

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	48516 Соціокультурна аналітика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	034 Культурологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48516
Назва ОП	Соціокультурна аналітика
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	034 Культурологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Соколова Алла Вікторівна, Макієнко Степан Вікторович, Шевчук Дмитро Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.02.2026 р. – 13.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/01/vidomosti-pro-samoocinyuvannya-osvitnoi-programi_2.pdf
Програма візиту експертної групи	https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/02/prohrama-roboty-ekspertnoyi-hrupy.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

У цілому освітньо-наукова програма «Соціокультурна аналітика» третього рівня вищої освіти, що реалізується у Волинському національному університеті імені Лесі Українки забезпечує підготовку докторів філософії за спеціальністю 034. ОНП презентує комплекс навчання та досліджень з культурологічної проблематики, яка, з одного боку, враховує закордонний досвід культурних студій та культурної антропології в методологічному плані, а з іншого – значною мірою орієнтована на аналіз соціокультурних процесів та феноменів Волині. Підготовка здобувачів вищої освіти за цією ОНП враховує досвід вітчизняних університетів, особливості та тенденції сучасного етапу розвитку культури. ОНП поєднує освітню і наукову складові, а також передбачає практичну підготовку здобувачів (у вигляді педагогічної практики). Освітні компоненти складають курси, які забезпечують отримання загальних компетентностей та знань, які формують методологічну культуру, володіння іноземною мовою для академічних потреб, розуміння засад і вимог щодо академічної доброчесності. Зміст професійних освітніх компонентів корелює із напрямками досліджень, які проводять аспіранти. ЕГ мала змогу переконатися, що реалізація ОНП забезпечується кваліфікованими викладачами та керівниками дисертаційних досліджень, напрям наукових зацікавлень яких відповідає науковим дослідженням аспірантів. ЗВО демонструє інституційну спроможність створювати разові ради і має вже досвід у цьому, результатом чого став проведений захист аспіранта за спеціальністю 034 Культурологія. Аспіранти можуть повною мірою користуватися ресурсами бібліотеки та колекціями, які в ній представлені. В ЗВО проводиться низка наукових заходів (міжнародні та всеукраїнські конференції), в яких аспіранти беруть участь і як доповідачі, і як організатори. Також у ВНУ імені Лесі Українки наявний фаховий журнал категорії Б з культурології, в якому здобувачі третього рівня, науково-педагогічні працівники можуть публікувати результати своїх досліджень з метою їх апробації. Констатовано активну залученість стейкхолдерів (роботодавців та представників партнерських ЗВО) у процес розвитку та поліпшення ОНП, підготовку аспірантів, що нівелює ризики невідповідності кінцевого результату (кваліфікації випускників) актуальним потребам ринку праці.

Недоліки

Суттєвих недоліків в процесі реалізації ОНП "Соціокультурна аналітика" не виявлено.

Рекомендації

- поліпшити форму подання пропозицій від здобувачів щодо поліпшення ОНП – до 1 вересня 2026 року; - розширити співпрацю із закордонними науковими та освітніми інституціями, в яких реалізується підготовка аспірантів в галузі культурології. Залучити представників цих університетів до зустрічей та занять зі здобувачами. До лютого 2027 року; - при черговому перегляді і поліпшенні структури ОП впровадити компетентності та програмні результати навчання, пов'язані із розвитком цифрових навичок здобувачів. У відповідності до цього внести зміни в матрицю відповідності ЗК, ФК, ПРН. - до червня 2027 року; - посилити профорієнтаційну роботу з метою залучення більшої кількості здобувачів на ОНП - вересень 2026 року; - посилити заходи із реалізації академічної мобільності здобувачів - травень 2027 року; - посилити практико-орієнтований компонент підготовки з соціокультурної аналітики та розширити спектр дослідницьких напрямів - травень 2027 року; - доцільно деталізувати зв'язок форм контролю з ПРН у силабусах ОК - вересень 2026 року. - рекомендується розробити та оприлюднити покрокову інструкцію щодо процедури апеляції результатів контрольних заходів - вересень 2026 року; - впровадити додаткові механізми забезпечення об'єктивності оцінювання на третьому рівні вищої освіти (впровадити практику проведення усних іспитів за участю двох екзаменаторів, особливо для ключових атестаційних контрольних заходів) - листопад 2026 р.; - внести зміни до Положення про конкурсний відбір, передбачивши можливість укладання короткострокових контрактів для кандидатів, які вперше проходять конкурсний відбір - грудень 2026 року; - активно залучити стейкхолдерів безпосередньо з галузі соціокульт. аналітики до розробки ОНП - грудень 2026 року; - дооснастити кімнату самопідготовки у гуртожитку та робочі столи в бібліотеці додатковими засобами освітлення - вересень 2026 року; - облаштувати входи у приміщення ЗВО (при наявних пандусах) кнопкою виклику персоналу для врахування інклюзивних потреб - вересень 2026 року; - розробити схеми фінансової підтримки НПП із цільовою спрямованістю для підтримки публікації статей НПП у виданнях, які індексуються в наукометричних базах - грудень 2026 року; - імплементувати в організаційний процес наукової діяльності НПП у ЗВО централізовану практику реєстрації НПП у наукометричних базах даних, створення їхніх профілів/сторінок - грудень 2026 року; - систему моніторингу й регулярного перегляду ОП доцільно зробити більш гнучкою, для швидшого реагування на зміни у професійних сферах - грудень 2026 року; - розширити практику збору та аналізу інформації про працевлаштування випускників не лише на регіональному, а й на національному рівні - грудень 2026 року; - забезпечити належну адаптацію сайту ЗВО - грудень 2026 року; - оновити та структурувати дані кар'єрного шляху випускників у єдину базу для кращої репрезентативності - грудень 2026 року; - посилити інтернаціоналізацію результатів наукових досліджень здобувачів та наук. керівників – травень 2027 року.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт для третього рівня вищої освіти 034 Культурологія відсутній. Разом з тим, аналіз освітньої програми «Соціокультурна аналітика», що реалізується у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, формувалася на основі критеріїв, встановлених Національною рамкою кваліфікацій для восьмого (освітньо-наукового) рівня освіти, який передбачає здобуття концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Освітньо-наукова програма Соціокультурна аналітика заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 034 Культурологія ЕГ дійшла висновку, що предметна область, цілі навчання, методики досягнення результатів навчання цілком відповідають зазначеному рівню НРК. Ціль програми визначена як підготовка наукових і науково-педагогічних фахівців з культурології, які володіють сучасними теоретичними знаннями, методологічним та дидактичним інструментарієм та практичними навичками, необхідними для аналізу, інтерпретації та розв'язання актуальних соціокультурних проблем на загальнодержавному та регіональному рівнях, а також для викладання в закладах вищої освіти. Інтегральна компетентність, загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати навчання цілком корелюють із описом вмінь та навичок, визначених НРК. Зокрема, "спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики" пов'язане із ЗК 2, 3, 5, 8; ФК 1, 5, 6, 7; ПРН 2, 3, 7, 10. "Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності корелює з ЗК 5, 6, 9; ФК 6, 7; ПРН 5, 6, 7. ОНП передбачає розвиток мовних компетентностей (ПРН4). Представлена для акредитації ОНП «Соціокультурна аналітика» цілком відповідає вимогам законодавства України, зокрема, Закону про вищу освіту (стаття 5, п. 1, 6). При проектуванні ОНП представники ЗВО вивчали досвід творення і реалізації освітніх програм з культурології в партнерських ЗВО (наприклад, НаУКМА, Університет Яна Длугоша в Ченстоховій, Республіка Польща). Про це під час фокус-груп повідомили гарант програми Вікторія Головей. Аналіз змісту ОК, інформація отримана під час фокус-груп дозволяє стверджувати, що загалом ОНП має засоби та можливість досягати формування інтегральної компетентності та набуття здобувачами компетентностей, які стосуються розуміння академічної культури, системного наукового світогляду, загальнонаукових компетентностей.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для спеціальності 034 Культурологія відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Волинський національний університет імені Лесі Українки має стратегію розвитку на 2026-2030 роки (<https://surl.li/jtdasn>). Серед визначених стратегічних напрямків, що сприяють розвитку освітньо-наукових програм, підготовці молодих науковців та проведення досліджень в сфері гуманітаристики, визначено: - розвинути Університет як центр міждисциплінарних досліджень і інновацій; - стати ключовим інтелектуальним партнером регіону; - підвищити конкурентоспроможність університету на освітньому ринку через демонстрацію його цінностей та суспільної ролі. Реалізація стратегії передбачає посилення ролі Університету в економічному й культурному розвитку Волині; інтеграцію в європейські освітні та дослідницькі мережі; формування сучасного університету, який поєднує волинську ідентичність із європейським майбутнім. Як зазначив під час фокус-групи із керівництвом університету ректор Анатолій Цьось, концепція розвитку ЗВО передбачає формування його ідентичності як університету Прикордоння (фронтиру). Це зумовлює фокусування на дослідженні регіону, що відображено в тематичі статей науковців ВНУ імені Лесі Українки та дисертаційних досліджень аспірантів, які навчаються за ОНП. Освітня програма «Соціокультурна аналітика» має мету, яка скорельована із стратегічним вектором розвитку ЗВО, що відображено у покликанні на Стратегію. Зокрема, формулювання мети ОП сформульовано таким чином: згідно зі Стратегією розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки, націленою на формування

високоосвічених, національно свідомих і конкурентоспроможних професіоналів, інтегрованих у вітчизняний та європейський освітній простір, метою освітньо-наукової програми є підготовка докторів філософії з культурології, які здатні розв'язувати комплексні дослідницькі проблеми в галузі науково-інноваційної, експертно-аналітичної, проектної, науково-педагогічної та організаційно-управлінської діяльності в соціокультурній сфері. Слід відзначити також і той факт, що ЗВО приділяє значну увагу розвитку гуманітарної освіти та досліджень в галузі гуманітаристики (в тому числі культурології), про що повідомила під час фокус-групи проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці Людмила Єлісеєва. Цей факт був підтверджений також під час фокус-груп із НПП та науковими керівниками аспірантів. Чітка кореляція розвитку культурологічних досліджень із стратегічними пріоритетами ЗВО виражається у функціонуванні на кафедрі культурології своєрідної культурологічної наукової школи, оскільки підготовка кандидатів наук та докторів філософії в галузі культурології має давню традицію у цьому ЗВО. Результативність реалізації стратегії ЗВО в сфері гуманітарних наук засвідчено також високою оцінкою, яку отримав ВНУ імені Лесі Українки за результатами державної атестації наукової діяльності.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

При формулюванні цілей та програмних результатів ОНП «Соціокультурна аналітика», що реалізується у ВНУ імені Лесі Українки враховувалися інтереси та пропозиції стейкхолдерів. Це засвідчують відомості самоаналізу, а також результати проведення фокус-груп з науковими співробітниками, які дотичні до ОНП, здобувачами, роботодавцями, випускниками, а також інформація, яка була повідомлена ЕГ під час відкритої зустрічі. В ЗВО передбачено процедури та політики громадського обговорення освітніх програм (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya>). У цілому керівництво ЗВО та факультету демонструє обґрунтований підхід до започаткування ОНП «Соціокультурна аналітика». Започаткування освітньої та наукової діяльності в сфері культурології у ВНУ Лесі Українки відбулося ще на початку 1990-х років. Формування ОНП відбувалося через вивчення досвіду закордонних та вітчизняних ЗВО, у співпраці із роботодавцями. Під час фокус-групи із НПП було зазначено, що викладачі мають змогу самостійно визначати зміст ОК, давати пропозиції щодо реалізації ОНП. Роботодавці підтвердили свою залученість до поліпшення ОП. Наприклад, Ольга Коменда зазначила, що кафедра зверталася до неї із пропозицією заповнити анкету з метою оцінки структури та змісту ОП. Крім того, вона давала свої пропозиції приділити більшу увагу аналізу медіакультурних практик та застосування кейс-стаді як методологічного та методичного підходу. Ці пропозиції були враховані. Присутній на фокус-групі Петро Олешко також підтвердив свою залученість до обговорення поліпшення ОП шляхом участі в засіданнях кафедри. Демчук Руслана, професорка НаУКМА, відзначила давню співпрацю із кафедрою культурології ВНУ імені Лесі Українки, навела приклади взаємодії в контексті поліпшення освітньої програми (зокрема, висловлювала пропозицію додати компонент, пов'язаний із аналітикою музейної діяльності; ця пропозиція була врахована). Під час зустрічі із випускниками Микола Цап'як зазначав, що продовжує співпрацю із кафедрою і був неодноразово залучений до обговорення ОП. Також здобувачі, які навчаються на ОП, підтвердили проведення періодичних опитувань щодо якості реалізації освітніх компонентів. На сторінці факультету у розділі, присвяченому ОНП, розміщено анкета опитування здобувачів та аналітичний звіт (<https://surl.li/lbfwccq>). Водночас ЕГ рекомендує уточнити форму подачі аналітичного звіту, додавши інформацію про ОП, якої стосується опитування, період проведення опитування, кількість здобувачів, які його пройшли, що дасть можливість оцінити актуальність даних, які в ньому представлені. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри, про що свідчать витяги протоколів, надані на запит ЕГ (<https://surl.li/bkqbbib>; <https://surl.li/bsitxd>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При розробці ОНП було здійснено аналіз ринку праці, регіональний контекст, проведено консультації із роботодавцями, про що вони зазначали на фокус групі та відкритій зустрічі, зокрема представники інших ЗВО, з якими ВНУ імені Лесі Українки тісно співпрацює. В основному фокус освітніх компонентів і тематики наукових досліджень аспірантів спрямований на культурологічний аналіз культурних феноменів Волині. ОНП "Соціокультурна аналітика" повною мірою враховує актуальний контекст і тенденції. Зокрема, під час фокус-групи гарант ОП Вікторія Головей зазначила, що в освітньому процесі та проведенні досліджень аспірантами враховано закордонний досвід культурологічних студій. Зокрема, це відображено в методології, а також наповненні змістових модулів ОК. Кафедра тісно співпрацює з низкою культурних та музейних установ, наприклад, Музей сучасного українського мистецтва Корсаків, Волинським краєзнавчим музеєм, а також державними інституціями, які займаються культурною політикою, та закладами вищої та професійної освіти. Під час фокус-групи із науково-педагогічними працівниками та науковими керівниками, які задіяні в реалізації освітньої програми, наводилися приклади співпраці із університетами та інституціями з метою обміну з ними досвідом щодо реалізації наукових проектів та викладання культурологічних дисциплін. Це дає можливість кафедрі постійно відслідковувати актуальні тенденції в культурологічній освіті, проблематику, яка потребує дослідження, а також формувати партнерства для реалізації спільних проектів. В рамках реалізації освітньої складової ОП значна увага звертається на актуальні тенденції розвитку науки (наприклад, в рамках ОК 1 Філософія і методологія науки, ОК 3 Академічна доброчесність та наукова етика, ОК 5 Методологія соціокультурної аналітики). Зі слів гаранта в контексті внесення змін і поліпшення ОНП враховувався досвід польського партнера Університету Яна Длугоша в Ченстоховій. Зокрема, Вікторія Головей мала змогу безпосередньо ознайомитися із досвідом розробки та впровадження освітніх

компонентів, присвячених медіакультури. Разом з тим, ЕГ переконана в тому, що існує необхідність розширення співпраці із закордонними науковими та освітніми інституціями, в яких реалізується підготовка аспірантів в галузі культурології. Зокрема, доцільним є більше залучення випускників ЗВО, які працюють в закордонних ЗВО (наприклад, під час відкритої зустрічі був присутній представник Гданського університету, який виражав готовність провести семінар для аспірантів стосовно участі в міжнародних стипендійних та грантових конкурсах).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО продемонстрував розвинуту політику щодо реалізації стратегії, яка передбачає цілі, виконання яких сприяє розвитку освітньо-наукових програм третього рівня освіти, а також науковим дослідженням в сфері гуманітаристики (зокрема, культурології). Також ЕГ було встановлено, що ОНП має чітко визначену та сформульовану мету, яка відповідає науковому напрямку кафедри культурології. ЕГ відзначає, що ВНУ імені Лесі Українки має попередній досвід у підготовці наукових кадрів, який втілено в ОНП "Соціокультурна аналітика" третього рівня вищої освіти. За критерієм 1 ОНП «Соціокультурна аналітика» відповідає рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Водночас ЕГ звертає увагу на такі недоліки, які не мають характеру суттєвих: Існує доцільність поліпшенні практики залучення здобувачів та випускників до поліпшення освітньої програми. Зокрема, удосконалення потребує система опитування здобувачів щодо реалізації ОП та внесення від них пропозицій. Представлений на сайті ЗВО звіт не містить інформації про період проведення опитування, кількість респондентів і подібно. Відтак, це не дає можливості оцінити чи пропозиції змін до ОП були враховані. Існує доцільність більш активного залучення закордонних партнерів до розвитку ОП. На цей момент кафедра активно співпрацює із досить обмеженим колом закордонних ЗВО.

Рекомендації

- поліпшити форму подання пропозицій від здобувачів щодо поліпшення освітньо-наукової програми. До 1 червня 2026 року - розширити співпрацю із закордонними науковими та освітніми інституціями, в яких реалізується підготовка аспірантів в галузі культурології. Залучати представників цих університетів до зустрічей та занять зі здобувачами третього рівня освіти. До лютого 2027 року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої складової ОНП «Соціокультурна аналітика» становить 60 кредитів ЄКТС за освітньою складовою, що відповідає вимогам законодавства України, а саме ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Крім того, користуючись університетською автономією, ЗВО прийняв рішення обліковувати наукову діяльність аспірантів в кредитах ЄКТС, визначивши загальний обсяг цієї складової 180 кредитів. Під час зустрічі із керівництвом ЗВО, а також адміністративним персоналом (зокрема, начальником навчального відділу Любов'ю Засць) було надано детальні пояснення саме такого рішення ЗВО. ЕГ достатньою мірою переконалася, що обсяг освітніх компонентів та їхній зміст дозволяє досягати критеріїв та норм, визначених Національною рамкою кваліфікацій для восьмого рівня освіти. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 44 кредити (ОК загального циклу 19 кредитів ЄКТС, професійного циклу – 25 кредитів ЄКТС). Вибіркові освітні компоненти складають обсяг 16 кредитів ЄКТС (27% від загального обсягу освітньої складової ОНП). Опис освітньої програми містить усі необхідну інформацію, визначену Законом України "Про вищу освіту". Структурно-логічна схема ОП дає уяву про зв'язок між окремими компонентами. ЕГ дійшла висновку, що представлена структурно-логічна схема є цілком логічною. Під час фокус-групу із здобувачами, роботодавцями відзначалося, що такий набір освітніх компонентів дозволяє повною мірою досягати програмних результатів навчання. Професійні дисципліни дають змогу сформувати фахові компетентності, а також відображають специфіку ОП, пов'язану із розвитком методології соціокультурної аналітики.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК в навчальному плані систематизовано за змістовими блоками. Логіка і послідовність навчання за відповідними ОК зрозуміла, окремі пояснення було надано під час фокус груп із розробниками самоаналізу, гарантом ОП та адміністративними підрозділами. Присутня в ОНП структурно-логічна схема та матриці розподілу ЗК, ФК і ПРН відповідно до ОК дають можливість зрозуміти загальну логіку підготовки докторів філософії за цією ОП. У сукупності освітні компоненти і загальна структура дозволяють досягнути визначеної в ОНП мети. ОК в ОНП загалом спрямовані на досягнення компетентностей, які визначені НРК та іншими документами, зокрема передбачають здобуття глибинних знань за спеціальністю (наприклад, цьому сприяє ОК5, ОК 6, ОК 8. Згадані тут ОК дають можливість досягнути особливості ОНП, пов'язаної із соціокультурною аналітикою, що відображено у її назві). ОНП включає ОК, які забезпечують загальнонаукові навички, розуміння дослідницької культури та дотримання академічної етики (ОК1, ОК3), набуття практичних навичок та педагогічних компетентностей (ОК4, ОК9), здобуття мовних компетентностей (ОК2). Структура та наповнення програми дозволяє досягнути загальнокультурні та громадянські компетентності (ОНП включає ЗК4. Здатність підтримувати соціальні комунікації; ЗК6. Здатність працювати в міждисциплінарній команді; ЗК7. Здатність працювати в міжнародному середовищі; ФК7. Здатність до формування системного наукового світогляду, загальнокультурного кругозору, соціальних компетентностей, необхідних для здійснення ефективної науково-педагогічної діяльності; ФК9 Здатність до організації кроскультурних досліджень та проєктів міжкультурної співпраці з урахуванням специфіки транскордонного співробітництва у Волинському регіоні. Ці компетентності забезпечуються низкою ОК (наприклад, ЗК4 - ОК2, ОК4, ОК8, ОК9; ЗК6 - ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9; ЗК7 - ОК2, ОК6, ОК7, ОК8; ФК7 - ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9; ФК9 - ОК2, ОК6, ОК8). В ОНП запроєктовано ПРН, які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ПРН 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13). Аналіз ОП, робочих програм обов'язкових ОК засвідчив, що усі загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання забезпечуються в межах реалізації освітньо-наукової програми "Соціокультурна аналітика". Співвіднесення матриць відповідності ЗК, ФК та ПРН є узгоджене між собою. Робочі програми дисциплін відображають ці зв'язки. Усі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. З огляду на тенденції розвитку суч.гуманітарних наук, активне впровадження принципів цифрової гуманітаристики ЕГ рекомендує при черговому перегляді і поліпшенні ОП впровадити компетентності та програмні результати навчання, пов'язані із розвитком цифрових навичок здобувачів, а також передбачити в існуючих ОК (або в нових ОК) більш розгорнуті змістові модулі та/або завдання, які ці навички розвивають.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Проведений аналіз освітніх компонентів ОНП, навчального плану та відомостей про самооцінювання дозволив експертній групі встановити відповідність програми предметній області спеціальності 034 «Культурологія». ОНП враховує особливості культурологічних досліджень у ВНУ імені Лесі Українки, які пов'язані з реалізацією методологічної стратегії соціокультурної аналітики, яка поєднує між собою західний підхід культурних студій (культурної антропології), етнологічні дослідження та елементи теорії культури. Слід відзначити, що вже понад 10 років кафедра культурології готує кандидатів наук та докторів філософії з теорії та історії культури. Чимало випускників попередньої форми аспірантури працюють науково-педагогічними працівниками і забезпечують реалізацію ОК в рамках ОНП (наприклад, Ольга Москвич, Наталія Столярчук, Микола Цап'як). Зміст ОК (зокрема, професійного циклу) засвідчує відповідність предметній області культурології. Зокрема, здобувачі мають змогу ознайомитися із особливостями методології в культурології, соціокультурним проєктуванням та експертизою, сучасними тенденціями в українській культурі, принципами творення та реалізації культурної політики. Як зазначила гарант ОП, слідуючи за тенденціями у сучасній культурології, було введено також аспект медіакультури. Це відобразилося в освітньому компоненті, який цьому присвячений, а також в тематиці наукових досліджень, які проводять аспіранти (наприклад, Артур Опейда, Юрія Солтиса, Ореста Пазина). Слід також відзначити, що кафедра культурології оперативно зреагувала на зміну шифрів і назв спеціальностей, в рамках чого відтепер в класифікації для культурології передбачено В12 Культурологія та музеєзнавство. Зміни були внесені в ОП в 2015 році (<https://surl.li/nfmwzj>). Зокрема, на основі співпраці зі стейкхолдерами (Волинський обласний краєзнавчий музей, що було підтверджено під час фокус-групи Зоєю Навроцькою; Музей сучасного українського мистецтва Корсаків, підтверджено Тетяною Репницькою) було запроваджено ОК Аналітика сучасних музейних практик. Аналіз тематики досліджень аспірантів продемонстрував, що у цілому вони відповідають предметній сфері культурології. Теми, які пов'язані із аналізом мистецтва, хореографією і под., розробляються на основі застосування культурологічного підходу (ЕГ мала змогу переконатися у цьому під час фокус-групи із випускником Миколою Цап'яком, який досліджував танець на Волині, однак його дослідження передбачало як польовий етап, що корелює із підходами в межах культурної антропології та етнологічних досліджень, так і теоретичне обґрунтування культури танцю на основі соціокультурної аналітики).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми передбачає можливість реалізації здобувачами права на формування індивідуальної освітньої траєкторії. В ЗВО наявні дієві механізми та політики, які забезпечують здобувачам право вільного вибору. Зокрема, освітня складова ОНП «Соціокультурна аналітика» передбачає можливість вибору 4-х дисциплін (загалом 16 кредитів ЄКТС). Усі вибіркові дисципліни передбачені обсягом 4 кредити ЄКТС, що дозволяє здобувачеві реалізовувати вибір без ризику недобору чи перевищення загальної кількості кредитів. Порядок формування навчального плану для програм третього рівня визначається п. 7.14 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях (<https://surl.li/vkurnp>). Зокрема, нормативно визначено мінімальний обсяг вибіркових компонентів, а також описано процедуру формування переліку та реалізації вибору (п. 10.10). На сайті ЗВО розміщено каталог освітніх компонентів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Вибір дисциплін відбувається в електронному кабінеті здобувачів. На запит ЗВО було надано відеоінструкцію для здобувачів для ознайомлення їх із процедурою обрання вибіркових освітніх компонентів. Як зазначили науково-педагогічні працівники під час фокус-групи, кожен з них може запропонувати вибіркову дисципліну відповідно до їхніх наукових розробок. При створенні пропозиції вибіркових ОК звертають увагу також на тематику наукових досліджень аспірантів. Під час фокус-груп зі здобувачами ЕГ мала змогу переконатися, що аспіранти обізнані із процедурою вибору. Зокрема, вони наводили приклади реалізації вибору в рамках свого індивідуального плану навчання. Зазначали, що керуються в основному відповідністю змісту вибіркових ОК тематиці своїх наукових досліджень, з метою поглиблення методології та результатів проведеної соціокультурної аналітики. ЕГ не було помічено обмежень у реалізації права на індивідуальну траєкторію з боку адміністрації чи представників кафедри. Індивідуальна траєкторія здобувачів забезпечується також вибором теми дослідження. Як зазначали наукові керівники під час фокус-групи, на кафедрі переважає практика підтримки ініціативи здобувачів щодо вибору теми дисертаційного дослідження. Часто здобувачі продовжують розробку тематики, яка була започаткована на другому (магістерському) рівні освіти. Водночас пріоритетом є відповідність сфери наукових досліджень керівника тематиці дослідження аспіранта.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Згідно з Положенням, що регулює освітній і науковий процес на третьому рівні вищої освіти в ЗВО (<https://surl.li/zlcktl>) освітня складова ОНП передбачає практичну підготовку (педагогічну практику), яка має бути в обсязі не менше як 10 % (6 кредитів) від загальної кількості кредитів освітньої складової навчального плану (якщо інше не передбачено стандартом вищої освіти зі спеціальності) та проходити протягом другого року навчання. На кожен тиждень практики встановлюється 1 – 1,5 кредита. Семестр проходження практики, кількість тижнів (для заочної форми навчання – днів або тижнів) і кредитів визначаються кафедрами (або стандартом за його наявності). В ОНП «Соціокультурна аналітика» повною мірою реалізовано цей принцип. Робоча програма ОК9 Педагогічна практика передбачає опис практики, основні етапи проходження, презентує загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання та соціальні навички, які формуються та досягаються в результаті проходження практичної підготовки. Проходженню практики передують ОК4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, мета якої ознайомити здобувачів із засадами педагогічної діяльності у вищій школі, а також основними методиками викладання в ЗВО. Як зазначено в силабусі, вивчення курсу забезпечує оволодіння основними поняттями і категоріями, ознайомлення з сутністю професійно-комунікативної компетентності педагога, визначення шляхів її формування і розвитку; вироблення вміння у майбутніх педагогів оцінювати та здійснювати самооцінку рівня сформованості професійно-комунікативної компетентності; вміння визначати й аналізувати типові помилки педагогічного такту; розкриття сутності та шляхів формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього фахівця. В ОНП відображено зв'язок між двома освітніми компонентами (ОК 4 і ОК 9). На запит ЕГ надано зразки щоденників практики та звітів здобувачів. Під час фокус-груп здобувачі наводили приклади проходження практики, відзначали, що в основному базою практики є ВНУ імені Лесі Українки, однак траплялися випадки, що окремі аспіранти проходили практичну підготовку в інших закладах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОНП, ознайомлення зі змістовим наповненням і тематикою освітніх компонентів, робочими програми дисциплін дає можливість констатувати, що в цілому освітніми компонентами передбачається формування необхідних соціальних навичок (soft skills) в межах ОНП «Соціокультурна аналітика» третього рівня вищої освіти. Зокрема, ОНП спрямована на розвиток таких компетентностей: ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та репрезентувати нове знання; ЗК 4. Здатність підтримувати соціальні комунікації; ЗК 6. Здатність працювати в міждисциплінарній команді; ЗК 7. Здатність працювати в міжнародному середовищі. Ці компетентності цілком корелюють із соціальними навичками. Крім того, усі освітні компоненти (як обов'язкові, так і вибіркові) орієнтовані на формування соціальних навичок, про що зазначено в їхніх силабусах. Для прикладу ОК5 Методологія соціокультурної аналітики спрямований на формування таких навичок як критичне та аналітичне системне мислення, методологічна рефлексія, комунікативність, навички наукової дискусії, толерантність, етична відповідальність, тайм-менеджмент; ОК7 Українська культура у світовому медіапросторі передбачає формування навичок міжкультурної комунікації, аналітичного мислення, креативне мислення, адаптивність та гнучкість, самоорганізація та відповідальність за результат. Формуванню соціальних навичок сприяє також участь аспірантів в

нижці культурологічних проєктів, до яких їх долучають наукові керівники. Здобувачі зазначали також під час фокус-групи, що беруть активну участь у наукових заходах, що передбачає формування навичок публічного представлення своїх ідей, відстоювання власної наукової позиції, вміння аргументовано висловлювати свої думки. Під час фокус-груп з науково-педагогічними працівниками, які викладають ОК для аспірантів, зазначалося, що вони активно включають завдання та навчальні активності, які спрямовані на розвиток соціальних навичок здобувачів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Принципи організації навчального процесу для аспірантів, розподіл їхнього навантаження визначається Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях (<https://surl.li/vkurnp>). Обсяги навчального навантаження визначається в кредитах ЄКТС, де 1 кредит дорівнює 30 год., що цілком відповідає законодавству та нормативним документам. П. 7.15 цього Положення визначено, що освітня складова для підготовки аспіранта становить – 60 кредитів (якщо інше не передбачено стандартом спеціальності). На один навчальний рік відводиться 30 кредитів, на семестр, як правило, – 15. Обсяг аудиторного навантаження становить, як правило, 1/3–1/2 (34–50%) від загального обсягу годин. Аналіз навчального плану ОНП "Соціокультурна аналітика" засвідчує, що ці вимоги цілком дотримані для усіх освітніх компонентів. Освітня складова навчального плану ОНП складає 60 кредитів – 1800 годин (з них аудиторних 668 годин). Розподіл навантаження здобувачів розподілено по семестрах. Перший і другий курс відведено для виконання освітньої складової ОНП. Третій і четвертий курс навчання аспірантів передбачає виключно наукову роботу здобувачів. Зазначимо, що наукова складова в навчальному плані також обліковується в кредитах ЄКТС, що, як зазначили під час фокус груп представники ЗВО (гарант ОП, начальник навчального відділу, проректор з навчальної роботи та рекрутації), дозволяє краще контролювати виконання наукової складової індивідуального плану здобувачів. Наукова складова ОНП складається з навчальних занять з підготовки дисертації (50 год. на рік), що проводяться у форматі консультацій здобувачів науковими керівниками, а також самостійної роботи. Наукове навантаження здобувачів у цілому складає 5400 годин, які розподілені між семестрами усі 4 роки навчання. Атестація за ОНП здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи у спеціалізованій вченій раді. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітньо-наукова програма "Соціокультурна аналітика" третього рівня вищої освіти не передбачає дуальної форми освіти. Однак, як зазначила гарант ОП Вікторія Головей та завідувачка кафедри Ольга Москвич принцип практикоорієнтованості повною мірою реалізується на цій ОП. Це пов'язане із залученням здобувачів до польових досліджень, розробки наукових тем, організації наукових заходів. Наприклад, як було зазначено під час фокус групи з науково-педагогічними працівниками, поширеною практикою при вивченні дисциплін є використання методики вирішення кейсів, які пов'язані із аналітикою реальних соціокультурних процесів та прикладів формування та реалізації культурної політики. Аспіранти були повною мірою долучені до реалізації культурологічних проєктів. Наприклад, Тетяна Репницька з Музею сучасного українського мистецтва Корсаків зазначала, що НПП та здобувачі цієї ОП залучалися до реалізації проєкту «Космогонія»; Зоя Навроцька з Волинського обласного краєзнавчого музею зазначала, що аспірантів долучають до створення культурологічного обґрунтування концепції виставок волинських митців. Також аспіранти долучаються до організації наукових заходів, наприклад, конференції «Молода наука Волині». Здобувачі також наводили приклади свого залучення до культурологічних проєктів (наприклад, Артур Опейда розповідав про участь в культурологічному проєкті «Віртуальний Луцьк», Ольга Галан зазначила про свою участь разом з науковим керівником в проєкті «Код можливостей»). Тематика досліджень також переважно є практикоорієнтованою (наприклад, випускник Микола Цаляк зазначив, що результати свого дисертаційного дослідження він використовує як в практичній діяльності хореографа для створення і реалізації мистецьких і культурологічних проєктів, так і при викладанні культурологічних дисциплін в університеті і коледжі).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Реалізація освітньо-наукової програми «Соціокультурна аналітика» повною мірою забезпечує здобуття компетентностей, пов'язаних із цілями сталого розвитку. Зокрема, цілі програми, визначені компетентності та програмні результати навчання гармонійно корелюють із такими цілями, як якісна освіта, гендерна рівність, гідна праця та економічне зростання, сталий розвиток міст і спільнот, мир і справедливість, а також партнерство заради стійкого розвитку. Досягненню цих цілей сприяють як загальні політики ВНУ імені Лесі Українки (наприклад, створення безпечних умов навчання в умовах воєнного стану, постійна підтримка науково-педагогічних працівників

та здобувачів, зокрема психологічна). Освітня програма «Соціокультурна аналітика» третього рівня вищої освіти особливо сприяє культурному розвитку регіону Волині, враховуючи його фронтірність, багатокультурність, самобутність культурних менших та корінних народів. Освітні компоненти цієї ОНП формують толерантне ставлення до різних культур. Реалізація програми значною мірою базується на партнерстві та взаємопідтримці розвитку, що підтвердили результати фокус-групи зі стейкхолдерами, здобувачами, науково-педагогічними працівниками та відкритої зустрічі, де було представлено конкретні приклади співпраці та партнерства.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньо-наукової програми відповідає законодавству. ЕГ встановила, що зміст освітньої програми має чітку структуру, окремі ОК творять цілісну структуру, що відображено структурно-логічною схемою та матрицею відповідності ЗК, ФК та ПРН. ОНП та її складові дозволяють сформувати усі зазначені компетентності, досягнути програмних результатів, а відтак і загальної мети ОНП. В освітній програмі наявні ОК, які забезпечують практичну підготовку. Зміст освітніх компонентів сприяє формуванню соціальних навичок. Усе зазначене дозволяє констатувати відповідність ОНП за другим критерієм на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 2 не виявлено. Водночас ЕГ звертає увагу на такі недоліки, які не мають характеру суттєвих: ОНП не передбачає компетентностей, які б були пов'язані із розвитком цифрових навичок здобувачів:

Рекомендації

- при черговому перегляді і поліпшенні структури ОП впровадити компетентності та програмні результати навчання, пов'язані із розвитком цифрових навичок здобувачів. У відповідності до цього внести зміни в матрицю відповідності ЗК, ФК, ПРН. - до червня 2027 року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Соціокультурна аналітика» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки є чіткими та зрозумілими, розміщені у відкритому доступі на сайті закладу вищої освіти, присвяченому вступу. Зокрема, розміщено окремий розділ, присвячений вступу в аспірантуру та докторантуру (https://vstup.vnu.edu.ua/?page_id=84), в якому розміщено Правила прийому, етапи вступної кампанії, інформація про наявність державного замовлення, програми вступних іспитів зі спеціальностей, інша інформація, яка може бути корисною для вступників, в тому числі контакти для консультацій. Організацію прийому вступників здійснює приймальна комісія Університету. Приймальна комісія діє згідно з положенням про приймальну комісію Волинського національного університету імені Лесі Українки, розробленим з урахуванням вимог Положення про приймальну комісію вищого навчального закладу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2015 року № 1085, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04 листопада 2015 року за № 1353/27798.. Правила прийому до аспірантури (<https://surl.li/fgrnky>) враховують усі нормативні документи та законодавчі акти України. Прийом до аспірантури ВНУ імені Лесі Українки здійснюється на конкурсній основі незалежно від джерел фінансування навчання та в межах ліцензованого обсягу. У Правилах прийому вказано чітку і зрозумілу інформацію для здобувача; ЕГ переконалася у відсутності положень, які можуть мати дискримінаційний характер.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості ОНП «Соціокультурна аналітика» враховуються перш за все через вступного іспиту для спеціальності В12 (<https://surl.li/jetjlr>). Згідно «Правил прийому», до аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст). Для конкурсного відбору осіб, які вступають до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються результати: - вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); - оцінка ЄВВ з методології наукових досліджень; - оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ. Умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Програма вступних випробувань за спеціальністю передбачає можливість визначення знань вступника зі спеціальності культурологія. Зокрема, вступний іспит за спеціальністю має на меті перевірку рівня знань та аналітичних здібностей вступників до аспірантури, зокрема, вмінь самостійно аналізувати різноманітні культурні явища та процеси в історичній динаміці та у контексті сучасних трансформацій, тенденції розвитку соціокультурного середовища в Україні та світі тощо. Питання у програмі представлені у 5 тематичних блоках. Додатково подано рекомендовану літературу для підготовки, а також визначено критерії оцінювання. Також, як зазначила під час фокус-групи секретар приймальної комісії Наталія Петрушко, профорієнтаційна робота проводиться на рівні магістеріуму, для потенційних вступників ЗВО організовує курси підготовки до ЄВІ, а також консультації до тесту з методології наукового пізнання. Водночас ЕГ рекомендує посилити профорієнтаційну роботу з огляду на невелику кількість здобувачів на ОНП у цілому, а також відсутність охочих вступати в аспірантуру з культурології в 2025 році.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ЗВО розроблені процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих в інших навчальних закладах. Ці процеси регулюються Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях (<https://surl.lu/ixjwxe>). Зокрема, розділ 15 Переведення, поновлення, відрахування аспірантів та надання їм академічної та творчої відпустки. Академічна мобільність регулюється окремим документом - Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/szkbex>). Під час фокус-групи зі здобувачами було з'ясовано, що вони обізнані із принципами визнання результатів. Випадків переведення з іншого ЗВО на цю ОНП не було. Однак був випадок переведення аспіранта з ОНП «Філософія» на ОНП «Соціокультурна аналітика», в результаті чого йому було перезараховано освітні компоненти загального циклу і виведено академічну різницю дисциплін професійного циклу. Випадків зарахування результатів навчання після академічної мобільності не було. Водночас ЕГ звертає увагу на необхідність розвивати співпрацю із закордонними партнерами для створення умов і можливостей міжнародної академічної мобільності здобувачів ОНП «Соціокультурна аналітика».

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Волинський національний університет імені Лесі Українки має дієві процедури та політики визнання результатів отриманих в неформальній освіті. Зокрема, ці процедури визначені Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://surli.cc/vqtjam>). На ОНП «Соціокультурна аналітика» наявні досвід та приклади визнання результатів неформальної освіти. Зокрема, під час зустрічі з НПП зазначалося, що викладачі рекомендують проходити курси, дотичні до тематики ОК, на платформах відкритих онлайн курсів. Також здобувачі наводили приклади зарахування результатів неформальної освіти. Наприклад, Орест Пазин продемонстрував добре розуміння усіх процедур, зазначав, що викладачі рекомендували курси в межах неформальної освіти. Сам він скористався такою можливістю, прослухавши онлайн-курс «Наукова комунікація в цифрову епоху», результати якого були зараховані як частина змістового модуля ОК з «Академічна доброчесність та наукова етика».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за критерієм 3 відповідає рівню В. В ЗВО наявний порядок вступу, який не містить дискримінаційних положень і повністю відповідає законодавству. Правила прийому враховують особливості вступу на спеціальність 034 Культурологія в аспекті проведення вступних випробувань за спеціальністю. Як позитивну практику ЕГ відзначає імплементацію елементів неформальної освіти у вивчення ОК та дієві механізми визнання результатів, що мають

реальні приклади застосування (як НПП, так і здобувачі наводили конкретні приклади, можливості отримання знань і компетентностей в неформальній освіті).

Недоліки

Суттєвих недоліків за 3 критерієм не виявлено. Водночас ЕГ звертає увагу на такі недоліки, які не мають характеру суттєвих: - існує необхідність посилити профорієнтаційну роботу, з метою залучення здобувачів на ОП, зокрема, випускників інших ЗВО; - протягом останніх років відсутній досвід академічної мобільності здобувачів, як зовнішньої, так і внутрішньої.

Рекомендації

- посилити профорієнтаційну роботу з метою залучення більшої кількості здобувачів на ОНП - вересень 2026 року - посилити заходи із реалізації академічної мобільності здобувачів, що навчаються на ОНП, зокрема, в контексті розвитку співпраці із партнерськими закордонними ЗВО - травень 2027 року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на освітньо-науковій програмі відповідає вимогам чинного законодавства України та внутрішнім нормативним документам Волинського національного університету імені Лесі Українки. Його реалізація регламентується «Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» та «Порядком формування ОП та НП підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти», розробленими відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», постанов КМУ № 261 від 23.03.2016 та № 44 від 12.01.2022. Це забезпечує нормативну впорядкованість освітнього процесу, прозорість процедур формування індивідуальних освітніх траєкторій і дотримання принципів академічної свободи. Методи, засоби та технології навчання і викладання спрямовані на досягнення мети та програмних результатів навчання, відповідають студентоцентрованому підходу та узгоджуються зі стратегічними документами університету — Стратегією розвитку ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/zsfjgb>) та Програмою розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020–2025 рр. (<https://surl.lt/szvhyh>). Освітній процес має дослідницьку спрямованість: застосовуються робота з першоджерелами, публічні презентації результатів досліджень, використання цифрових інструментів і платформи Moodle, що забезпечує прозорість та оперативний зворотний зв'язок. Здобувачі формують індивідуальні навчальні плани, обирають вибіркові освітні компоненти, можуть коригувати тематику дисертацій відповідно до наукових інтересів, беруть участь у конференціях і програмах академічної мобільності. Рівень задоволеності здобувачів періодично моніториться шляхом анкетування (<https://www.etnolog.org.ua/pdf/aspirantura/opytuvannia.pdf>). Водночас доцільним є подальше посилення практичної складової, зокрема в площині соціокультурної аналітики. Реалізація програми забезпечує дотримання принципів академічної свободи та академічної доброчесності як на нормативному, так і на практичному рівнях. Здобувачам і НПП гарантується свобода наукового пошуку та висловлення наукової позиції, участь у формуванні індивідуальної освітньо-наукової траєкторії. Принципи академічної доброчесності імплементовано через внутрішні положення та використання програмного забезпечення для перевірки текстових робіт (зокрема StrikePlagiarism). Функціонують процедури урегулювання можливих порушень, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання на засадах прозорості й інституційної відповідальності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання здійснюється системно, послідовно та у визначені строки. На етапі ознайомлення з освітньо-науковою програмою та підготовки до вступу загальна інформація про цілі ОНП, програмні результати навчання,

структуру програми, перелік обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, навчальний план, форми контролю та оцінювання розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Це забезпечує прозорість освітньої пропозиції ще до моменту зарахування. До початку вивчення кожного освітнього компонента здобувачам надається силабус, який містить деталізовану інформацію щодо мети і завдань дисципліни, програмних результатів навчання, змістових модулів, форм та видів навчальної діяльності, порядку і критеріїв поточного та підсумкового оцінювання, політики дедлайнів, вимог академічної доброчесності та особливостей зворотного зв'язку. На першому занятті викладач додатково усно роз'яснює структуру освітнього компонента, очікувані результати навчання, види контрольних заходів, шкалу оцінювання, умови допуску до підсумкового контролю та строки виконання завдань. Таким чином, здобувачі отримують повну інформацію не пізніше початку вивчення дисципліни. Упродовж семестру інформація актуалізується через консультації, індивідуальні та групові обговорення результатів виконаних завдань, а також через електронні ресурси університету. Функціонування електронного розкладу та електронного журналу успішності забезпечує своєчасний доступ здобувачів до інформації про результати поточного контролю та організацію навчального процесу. Принципи та процедури поточного й підсумкового контролю регламентуються відповідними положеннями університету, що визначають форми оцінювання, критерії, порядок проведення контролю, а також особливості комп'ютерного тестування. Нормативна база є відкритою і доступною для всіх учасників освітнього процесу. Загалом інформація щодо цілей, змісту та оцінювання освітніх компонентів надається своєчасно, є прозорою та достатньою для планування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітньо-наукова програма забезпечує системне поєднання навчального та дослідницького компонентів на теоретичному і практичному рівнях через інтеграцію індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи здобувача. Підготовка здобувачів орієнтована на формування сучасних знань і компетентностей у галузі соціокультурної аналітики та одночасну реалізацію власного наукового дослідження (дисертації), підготовку наукових статей, тез, апробацію результатів у межах конференцій та публічних виступів. Виконання дослідницьких завдань інтегровано у зміст освітніх компонентів; участь у наукових конференціях та публікаційна активність стимулюються додатковими балами відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання (<https://surli.cc/rdtsml>). Наукова активність здобувачів підтримується діяльністю Наукового товариства аспірантів і студентів (<https://ra.vnu.edu.ua/naukovetovarystvo>), Ради молодих вчених (<https://surl.li/mhziqh>), що функціонують на підставі відповідних нормативних документів (<https://ra.vnu.edu.ua/dokumentatsiya/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-u/>). Здобувачі беруть участь у щорічних міжнародних науково-практичних конференціях «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», «Актуальні проблеми розвитку українського мистецтва: культурологічний, мистецтвознавчий, педагогічний аспекти», «Днях науки факультету. Результати досліджень апробуються у формі тез, статей, доповідей, круглих столів. Показником ефективного поєднання навчання і науки є спільні публікації здобувачів та НПП у фахових виданнях, зокрема у журналі Fine Art and Culture Studies (ВНУ імені Лесі Українки). Педагогічна практика забезпечує формування викладацьких навичок та сприяє досягненню ПРН, пов'язаних із педагогічною діяльністю. Разом з тим експертна група відзначає доцільність посилення практичної складової підготовки саме у сфері прикладної соціокультурної аналітики, безпосередньо пов'язаної із заявленою спеціалізацією «соціокультурна аналітика». Такий крок сприяв би повнішому досягненню програмних результатів навчання та посиленню практико-орієнтованості програми. Крім того, спостерігається певна тематична концентрація досліджень у сфері хореографії, що частково звужує потенціал міждисциплінарності програми. Розширення спектра дослідницьких напрямів відповідно до заявленого профілю соціокультурної аналітики могло б підсилити відповідність ОНП її концептуальним цілям.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/polozhennya-pro-rozroblennya-zatverdzhennyamonitorynh-perehlyad-ta-zakryttya-osvitnikh-prohram-stysnuto.pdf>) та реалізується через рішення групи забезпечення ОНП, кафедри і вченої ради з обов'язковою фіксацією в протоколах. Ініціаторами змін виступають НПП, роботодавці, стейкхолдери, випускники та здобувачі освіти. У 2023–2025 рр. внесено низку змін, зокрема: – оновлено каталог вибіркового компонентів і введено ВОК «Трансформації сучасної освіти», «Інтерактивні технології навчання у ЗВО», «Міське середовище: культурні процеси» (Протокол № 11 від 16.02.2024); – за результатами громадського обговорення запроваджено ОК «Соціокультурне проєктування та експертиза» (Протокол № 14 від 26.04.2024); – модернізовано зміст ОК «Методологія соціокультурної аналітики» з інтеграцією дискурс-аналізу, контент-аналізу, кейс-стаді, методів цифрової гуманітаристики та аналізу big data; – уточнено зміст і назву ОК «Українська культура у світовому медіапросторі» (Протокол № 11 від 01.03.2023); – у межах перегляду ОНП-2025 оновлено фахові компетентності та ПРН, а до професійного циклу введено ОК «Аналітика сучасних музейних практик» (Протокол № 9 від 06.03.2025). Пропозиції стейкхолдерів (З. Навроцька, О. Котис), випускників (А. Гребенюк) та НПП були враховані під час конкретизації тематики дисциплін і програмних результатів навчання. Отже, оновлення змісту має системний і документально підтверджений характер, відображає сучасні методологічні підходи та забезпечує відповідність ОНП актуальним академічним і професійним вимогам. Водночас доцільним видається посилення опори викладачів на власні методичні розробки, авторські навчальні посібники та монографії як джерело систематизованого наукового знання. Більш виразна інтеграція результатів індивідуальних наукових

проектів НПП у структуру освітніх компонентів сприятиме підвищенню унікальності та наукової ідентичності ОНП. Загалом механізм оновлення змісту освітніх компонентів функціонує належним чином і відповідає принципам академічної актуальності та динамічності освітнього процесу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація визначена стратегічним пріоритетом розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки (Стратегія інтернаціоналізації: <https://surl.li/moopkg>) та інтегрована в освітню й наукову діяльність ОНП. Навчальний процес пов'язаний із міжнародним виміром через участь здобувачів і НПП в академічній мобільності, міжнародних стажуваннях, спільних наукових заходах та публікаціях у закордонних виданнях. Університет має близько 50 угод про співпрацю із зарубіжними закладами вищої освіти. Підтримуються наукові контакти з Варшавським університетом, Гданським університетом, Університетом Яна Длугоша в Ченстохові, Люблінським католицьким університетом Іоанна Павла II та іншими європейськими інституціями. У 2024 р. здобувачі брали участь у міжнародній літній школі Університету Любляни (Словенія) «Interaction of the experience of post-Yugoslav and Ukrainian areas: cultural aspects» у межах співпраці з Центром українсько-європейського наукового співробітництва. Реалізуються також міжнародні проєктні ініціативи: участь здобувачів у міні-проєктах за підтримки Міністерства закордонних справ ФРН (2022) та Уряду Канади (2025–2026). Результати досліджень здобувачів публікуються у закордонних наукових виданнях. Науково-педагогічні працівники проходять міжнародні стажування, мають профілі у міжнародних наукометричних базах, інтегрують у зміст освітніх компонентів сучасні європейські підходи та результати міжкультурних досліджень, що забезпечує міжнародний контекст навчання. Разом з тим доцільним видається подальше розширення інституційної співпраці у форматі системних спільних проєктів із профільними факультетами західноєвропейських університетів. Це посилює б структурованість міжнародної складової ОНП та її інтеграцію в європейський освітньо-науковий простір. Загалом інтернаціоналізація має реальні прояви у навчальній та дослідницькій діяльності, проте має потенціал для подальшої інституціоналізації та розширення партнерських форматів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи, засоби та технології навчання на ОНП відповідають принципам студентоцентрованого підходу та вимогам чинного законодавства України. Освітній процес регламентується внутрішніми нормативними документами Волинський національний університет імені Лесі Українки, що забезпечує системність і прозорість організації навчання. На програмі реалізується дослідницько-орієнтований підхід до навчання: робота з науковими джерелами, цифровими інструментами аналізу, підготовка публікацій та участь у наукових заходах. Освітні компоненти інтегровані з індивідуальними планами наукової роботи здобувачів. Забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору дисциплін, коригування тем дисертаційних досліджень, що свідчить про реалізацію принципів академічної свободи. Позитивною практикою є використання платформи Moodle для розміщення матеріалів, комунікації та зворотного зв'язку, а також застосування системи перевірки академічних текстів StrikePlagiarism. За результатами опитувань здобувачів рівень задоволеності методами навчання і викладання є загалом високим. Інтернаціоналізація освітнього процесу реалізується через участь здобувачів у міжнародних конференціях, грантових програмах та академічній мобільності.

Недоліки

Практична складова підготовки у сфері прикладної соціокультурної аналітики потребує подальшого розвитку, оскільки нині вона представлена переважно теоретико-дослідницькими форматами без достатньої кількості практикоорієнтованих кейсів, аналітичних проєктів та залучення до роботи з реальними соціокультурними інституціями. Крім того, спостерігається тематична концентрація досліджень (зокрема у сфері хореографії), що обмежує міждисциплінарний потенціал ОНП і звужує спектр реалізації заявленої спеціалізації в ширшому контексті культурних студій та соціокультурної аналітики. Водночас ЕГ відзначає, що цей недолік не має характеру суттєвого.

Рекомендації

Посилити практико-орієнтований компонент підготовки з соціокультурної аналітики та розширити спектр дослідницьких напрямів відповідно до концептуального профілю програми - вересень 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання на ОНП є чіткими, зрозумілими та такими, що дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за програмою в цілому; вони оприлюднюються заздалегідь і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Нормативне регулювання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://surl.li/ptjdhq>) та Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/keuvnq>). Передбачено поєднання поточного контролю (усні та письмові відповіді, участь у семінарах, аналітичних дискусіях, презентаціях, виконання індивідуальних і дослідницьких завдань), підсумкового контролю (заліки, іспити, модульні роботи, захист аналітичних проєктів), атестації науковим керівником і дворазового на рік звітування щодо виконання індивідуального плану на засіданнях кафедри та вченої ради факультету, а також підсумкової атестації у формі публічного захисту дисертації разовою спеціалізованою вченою радою. У силабусах, розміщених у відкритому доступі в Каталозі освітніх програм (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>), визначено форми контролю, шкалу оцінювання, розподіл балів і критерії досягнення ПРН; розклад занять і графік сесій оприлюднюються завчасно (<https://surl.li/jmbgrc>), що забезпечує передбачуваність і прозорість процедур. Оцінювання дослідницьких компетентностей здійснюється через апробацію результатів, підготовку публікацій і виступи на конференціях, що дозволяє комплексно перевірити теоретичні знання, аналітичні вміння та здатність до самостійного наукового пошуку. Водночас під час аналізу ОНП і силабусів окремих дисциплін виявлено часткову невідповідність у формулюваннях загальних (ЗК), фахових компетентностей (ФК) і програмних результатів навчання (ПРН) (зокрема щодо ОК3б, ОК4, ОК5, ОК6), що може ускладнювати забезпечення цілісності освітнього процесу; крім того, у внутрішніх документах відсутній окремий консолідований алгоритм повторного складання іспитів із чітким визначенням послідовності дій і строків, що потребує додаткової регламентації.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації відповідно до Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (<https://surl.lu/zpgejz>), Положення про організацію освітньо-наукового процесу на третьому рівні (<https://surl.li/ptjdhq>) та Порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановами КМУ (<https://surl.lt/snkqhl>). Дисертація має бути самостійним оригінальним дослідженням, її основні положення оприлюднюються на офіційному сайті до захисту, що відповідає принципам відкритості та академічної доброчесності. Для спеціальності 034 Культурологія єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачено; підтвердження результатів навчання здійснюється під час захисту шляхом комплексного оцінювання наукової зрілості та спроможності до самостійного дослідження. Така модель відповідає вимогам третього рівня вищої освіти та забезпечує кореляцію між заявленими ПРН і фактичними результатами наукової діяльності здобувача.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені правила проведення контрольних заходів на ОНП є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу й послідовно дотримуються під час реалізації програми. Процедури регламентуються відкритими нормативними документами університету: Положенням про організацію освітньо-наукового процесу (<https://surl.li/ptjdhq>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань (<https://surl.li/keuvnq>), Положенням про комп'ютерне тестування (<https://surl.li/ceafqp>), Положенням про дистанційне навчання (<https://surl.li/uvxano>), Положенням про проведення практики (<https://surl.lt/xgghm>) тощо, що розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті (<https://surl.lu/zpdmcg>). Форми контролю конкретизуються у силабусах, а інформація щодо критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів на початку вивчення освітніх компонентів і під час консультацій, що забезпечує прозорість і передбачуваність процедур, у тому числі щодо наукової складової підготовки докторів філософії. Об'єктивність екзаменаторів гарантується дотриманням Кодексу академічної

добросовісності, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань (<https://surl.li/keuvnq>), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/mpnwlq>) та Положення про запобігання і врегулювання конфлікту інтересів (<https://surl.li/kyivdr>). Передбачено рівні умови оцінювання, фіксовані критерії, можливість апеляції та розгляд спірних питань спеціальною комісією. Разом із тим, з метою додаткового мінімізування суб'єктивного чинника доцільним є впровадження практики проведення окремих форм підсумкового контролю (зокрема усних іспитів на третьому рівні вищої освіти) за участю двох екзаменаторів, що посилює гарантії неупередженості та відповідатиме кращим практикам забезпечення якості. Порядок повторного проходження контрольних заходів і їх оскарження нормативно врегульований. Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань (<https://surl.li/keuvnq>) передбачає дворівневу систему перескладання: спочатку викладачеві, повторно — перед комісією, створеною деканом факультету; окремо регламентовано процедури комп'ютерного тестування (<https://surl.li/ceafqr>). Для здобувачів третього рівня застосовуються норми Положення про організацію освітньо-наукового процесу (<https://surl.li/ptjdhq>), що визначають наслідки академічної неуспішності. Оскарження результатів здійснюється відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/cc/wzedit>), яке встановлює строки подання апеляції, порядок формування апеляційної комісії та фіксацію рішень у протоколі. Водночас доцільним є узагальнення процедур повторного складання та апеляції в окремому консолідованому алгоритмі (із чіткою послідовністю дій і строками) для підвищення зручності користування нормативною базою. Практика реалізації програми свідчить про відсутність випадків повторного проходження чи оскарження результатів контрольних заходів, що підтверджує дієвість встановлених процедур.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної добросовісності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну добросовісність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної добросовісності

