

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	40579 Середня освіта. Англійська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40579
Назва ОП	Середня освіта. Англійська мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра практики англійської мови, кафедра англійської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра прикладної лінгвістики, кафедра німецької філології, кафедра романської філології, кафедра української мови та лінгводидактики, кафедра української літератури, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра педагогічної та вікової психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, 43025, пр. Волі, 13 (корпус А); вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус С); вул. Винниченка, 30 (корпус В); вул. Винниченка, 30а (корпус Н)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель англійської та німецької/французької мов закладу загальної середньої освіти для базової школи
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Французька, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	107929
ПІБ гаранта ОП	Коляда Еліна Калениківна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри-професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	elina.koliada@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-687-40-52
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія становлення освітньої програми (далі – ОП) безпосередньо пов'язана з реорганізацією Луцького державного педагогічного інституту імені Лесі Українки та зі створенням у 1993 р. кафедри практики англійської мови як структурного підрозділу ВДУ імені Лесі Українки. Засновниками кафедри були Гороть Є. І., Мудрик Л. В., Єфремова Н. В. У 1994/1995 н. р. здійснено перший набір на спеціальність Мова і література (англійська). За час існування кафедри якісний показник викладацького складу покращився: з 14 викладачів на кафедрі 1 доктор філологічних наук, професор, 1 кандидат філологічних наук, професор, 10 кандидатів філологічних наук, доцентів, 1 кандидат педагогічних наук, доцент. У 2016 р. було розмежовано спеціальності 014 Середня освіта і 035 Філологія та розпочато навчання за ОП Середня освіта. Англійська мова. Специфікою ОП є вивчення блоку освітніх компонентів методичного спрямування. Незмінною складовою освітньої діяльності на ОП різних років затвердження був фокус уваги на всебічній професійній та інтелектуальній підготовці вчителів англійської та німецької/французької мов, що передбачає інтеграцію філологічних аспектів та педагогічного спрямування на навчання мови. Таке поєднання має на меті підготовку, розвиток та удосконалення фахівців, що майстерно володіють англійською та німецькою/французькою мовами та практично втілюють стратегії розвитку й освітньої діяльності провідного закладу вищої освіти Волині. За відсутності Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) ОП було розроблено з урахуванням модерних тенденцій в освіті, що корелюють з Концепцією Нової української школи, Концепцією розвитку педагогічної освіти, рецензій роботодавців та академічної спільноти. Після публічного обговорення ОП було долучено зміни, аби передусім врахувати вимоги регіонального ринку праці та подані пропозиції. Представлені зміни інтегрували досвід вітчизняних та зарубіжних ОП та взяли до уваги рекомендації представників студентської спільноти й роботодавців. Заходи, спрямовані на вдосконалення ОП, сприяли її модернізації та перегляду загальних і фахових компетентностей у їх взаємодії, розширили перелік вибіркового ОК, який представлено в загальноуніверситетському електронному каталозі вибіркового освітніх компонентів, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії ЗО. Позитивні відгуки стейкхолдерів та здобувачів освіти сприяли затвердженню ОП вченою радою факультету іноземної філології (протокол № 12 від 25.06.2021 р.) та Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 29.06.2021 р.). ОП було перезатверджено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 8 від 28.06.2022 р., протокол № 3 від 26.02.2026 р.).

*Волинський національний університет (ВНУ) імені Лесі Українки є правонаступником Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2020 р. №1057).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	0	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	62	21	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32550 Середня освіта. Історія, правознавство 63364 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини 40584 Середня освіта. Німецька мова 40585 Середня освіта. Польська мова 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я

людини
 32555 Середня освіта. Географія. Економіка
 32556 Середня освіта. Фізика
 32558 Середня освіта. Фізична культура
 2068 Польська мова
 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини
 32551 Середня освіта. Математика
 32552 Середня освіта. Природничі науки
 32554 Середня освіта. Хімія
 32557 Середня освіта. Інформатика
 52002 Англійська мова
 27801 Природничі науки
 61441 Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література
 61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література
 61450 Середня освіта. Фізика
 36231 Англійська мова
 36232 Німецька мова
 40491 Середня освіта. Англійська мова
 42522 Польська мова
 47854 Середня освіта. Німецька мова
 47902 Середня освіта. Польська мова
 64643 Середня освіта. Історія та громадянська освіта
 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
 40579 Середня освіта. Англійська мова
 339 Французька мова
 1274 Українська мова та література. Світова література
 1322 Фізика
 1353 Англійська мова
 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова
 61438 Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література
 1699 Німецька мова
 1831 Історія
 1875 Географія. Економіка
 1937 Фізична культура
 1972 Інформатика
 2063 Математика
 2420 Біологія
 2476 Хімія
 17606 Історія, правознавство
 18078 Історія, правознавство
 32546 Середня освіта. Польська мова
 32547 Середня освіта. Німецька мова
 32548 Середня освіта. Французька мова
 47588 Французька мова

другий (магістерський) рівень

2001 історія
 30216 Середня освіта. Математика
 56555 Середня освіта. Фізична культура
 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини
 61451 Середня освіта. Фізика
 40587 Середня освіта. Англійська мова
 40481 Середня освіта. Інформатика
 64919 Середня освіта. Історія, правознавство
 2171 Фізична культура
 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
 30219 Середня освіта. Історія, правознавство
 34235 Середня освіта (Географія. Економіка)
 61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
 1199 Біологія
 17648 Німецька мова
 1591 Українська мова та література. Світова література
 1974 Англійська мова
 2194 Математика
 17653 Історія, правознавство
 17647 Французька мова
 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини
 28196 Біологія
 30215 Середня освіта. Біологія
 30217 Середня освіта. Англійська мова
 42866 Німецька мова
 47840 Середня освіта. Англійська мова
 56651 Середня освіта. Фізика
 1785 Фізика
 2195 Інформатика

	2237 Географія. Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37561 Фізична культура 37560 Фізика 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99681	20774
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99681	20774
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1925	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта. Англійська мова 2021-2022.pdf</i>	uYOQJT3vxxUJBxIm5wTQIMpM+5EamTssoopnVYSbzfE=
Навчальний план за ОП	<i>014 Середня освіта. Англійська мова (ПЗСО, план 2021 денна).pdf</i>	HGZ8k3rpP9dsOcZEKrmrBET5CeYaBUooevAyooH6hqM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Вальчук О. І..pdf</i>	oVJbIOCTtErTjhpG6oBEiXRm5Gm/7BVpStAFBmXdbZE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Жуковський В. М..pdf</i>	hcDQrEscBNMU7BlNhm8pA98PNsx6N8Yr1qdfzhNaV6Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Масиник А. В..pdf</i>	v5Eu37fFd7hM2NUmRhyu64AuEYYhWQ6pUkdoMX3GDAI=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) відсутній. ОП і навчальний план підготовки ЗО розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК) для

відповідного кваліфікаційного рівня (НРК 6), ЗУ Про вищу освіту, Концепції розвитку педагогічної освіти та інших нормативних документів, побажань стейкхолдерів, зокрема роботодавців, НПП, здобувачів, їхніх батьків, абітурієнтів, органів державної влади, ЗЗСО та мовних шкіл тощо. Трансформація та оптимізація ОП у 2021 та 2022 рр. відповідно зумовлена введенням у дію Державного стандарту базової середньої освіти, наказу Мінекономіки від 25.10.2021 №810 «Про затвердження змін №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010», модельних програм для 5–9 класів НУШ з іноземних мов, затверджених наказом МОН України. Крім того, МОН України 21 вересня 2021 року наказом №1003 затвердило Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, що допомагає синхронізувати подальші зміни до ОП за цією спеціальністю. Визначені в ОП ПРН відповідають дескрипторам НРК 6, а досягнення окреслених ПРН забезпечується через вивчення ОК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

НРК використано при формуванні ЗК, ФК і ПРН ОП. Згідно з НРК визначено ІК: Здатність розв'язувати різного рівня складності спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі педагогіки, викладати англійську та німецьку/французьку мови в ЗЗСО, що передбачає застосування сучасних теорій та методів освітніх наук і новітніх ІТ. При формуванні ПРН враховано дескриптори знань, умінь/навичок, комунікації, автономності та відповідальності, визначені для 6-го (з 25.06.2020 р. [<http://surl.li/nrcxgj>]) рівня НРК, а саме: концептуальні наукові й практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН 1, 7, 13, 14, 15, 17, 19); поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність й інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН 6, 7, 9, 12, 16, 17, 19, 20); донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація й застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (ПРН 2-4, 8, 9, 12); відповідальність за вироблення й ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та / або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові й етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб і груп, здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії (ПРН 1, 4, 14-19).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП Середня освіта. Англійська мова має багату історію, що сягає заснування Луцького учительського інституту. Понад 60 років програма вдосконалюється, щоб відповідати актуальним потребам ринку праці та вимогам сучасного суспільства. ЗО беруть безпосередню участь у формуванні змістового наповнення ОП на усіх етапах її функціонування. Вони є учасниками обговорень, котрі відбуваються на зустрічах з гарантом і методичних семінарах. Головним пріоритетом при оновленні ОП є забезпечення відповідності знань та навичок випускників очікуванню роботодавців. Це досягається шляхом змін у навчальних планах: залученням нових ОК; збільшенням частки практик; щорічним оновленням силабусів; проведенням опитувань студентів на університетському [surl.li/yuemdi] та факультетському [surl.li/pabntt] рівнях.

- роботодавці

Роботодавці постійно залучаються для проведення експертної оцінки якості ОП під час спільних зустрічей [<http://surl.li/tqmqqi>], рецензування ОП й навчального плану, науково-методичних заходів, педагогічних практик здобувачів. Ведеться постійний діалог із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти [<http://surl.li/lqodxj>]. Підтвердження є угоди із закладами освіти, установами міста та області про проходження виробничих практик та проведення спільних проектів [<http://surl.li/uykbeci>; <http://surl.li/oeoxjt>; <https://surl.li/sarvqh>], проведення обласних олімпіад з англійської мови [<https://surl.li/onikqb>], участь у конференціях, семінарах: науково-методичний семінар «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» [<http://surl.li/shjaj>; <https://surl.li/onikqb>]. Під час обговорення проекту оновленої ОП роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів.

- академічна спільнота

У розробці ОП брали участь НПП університету. Пропозиції відображені у формулюванні цілей та ПРН, переліку ОК, форм організації й оцінювання ПРН. Обговорення ОП проводилось на засіданнях КПАМ. При розробці ОП враховано стратегічні цілі ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/jrxwbr>]. Основні положення ОП презентовано академічній спільноті під час ГО та анкетування, зокрема: оптимізація співвідношення між аудиторними годинами, збільшення обсягу практичного компонента, каталог ВОК. При оновленні ОП вивчався досвід дотичних ОП інших ЗВО (ТНПУ імені В. Гнатюка, Державний університет «Житомирська політехніка», ХНПУ імені Г. С. Сковороди), що дозволило структурувати ОК ОП, узгодити відповідність між ЗК, ФК та ПРН, посилити практичне зорієнтування ОК. При визначенні цілей та ПРН ОП враховано досвід аналогічних українських ОП, зокрема ДВНЗ «ПНУ імені Василя Стефаника», ЧНУ імені Ю. Федьковича, ЖДУ імені І. Франка, ЧНУ імені Б. Хмельницького та ін. Спільно з Департаментом освіти ЛМР та керівниками ЗЗСО міста проводяться науково-методичні заходи [<http://surl.li/shjaj>]. ЗО та НПП беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах [<http://surl.li/bizvti>], що сприяє обміну й запозиченню досвіду. ОП позитивно рецензували: Жуковський В. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри англійської мови і літератури НУ «Острозька академія»; Вальчук О. І., директор Ліцею імені О. Пчілки м. Ковеля Волинської області; Масиник А. В., директор КЗЗСО «Луцька гімназія № 19 Луцької міської ради».

- інші стейкхолдери

ОП враховує замовлення МОН України на підготовку бакалаврів для сфери освіти, щорічний обсяг якого затверджено відповідним наказом МОН України; інтереси територіальних громад Волинської області щодо забезпечення міста й області висококваліфікованими педагогами та інтереси абітурієнтів щодо отримання якісної освіти. З метою забезпечення цільової підготовки здобувачів освіти за ОП та формування багатовимірного освітнього простору університету відбувається тісна співпраця з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти, ВО МАН України, ЗЗСО та громадами Волинської області; було підписано угоду про подальшу співпрацю ВНУ імені Лесі Українки з департаментом освіти Луцької міської ради [<http://surl.li/eofua>]. ЗЗСО є базою проходження педагогічних практик [<http://surl.li/uykbc>], що забезпечує надання реальної оцінки ОП стейкхолдерами та враховується робочою групою при покращенні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Активне поширення інформації про ОП відбувається на сторінках кафедр у фейсбуці, під час проведення Днів відкритих дверей факультету [<http://surl.li/xlvzvtv>; <https://surl.li/iusjuh>], ЯрФестів у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/njgrps>; <https://surl.li/edtlgs>].

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2025 рр. та 2026-2030 рр. – формувати «високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» [<http://surl.li/skgdzc>; <https://surl.li/hsjfta>]; мети діяльності університету, відображеній у Статуті ЗВО [<http://surl.li/ttqhls>], здійснювати: високоякісну освіту та наукову діяльність, що базуються на принципах толерантності, демократичності, патріотичності, екологічності, екологічному вихованні та мотивації до здорового способу життя; розвиток волинських освітніх традицій; співпрацю з роботодавцями з метою формування у ЗО необхідних на ринку праці навичок; підготовку фахівців, здатних до саморозвитку, ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві. ОП розроблена відповідно до Концепції розвитку факультету іноземної філології [<http://surl.li/atnpr>] від 25.09.2020 р. та Кодексу академічної доброчесності [<http://surl.li/xhqqr>].

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Навчання за ОП передбачає підготовку ЗО, здатних працювати в освітній галузі із залученням інновацій. Цілями ОП є підготовка вчителів англійської та німецької/французької мов у ЗЗСО із сформованими ЗК та ФК на основі набутих ПРН. ОП реалізується в умовах поступального розвитку співробітництва України та ЄС в освітній сфері. ОП студентоцентрирована і формує фахівців, здатних ефективно вирішувати практичні завдання. ОП чітко структурована з логічними взаємозв'язками між ІК, ЗК і ФК та акцентом на розвиток soft skills. ЗО долучаються до: міжнародних програм академічного обміну (Склянчук С., Радчук Н., Яручик О.); реалізації ІОТ; семінарів від Британської ради та ТІСОЛ; тренінгів з лідерства; зустрічей з проєкту «Activecitizens» (фасилітатори: М. Волдрон, А. Вербицька, О. Галапчук-Тарнавська); студентських наукових проблемних груп та ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/btydz>]

При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти та Концепцію розвитку педагогічної освіти. Колектив ФІФ співпрацює з ВІППО. При створенні ОП було використано ЗУ Про Освіту, Про Вищу освіту, інші нормативно-правові документи України в галузі ВО, стандартизовані описи предметних галузей ВО, методичні рекомендації АПН України. На сьогодні підготовка ЗО у галузі Освіта/Педагогіка здійснюється з оперттям на педагогіку партнерства та ситуацію успіху, з урахуванням ринку праці регіону. Це відображено у цілях ОП, що відповідають тенденціям розвитку спеціальності та запитам роботодавців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Потреба у підготовці фахівців з англійської та німецької/французької мов зумовлена тенденціями розвитку Волині, активізацією ділових відносин України через асоційоване членство у ЄС, що зумовлює зростаючу потребу у фахівцях, які сприятимуть забезпеченню належного рівня співпраці. При розробці ОП 2021 р. враховано Регіональну комплексну програму розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 рр. [<http://surl.li/qnmzj>], яка акцентувала пошук сучасних ефективних моделей виховання, спрямованих на формування системи цінностей особистості, упровадження інноваційних педагогічних ідей в ЗЗСО та ін., що відбито у ПРН 1, 13, 14, 16, 18. При оптимізації ОП у 2021-2022 рр. враховано положення Стратегії розвитку Волинської області на 2021-2023 рр. [<http://surl.li/wxuunz>], Стратегії розвитку Волинської області на період до 2027 року, де підкреслено значення інклюзивного навчання (ПРН 17).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання проведено експертизу аналогічних програм інших ЗВО України (ТНПУ імені В. Гнатюка, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, ДВНЗ «ПНУ імені Василя Стефаника», ЧНУ імені Ю. Федьковича, ЖДУ імені І. Франка, ЧНУ імені Б. Хмельницького, Державний університет «Житомирська політехніка», Український державний університет імені М. Драгоманова, НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Сумський державний університет, Ніжинський державний університет імені М. Гоголя та ін). ОП вказаних закладів вищої освіти розглядалися як певний орієнтир на початку розробки ОП, що слугувало базою для подальшого її вдосконалення з урахуванням специфіки кадрового потенціалу ЗВО. Вивчався досвід формування

переліку ЗК, ФК та ПРН; перелік ОК, що їх забезпечують; структура ОП, а саме, розподіл кредитів між ОК; обсяги практичної підготовки; форми організації практик та атестації; змістове наповнення ОК. Спільною рисою усіх зазначених ОП є орієнтованість на підготовку конкурентоспроможного професіонала й впровадження в освітній процес інновацій, безперервної самоосвіти та професійного росту. На основі аналізу освітніх компонентів, які сприяють формуванню ПРН за ОП додано трикомпонентний ОК Вступ до фаху та ОК Методика навчання німецької/французької мови в ЗЗСО, перенесено ОК ІТ в освіті на 6 семестр, оптимізовано викладання за ОК Теоретичний курс англійської мови.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Університет Отто фон Ґеріке та ВНУ імені Лесі Українки, проводячи спільну академічну діяльність, бажаючи зміцнити зв'язки між двома установами та розвивати академічний і культурний обміни у сферах освіти, досліджень і викладання, уклали угоду щодо академічного обміну та співпраці. У межах партнерства заклади вищої освіти здійснюють обміни студентами й аспірантами, науково-педагогічним та адміністративним персоналом, співпрацюють у дослідницьких заходах, проєктах і програмах, обмінюються академічною інформацією, матеріалами та засобами, беруть участь у конференціях, симпозиумах і семінарах тощо [<http://surl.li/dowxyc>; <https://surl.lt/jkbfql>; <https://surl.li/qfwmir>].

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП має прикладний характер, її зміст відповідає предметній області, що включає систему базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітньої галузі, зокрема мовно-літературної, методик викладання іноземних мов, а саме: англійської, німецької/французької. ОП містить такі складники: 1) цикл загальної підготовки – 28 кредитів ЄКТС (11,7%); 2) цикл професійної підготовки – 152 кредити ЄКТС (63,3%); 3) цикл вибіркових освітніх компонентів – 60 кредитів ЄКТС (25%). Усі ОК слугують реалізації мети програми: теоретична та практична підготовка кваліфікованих фахівців у галузі Освіта/Педагогіка, котрі будуть здатні на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки та розв'язувати практичні проблеми відповідно до вимог НУШ, володітимуть знаннями, уміннями й навичками, необхідними в мовно-літературній освітній галузі для викладання англійської та німецької/французької мов у ЗЗСО, матимуть вільний доступ до працевлаштування, можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та займатися науковою діяльністю. ОК як загальної, так і професійної підготовки у повному обсязі сприяють формуванню інтегральної компетентності (здатність розв'язувати різного рівня складності спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі педагогіки, викладати англійську та німецьку/французьку мови в закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування сучасних теорій та методів освітніх наук і новітніх інформаційних технологій), досягненню передбачених ПРН, що дозволить підготувати конкурентоспроможного фахівця на ринку освітніх послуг. ОП сфокусована на теоретичній (вивчення ОЗ 1–ОЗ 9 з циклу загальної та ОП 1–ОП 9 професійної (філологічної, психолого-педагогічної, методичної) підготовки), практично-професійній (проходження навчальної лексикографічної (ОП 12), психолого-педагогічної (ОП 13), навчально-педагогічної (ОП 14), виробничих педагогічних (ОП 15, 16) практик), науково-дослідницькій (виконання курсової роботи з англійської мови та методики її навчання (ОП 11), участь у проблемних групах тощо) підготовці учителів англійської та німецької/французької мов. Об'єктом вивчення в межах ОП є досягнення педагогічної й філологічної наук у теоретичному, практичному, синхронному, діяхронному, соціокультурному, дидактичному, психофізіологічному аспектах, інноваційні технології реалізації компетентісно-орієнтованого навчання іноземних мов. Зміст ОП реалізується з використанням методів, властивих предметній галузі, а саме: загальнонаукових (пізнавально-репродуктивний, проблемно-пошуковий, комунікативно-творчий, ілюстративно-наочний та ін.), лінгвістичного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, структурний, функціональний і т. ін.), освітніх технологій та методик формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь, моніторингу педагогічної діяльності, реалізації ефективних способів взаємодії усіх учасників процесу навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно зі ст. 62, п. 15 ЗУ Про вищу освіту, положень ВНУ імені Л. Українки (Про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання; Про індивідуальний навчальний план студента; Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти у ВНУ імені Л. Українки; Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Л. Українки; Процедура відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки у ВНУ імені Л. Українки; Про проведення практики ЗО ВНУ імені Л. Українки; Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Л. Українки; Про організацію та проведення сертифікатних курсів у ВНУ імені Л. Українки; Про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у ВНУ імені Л. Українки [<http://surl.li/hgbmls>], ОП дає право на ІОТ. Реалізація потенціалу ЗО формується методами й засобами навчання, ВОК (1–12), темами й керівниками курсових робіт, проблемними групами, дослідницькими проєктами, матеріалами самостійних завдань, сертифікатними курсами, реалізуючи неформальну освіту й елементи дистанційного навчання. Академічна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності договорів між ВНУ імені Л. Українки та іншими ЗВО України або країн-партнерів (Міжнародна академічна мобільність Erasmus+, YPN (Youth Peace Network)).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно зі ст. 62, п. 15 ЗУ Про вищу освіту (вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти) ОП відводить 60 кредитів ЄКТС на вибіркові освітні компоненти. Порядок реалізації права здобувачам освіти обирати освітні компоненти регламентується положеннями ВНУ імені Лесі Українки (Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки; Про індивідуальний навчальний план студента; Про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання (<http://surl.li/hgbmls>). Здобувач має право обирати ВОК як з ОП Середня освіта. Англійська мова (<http://surl.li/nphybk>) й інших ОП ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/peenxq>), так і вітчизняних/закордонних ЗВО відповідно до реалізації права на академічну мобільність. Результати вибору ВОК зазначають в індивідуальному навчальному плані. Вибір ВОК здобувачі здійснюють у навчальному році, який передує вивченню курсу в наступному навчальному році. Навчальний відділ оприлюднює каталог ВОК на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки до 01.02 поточного навчального року. У лютому-березні здобувачі освіти ознайомлюються з переліком ВОК, отримуючи інформацію з вебсторінки університету, від НПП, кураторів, а упродовж 2-ох тижнів квітня здійснюють вибір ВОК у системі ПС-Журнал успішності-Web. У травні формуються спеціалізовані групи з вивчення ВОК. Якщо сформувати спеціалізовану групу з певного ОК виявилось неможливим через його обрання недостатньою кількістю студентів, таким здобувачам надається змога здійснити повторний вибір у системі ПС-Журнал успішності-Web із переліку ВОК, групи на вивчення яких уже сформовані. Деканат має право прикріпити здобувача освіти до якоїсь із груп, якщо він цього у відповідні терміни не зробив сам. Якщо він з поважної причини не зміг вчасно обрати ВОК або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план за спеціальністю 014 Середня освіта(Англійська мова і література) передбачають проходження практик, які регулюються нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Положенням про проведення практики ЗО та ін. [<http://surl.li/pmju>], силабусами практик, розробленими викладачами кафедр практики англійської мови, англійської філології, німецької філології та романської філології з урахуванням рекомендацій роботодавців та стейкхолдерів щодо набуття здобувачами освіти актуальних умінь і навичок зі спеціальності. Проходження практик формують ЗК та ФК, необхідні для професійної діяльності: 1) практика навчальна лексикографічна (ОП 12, 3 кредити); 2) психолого-педагогічна практика (ОП 13, 3 кредити); 3) навчально-педагогічна практика (ОП 14, 6 кредитів); 4) виробнича педагогічна практика з англійської мови (ОП 15, 6 кредитів); 5) виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов (ОП 16, 6 кредитів). Загальна кількість кредитів – 24, що становить 10% від загального обсягу ОП. Практика в ЗЗСО уможливорює адаптацію майбутніх вчителів до сучасних вимог, дає змогу здобути досвід. Рівень задоволеності ЗО освіти та випускників компетентностями, сформованими під час практики, є достатньо високим, що підтверджують результати захисту практики та опитування випускників.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає набуття ЗО соціальних навичок, закладених у ЗК і ФК: здатність реалізувати свої права/обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства і необхідність сталого розвитку, верховенства права; здатність спілкуватися державною мовою на професійному рівні; здатність до вираження національної культурної ідентичності, виявлення поваги до мультикультурності; здатність спілкуватися іноземними мовами; здатність виявляти та вирішувати проблеми і генерувати нові ідеї; здатність до роботи в команді, толерантного спілкування із дотриманням етики; здатність до прийняття ефективних рішень та відповідального ставлення до обов'язків (ЗК 1–3, 6, 8–10); здатність гнучко й ефективно використовувати мови для розв'язання комунікативних завдань; здатність моделювати зміст навчання задля формування компетентностей, добирати й ефективно використовувати методики й технології навчання, усвідомлення структури уроку та необхідності його планування; здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг на засадах компетентнісного підходу; здатність розвивати

критичне мислення та формувати ціннісне ставлення і позитивну самооцінку/я-ідентичність; здатність підтримувати осіб з ООП та створювати умови, що забезпечують функціонування ІОС; обирати освітні технології виховання з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування ІОТ; здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності (ФК 3, 6, 8–10, 12).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, вимогам, що висуваються для першого рівня вищої освіти, а більшість ОК складають логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягнути ПРН. Обов'язкові ОК розподілені на вісім семестрів, а ВОК формують ІОТ.

ЗК 1–9 формують гуманітарну складову ЗК ЗО першого рівня вищої освіти. При викладанні ОК Англійська мова та Німецька/французька мова - акцент на набутті ЗО рівнів С1 та В2 відповідно. Силабуси передбачають наступність у вивченні матеріалу. ОК 8 Теоретичний курс англійської мови охоплює лексикологію й стилістику англійської мови. ОК 9 Теоретичний курс німецької/французької мови сприяє формуванню у ЗО основ наукового критичного мислення.

Практики у I–VII семестрах відбуваються по закінченню блоку відповідних практичних і теоретичних ОК. Практика навчальна лексикографічна знайомить ЗО з різновидами словників. Психолого-педагогічна практика (II семестр) є апробацією знань, отриманих з ОК 3 Психологія. Навчально-педагогічна практика (III–IV семестри) та виробнича педагогічна практика з англійської мови (V–VI семестри) дозволять ЗО апробувати набуті знання з ОК 1 Вікова фізіологія з основами гігієни, ОК 2 Педагогіка, ОК 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти, а виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов (VII семестр) є підсумковою після вивчення ОК 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК в ОП регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/utue>], який визначає терміни навчання, норми навантаження здобувачів вищої освіти та рекомендований обсяг аудиторного навантаження. Загальне навантаження за ОП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких аудиторна робота становить 2944 год. (40,9%), 450 год. (6,2%) – позааудиторна робота (консультації) і 3806 год. (52,9%) – самостійна робота.

З 240 кредитів 28 спрямовано на освітні компоненти циклу загальної підготовки, 152 кредити – циклу професійної підготовки і 60 кредитів – циклу вибіркового освітнього компонентів. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти в межах окремих ОК може різнитися залежно від змісту та мети освітнього компонента. Тижневе аудиторне навантаження здобувача освіти становить 21–24 год. Серед аудиторної роботи переважають практичні заняття, що обумовлено спрямованістю ОП на закріплення фахових компетентностей, зокрема навичок комунікації та методик навчання іноземних мов.

Зміст самостійної роботи визначається методичними матеріалами, а також завданнями викладача, зазначеними в силабусі. Вивчення кожного освітнього компонента завершується заліком або екзаменом (не більше 8 форм контролю за семестр).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП – це важливий аспект сучасної освіти, спрямований на забезпечення зв'язку теоретичних знань з практичними навичками в професійній діяльності. Практикоорієнтованість ОП Середня освіта. Англійська мова зумовлена чітко визначеними ЗК, ФК і ПРН.

Метою теоретичної частини є забезпечення фундаментальних знань в галузі, практична частина передбачає виконання проєктів, стажувань, навчальних і виробничих практик тощо. Практичні заняття або семінари формують практичні навички, а самостійна робота розвиває навички самоорганізації та дослідження.

Використання сучасних технологій є невід'ємною частиною практикоорієнтованості ОП, а саме онлайн-платформи забезпечують доступ до навчальних матеріалів, інтерактивних завдань та комунікацію з викладачами. Постійний аналіз потреб роботодавців використовується для оновлення ОП відповідно до вимог часу, а зустрічі зі стейкхолдерами допомагають оцінити ситуацію на ринку праці.

Комплекс практик дає можливість ЗО набути практичних навичок у реальних умовах навчання іноземних мов.

Курсова робота з англійської мови та методики її навчання спрямована на вирішення актуальних проблем галузі та апробацію здобутих знань.

Підготовка ЗО за дуальною формою здобуття освіти за ОП не здійснюється, але можливості впровадження дуальної освіти вивчаються.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на

досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У вересні 2015 року в рамках 70-ої сесії Генеральної Асамблеї ООН у Нью-Йорку відбувся Саміт ООН зі сталого розвитку та прийняття Порядку денного розвитку після 2015 року, на якому було затверджено нові орієнтири розвитку. Підсумковим документом Саміту «Перетворення нашого світу: порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року» було затверджено 17 Цілей Сталого Розвитку (ЦСР) та 169 завдань. Україна, як і інші країни-члени ООН, приєдналася до глобального процесу забезпечення сталого розвитку.

Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 надає чіткі орієнтири для інтеграції ЦСР в освітній процес в Україні. Він підкреслює важливість формування у молоді цінностей сталого розвитку, навичок критичного мислення та здатності до адаптації в сучасному світі.

Освіта є одним із найважливіших інструментів для досягнення ЦСР. Найвагомими з 17-ти ЦСР для ОП Середня освіта. Англійська мова є п. 4, який стосується якості освіти, та п. 17 про партнерство заради сталого розвитку. Одним із шляхів, яким ОП може сприяти досягненню ЦСР, є їх інтеграція в освітній процес. Формування компетентностей, необхідних для сталого розвитку, відбувається за допомогою критичного мислення, комунікації, командної роботи, креативності та інноваційності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.vnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розробляються щорічно відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України. Для 2022 року Правила затверджено наказом ректора університету № 189-з від 30.05.2022 р. зі змінами, внесеними наказом № 235(з) від 15.07.2022 р. Згідно з цими Правилами конкурсний відбір на ОП здійснювався на основі ПЗСО. Для осіб, які вступали на перший курс для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, до конкурсного відбору зараховувалися мотиваційний лист, бали НМТ з української мови (перший предмет), математики (другий предмет), історії України (третій предмет) або бали ЗНО 2019-2021 рр. з трьох конкурсних предметів.

Детальну інформацію про особливості навчання на ОП, наявні коефіцієнти можна знайти на сайті Приймальної комісії університету [<https://vstup.vnu.edu.ua/>]. Набір на ОП Середня освіта. Англійська мова з 2023 року не проводився. Ознайомитися з актуальними профорієнтаційними буклетами можна на сторінці випускової кафедри [<http://surl.li/snggl>]. Перелік конкурсних предметів та вага сертифіката ЗНО обумовлені специфікою ОП та відповідають рівню початкових компетенцій, необхідних для початку навчання за ОП. Загальна інформація про правила, строки прийому заяв і документів, їх перелік, вартість навчання, особливості освітнього процесу на ОП тощо подана у вільному доступі на сайті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Рішення про визнання результатів навчання ЗО, отриманих в інших ЗВО, регулюють положення ВНУ імені Лесі Українки (Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті [<http://surl.li/aiwkin>]; Про організацію освітнього процесу ЗО за індивідуальним графіком навчання у ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/otimjm>]; Процедура відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки [<http://surl.li/qrsscd>], де прописана процедура перезарахування кредитів і результатів, отриманих у формальній освіті, при переведенні ЗО з іншого ЗВО, за результатами навчання на програмах академічної мобільності.

Перезарахування проводиться на підставі НП за ОП ВНУ імені Лесі Українки та академічної довідки, індивідуального навчального плану ЗО з іншого ЗВО.

Поінформованість ЗО про визнання РН забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті ЗВО. Визнання РН здійснюється на підставі поданих ЗО документів: академічної довідки з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків ЗО, засвідченої в установленому порядку у ЗВО-партнері, та звіту. Усі позитивні кредити й бали визнають без додаткової атестації. Перезарахування ОК, які ЗО опанував у закладі-партнері, відбувається, якщо їхній зміст, РН, набуті ЗК і ФК й обсяг збігаються з ОК у ВНУ імені Лесі Українки не менше як на 60%. ЗО отримують інформацію з цього питання з нормативних документів на сайті ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

ЗО Сільчук Я. І. подав заяву на поновлення з іншого ЗВО до складу студентів ФІФ (денна форма навчання, група Англ-24О (2023/2024 н.р.), спеціальність 014 Середня освіта (Англійська мова і література) ОП Середня освіта. Англійська мова) після відрахування з КНЛУ. Академічна різниця складала: заліки з ОК Методика навчання англійської мови в ЗЗСО (2 кредити); Творчий феномен Лесі Українки (2 кредити); Вікова фізіологія з основами

гігієни (3 кредити); Практика навчальна лексикографічна (3 кредити) та екзамен з ОК Україна і ЄС: політика, культура, мова, історія (3 кредити); Українська мова (за професійним спрямуванням) (1 кредит); Основи критичного мислення (3 кредити); Вступ до фаху (6 кредитів). Разом – 23 кредити. Комісією було схвалено перезарахувати такі ОК за навчальним планом спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) ОП Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова), які ЗО опанував у КНЛУ: Українська мова (за професійним спрямуванням) (Сучасна українська літературна мова) – 2 кредити, залік; Вступ до мовознавства – 3 кредити, екзамен; Психолого-педагогічна практика (Навчальна педагогічна практика) – 3 кредити, залік; ВОК 1 (Історія зарубіжної літератури, театр і драматургія Західної Європи та США ХХ–початку ХХІ століття) – 5 кредитів, залік; ВОК 2 (Мова сучасного англійськомовного інтернет-дискурсу) – 5 кредитів, залік.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті [<http://surl.li/aiwkin>]. ЗО ознайомлюють із нормативно-правовою базою на сайті університету. ЗО інформують про можливості визнання РН, які отримані у неформальній освіті та можуть бути зараховані як окремий змістовий модуль, практичне заняття, поточний контроль, доповідь тощо. Визнання РН передбачає заяву студента на ім'я декана ФІФ з проханням про визнання РН, набутих у неформальній та/або інформальній освіті (до заяви додаються документи (сертифікат/свідоцтво)). Створюється предметна комісія для підтвердження того, що ЗО досягнув ПРН, які за тематикою й обсягом відповідають ОК чи ВОК чи його розділу, темі тощо, вивчає документи і приймає рішення не визнавати/визнати результати навчання та зарахувати їх як семестрову атестацію з відповідного ОК / частково визнати та зарахувати їх як поточну атестацію з відповідного змістового модуля ОК / призначити вид підсумкового оцінювання відповідно до зазначеного у навчальному плані для ОК, що може бути перезарахований. При визнанні досягнень у неформальній освіті ЗО звільняють від вивчення перезарахованого ОК чи виконання завдань з певного модуля (теми), отримуючи за них максимальний бал. На засіданні комісії обов'язкова присутність здобувача освіти. Визнання відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення або під час опанування ОК.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Навчання за ОП передбачає практику застосування правил зарахування результатів навчання у неформальній/інформальній освіті. Практика набуття необхідних ФК у неформальній освіті відповідає концепції ОП і пропагується гарантом та НПП, які забезпечують викладання відповідних ОК. Прикладом застосування такої практики є зарахування сертифікатів міжнародного зразка IELTS, TOEFL, FCE тощо.

Клямар І. Г., ЗО за ОП на III курсі, у 2022 р. звернулася щодо валідації результатів навчання, отриманих на курсах до іспиту DSH (сертифікат тривалістю 20 тижнів), обсягом 250 годин, рівень – В1/В2) та іспиту з DSH 1 в університеті імені Отто Фрідріха у м. Бамберг (Німеччина) (свідоцтво). Рішенням предметної комісії встановлено повну відповідність ЗК і ФК, що формуються ОК Німецька мова на рівні В1, визнано результати, набуті під час формального навчання як поточний контроль з ОК Німецька мова та виставлено кількість балів ЄКТС – 75 та оцінку добре (протокол від 05.10.2022 р.).

Склянчук С. І., ЗО за ОП на III курсі, у 2024 р. звернулася з проханням визнати результати навчання, отримані після здачі екзамену TOEFL (сертифікат рівня В2+). Рішенням предметної комісії було визнати валідність сертифіката (ETS TOEFL iBT Appointment # 1598703249666901 test date: March 17, 2024). Total score 92 out of 120 = В2+ (Writing 27 out of 30), що підтверджує набуття результатів навчання у неформальній освіті, як семестрової атестації з ВОК Essay Writing ОП Середня освіта. Англійська мова.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання і викладання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/lhkhug>], яке розроблено відповідно до Конституції України, ЗУ Про освіту, Про вищу освіту, нормативно-правових документів з організації освітнього процесу, затверджених МОН України, КМУ, Вченою радою університету. НПП та ЗО є суб'єктами освітнього процесу, які усвідомлюють взаємозв'язок освітнього процесу з ОК, їх змістом, метою, завданнями, методами навчання і викладання, методами і формами контролю з метою досягнення ПРН. Форми та методи визначені НПП у силабусах. Методи навчання і викладання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, комунікативний та інтерактивний) обираються з поєднанням традиційних форм (лекція, практичне/семінарське/лабораторне заняття, самостійна робота, консультації), інноваційних методів (інтерактивні заняття, презентація проєктів, розв'язування кейсів) відповідно до форм контролю (залік, екзамен, атестація), виду підсумкового контролю (тест, контрольна робота, усне опитування тощо), як зазначено у Таблиці 3. В умовах пандемії та воєнного стану в університеті використовувались змішана форма навчання та елементи дистанційного навчання (НПП мають розроблені дистанційні курси на платформах

Microsoft Teams). У 2025/2026 н. р. навчання відбувається у дві зміни з метою безпечного розміщення ЗО в укриттях під час повітряної тривоги.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід, задекларований у Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/lhkkug>], успішно реалізується. ЗО беруть активну участь в організації освітнього процесу, що ґрунтується на засадах академічної свободи, прозорості, толерантності, партнерства, мають можливості для розвитку їхньої ІОТ. ЗО мають постійний доступ до ОП, навчального плану, силабусів ОК, зокрема інформації про форми контролю та оцінювання [<http://surl.li/sordh>], графіку навчання [<http://surl.li/sjdzrb>], розкладу занять [<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>]. ЗО залучають також до участі у внутрішньому забезпеченні якості освіти: обговорення ОП та НП, тем змістових модулів. Таким чином стимулюється самоосвіта та самоорганізація навчання у ЗВО, підтримується ініціативність, соціальна свідомість, громадська активність ЗО. Рівень задоволеності здобувачів ОП підлягає постійному моніторингу з боку НПП шляхом проведення опитувань (двічі на рік) щодо адекватності та оптимальності використання форм і методів, доступності та чіткості викладу матеріалу, сприятливого психологічного клімату, об'єктивності критеріїв оцінювання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до ЗУ Про вищу освіту (п.2, ч.1, ст.1) та нормативно-правової бази університету [<http://surl.li/tuuxll>; <http://surl.li/loqkpy>] діяльність базується на принципах гарантії академічної свободи. Академічна свобода для ЗО полягає у можливості конкретизувати тему заняття, методи навчання і викладання відповідного ОК, вільно висловлювати власні думки, брати участь у роботі наукових проблемних груп; самостійно обирати тему наукового дослідження / курсової роботи, її керівника; можливості зарахування результатів формальної, неформальної й інформальної освіти. ЗО мають право на академічну мобільність, формувати індивідуальний навчальний план та власну траєкторію навчання, брати участь у перегляді та розробці ОП, можливість долучитися до органів студентського самоврядування, ГО, наукових конференцій, семінарів, патріотичних, спортивних і мистецьких заходів тощо. Академічна свобода НПП полягає у можливості викладати ОК та організувати діяльність проблемних груп залежно від їхнього наукового доробку та інтересів, обирати методи та форми навчання, систему накопичення балів, види поточного контролю, формувати змістовне наповнення ОК; у можливості професійного розвитку шляхом участі у наукових та громадських заходах, проєктах, а також через підвищення кваліфікації тощо. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до журналів, які входять до наукометричних баз даних.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/lhkkug>] ЗО своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст, ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах ОК. НПП обговорюють вимоги до оформлення силабусів, методи й форми організації навчання, дидактичне забезпечення ОК, систему оцінювання, зарахування результатів неформальної/інформальної освіти, заохочувальних балів на засіданнях кафедр, круглих столах, робочих зустрічах за участю адміністрації, керівників структурних підрозділів, стейкхолдерів, зокрема роботодавців, здобувачів освіти. ЗО отримують інформацію про функціональне призначення ОК, ПРН, критерії оцінювання, форми контролю, засади академічної доброчесності, можливості навчання з елементами неформальної/інформальної освіти з силабусів ОК, розміщених на вебсторінці ОП [<http://surl.li/sordh>], на першому занятті з ОК від НПП, на платформах для дистанційного навчання (Moodle/Office 365), в деканаті, з відповідних положень ВНУ імені Лесі Українки, які є у вільному доступі на сайті ЗВО [<http://surl.li/loqkpy>].

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП передбачає поєднання теоретично-практичного та дослідницького підходів у процесі навчання. У межах наукових тем кафедри «Системні та функціональні характеристики мовних одиниць фонетичної, граматичної та лексичної систем сучасної англійської мови» та «Сучасні підходи до викладання іноземних мов у середній та вищій школі» НПП працюють над індивідуальними дослідженнями за лінгвістичним, методичним, літературознавчим напрямом, результати яких відображено у наукових публікаціях та змістовому наповненні силабусів. На кафедрі діють 8 проблемних груп [<https://surl.li/rgqcqr>]. Пошукові інтереси й уподобання ЗО розвивають, вибудовуючи ІОТ, вибираючи (чи самостійно формулюючи) тему курсової роботи, проблемну групу, завданням якої є розвиток компетентностей ЗО як дослідника, залучення до наукової діяльності, участі в конференціях тощо. Позитивною практикою є участь ЗО у міжнародних конференціях, зокрема «Пріоритети германської та романської філології» (П. Миронов, Н. Сачковська та ін.) [<http://surl.li/stfet>], Science in the Modern World: Innovations and Challenges (Toronto) (Кузицька Я.) [<http://surl.li/ylrxgu>], Scientific Research: Modern Challenges and Future Prospects (Munich) (Скиба В., Цехош Д.) [<http://surl.li/spemar>] та Фестивалі науки ВНУ імені Лесі Українки, студентських науково-практичних онлайн-конференціях (О. Яручик, А. Корень, Я. Кузицька, В. Скиба та ін.), круглих столах ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/stfft>], науково-методичному семінарі КПАМ «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» [<https://surl.li/dsxzwn>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Позитивною практикою на ОП є постійна оптимізація змісту ОК, зумовлена оновленням чи актуалізацією бази розпорядчих документів (Державний стандарт базової середньої освіти; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки та ін. [<http://surl.li/ckrtyu>]), підвищенням фахового рівня НПП. Порівняно з ОП 2020 р. перелік ОК в ОП за 2021 р. значно змінився. Зокрема актуалізовано зміст ОК Вступ до фаху, Інформаційні технології в освіті, навчальних та виробничих практик, введено ОК Методика навчання німецької/французької мови в ЗЗСО, Теоретичний курс німецької/французької мови. НПП мають вагомі досягнення у науково-методичній роботі, постійно підвищують професійну кваліфікацію, беручи участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, предметних олімпіадах [<http://surl.li/sbyygv>] тощо, результати яких відображені у змісті ОК. НПП проходять відповідні підвищення кваліфікації у зарубіжних (О. Ю. Бондарчук), вітчизняних установах (С. Б. Шелудченко, А. А. Семенюк, А. Б. Павлюк, Н. В. Єфремова), під час науково-практичних семінарів, круглих столів, вебінарів. НПП є активними учасниками міжнародних проєктів: О. Ю. Бондарчук проходила стажування в рамках проєкту «Школа в Німеччині» (організованого спілкою «Мости дружби в Україну») [<http://surl.li/stfrs>]; С. Б. Шелудченко підвищувала кваліфікацію під час сертифікатних курсів, організованих Британською радою, які дають право викладати в НУШ. До міжнародного проєкту Virtual English Language Educator Program (US Embassy's Regional English Language Office (RELO) / Regionalний відділ з питань викладання англійської мови Посольства США), Dr. Fatima Aldajani, the University of Toledo (USA) з вересня 2024 р. долучилися НПП кафедри. У результаті ознайомлення з досвідом колег з інших ЗВО, вивчення їх бібліотечних фондів НПП опублікували науково-методичні матеріали, актуалізували зміст ОК, оновили списки літератури, зокрема і своїми працями, впровадили ефективніші методи викладання. Н. В. Єфремова надрукувала посібник «Seminars in Lexicology. Teaching Aid for Students», С. Б. Шелудченко посилила методичний і практичний аспект ОК Інформаційні технології в освіті.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НПП та здобувачів ОП узгоджується з рекомендаціями відділу міжнародних зв'язків ВНУ імені Лесі Українки. НПП кафедри публікуються у іноземних виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах SCOPUS та Web of Science. У 2024 р. проф. Коляда Е. К., проф. Крисанова Т. А., доц. Калиновська І. М. брали участь у проєкті від Університету м. Фехта DAAD Program «Ukraine digital: Studienerfolg in Kriesenzeiten sichern». Проф. Крисанова Т. А. є учасником міжнародної академічної програми Східного партнерства. Проф. Коляда Е. К., доц. Гордієнко Ю. А., доц. Калиновська І. М., доц. Шелудченко С. Б. долучилися до проєкту «Teacher & school leaders training to promote Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents (DRONE) 101132954 ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD-LOT1 ERASMUS+». Калиновська І. М., Коляда Е. К., Одарчук Н. А. брали участі у проєкті від Канадського інституту українських студій Альбертського університету Ukraine at War: Visual and Graphic Means of Countering Russian Propaganda (Case Study of the 2022-2024 Canadian Online Publications).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання знань базується на двох основних видах контролю: поточному та підсумковому, що регулюються Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/lgeypg>], Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/gusomf>], Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ywxxzh>], Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<https://surl.li/nyfqgk>], Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ytkvba>]. Поточний контроль здійснюється протягом семестру викладачами під час аудиторних занять. Він має на меті оцінювати рівень засвоєння матеріалу. Основними формами поточного контролю є: усна відповідь (презентація студентом знань та розуміння вивченого матеріалу); участь у дискусіях та дебатах (демонстрація здобувачем освіти вміння аргументувати свою позицію, вести конструктивний діалог та критично мислити); тестування (перевірка знань за допомогою тестових завдань з різними варіантами відповідей); виконання контрольних завдань (розв'язання кейсів, написання есе, рефератів тощо); індивідуальна і групова робота (оцінка навичок самостійної та командної роботи); виконання та презентація проєктів (демонстрація знань та вміння у межах комплексного завдання); рольові та ділові ігри (оцінка навичок комунікації, співпраці та прийняття рішень); індивідуально-дослідні завдання (поглиблене вивчення теми та формування власних висновків). Підсумковий контроль проводиться після завершення вивчення певного модуля або семестру і має на меті оцінити загальний рівень знань, навичок та вміння студентів. Основними формами підсумкового контролю є: модульні контрольні завдання (комплексні завдання, що охоплюють весь вивчений матеріал модуля); залік (усне або письмове опитування, що перевіряє знання, навички та вміння з певного ОК); іспит (поглиблене екзаменування, що оцінює знання, вміння та навички здобувача з певного освітнього компонента). Комплексний кваліфікаційний іспит як форма атестації здобувачів проводиться на завершення

навчання. Вибір конкретних форм контролю визначається НПП залежно від специфіки ОК та ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Детальні описи методів контролю та критеріїв оцінювання доступні у силабусах, які розміщені на вебсайті університету в розділі «Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів» [<http://surl.li/sordh>]. Додаткові роз'яснення щодо форм та змісту контрольних заходів ЗО отримують від НПП на першому занятті. НПП визначає чіткі та зрозумілі критерії оцінювання, ґрунтуючись на компетенціях, які мають набути ЗО. Результати поточного контролю фіксуються в електронному журналі академічної групи та враховуються при підсумковому оцінюванні. Підсумковий контроль проводиться для оцінювання знань на завершальному етапі вивчення ОК. Він може мати форму іспиту або заліку та проводиться у терміни, визначені навчальним планом. Результати підсумкового контролю заносяться до відомості успішності та індивідуальних навчальних планів ЗО. Чітка структура та змістовне наповнення контрольних заходів на всіх рівнях дають змогу досягти необхідних практичних результатів навчання, визначених ОП. Семестровий контроль оцінюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну шкалу. Результати опитування Освіта очима студентів, яке здійснює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ЗВО [<http://surl.li/mkjzpa>], засвідчили, що ЗО добре ознайомлені з інформацією про форми контролю і систему оцінювання, адже вона є у вільному доступі, її пояснюють НПП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Оцінювання знань ЗО відбувається відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/gusomf>]. Для кожного ОК існують власні критерії оцінювання, які детально описуються у силабусах, що оновлюються щороку до початку навчального року на кафедрах і оприлюднюються на сайті факультету. Ознайомитися з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів студенти можуть у силабусах ОК на сайті ФІФ, в графіку навчального процесу, який розміщений на сайті ФІФ у розділі «Організація освітнього процесу» [<http://surl.li/gjowgv>], на дошці оголошень, в індивідуальному навчальному плані, а також з електронного розкладу заліково-екзаменаційної сесії (з 2020 року).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) відсутній. Атестація ЗО відповідно до положень ВНУ імені Лесі Українки (Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях [<https://surl.li/lgeypg>]; Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<https://surl.li/nyfqgk>]; Про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО [<https://surl.li/gusomf>]; Про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування [<http://surl.li/ywxzsh>]) проводиться у формі ККІ для встановлення відповідності підготовки ЗО ПРН за ОП. Програму іспиту оприлюднюють не пізніше ніж за пів року до проведення атестації [<http://surl.li/sordh>]. Атестацію здійснює ЕК відкрито і публічно з дотриманням усіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. ЗО, який успішно склав ККІ та підтвердив належний рівень ЗК, ФК і ПРН, ЕК своїм рішенням присвоює освітню та професійну кваліфікацію і видає диплом встановленого зразка. Дотепер в Україні за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) Єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/lgeypg>], Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/gusomf>] та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ywxzsh>]. Зазначені Положення розміщено на сайті університету і є у вільному доступі. У разі дистанційного навчання контрольні заходи регулюються Тимчасовим порядком організації і проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та атестації [<https://surl.li/dwuqgc>].

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура підсумкового контролю чітко прописана в Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/gusomf>] з урахуванням Кодексу академічної доброчесності [<http://surl.li/nlhoor>], що сприяє уникненню суб'єктивного ставлення НПП, запобігав конфліктам. Її якість вивчають під час анкетувань ЗО [<http://surl.li/ejblo>]. Об'єктивність та неупередженість екзаменатора окреслено зрозумілими критеріями та прозорою системою оцінювання, присутністю на захисті практик чи курсових робіт двох і більше НПП. Врегулювання конфліктів, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувача, здійснюється

згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій [<https://surl.li/hkaiyl>]. ЗО мають право повідомити про конфліктну ситуацію через скриньку довіри (електронну – в умовах дистанційного навчання [<http://surl.li/tfubxi>]), подати звернення на ім'я декана ФІФ, ректора. Для розгляду звернень або скарг ЗО щодо проблем, які виникли під час підсумкового семестрового контролю, розпорядженням декана ФІФ створюють апеляційну комісію. Результати розгляду такого звернення повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення, про що ЗО та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. За період функціонування ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із необ'єктивністю НПП при проведенні підсумкового контролю, виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/gusomf>] повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз НПП, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо підсумковий контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування, то згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ywxzsh>] ліквідація академічної заборгованості проводиться у формі комп'ютерного тестування. Згідно з Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<https://surl.li/nyfqgk>], ЗО, які не склали атестаційні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною спеціальністю/ОП. Аналіз відомостей з ОК за ОП Середня освіта. Англійська мова показав, що під час зимової сесії 2025/2026 н. р. було 10 випадків повторного складання заліків/екзаменів викладачам на денній формі і 6 випадків на заочній формі здобуття освіти, які успішно перекладено під час ліквідації академічної заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/gusomf>], Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<https://surl.li/nyfqgk>] та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ywxzsh>] і Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/hkaiyl>]. Випадків оскарження результатів контрольних заходів серед ЗО ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документом, що регулює політику, стандарти та опис процедур дотримання академічної доброчесності, є Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/nlhoog>]. Також ЗВО реалізує процедури, викладені у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/jqrkzh>].

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності чітко визначені нормативними документами ВНУ імені Лесі Українки, котрі є у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО, а саме: Статутом [<http://surl.li/tfjrvqj>]; Кодексом академічної доброчесності [<http://surl.li/nlhoog>]; Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників [<http://surl.li/tfjrvqj>]; Положенням про комітет з етики наукових досліджень [<http://surl.li/uipqsn>]. ЗО ОП з питань, пов'язаних з академічною доброчесністю, систематично інформують представники деканату, студентської ради, гарант, НПП, зокрема наукові керівники проблемних груп, курсових робіт, куратори академічних груп. Написання кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти за ОП не передбачено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється під час бесід кураторів академічних груп із ЗО, НПП на лекційних та практичних заняттях та засіданнях проблемних груп, деканом та його заступниками на засіданнях старостату та на зборах академічних груп та ФІФ загалом, куратором НТАіС під час зборів Наукового товариства аспірантів і студентів ФІФ [<http://surl.li/skrh>]. Дієвим засобом її популяризації є прозора та об'єктивна система оцінювання знань ЗО, неупередженість та доброзичливість НПП ФІФ, які розуміють, що дотримання академічної доброчесності неможливе без формування у майбутніх педагогів високих моральних принципів та чіткої громадянської позиції. З 2021 року в ЗВО систематично проводяться Тижні академічної доброчесності [<http://surl.li/wgprlb>; <https://surl.li/cridys>].

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації університету (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень (див. п. 6 Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/nlhoor>]). Основними видами академічної відповідальності ЗО за порушення академічної доброчесності є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), відраховання з університету, позбавлення академічної стипендії. За час реалізації ОП порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для реалізації ОП залучені висококваліфіковані НПП, освітня та/або професійна кваліфікація яких відповідає освітнім компонентам, що вони забезпечують. Кожен НПП виконує достатню кількість пунктів у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов (ЛУ) провадження освітньої діяльності. Наукові інтереси та дослідницька діяльність НПП також відповідають тим ОК, які вони викладають, наприклад ОЗ1 – д. філол. н., проф. Біскуб І. П., виконуються підпункти 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20; за тематикою ОК 9 статей. ОЗ 2 – к. філол. н., доц. Яворський А. Ю., виконуються підпункти 1, 3, 4, 8, 12, 20; за тематикою ОК 5 статей. ОЗ 3 – к. філол. н., доц. Шелудченко С. Б., виконуються підпункти 1, 3, 4, 8, 10, 12-15, 19; за тематикою ОК 7 статей. ОЗ 4 – к. філол. н., доц. Маланій О. О., виконуються підпункти 1, 8, 10, 12, 14, 19, 20; за тематикою ОК 5 публікацій; ОЗ 5 – д. філол. н., проф. Ущина В. А., виконуються підпункти 1, 3, 6-8, 10, 12, 14, 19; за тематикою ОК 5 публікацій. ОЗ 6 – к. філол. н., доц. Чарікова І. В., виконуються підпункти 1, 3, 4, 14, 19, 20; за тематикою ОК 5 статей, 2 навчально-методичні видання. ОЗ 7 – к. філол. н., доц. Малімон Л. К., виконуються підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19; за тематикою ОК 7 статей; к. філол. н., доц. Шелудченко С. Б., виконуються підпункти 1, 3, 4, 8, 10, 12-15, 19; за тематикою ОК 6 статей. ОП 1 – к. біол. н., доц. Дмитроца О. Р., виконуються підпункти 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 20; за тематикою 7 статей. ОП 2 – к. пед. н., доц. Бартків О. С, виконуються підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19; за тематикою 5 статей. ОП 3 – к. псих. н., доц. Розмирська Ю. А., виконуються підпункти 1, 3, 8, 9, 10, 11, 14, 19; за тематикою 5 публікацій. ОП 4 – к. філол. н., доц. Юшак В. М., виконуються підпункти 1, 4, 12, 14, 15, 19, 20; за тематикою ОК 5 статей. ОП 5 – к. філол. н., доц. Бондарчук О. Ю., виконуються підпункти 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 20; за тематикою 8 статей. ОП 6 – к. філол. н., доц. Шелудченко С. Б., виконуються підпункти 1, 3, 4, 8, 10, 12-15, 19; за тематикою ОК 9 статей. ОП 7 – к. філол. н., доц. Близнак Л. М., виконуються підпункти 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20; за тематикою ОК 5 публікацій. ОП 8 – к. філол. н., доц. Єфремова Н. В., виконуються підпункти 1, 3, 4, 7, 12, 19; за тематикою ОК 5 публікацій. ОП 9 – к. філол. н., доц. Галицька О. Б., виконуються підпункти 1-4, 7-10, 12, 14, 15, 19, 20; за тематикою ОК 5 публікацій. Детальна інформація про професійну кваліфікацію НПП, які забезпечують виконання ОП, представлена в Таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура відбору НПП ґрунтується на Положенні щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ybcyiz>]. Відбір здійснюється шляхом відкритого та публічно оголошеного конкурсу, інформація про який розміщується на сайті університету в розділі «Вакансії» [<http://surl.li/cjkjnv>]. Кандидатури претендентів на посади професора, доцента, старшого викладача та асистента розглядаються на засіданні кафедри, вченої ради факультету та конкурсної комісії. Конкурсна комісія формує рекомендації щодо претендентів на вакантні посади професорів, які виносяться на розгляд Вченої ради університету. Конкурсний відбір є прозорим, демократичним та спрямованим на обрання найбільш кваліфікованого кандидата. У фокусі уваги професіоналізм НПП, а саме наявність наукового ступеня, вченого звання, стажу та досвіду роботи; відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП вимогам ОП; високий науковий та методичний рівень проведення занять; виконання п. 38 чинних Ліцензійних умов; рейтинг НПП; результати опитувань ЗО, де вони оцінюють роботу НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

При університеті створено Раду роботодавців [<http://surl.li/wpvmlz>]. З багатьма ЗЗСО області підписано угоди про співпрацю (м. Луцьк, м. Ковель, м. Камінь-Каширський), які передбачають взаємовигідну ділову комунікацію. Роботодавці долучаються до підготовки, обговорення й рецензування ОП та провадження освітнього процесу шляхом надання бази для проходження ЗО психолого-педагогічної, навчально-педагогічної, виробничих педагогічних практик. Група забезпечення ОП та гарант долучають роботодавців до проведення спільних заходів, науково-практичних семінарів [<http://surl.li/zkbjre>], тощо. З метою ефективного реалізації ОП ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, зокрема лабораторні роботи з ОК ІТ в освіті проходять на базі КЗЗСО «Луцька гімназія № 19» (практичний консультант – вчитель-методист Шелудченко О. В.) [<http://surl.li/sqker>]. Викладачі за ОП є професіоналами-практиками і мають стаж роботи у ЗЗСО (доц. Гордієнко Ю. А., доц. Шелудченко

С. Б., доц. Лісінська Т. Ю.). Доц. Шелудченко С. Б. проводила експериментальні курси на базі КЗЗСО, за результатами апробації яких видано авторську програму для експериментальних та факультативних курсів англійської мови для 5-6 класів у двох частинах «Крізь епохи та континенти» у співавторстві з Шелудченко О. В. Проф. Коляда Е. К. очолювала секцію іноземних мов УНТ «Єврика» Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля [<http://surl.li/sqkmv>]. Проф. Крисанова Т. А. керує учнівськими науковими роботами у Княгининівському ліцеї Волинської обласної ради.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет створює сприятливі умови для постійного професійного зростання НПП. Це досягається шляхом організації різноманітних заходів, таких як наукові конференції, тренінги, майстер-класи, а також надання можливостей для стажування, навчання в аспірантурі та докторантурі. ФІФ щорічно проводить науково-практичний семінар «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» [<http://surl.li/sqjprj>]; Міжнародну наукову конференцію «Пріоритети германського та романського мовознавства» [<http://surl.li/sqjld>], круглі столи [<http://surl.li/sqjgb>; <http://surl.li/sqjhh>]. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ntybhhk>] НПП мають право вільно обирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО. Відділ технічних засобів навчання університету ЦІТКТ проводить тренінги для НПП щодо використання платформи Office 365 та курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Через університетську мережу «Інтернет» надано доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus. Університет оплачує відрядження НПП для участі в наукових конференціях.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЗВО сформовано систему стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. У Колективному договорі [<https://surl.li/cc/qckfvr>] передбачено надбавки за вислугу років, за науковий ступінь, вчене звання. НПП отримують премії за наукові ступені та публікації в журналах, які входять до наукометричних баз. ЗВО щорічно ранжує здобутки НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання [<http://surl.li/dntlmz>; <https://surl.li/gqponb>]. Індикатори рейтингу щорічно оновлюються відповідно до пріоритетів діяльності університету. За результатами рейтингу 300 НПП з найвищими показниками отримують премії. Нагороджено: проф. Коляду Е. К. – Подякою МОН України (2019); Грамотою Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації (2021); гравертоном Волинського національного університету імені Лесі Українки (2022); доц. Єфремову Н. В. – Подякою Міністерства освіти і науки України (2023); доц. Одарчук Н. А. – Подякою Волинської обласної державної адміністрації (2023); доц. Павлюк А. Б. – Подякою від Комунальної установи «Волинська обласна Мала академія наук» (2023); Грамотою Управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації (2021, 2023); проф. Крисанову Т. А., доц. Малімон Л. К. – Почесною грамотою Волинської обласної державної адміністрації (2023 та 2022 відповідно); проф. Крисанову Т. А., доц. Гордієнко Ю. А. і доц. Шелудченко С. Б. - Подякою Міністерства освіти і науки України (2025).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та інфраструктура ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/scoxu>] є достатніми для досягнення цілей ОП та ПРН. Приміщення ЗВО відповідають санітарним нормам, пожежної безпеки, охорони праці, в корпусах є укриття. ЗО проживають у 5 гуртожитках, працює Реабілітаційна клініка [<http://surl.li/ljmur>]. Освітній процес відбувається в корпусі А, де розміщені аудиторії факультету (6 мультимедійних лекційних аудиторій, Навчально-науковий центр педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/scseq>], Центри іноземних мов і культур [<http://surl.li/hvbrbc>], мультимедійна лабораторія синхронного перекладу [<http://surl.li/sqjous>]). 2023 р. оновлено й вмебльовано 37 аудиторій, у чотирьох з яких проведено капітальний ремонт. Деякі лекції та комп'ютерне тестування проводяться у корпусі С, у якому розташовано 3 аудиторії з мультимедійними проекторами і Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування [<http://surl.li/evlwq>]. Бібліотека університету розміщена у корпусі Н [<https://library.vnu.edu.ua>], фонд якої налічує понад 727 тис. примірників. ЗО та НПП працюють у читальних залах і/або користуються ресурсами бібліотеки, розміщеними у репозитарії ЗВО [<https://evnuir.vnu.edu.ua>].

Для досягнення цілей і програмних результатів ОП навчально-методичне забезпечення, розроблене для кожного ОК, постійно оновлюється.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інфраструктура ЗВО – у вільному доступі для НПП і ЗО: аудиторії, центри, лабораторії, читальні зали, спортивно-оздоровчий комплекс, стадіон, гуртожитки, їдальні, коворкінг-зони, інклюзивний хаб «Простір дії»

[<https://inhub.lutsk.ua>], Центр культури і дозвілля, база практик – табір «Гарт» [<http://surl.li/escvhm>]. Освітнє середовище дозволяє ЗО реалізувати свій науковий потенціал через роботу в студентських проблемних групах, брати участь у конференціях, семінарах (зокрема у щорічних семінарах кафедри «Лінгвістика і методика: сучасний вимір», щорічній конференції «Молода наука Волині»); долучатися до роботи вченої ради факультету й університету, до діяльності органів студентського самоврядування, відділу молодіжної політики та соціальної роботи; брати участь в обговоренні ОП, обирати тематику курсових робіт. ЗО формують ІОТ [<http://surl.li/mbsnhi>], користуються правом на академічну мобільність [<http://surl.li/zscvux>], мають можливість отримати соціальні стипендії, консультації з психологом [<http://surl.li/efrjqj>], долучитися до організації дозвілля, волонтерської діяльності й інших заходів, що відбуваються на ФІФ та у ЗВО, наприклад: Тиждень ФІФ, День відкритих дверей, ЯрФест тощо. Моніторинг потреб й інтересів ЗО відбувається шляхом спілкування НПП зі ЗО під час освітнього процесу, анкетування. ЗО можуть скористатися скринькою довіри на факультеті. Вивченням проблем ЗО займається також відділ молодіжної політики та соціальної роботи [<http://surl.li/ohlckw>].

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ВНУ імені Лесі Українки гарантує безпечність освітнього середовища відповідно до ЗУ Про охорону праці, Правил внутрішнього розпорядку ЗВО [<https://surl.li/snhmal>], Інструкцій з охорони праці [<http://surl.li/scuvp>] та Положення про психологічну роботу ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/eylztv>]. Навчальні приміщення обладнано пандусами для осіб з ООП [<http://surl.li/dzdiij>], соціально-побутова інфраструктура, спортзали облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, і відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки (Ліцензія на надання освітніх послуг: [<http://surl.li/jbiszc>]). У навчальних корпусах і гуртожитках обладнано укриття. У корпусах В, С, Е, G є таблички зі шрифтом Брайля. Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів із безпеки життєдіяльності ЗО й працівників ЗВО здійснює відділ охорони праці [<http://surl.li/dzgrbt>]. Психологічну допомогу надають фахівці психологічної служби [<http://surl.li/efrjqj>], відділу молодіжної політики та соціальної роботи, реабілітаційну допомогу можна отримати у Реабілітаційній клініці [<http://surl.li/ljmur>]. На факультеті діє скринька довіри. ЗО залучають до заходів, присвячених запобіганню насильства [<http://surl.li/ulsxgv>], протидії терористичній загрози [<http://surl.li/wtbudd>] тощо. В умовах війни відпрацьовано алгоритми дій на випадок повітряної тривоги. В усіх корпусах є укриття. Механізм попередження та врегулювання конфліктних ситуацій регламентується відповідним Положенням [<https://surl.li/gbmvvgq>].

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ВНУ імені Лесі Українки систематично надає організаційну, інформаційну й консультативну підтримку ЗО, оновлюючи інформацію на сайті університету [<https://vnu.edu.ua/uk>], зокрема: нормативно-правову базу університету [<https://ed.vnu.edu.ua/71-2/>], що включає Положення про особливості освітнього процесу, нарахування стипендій, проведення практик, реалізації права на академічну мобільність, Положення про поточне та підсумкове оцінювання, Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання тощо; у вкладці «Студенту» розміщено інформацію про студентське самоврядування, перелік усіх послуг, вартість навчання, розклад занять [<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>] тощо; у вкладці Каталог ОП та ВОК [<http://surl.li/miruog>] оприлюднено навчальний план, профіль ОП, силабуси нормативних і вибіркових ОК. На сайті ФІФ та на дошці оголошень розміщено розклад заліків та екзаменів, комплексного кваліфікаційного іспиту. На консультативну і психологічну підтримку ЗО спрямована діяльність психологічної служби, відділу молодіжної політики та соціальної роботи університету [<http://surl.li/zurjvi>]. ЗО також отримують необхідну інформацію на електронну корпоративну пошту на університетському порталі Office 365. ЗВО інформує ЗО про актуальні стипендіальні й грантові програми для навчання за кордоном, молодіжні обміни, тренінги, семінари тощо [<http://surl.li/bheji>]; [<http://surl.li/shrjg>]; [<http://surl.li/shrjh>]. Для організації і проведення науково-дослідницької роботи на ФІФ функціонують студентські проблемні групи. Науково-дослідна частина [<http://surl.li/cnckhb>] координує та підтримує дослідницьке середовище університету, зокрема організацію наукових семінарів, конференцій. Щороку у ЗВО проводяться опитування Освіта очима студентів, Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО та опитування у межах проєкту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти. Результати опитувань та звіти розміщено на сторінці НМВЗЯВО [<http://surl.li/pkbgxt>]. За результатами опитування більшість ЗО висловили задоволеність рівнем соціальної підтримки в університеті. Соціальну підтримку ЗО надають куратори, деканат, студентське самоврядування (зокрема студентський декан), відділ молодіжної політики та соціальної роботи [<http://surl.li/cbvuyg>], які інформують ЗО щодо можливостей отримання соціальної допомоги, пільг на оплату за гуртожиток, проводять консультації щодо працевлаштування тощо. Соціальні стипендії отримують 6 ЗО ОП: з них – діти учасників бойових дій Н. Радчук, І. Нечипорук, О. Дворак, ЗО з особливими освітніми потребами В. Редька та ВПО А. Штопенко, а також І. Пінькевич.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особи з особливими освітніми потребами мають право на отримання соціальної стипендії, що регулюється п. 4 Правил призначення стипендій ЗО ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/jzedtn>], отримання соціальних послуг, соціально-психологічних консультацій та супроводу, допомоги у формуванні здатності до активної соціальної взаємодії, що регулюється Положенням про соціальну політику ЗВО [<http://surl.li/ssoshc>]. Окрім соціальної підтримки, осіб з особливими освітніми потребами залучено до тренінгів і програм, доступних в Інклюзивному хабі

[<https://inhub.lutsk.ua>], що працює в ЗВО. Відповідно до Програми реалізації стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки, що передбачає забезпечення повноцінного доступу до навчання та інфраструктури університету для осіб з ООП, корпуси обладнані пандусами [<http://surl.li/dzdij>]. У корпусі С працюють зручні для такої категорії осіб ліфти. У корпусах В, С, Е, Г є таблички шрифтом Брайля. Корпуси університету, соціально-побутова інфраструктура, спортивні об'єкти обладнано відповідно до чинного законодавства та Правил внутрішнього розпорядку [<http://surl.li/vescnp>]. Вступ осіб з особливими освітніми потребами відбувається відповідно до чинного законодавства і регулюється Правилами прийому [<https://vstup.vnu.edu.ua/>], зокрема п. VIII «Спеціальні умови участі у вступній кампанії». На ОП ЗО з особливими освітніми потребами – В. Редька.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вирішення конфліктних ситуацій та їх попередження серед учасників освітнього процесу регламентовано Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/dzdkqv>], яке розроблено на підставі чинного законодавства України. У разі виникнення конфліктних ситуацій (дискримінація, булінг, гендерна нерівність, корупція тощо) ЗО слід діяти згідно з Положенням (написати заяву на ім'я ректора чи декана, у випадку сексуальних домагань – також заяву до правоохоронних органів). ЗО можуть повідомити про конфліктну ситуацію через Скриньку довіри на факультеті та звернутись за психологічною допомогою (Положення про психологічну роботу у ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/qbezci>], яке передбачає можливість консультації практичного психолога відділу молодіжної політики та соціальної роботи ВНУ імені Лесі Українки). Куратори академічних груп, представники студентського самоврядування та працівники відділу молодіжної політики і соціальної роботи регулярно проводять консультації із ЗО. Внутрішній розпорядок у університеті, основні права та обов'язки працівників ЗВО та ЗО регулюються Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/vescnp>], які передбачають взаємоповагу та недопустимість будь-яких форм дискримінації, фізичного та психічного насильства. Запобігання та протидія корупції у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється згідно з Антикорупційним законодавством України та Антикорупційною програмою ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/uvzclr>] і регулюється Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/awamba>] та наказом ректора від 01.02.2024 р. «Про затвердження плану заходів щодо виконання Антикорупційної програми» [<http://surl.li/jzhzjr>]. ЗО можуть повідомити про виявлені факти порушення антикорупційного законодавства через скриньки довіри, що розміщені на кожному факультеті університету, електронною поштою на адресу antykor@vnu.edu.ua. Упродовж періоду реалізації ОПП конфліктних ситуацій, скарг щодо сексуальних домагань, дискримінації, корупції зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють відповідні положення ВНУ імені Лесі Українки (Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання [<https://surl.li/epkfbg>]; Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм [<http://surl.li/oxadat>]; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях [<https://surl.li/rpkoeeg>]). Функцію моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОП й навчальних планів здійснюють навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/rpkoeeg>], Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/oxadat>] моніторинг ОП здійснюється на університетському та факультетському рівнях. Система моніторингу та перегляду ОП передбачає участь стейкхолдерів і проведення процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо організації змістовного освітнього процесу. За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.

Останній перегляд ОП зумовлений введенням уніфікованих та обов'язкових в університеті ОК для першого рівня освіти, оновленням вимог до ОП та навчальних планів з урахуванням принципів формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО [<https://surl.li/gftpdk>] та академічної доброчесності [<http://surl.li/mjshrhp>], аналізу ринку освітніх послуг та опитування здобувачів вищої освіти, рекомендацій стейкхолдерів.

Для розробки ОП створена група, керівником якої був гарант ОП, доц. Шелудченко С. Б. (з 2025 року - Коляда Е. К.). Проєкт ОП 2021 р. пройшов громадське обговорення, експертизу на засіданнях кафедри, науково-методичній комісії та вченої ради факультету, відбулося рецензування стейкхолдерами, і лише після цього ОП було затверджено рішенням Вченої ради університету (протокол № 7 від 29.06.2021 р.) та перезатверджено Вченою радою

університету (протокол № 8 від 28.06.2022 р., протокол № 3 від 26.02.2026 р.).

З метою удосконалення професійної підготовки фахівців були внесені такі зміни: залучено ОК Основи критичного мислення, уточнено змістове наповнення ОК Вступ до фаху та Теоретичний курс англійської мови; запроваджено вивчення ОК Методика навчання німецької / французької мови, збільшено кількість кредитів на виробничі педагогічні практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Випусковою кафедрою ініційовано опитування здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності рівнем викладання і навчання на ОП Середня освіта. Англійська мова [<http://surl.li/svgwqj>]. ЗО також надавали пропозиції/рекомендації для покращення якості навчання на ОП. Згідно з цими рекомендаціями було збільшено аудиторний компонент ОК Англійська мова та Німецька/Французька мова, зменшено обсяг теоретичних освітніх компонентів. Студенти третього курсу були залучені до розробки ОП у 2021 р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

ЗО реалізують студентське самоврядування безпосередньо і через відповідні органи (студентська рада факультету/університету), які згідно з п. 8 Статуту ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/pucvbj>] та Положенням про студентське самоврядування [<https://surl.li/wfmpov>] беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення процесу навчання, науково-дослідницької роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, проводять просвітницькі, наукові, волонтерські та ін. заходи, вносять пропозиції щодо змісту ОП і навчальних планів, ОК. Студентське самоврядування здійснюється на рівні академічної групи, ФІФ, гуртожитку, ЗВО. Згідно зі Статутом ВНУ імені Лесі Українки виборні представники студентської спільноти представлені в органах управління ВНУ імені Лесі Українки (Вчена рада університету/факультету), де долучаються до обговорення питань щодо забезпечення якості освіти. Старости усіх академічних груп входять до складу студентської ради факультету, повноваженнями якої передбачений моніторинг якості освіти на факультеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно залучені до процедур забезпечення якості освіти на ОП. Обговорення ОП відбувалося, зокрема, під час проведення круглого столу з представниками ВО МАН України, методистами ВППО, вчителями, заступниками директорів ЗЗСО, власниками мовних шкіл [<http://surl.li/bcunfk>]. Співпраця із роботодавцями відбувається і під час проходження здобувачами виробничих педагогічних практик. Вчитель ЗЗСО залучена до асистування ОК ІТ в освіті [<http://surl.li/olhnwp>]. Представники роботодавців виступають рецензентами ОП. Висловлені побажання щодо актуалізації ОП ураховано шляхом збільшення кількості кредитів на виробничі педагогічні практики, трансформації ОК Методика викладання іноземної мови і літератури в закладах освіти в 2 ОК: Методика навчання англійської мови в ЗЗСО й Методика навчання німецької/французької мови в ЗЗСО, зміни мови викладання та змістового наповнення ОК ІТ в освіті. Роботодавці можуть надіслати рекомендації на електронну адресу ФІФ r-g-philology@vnu.edu.ua, яка зазначена у профілі ОП на сайті університету.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ВНУ імені Лесі Українки діє Асоціація випускників [<http://surl.li/ezasbt>], яка сприяє контактам з випускниками, моніторингу їхнього кар'єрного шляху і розвитку їхньої подальшої співпраці з Альма-матер. Окрім цього кафедра практики англійської мови підтримує зв'язок зі своїми випускниками, що уможливує отримання інформації щодо їх працевлаштування. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників надходить через неформальне спілкування з ними в соціальних мережах, відстеження успіхів випускників у ЗМІ, їхньої участі у науково-практичних конференціях тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ВНУ імені Лесі Українки процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізують навчальний відділ [<http://surl.li/uriflh>] та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/fkjkfd>], які розробляють відповідні положення, рекомендації для формування й впровадження в освітній процес ОП (Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання; Порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій; система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Пояснювальна записка до складання силабусу ОК; Пояснювальна записка до складання силабусу (навчальної/виробничої) практики, Зразок формування освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми [<http://surl.li/ayteks>]). Названі структурні підрозділи ЗВО проводять внутрішній аудит реалізації ОП, результати якого обговорюють на засіданнях Вченої й науково-методичної рад університету, ректорату, розробляють заходи з покращення системи якості освіти у ЗВО. Фахівці цих відділів неодноразово зустрічалися з

гарантом, робочою групою, адміністрацією ФІФ, інформували про нові вимоги до освітнього процесу, провели внутрішню ревізію ОП і навчального плану. Моніторинг якості освіти також здійснюється на факультетському та кафедральному рівнях. Декан ФІФ та завідувач кафедри практики англійської мови періодично відвідують лекційні та практичні заняття НПП кафедри з подальшим їх обговоренням на методичному семінарі. За рекомендацією очільників відділів Л. Заєць та Н. Балабухи введено значні зміни до навчального плану 2020 р.: перерозподілено аудиторне навантаження ОК циклу професійної підготовки, покращено змістове наповнення силабусів, в умовах дистанційного навчання активізовано створення електронних курсів, упроваджено елементи неформальної/інформальної освіти. З 2019 р. в університеті працює Школа гарантів з метою обміну досвідом між НПП. Рівень задоволення ЗО організацією освітнього процесу вивчають під час опитувань [<http://surl.li/svqwqj>], зустрічей ЗО з кураторами, гарантом. Ступінь реалізації студентами ПРН, передбачених силабусами ОК, викладачі аналізують на основі результатів підсумкового семестрового контролю. В оновленій ОП посилено акцент на практичну підготовку фахівців, розширено зміст ОК педагогічного та методичного спрямування, що відповідає потребам роботодавців та ЗО.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП враховувались вимоги до ліцензування та акредитації, що визначені МОН України та НАЗЯВО. ОП Середня освіта. Англійська мова проходить повторну акредитацію. Під час її перегляду були враховані зауваги та рекомендації, висловлені під час акредитацій інших ОП. Своім досвідом діляться колеги з ВНУ імені Лесі Українки, котрі є гарантами, експертами та членами ГЕР, на засіданнях Школи гарантів, що проводиться за ініціативою навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/fkjkfd>]. Можливості щодо покращення ОП з огляду на пропозиції інших колег обговорювалися на засіданнях кафедри. Активізовано роботу НПП над публікаціями наукових статей та навчально-методичним забезпеченням ОК. Проводилася робота зі ЗО з метою інформування щодо можливості академічної мобільності, зарахування результатів навчання, здобутих у інформальній/неформальній освіті, організовувалися заходи з популяризації академічної доброчесності (наприклад, проведення Тижня академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки, опитування ЗО).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Внутрішнє забезпечення якості ОП у ЗВО ґрунтується на принципі спільного вирішення питань за участю НПП, ЗО, роботодавців, які долучаються до усіх етапів забезпечення якості ОП: обговорення корпоративних нормативних документів з якості вищої освіти; розробка ОП та перегляд змісту ОК; оновлення методів навчання; дотримання Кодексу академічної доброчесності. Учасники академічної спільноти аналізують, чи розроблена ОП є збалансованою, чи кредити розподілено раціонально, чи студенти здатні послідовно засвоїти ОК. Позитивне рішення кафедри є підставою для обговорення ОП на засіданні вченої ради ФІФ з подальшим поданням на розгляд Вченої ради університету. Академічна спільнота залучена до рецензування навчальних та навчально-методичних видань, які сприяють реалізації ОП. НПП кафедри працюють над підвищенням свого фахового рівня, проходять наукові та науково-методичні стажування в Україні та за кордоном [<http://surl.li/lqrxgl>; <http://surl.li/xzlbw>] і використовують здобуті знання для покращення якості навчання на ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені ЗО, НПП, структурні підрозділи ЗВО, які діють у межах своїх повноважень згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки [<https://surl.li/cazdgk>]. Наглядова рада, ректорат, Вчена рада ЗВО формують стратегію, вимоги до якості освіти, приймають рішення щодо вдосконалення системи її внутрішнього забезпечення. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти надає консультації щодо реалізації процедури забезпечення якості, є організатором Школи гарантів, проводить аудит ОП, опитування ЗО. Навчальний відділ здійснює планування, методичне забезпечення, контроль за організацією освітнього процесу. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи координує роботу органів студентського самоврядування, дбає про соціальний захист і підтримку ЗО. Відділ міжнародних зв'язків сприяє академічній мобільності ЗО. Відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ забезпечує контроль якості в системі дистанційного навчання. Моніторинг відповідності санітарно-гігієнічним і пожежним нормам освітнього середовища проводить відділ охорони праці. Бібліотека надає відомості про інформаційне забезпечення освітньої та наукової діяльності, розміщує навчально-методичні матеріали з ОК в репозитарії. На факультетах реалізують процедури внутрішнього забезпечення якості освіти. Моніторинг їхньої успішності здійснюють декан, вчена рада й науково-методична комісія, завідувачі кафедр, гаранти, НПП, ЗО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правова база ВНУ імені Лесі Українки, що містить відповідні документи (Статут університету;

Колективний договір; Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Кодекс академічної доброчесності; Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій; Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти та ін.), які чітко і прозоро регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, згідно з політикою відкритого доступу до інформації, розміщена на офіційному сайті ЗВО [<http://surl.li/wijouu>]. В університеті послуговуються електронним розкладом занять [<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>], документообігом з використанням хмарного середовища Office 365. Про події освітнього процесу на ФІФ загалом, на ОП Середня освіта. Англійська мова зокрема, ЗО інформують вебсторінки факультету на сайті ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/tulvxe>], ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/tulvxe>]. У соціальній мережі FB популярністю користуються групи ФІФ [<http://surl.li/stgtn>] і кафедри практики англійської мови [<http://surl.li/stguf>].

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки є рубрика Громадське обговорення ОПП [<http://surl.li/bpvne>], де розміщують проєкт програми з метою його обговорення.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Профіль ОП доступний за покликанням [<http://surl.li/sordh>], детально інформує усіх зацікавлених осіб про її цілі, умови реалізації, очікувані результати навчання, перелік і змістове наповнення ОК як нормативних, так і вибіркових.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Особливостями та сильними сторонами ОП є:

- ЗО можуть працювати вчителями англійської та німецької/французької мов у ЗЗСО для базової школи та в приватних мовних школах і центрах;
 - ЗО можуть формувати ІОТ, вивчаючи третю іноземну мову, інші ВОК;
 - випускова кафедра посилила свій професорсько-викладацький склад: з моменту її заснування 16 НПП захистили кандидатські дисертації, 1 захистив докторську дисертацію, 3 отримали звання професора;
 - під керівництвом НПП кафедри захищено 35 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук/доктора філософії;
 - з 2017 до 2022 р. на ОП працював носій мови – викладач Даглас Джозеф О'Брайен (США);
 - з метою впровадження передових практик в освітній процес НПП підвищують свою кваліфікацію в Україні та за її межами, беруть участь у фахових семінарах Британської Ради, TESOL, міжнародних вебінарах, конференціях тощо; долучаються до міжнародних проєктів: Українсько-канадські наукові проєкти з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету «Життєвий і творчий шлях Л. Василів-Базюк як символ незламності українського духу», «Ukraine at War: Visual and Graphic Means of Countering russian Propaganda (Case Study of the 2022-2024 Canadian Online Publications)»; «Україна діджитальна» (м. Фехта, Німеччина); «Meaning-Making in Political & Cultural Discourses»; «Teacher and school leaders training th promote Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents» (DRONE) (ERASMUS+);
 - на факультеті іноземної філології упродовж тривалого часу здійснюється укладання наукових журналів, започаткованих у 2014 р., зокрема: East European Journal of Psycholinguistics (з 2019 р. журнал індексується в наукометричній базі SCOPUS, Q3); Актуальні питання іноземної філології (відповідно до наказу МОН України від 16.05.2016 р. видання було включено до переліку фахових терміном на 5 років, від 30.11.2021 р. журнал включено до категорії Б);
 - кафедра долучилася до міжнародного проєкту Virtual English Language Educator Program (US Embassy's Regional English Language Office (RELO) / Регіональний відділ з питань викладання англійської мови Посольства США), Dr. Fatima Aldajani, the University of Toledo (USA);
 - ЗВО підтримує ініціативи, спрямовані на вдосконалення ОП Середня освіта. Англійська мова, яка є провідною в регіоні і готує вчителів англійської та німецької/французької мов. Перегляд ОП уможливив врахування пропозицій стейкхолдерів для її вдосконалення.
- Серед слабких сторін ОП слід зазначити такі:
- відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта;
 - відсутність досвіду впровадження дуальної освіти на ОП;
 - потреба в активізації роботи НПП над публікаціями, що індексуються у наукометричних базах, та написанням монографій;
 - недостатня активність внутрішньої мобільності ЗО.
- ЗВО, факультет і випускова кафедра усвідомлюють важливість цих проблем та працюють над їх вирішенням.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

- поглибленні фахових компетентностей НПП через участь у курсах підвищення кваліфікації з педагогіки / методики викладання іноземних мов, участі у спільних проєктах МОН України та Британської Ради в Україні;
- впровадженні дуальної освіти та розширенні практики зарахування результатів неформальної освіти;
- продовженні залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП;
- подальшій співпраці з іноземними й українськими університетами з метою академічної мобільності НПП і ЗО та запозиченні передових практик закордонних і вітчизняних ОП;
- вивченні можливостей провадження програми Подвійний диплом на ОП.

