

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>52393 Прикладна математика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>113 Прикладна математика</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52393
Назва ОП	Прикладна математика
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	113 Прикладна математика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Двірна Олена Анатоліївна, Михайлюк Олександр Олександрович, Маркович Богдан Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2026 р. – 18.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/01/vidomosti-pro-samoocinyuvannya-osvitnoi-programi_3.pdf">https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/01/vidomosti-pro-samoocinyuvannya-osvitnoi-programi_3.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/02/prohrama-roboty-ekspertnoyi-hrupy_1.pdf">https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/02/prohrama-roboty-ekspertnoyi-hrupy_1.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Експертна група підтверджує відповідність освітньої програми усім десяти критеріям (за винятком підкритеріїв 2.2, 6.3, 10.6, за якими є неповна відповідність). ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО, мета ОП та РН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОП має чітку та логічно вибудовану структуру (цикли загальної й професійної підготовки, вибіркові ОК), узгоджену з метою програми та предметною областю. Є можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Навантаження здобувачів і співвідношення аудиторної та самостійної роботи є збалансованими. ОП інтегрована в процеси інтернаціоналізації діяльності ЗВО: здобувачі й НПП беруть участь у міжнародних наукових заходах, публікуються у виданнях, індексованих у Scopus, використовують міжнародні інформаційні ресурси, а інституційна співпраця (Magna Charta Universitatum, альянс COLOURS) створює сталі передумови для розвитку міжнародного виміру програми. Викладачі ОП є висококваліфікованими фахівцями, активними науковцями. Освітнє середовище та матеріально-технічне забезпечення дозволяють здобувачам досягати цілей, встановлених ОП. Середовище є безпечним для студентів, їм надається всебічна підтримка та доступ до відповідних ресурсів. Комп'ютерні аудиторії підтримуються на високому технологічному рівні. Відбувається щорічний перегляд ОП на основі опитувань і громадських обговорень, врахування пропозицій здобувачів та роботодавців. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проект ОП для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін, забезпечує на своєму офіційному вебсайті відкритий доступ до інформації та документів. Зміст ОП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем прикладної математики. Наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників. Випускається власне наукове видання "Прикладні проблеми комп'ютерних наук, безпеки та математики".

## **Недоліки**

Виявлено неузгодженості між матрицями відповідності (ЗК/СК/ПРН) та силабусами окремих ОК (ОК1, ОК2, ОК5), а також неповно відображено пререквізити/постреквізити (зокрема зв'язок ОК6, ОК7) у силабусах. У логічно-структурній схемі наявні пререквізити, що вивчаються в одному семестрі (ОК1 та ОК3), що потребує уточнення формулювань або коригування описів у документах ОП. Академічна мобільність здобувачів і викладачів реалізується переважно у формі участі в міжнародних конференціях та онлайн-заходах; приклади формалізованої довгострокової кредитної мобільності за ОП є обмеженими. Не залучено потенційні роботодавці, їхні організації, професіонали-практики та експерти галузі до реалізації освітнього процесу, проведення аудиторних занять. Не всі наукові керівники аспірантів є активними дослідниками. У зв'язку зі змінами наукових керівників двох аспірантів четвертого року навчання їм не вдалося виконати план наукової роботи.

## **Рекомендації**

У зв'язку з входженням спеціальності "Прикладна математика" в галузь F "Інформаційні технології" активніше залучати протягом 2026 року до обговорення та удосконалення ОП фахівців з ІТ-індустрії, а також залучати їх до освітнього процесу, зокрема, через співпрацю з Луцьким ІТ-кластером (<https://www.litac.org/>). До початку нового навчального року актуалізувати силабуси ОК1, ОК2, ОК5 та узгодити їх із матрицями відповідності (ЗК/СК/ПРН) шляхом внесення корективних переліків компетентностей і ПРН та приведення у відповідність усіх програмних документів. Уточнити в силабусах пререквізити/постреквізити відповідно до логічно-структурної схеми (зокрема для зв'язку ОК6 → ОК7) та усунути неоднозначність щодо пререквізитів, які розміщені в одному семестрі (ОК1 та ОК3), через коригування формулювань або структурних рішень у документації. На рівні проектної групи розглянути можливість запровадження окремих елементів дуальної взаємодії (гостьові лекції/спільні науково-прикладні проекти/стажування в наукових установах чи R&D-підрозділах) без зміни форми здобуття освіти, як інструмент додаткового підсилення практикоорієнтованості. Проектній групі ОНП та керівництву ЗВО рекомендується упродовж наступного навчального року активізувати міжнародну академічну мобільність здобувачів (кредитну або змішану), зокрема через програми Erasmus+ та партнерські мережі. ЕГ рекомендує після появи перших випускників запровадити системний моніторинг їхніх кар'єрних траєкторій із дотриманням вимог законодавства про захист персональних даних, а також заохочувати роботодавців до надання більш розгорнутих рецензій із конкретними рекомендаціями щодо вдосконалення ОНП. ЕГ група рекомендує оприлюднювати на своєму офіційному вебсайті інформацію про зміни в оновлених ОП та НП порівняно з попередніми ОП та НП. Протягом 2026 року подати наукове видання "Прикладні проблеми комп'ютерних наук, безпеки та математики" на розгляд МОН України для включення його у перелік фахових видань, а також подати його на розгляд Scopus та/або Web of Science для включення його у ці НМБД. Активізувати публікаційну активність наукових керівників: Булатецький В. В., Глинчук Л. Я., Мамчич Т. І. Проінформувати у березні 2026 року аспірантів про необхідність опублікування статей у фахових виданнях зі спеціальності "Прикладна математика" та/або у виданнях, які індексуються НМБД Scopus та/або Web of Science.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю "Прикладна математика" відсутній. ОП задовільняє вимоги, які визначені для восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, оскільки програмні результати навчання забезпечують: спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (РНО1, РНО2, РН10–РН14); започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (РНО3, РНО6, РНО7), критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (РНО2, РНО5, РН15); вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (РНО4, РН15); використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (РНО4, РНО8); демонстрацію значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (РНО1–РН15); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (РНО9).

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. В ОП подано перелік посад згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010, на яких можуть працювати випускники цієї ОП.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП: "надання здобувачам вищої освіти теоретичних знань, формування компетентностей та практичних умінь, що у своїй сукупності є необхідними для здійснення науково-дослідної діяльності у галузі прикладної математики" відповідає місії ЗВО, який "забезпечує комплексну підготовку фахівців повного спектру профільних напрямків у природничих, суспільних, гуманітарних, технічних і інженерних науках, а також у сферах охорони здоров'я, національної безпеки та правоохоронної діяльності", "забезпечує якісну освіту, розвиває науку та інновації, готує компетентних, креативних і відповідальних фахівців, здатних діяти в умовах глобальних трансформацій і зміцнювати інтелектуальний потенціал України". ОП сприяє реалізації таких ключових напрямів розвитку ЗВО: "Європейська освіта на Волині", "Фундаментальні та прикладні наукові дослідження", які визначені у стратегії ЗВО (<https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/01/strategiya-2030.pdf>).

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Основними стейкхолдерами ОП є здобувачі вищої освіти, роботодавці, академічна спільнота. Кожного року відбувається обговорення ОП (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6036>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=4702>). ОП та НП оприлюднені для громадського обговорення на сайті <https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya> з відповідними анкетами для пропозицій. Зокрема, під час щорічних обговорень здобувачем вищої освіти Гоциком І. було запропоновано редакційні уточнення до тексту ОП, роботодавці позитивно відгукнулися про наявність в ОП ОК7 "Теорія, методологія та технології машинного навчання", НПП Мамчич Т. І. та Гришанович Т.

О. запропонували актуалізувати назву ОК "Теорія, методологія та технології машинного навчання", замінивши її на "Математичні методи штучного інтелекту". Крім того, під час обговорень заступник директора з наукової роботи Інституту прикладних проблем механіки і математики НАН України, член-кореспондент НАН України, д.ф.-м.н. Токовий Ю. В. відзначив, що співвідношення аудиторного та самостійного навчального навантаження є достатнім для наукової роботи здобувачів вищої освіти.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП та ПРН визначено відповідно до ст.3 закону України "Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3534-IX#Text>), яка визначає пріоритетні напрями науки і техніки, зокрема: (2) фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави (РНО1, РНО2, РНО3, РНО5, РН10, РН11, РН13); (3) інформаційні та комунікаційні технології (РНО1, РНО2, РНО3, РНО5, РНО7, РН12, РН14, РН15); (7) нові речовини і матеріали (РНО1, РНО2, РНО3, РНО5, РН10, РН11, РН13). Відповідно до п.21 "Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)", затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>), здобувачі третього рівня вищої освіти повинні "... оволодіти методологією наукових досліджень та педагогічної діяльності, ...", основними місцями праці випускників ОП є науково-дослідні інститути та заклади вищої освіти. Випускники ОП отримують компетентності щодо створення продуктивних обчислювальних методів моделювання різних фізико-технічних систем, зокрема, і з використанням методів машинного навчання та штучного інтелекту, що робить їх конкурентоздатними на ринку фахівців інтелектуальної праці. Мета та усі програмні результати навчання за ОП цілком відповідають сучасним запитам ринку праці. У західному регіоні України розвинута інфраструктура закладів вищої освіти, науково-дослідних установ. За даними Західного наукового центру НАН України і МОН України (<https://znc.com.ua/>) у західному регіоні функціонують 22 установи НАН України, понад 80 ЗВО, понад 50 галузевих науково-дослідних та дослідно-конструкторських установ. Крім того, у західному регіоні України працює більше 600 ІТ-компаній, які потребують фахівців, зокрема, із компетентностями, які забезпечує ОП. Під час розроблення та оновлення ОП враховано досвід аналогічних ОП, зокрема НТУ України "КПІ" (<https://surl.li/czhyir>), ХНУРЕ (<https://surl.cc/rdpnxs>), ІППИМ НАН України (<https://surl.li/ssgzwt>), УжНУ (<https://surl.li/necykp>), Чернівецького НУ (<https://surl.li/fnxeuy>) та ін. Також враховано досвід аналогічних іноземних ОП, а саме: Єльського університету (<https://surl.li/uvlknr>), Единбурзького університету (<https://surl.lu/aiwcia>), Університету Пенсильванії (<https://surl.lt/zmarji>), Принстонського університету (<https://surl.li/lklftn>). У Відомостях про самооцінювання ОП наведено відмінності цієї ОП від аналогічних ОП та вказано, які саме позитивні практики інших ЗВО були запозичені задля формування ПРН ОП, що акредитується

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає Критерію 1 за усіма п'ятьма підкритеріями. ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

#### **Недоліки**

Не виявлено.

#### **Рекомендації**

У зв'язку з входженням спеціальності "Прикладна математика" в галузь F "Інформаційні технології" активніше залучати протягом 2026 року до обговорення та удосконалення ОП фахівців з ІТ-індустрії, а також залучати їх до освітнього процесу, зокрема, через співпрацю з Луцьким ІТ-кластером (<https://www.litac.org/>).

