висновками ЕГ: проєкти освітніх програм оприлюднюються у визначені законодавством терміни за посиланням <https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya>.

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Згодні з висновками ЕГ: освітня програма, навчальний план, інформація щодо вибіркового компонента освітньої програми розміщені у відкритому доступі на сайті Волинського національного університету імені Лесі Українки

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Згодні з висновками ЕГ: зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю 113 Прикладна математика, володіння методологією наукової та педагогічної діяльності.

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Згодні з висновками ЕГ: наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників.

**3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Згодні з висновками ЕГ: Волинський національний університет імені Лесі Українки здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на даній освітній програмі.

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

Згодні з висновками ЕГ: Волинський національний університет імені Лесі Українки організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів.

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Згодні з висновками ЕГ: Волинський національний університет імені Лесі Українки забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю 113 Прикладна математика.

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

Згодні з висновками ЕГ: наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Згодні з висновками ЕГ: Волинський національний університет імені Лесі Українки забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (випадки порушень академічної доброчесності серед наукових керівників та аспірантів ОНП «Прикладна математика» за весь період реалізації відсутні).

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

#### **Критерій 1.** Проектування освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ і рекомендує: 1) протягом наступного року розширити співпрацю з ІТ-компаніями регіону, закладами вищої освіти та науково-дослідними інститутами регіону шляхом укладання з ними договорів про співпрацю та залучення їх представників до проектування та реалізації освітньої програми; 2) при черговому перегляді освітньої програми у розділі 4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання освітньої програми додати назви професій згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ і рекомендує: 1) при черговому перегляді освітньої програми узгодити силабуси освітніх компонентів зі структурно-логічною схемою освітньо-наукової програми, а саме: пререквізити, постреквізити, переліки компетентностей та програмних результатів навчання; 2) при черговому перегляді освітньої програми оновити та/або розширити перелік вибіркових компонентів з урахування опитувань стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців тощо) та/або аналізу відповідних вітчизняних чи закордонних програм; 3) усунути перетини в змісті вибіркових компонентів освітньої програми.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ і рекомендує: 1) підвищувати обізнаність здобувачів щодо можливості зарахування результатів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, шляхом рекомендації їм переліку відповідних платформ та онлайн курсів у силабусах навчальних дисциплін; 2) при складанні програми фахового вступного випробування для набору 2026 року переглянути її зміст з метою включення тем, пов'язаних зі специфікою освітньої програми та таких, що відповідають другому (магістерському) рівню вищої освіти.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ і рекомендує: 1) популяризувати серед здобувачів практику академічних обмінів, наприклад, шляхом організації у поточному навчальному році зустрічей з тими, хто має досвід академічної мобільності; 2) при перегляді силабусів для набору 2026 року гаранту освітньої програми відслідковувати оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних досягнень у сфері прикладної математики та досліджень викладачів; 3) при перегляді силабусів для набору 2026 року актуалізувати у силабусах освітніх компонентів посилання на інтернет-ресурси та виключити практику посилання на ресурси країни-агресора.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ і рекомендує: 1) при перегляді силабусів для набору 2026 року детальніше розписати критерії оцінювання і розподіл балів щодо кожної форми поточного контролю; 2) при перегляді освітньої програми для набору 2026 року передбачити форми підсумкового контролю з дисциплін, що вивчаються протягом декількох семестрів, у кожному семестрі їх вивчення; 3) при перегляді освітньої програми для набору 2026 року привести вимоги до дисертаційної роботи (розділ 3. Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти освітньої програми) у відповідність до статті п'ятої Закону України «Про вищу освіту», а саме викласти їх, наприклад, у наступній редакції: дисертаційна робота має передбачати самостійне розв'язання комплексної проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері прикладної математики.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ і рекомендує: 1) у 2026-2027 н.р. залучити до реалізації освітньої програми представників інших закладів вищої освіти та/або наукових установ, ІТ-компаній, наприклад, шляхом проведення гостьових лекцій, семінарів, майстер-класів, консультацій; 2) продовжувати практику відслідковування при конкурсному доборі науково-педагогічних працівників їх відповідність чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ і рекомендує: 1) поглиблювати співпрацю з ІТ-компаніями в рамках розвитку матеріально-технічної бази закладу вищої освіти; 2) активізувати діяльність викладачів зі створення розгорнутого методичного забезпечення дисциплін освітньої програми (зокрема, текстів лекцій, матеріалів практичних занять, вказівок з організації самостійної роботи тощо), що є особливо важливим в умовах воєнного стану та при дистанційній або мішаній формі організації освітнього процесу; 3) доповнити розділ VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси силабусів освітніх компонентів підрозділом «Методичне забезпечення дисципліни», де навести відповідні посилання; 4) узгодити відповідно до структурно-логічної схеми освітньої програми у всіх силабусах освітніх компонентів пункт, що містить пререквізити, постреквізити, компетентності та програмні результати навчання; 5) виключити з силабуса ОКО4 "Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності" посилання на інтернет-ресурси та програмне забезпечення країни-агресора.

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ і рекомендує: 1) до кінця 2025-2026 н.р. провести комплексний моніторинг освітньої програми, взявши до уваги, зокрема, наступні рекомендації: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2023/12/Рекомендації-Комітету-з-питань-етики-про-використання-джерел-від-30.11.2023.pdf>, <https://naqa.gov.ua/2025/05/звернення-національного-агентства-і-3>; 2) після першого випуску здобувачів з дотриманням вимог Закону України «Про захист персональних даних» на веб-сторінці випускової кафедри створити сторінку "Наші випускники", де б описувався їх кар'єрний шлях, публікувалися відгуки, а також наводилися результати опитувань щодо якості здобутої освіти та професійної реалізації, що додатково слугувало б підвищенню привабливості освітньої програми для абітурієнтів та формуванню позитивного іміджу кафедри й факультету; 3) до наступного перегляду освітньої програми розширити інструменти зворотного зв'язку та популяризації участі всіх груп стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої програми; 4) продовжувати практику удосконалювання та підтримки внутрішньої нормативно-правової бази Волинського національного університету імені Лесі Українки у актуальному стані відповідно до можливих змін у вітчизняному законодавстві. 5) до початку 2026/2027 навчального року усунути суттєві недоліки за критеріями 2 та 7.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ і рекомендує: 1) оприлюднювати на офіційному веб-сайті Волинського національного університету імені Лесі Українки інформацію про динаміку змін в освітніх програмах та навчальних планах; 2) при проведенні наступного громадського обговорення освітньої програми передбачити на відповідній сторінці (а не тільки всередині анкети для пропозицій) відображення дати публікації проекту освітньої програми та кінцевого терміну подання пропозицій; 3) розглянути можливість створення версії сайту з інформацією про дану освітньої програми, адаптовану для осіб з особливими потребами.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ і рекомендує: 1) забезпечити необхідну публікаційну активність наукових керівників аспірантів; 3) створити на веб-сайті випускової кафедри для здобувачів сторінку з посиланнями на вітчизняні та зарубіжні наукові журнали за спеціальністю 113 Прикладна математика.

#### **4. Додатки**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>Додаток до експертного висновку ГЕР 2025 - 52393.xlsx</i>	J1Cq109As5ineJ7B1sxwdoMd86N3QomShcc/LBkglEY =

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА**