

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	48529 Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

09.04.2026 р.

Справа № 0364/АС-26

Галузева експертна рада G VI Архітектура та будівництво (19 Архітектура та будівництво) у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,

Дячок Оксана Миронівна,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Ремізова Олена Ігорівна,

Трегуб Юлія Євгенівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Цьось Анатолій Васильович – представник ЗВО,

Уль Анна Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48529
Назва ОП	Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити об'єктування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій і законодавства. Нормативні та вибіркові освітні компоненти допомагають досягти ПРН і сформувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації ОНП не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-наукова програма має чітко сформульовану мету, яка відображає її специфіку та унікальність у межах спеціальності й узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами закладу вищої освіти, визначеними у відповідних стратегічних документах.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що ОНП реалізується у тісній та системній взаємодії зі стейкхолдерами, зокрема роботодавцями, науковою спільнотою та здобувачами освіти, що забезпечує її актуальність, практичну спрямованість і відповідність потребам регіонального ринку праці. Пропозиції та рекомендації зацікавлених сторін активно враховуються під час оновлення змісту ОНП, удосконалення освітніх компонентів і формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, що підтверджує ефективність механізмів зворотного зв'язку та якісну організацію освітнього процесу.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОНП має чітко визначені мету та ПРН, сформовані з урахуванням сучасних наукових і технологічних тенденцій та актуальних викликів у сфері геодезії та землеустрою, що забезпечує її відповідність міжнародним і національним кваліфікаційним рамкам. Зміст ОНП відзначається науковою спрямованістю, орієнтацією на вирішення актуальних прикладних і дослідницьких завдань, а також враховує як вітчизняний, так і міжнародний досвід підготовки PhD, що сприяє її оновленню, структурній досконалості та розширенню освітніх можливостей здобувачів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої складової та розподіл кредитів ЄКТС відповідають чинним нормативним вимогам, що підтверджено у висновку ЕГ.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП характеризується системною та послідовною структурою, що забезпечує повне досягнення визначених програмних результатів навчання та відповідає вимогам третього рівня вищої освіти за спеціальністю. Її зміст охоплює основні напрями галузі, поєднуючи теоретичну підготовку з практичною та науково-дослідною діяльністю, і сприяє формуванню як фахових, так і загальних компетентностей, включаючи розвиток соціальних і комунікативних навичок здобувачів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ встановлено, що ОНП забезпечує комплексну підготовку здобувачів шляхом формування загальних і фахових компетентностей, які відповідають предметній області спеціальності та сучасним технологічним тенденціям у сфері геодезії та землеустрою. Її зміст поєднує опанування інноваційних методів і технологій із розвитком науково-дослідницьких, комунікативних і педагогічних компетентностей, що дозволяє випускникам ефективно розв'язувати складні наукові та прикладні завдання, здійснювати дослідження й викладацьку діяльність на високому професійному рівні.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ підтверджує, що ОНП забезпечує ефективну реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів на засадах студентоцентрованого підходу через чітко регламентовані процедури, достатній обсяг вибіркового освітніх компонентів та широкий спектр академічних можливостей. Це сприяє академічній свободі здобувачів, їхній самостійності у формуванні освітніх і наукових пріоритетів та забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОНП забезпечує системну та обов'язкову практичну підготовку здобувачів, зокрема через педагогічну практику, яка спрямована на формування професійних, науково-дослідницьких і викладацьких компетентностей. Чітко регламентована організація практики та її зміст сприяють набуттю необхідних знань, умінь і досвіду самостійної діяльності, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання та готовність до професійної і науково-педагогічної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОНП забезпечує цілеспрямований розвиток ключових soft skills здобувачів, необхідних для успішної наукової та професійної діяльності. Формування цих компетентностей реалізується через відповідні освітні компоненти та сприятливе освітнє середовище, що сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних і лідерських навичок, академічної доброчесності, здатності до командної роботи та ефективної самореалізації у науковій і педагогічній діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ОНП відповідає встановленим нормативним вимогам щодо обсягу, структури та організації освітнього процесу, забезпечуючи збалансоване поєднання освітньої та наукової складових. Раціональний розподіл аудиторного і самостійного навантаження, чітко визначені параметри освітніх компонентів і форм контролю сприяють

ефективному досягненню програмних результатів навчання та формуванню належного рівня професійних компетентностей здобувачів ступеня доктора філософії.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ підтверджує, що ОНП має виразну практикоорієнтовану спрямованість і забезпечує інтеграцію теоретичної підготовки з реальним професійним середовищем, у тому числі через можливості реалізації дуальної форми освіти. Такий підхід сприяє розвитку дослідницьких компетентностей, формуванню системного наукового мислення та здатності впроваджувати інноваційні рішення у практику, що забезпечує відповідність програми сучасним вимогам ринку праці та потребам галузі.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП орієнтована на підготовку здобувачів із компетентностями, необхідними для досягнення глобальних цілей сталого розвитку, поєднуючи технічну, аналітичну та управлінську підготовку з формуванням соціальної відповідальності та етичних засад професійної діяльності. Зміст програми та тематика досліджень відповідають актуальним викликам у сфері геодезії та землеустрою й забезпечують здатність випускників приймати обґрунтовані рішення щодо сталого управління територіями та природними ресурсами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформаційне забезпечення вступної кампанії у ЗВО є відкритим, доступним і прозорим: правила прийому та матеріали вступних випробувань оприлюднені, зрозумілі й недискримінаційні, а їх актуальність і зручність використання підтверджуються належним функціонуванням вебресурсів та обізнаністю здобувачів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою є чітко регламентованими, прозорими та такими, що відповідають чинному законодавству України, забезпечуючи об'єктивний і конкурсний відбір вступників. Вступні вимоги враховують специфіку програми, передбачають оцінювання фахової підготовки та мотивації абітурієнтів, а вся необхідна інформація є доступною й повною на офіційних ресурсах ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО створено чітку, прозору та нормативно врегульовану систему визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, яка відповідає національному законодавству та міжнародним підходам. Процедури перезарахування базуються на оцінці набутих компетентностей і кредитів ЄКТС, регламентовані доступними внутрішніми документами, що забезпечує об'єктивність і зрозумілість процесу, попри відсутність фактичних випадків її застосування в межах ОНП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО функціонує чітко визначена та нормативно врегульована процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, яка базується на прозорих критеріях і передбачає участь профільної комісії. Такий підхід забезпечує можливість інтеграції формальної та неформальної освіти здобувачів, гарантує об'єктивність прийняття рішень, попри відсутність практичних випадків її застосування в межах ОНП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОНП організовано відповідно до чинних нормативних вимог і внутрішніх регламентів університету на засадах студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Використання змішаних форм навчання, сучасних освітніх технологій і інтерактивних методів, а також системний моніторинг якості викладання забезпечують ефективне досягнення програмних результатів навчання та високий рівень задоволеності здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановлено, що в межах ОНП забезпечено прозоре, повне та системне інформування здобувачів щодо змісту навчання, очікуваних результатів і критеріїв оцінювання. Це реалізується через нормативно врегульовані процедури, силабуси освітніх компонентів і доступ до електронних ресурсів, що сприяє ефективній організації освітнього процесу, реалізації студентоцентрованого підходу та формуванню індивідуальної освітньої траєкторії.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОНП забезпечує системну інтеграцію наукової діяльності у всі етапи підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, поєднуючи освітню, наукову та практично орієнтовану складові. Програма формує у аспірантів дослідницьку компетентність, сприяє залученню до актуальних наукових проєктів, міжнародної академічної мобільності, підготовці публікацій та апробації результатів дисертаційних досліджень, що забезпечує відповідність сучасним стандартам підготовки наукових кадрів та реалізацію принципів академічної свободи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ підтверджено, що механізми оновлення змісту освітніх компонентів ОНП мають системний та інституційно врегульований характер, що забезпечує інтеграцію сучасних наукових досліджень, актуальних практик галузі, міжнародного досвіду та потреб професійного середовища. Процес регулярного перегляду і модернізації силабусів сприяє підтримці дослідницько-орієнтованого підходу, впровадженню інноваційних методів навчання та формуванню компетентностей здобувачів третього рівня вищої освіти відповідно до сучасних стандартів якості підготовки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗВО демонструє послідовну політику інтернаціоналізації та розвитку наукової діяльності, що суттєво підвищує якість реалізації ОНП. Активна участь у міжнародних та національних грантових програмах, академічна мобільність НПП і здобувачів, публікації у наукометричних базах даних, інтеграція у міжнародні освітні та наукові альянси забезпечують системну інтеграцію університету у світовий дослідницький простір та формують умови для підготовки висококваліфікованих здобувачів третього рівня вищої освіти відповідно до сучасних стандартів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ підтверджено, що процедури оцінювання результатів навчання за ОНП є чітко нормативно врегульованими та інституційно забезпеченими, поєднуючи поточний, підсумковий контроль і атестацію здобувачів. Система оцінювання ґрунтується на прозорих критеріях, об'єктивних механізмах контролю та принципах академічної доброчесності, що забезпечує послідовність, системність і відкритість процесу оцінювання та сприяє формуванню компетентностей здобувачів третього рівня вищої освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Попри відсутність затвердженого стандарту вищої освіти для третього рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», ЗВО забезпечує ефективну систему атестації здобувачів, що ґрунтується на виконанні вимог ОНП, проведенні наукового дослідження з новизною та практичним або теоретичним значенням, а також на захисті дисертації з дотриманням принципів академічної доброчесності.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що у ЗВО функціонує чітко регламентована, прозора та доступна система проведення контрольних заходів і оцінювання результатів навчання, яка забезпечує їх об'єктивність і неупередженість. Наявність визначених процедур оскарження та врегулювання конфліктних ситуацій, а також обізнаність здобувачів із цими механізмами гарантують дотримання принципів академічної доброчесності та захист прав учасників освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО реалізується системна політика академічної доброчесності, що врегульована комплексом внутрішніх нормативних документів та передбачає чіткі етичні принципи, процедури запобігання і виявлення порушень, контроль за текстовими запозиченнями та відкритість дисертаційних робіт. Ця політика забезпечує культуру академічної відповідальності серед здобувачів і науково-педагогічного персоналу, підтримує принцип нульової толерантності до порушень та сприяє формуванню високого рівня довіри до науково-освітнього процесу ОНП.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ обґрунтовує, що кадрове забезпечення ОНП відповідає встановленим вимогам та характеризується достатнім рівнем академічної і професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників. НПП демонструють значну наукову та публікаційну активність, регулярно підвищують кваліфікацію, у тому числі в міжнародному середовищі, а їхня наукова діяльність відповідає тематиці досліджень здобувачів, що забезпечує належний рівень реалізації освітньо-наукової програми та ефективне формування дослідницьких компетентностей здобувачів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Наведені аргументи ЕГ підтверджують прозорість і нормативну врегульованість процедур конкурсного відбору НПП, що забезпечує належний рівень професіоналізму для реалізації ОНП