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої складової ОП складає 60 кредитів ЄКТС. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 113 (F1) "Прикладна математика" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не затверджено. Обсяг обов'язкових компонентів становить 44 кредити ЄКТС (73,3 % від загального обсягу ОП), вибіркового компонентів – 16 кредитів ЄКТС (26,7 % від загального обсягу ОП). Обсяг ОК професійної підготовки становить 25 кредитів ЄКТС (41,7 % від загального обсягу ОП). Обсяг навчальних дисциплін для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями становить 5 кредитів ЄКТС (8,3 % від загального обсягу ОП). На здобуття мовних компетентностей спрямовано 8 кредитів ЄКТС (13,3 % від загального обсягу ОП). Формування універсальних компетентностей дослідника – 8 кредитів ЄКТС (13,3 % від загального обсягу ОП). Обсяг ОК для формування професійно-комунікативної компетентності становить 3 кредити ЄКТС (5 % від загального обсягу ОП). Описане вище відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти. Встановлено повну відповідність за підкритерієм 2.1.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку структуру. Освітня складова містить ОК, що поділені на цикли загальної і професійної підготовки та вибіркової ОК. Аналіз структурно-логічної схеми та силабусів свідчить, що ОК пов'язані між собою тематично й методологічно, що дозволяє досягти всіх заявлених ПРН. Матриці відповідностей ПРН і компетентностей до ОК програми підтверджують повноту та взаємозв'язок навчального наповнення. Реалізація теоретичної складової ОНП розподілена на 4 сем. (1, 2 сем. – 20 кред. ЄКТС, 3, 4 сем. – 30 кред. ЄКТС). За аудиторним навантаженням: 1 сем. – 224 год. (10 год/тиж), 2 сем. – 172 год. (10,5 год/тиж), 3 сем. – 178 год. (8 год/тиж), 4 сем. – 120 год. (10 год/тиж). Педагогічна практика відбувалася протягом 4 семестру. Слід зазначити, що формування необхідних знань і навичок для проходження практики забезпечує ОК4 "Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності". Програма передбачає не лише фахову, а й загальнокультурну підготовку, зокрема завдяки ОК1 "Філософія та методологія науки", ОК3 "Академічна доброчесність та наукова етика", а також через педагогічну практику (ОК8), які сприяють формуванню світоглядних, етичних, комунікативних та громадянських компетентностей, необхідних для активної участі в академічному та суспільному житті. Логічно-структурна схема демонструє логічну послідовність опанування ОК. Проте, слід зауважити, що деякі ОК є пререквізитами для інших, які вивчаються в одному семестрі, зокрема ОК1 та ОК3. Також зі схеми видно, що ОК6 є передумовою вивчення ОК7, але у силабусі ця інформація відсутня. Аналогічно у силабусі ОК6 відсутня інформація про постреквізити (ОК7), які наведені у логічно-структурній схемі ОП. Вивчивши матриці відповідності ЗК (п. 4 ОП), СК (п. 5 ОП) та ПРН (п.6 ОП) освітнім компонентам ОП, та проаналізувавши силабуси, ЕГ зауважує, що усі заявлені ЗК, СК формуються і усі ПРН досягаються за рахунок обов'язкових компонентів ОП, проте виявлена певна неузгодженість між матрицями та силабусами, а саме, для ОК1 "Філософія та методологія науки" СК1 та ПРН8 зазначені у матрицях відповідності, проте відсутні у силабусі; для ОК2 "Іноземна мова для академічних цілей" ЗК5, ЗК6, ЗК9, СК10, СК11, ПРН7, ПРН8, ПРН9 зазначені у матрицях, однак не відображені у силабусі, натомість СК1 та ПРН13 прописані в силабусі, однак відсутні у матриці; для ОК5 "Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач" СК11 включена до матриці відповідності, проте не зазначена у силабусі. ЕГ рекомендує привести у відповідність матриці (пп. 4–6 ОП) та силабуси відповідних освітніх компонентів шляхом актуалізації силабусів із відображенням заявлених у матрицях компетентностей і ПРН та або коригування матриць відповідності відповідно до фактичного змістового наповнення освітніх компонентів. Отже, ЕГ робить висновок, що усі ПРН фактично досягаються, проте, ЕГ рекомендує узгодити ОП та силабуси ОК. Таким чином ОНП в більшості відповідає вимогам підкритерію 2.2.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОК безпосередньо орієнтований на визначені об'єкти вивчення та діяльності: ОК5 формує здатність розробляти й аналізувати чисельні алгоритми для задач математичної фізики як основу комп'ютерного моделювання складних систем; ОК6 забезпечує опанування методології побудови математичних моделей реальних процесів і явищ; ОК7 розширює інструментарій моделювання завдяки сучасним методам аналізу даних і прогнозування на основі машинного навчання; ОК загальної підготовки (ОК1–ОК4) створюють методологічне, етичне, комунікативне та педагогічне підґрунтя для здійснення науково-дослідної діяльності, що в сукупності забезпечує системне охоплення як теоретичних засад моделювання, так і розроблення обчислювальних засобів для реалізації комп'ютерного експерименту. ОК повністю відображають концептуальне ядро предметної області: ОК5 охоплює фундаментальні положення чисельного аналізу, зокрема методи дискретизації, апроксимації, аналіз

стійкості та збіжності алгоритмів; ОК6 розкриває принципи побудови математичних моделей, їх верифікації та валідації, а також застосування математичних концепцій для пояснення процесів і прогнозування результатів; ОК7 формує системне розуміння сучасних підходів машинного навчання як інструментів аналізу й прогнозування; ОК1 забезпечує засвоєння принципів наукового пізнання, структури наукових теорій і механізмів продукування нових наукових ідей, що в сукупності забезпечує поєднання класичних математичних концепцій із сучасними теоретичними підходами до моделювання та прогнозування. Зміст ОП формує здатність застосовувати сучасні методи на практиці, зокрема ОК5 забезпечує опанування методів скінченних різниць, скінченних елементів та ітераційних алгоритмів; ОК6 – технологій побудови моделей складних систем і проведення числового експерименту; ОК7 – алгоритмів машинного навчання, оптимізаційних методів і технологій роботи з великими даними; ОК8 розвиває здатність транслювати математичні знання й методи, що є важливою складовою підготовки дослідника, тоді як ОК2 та ОК3 сприяють інтеграції у міжнародне наукове середовище та забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності й етичного застосування дослідницьких методів, що в сукупності гарантує оволодіння повним циклом наукової діяльності – від формулювання задачі до програмної реалізації та інтерпретації отриманих результатів. ОК5–ОК7 забезпечують формування практичних навичок роботи з програмним забезпеченням для числового аналізу, моделювання та обробки даних. Здобувачі вищої освіти опановують інструментальну базу сучасного науковця–прикладного математика. Проаналізувавши напрями досліджень здобувачів, ЕГ дійшла висновку, що про їх відповідність предметній області спеціальності. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає об'єктам вивчення, відображає теоретичне ядро предметної області, забезпечує оволодіння сучасними методами й інструментами математичного моделювання та є системною й науково обґрунтованою, що підтверджує її повну відповідність вимогам підкритерію 2.3.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії врегульовані «Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньотворчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки» (<https://cutt.ly/etQ29GFx>), що визначає порядок вибору ОК, обсяг вибіркової складової, процедуру погодження та реалізації права здобувача на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Механізм передбачає вибір аспірантом ОК у межах вибіркової частини навчального плану, яка становить не менше 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої складової (на даній ОНП – 26,7 %). Здобувач має можливість обирати як дисципліни своєї ОНП, так і дисципліни інших освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії, дотичні до тематики дисертаційного дослідження, за погодженням із науковим керівником. Вибіркові ОК формуються кафедрами факультетів (інститутів) з урахуванням специфіки фахової підготовки, потреб здобувачів, актуальних тенденцій розвитку науки та ринку праці. Перелік переглядається та оновлюється з урахуванням результатів моніторингу ОНП, пропозицій стейкхолдерів, змін у нормативній базі та наукових пріоритетах. Інформування здійснюється через офіційні інформаційні ресурси ЗВО, кафедри та гаранта програми, а також під час консультацій із науковими керівниками. Здобувачі мають доступ до описів ОК, їх змісту, обсягу кредитів і результатів навчання, що забезпечує усвідомлений вибір. Фактично здобувачі мають можливість реального вибору освітніх компонентів, що підтверджено під час зустрічей із ними та науковими керівниками. Хоча відповідно до Положення вибір погоджується з науковим керівником, що певною мірою формалізує процедуру, випадків відмови у затвердженні обраної дисципліни на програмі не зафіксовано, що свідчить про відсутність обмеження свободи вибору на практиці. ЕГ встановила відсутність проявів псевдовибірковості. Аналіз переліку вибірових ОК та їх силабусів засвідчив, що дисципліни не дублюють одна одну за змістом і мають різні тематичні фокуси, що забезпечує реальний вибір індивідуальної освітньої траєкторії. Таким чином, здобувач має можливість обрати будь-яку дисципліну із запропонованого переліку. ЕГ встановила, що структура та зміст ОП забезпечують реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Процедура вибору нормативно врегульована, здобувачі поінформовані про перелік і зміст вибірових дисциплін, мають доступ до їх силабусів та підтверджують можливість вільного вибору. Аналіз навчального плану та силабусів не виявив ознак псевдовибірковості: дисципліни не дублюють одна одну за змістом, мають однаковий обсяг кредитів та можуть бути обрані без обмежень. Погодження вибору з науковим керівником носить консультативний характер і не створює практичних обмежень. Це дає підстави констатувати повну відповідність підкритерію 2.4.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка за ОП спрямована на формування та розвиток проф. і заг. компетентностей, зокрема здатності застосовувати матем. та обчисл. методи для розв'язання складних наукових задач, здійснювати матем. модел. та комп. експер., використовувати сучасні програмні засоби, провадити науково-дослідну діяльність, а також реалізовувати педагогічну та науково-методичну діяльність у ЗВО (ОК8). ОП забезпечує послідовну та логічну наступність практич. підготовки: практич. заняття з ОК загальної підготовки формують базові навички дослідницької та професійної діяльності; лабор. заняття з циклу професійної підготовки поглиблюють уміння застосування спеціалізованих методів; практич. заняття з вибірових ОК дозволяють індивідуалізувати підготовку відповідно до тематики дисертації; індивід. робота з наук. керівником забезпечує безперервний зв'язок між освітн. та наук. складовими; завершальним етапом є педагог. практика (ОК8), що інтегрує наук. й педагог. компетентності. Співпраця з роботодавцями реалізується через їх залучення до обговорення змісту ОП, формування цілей і завдань практич. підготовки та оцінювання рівня підготовки здобувачів. Роботодавці відзначили високий рівень практич.

підготовки здобувачів із відповідної каф., що підтверджує релевантність практичної складової вимогам проф. діяльності (випускників саме цієї ОП наразі ще немає). Практич. підготовка відображає сучасні тенденції розвитку прикладної математики та науково-педагогічної діяльності через широке використання чисельних методів, комп. модел., програмних засобів, індивід. наук. роботу з керівником і залучення аспірантів до освітнього процесу ЗВО в межах педагог. практики (ОК8). Здобувачі освіти позитивно оцінюють обсяг і зміст практичної підготовки, відзначаючи її значення для формування професійних і дослідницьких компетентностей. Бази практики, зокрема структурні підрозділи ЗВО, повністю відповідають видам практич. підготовки, передбаченим ОП, та забезпечують досягнення визначених ПРН, особливо в межах педагогічної практики (ОК8), яка реалізується відповідно до чинного "Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому ..." (<https://cutt.ly/etQ29GFx>). Аналіз ОК8 підтвердив, що практика передбачає виконання різних видів діяльності, що підтверджує формування практич. навичок викладання. Практика здійснюється під керівництвом керівника практики від кафедри, результати оцінюються на підставі звіту, щоденника практики та захисту перед комісією. ОК8 забезпечує досягнення програмних результатів навчання та формування педагогічних компетентностей здобувачів. Отже, ЕГ встановила, що ОП та НП передбачають достатній і обґрунтований обсяг практичної підготовки, забезпечують формування необхідних проф., дослідн. і педагог. компетентностей, характеризуються логічною наступністю, відповідають сучасним тенденціям професійної діяльності та позитивно оцінюються здобувачами й роботодавцями, що дає підстави констатувати повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП надає здобувачам реальну можливість набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної та науково-педагогічної діяльності. Формування цих навичок відбувається під час опанування освітніх компонентів, у процесі регулярної взаємодії з науковим керівником (зокрема під час занять із підготовки дисертації), проходження педагогічної практики (ОК8), участі в роботі проблемних груп, наукових гуртків, кафедральних семінарів, звітних сесій та наукових конференцій. Зміст ОК цілеспрямовано сприяє розвитку комунікації, критичного мислення, командної роботи, організаторських і презентаційних навичок; у силабусах усіх ОК чітко визначено відповідні soft skills. Акцент на розвитку комунікативних, міжособистісних, презентаційних, організаційних навичок, емоційного інтелекту, критичного мислення та здатності до саморефлексії обґрунтований специфікою підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. Аспіранти мають не лише здійснювати наукові дослідження, а й апробувати їх результати на конференціях, семінарах і звітних сесіях, брати участь у міжнародному науковому середовищі, а також бути готовими до викладацької діяльності. Проведення кафедрою щорічної міжнародної науково-практичної конференції додатково підсилює потребу в розвитку навичок наукової комунікації та академічної культури. Набуття соціальних навичок сприяють інтерактивні та діяльнісні форми навчання: дискусії, кейс-методи, проектна робота, групові завдання, презентації результатів досліджень, участь у наукових семінарах і конференціях. Слід зазначити, що у силабусі деяких ОК містять інформацію про soft skills, на формування яких спрямована дисципліна, зокрема, ОК1 "Філософія та методологія науки" сприяє розвитку особистісних, соціальних і комунікативних навичок, лідерства, відповідальності, вміння працювати в команді, вирішувати конфлікти та адаптуватися до змін; ОК2 "Іноземна мова для академічних цілей" формує комунікативні та міжкультурні навички, критичне мислення, навички публічного мовлення, управління часом, командної роботи, адаптивність і креативність; зокрема здобувачі презентують власні дослідження англійською мовою; ОК8 "Педагогічна практика" забезпечує розвиток комунікації в академічному середовищі, навичок наставництва, організації навчального процесу, презентації математичних ідей, емоційного інтелекту та професійної саморефлексії. Додатково соціальні навички формуються в межах наукової складової ОП під час регулярних семінарів із науковими керівниками, де здобувачі презентують і обговорюють результати власних досліджень, про що було сказано на зустрічі з науковими керівниками. ЕГ встановила, що ОП системно та цілеспрямовано забезпечує формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти через зміст ОК, наукову та педагогічну складові, інтерактивні методи навчання й активну участь аспірантів у науковому та освітньому середовищі, що дозволяє констатувати повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 2.6.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЗВО визначає реальний обсяг навантаження здобувачів на підставі нормативних документів, зокрема документу "Порядок формування освітніх програм та навчальних планів ..." ([https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/rekomend\\_do\\_navch-pl\\_2025-b-m-a\\_2.pdf](https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/rekomend_do_navch-pl_2025-b-m-a_2.pdf)), який регламентує обсяг кредитів ЄКТС, структуру навчального плану та розподіл навчального часу. Під час проектування ОП враховуються ПРН, логіка опанування ОК, фактичне аудиторне навантаження за семестрами та обсяг самостійної роботи. Реалістичність навантаження підтверджується рівномірним розподілом аудиторних годин протягом 4 семестрів (у межах 8–10,5 год/тиждень) і відповідністю загальноприйнятим нормам для третього рівня вищої освіти. Співвідношення між аудиторною та самостійною роботою визначається відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних актів ЗВО: для третього (освітньо-наукового) рівня аудиторне навантаження становить, як правило, 34–50 % від загального обсягу годин. У межах ОП це співвідношення дотримано: теоретична складова розподілена на 4 семестри (20 кредитів ЄКТС у 1–2 семестрах і 30 кредитів ЄКТС у 3–4 семестрах), а педагогічна практика (6 кредитів ЄКТС) реалізується в 4 семестрі. Такий підхід забезпечує достатній час для самостійної наукової роботи, підготовки дисертації та досягнення програмних результатів навчання. За результатами аналізу структури навантаження суттєвих проблем, пов'язаних із надмірним або нерівномірним навантаженням здобувачів,

не виявлено. Потенційними викликами є необхідність балансування між аудиторною підготовкою та інтенсивною науково-дослідною роботою, особливо на завершальному етапі навчання. Для їх запобігання ЗВО забезпечує гнучкий розподіл аудиторних занять, концентрацію педагогічної практики в 4 семестрі, індивідуальну роботу з науковим керівником та регулярний перегляд навчальних планів з урахуванням зворотного зв'язку від здобувачів. ЕГ встановила, що обсяг окремих ОК в кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства, фактичному навантаженню здобувачів і програмним результатам навчання; співвідношення аудиторної та самостійної роботи є обґрунтованим і збалансованим, а механізми ЗВО з планування та моніторингу навантаження дозволяють своєчасно запобігати можливим проблемам, що дає підстави констатувати повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.7.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ЕГ встановила, що хоча дуальна форма здобуття освіти за ОП не реалізується, структура програми та зміст ОК забезпечують високий рівень практикоорієнтованості через поєднання науково-дослідної й педагогічної складових, безпосередню інтеграцію реальних завдань наукової та науково-педагогічної діяльності, узгодженість набутих компетентностей із програмними результатами навчання та їх оцінювання в межах ОК1, ОК3–ОК7, ОК4 і ОК8, що дає підстави констатувати повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.8.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, у відповідності до резолюції Генеральної Асамблеї ООН №70/1 та Указу Президента України №722 від 30.09.2019 р., що відображено у Стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2026–2030 рр. (<https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/01/strategiya-2030.pdf>). Зміст ОП орієнтований насамперед на досягнення Цілі 4 "Якісна освіта" шляхом підготовки висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів та формування здатності до навчання впродовж життя, Цілі 8 "Гідна праця та економічне зростання" через розвиток дослідницьких, аналітичних і інноваційних компетентностей, а також Цілі 9 "Інновації та інфраструктура" завдяки опануванню сучасних методів математичного моделювання, обчислювальних технологій і наукового аналізу, що є основою інноваційного розвитку. Додатково реалізація Плану гендерної рівності Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2024–2030 рр. ([https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/plan-hendernoyi-rivnosti\\_1.pdf](https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/plan-hendernoyi-rivnosti_1.pdf)) сприяє досягненню Цілі 5 "Гендерна рівність", забезпечуючи рівні можливості та недискримінаційне середовище для всіх учасників освітнього процесу. Таким чином, зміст ОП системно інтегрує принципи сталого розвитку в освітню та наукову діяльність і забезпечує повну відповідність вимогам підкритерію 2.9.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що ОП має чітку та логічно вибудовану структуру (цикли загальної й професійної підготовки, вибіркові ОК), узгоджену з метою програми та предметною областю. Обсяг освітньої складової становить 60 кредитів ЄКТС, а частка вибірових компонентів — 26,7%, що забезпечує реальне формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практикоорієнтованість ОП реалізується через професійні ОК (ОК5–ОК7), педагогічну підготовку (ОК4, ОК8), значну частку практичної складової у навчальному плані та інтеграцію науково-дослідної діяльності. ОНП системно формує soft skills через зміст ОК, взаємодію з науковим керівником, участь у семінарах і конференціях та проходження педагогічної практики. Позитивною практикою є також наявність опису soft skills у силабусах деяких освітніх компонентів, що забезпечує прозорість і усвідомленість їх формування. Навантаження здобувачів і співвідношення аудиторної та самостійної роботи є збалансованими. Зміст ОНП корелює з цілями сталого розвитку (Цілі 4, 5, 8, 9). За сукупністю встановленого ЕГ констатує повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.3–2.9 і переважну відповідність за підкритерієм 2.2, що загалом дає підстави визначити відповідність за Критерієм 2 на рівні В.

#### **Недоліки**

Виявлено неузгодженості між матрицями відповідності (ЗК/СК/ПРН) та силабусами окремих ОК (ОК1, ОК2, ОК5), а також неповно відображено пререквізити/постреквізити (зокрема зв'язок ОК6, ОК7) у силабусах. У логічно-структурній схемі наявні пререквізити, що вивчаються в одному семестрі (ОК1 та ОК3), що потребує уточнення формулювань або коригування описів у документах ОНП.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує: До початку нового навчального року актуалізувати силабуси ОК1, ОК2, ОК5 та узгодити їх із матрицями відповідності (ЗК/СК/ПРН) шляхом внесення коректних переліків компетентностей і ПРН та приведення у відповідність усіх програмних документів. Рекомендується забезпечити відображення переліку та опису soft skills у силабусах усіх освітніх компонентів ОП з метою уніфікації підходів, підвищення прозорості освітнього процесу та забезпечення усвідомленого формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти. Уточнити в силабусах пререквізити/постреквізити відповідно до логічно-структурної схеми (зокрема для зв'язку ОК6 → ОК7) та усунути неоднозначність щодо пререквізитів, які розміщені в одному семестрі (ОК1 та ОК3), через коригування формулювань або структурних рішень у документації. На рівні проєктної групи розглянути можливість запровадження окремих елементів дуальної взаємодії (гостьові лекції/спільні науково-прикладні проєкти/стажування в наукових установах чи R&D-підрозділах) без зміни форми здобуття освіти, як інструмент додаткового підсилення практикоорієнтованості.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою містяться на сайті ЗВО в розділі «Аспірантура та докторантура» (<https://abit.vnu.edu.ua/aspirantura/>), де розміщено посилання на документ "Правила прийому до аспірантури та докторантури Волинського національного університету імені Лесі Українки у 2025 році" (<https://surl.li/gwrzcl>), в якому описано загальні положення, організацію прийому, порядок роботи приймальної комісії, строки прийому документів, правила конкурсного відбору з розрахунком конкурсного балу тощо. Також на цьому сайті розміщено вартість навчання в аспірантурі (<https://surl.li/vmcr00>), програми вступних іспитів зі спеціальностей (<https://surl.li/zgqbhn>) та матеріали для підготовки до вступних іспитів із спеціальностей ([https://cit.vnu.edu.ua/?page\\_id=2774](https://cit.vnu.edu.ua/?page_id=2774)), а також на сайті розміщені посилання на архіви вступної кампанії попередніх років, а саме 2024 (<https://surl.lt/ahmjax>), 2023 (<https://surl.li/xkzqvq>), 2022 (<https://surl.li/rfciqj>), 2021 (<https://surl.li/hlmnxx>). Повний архів попередніх вступних кампаній з доступним інтерфейсом перегляду можна вважати позитивною практикою для забезпечення прозорості процедур вступу. У правилах не виявлено дискримінаційних положень, вони є чіткими, зрозумілими та доступними. Експертна група констатує повну відповідність освітньої програми підкритерію 3.1.

## 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступна кампанія до аспірантури Волинського національного університету імені Лесі Українки у 2025 році згідно з пунктом 7.2 Правил прийому (<https://surl.li/gwrzcl>) передбачає оцінювання вступників за результатами ЄВІ (іноземна мова, ТЗНК), ЄВВ з методології наукових досліджень та вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності). Розподіл вагомих коефіцієнтів є таким: ЄВВ з методології наукових досліджень – 0,1; оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ – 0,1; оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ – 0,2; оцінка балів вступного іспиту із спеціальності – 0,6. Як зазначено в пунктах 8.1 та 8.2 Правил прийому, для розроблення програм вступних іспитів до аспірантури формуються предметні комісії, що складаються, як правило, з 3–5 осіб. До складу предметних комісій включаються доктори філософії та доктори наук, які проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної освітньо-наукової програми. Програми вступних випробувань для вступу до аспірантури затверджує голова приймальної комісії впродовж місяця після набрання чинності Правил прийому. Програма вступного іспиту до аспірантури на прикладну математику за 2025 рік (<https://surl.li/iyfjoj>) оприлюднена у відкритому доступі на сторінці приймальної комісії університету (<https://surl.li/zgqbhn>), також програми вступних іспитів за попередні роки розміщені на сторінках відповідних архівів за попередні роки: 2024 (<https://surl.li/oesvdw>), 2023 (<https://abit.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/113.pdf>), 2022 (<https://surl.li/vtcepb>). ЕГ встановила, що програми вступних випробувань містять критерії оцінювання, структури оцінки і порядки оцінювання підготовленості вступників та дозволяють перевірити здатність до опанування освітньої програми. Експертна група констатує повну відповідність освітньої програми підкритерію 3.2.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Прикладів визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, не було. Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) врегульовано такими документами: "Порядок визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://surl.li/lxaqxs>), "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки" (<https://surl.lu/lsvawk>), "Процедура відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/-2025-polozhennya-vidrakh-pon.pdf>), "Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://surl.li/uifehj>). Ці документи розміщені на сайті університету у розділі "Нормативно-правова база" (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normativno-pravova-baza>), а також на сайті навчального відділу в розділі "Нормативні документи Волинського національного університету імені Лесі Українки" (<https://surl.lu/hsgcmf>). Аналіз цих нормативних документів дає підстави експертній групі стверджувати, що процедури визнання є чіткими і зрозумілими та не суперечать чинному законодавству. Для посилення академічної мобільності здобувачів університет співпрацює з партнерами та підписує міжінституційні договори про реалізацію мобільності (<https://vnu.edu.ua/uk/news/mizhnarodna-akademichna-mobilnist-v-universyteti-lesi-ukrayinky>). На сайті університету розміщено список партнерів серед ЗВО України (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/universyteti-ukrayiny>) та міжнародних партнерів (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/partner-universities/>). На сторінці відділу міжнародних зв'язків розміщено можливості академічної мобільності для здобувачів (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>). ЕГ констатує повну відповідність освітньої програми підкритерію 3.3.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Прикладів визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не було. Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті врегульовано такими документами: "Порядок визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://surl.li/lxaqxs>), "Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://surl.lu/pxigfg>). Ці документи розміщені на сайті університету у розділі "Нормативно-правова база" (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normativno-pravova-baza>), а також на сайті навчального відділу в розділі "Нормативні документи Волинського національного університету імені Лесі Українки" (<https://surl.lu/hsgcmf>). Аналіз цих нормативних документів дає підстави ЕГ стверджувати, що процедури визнання є чіткими і зрозумілими та не суперечать чинному законодавству. ЕГ констатує повну відповідність освітньої програми підкритерію 3.4.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП повністю відповідає критерію 3. Інформація про правила вступу представлена в повній мірі на офіційному сайті університету. Алгоритм вступу та механізми зарахування представлені в доступній формі для вступників. Позитивною практикою виступає те, що на сайті університету розміщено посилання на архіви вступної кампанії попередніх років, де можна ознайомитися з інформацією про попередні вступні кампанії з доступним інтерфейсом, що збільшує прозорість процедур вступу. Нормативно-правова база дозволяє в повній мірі реалізовувати права здобувачів на визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти та результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах.

**Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжувати практику щорічного інформування здобувачів про можливості зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

### Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес на ОП організовано відповідно до вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів ЗВО, зокрема: "Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://cutt.ly/etQ29GFx>) та "Порядок формування освітніх програм та навчальних планів, розроблених на основі законодавчих актів у сфері вищої освіти" ([https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/rekomend\\_do\\_navch-pl\\_2025-b-m-a\\_2.pdf](https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/rekomend_do_navch-pl_2025-b-m-a_2.pdf)). Методи, засоби й технології навчання на ОП спрямовані на досягнення мети програми та програмних результатів навчання і включають поєднання лекційних, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, педагогічної практики та індивідуального наукового консультування з науковим керівником. У викладанні ОК застосовуються проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні та пояснювально-ілюстративні методи, а також прикладні методичні прийоми, що є обґрунтованим з огляду на науково-дослідний характер підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти; за умов воєнного стану та епідеміологічних обмежень використовуються елементи дистанційного навчання відповідно до Положення. Студентоцентрований підхід реалізується через забезпечення прав здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію, вибір ОК, академічну мобільність, наукове стажування, вільний доступ до наукових інформаційних ресурсів, регулярне консультування з науковим керівником та участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема оновленні ОП і вибіркової складової. Вибір методів і технологій навчання відповідає цьому підходу, оскільки враховує наукові інтереси здобувачів, індивідуальні теми дисертаційних досліджень і гнучкі форми представлення результатів (доповіді, презентації, публікації). Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання підтверджується результатами щорічних загальноуніверситетських опитувань "Освіта очима студентів" (<https://vnu.edu.ua/uk/units/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>), які засвідчують загальну позитивну оцінку освітнього процесу на ОП, зокрема щодо ефективності методів навчання 52,2% опитаних вважають, що в цілому ефективні; 37,4% – скоріше ефективні, ніж неефективні. Принципи академічної свободи забезпечуються правом НПП самостійно визначати методи й форми викладання, формувати силабуси ОК та провадити наукові дослідження, а також правами здобувачів на вибір освітніх компонентів, участь у науковій діяльності, конференціях і міжнародних заходах. Викладене вище дає підстави ЕГ констатувати повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 4.1.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Усім учасникам освітнього процесу за ОНП своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку й критеріїв оцінювання, що відповідає вимогам чинного законодавства та "Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://cutt.ly/etQ29GFx>). На вебсайті ЗВО, зокрема в Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>), оприлюднено силабуси нормативних ОК, які містять інформацію про мету, зміст, очікувані результати навчання, види та критерії оцінювання. Доступ до цієї інформації здобувачі отримують до початку та на початку вивчення відповідних ОК; додатково на першому занятті НПП детально ознайомлюють здобувачів із вимогами дисципліни, формами контролю та критеріями оцінювання, а впродовж семестру за потреби актуалізують і пояснюють цю інформацію. Інформування щодо оцінювання здійснюється у поєднанні усної комунікації викладача зі здобувачами та письмового закріплення в силабусах, що обґрунтовано необхідністю забезпечити як оперативне роз'яснення, так і постійний відкритий доступ до нормативної інформації. Сильними сторонами такої форми інформування є безпосередній контакт із викладачем, можливість поставити запитання та наявність офіційно зафіксованих критеріїв у силабусах; потенційною слабкою стороною є залежність від активності здобувачів у самостійному ознайомленні з матеріалами на сайті, що компенсується роз'ясненнями під

час занять. Результати загальноуніверситетського опитування "Освіта очима студентів" (<https://vnu.edu.ua/uk/units/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>) підтверджують ефективність обраної моделі інформування: більшість здобувачів отримують інформацію про форми контролю та критерії оцінювання від викладача (53,5%) та із силабусів/робочих програм (30,4%), а також підтверджують наявність можливості оскарження процедур і результатів оцінювання (70,8%). З огляду на викладене, ЕГ дійшла висновку, що на ОП забезпечено своєчасне, доступне та зрозуміле інформування здобувачів щодо організації освітнього процесу, цілей і змісту ОК, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання, що дозволяє констатувати повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 4.2.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання і досліджень на ОП реалізується системно та відповідає третьому рівню вищої освіти, спеціальності та меті програми. Відповідно до "Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://cutt.ly/etQ29GFx>), наукова складова ОП обсягом 180 кредитів ЕКТС є її невід'ємною частиною та передбачає виконання здобувачами власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника з подальшим оформленням результатів у вигляді дисертації. Методи навчання і викладання, засновані на дослідженнях, імплементовані через індивідуальні навчальні та наукові плани аспірантів, наукові семінари кафедр, консультації з науковим керівником, підготовку та обговорення результатів дисертаційних досліджень, участь у конференціях і публікаційну активність. Індивідуальні плани формуються у встановлені строки, погоджуються науковими керівниками, розглядаються на засіданнях кафедри та затверджуються Вченою радою, що забезпечує інтеграцію освітньої й наукової складових та регулярне оцінювання прогресу здобувачів. В освітньому процесі та позанавчальній діяльності використовуються конкретні індивідуальні й колективні наукові досягнення здобувачів і науково-педагогічних працівників, що підтверджується публікаційною активністю аспірантів, зокрема публікаціями у виданнях, індексованих у Scopus (у журналах квартилів Q1–Q4). Аспіранти систематично апробують результати своїх досліджень на всеукраїнських і міжнародних наукових заходах, включно з міжнародними конференціями та спеціалізованими науковими читаннями, що є важливою складовою дослідницько-орієнтованого навчання. Практична науково-дослідна діяльність здобувачів здійснюється в межах кафедральних наукових напрямів і наукових колективів, що фактично виконує функцію дослідницької практики та сприяє формуванню навичок самостійної наукової роботи, академічної комунікації й інтеграції в міжнародне наукове середовище. Аналіз змісту ОК та організації наукової роботи аспірантів засвідчив використання інструментів і підходів дослідницько-орієнтованого навчання. Зокрема, здобувачі виконують індивідуальні науково-дослідні завдання в межах дисциплін і власних дисертаційних досліджень, аналізують сучасні наукові публікації у міжнародних наукометричних базах, презентують результати досліджень на кафедральних наукових семінарах, беруть участь у підготовці наукових статей та матеріалів конференцій, що сприяє формуванню навичок постановки наукових задач, критичного аналізу результатів досліджень, академічної комунікації та представлення наукових результатів. У межах освітніх компонентів аспіранти опрацьовують сучасні наукові статті, виконують дослідницькі завдання, пов'язані з тематикою їх дисертаційних досліджень, що забезпечує інтеграцію освітньої та наукової складових. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 4.3.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

На ОП функціонує системна процедура перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів, що реалізується через щорічне оновлення силабусів ОК за результатами обговорень ОП із залученням науково-педагогічних працівників, гаранта програми, здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. Під час перегляду ОК викладачі спираються на сучасні наукові досягнення у галузі прикладної математики, власні результати наукових досліджень, актуальні міжнародні публікації, а також результати підвищення кваліфікації. Це підтверджується конкретними прикладами: у межах ОК "Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач" проф. Пастернак Я. М. доповнив лекційні матеріали питаннями розв'язування погано обумовлених крайових задач; в ОК "Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ" проф. Конет І. М. інтегрував власні наукові здобутки щодо розв'язування параболічних задач у кусково-однорідних областях; в ОК "Теорія, методологія та технології машинного навчання" доц. Федонюк А. А. використав результати власних досліджень з експертних систем на основі нечіткої логіки. Додатково актуальність змісту ОК підтверджується включенням до списків рекомендованої літератури (ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7) наукових праць викладачів, що забезпечує безпосередній зв'язок освітнього процесу з сучасними науковими дослідженнями. Аналіз силабусів ОК та матеріалів навчально-методичного забезпечення засвідчив, що їх зміст систематично актуалізується з урахуванням сучасних результатів у галузі прикладної математики. Під час оновлення викладачі використовують результати власних досліджень, сучасні міжнародні наукові публікації, матеріали наукових конференцій та результати підвищення кваліфікації. Це підтверджується включенням до силабусів сучасних наукових джерел, а також оновленням тематики лекцій і практичних занять відповідно до нових наукових підходів і методів. Оновлення змісту дисциплін також враховує сучасні тенденції розвитку галузі, зокрема інтеграцію методів математичного моделювання, машинного навчання та комп'ютерних технологій. Таким чином, аналіз силабусів і прикладів оновлення навчальних матеріалів засвідчив, що зміст ОК регулярно актуалізується на основі сучасних наукових результатів, міжнародних публікацій, результатів дослідницької діяльності викладачів та рекомендацій стейкхолдерів, що забезпечує відповідність навчання сучасним тенденціям розвитку галузі. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що викладачі систематично та обґрунтовано

оновлюють зміст освітніх компонентів на основі актуальних наукових досягнень і сучасних практик, що дозволяє констатувати повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 4.4.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження на ОП тісно пов'язані з процесами інтернаціоналізації діяльності ЗВО та реалізуються через участь здобувачів і НПП у міжнародному академічному та науковому середовищі. Здобувачі ОП активно залучаються до міжнародних наукових заходів, зокрема беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях та електронних міжнародних форумах, що забезпечує апробацію результатів дисертаційних досліджень і розвиток академічної комунікації іноземними мовами. Важливим показником інтернаціоналізації є публікаційна активність аспірантів у англійськомовних журналах, індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus, а також наявність міжнародного цитування їхніх робіт. Здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних, що використовуються як у навчальному процесі, так і в наукових дослідженнях. Міжнародний вимір освітнього процесу підсилюється публікаційною активністю та науковими показниками наукових керівників, досвідом міжнародного викладання (зокрема участю викладачів у закордонних університетах як запрошених професорів), а також використанням англійськомовних джерел у викладанні ОК. Інтернаціоналізація діяльності ОП також підтримується на інституційному рівні: ЗВО уклав договори про співпрацю з міжнародними партнерами, приєднався до Magna Charta Universitatum та є асоційованим партнером європейського університетського альянсу COLOURS, що створює передумови для розвитку академічної мобільності, спільних проєктів і впровадження міжнародних освітніх практик. Хоча програми формалізованої довгострокової мобільності реалізуються обмежено, потенційні бар'єри (організаційні, фінансові, безпекові) компенсуються участю у міжнародних онлайн-заходах, конференціях, публікаційній діяльності та академічній співпраці. З огляду на викладене, ЕГ дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження на ОП є системно інтегрованими в процеси інтернаціоналізації діяльності освітньої програми та ЗВО, що дозволяє констатувати повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 4.5.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 4 та демонструє повну відповідність підкритеріям 4.1–4.5, що дає підстави констатувати відповідність Критерію 4 на рівні В. Освітній процес організовано відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО, із дотриманням принципів студентоцентрованого підходу та академічної свободи. На ОП використовуються різноманітні методи навчання і викладання (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, практикоорієнтовані), що сприяють досягненню програмних результатів навчання. Важливою позитивною практикою є системне поєднання навчання з науковими дослідженнями: наукова складова становить основу підготовки здобувачів, реалізується через індивідуальні плани, публікаційну активність у міжнародних виданнях, участь у всеукраїнських і міжнародних конференціях. Зміст освітніх компонентів регулярно оновлюється викладачами з урахуванням сучасних наукових досягнень, власних результатів досліджень та підвищення кваліфікації. ОП інтегрована в процеси інтернаціоналізації діяльності ЗВО: здобувачі й НПП беруть участь у міжнародних наукових заходах, публікуються у виданнях, індексованих у Scopus, використовують міжнародні інформаційні ресурси, а інституційна співпраця (Magna Charta Universitatum, альянс COLOURS) створює сталі передумови для розвитку міжнародного виміру програми.

#### **Недоліки**

Академічна мобільність здобувачів і викладачів реалізується переважно у формі участі в міжнародних конференціях та онлайн-заходах; приклади формалізованої довгострокової кредитної мобільності за ОП є обмеженими.

#### **Рекомендації**

Проєктній групі ОП та керівництву ЗВО рекомендується упродовж наступного навчального року активізувати формалізовану міжнародну академічну мобільність здобувачів (кредитну або змішану), зокрема через програми Erasmus+ та партнерські мережі.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів навчальної успішності в ЗВО вносить "Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://surl.li/vlpqgs>). Проводиться поточний та підсумковий контроль. ЕГ встановила, що відповідно до п.12.1. даного Положення поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних (семінарських) заняттях, експрес контролю тощо, перевірки результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом. ЕГ з'ясувала, що згідно з Положенням інформація доноситься до здобувачів під час занять на початку семестру із кожного ОК, силабуси розміщені у вільному доступі на сторінці ОП "Прикладна математика", також розміщено "Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів" (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Силабуси розробляються відповідно до "Пояснювальної записки до складання силабусу освітнього компонента Волинського національного університету імені Лесі Українки" (розділ IV), повинні містити критерії оцінювання і політики курсу (<https://surl.li/qzrffr>). Структура силабусу включає наступні обов'язкові елементи: оцінювання, політика курсу, оцінювання зданих із запізненням завдань, недопущення плагіату. Разом з тим, ЕГ зазначає, що не всі силабуси містять повністю деталізований розпис балів щодо поточних форм контрольних заходів (зокрема, ОК Філософія та методологія науки [https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/szfs-public/inline-files/ok\\_1\\_1.pdf](https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/szfs-public/inline-files/ok_1_1.pdf)). Інформація щодо розкладу екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті, не пізніше, ніж за місяць до початку сесії (<https://ps.vnu.edu.ua/>). ЕГ встановила, що форми контрольних заходів, методи та інструменти оцінювання за кожним освітнім компонентом дозволяють оцінити досягнення здобувачем третього рівня вищої освіти запланованих результатів навчання. Підтвердженням досягнення здобувачами вищої освіти за програмою є затребуваність на сучасному ринку праці за словами роботодавців (Зустріч 6). Експертна група констатує відповідність освітньої програми підкритерію 5.1.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю "Прикладна математика" третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. Організація атестації здобувачів відбувається згідно "Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://surl.li/vlpqgs>). У пункті 14.4 "Положення про організацію освітньо-наукового процесу ..." зазначено, що підсумкова атестація 30 ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою для проведення захисту на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Форма атестації здобувачів відповідає вимогам статті 6 Закону України "Про вищу освіту" і Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261. Відповідно до Порядку на сайті ЗВО розміщена детальна інформація про Процедура атестації та присудження наукового ступеня доктора філософії здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://surl.li/lwbttw>). У процедурі зазначено, що на офіційному веб-сайті університету оприлюднюється електронна копія дисертації. За даною програмою захистів ще не було. ЕГ підтверджує, що загалом в університеті процедура оприлюднення інформації працює. Інформація щодо захисту і, текст дисертації зокрема, оприлюднюються на сайті університету (<https://ra.vnu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady/razovispetsializovani-vcheni-rady/>). Експертна група констатує повну відповідність освітньої програми підкритерію 5.2.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В університеті двічі на рік відповідно до п.12.10 "Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://surl.li/vlpqgs>) відбувається атестація здобувачів третього рівня вищої освіти. Здобувача допускає до звіту на засіданні кафедри керівник, потім рішення про рівень виконання індивідуального плану і атестацію здобувача затверджується на засіданні вченої ради факультету. Правила

проведення контрольних заходів визначено відповідно до внутрішніх нормативних положень Університету, які розміщені на офіційних сторінках сайту ("Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки", розділ 12; "Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки" (<https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/szfs-public/inline-files/2025-pro-potochne-i-pidsumk.otsinyuvannya.pdf>). Процедури оцінювання є чіткими, зрозумілими для здобувачів, зазначені в силабусах. Форму, зміст, обов'язкові компоненти силабусів, зокрема політику оцінювання, регламентує "Пояснювальна записка до складання силабусу освітнього компонента" (<https://surl.li/jmeyal>). Викладачі інформують аспірантів щодо форм і критеріїв оцінювання на початку семестру (підтверджено на зустрічах зі здобувачами, академічним персоналом). Об'єктивність та неупередженість при проведенні контрольних заходів забезпечують форми поточного і підсумкового (залік, екзамен) контролю, правила розподілу балів, право здобувача звернутися з апеляційною заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації у випадку незгоди з результатами підсумкового контролю (Розділ 12 Положення про організацію освітньо наукового процесу). Разом з тим, не всі силабуси містять повністю деталізований розпис балів щодо поточних форм контрольних заходів. ЕГ вважає доцільним ввести в силабуси у якості обов'язкового елемента більш детальний розпис критеріїв оцінювання і розподіл балів щодо кожної форми поточного контролю. Процес врегулювання конфліктних ситуацій врегульовує "Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://surl.lt/segfhy>). Під час зустрічей ЕГ встановила, що в ході реалізації даної ОП, випадків конфліктів і оскарження результатів оцінювання не було, тому процедури врегулювання не застосовувалися. Експертна група констатує відповідність освітньої програми підкритерію 5.3.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політики і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО регулюються наступними документами: "Кодекс академічної доброчесності ..." (<https://surl.li/vefuss>), "Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ..." (<https://surl.li/dsxueg>), "Положення про Комітет з етики наукових досліджень ..." (<https://surl.li/uyxljo>). Нормативно-правову базу щодо питань академічної доброчесності розміщено у відкритому доступі на сторінці офіційного сайту університету ([https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/normativno-pravova-baza/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normativno-pravova-baza/)). Випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу на освітній програмі виявлено не було. Реакція на подібні випадки прописана в документі "Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки", зокрема пункт 3.1 визначає основні види порушень академічної доброчесності, розділ 4 регламентує відповідальність за ці порушення. Згідно до 4.1 Кодексу до основних видів відповідальності НПП за порушення академічної доброчесності належать відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Згідно до пункту 4.2 Кодексу до основних видів відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності віднесено повторне проходження оцінювання; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Основною системою перевірки на плагіат виступає StrikePlagiarism. За словами Л. Єлісеєвої (зустріч 1) для популяризації доброчесності університет запрошує іноземних лекторів. Як приклад були наведені гості Кембріджського університету та університету ім. А. Міцкевича. На основному сайті університету є розділ "Академічна доброчесність" ([https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/)), що демонструє заходи університету щодо сприяння академічній доброчесності. На сторінці "Річні звіти" ([https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/richni-zvity/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/richni-zvity/)) розміщені звіти з 2020 по 2025 рік включно, в яких описано проведені заходи з академічної доброчесності, а саме презентації, тренінги, конференції, вебіари, публічні лекції, конкурси, квести, фестивалі, реалізовані проекти тощо. Як приклад можна навести "Тиждень академічної доброчесності" (<https://ra.vnu.edu.ua/v-universitytetividbuvsya-tyzhden-akademichnoyidobrochesnosti/>), який об'єднав в собі цілу низку різних подій. Активність в популяризації академічної доброчесності та різноманітність застосованих підходів можна вважати позитивною практикою. ЕГ констатує повну відповідність освітньої програми підкритерію 5.4.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає критерію 5. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначені, зрозумілі та задалегідь оприлюднені. Вони дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання. Форма атестації відповідає вимогам законодавства. Встановлено прозорі правила проведення контрольних заходів, при цьому не всі силабуси містять повністю деталізований розпис балів щодо поточних форм контрольних заходів. В університеті дотримуються політики академічної доброчесності, яка популяризується серед усіх учасників освітнього процесу.

Позитивною практикою є активність в популяризації академічної доброчесності та різноманітність застосованих підходів.

## **Недоліки**

До недоліків можна віднести те, що не всі силабуси містять повністю деталізований розпис балів щодо поточних форм контрольних заходів.

## **Рекомендації**

З метою вдосконалення процедури проходження поточних контрольних заходів ЕГ рекомендує ввести в силабуси у якості обов'язкового елемента більш деталізований розпис критеріїв оцінювання і розподіл балів щодо кожної форми поточного контролю.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Освітні компоненти ОП забезпечують висококваліфіковані НПП. У Таблиці 2 відомостей про самооцінювання ОП наведено дані щодо їхньої відповідності визначених законодавством вимогам (п.36-38 Постанови Кабінету міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності"). Усі ОК, окрім ОК7, забезпечують професори, доктори наук, ОК7 забезпечує доцент, кандидат фізико-математичних наук. Відбір НПП для викладання саме цих ОК умотивований їхніми науковими інтересами та відповідністю п.36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а саме: ОК1 забезпечує д.ф.н., проф. Борейко Ю. Г. (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19 п. 38), серед наукових інтересів якого є філософії пізнання; ОК2 -- д.філ.н., проф. Крисанова Т. А. (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38), серед наукових інтересів якої є теорія дискурсу та мультимодальна лінгвістика; ОК3 -- д.е.н., проф. Бояр А.О. (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19 п. 38), серед наукових інтересів якого є інтелектуальна власність; ОК4 -- д.пед.н., проф. Пріма Р. М. (пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, 20 п. 38), серед наукових інтересів якої є педагогічні дослідження; ОК5 -- д.ф.-м.н., проф. Пастернак Я. М. (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19 п. 38), серед наукових інтересів є числові методи розв'язування початково-крайових задач математичної фізики; ОК6 - д.ф.-м.н., проф. Конет І.М. (пп. 1, 4, 6, 19 п. 38), наукові інтереси якого стосуються моделювання задач математичної фізики для неоднорідних середовищ; ОК7 -- к.ф.-м.н., доц. Федонюк А.А. (пп. 1, 3, 4, 12 п. 38), науковими інтересами якого є, зокрема, експертні системи та машинне навчання.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП та регулюється документом "Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://surl.lt/dfjus>). Усі необхідні матеріали щодо конкурсного відбору розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/lvwnni>). Недискримінаційність забезпечується прозорістю та публічністю висунутих критеріїв та процедурою проведення конкурсу. Кандидатури обговорюються на засіданні відповідної кафедри, розглядаються на вчених радах факультету та ЗВО, на засіданні конкурсної комісії з метою визначення відповідності фаху, професіоналізму та можливостей НПП забезпечити належну реалізацію ОП.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Основним роботодавцем випускників ОП буде Волинський національний університет імені Лесі Українки, НПП якого і реалізують освітній процес за ОП. Представники інших ЗВО та наукових установ залучаються до обговорення ОП та змісту ОК.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Документ "Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://surl.li/rmspvv>) визначає порядок, форми, періодичність та облік підвищення професійної кваліфікації НПП. Плани підвищення кваліфікації працівників формуються кафедрами та іншими структурними підрозділами на п'ять років та переглядаються щорічно. ЗВО має договори з організаціями та установами, що мають право проводити підвищення кваліфікації НПП, відповідно до яких НПП проходять підвищення кваліфікації безкоштовно. Згідно з п. 2.3.1 цього документа навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо, зараховується відповідно до встановленого обсягу програми у годинах або кредитах ЄКТС; для визнання інших результатів підвищення кваліфікації НПП керуються процедурою, яка описана в п.8.2. Усі НПП на безкоштовній основі проходили підвищення кваліфікації, зокрема, проф. Борейко Ю. Г. з 01.11.2023 по 31.01.2024 пройшов стажування у РДГУ (6 кредитів ЄКТС), проф. Пастернак Я. М. отримав сертифікат на 0.4 кредити ЄКТС щодо підвищення кваліфікації під час конференції "Механіка: сучасність і перспективи – 2024" (07-11.10.2024), доц. Федонюк А. А. з 01.02.2025 по 10.05.2025 пройшов Міжнародне академічне дослідницьке та методичне онлайн-стажування (Польща, 6 кредитів ЄКТС). Відповідно до "Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр Волинського національного університету імені Лесі Українки" (<https://surl.li/aloffe>), щорічно проводиться ранжування НПП та кафедр, за результатами якого наказом ректора призначається грошова премія. Зокрема, за результатами рейтингового оцінювання 2025 р. ([https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/szfs-public/inline-files/reytynh-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-u-2025-r\\_.pdf](https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/szfs-public/inline-files/reytynh-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-u-2025-r_.pdf)) премія була надана проф. Борейку Ю. Г., проф. Бояру А. О., проф. Крисановій Т. А., проф. Пастернаку Я. М., проф. Прімі Р. М. Крім того, надаються нематеріальні заохочення для НПП, зокрема, доц. Федонюк А. А. нагороджено Срібним нагрудним знаком університету, проф. Пастернаку Я. М. за поданням Вченої ради ЗВО Президією НАН України присвоєно відзнаку НАН України "За підготовку наукової зміни" (<https://surl.lt/yyifuk>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає Критерію 6 за підкритеріями 1, 2, 4. За підкритерієм 3 є неповна відповідність. Усі НПП ОП є висококваліфікованими фахівцями, активними науковцями. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП та послідовно застосовуються. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток викладацької майстерності.

##### **Недоліки**

Не залучено потенційні роботодавці, їхні організації, професіонали-практики та експерти галузі до реалізації освітнього процесу, проведення аудиторних занять

##### **Рекомендації**

Протягом 2026 року залучити потенційних роботодавців, їхні організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, проведення аудиторних занять, дослідити думку здобувачів вищої освіти щодо можливостей залучення представників роботодавців до освітнього процесу. Це можна зробити, наприклад, за допомогою Луцького ІТ-кластера (<https://www.litac.org/>).

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

За словами Вадима Муляра (зустріч 1) кожен з учасників освітнього процесу має доступ до Microsoft 365. В університеті працюють такі сервіси, як електронний журнал успішності, електронний кабінет студента. Для здобувачів доступні дистанційні курси, що розміщені на платформі Moodle на серверах університету (<https://moodle.vnu.edu.ua/>) та факультету (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua>), а також у Microsoft365. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано комп'ютерні лабораторії з сучасним обладнанням, висока якість який була також відмічена під час зустрічі зі здобувачами (Зустріч 4). Також була продемонстрована схема технічного налаштування лабораторій та серверів, з якою можна ознайомитись на сайті Кафедри комп'ютерних наук та кібербезпеки ([https://cs.vnu.edu.ua/?page\\_id=3023](https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=3023)). Також там знаходяться посилання на окремі комп'ютерні лабораторії, де можна ознайомитись з повним списком програмного забезпечення (серед яких такі середовища розробки програмного забезпечення, як CodeBlocks, Microsoft Visual Studio Community, Microsoft Visual Studio Code, PyCharm CE тощо) та списком додаткового апаратного забезпечення разом з фотографіями (502 - [https://cs.vnu.edu.ua/?page\\_id=1419](https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=1419), 503 - [https://cs.vnu.edu.ua/?page\\_id=1434](https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=1434), 512 - [https://cs.vnu.edu.ua/?page\\_id=1441](https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=1441), 517 - [https://cs.vnu.edu.ua/?page\\_id=3045](https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=3045), 520 - [https://cs.vnu.edu.ua/?page\\_id=1444](https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=1444)). Також працюють лабораторії 508, 519, що обладнані мультимедійними засобами. Позитивною практикою можна вважати співпрацю з роботодавцями (ІТ-компаніями) при облаштуванні аудиторій, що призводить до їх високої якості. В університеті наявні їдальні, укриття, гуртожитки, бібліотека (<https://library.vnu.edu.ua/>), спортивний комплекс. Фінансова документація розміщена у відкритому на основному сайті університету у розділі "Фінансово-господарська звітність" (<http://vnu.edu.ua/uk/finansovo-hospodarska-zvitnist>). ЕГ констатує повну відповідність освітньої програми підкритерію 7.1.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

В університеті функціонує безкоштовна захищена мережа Wi-Fi, що використовує систему eduroam. Інформація про неї розміщена на основному сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/eduroam>) разом з посиланнями на інструкціями з підключення до мережі з різних пристроїв (<https://www.youtube.com/watch?v=f-2jQImdRTw>, <https://surl.li/hsazdl>, <https://www.youtube.com/shorts/id1104kF5fA>), що наочно демонструють процес підключення для здобувачів. Незначною неточністю, яка не має негативного впливу на користь інструкцій, є слово "відеоінструкція" в одному з посилань під назвою "Налаштування eduroam на мобільних пристроях Android (відеоінструкція)" (<https://surl.li/hsazdl>), яке веде на pdf документ з текстовими інструкціями та скріншотами. Як зазначено на сайті бібліотеки (<https://library.vnu.edu.ua/resource/tab-eifl-ukriane/>), завдяки членству в Консорціум EIFL-Україна спільнота університету отримала доступ до ліцензованих електронних ресурсів без оплати або із значними знижками. Також на сайті бібліотеки (<https://library.vnu.edu.ua/resource/tab-research4life/>) розміщено інструкцію з доступу до повнотекстових електронних ресурсів на платформі Research4Life та зазначені консультанти, до яких можна звернутися в разі виникнення питань. У бібліотеці облаштовано робочі зони, деякі з них з комп'ютерами. Знайти потрібну літературу можна за допомогою електронного каталогу або традиційної паперової картотеки. Функціонує інституційний репозитарій (<https://evnuir.vnu.edu.ua>). Експертна група констатує повну відповідність освітньої програми підкритерію 7.2.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Корпуси та соціальна інфраструктура університету облаштовані укриттями, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Існує декілька входів до укриттів, у тому числі і з вулиці, що забезпечує можливість швидкого потрапляння туди під час тривоги. Більше про укриття можна побачити на офіційному сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/derzhsekretar-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrayiny-proinspektuvav-ukryttya>). Також під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано плани евакуації та вогнегасники. Як зазначила Благовірна (зустріч 1), університет приєднаний до програми "Ти як" і у 2024 році був визнаний як один з найкращих в Україні, що реалізує цю програму. На базі бібліотеки розташований центр кар'єри, що допомагає здобувачам реалізовувати інтереси в площині працевлаштування. В 2024 році було відкрито "Точку опори" – сервіс психологічної підтримки, який надає допомогу і в очному режимі, і онлайн. До нього входять індивідуальні та групові консультації, спрямовані на профілактику і розвиток психоемоційного здоров'я. Психологічну та соціальну підтримку учасників освітнього процесу здійснює практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnoyi-roboty>). Експертна група констатує повну відповідність освітньої програми підкритерію 7.3.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Для підтримки ментального здоров'я університет проводить різні заходи, наприклад "Тиждень ментального здоров'я" (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6822>). З заходами, що проводяться, можна ознайомитися на основному сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/marshruty-posluch-iz-mentalnoho-zdorovya>, <https://vnu.edu.ua/uk/general-information/psykholohichna-robota>). Надаються безкоштовні індивідуальні консультації, групова психокорекційна робота, адаптаційний супровід здобувачів. Індивідуальні консультації та заходи відбуваються як офлайн, так і онлайн. Як зазначила Яцюк Світлана (зустріч 1), підтримка фізичного здоров'я відбувається завдяки наявності розвинутої спортивно-оздоровчої інфраструктури у спортивних корпусах (<https://vnu.edu.ua/uk/infrastructure/korpus-no-5-e>, <https://vnu.edu.ua/uk/infrastructure/stadion>), що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Соціальна підтримка регулюється "Положенням про соціальну політику Волинського національного університету імені Лесі Українки" ([https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2021/02/Polozhennia\\_sotsialnu\\_polityku.pdf](https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2021/02/Polozhennia_sotsialnu_polityku.pdf)). Інформаційна підтримка надається за допомогою розміщення необхідної нормативно-правової бази у відкритому доступі на офіційному сайті університету у розділі "Нормативно-правова база" (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normatyvno-pravova-baza>), а також на сайті навчального відділу в розділі "Нормативні документи Волинського національного університету імені Лесі Українки" (<https://surl.lu/hsgcmf>). Також на сайті розміщено інформацію про те, куди можна звернутися з конкретними питаннями (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/kudy-zvernutyysya-studentu-yakshcho>) та отримати консультативну підтримку. Також інформаційна підтримка забезпечується бібліотекою, що надає доступ до інституційного репозитарію (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>), бібліотечного каталогу (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>) та до інших електронних ресурсів завдяки членству в Консорціум EIFL-Україна та платформі Research4Life. Також консультативна підтримка здобувачів здійснюється науковими керівниками, а також за допомогою школи тьюторів. Експертна група констатує повну відповідність освітньої програми підкритерію 7.4.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Університет створює необхідні умови для реалізації права на освіту для цієї категорії студентів. Входи до навчальних корпусів, бібліотеки та гуртожитків оснащені пандусами, також функціонують спеціальні підйомники, ліфти та інклюзивні вбиральні, що було продемонстровано під час огляду МТБ. На першому поверсі бібліотеки було продемонстровано інклюзивний хаб "Простір дії" (<https://inhub.lutsk.ua/>). Технічні звіти про стан будівельних конструкцій щодо доступності для осіб з інвалідністю розміщено на сайті офіційному університету у відкритому доступі (<https://vnu.edu.ua/uk/tekhnichnyy-zvit-pro-stan-budivelnikh-konstruktsiy-shchodo-dostupnosti-dlya-osib-z-invalidnistyu>). В університеті працюють електронні ресурси, завдяки яким використання дистанційних технологій навчання може дозволити здобувачам з обмеженими можливостями отримувати доступ до необхідних навчально-методичних матеріалів та виконувати завдання з дисциплін віддалено. На основному сайті університету є віджет «інструменти доступності», що дозволяють модифікувати зовнішній вигляд відображення інформації на сайті (шрифт, масштабування змісту та інше) під потреби здобувачів. Експертна група констатує повну відповідність освітньої програми підкритерію 7.5.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

На офіційному сайті університету є сторінка, присвячена запобіганню та протидія корупції (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/zapobihannya-ta-protydiya-koruptsiyi>). Там розміщено антикорупційне законодавство України та інша інформація відносно запобіганню корупції, діяльність університету в запобіганні корупції та інформація про можливості повідомлення про корупцію. На цій сторінці розміщено нормативно-правову базу університету щодо запобіганню корупції, а саме «Антикорупційна програма ВНУ імені Лесі Українки» (<https://surl.lu/jweirw>), «Положення про уповноважену особу з питань запобіганню та виявлення корупції в ВНУ імені Лесі Українки» (<https://surl.lt/hzqvix>), «Положення Про запобіганню та врегулювання конфлікту інтересів ВНУ імені Лесі Українки» (<https://surl.li/bexqwi>), «Порядок проведення антикорупційної перевірки ділових партнерів у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://surl.li/ejsowk>), «Наказ і Положення про механізм захисту викривачів Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://surl.li/jnkfgi>), «Наказ і Положення про роботу групу з оцінювання корупційних ризиків у діяльності Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://surl.li/repqdo>), «Наказ Про затвердження Плану заходів, План заходів щодо виконання Антикорупційної програми на 2024 рік» (<https://surl.lt/wwgqem>), «Наказ про затвердження та План заходів щодо виконання Антикорупційної програми на 2025 рік» (<https://surl.li/cc/acmsfv>). У корпусах розміщено скриньки довіри, що були продемонстровані під час огляду матеріально-технічної бази. Процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій регулюються «Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://surl.lt/segfhy>). Випадків зазначених порушень на освітній програмі не було, що підтвердили здобувачі (Зустріч 4). Також вони зазначили, що проінформовані про алгоритми дії у разі подібних випадків. Експертна група констатує повну відповідність освітньої програми підкритерію 7.6.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП повністю відповідає критерію 7. Освітнє середовище та матеріально-технічне забезпечення дозволяють здобувачам досягати цілей, встановлених програмою. Середовище є безпечним для студентів, їм надається всебічна підтримка та доступ до відповідних ресурсів. Позитивними практиками є підтримка комп'ютерних аудиторій на високому технологічному рівні, співпраця з роботодавцями (ІТ-компаніями) відносно їх облаштування, а також значна кількість заходів, що вживаються для підтримки ментального здоров'я здобувачів.

### **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила.

### **Рекомендації**

Враховуючи позитивний досвід, ЕГ рекомендує поглиблювати співпрацю з ІТ-компаніями в рамках матеріально-технічної бази.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО є чітко регламентованими та здійснюються послідовно відповідно до "Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм ..." (<https://cutt.ly/htWqS2fM>), що оприлюднене у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО. Розроблення та перегляд ОП здійснюються проектною групою на чолі з гарантом програми із залученням науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, стейкхолдерів (роботодавців), представників академічної спільноти та органів студентського самоврядування; затвердження ОП відбувається у встановленому порядку на рівні кафедри, вченої ради факультету (інституту) та Вченої ради університету. Моніторинг і перегляд ОП відбуваються щорічно, що передбачено розділом 5 зазначеного Положення, і включають аналіз результатів опитувань здобувачів, рецензування, пропозиції стейкхолдерів та обговорення в межах громадських консультацій, матеріали яких оприлюднюються у розділі «Громадське обговорення» на сайті ЗВО. Гарант, НПП, адміністративний персонал та роботодавці підтвердили дійсність описаних процедур. Зокрема роботодавці ознайомились з ОП, надали свої рецензії. Здобувачі підтвердили, що можуть вносити свої пропозиції, хоча на цей момент зміст програми їх повністю влаштовує, пропозицій вони не надавали. Останній перегляд ОП у 2025 році був зумовлений як нормативними змінами (оновлення шифру спеціальності, урахування нового професійного стандарту "Викладач закладу вищої освіти", вимоги КМУ), так і результатами консультацій зі стейкхолдерами та здобувачами освіти, що призвело до оновлення переліку освітніх компонентів, запровадження нового ОК "Українська наукова мова", актуалізації змісту окремих ОК, а також внесення редакційних правок до описових розділів ОП. Основними викликами у реалізації зазначених процедур є необхідність оперативного реагування на часті нормативні зміни та узгодження інтересів різних груп стейкхолдерів, однак наявні інституційні механізми громадського обговорення, щорічного моніторингу та зворотного зв'язку дозволяють ефективно долати ці виклики. Загалом ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує системний, прозорий і результативний підхід до розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відповідає вимогам стандартів якості вищої освіти. Встановлена повна відповідність за підкритерієм 8.1.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти на ОП залучені до процесів періодичного перегляду освітньої програми та внутрішнього забезпечення її якості як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів збираються під час щорічних обговорень ОП за участю стейкхолдерів (зокрема у 2023, 2024 та 2025 роках), а також у межах системних опитувань щодо якості освітнього процесу, що проводяться на загальноуніверситетському та факультетському рівнях. Конкретним прикладом врахування позиції здобувачів є внесення за результатами обговорення 2025 року редакційних уточнень, запропонованих аспірантом Гоциком І. А., до розділів ОП, що стосуються освітнього середовища та ресурсного забезпечення (комп'ютерні мережі, Wi-Fi). Здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості також через діяльність Наукового товариства аспірантів і студентів, а також представництво студентського самоврядування у вчених радах факультету та університету, де вони долучаються до обговорення результатів опитувань і ухвалення рішень щодо вдосконалення освітнього процесу. На зустрічах із ЕГ представники студентського самоврядування, наукового товариства та ради молодих учених підтвердили свою участь в аналізі результатів опитувань на ректоратах і вчених радах та засвідчили реальний вплив на процедури забезпечення якості. ЕГ встановило, що ЗВО реагує на актуальні питання якості викладання, освітнього середовища, ресурсного забезпечення та змісту ОК шляхом коригування ОП, оновлення матеріальної бази та змісту ОК. Процедура опитувань організована централізовано під керівництвом Навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти за уніфікованою методологією з використанням електронних анкет (<https://vnu.edu.ua/uk/units/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>). Аналіз результатів опитувань здобувачів та їх обговорення на засіданнях кафедри, ректоратах і вчених радах підтверджує, що отримана інформація використовується для вдосконалення освітньої програми, змісту освітніх компонентів та освітнього середовища, про що було сказано на зустрічах з ЕГ. Додатково НПП ініціюють опитування здобувачів щодо якості викладання конкретних дисциплін з метою актуалізації змісту, вибору методів навчання та отримання зворотного зв'язку, що сприяє підвищенню якості реалізації ОП, про що було засвідчено на фокус-групах. Загалом ЕГ констатує, що залучення здобувачів до перегляду ОП та процедур забезпечення її якості є системним, що свідчить про повну відповідність за підкритерієм 8.2.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці та представники академічної спільноти системно залучені до процесів періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як повноправні партнери. ЗВО співпрацює з основними роботодавцями для випускників ОП, зокрема з представниками наукових установ НАН України та провідних закладів вищої освіти, а також з представниками IT-бізнесу, що обґрунтовано академічним і прикладним спрямуванням програми та її орієнтацією на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів і фахівців для високотехнологічних галузей. Представники академічної спільноти й бізнесу брали участь в обговореннях ОП у 2023, 2024 та 2025 роках; зокрема, до перегляду програми були долучені заступник директора ІППММ ім. Я. С. Підстригача НАН України, член-кореспондент НАН України Ю. В. Токовий, професор КНУ імені Тараса Шевченка В. В. Собчук, а також надійшли письмові відгуки керівника ТОВ «ПІГАПРОГ» О. М. Плясуна та директора ТОВ «ВЕТЕЛО» К. Фірс. Пропозиції та зауваження роботодавців збираються під час відкритих зустрічей, громадських обговорень ОП, рецензування програми та безпосередньої комунікації з гарантом і проєктною групою. Під час зустрічей із ЕГ роботодавці підтвердили, що ознайомлені зі змістом ОП, високо оцінили рівень підготовки здобувачів, актуальність змісту програми та її відповідність потребам академічного і прикладного секторів; позитивні відгуки щодо програми також були висловлені під час відкритої зустрічі. Актуальними для роботодавців є питання збереження високого рівня фундаментальної підготовки, актуалізації змісту з урахуванням сучасних наукових і технологічних тенденцій та розвитку практичних і дослідницьких компетентностей, на що ЗВО реагує шляхом оновлення змісту ОК і врахування професійних стандартів. Водночас ЕГ зазначає, що для подальшого вдосконалення ОП було б доцільно, аби всі рецензії роботодавців містили не лише загальну позитивну оцінку, а й конкретні зауваження та пропозиції, що сприяло б більш цілеспрямованому покращенню освітньої програми. ЕГ встановило повну відповідність за підкритерієм 8.3.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП перебуває на етапі формування, оскільки акредитація освітньо-наукової програми здійснюється вперше і випускників за цією ОП ще не було. Водночас у ЗВО усвідомлюють важливість моніторингу кар'єрних траєкторій випускників як інструменту зворотного зв'язку для вдосконалення освітніх програм. Подальше збирання інформації щодо працевлаштування та професійного розвитку випускників планується здійснювати з використанням опитувань, анкетування та підтримки комунікації з випускниками за умови отримання їхньої добровільної згоди та з дотриманням вимог Закону України "Про захист персональних даних", зокрема щодо законності мети обробки даних і забезпечення їх захисту. Очікується, що інформація про типові траєкторії працевлаштування (наукова, науково-педагогічна діяльність, робота в IT-компаніях, наукових установах, міжнародних проєктах) буде враховуватися під час наступних переглядів ОП для актуалізації змісту освітніх компонентів і посилення відповідності програми професійним запитам. Таким чином, відсутність сформованої практики зумовлена об'єктивними причинами першої акредитації ОП, а ЗВО має чітке бачення подальшого впровадження системного моніторингу кар'єрних шляхів випускників із дотриманням вимог чинного законодавства, що свідчить про повну відповідність за підкритерієм 8.4.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості ЗВО забезпечує системний і своєчасний моніторинг освітніх програм та реагування на його результати, що регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО та реалізується неформально, а як дієвий управлінський інструмент. Ключову роль у цьому процесі відіграє Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, який здійснює постійний супровід, моніторинг і розвиток внутрішньої системи якості, надає методичні рекомендації гарантам ОП, координує роботу груп забезпечення якості, організовує консультації та інформує про зміни в нормативно-правовому полі. Важливою складовою є діяльність Школи гарантів, яка сприяє аналізу результатів акредитацій, узагальненню кращих практик і впровадженню змін до ОП. Моніторинг ОП здійснюється комплексно: через щорічний перегляд програм, загальноуніверситетське онлайн-опитування здобувачів "Освіта очима студентів", регулярні факультетські опитування щодо якості освітніх програм, а також громадське обговорення проєктів оновлених ОП, які оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО. Прикладом практичного реагування системи внутрішнього забезпечення якості на результати моніторингу ОП є внесення змін до її змісту під час чергового перегляду. Зокрема, з урахуванням змін у нормативно-правовому регулюванні та рекомендацій щодо розвитку академічної комунікації у підготовці докторів філософії до освітньої програми було введено освітній компонент "Українська наукова мова", що спрямований на формування навичок академічного письма, наукової комунікації та підготовки результатів досліджень до публікації. Крім того, у межах актуалізації змісту ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі та результатів обговорень із заінтересованими сторонами було змінено освітній компонент "Теорія, методологія та технології машинного навчання" на "Математичні моделі та методи штучного інтелекту", що дозволило посилити математичну складову досліджень у сфері штучного інтелекту та краще узгодити зміст дисципліни з науковими напрямками підготовки здобувачів. Такі зміни свідчать, що результати моніторингу освітньої програми, обговорення зі стейкхолдерами та аналіз сучасних наукових тенденцій безпосередньо враховуються під час її перегляду та вдосконалення. Результати опитувань засвідчують загалом позитивну оцінку якості освітньої діяльності, водночас вони використовуються для виявлення потенційних зон удосконалення. Реакція системи забезпечення якості проявляється у щорічному коригуванні ОП, актуалізації змісту освітніх компонентів, уточненні форм і методів навчання, а також у консультаційній підтримці гарантів і кафедр. Представники відділу забезпечення якості під час зустрічей з ЕГ підтвердили, що результати моніторингу та опитувань безпосередньо враховуються під час щорічного перегляду ОП, що свідчить про дієвість і своєчасність реагування ЗВО на зворотний зв'язок від заінтересованих сторін та відповідність за підкритерієм 8.5.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно враховуються ЗВО під час удосконалення освітніх програм, у тому числі ОП, попри те, що ця ОП проходить акредитацію вперше. Зауваження та рекомендації, сформульовані під час акредитацій інших освітніх програм Волинського національного університету імені Лесі Українки, аналізуються та використовуються як орієнтири для запобігання типових недоліків і впровадження кращих практик; відповідна інформація є відкритою та оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО в розділі "Акредитація". Важливим інституційним механізмом реагування на результати зовнішнього оцінювання є діяльність Школи гарантів, що координується навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти: на її засіданнях регулярно обговорюються висновки акредитаційних експертиз, рекомендації експертних груп та НАЗЯВО, а також шляхи їх практичного врахування під час перегляду ОП. Додатково ЗВО організовує тематичні семінари з питань якості вищої освіти за участі зовнішніх експертів, зокрема керівництва НАЗЯВО, що сприяє усуненню недоліків інституційного характеру та підвищенню якості внутрішніх процедур. За результатами аналізу акредитаційних матеріалів інших ОП як Волинського національного університету імені Лесі Українки, так і інших ЗВО, оновлюється внутрішня нормативна та методична документація, що безпосередньо враховується під час актуалізації ОП, навчальних планів і змісту освітніх компонентів. Під час зустрічей із ЕГ представники ЗВО підтвердили, що результати попередніх акредитацій системно аналізуються та використовуються для вдосконалення освітньо-наукових програм, що свідчить про дієве врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Встановлена повна відповідність за підкритерієм 8.6.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті ЗВО послідовно формується та підтримується культура якості освіти, що ґрунтується на принципах відкритості, партнерства, відповідальності та безперервного вдосконалення освітніх програм, зокрема ОП. Інституційними практиками, які забезпечують залученість членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості, є функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, регулярний моніторинг і перегляд ОП, системні опитування здобувачів та інших стейкхолдерів, громадські обговорення проєктів ОП, діяльність Школи гарантів, а також проведення внутрішніх і зовнішніх семінарів із питань якості вищої освіти. Учасники академічної спільноти (НПП, здобувачі, гаранті ОП, представники студентського самоврядування,

роботодавці) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості на всіх етапах життєвого циклу ОП: від розроблення й оновлення цілей, програмних результатів навчання та змісту освітніх компонентів до аналізу результатів опитувань, обговорення зауважень експертів і ухвалення рішень щодо вдосконалення програми. Ключову координаційну роль у забезпеченні якості освіти відіграє Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, який має повноваження щодо методичного супроводу ОП, організації моніторингу, аналізу результатів акредитацій, проведення консультацій і навчальних заходів для гарантів та НПП; водночас безпосередню відповідальність за якість конкретних ОП несуть гаранті програм, проєктні групи та кафедри. Такий розподіл повноважень є обґрунтованим, оскільки поєднує централізовану координацію та методичну підтримку з децентралізованою відповідальністю академічних підрозділів, що забезпечує ефективну взаємодію між усіма рівнями управління і сприяє формуванню сталої культури якості освіти, орієнтованої на постійний розвиток освітньої програми та освітньої діяльності за нею. ЕГ встановило повну відповідність за підкритерієм 8.7.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу підкритеріїв 8.1–8.7 ЕГ встановила, що у ЗВО функціонує цілісна, послідовна та дієва система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі етапи життєвого циклу ОП — від розроблення і затвердження до щорічного моніторингу та періодичного перегляду. Процедури є нормативно врегульованими, відкритими та реалізуються із залученням усіх ключових стейкхолдерів: НПП, здобувачів, органів студентського самоврядування, роботодавців і адміністративних підрозділів. Позитивними практиками є щорічний перегляд ОП на основі опитувань і громадських обговорень, реальне врахування пропозицій здобувачів та роботодавців, діяльність Школи гарантів, системне реагування на результати внутрішнього й зовнішнього моніторингу, а також формування сталої культури якості освіти в академічній спільноті. ОП проходить акредитацію вперше, однак ЗВО активно використовує результати акредитацій інших ОП як джерело кращих практик для її вдосконалення.

### **Недоліки**

Недоліки за Критерієм 8 мають переважно об'єктивний та несуттєвий характер. Зокрема, відсутня сформована практика аналізу кар'єрних траєкторій випускників у зв'язку з першою акредитацією ОП, а також не всі рецензії роботодавців містять конкретні зауваження й пропозиції, що могло б підвищити аналітичну цінність зворотного зв'язку.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує після появи перших випускників запровадити системний моніторинг їхніх кар'єрних траєкторій із дотриманням вимог законодавства про захист персональних даних, а також заохочувати роботодавців до надання більш розгорнутих рецензій із конкретними рекомендаціями щодо вдосконалення ОП. Доцільним є також подальше розширення інструментів зворотного зв'язку та популяризація участі всіх груп стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО основним документом, що регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому рівні вищої освіти, є "Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки", яке розміщене у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО за посиланням <https://surl.li/shwswj>. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються також такими документами: "Статут Волинського національного університету імені Лесі Українки" (<https://surl.lu/ecflve>); "Колективний договір Волинського національного університету імені Лесі Українки 2026-2030 роки" (<https://surl.li/qcqrnu>); "Правила внутрішнього розпорядку Волинського національного університету імені Лесі Українки" (<https://surl.li/mxwzdx>). Права та

обов'язки НПП регулюються укладеними трудовими договорами (контрактами). Усі документи є чіткими та зрозумілими, розміщені на офіційному сайті ЗВО.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін на офіційному вебсайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya>) своєчасно оприлюднено проєкт ОП ([https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/onp2025\\_f1\\_phd\\_2025.pdf](https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/onp2025_f1_phd_2025.pdf)). Зауваження та пропозиції можна подати через "Анкета для пропозицій" ([https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=UyHPee\\_cNk6rjlllCyNmqnaBfbXID4JAvYirFSD09x9UOEK5VzBXNzQ2WDRHmV02NkJJMFgoRoNaWi4u&route=shorturl](https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjlllCyNmqnaBfbXID4JAvYirFSD09x9UOEK5VzBXNzQ2WDRHmV02NkJJMFgoRoNaWi4u&route=shorturl)). Отримані зауваження та пропозиції розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри комп'ютерних наук та кібербезпеки, вченої ради факультету інформаційних технологій і математики, Вченої ради ЗВО.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/prykladna-matematyka-plan-zatv-2023-r>) точну та достовірну інформацію про освітню програму (ОП у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає Критерію 9 за усіма трьома підкритеріями. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкт ОП для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. ЗВО забезпечує на своєму офіційному вебсайті відкритий доступ до інформації та документів.