У закладі вищої освіти сформовано чітку та системну політику дотримання академічної добросовісності, яка нормативно закріплена та послідовно реалізується під час провадження ОНП. Базові принципи визначено у Статуті університету (<https://surl.li/oacfmq>), Стратегії розвитку університету 2026–2030 рр. (<https://surl.li/xnxeza>), Кодексі академічної добросовісності (<https://surl.li/cc/cozylg>), а також у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/gqyqkm>) та Положенні про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів третього рівня (<https://surl.li/ptjdhq>). Таким чином, питання академічної добросовісності інтегровані у внутрішню систему забезпечення якості освіти та поширюються на всі категорії учасників освітнього процесу, зокрема на здобувачів ступеня доктора філософії. Університет використовує сучасні технологічні інструменти протидії порушенням академічної добросовісності, зокрема онлайн-системи перевірки текстів StrikePlagiarism та Identific, що забезпечує об'єктивність виявлення запитань. Дисертаційні роботи здобувачів третього рівня оприлюднюються у відкритому доступі в інституційному репозитарії (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>), що підвищує прозорість і підзвітність наукових результатів. Діють також канали повідомлення про можливі порушення, зокрема через Комітет з етики наукових досліджень (<https://surl.li/iwuiwj>). Водночас доцільним є подальше вдосконалення цифрової інфраструктури шляхом інтеграції систем перевірки на плагіат безпосередньо в середовище управління навчанням для автоматизації процедур. Популяризація академічної добросовісності здійснюється через системні просвітницькі заходи (тижні академічної добросовісності, тематичні семінари, відкриті лекції), участь у міжнародних ініціатив та залучення іноземних експертів. В ОНП запроваджено окремий освітній компонент «Академічна добросовісність та наукова етика», спрямований на формування культури академічного письма, навичок коректного цитування та відповідального ставлення до результатів досліджень, що виконує превентивну функцію. Реагування на порушення здійснюється відповідно до Кодексу академічної добросовісності та ст. 42 Закону України «Про освіту» й передбачає диференційовану систему відповідальності для здобувачів і науково-педагогічних працівників. На ОНП «Соціокультурна аналітика» випадків порушення академічної добросовісності не зафіксовано, що свідчить про ефективність сформованої політики та її імплементацію у культуру якості університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-наукова програма «Соціокультурна аналітика» функціонує в межах цілісної та структурованої нормативної бази університету, яка комплексно регламентує процедури оцінювання, забезпечення якості та дотримання академічної добросовісності. Порядок повторного складання контрольних заходів визначається положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти й передбачає дворівневу систему перескладання. Проведення контролю у формі комп'ютерного тестування унормовано окремим документом, що забезпечує стандартизацію сучасних форм перевірки результатів навчання. Процедури розгляду апеляцій і врегулювання конфліктних ситуацій здійснюються відповідно до затвердженого порядку, який встановлює чіткі строки та алгоритм прийняття рішень. Етичні стандарти освітньої та наукової діяльності визначені Кодексом академічної добросовісності, що передбачає систему відповідальності за порушення її принципів. Крім того, діє окреме положення щодо запобігання та виявлення академічного плагіату, яке регламентує механізми перевірки робіт і реагування на виявлені порушення. Таким чином, реалізація програми забезпечується нормативно врегульованою системою контролю та гарантії академічної добросовісності.

Недоліки

Під час аналізу освітньої програми та силабусів окремих дисциплін виявлено певну невідповідність у формулюваннях загальних компетентностей (ЗК), фахових компетентностей (ФК) і програмних результатів навчання (ПРН). У низці випадків перелік компетентностей у силабусах частково відрізняється від затвердженої редакції ОНП (зокрема, у ОКЗб, ОК4, ОК5, ОК6), що може ускладнювати забезпечення цілісності освітнього процесу. Процедури перескладання та повторного проходження контрольних заходів, хоча і передбачені нормативно, потребують більш чіткого, систематизованого та зручного для користувача представлення в публічному доступі. Відсутність практики проведення усних іспитів за участю двох екзаменаторів може створювати ризики суб'єктивності оцінювання, особливо на третьому рівні вищої освіти. ЕГ відзначає, що зазначені недоліки не мають характеру суттєвих

Рекомендації

Доцільно деталізувати зв'язок форм контролю з програмними результатами навчання у силабусах освітніх компонентів. Рекомендується розробити та оприлюднити покрокову інструкцію щодо процедури апеляції результатів контрольних заходів із визначенням строків, та порядку ухвалення рішення. Впровадити додаткові механізми забезпечення об'єктивності оцінювання на третьому рівні вищої освіти (впровадити практику проведення усних іспитів за участю двох екзаменаторів, особливо для ключових атестаційних контрольних заходів).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми "Соціокультурна аналітика", мають належну кваліфікацію, достатній рівень професійного досвіду та компетентностей для забезпечення освітніх компонентів і досягнення програмних результатів навчання. Кадрове забезпечення повністю відповідає вимогам чинного законодавства, зокрема пункту 37 та пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що встановлюють вимоги до кваліфікації науково-педагогічних працівників для забезпечення освітніх компонентів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Підготовку здобувачів за ОНП забезпечують шість докторів наук, професорів: Головей В., Борейко Ю., Бояр А., Виткалов С., Гаврилюк С., Пріма Р., які мають наукові ступені та вчені звання, значний стаж науково-педагогічної роботи, що підтверджує їхню спроможність здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти на освітньо-науковому рівні відповідно до ліцензійних вимог. Викладачі мають публікації у фахових вітчизняних виданнях і тих, що входять до міжнародних наукометричних баз, що свідчить про їхню активну наукову діяльність та відповідність критеріям, визначеним у пунктах 37 та 38 Ліцензійних умов щодо наявності наукових публікацій за спеціальністю. НПП відзначені нагородами університетського, регіонального та державного рівнів, зокрема МОН України, що додатково підтверджує високий рівень їхньої професійної кваліфікації та визнання наукових здобутків академічною спільнотою. Доценти кафедри культурології ВНУ імені Лесі Українки – Столярчук Н., Пригода-Донець Т., які мають наукову спеціальність «Історія та теорія культури», та Москвич О., наукова спеціальність якої «Культурологія», завершили навчання в аспірантурі ВНУ імені Лесі Українки, успішно захистили дисертації та здійснюють результативну науково-педагогічну діяльність, зокрема Москвич О. обіймає посаду завідувачки кафедри. Це підтверджує наявність сталої науково-теоретичної школи культурології під керівництвом професора Головей В., яка є гарантом освітньо-наукової програми «Соціокультурна аналітика». Загалом під її науковим керівництвом захищено десять дисертацій на здобуття ступенів кандидата наук і доктора філософії. Плинність кадрів є мінімальною, що сприяє стабільності в реалізації освітньо-наукової програми, забезпечує наступність наукових традицій, дозволяє зберігати та розвивати унікальні методологічні підходи і дослідницькі практики, характерні для культурологічної школи університету, а також створює сприятливе середовище для формування академічної ідентичності здобувачів та їхньої інтеграції в наукову спільноту.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та недискримінаційними, оскільки регламентуються законами «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом ВНУ імені Лесі Українки та Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/cylkie>). Конкурсний відбір здійснюється відкрито і публічно, при цьому оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті закладу вищої освіти, що забезпечує доступність інформації для всіх потенційних кандидатів. Під час конкурсного відбору враховуються базова освіта претендента, наявність наукового ступеня та вченого звання, актуальні публікації за спеціальністю, які підтверджують спроможність забезпечити освітні компоненти програми, стаж роботи, професійні компетентності, рейтингові показники професійного зростання викладача та виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кандидатури на вакантні посади обговорюються на засіданнях кафедри та вчентій раді факультету в присутності самих претендентів, що додатково підвищує прозорість процесу та дозволяє колегіальне оцінювання відповідності кандидатів вимогам посади. Водночас у нормативних документах не зафіксовано можливості укладання короткострокових, зокрема однорічних, контрактів для молодих спеціалістів або кандидатів, які вперше проходять конкурсний відбір на викладацьку посаду, що могло б забезпечити адаптаційний період для оцінки педагогічних компетентностей та взаємної відповідності очікуванням університету та кандидата.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Одним із основних пріоритетів Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки визначено співпрацю з роботодавцями (<https://surl.li/cc/dtgzih>), наслідком якої є адаптація освітньо-наукової програми, навчального плану та змісту освітніх компонентів до актуальних потреб регіону і ринку праці. Укладені договори про співпрацю з Міжнародним університетом Модерного Мистецтва та Культури (МСУМК), Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти (ВІППО), Луцькою міською радою та Волинським краєзнавчим музеєм забезпечують постійний та динамічний процес взаємодії і моніторингу потреб роботодавців. Залучення роботодавців та експертів відбувається шляхом переговорів під час галузевих нарад, тренінгів та укладання договорів про співпрацю, зокрема прикладом такої співпраці є запрошення професора С. Виткалова для викладання освітнього компонента Активно практикуються гостьові лекції фахівців-практиків, наприклад випускника ОНП, викладача ВІППО, доцента А. Гребенюка на тему «Інтернет-імідж викладача», начальника відділу промоції міста Управління туризму та промоції Луцької міськради Б. Каліша з лекцією, присвяченою туристичному і креативному потенціалу Луцька, завідувачки Художнього музею у Луцьку, заслуженого працівника культури З. Навроцької про мистецьке середовище Волині і Луцька, а також начальника відділу охорони культурної спадщини Луцької міськради О. Котиса про культурну спадщину Луцька. Важливою дослідницько-просвітницькою платформою, творчою лабораторією і місцем кар'єрного зростання для випускників ОНП став МСУМК, прикладом чого є культурологічний проєкт «Вихід за рамки» випускниці С. Федонюк, присвячений перформативним мистецтвам, який реалізовано на базі МСУМК за підтримки Українського культурного фонду. Водночас попри активну співпрацю з роботодавцями та укладені договори, а також практику гостьових лекцій, аналіз складу стейкхолдерів виявляє, що значна частина залучених партнерів представляє творчі індустрії, музейну сферу та сферу охорони культурної спадщини. Важливим є те, що відсутні або недостатньо представлені стейкхолдери безпосередньо з галузі соціокультурної аналітики, такі як дослідницькі центри, що займаються соціокультурними дослідженнями з культурним напрямом, організації, що займаються культурною аналітикою, моніторингом культурних практик та споживання, компанії, що надають послуги дата-аналітики в культурній сфері. Це створює ризик недостатньої адаптації освітньої програми до специфічних потреб ринку саме соціокультурної аналітики.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти здійснює системну політику професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/wbqvqr>). Контроль за дотриманням вимоги щодо підвищення кваліфікації обсягом не менше 6 кредитів ECTS упродовж п'ятирічного періоду здійснюється через облік сертифікатів, наказів та індивідуальних планів НПП. У 2021–2025 рр. викладачі ОНП пройшли стажування та програми підвищення кваліфікації, зокрема: В. Головей — стажування в Рівненському державному гуманітарному університеті (2023); О. Москвич — всеукраїнське підвищення кваліфікації «Актуальні напрями грантових програм в закладах освіти» (2024); Т. Пригода-Донець — міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (2021–2022); О. Сохацька — стажування в КНУ імені Т. Шевченка (2023); Н. Столярчук — підвищення кваліфікації «Ідентичність в умовах цифровізації сучасної культури» (2024); В. Шостак — міжнародне стажування «Навчання та дослідження в сучасному університеті» (Польща, 2022); О. Москвич, Н. Столярчук та В. Шостак — участь у тренінгу «Динамічні креативні індустрії» (2025). Інституційна підтримка включає забезпечення доступу до Scopus та Web of Science, діяльність мовних центрів, Школи гарантів, організацію внутрішніх методичних семінарів і моніторинг якості викладання через регулярні опитування здобувачів освіти з подальшим обговоренням результатів на засіданнях кафедри. Система заохочення викладачів є нормативно врегульованою та передбачає матеріальні й моральні стимули відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://vnu.edu.ua/uk/pravilavnutrishnogorozporядku-snuimenilesi-ukrainki>). Згідно з наказами про преміювання у 2024–2025 рр., були відзначені викладачі О. Москвич, О. Сохацька, В. Головей, Н. Столярчук та В. Шостак за зразкове виконання посадових обов'язків. На запит експертної групи ЗВО надало висновки з відповідних наказів, що підтверджує фактичне функціонування прозорого та нормативно врегульованого механізму матеріального стимулювання.

Додаткові стимули передбачені Колективним договором (Додатки 3, 4) — встановлення надбавок за наукові ступені та вчені звання. Викладачі також мають можливість публікації у фаховому збірнику Fine Arts and Cultural Studies, що підтримує їхню наукову активність. ЗВО забезпечує системну підтримку професійного розвитку викладачів через реалізацію програм стажування, участі у міжнародних тренінгах і грантових ініціативах, а також преміювання за результати науково-педагогічної діяльності. Це свідчать про дієвий характер політики заохочення розвитку викладацької майстерності та безперервного професійного зростання науково-педагогічних працівників. Водночас недостатньо деталізовано порядок виявлення індивідуальних потреб НПП у професійному розвитку та не простежено системного зв'язку між результатами опитувань здобувачів і плануванням підвищення кваліфікації НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми повністю відповідає пунктам 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підготовку здобувачів забезпечують шість докторів наук, професорів з відповідними науковими ступенями, вченими званнями та публікаціями у міжнародних наукометричних базах даних. Сформована стала наукова школа культурології під керівництвом гаранта програми, під науковим керівництвом якої захищено десять дисертацій. Викладачі кафедри є випускниками власної аспірантури, що забезпечує наступність наукових традицій. Мінімальна плінність кадрів сприяє стабільності освітнього процесу. Процедура конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними та публічними, регламентуються нормативною базою (<https://surl.li/cylikie>). Університет створив комплексну систему професійного розвитку викладачів згідно з Положенням про підвищення кваліфікації (<https://surl.li/wbqvvrq>). Викладачі систематично проходять стажування, включаючи міжнародні програми, мають доступ до баз даних Scopus та Web of Science, користуються послугами Школи гарантів та мовних центрів. Функціонує система заохочення викладацької майстерності, регламентована Колективним договором (<https://surl.lu/mffqvj>) та Положенням про рейтингове оцінювання (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_reitynhove_otsi-niuvannia.pdf). Згідно з фінансовою звітністю, викладачі систематично преміюються за високі результати діяльності. Університет активно залучає роботодавців відповідно до Стратегії розвитку (<https://surl.cc/dtgzih>), укладено договори про співпрацю, практикуються гостьові лекції фахівців-практиків.

Недоліки

У нормативних документах не передбачено можливості укладання короткострокових контрактів для молодих спеціалістів або кандидатів, які вперше проходять конкурсний відбір, що обмежує гнучкість в управлінні людськими ресурсами та утруднює залучення випускників власної аспірантури до викладацької діяльності. Виявлено дисбаланс у складі залучених стейкхолдерів. Значна частина партнерів представляє творчі індустрії, музейну сферу та охорону культурної спадщини, водночас відсутні або недостатньо представлені стейкхолдери безпосередньо з галузі соціокультурної аналітики: дослідницькі центри, аналітичні агенції, організації з моніторингу культурних практик, компанії дата-аналітики в культурній сфері. Це створює ризик недостатньої адаптації програми до специфічних потреб ринку соціокультурної аналітики та обмежує можливості стажувань здобувачів у профільних структурах з огляду на назву програми. Недостатньо деталізовано механізми інституційної підтримки професійного розвитку викладачів. Не зафіксовано с підходу до виявлення індивідуальних потреб викладачів у професійному розвитку та зв'язок між результатами опитувань здобувачів і планами підвищення кваліфікації викладачів. ЕГ відзначає, що зазначені недоліки не мають характеру суттєвих.

Рекомендації

Внести зміни до Положення про конкурсний відбір, передбачивши можливість укладання короткострокових контрактів для кандидатів, які вперше проходять конкурсний відбір, особливо для молодих науковців та випускників власної аспірантури. Активно залучити стейкхолдерів безпосередньо з галузі соціокультурної аналітики до розробки ОНП. Деталізувати механізми інституційної підтримки підвищення кваліфікації викладачів, пов'язати результати опитувань здобувачів із планами підвищення кваліфікації. Орієнтувати стажування викладачів на теми, релевантні профілю ОНП «Соціокультурна аналітика».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітнє середовище ОНП «Соціокультурна аналітика» забезпечене належним навчально-методичним і матеріально-технічним ресурсом для досягнення мети програми та ПРН. Заняття проводяться у мультимедійно обладнаних аудиторіях корпусів №1, №2 та С, що дозволяє застосовувати інтерактивні методи, презентації досліджень і організацію самостійної роботи. Навчально-методичне забезпечення включає силабуси, методичні матеріали, доступні через LMS Moodle та сервіси Microsoft 365/Teams, що підтримує змішане та дистанційне навчання, академічну комунікацію та контроль результатів, формує аналітичні, дослідницькі та комунікативні компетентності. Бібліотека Університету (корпус №8) має фонд до 700 тис. примірників на традиційних і електронних носіях, електронний каталог (ПО УФД-Бібліотека), наукометричні бази та інституційний репозитарій. Приміщення включає Центр кар'єри, інклюзивний хаб «Простір дій», укриття, Wi-Fi. Абонементний відділ оснащено 8 комп'ютерами у читальній залі та 2 ПК у каталозі; наявний наочний стенд із літературою та дисертаціями з культурології. Корпус С (9 поверхів) обладнаний ліфтами (4), пандусом, підйомником для інклюзії, 6 комп'ютерними класами (118 ПК), великими аудиторіями для загальних дисциплін та власним укриттям. У корпусі розташовані конференц-зала, ректор, проректори та науково-дослідна частина. Адміністративні служби та центр комп'ютерного тестування (НМТ, ЄВІ) забезпечують організацію навчального процесу та оцінювання. Аудиторії на 1–2 поверхах мають мультимедійні дошки, столи, стільці, фортепіано, книжкові шафи. Створено кімнату матері й дитини, спортивний куточок, Wi-Fi, кімнату відпочинку. Приміщення обладнані вогнегасниками, кнопками сигналізації, пожежними гідрантами та планами евакуації. Кафедра культурології оснащена комп'ютерною технікою та мультимедією; функціонує комп'ютерний клас і скринька довіри для зворотного зв'язку. Аудиторії містять навчальні та наукові видання викладачів. Гуртожиток №2 Університету призначений для проживання здобувачів ОНП. У приміщенні розміщено стенд студентської ради, яка має власну кімнату для підготовки, самопідготовки та занять. На 1-му поверсі знаходяться чоловіча та жіноча душові кімнати, пожежний куток, допоміжний шиток, план евакуації та запасний вихід. Туалети розташовані у кінцях коридору, обладнані пральною машиною, рукомийниками та індивідуальними кабінками з дверцятами; є окрема кімната з рукомийниками (гаряча/холодна вода). Кухня оснащена кількома електроплитами. Кімнати розраховані на 3–4 особи та обладнані ліжками, шафами, холодильниками та книжковими/речовими полицями. У гуртожитку немає власного укриття, проте на відстані 100 м розташоване укриття у корпусі ЗВО. Всього Університет має 10 укриттів, 9 із яких найпростіші. У сукупності освітнє середовище, матеріально-технічна база та інформаційна інфраструктура ЗВО забезпечують доступ до сучасних освітніх і наукових інструментів та формують професійні компетентності здобувачів для аналітичної діяльності у соціокультурній сфері.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Волинський національний університет імені Лесі Українки забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури, зокрема навчальних приміщень, бібліотеки та читальної зали, спортивної інфраструктури на базі факультету фізичної культури, спорту та здоров'я, актових залів, гуртожитку, укриттів і зон відпочинку. У навчальних приміщеннях та укриттях функціонує вільний Wi-Fi. Для практичної підготовки використовується база практик табору «Гарт». Здобувачам і НПП також доступний науковий фаховий журнал категорії «В» «Fine Art and Culture Studies» (<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/art/homepage>), інституційний репозитарій (<https://library.vnu.edu.ua/resource/e-resources-vnu/evnuir/>) та електронний каталог, що підтримують навчальну й дослідницьку діяльність. Для реалізації ОП «Соціокультурна аналітика» спеціалізовані кабінети належним чином оснащені матеріально-технічними ресурсами, що сприяє формуванню професійних компетентностей і забезпечує якість освітнього процесу. Ментальним здоров'ям здобувачів та НПП опікується психологічна служба (<https://vnu.edu.ua/uk/psykholohichna-robota>). Таким чином ЗВО ВНУ імені Лесі Українки дотримуються Закону України «Про вищу освіту», зокрема статтей 54 (права викладачів) та 62 (права здобувачів), а також Закону України «Про освіту».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО розроблені та діють «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій» (<https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/polozhennya-pro-poryadok-i-protsedury-vyrishennya-konfliktnykh-sytuatsiy.pdf>) Працює психологічна служба (<https://vnu.edu.ua/uk/psykholohichna-robota>), яка підтримує комунікацію із Здобувачами та НПП і ефективно вирішує нагальні питання. Під час зустрічі із фокус групою керівниця Психологічної служби надала ЕГ приклади вирішення звернень, що мали місце та були вирішені успішно. Розроблено СИЛАБУС вибіркового ОК «ПСИХОЛОГІЯ БУЛІНГУ ТА МОБІНГУ» (<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/24762/1/ps.bulingu%20osyl.%202024.pdf>) та «Програма соціальної профілактики булінгу в ВНУ ім. Лесі Українки» (<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/25400/1/1960.pdf>).

реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій регулюються «2020 р. Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://lnk.ua/1V9oq704g>). У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі можуть звертатись до куратора групи та/чи до представників студентського самоврядування, а також до психологічної служби ВНУ, функціонує також скринька довіри. ЕГ з'ясувала, що наразі за дано ОП конфліктних випадків не вникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

результаті проведеної експертизи ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Соціокультурна аналітика» у ВНУ імені Лесі Українки відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, однак впровадженні в ЗВО практики не є унікальними та можуть бути вдосконалені та осучаснені (частково). Між тим, наявна велика матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення та ресурси є такими, що забезпечують ОП «Соціокультурна аналітика». Віднесена до сильних сторін ВНУ імені Лесі Українки розвинена матеріально-технічна база має значний потенціал для подальшого розвитку. Заклад вищої освіти бере участь у грантових програмах. Під час спілкування із відповідною фокус-групою ЕГ отримала інформацію про нещодавню перемогу університету у грантовому конкурсі на суму близько 7 млн у.о., що може стати важливим ресурсом для модернізації основних фондів ЗВО (зокрема гуртожитків), а також для фінансування перспективних проєктів і розвитку інфраструктури, підтримки наукової діяльності НПП.

Недоліки

1. Відсутність кнопки виклику персоналу для врахування інклюзивних потреб (на вході до навчальних корпусів, гуртожитки). 2. Відсутність додаткового освітлення на робочих місцях читачів у бібліотеці, відсутність розеток на столах читачів. 3. Відсутність фінансової підтримки наукової діяльності науково-педагогічних працівників, зокрема для покриття витрат на публікацію статей у міжнародних наукометричних базах даних.

Рекомендації

- рекомендуємо дооснастити кімнату самопідготовки у гуртожитку та робочі столи в бібліотеці додатковими засобами освітлення (орієнтовно 1–2 настільні лампи на стіл у бібліотеці, 2–4 одиниці настільні лампи на приміщення у кімнаті самопідготовки у гуртожитку (із урахуванням кількості робочих місць) з індивідуальними вимикачами для забезпечення комфортної роботи з друкованими матеріалами та зменшення зорового навантаження. Доцільно також обладнати робочі місця достатньою кількістю електричних розеток (орієнтовно 2 на кожен стіл) для підключення ноутбуків, планшетів та інших пристроїв, що використовуються у навчальному процесі. Особливої уваги потребує забезпечення приміщень необхідною кількістю стільців і загальне оновлення матеріально-технічного оснащення відповідно до сучасних вимог організації навчального простору. Вересень 2026 року - рекомендуємо облаштувати входи у приміщення ЗВО (при наявних пандусах) кнопкою виклику персоналу (хоча б головний корпус) та гуртожиток - для врахування інклюзивних потреб. Вересень 2026 року. - рекомендуємо розробити схеми фінансової підтримки НПП із цільовою спрямованістю - для підтримки публікації статей НПП у закордонних наукометричних виданнях – грудень 2026 року. - рекомендуємо імплементувати в організаційний процес наукової діяльності НПП у Волинській національній університет імені Лесі Українки централізовану практику реєстрації науково-педагогічних працівників у наукометричних базах даних, створення їхніх особистих профілів/сторінок, а також розроблення наочних матеріалів для інформування та заохочення НПП до реєстрації в міжнародних базах, зокрема у Web of Science. Грудень 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО розробляє, затверджує, здійснює моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми. Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів ВНУ: <https://lnk.ua/Y4Q5DY149> ВНУ імені Лесі Українки визначає порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським),

другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://lnk.ua/9eojYQw4p>), що затверджено 29 серпня 2024р, протокол №11 Вченої Ради, наказ №302-з від 29.08.2024р. «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://surl.li/ulrqym>). Таким чином, ВНУ діє в межах чинного законодавства України, зокрема відповідно до статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту» та статті 10 Закону України «Про освіту», які передбачають автономію закладів освіти в організації освітнього процесу. Відповідно до частини 2 статті 47 Закону України «Про вищу освіту» заклади вищої освіти самостійно визначають і затверджують відповідні процедури у внутрішніх нормативних документах, зокрема у Положенні про організацію освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Діяльність самоврядування студентів регулюється через: «Положення про студентське самоврядування» (<https://lnk.ua/1V9oQVK4g>). Згідно зі статтею 40 пунктом 5 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами) органи студентського самоврядування мають право брати участь в управлінні закладом вищої освіти у порядку, визначеному цим Законом і статутом ЗВО, а також подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів і освітніх програм. Відповідно до статуту Університету визначено, що студентське самоврядування фінансується у обсязі 0,5% від загального бюджету ЗВО. Ці було підтверджено ЕГ під час зустрічі із відповідною фокус групою, яка під час онлайн зустрічі висловила про наявність відповідного фінансування студентського самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки, зокрема ЗВО фінансує організує поїздки здобувачів для участі (офлайн) на конференціях у інших містах України. Студентське самоврядування Університету зі свого боку бере участь у вчасному інформуванні здобувачів по наявну можливість участі у тих чи інших заходах у т.ч. наукових (через власні канали комунікація – як-то соціальні мережі та месенджери). Згідно із розробленим у ВНУ імені Лесі Українки «ПОРЯДОК формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців [...] за третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://lnk.ua/2V5Xn6QeM>), п.1.2. «До розроблення освітніх програм, навчальних планів, формування цілей та ПРН варто залучати здобувачі вищої освіти (через органи студентського самоврядування)...». Під час зустрічі із відповідною фокус групою, ЕГ дізналась, що здобувачі ОНП залучаються зокрема до участі у засіданнях кафедри: висловлюють пропозиції щодо змістовного наповнення ОК ОНП, у тому числі вибіркового ОК. Здобувачі освіти входять до складу Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки. У положеннях "2025 р. Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки" (<https://lnk.ua/MVwaoP34z>) зазначається: п. 4.2.3. «...До розроблення освітніх програм, навчальних планів, формування цілей та програмних результатів навчання залучаються здобувачі вищої освіти (через органи студентського самоврядування)». п.9.2. Права здобувачів вищої освіти: «...Особи, які навчаються у закладах вищої освіти, мають право на: – участь у діяльності органів громадського самоврядування Університету, інститутів, факультетів, органів студентського самоврядування; – формування індивідуальної траєкторії у межах 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти». Також Здобувачі залучені до моніторингу та перегляду ОНП шляхом опитування, зустрічей із групою забезпечення, представниками деканату факультету, участі у засіданнях кафедр, круглих столах, семінарах тощо. Під час зустрічі ЕГ із фокус групою з'ясувала відповідність цих фактів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі із фокус групою роботодавців ЕГ з'ясувала наявні факти і практики участі/залучення роботодавців до перегляду та вдосконалення ОНП «Соціокультурна аналітика» у ВНУ імені Лесі Українки. ЗВО розроблено Положення про «ПОРЯДОК формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://lnk.ua/2V5Xn6QeM>), згідно яких роботодавці залучаються до перегляду освітньої програми: п.1.2. «До розроблення освітніх програм, навчальних планів, формування цілей та програмних результатів навчання залучаються здобувачі вищої освіти (через органи студентського самоврядування), роботодавці, стейкхолдери, випускники спеціальностей (ОП), НПП, академічна спільнота». Факти отримані під час зустрічі ЕГ із відповідною фокус групою свідчать, що роботодавці дійсно безпосередньо залучені до вдосконалення ОНП, також це засвідчують протоколи кафедри, наприклад: Протокол № 6 від 19.12.2024 р., Протокол № 11 від 16.02.2024 р. Представники роботодавців на зустрічі із ЕГ засвідчили, що плідно співпрацюють із кафедрою культурології вже багато років та є співрозробниками ОНП, бачили цю освітню програму у її розвитку. Також зазначено, що згідно порад роботодавців було внесено відповідні зміни у перелік вибіркового ОК, враховані пропозиції додавання у ОНП - кейс методів, зокрема - case study, якісно-кількісного аналізу, цифрова гуманітаристика, аналіз медіа-культурних практик, ті інших. Зазначено, що поради були враховані розробниками ОНП і до них дослухались. Також роботодавці наголошували на необхідності висвітлення у ОК ОНП «Соціокультурна аналітика» розвитку питань сучасної освіти, що було реалізовано у 2024р. на кафедрі культурології - розроблено і додано до каталогу ОК, присвяченого трансформаціям сучасної освіти".

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ВНУ імені Лесі Українки збирає та накопичує інформацію щодо кар'єрного траєкторії випускників. Створено «Асоціацію випускників Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://lnk.ua/x4Lr7GwVn>). Створено окрему сторінку «Знані випускники» на сайті ЗВО розділ «Асоціацію випускників», де всі зацікавлені особи можуть ознайомитись із кар'єрними фактами із біографіями знаних випускників університету (<https://lnk.ua/Y4Q5DlX49>). Асоціація надає факти та дані, зокрема поради у працевлаштуванні, що будуть сприяти професійній кар'єрі випускників ВНУ імені Лесі Українки. Кафедра культурології ВНУ імені Лесі Українки на Wiki-сторінці кафедри ознайомлює із інформацією про випускників (сторінка «Історії успіху випускників») (<https://surl.li/gxltru>). Для успішного працевлаштування ЗВО сприяє випускникам зокрема консультативно: Волинський національний університет імені Лесі Українки пропонує студентам і випускникам (<https://lnk.ua/5V17a1o4d>): - Профорієнтаційні консультації; - Навчально-тренінгова робота: тренінг «Самопрезентація й ефективне резюме», тренінг «Секрети успішного проходження співбесіди та стресового інтерв'ю», тренінг «Техніка пошуку роботи», тренінг «Професійна мотивація студентів до пошуку роботи», вебінар «Працевлаштування студентів із особливими потребами» (людей з інвалідністю). - Співробітництво з Управлінням освіти та науки, працевлаштуваннями та центрами зайнятості.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час зустрічі із фокус групами ЕГ дізналась, що ЗВО відповідно реагує на запити всіх сторін освітнього процесу щодо моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації ОНП. Проводяться опитування здобувачів та випускників для отримання даних щодо їх думок та побажань стосовно даної ОНП та її складових. ЕГ було запитом надано дані опитування і ЕГ мала можливість ознайомитись із ними. На зустрічі із роботодавцями та стейкхолдерами ЕГ отримала позитивні релевантні відповіді щодо наявності реагування ЗВО на зауваження та пропозиції до ОНП, та позитивні практики із даного питання. Для відповідного функціонування системи забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки розроблено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://lnk.ua/zeGKQwRer>), затверджено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки. (протокол № 13 від 29 вересня 2024 року). Складовою внутрішньої системи забезпечення якості у ВНУ є Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/units/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>), робота якого унормована через розроблені положення: (<https://lnk.ua/QVogbk5eg>) Також нормативну базу ЗВО доповнено: - Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм: (<https://lnk.ua/YN3z2ra6VJ>); - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: (<https://lnk.ua/zeGKQyKer>); - Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій: (<https://lnk.ua/k4kKbR84L>); Таким чином у ВНУ імені Лесі Українки існує позитивна практика і створено власну нормативну базу, що враховує специфіку закладу освіти та адаптовано до вимог законодавства, забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності у ЗВО, на локальному рівні дозволяє дотримуватись стандартів та вимог. ВНУ дійсно постійно проводить перевірку відповідності внутрішньо-університетських нормативних документів встановленим вимогам, чинному законодавству та прийнятими стандартами, вносить за потреби вносить зміни та доповнення згідно пропозиції щодо відповідних ОК, програм, методичного забезпечення та процедур реагування – для усунення можливих прогалин у внутрішній системі забезпечення якості освіти. Зазначені вище складові разом із вчасним реагуванням ВНУ імені Лесі Українки на результати моніторингу/опитувань та врахування зауважень та побажань зацікавлених сторін, дозволяє запобігати прогалинам у внутрішній системі забезпечення якості, забезпечує успішну реалізацію ОНП «Соціокультурна аналітика».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОНП «Соціокультурна аналітика» у ВНУ імені Лесі Українки в повному обсязі акредитується вперше. У зв'язку з цим наразі відсутні результати попереднього зовнішнього моніторингу забезпечення якості вищої освіти, які ЗВО слід було б взяти до уваги під час перегляду ОНП. Проте, як складова зовнішнього забезпечення якості у ЗВО наразі наявна практика врахування рекомендації та опитування здобувачів, роботодавців, стейкхолдерів, що як чинник зовнішнього забезпечення якості вищої освіти сприяло підготовці ОНП «Соціокультурна аналітика» у ВНУ імені Лесі Українки до поточної акредитації. Таким чином, у ЗВО існує практика врахування результатів зовнішнього моніторингу, до якого ЕГ відносить конструктивну комунікацію із зацікавленими сторонами, як наразі дієвий чинник зовнішнього забезпечення якості освіти у ЗВО. Зокрема, як зазначає ЗВО під час зустрічі ЕГ із фокус групами, НПП залучають до відвідування заходів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, тренінгів та семінарів, що забезпечує належний рівень розуміння щодо вимог до забезпечення якості освіти та формування відповідних дій – регулярний перегляд ОНП, врахування пропозицій, розроблення актуальних

навчальних планів, оновлення ОК, для забезпечення відповідних ПРН. ЗВО враховую досвід акредитаційних експертиз чинних інших ОНП для формування та забезпечена ОНП «Соціокультурна аналітика». Як чинник зовнішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки є розроблені положення, що регулюють та забезпечують підсумкову атестацію здобувачів (та є складовою зовнішнього забезпечення якості вищої освіти): «ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://surl.li/fqlxab>). За результатами опитування здобувачів у ЗВО складається щорічний рейтинг НПП та їх преміювання за результати роботи за рік. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ЗВО ініціює процедури обговорення, врахування зауважень та імплементацію змін до ОК. Викладачі кафедри культурології ЗВО беруть участь у семінарах для гарантів освітніх програм для отримання практичних рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти та якісного наповнення освітніх програм. Для фактичної дієвої адаптації змін та доповнень ОК та системи забезпечення якості Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ЗВО пропонує зацікавленим сторонам «ПОЛОЖЕННЯ про гарант освітньої програми та групу забезпечення спеціальності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (ПРОЄКТ положень)» (<https://lnk.ua/dNYRnRl4M>). Під час зустрічі із фокус групою ЕГ дізналась, що ЗВО (Гарант та група забезпечення) врахували висновки ЕГ, ГЕР із минулої умовної акредитації та зробили зміни та доповнення, що було рекомендовано. Таким чином, ЗВО враховує вимоги МОН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також рекомендації, висловлені під час акредитаційних експертиз чинних ОНП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культуру якості освіти в межах ОНП «Соціокультурна аналітика» зі спеціальності 034 Культурологія у Волинській національній університет імені Лесі Українки можна охарактеризувати як системно вибудоване академічне середовище, орієнтоване на постійне вдосконалення змісту та практик навчання. Вона проявляється у відкритій взаємодії між викладачами, здобувачами, випускниками та роботодавцями, регулярно обговоренні результатів навчання й актуальності освітніх компонентів, а також у готовності кафедри оперативно реагувати на зміни соціокультурного контексту, у розробці нормативних положень для врегулювання всіх чинників за для формування якісного освітнього середовища. Інноваційна спрямованість програми — поєднання культурологічної теорії з аналітичними та прикладними підходами — підтримує атмосферу академічної рефлексії та професійного розвитку. У наданих ЕГ матеріалах СА гарант освітньої програми надає підтверджені факти, які були верифіковані під час зустрічей із відповідними фокус-групами в процесі акредитаційної експертизи. Експертна група констатує, що заклад вищої освіти отримує практичні рекомендації щодо забезпечення якості освіти та змістового вдосконалення освітніх програм і системно працює над їх успішною імплементацією, що формує культуру якості у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У результаті проведеної експертизи ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає характеристикам підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, однак сильних сторін не виявлено. ВНУ імені Лесі Українки забезпечує повний цикл роботи з освітньою програмою: її розроблення, оновлення, затвердження, моніторинг і регулярний перегляд. Університет демонструє позитивні практики залучення стейкхолдерів та формування активної наукової спільноти, яка об'єднується навколо ОНП. Важливо, що обговорення освітньої програми систематично проводяться у форматі відкритих зустрічей за участю всіх зацікавлених сторін. Помітною є активна участь роботодавців і випускників у визначенні актуальних вимог ринку праці та їх впливу на дану ОП. Збір і врахування інформації про кар'єрні шляхи та працевлаштування випускників освітньо-професійної програми наразі здійснюється на основі даних про наявних випусків. Зважаючи на вищезазначене, ЕГ констатує відповідність ОП критерію 8 на рівні В. ЕГ дійшла висновку, що позитивною практикою ВНУ імені Лесі Українки є те, що випускники аспірантури поповнюють склад ПП/НПП університету.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 8 не виявлено. Водночас, ЕГ звертає увагу на такі недоліки, які не мають характеру суттєвих. - Активність здобувачів у формуванні конкретних пропозицій щодо вдосконалення освітніх програм залишається помітною, хоча здобувачі все ж таки вносять конкретні пропозиції, зокрема щодо ОК та їх змісту (які були частково враховані). - Анкети опитувань для збору інформації щодо якості реалізації ОНП потребують поліпшення. Зокрема, доцільно додати метадані опитування у вигляді зазначення якої освітньої програми воно стосується. - Коло стейкхолдерів обмежене переважно музейними установами та закладами вищої освіти. Доцільно розширити коло стейкхолдерів, зокрема, долучаючи до розвитку ОП не лише академічні та музейні інституції, але й культурні центри, органи місцевого самоврядування і под.

Рекомендації

- систему моніторингу й регулярного перегляду освітніх програм доцільно зробити більш гнучкою, для швидшого реагування на зміни у професійних сферах. Варто запровадити ефективніші механізми відстеження, як галузеві зміни впливають на зміст навчання, а також забезпечити більш динамічну комунікацію між викладачами, студентами й роботодавцями щодо актуальних оновлень – через запозичення досвіду інших ЗВО – грудень 2026 року; - доцільно розширити практику збору та аналізу інформації про працевлаштування випускників – не лише на регіональному, а й на національному рівні. Це допоможе точніше орієнтувати освітні програми на потреби ринку праці та сучасні професійні вимоги – грудень 2026 року; - рекомендовано оновити та структурувати дані кар'єрного шляху випускників у єдину базу (всі спеціальності) для кращої репрезентативності. Наразі оприлюднено лише незначну кількість прикладів кар'єрного успіху випускників – грудень 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовано через розроблені у ВНУ ім. Лесі Українки «Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки», затверджено протоколом Вченої Ради №11 від 26,09,2025, наказ № 364-з. (<https://lnk.ua/B4OaAMVG>). Даними положеннями врегульовано: - Процедура та умови вступу до аспірантури, - Загальні засади організації освітньо-наукового процесу на третьому рівні вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки. - Призначення наукового керівника. - Форми здобуття освіти (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі). - Джерела фінансування/підготовки осіб в аспірантурі - Науково-методичне забезпечення освітнього процесу - Розробка та затвердження освітньо-наукової програми та навчального плану. А також Цикл вибіркового освітніх компонентів. Згідно п. 7.14. цих положень: «Назви вибіркового освітніх компонентів з урахуванням побажань та зацікавленості здобувачів освіти пропонують кафедри та затверджують вчені ради факультетів (інститутів) щорічно. На основі таких пропозицій формується Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів Університету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Кількість вибіркового освітніх компонентів має бути достатньою для того, аби здобувач освіти мав можливість здійснити вибір; компоненти не повинні дублювати одна одну, мають бути актуальними та цікавими для здобувача». - Даним положенням унормовано Освітній процес в аспірантурі (Дозволяється застосовувати в освітньому процесі технології дистанційного навчання як метод проведення занять). - Поточний та підсумковий контроль Додатки до цих положень надають зразки та затверджено форми «Заяв», «Індивідуальний графік навчання» та інших документів, що регулюють відносини сторін освітнього процесу. Зміни та доповнення до цього Положення розглядаються і затверджуються Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки. Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.ln.ua/xwtrwq>). Інші положення нормативної бази, що всебічно регулюють освітній процес та відносини його учасників доступні за посиланням: <https://lnk.ua/dNYRJ904M>

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проекти освітньо-наукової програми та робочі програми та онлайн форми для громадського обговорення та внесення пропозицій за спеціальністю «Культурологія та музеєзнавство» доступні за посиланням <https://lnk.ua/Men09zRVg> на офіційному сайт ВНУ. Наявні онлайн форми внесення пропозицій. Наявна у ВНУ імені Лесі Українки практика оприлюднення та обговорення освітніх програм цілком відповідає ст. 16, ст. 32, ст. 62. Закону України «Про вищу освіту», та враховує інтереси стейкхолдерів зокрема.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ВНУ імені Лесі Українки на своєму офіційному сайті надає відкритий доступ до всієї відповідної інформації за акредитуємою ОП «Соціокультурна аналітика» (план затв. 2025 р.) (<https://lnk.ua/be8VoBmN5>): Перелік вибіркового освітніх компонентів, перелік нормативних освітніх компонентів, навчальний план, освітньо-наукова програма. Надана на сайті інформація та документи відповідають вимогам законодавства. Для вичерпної реалізації можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у ВНУ розроблено ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план студента (<https://lnk.ua/k4xRQLXVy>) та Схвалено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки Протокол № 11 від 29 серпня 2024 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У результаті проведення акредитаційної експертизи ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає характеристикам підкритерію 9.1, 9.2, 9.3, водночас виявлено певні слабкі сторони, які можуть бути усунені до початку вступної кампанії на 2026-2027 н.р. Зважаючи на вищезазначене, ЕГ констатує відповідність ОП критерію 9 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 9 не виявлено. Водночас, ЕГ звертає увагу на такі недоліки, які не мають характеру суттєвих. З урахуванням структури вебсайту ВНУ імені Лесі Українки інформація щодо освітніх програм, робочих програм та супровідних матеріалів загалом є доступною, однак логіка організації контенту потребує подальшого вдосконалення для підвищення зручності навігації, бо наразі структурно-логічна схема розташування матеріалів на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки потребує поліпшення. Некоректне функціонування інтернет-сайту ЗВО пов'язане з проблемами роботи пошукової системи та відсутністю адаптивної верстки головної сторінки (наразі спрямовано на підтримку лише для мобільних «touch screen»). Сайт містить технічні недоліки й помилки налаштування, що знижують його ефективність і зручність використання. Пошукова система працює нестабільно: під час введення простих релевантних запитів (наприклад, «вступ», «освітня програма») результати або відсутні, або не відповідають змісту запиту. Аналогічна ситуація спостерігається при пошуку за ключовими словами («положення», «робоча програма») чи назвами файлів у форматі PDF – система не повертає релевантних результатів і не повідомляє про їх відсутність. Крім того, у випадку відображення результатів пошуку вони не впорядковуються актуальністю або датою, що ускладнює навігацію та доступ до потрібної інформації.