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ стверджує, що співпраця ЗВО з роботодавцями має системний характер і спрямована на адаптацію ОНП, навчальних планів та змісту освітніх компонентів до актуальних потреб регіону та ринку праці, що забезпечує практичну орієнтованість підготовки здобувачів і їхню конкурентоспроможність.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО забезпечує системну підтримку професійного розвитку НПП, створюючи умови для безперервного підвищення кваліфікації, участі у міжнародній діяльності та доступу до сучасних наукових ресурсів. Поєднання організаційних можливостей, матеріального і морального стимулювання сприяє підвищенню якості викладання, наукової активності НПП та ефективній реалізації ОНП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ підтверджує, що матеріально-технічна база ЗВО є достатньою для забезпечення якісної реалізації ОНП, включаючи сучасне обладнання, спеціалізовані лабораторії, доступ до програмного забезпечення та інформаційних ресурсів. Водночас зазначає, що доцільним є подальше вдосконалення навчально-методичного забезпечення, зокрема розширення наповнення електронних навчальних курсів для всіх освітніх компонентів, що сприятиме підвищенню ефективності змішаного формату навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На фокус-групах ЕГ встановлено, що ЗВО забезпечує вільний і безоплатний доступ здобувачів та НПП до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО забезпечує безпечне, комфортне та ресурсно забезпечене освітнє середовище, що сприяє ефективному навчанню, науковій діяльності та задоволенню здобувачів ОНП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Система підтримки здобувачів в ЗВО є дієвою та включає освітні, організаційні, інформаційні, консультативні й соціальні компоненти, що забезпечує належні умови для навчання та здійснення наукової діяльності в межах ОНП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує реалізацію інклюзивної політики та безбар'єрного освітнього середовища, створюючи належні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Особи з особливими потребами на ОНП не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що в ЗВО впроваджено ефективну політику та процедури для запобігання і вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, і всі учасники освітнього процесу добре поінформовані про порядок дій у таких випадках. На ОНП подібних ситуацій не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ аргументує, що у ЗВО запроваджено чіткі нормативні механізми розробки, затвердження, моніторингу та щорічного перегляду ОНП, що передбачають участь здобувачів, роботодавців та академічної спільноти, а результати обговорень публікуються для громадського доступу та враховуються при остаточному затвердженні програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що в ЗВО запроваджено системну процедуру збору зворотного зв'язку від здобувачів, яка передбачає щорічні опитування та співбесіди, участь студентського самоврядування в обговоренні та перегляді ОНП, що дозволяє враховувати позиції здобувачів при удосконаленні освітніх програм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Наведені матеріали ЕГ свідчать про залучення роботодавців до процедур перегляду та обговорення ОНП

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО підтримує тісний зв'язок із випускниками через Асоціацію випускників, гаранта ОП та відділ молодіжної політики, що дозволяє відстежувати їхню кар'єрну траєкторію, залучати до освітнього процесу та професійних ініціатив, забезпечуючи зворотний зв'язок для вдосконалення ОНП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Для підвищення якості освіти організовано «Школу гарантів», онлайн-опитування «Освіта очима студентів», факультетські опитування та індивідуальні співбесіди зі здобувачами третього рівня. Моніторинг показав відсутність суттєвих недоліків, а за результатами здійснено вдосконалення ОНП: оновлено силабуси, розширено перелік вибіркових дисциплін та змінено зміст і тематику ОК8.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОНП «Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями» проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ підтверджує, що у ЗВО та на кафедрі сформована ефективна культура забезпечення якості освіти, яка забезпечує розвиток ОНП через постійний моніторинг, оновлення програм, підвищення кваліфікації НПП, дотримання академічної доброчесності, застосування інноваційних методик, залучення практиків, індивідуалізацію навчання та відкриту комунікацію між структурними підрозділами університету.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ підтверджує, що у ЗВО належним чином регламентуються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а вся необхідна нормативно-правова документація доступна на офіційному сайті університету, що забезпечує відкритість, прозорість і постійне інформування здобувачів та НПП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОНП за спеціальністю відкрито оприлюднено на вебсайті ЗВО, забезпечено механізми громадського обговорення та збору пропозицій від здобувачів і стейкхолдерів, які систематично розглядаються проєктною групою та під час засідань кафедри, що підтверджено ЕГ на зустрічах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановлено, що ЗВО забезпечує відкритий та своєчасний доступ до повної інформації про ОНП, навчальні плани, силабуси та вибірккові компоненти на вебсайті та в особистих кабінетах ЗО, проте наповнення новинної стрічки про діяльність ОНП, кафедри та факультету потребує покращення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Наведений у звіті ЕГ аналіз змісту ОНП відповідає науковим інтересам ЗО та забезпечує комплексну підготовку до дослідницької, науково-педагогічної та міжнародної діяльності, поєднуючи обов'язкові та вибірккові дисципліни для формування професійних, дослідницьких, методологічних, педагогічних та етичних компетентностей.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Аргументація ЕГ є достатньою для підтвердження узгодженості наукових досліджень аспірантів із напрямками наукової діяльності їх керівників.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЗВО має достатній кадровий, науковий та матеріально-технічний потенціал для формування разових спеціалізованих вчених рад і забезпечення якісної атестації здобувачів за ОНП відповідно до вимог чинного законодавства.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЕГ підтверджено, що ЗВО створює належні умови для апробації та публікації результатів наукових досліджень здобувачів, забезпечуючи їх участь у наукових заходах, доступ до фахових видань і міжнародних баз даних, що сприяє якісному виконанню дисертаційних робіт та підготовці докторів філософії.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