#### **Недоліки**

Не виявлено.

#### **Рекомендації**

ЕГ група рекомендує оприлюднювати на своєму офіційному вебсайті інформацію про зміни в оновлених ОП та НП порівняно з попередніми ОП та НП.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницької**

## **інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

ОП має освітню складову, яка містить цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки та цикл вибіркових освітніх компонентів, які забезпечують повноцінну підготовку сучасного викладача-науковця зі спеціальності "Прикладна математика". Освітні компоненти циклу загальної підготовки: ОК1 "Філософія та методологія науки", ОК2 "Іноземна мова для академічних цілей", ОК3 "Академічна доброчесність та наукова етика", ОК4 "Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності" та ОК5 "Українська наукова мова" забезпечують набуття здобувачами вищої освіти загальних компетентностей: ЗК01--ЗК09. Освітні компоненти циклу професійної підготовки: ОК6 "Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач", ОК7 "Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ", ОК8 "Математичні моделі та методи штучного інтелекту" та ОК9 "Педагогічна практика" забезпечують набуття здобувачами вищої освіти спеціальних компетентностей: СК01 "Знання і розуміння сучасних наукових теорій, методів та моделей, уміння застосовувати їх до синтезу нових ідей, моделювання та аналізу складних систем, процесів та явищ", СК02 "Уміння застосовувати аналітичні методи аналізу та математичного моделювання складних систем, процесів та явищ", СК03 "Уміння створювати нові та адаптувати існуючі обчислювальні методи до вирішення науково-проблемних завдань прикладної математики та суміжних галузей", СК04 "Здатність інтегрувати наукові знання із різних розділів математики та інших дисциплін, застосовувати системний підхід при здійсненні наукових досліджень та розв'язуванні відповідних науково-прикладних задач", СК05 "Здатність до побудови математичного формулювання, аналітичної або числової моделі складної системи, процесу чи явища", СК06 "Знання та розуміння сучасних технологій нейронних мереж, штучного інтелекту та машинного навчання", СК07 "Уміння використовувати сучасний комп'ютерний інструментарій для створення програмних рішень, що реалізують створені математичні моделі, методи та обчислювальні алгоритми", СК08 "Здатність проводити числовий комп'ютерний експеримент, критично аналізувати отримані результати", СК09 "Здатність аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих задач прикладної математики, обробки результатів числових експериментів", СК10 "Уміння аргументувати та відстоювати нові результати власних наукових досліджень, спираючись на апробовані наукові знання у галузі прикладної математики", СК11 "Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освітній сфері прикладної математики". ОП містить варіативну частину, яка налічує вісім фахових освітніх компонент вільного вибору відповідно до тематики дисертацій, з яких здобувач аспірант обирає чотири освітні компоненти загальним обсягом 16 кредитів. Під час розроблення цих освітніх компонент враховувався сучасний рівень розвитку науки, наукові тематики досліджень викладачів відповідають освітнім компонентам, які вони викладають.

## **2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Експертна група провела порівняльний аналіз публікацій наукових керівників (у справі є відповідна таблиця відповідності) та переконалася, що всі напрями досліджень здобувачів вищої освіти пов'язані з науковими напрямами їхніх керівників, наукові керівники є достатньо компетентними для здійснення наукового керівництва аспірантами. Зокрема, темою досліджень асп. 1-го року навч. Зайця Б. В. є "Методи динамічної класифікації статистичних розподілів на основі ентропійного підходу із застосуванням у маркетингу", його наук. кер. доц. Мамчич Т. І. має публікації за напрямом дослідження: "Приклад застосування інформаційного підходу до задач маркетингу", "Розв'язок задач оптимізації засобами програми R з прикладом оцінки ймовірного розподілу", "Один випадок прогнозування моделі з використанням серії логістичних регресій". Темою досліджень асп. 1-го року навч. Пелеха Г. В. є "Побудова та дослідження математичних моделей задач теорії протікання для опису електричних та оптичних властивостей легованих керамік ZnSe", його наук. кер. доц. Булатецький В. В. має публікації за напрямом дослідження: "The features of semiconducting properties of ceramic samples ZnSe with admixtures lithium and copper", "Optical and electrical properties of ZnSe:Cu ceramics", "Effect of electron and neutron bombardment on the orange luminescence spectra of not specially doped and copper-doped cadmium sulfide single crystals". Темою досліджень асп. 2-го року навч. Михальчука Я. О. та Палія А. Ю. є відповідно "Системи для аналізу міграції населення з використанням ГІС та вебтехнологій" та "Розробка систем штучного інтелекту для аналізу динамічних ситуацій", їхній наук. кер. доц. Федонюк А. А. має публікації за напрямом дослідження: "Choice of software for geodesic research", "Application of the hierarchy analysis method for the choice of the computer mathematics system for the IT-sphere specialists preparation", "Project of an Educational Content Evaluation Recommender System". Темою досліджень асп. 2-го року навч. Хоменка В. Ю. є "Методи машинного навчання для моделювання фізико-механічних властивостей кристалічних та квазікристалічних речовин", його наук. кер. проф. Пастернак Я. М. має публікації за цим напрямом дослідження: "Modelling the properties of shape memory alloys using machine learning methods", "Methods of jump-like creep modeling of AMg6 aluminum alloy", "Modelling of AL-6061 aluminum alloy deformation diagrams by machine learning methods". Темою досліджень асп. 3-го року навч. Гоцика І. А. є "Двовимірні задачі термопружності квазікристалічних тіл із тріщинами", його наук. кер. проф. Пастернак Я. М. має публікації за напрямом дослідження: "Frequency domain Green's function and boundary integral equations for multifield materials and quasicrystals", "Extended Stroh formalism for plane problems of thermoelasticity of quasicrystals with applications to Green's functions and fracture mechanics", "Stress-free temperature fields in thermoelastic quasicrystals".

## **3. Заклад вищої освіти здатний сформував разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

ЗВО здатний та формує разові спеціалізовані вчені ради зі захисту докторів філософії (<https://ra.vnu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady/razovispetsializovani-vcheni-rady/>). Зокрема, на факультеті інформаційних технологій і математики є достатньо фахівців для формування разових рад, а саме: фахівці з математичного моделювання та обчислювальних методів – доктори наук, професори Конет І. М. та Пастернак Я. М.; фахівці з теорії наближень – кандидати наук: професор Харкевич Ю. І., доценти Кальчук І. В., Гембарська С. Б.; фахівці з методів машинного навчання – кандидати наук (доктори філософії) Федонюк А. А., Юнчик В. Л. Всі вони проводять активні наукові дослідження та мають публікації за відповідними темами. Тематика робіт із моделювання квазікристалічних тіл (асп. Гоцик І., Козелко В.) дотична до відповідної тематики праць д.ф.-м.н., проф. Мирончук Г. Л., яка очолює Навчально-науковий фізико-технологічний інститут Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

Кафедра комп'ютерних наук та кібербезпеки, на якій реалізується ОП, регулярно проводить круглі столи та наукові семінари, де заслуховують результати наукових досліджень аспірантів (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=7413>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7411>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7409>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7407>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7405>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7403>); аспіранти беруть участь у засіданнях наукових гуртків та проблемних груп, що діють на кафедрі (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6808>); щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція "Проблеми комп'ютерних наук, програмного моделювання та безпеки цифрових систем" (<https://surl.li/ptcfgw>), де доповідають аспіранти про свої дослідження. На кафедрі започатковано науковий журнал "Прикладні проблеми комп'ютерних наук, безпеки та математики", зокрема, за спеціальністю "Прикладна математика". Аспіранти мають доступ та можливість користуватися мережею, програмним та апаратним забезпеченням комп'ютерних лабораторій ([https://cs.vnu.edu.ua/?page\\_id=3023](https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=3023)) та іншими ресурсами кафедри.

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

ЗВО інформує аспірантів щодо: можливостей участі у наукових стажуваннях за кордоном (<https://ra.vnu.edu.ua/naukova-diyalnist/naukove-stazhuvannya/>); участі у міжнародних проєктах (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=7310>); програм академічної мобільності (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=7215>); актуальних стипендіальних програм (<https://surl.li/knacnl>). Аспірант Корнійчук А. виступав на Міжнародній науковій конференції ECF24 (<https://ecf24.eu/dl/ECF24%20Conference%20Program.pdf>), аспірант Мамчич І. виступив на 6-ій Міжнародній електронній конференції з прикладних наук (<https://sciforum.net/paper/view/28093>), аспіранти Гоцик І., Козелко В., Корнійчук А. опублікували результати своїх досліджень у провідних міжнародних журналах, що індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science.

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

Деякі наукові керівники аспірантів мали досвід отримання грантів НФДУ (Пастернак Я. М.), подання заявок на конкурси Горизонт Європа (Пастернак Я. М., Гришанович Т. О.). Науковими керівниками аспірантів є: Булатецький В. В., Глинчук Л. Я., Гришанович Т. О., Мамчич Т. І., Пастернак Я. М., Федонюк А. А., Хомяк М. Я. Аналіз їхньої публікаційної активності за останні 5 років на час проведення акредитаційної експертизи показав, що: Пастернак Я. М. опублікував 20 праць, які проіндексовані у НМБД Scopus; Федонюк А. А. опублікував 5 праць, які проіндексовані у НМБД Scopus; Хомяк М. Я. опублікувала 4 праці, які проіндексовані у НМБД Scopus; Гришанович Т. О. опублікувала 3 праці, які проіндексовані у НМБД Scopus; Булатецький В. В. та Глинчук Л. Я. мають по одній публікації, які проіндексовані у НМБД Scopus; Мамчич Т. І. не мають проіндексованих у НМБД Scopus публікацій. Усі керівники аспірантів мають фахові публікації, але не за спеціальністю "Прикладна математика", а за іншими спеціальностями галузі "Інформаційні технології". Вийняток є Пастернак Я. М., який має фахові публікації за спеціальністю "Прикладна математика". З огляду на проведений аналіз можна стверджувати, що не усі наукові керівники аспірантів є активними дослідниками. Інформацію про публікаційну активність отримано зі сайту кафедри <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/kompyuternykh-nauk-ta-kiberbezpeky> у розділі "Склад кафедри" та НМБД Scopus.

## **7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У ЗВО розроблено та діють "Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки" (<https://surl.li/byjugn>), "Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки" (<https://surl.li/dhkrle>), "Положення про Комітет з етики наукових досліджень Волинського національного університету імені Лесі Українки" (<https://surl.li/muhqbn>). Відповідно до п. 4.2 "Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки" інструментом для первинної перевірки наукових, навчально-методичних робіт наукових і НПП ЗВО, курсових, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, дисертацій здобувачів наукових ступенів є програмне забезпечення, яке рекомендоване для використання ЗВО. ЗВО укладено договір з ТзОВ "Плагіат" (<https://surl.li/iufisl>) щодо послуг з перевірки текстових документів на предмет схожості з іншими текстами. Основні принципи та положення дотримання академічної доброчесності висвітлюються при вивченні ОКЗ "Академічна доброчесність та наукова етика". У процесі підготовки аспірантів за цією ОП порушення норм академічної доброчесності не виявлено.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає Критерію 10 за підкритеріями 1--5, 7. За підкритерієм 6 є неповна відповідність. Зміст ОП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем прикладної математики. Наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників. ЗВО здатний сформулювати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на цій ОП. ЗВО дбає про дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів. Випускається власне наукове видання "Прикладні проблеми комп'ютерних наук, безпеки та математики".

#### **Недоліки**

Не всі наукові керівники аспірантів є активними дослідниками. У зв'язку зі змінами наукових керівників двох аспірантів четвертого року навчання їм не вдалося виконати план наукової роботи. На час проведення акредитаційної експертизи у них недостатня кількість публікацій, а саме: у Мамчича І. Я. -- дві фахові статті, але в одному номері, та одна проіндексована у НМБД Scopus стаття; у Федонюка Ю. А. -- дві фахові статті, але не за спеціальністю "Прикладна математика", та дві проіндексовані у НМБД Scopus матеріали конференції.

#### **Рекомендації**

Протягом 2026 року подати наукове видання "Прикладні проблеми комп'ютерних наук, безпеки та математики" на розгляд МОН України для включення його у перелік фахових видань, а також подати його на розгляд Scopus та/або Web of Science для включення його у ці НМБД. Активізувати публікаційну активність наукових керівників: Булатецький В. В., Глинчук Л. Я., Мамчич Т. І. Проінформувати у березні 2026 року аспірантів про необхідність опублікування статей у фахових виданнях зі спеціальності "Прикладна математика" та/або у виданнях, які індексуються НМБД Scopus та/або Web of Science.

### **Рівень відповідності Критерію 10.**

Рівень В

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 52393.xlsx	9Z8H3F4XmZR9hAq36CFFHRDWSxNEOFQmoFri 0aUqlBw=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Маркович Богдан Михайлович**

Члени експертної групи

**Двірна Олена Анатоліївна**

**Михайлюк Олександр Олександрович**