Рекомендації

- забезпечити належну адаптацію сайту ВНУ імені Лесі Українки для ПК (головна сторінка <https://vnu.edu.ua>). По замовчуванню сайт має підтримувати, як адаптацію для ПК так і для мобільних пристроїв. Наразі головна сторінка сайту <https://vnu.edu.ua> (разом із вкладеними сторінками) підтримує тільки версію «mobile» – адаптація лише версія для мобільних пристроїв, що робить користування сайтом незручним із ПК та не відповідає сучасним практикам адаптації веб-сайтів – грудень 2026 року. - виправити та належно налаштувати систему пошуку по сайту ВНУ імені Лесі Українки відповідно сучасних вимог до інтернет ресурсів та щодо їх крос-браузерності, крос-платформеності, релевантності пошукової видачі на запити користувача, інтуїтивної зрозумілості інтерфейсу сайту та пошукової системи у користуванні – грудень 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Експертна група провела детальний аналіз освітніх компонентів ОНП, навчального плану, відомостей самооцінювання з метою встановлення задіяних механізмів підготовки аспірантів до розв'язання комплексних проблем за спеціальністю 034 Культурологія. ЕГ дійшла висновку, що Волинський національний університет імені Лесі Українки володіє достатнім досвідом підготовки аспірантів, що навчаються на ОНП "Соціокультурна аналітика". Зокрема, ЗВО уже багато років проводить дослідження та освітню діяльність в галузі культурології,

відтак має сформовану традицію в цій галузі. Підготовка до дослідницької та викладацької роботи здобувачів здійснюється завдяки отриманню результатів навчання за обов'язковими дисциплінами ОНП, що забезпечують можливість здобуття аспірантом компетентностей, необхідних для розуміння основних тенденцій розвитку культурологічного знання (ОК "Методологія соціокультурної аналітики", "Соціокультурне проектування та експертиза", "Українська культура у світовому медіапросторі"). Аспіранти мають змогу набути знань, які стосуються фундаментальних засад методології (ОК «Філософія та методологія науки»), формуванню дослідницької культури та дотримання академічної етики (ОК «Академічна доброчесність та наукова етика»). Курс іноземної мови (ОК «Іноземна мова для академічних цілей»), окрім загальних мовних компетентностей передбачає набуття навичок академічного письма. ЕГ мала змогу переконалися, що реалізація ОНП «Соціокультурна аналітика» та організація наукової роботи в Університеті дозволяє проводити наукові пошуки за тематикою, яка визначена фокусом ОНП. Обов'язкові освітні компоненти спрямовані на досягнення загальної мети ОНП. Крім того, в програму впроваджено підготовку аспірантів до педагогічної діяльності. Зокрема, в освітню складову ОНП впроваджено ОК «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності» (3 кредити ЄКТС) та ОК Педагогічна практика (6 кредитів ЄКТС). Під час фокус-групи з випускник Микола Цапюк, який успішно завершив аспірантуру і захистив дисертацію, зазначав, що ОНП повною мірою підготувала його до наукової та педагогічної діяльності, якою він займається після випуску.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Тематика досліджень аспірантів, які навчаються на ОНП "Соціокультурна аналітика" у ВНУ імені Лесі Українки, формується в рамках проблематики досліджень кафедри культурології, які визначені двома науково-дослідними темами: «Культурно-антропологічні трансформації в контексті медіатизації», «Українське суспільство в умовах цивілізаційного вибору: культурно-комунікаційний аспект». НПП, які виконують роль наукових керівників, є досвідченими науковцями та визнаними фахівцями в цій сфері. Таблиця відповідності тематики аспірантів і наукових зацікавлень керівників представлена разом зі звітом самооцінювання. Аналіз публікацій наукових керівників засвідчив відповідність тематиці дисертаційних робіт аспірантів. Усі представлені публікації було опубліковано протягом останніх 5 років. Для прикладу: тематика роботи Пазина Ореста присвячена гейміфікації сучасної медіакультури, серед публікацій наук. керівника Ольги Москвич наявні публікації, дотичні аналізу динаміки культурної взаємодії у віртуальному середовищі; Опейда Артур досліджує проблематику віртуалізації туристичної подорожі в контексті медіакультури, в наукового керівника Вікторії Головей наявні публікації, присвячені феномену культурного туризму, а також сучасної медіакультури; Галан Ольга досліджує національно-культурні товариства Луцька, в неї наявні спільні публікації із науковим керівником Вікторією Головей, яка має також додаткові публікації з цієї проблематики; Кутузов Максим вивчає становлення бальної хореографії в контексті взаємовпливу західноєвропейських культурних традицій, а наукового керівника Столярчук Наталії наявні публікації, присвячені аналізу танцю як соціокультурному феномену, а також еволюції естетики бальної хореографії; Соломко Анна досліджує соціальну хореографію в сучасній культурі, має спільні публікації з науковим керівником Тамілю Пригодою-Донець, яка, у свою чергу, має також інші публікації, дотичні до культурологічного аналізу хореографії. Під час фокус-груп аспіранти зазначали, що вони мають змогу вибирати наукових керівників відповідно до своїх наукових інтересів, що сприяє визначенню теми подальшої роботи. Частина з них навчалися в магістратурі, а відтак мають змогу продовжувати дослідження в руслі тематики магістерських кваліфікаційних робіт. Деякі мають попередню освіту, яка не пов'язана із культурологією, однак проявили бажання змінити напрям досліджень. Зазначали, що отримали достатньо інформації про наукові напрямки, якими займаються НПП кафедри культурології і в процесі консультацій сформували тематику, яка відповідає як їхнім науковим інтересам, так і напрацюванням наукових керівників. Представлена таблиця відповідності засвідчує також, що в ЗВО поширеною є практика спільних публікацій аспірантів із науковими керівниками, що також може підкреслювати відповідність їхніх наукових інтересів та напрямків досліджень.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЕГ ознайомилася із документами, інформацією наданою учасниками фокус-груп і дійшла висновку, що ВНУ імені Лесі Українки має спроможність створювати разові ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 034 Культурологія. Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (<https://surl.li/lwalyg>) описано процедуру підсумкової атестації, створення разових рад та представлено порядок дій аспіранта, наукового керівника та відповідних працівників ЗВО щодо створення разової ради та проведення захисту. Проаналізовані процедури і політики ЗВО в сфері створення разових рад є цілком дієвими і відповідають чинному законодавству. Крім того, під час зустрічі з адміністративним персоналом зазначалося, що протягом минулого року у ВНУ імені Лесі Українки відбулося близько 30 захистів в разових радах, що також підтверджує інституційну спроможність ЗВО реалізувати підсумкову атестацію аспірантів. На запит ЕГ було надано інформацію щодо потенційного складу разових рад для здобувачів, які навчаються на 4 році (<https://surl.li/yjerdu>). ЕГ група дійшла висновку, що рецензентами цілком можуть виступати штатні працівники Інституту, як мають наукові публікації із дотичної проблематики наукових інтересів в межах спеціальності 034 Культурологія. Що стосується залучення опонентів, що під час відкритої зустрічі та фокус-групи зі стейкхолдерами відзначалося, що співпраця НПП із партнерськими ЗВО передбачає також участь в захистах. Відзначимо також і той факт, що кафедра культурології ВНУ імені Лесі Українки продемонстрував спроможність захисту здобувачів. Зокрема, у 2024

році уже був досвіду захисту у разовій спеціалізованій вченій раді за спеціальністю 034 Культурологія Миколи Цап'яка (<https://ra.vnu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady/razovispetsializovani-vcheni-rady/tsapyak-mykola-josypovych/>).

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Заклад вищої освіти створює належні організаційні та матеріально-технічні умови для апробації результатів наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Аспіранти мають можливість системно представляти результати власних досліджень на щорічних міжнародних науково-практичних конференціях, організованих Волинський національний університет імені Лесі Українки, зокрема на Міжнародній науково-практичній конференції «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», у межах Фестивалу науки, а також на Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених, студентів та аспірантів «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук» із подальшою публікацією матеріалів. Під час щорічних Тижнів факультету культури і мистецтв проводиться міжнародна конференція «Актуальні проблеми розвитку українського мистецтва: культурологічний, мистецтвознавчий, педагогічний аспекти», що забезпечує фахову дискусію та оприлюднення результатів досліджень із публікацією тез. Важливою перевагою є можливість безкоштовної публікації результатів досліджень аспірантів у фаховому журналі категорії «Б» *Fine Art`s and Cultural Studies*, що сприяє виконанню вимог щодо апробації та оприлюднення наукових результатів без додаткового фінансового навантаження на здобувачів. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення дослідницької діяльності гарантується доступом до фондів університетської бібліотеки, у тому числі до ресурсів міжнародних наукометричних баз даних, функціонуванням мультимедійних аудиторій, спеціалізованих лабораторій і сучасного програмного забезпечення. Аспіранти систематично отримують індивідуальні консультації наукових керівників, членів профільних кафедр, науково-педагогічних працівників суміжних спеціальностей, а також залучених до співпраці вчених з інших закладів вищої освіти та академічних установ, що забезпечує належний рівень наукового супроводу й сприяє якісній підготовці дисертаційних досліджень.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Навчання в аспірантурі Волинський національний університет імені Лесі Українки передбачає реальні можливості міжнародної академічної мобільності, наукових стажувань і проведення досліджень за кордоном у межах грантових та стипендіальних програм, зокрема Erasmus+, Visegrad Scholarship Program, Research Scholarships, Jean Monnet Activities в попередні роки. Реалізація академічної мобільності здійснювалося на підставі укладених угод про співпрацю та передбачає можливість навчання й стажування на пільгових умовах або за кошти приймаючої сторони. Університет також приєднався до міжнародної програми подвійного наукового керівництва Co-tutelle, що розширює можливості інтеграції аспірантів у європейський науковий простір. Водночас на цьому етапі реалізації ОНП доцільно активізувати співпрацю із закордонними партнерами з метою забезпечення академічної мобільності здобувачів третього рівня. Заклад забезпечує системну підтримку залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти через участь у міжнародних конференціях, вебінарах, наукових і мистецьких проєктах, публічних виступах, творчих заходах та спільних дослідницьких ініціативах. Координацію відповідної діяльності здійснює відділ міжнародних зв'язків, а гарант ОНП та наукові керівники регулярно інформують і заохочують здобувачів до участі в програмах мобільності та грантових конкурсах. Практичним підтвердженням ефективності такої роботи є участь аспірантки у 2023 р. в Міжнародному симпозіумі «War in Ukraine» у Віденському університеті, участь здобувачів у 2022–2023 рр. у вебінарах Clarivate Analytics, а також долучення до проєктів у межах Jean Monnet / Erasmus+. Завдяки співпраці з Центром українсько-європейського наукового співробітництва здобувачі у 2024 р. взяли участь у роботі літньої школи Університет Любляни, що сприяло розширенню міжнародних наукових контактів. Крім того, аспіранти залучаються до реалізації міжнародних ініціатив, зокрема міні-проєктів за підтримки уряду Канади. Загалом, університет демонструє належний рівень організаційної та інформаційної підтримки міжнародної мобільності аспірантів і створює сприятливі умови для їх інтеграції до міжнародного наукового середовища. Водночас доцільно розширити кількість партнерських угод за спеціальністю, що сприятиме подальшій інтернаціоналізації освітньо-наукової програми.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

НПП університету керівників аспірантів отримуються ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Наявна практика участі НПП у міжнародних наукових проєктах, співпраці з науковцями закордонних ЗВО, публікацій

результатів власних досліджень у виданнях індексованих у Wos. Апробація досліджень НПП кафедри Культурології відбувається через оприлюднення матеріалів власних досліджень у виступах і матеріалах міжнародних конференцій, участі в дослідницьких проєктах з розробки цифрових інновацій із відповідною публікацією результатів у Scopus. А також наукових заходах в Україні і зокрема на базі самого ВНУ, що має власне наукове видання та проводяться також експериментальні проєкти, зокрема: «ВНУ імені Лесі Українки – учасник експериментального проєкту «Гроші ходять за вчителем» (<https://vnu.edu.ua/uk/news/na-fakulteti-kultury-i-mystetstv-obraly-dekana>). Таким чином ЕГ констатує, що НПП кафедри відповідають ліцензійним вимогам, а їх залучення до наукової роботи є активним, відповідає існуючим практикам та вимогам законодавства України. НПП університету керівників аспірантів отримуються ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Наявна практика участі НПП у міжнародних наукових проєктах, співпраці з науковцями закордонних ЗВО, публікацій результатів власних досліджень у виданнях індексованих у Wos. Апробація досліджень НПП кафедри Культурології відбувається через оприлюднення матеріалів власних досліджень у виступах і матеріалах міжнародних конференцій, участі в дослідницьких проєктах з розробки цифрових інновацій із відповідною публікацією результатів у Scopus. А також наукових заходах в Україні і зокрема на базі самого ВНУ, що має власне наукове видання та проводяться також експериментальні проєкти, зокрема: «ВНУ імені Лесі Українки – учасник експериментального проєкту «Гроші ходять за вчителем» (<https://vnu.edu.ua/uk/news/na-fakulteti-kultury-i-mystetstv-obraly-dekana>). Таким чином ЕГ констатує, що НПП кафедри відповідають ліцензійним вимогам, а їх залучення до наукової роботи є активним, відповідає існуючим практикам та вимогам законодавства України. На базі університету (<https://vnu.edu.ua/uk/news/vnu-imeni-lesi-ukrayinky-uchasnyk-eksperymentalnoho-proyektu-hroshi-khodyat-za-vchytalem>) Напрямок науково-дослідницької діяльності кафедри Культурології наразі обумовлено історичними чинниками побутування та локальними традиціями.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЗВО ВНУ ім.Лесі Українки забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів. Відповідальність за цей напрям діяльності покладено на Науково-дослідну частину ЗВО, на базі якої створено інформаційні ресурси щодо дотримання академічної доброчесності, зокрема «Кодекс академічної доброчесності» ВНУ (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/), до обговорення якого запропоновано долучатись здобувачам та НПП, та розміщено на інформаційних ресурсах Науково-дослідної частини (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/). п.1.1. Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (далі – Кодекс) встановлює загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які працюють і навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечує дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин. У п.4 цих Кодексу академічної доброчесності ВНУ зазначається: «...Відповідальність за порушення академічної доброчесності може встановлюватися для здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, а також для працівників структурних підрозділів Університету». У розділі п.4.1. Кодексу вказано: «...До основних видів відповідальності науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності належать (ч. 5 статті 42 Закону України «Про освіту»): – відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; – позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; – відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; – позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Невід'ємною частиною системи забезпечення якості є і залишається безкоштовна перевірка на плагіат за допомогою програм StrikePlagiarism та Identific, яку походять подані до друку публікації науково-педагогічних працівників і аспірантів, тексти дисертаційних досліджень.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП за 10 критерієм відповідає рівню В. Заклад демонструє високу спроможність підсумкової атестації здобувачів третього рівня освіти. Наявний досвід створення разових рад, зокрема, за спеціальністю 034 Культурологія. Тематика дисертаційних досліджень корелює із науковими інтересами керівників, що відображено в їхніх публікаціях. В ЗВО розроблені та наявні усі необхідні процедури для дотримання академічної доброчесності.

Недоліки

Суттєвих недоліків за 10 критерієм не виявлено. Водночас, ЕГ відзначає слабку інтернаціоналізація результатів досліджень наукових керівників і здобувачів, що потребує посилення публікаційної активності, зокрема, у виданнях Скопус і ВоС. Згаданий недолік не має характеру суттєвого і передбачає перспективу подальшого розвитку ОНП.

Рекомендації

- Підвищити рівень інтернаціоналізації досліджень наукових керівників та здобувачів третього рівня, зокрема, шляхом публікації наукових статей у наукометричних базах Scopus та WoS - лютий 2027 р. - Збільшити кількість партнерських угод за спеціальністю, що сприятиме подальшій інтернаціоналізації освітньо-наукової програми - лютий 2027 року.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (3).xlsx</i>	xNdyrTU1oJrHGLho9MJVmPDaecqJD2lGd3Q8OW24OQA=
---------	--	--

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шевчук Дмитро Михайлович

Члени експертної групи

Соколова Алла Вікторівна

Макієнко Степан Вікторович