На зустрічах ЕГ підтвердило, що ЗВО забезпечує реальні можливості участі здобувачів у міжнародній діяльності та академічній мобільності через грантові програми й партнерські угоди, що сприяє їх інтеграції у міжнародний науково-освітній простір.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ЕГ встановлено, що на кафедрі здійснюється активна науково-дослідна та грантова діяльність, до якої залучені наукові керівники здобувачів, що забезпечує практичну спрямованість досліджень та належний рівень наукового керівництва в межах ОНП.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЗВО функціонує комплексна та ефективна система забезпечення академічної доброчесності, що поєднує нормативне регулювання, освітні компоненти, технічні інструменти перевірки та превентивні заходи, забезпечуючи дотримання етичних стандартів під час реалізації ОНП.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендуємо під час наступного перегляду ОНП збільшити кількість іноземних подібних освітніх програм та врахувати їх досвід.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Збільшити варіації інформування здобувачів про можливості неформальної та/або інформальної освіти і перезарахування таких результатів навчання. Ініціювати активне розширення міжнародного співробітництва шляхом укладення двосторонніх угод про академічну мобільність з іноземними ЗВО, які реалізують освітні програми у галузі геодезії та землеустрою у 2026/2027 навчальному році.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо на постійній основі вдосконалити механізм оновлення робочих програм, передбачивши чітке відображення внесених змін із урахуванням результатів наукових досліджень викладачів та міжнародного досвіду, що посилять підтвердження інтеграції дослідницької складової в освітні компоненти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Для подальшого удосконалення ОНП рекомендуємо оптимізувати підходи до фіксації та відстеження виконання наукової складової підготовки, зокрема через впорядкування звітності аспірантів і формування системної доказової бази щодо реалізації процедур контролю та дотримання академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Доцільно посилити висвітлення участі професіоналів-практиків в освітньому процесі за ОНП шляхом систематичного оприлюднення інформації про їхню діяльність (гостьові лекції, спільні проєкти, участь у розробці ОК, керівництво дослідженнями) на офіційних ресурсах ЗВО. Рекомендуємо до наступної акредитації розширити коло залучених роботодавців і географію співпраці шляхом активізації партнерств із представниками різних регіонів України, що сприятиме підвищенню практичної орієнтованості ОНП, врахуванню широкого спектра потреб ринку праці та посиленню конкурентоспроможності здобувачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо наповнити дистанційну платформу навчально-методичними матеріалами за усіма ОК до початку 2026/2027 н.р.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ та додатково пропонує адаптувати інструменти моніторингу до специфіки третього рівня (з акцентом на дослідницьку складову та якість наукового керівництва) до 2027 року.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо забезпечити систематичне висвітлення подій, що реалізуються за ОНП на сайті ЗВО та у інших засобах масової інформації, якими користується кафедра.

Критерій 10. Навчання через дослідження

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ та рекомендуємо 1. протягом року збільшити системність публікативної активності здобувачів 2. посилити інтеграцію здобувачів у виконання науково-дослідних проєктів із залученням зовнішніх партнерів (наукових установ, роботодавців, міжнародних організацій), що сприятиме поглибленню практичної складової досліджень та підвищенню їх результативності до 2027 року .

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР G VI ID 48529.xlsx</i>	TAxVAZzpDkrWoA5Kvm9D6EoJM16yGebIeMqjzzW OuA=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУГАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