З 2023 року прийом здобувачів на освітню програму Середня освіта. Англійська мова не здійснюється, досвід реалізації ОП використовується при підготовці фахівців за ОП Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 16.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОП 4 Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ОП 4 Англійська мова.pdf</i>	ToB1vSQV3+M+ImKZ+N/oYjxXtUI3vkJvbiRBXOPg+qw=	Комп'ютер Intel Celeron D 3.06 ГГц, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, Digital projector BENQ MS 535, онлайн платформа Pearson https://tinyurl.com/8484299c
ОП 3 Психологія	навчальна дисципліна	<i>ОП 3 ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	ae2Py63jjqVRVYvDtL8w2HOa7h067kWlpFeRpMfKOog=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson - EB – X06; ноутбук HP 250, проекційний екран Sorar 180*180
ОП 2 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОП 2 Педагогіка.pdf</i>	gPhbai3qtn40Kpq/9SBeFxUFklBODqYC3h5q8AxSbgQ=	Мультимедійна лекційна аудиторія (B-8), мультимедійний проектор Epson - EB – X06; ноутбук HP 250, проекційний екран Sorar 180*180
ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	практика	<i>ОП 16 Вироб педагогічна практика з АМ та нім-фр (1).pdf</i>	TgEJA+p1CzabLQ9EAe1U4u201OYBgtliIKrGq07G5Wg=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	практика	<i>ОП 15 Вироб педагогічна практика з АМ.pdf</i>	JKxgWw5pjLXiVqmXsMPE8BODcHt6j6Ih8cbuEpXjNo=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	практика	<i>ОП 14 Навчально-педагогічна практика.pdf</i>	puh1AQGW9E95c9q4ysHiExN7TDUmQVrLE6RrmQvRqAk=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell; матеріально-технічне обладнання баз практик
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	практика	<i>ОП 13 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА.pdf</i>	brvgnXyWcTjGAE6cyuFoXv2do8gfWWC01bXKdru6QPU=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X; матеріально-технічне обладнання баз практик
ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	практика	<i>ОП 12 Практика навч лексикогр.pdf</i>	BIjU6DcnloJdJVxDL Mqkfn5EewjJld5ISzhwPz2YWQ=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри практики англійської мови
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	курслова робота (проект)	<i>ОП 11 Курсова робота з АМ та методики.pdf</i>	QVZpypZclz9xDZq5BnEnr2BM43qwCqSjKrTtjJjHOiE=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит.pdf</i>	6rQ7OjsgKq8sppf8DPq+fdsIn3nchLIAZxzVsoNkFJE=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell, тлумачні та двомовні словники
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	навчальна дисципліна	<i>ОП 9 Теоретичний курс французької мови.pdf</i>	ncvm1fXoiUbHmATk/caTgewtXwoh5mQsdw1bR+IVVLw=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson EMP -280 (LSD2600 ANS/go 4000/ 3000 год.Контр. 400), інтерактивна

				дошка SB 680i2-PE260-04, електронний курс в Moodle http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=69
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	навчальна дисципліна	<i>ОП 9 Теоркурс німецької мови.pdf</i>	JgiUfrF8oU98LoEOz qeqw/Mkxl3M3MRw i5s13I2O9nw=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson EMP -280 (LSD2600 ANS/go 4000/ 3000 год.Контр. 400), інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, електронний курс в Moodle http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=69
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОП 8 Теоретичний курс англійської мови.pdf</i>	iEK+eup3iquyd5YT 5iOdNshMnFQXctzjg SMX3wJv5k=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson EMP -280(LSD2600 ANS/go 4000/ 3000 год.Контр. 400), Digital projector BENQ MS 535, онлайн
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОП 7_Методика навч нім мови в ЗЗСО.pdf</i>	YtbH5yoGjwOQ1oLPI VFsk8GkLYphWCuv 11QAMqDP+Rs=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОП 7 Методика навч франц мови в ЗЗСО.pdf</i>	P/9r3azYyCbJENJAj 0oxdJC1a4odx7PpbO WhSCEeCKs=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОП 6 Методика навч АМ в ЗЗСО.pdf</i>	+cXTdfnk7cTEztCw 8xuc7h+R8GTLKqgk 1oIbxzaqWs=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 5 Німецька/французька мова	навчальна дисципліна	<i>ОП 5 Французька мова.pdf</i>	5vVfVbquKXPpzGXq h+owS9dGtE7KQJm TCqWoA4Da68w=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 5 Німецька/французька мова	навчальна дисципліна	<i>ОП 5 Німецька мова.pdf</i>	CuBFu4MWZaOg/D bT6Z2RqR3iwVXz8O vkVI+YIP3QfIU=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	<i>ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни.pdf</i>	EM5jEB3Dd5di/Eize qAHbhMBsslcR4VvX W/1dDIV19U=	Мультимедійна аудиторія (С705), інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTEREP84T; проектор мультимедійний Epson EB-X7LCD; ноутбук Samsung NP301600 15.0 XGA, ростомір, сантиметрова стрічка; медичні ваги; динамометри медичні електронні ручні ДМЕР-120, динамометр становий, тонометри і фонендоскопи, неврологічні молоточки, спірометри Барнеса, дидактична гра «Кубики історій»
ОЗ 8 Література англійських країн	навчальна дисципліна	<i>ОЗ 8 Література АК.pdf</i>	Y/tu7pBJqEuP+iLm dK109bAKMJ1Jw8S1 RGMcSEKkb7Q=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/

ОЗ 7 Вступ до фаху	навчальна дисципліна	ОЗ 7 Вступ до фаху.pdf	9dkzNiGBj8aCFSit7S UDdzvXfwLD59hPm mr6oIl7u/I=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор ViewSonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОЗ 6 Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	ОЗ 6 Вступ до мов.pdf	LqGLTUNjqfhFRL6J MYSARpJlBeWUlvY VK381DCoi2fQ=	Мультимедійний лекційний проектор Тесро PJ-4070, екран для проектора
ОЗ 5 Основи критичного мислення	навчальна дисципліна	ОЗ 5 Основи крит мисл.pdf	dmbYSRTWSpbFU5 wwGog8hgl9Yy4tETk duK/+8lcExyo=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	ОЗ 4 Творчий.pdf	IZLDMvCSGlvXMkyu BK+hJ9N61SMhIuqv UighycX5uBI=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор. Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027) Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	ОЗ 3_IT_в_освіті.pdf	gbK9rnoa2bYSIKY7D UyPwfeoQoCg72JEr 9PRdo7tF+A=	Ноутбуки AsusVivobook 14 X1404ZAEBo36 (90NB1001-M001Bo) та Redmibook 16 JYU4585CN. Комп'ютерна лабораторія А-234, 12 комп'ютерів IntelPentium, DualCore 2.8 ГГц., Microsoft Windows 7 Pro, Avast Free, Oracle VM VirtualBox, Microsoft Virtual PC, GoogleChrome, XAMPP, AIMP3, Notepad++, FoxitReader, Ccleaner, Recuva, 7-Zip
ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОЗ 2 Українська мова (за профс. спрямуванням).pdf	Nb5ZLSf2pKSqM6Jo HhrlO4FkpHa8YhP6 EXxNNHVKcGQ=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора. Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=185)
ОЗ 1 Україна іЄвропейський союз:політика, культура, мова, історія	навчальна дисципліна	ОЗ 1 Україна і ЄС.pdf	+LDs/TLXjftD8FQk J9LCyIU1t19KgZgYi9 gGocIcJo=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
45950	Павлюк Алла Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 005396, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 010231, виданий 17.02.2005	26	ОЗ 7 Вступ до фаху	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): вчитель російської мови і літератури та англійської мови середньої школи; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» (Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 23 вересня – 21 грудня 2021 р. 120 год., сертифікат № АС 02139699/10411-21). 2. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVIII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської і романської філології» (10-25 червня 2024 р., сертифікат серія АС № 2024-5941).</p> <p>Професійний досвід:</p> <p>П. 1</p> <p>1. Павлюк А., Шелудченко С., Шелудченко О. Залучення інформаційно-комунікаційних технологій при організації факультативних занять англійської мови на засадах інтегративного підходу. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 158–167.</p> <p>2. Павлюк А. Б. “The Harry Prince” Оскара Уайльда у лінгвостилістичній та семіотичній перспективі.</p>

Науковий вісник
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія:
Філологічні науки
(Мовознавство). № 15.
2021. С. 136–140.

3. Павлюк А. Б.
Символіка кольору у
казках Оскара
Уайльда (на матеріалі
збірки *The Happy
Prince and Other
Tales*). Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 32
(71). № 4 Ч. 1, 2021. С.
213–217.

4. Павлюк А.,
Шелудченко С., Муж
М. Жанровий
парадокс у романі
Дена Сіммонса *The
Terror*. Науковий
Вісник Міжнародного
Гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. 2021 № 50,
том 2. С. 30–33. DOI
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-2.7>

5. Павлюк А.
Літературна казка від
структуралізму до
постмодернізму у
лінгвістичній
перспективі. *Science
and Education a New
Dimension. Philology*,
2021. IX (75), Issue 257.
P. 49–53.
<https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-257IX75-11>

6. Муж М. Я.,
Шелудченко С. Б.,
Павлюк А. Б. Лексичні
та семантичні
особливості
вербалізації архетипу
“Poor Place” у
творчості Стівена
Кінга. Академічні
студії. Серія:
Гуманітарні науки.
Вип. 2. 2022. С. 51–57.

7. Павлюк А. Б.
Міфопоетика казки
Льюїса Керролла
“ALICE IN
WONDERLAND”.
Науковий Вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. 2022, № 55.
С. 77–80.

8. Malimon L., Pavliuk
A., Yefremova N., etc.
Emotional Intelligence
in the Context of
Linguodidactics and
Linguocultural Studies.
BRAIN. Broad Research

in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402> (WoS)
9. Volkova S., Boichuk, V., Pavliuk, A., Yefremova, N. Linguistic and Semiotic Representation of Pessimism in The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde (2023) East European Journal of Psycholinguistics. Vol. 10 No. 1. P. 281–298.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58577170000> (Scopus)

П. 3

1. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Рогач О. English Grammar in Use. Morphology: Reference Book: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. – Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 129 с.
2. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Рогач О. English Grammar in Use. Morphology: Workbook: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 135 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (Гриф «Рекомендовано», протокол № 12 від 23 листопада 2021 року). (особистий внесок – 5,12 а. а.).
3. Павлюк А. Б., Малімон Л. К., Єфремова Н. В., Калиновська І. М., Василенко О. В. English Verb in Use: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 300 с. (гриф ВНУ, протокол № 3 від 22.02.2024) (50 с.) (особистий внесок – 5,1 а. а.).

П. 4

1. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Рогач О. О. Педагогічна риторика і комунікативна логіка: термінологічний словник. Луцьк: Вежа Друк, 2022. 56 с. (особистий внесок –

0,6 а. а.).

2. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. *Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students*. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.

3. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. *Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: українсько-англійський глосарій*. Луцьк: Вежа Друк, 2023. 84 с.

4. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Потапенко Л. В. *Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: хрестоматія*. Луцьк: Вежа Друк, 2023. 80 с.

5. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Бойчук В. М., Одарчук Н. А. *Seminars in the Theoretical Course of the English language: Teaching Aid for Students*. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с.

6. Василенко О, Канонік Н., Павлюк А., Семенюк А., Баран Н. *Навчально-методична розробка з англійської мови до підручника Roadmap C1-C2 для студентів факультету іноземної філології*. Луцьк, 2024. 72 с.

П. 8
З 2018 р. головний редактор наукового журналу "Research Trends in Modern Linguistics and Literature", який є журналом відкритого доступу та ліцензований за міжнародною ліцензією Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. Видання індексується в ERIH PLUS, Open Ukrainian Citation Index (OUCI) та відображається на порталі «Наукова періодика України».

П. 10
1. Участь у міжнародному проєкті «Леся Українка у світі перекладу», ВНУ імені Лесі Українки, Україна (2021).
2. Координатор Міжнародної наукової конференції «Пріоритети

германської і романської філології» (з 2017 р. по теперішній час).
П. 12

1. Павлюк А. Б. Англійська народна казка як матриця літературної казки. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції. 14 квітня 2021 р., Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 201–204.

2. Павлюк А. Б. Естетизм у творчому доробку Оскара Уайльда. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції. 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 61–63.

3. Павлюк А. Б. Літературно-художні тенденції в добу правління королеви Вікторії. Scientific Research and Innovation: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, April 7-8, 2022. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine. P. 225–227.

4. Павлюк А. Б. Міфологема СМЕРТІ в творчості Льюїса Керролла. Матеріали XXII-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку». 07 липня 2022 р. Любляна (Словенія). С. 384–387.

5. Павлюк А. Б. Проблема міфопоетики в сучасній філології. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнародної

						<p>наукової онлайн-конференції імені професора Євгенія Гороть. 7-8 жовтня 2022 р. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 64–66.</p> <p>6. Pavliuk A., Rohach O., Sheludchenko S., Yefremova N., Boichuk V. Structural and Derivational Parameters of the Sports Terminology. Research Trends in Modern Linguistics, 2022. Vol. 5. P. 16–31. https://doi.org/10.29038/2617-6696.2022.5.16.31</p> <p>П. 14 Яшук Віталій – II місце у II етапі у конкурсі-захисті наукових робіт МАН (секція «Англійська мова»), 2021 р. Керівництво постійно діючою проблемною групою.</p> <p>П. 19 Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine). Свідоцтво № 24/2107 від 11.01.2024 р.</p> <p>П. 20 Викладач англійської мови Центру мов та комп'ютерних технологій ВНУ імені Лесі Українки «Clever».</p>
93422	Шелудченко Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 062798, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 035515, виданий 04.07.2013</p>	18	<p>ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач англійської мови і літератури та німецької мови; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТОЖ теорія та практика» за темою «Електронні журнали МОН. Єдина державна система АІКОМ» / ГО «Платформа ОСВІТИ», 19–20 лютого 2021 р. (18 год., сертифікат № 9744659556 (від 20 лютого 2021 р.).</p>

2. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Компетентності педагогічних працівників. Різномісність та ефективність» за темою «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keep.» / ГО «ПУХ Освіта», 03–04 квітня 2021 р. (15 год., сертифікат № 484588474186 (від 05 квітня 2021 р.).

3. Підвищення кваліфікації: орієнтаційний онлайн курс підготовки вчителів агентів змін «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа обсягом 30 год. / Британська рада в Україні, 12–19 жовтня 2020 р. сертифікат Серія OCCA № 056 (від 30 жовтня 2020 р.).

4. Підвищення кваліфікації: фасилітаторська програма вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської ради Online Teacher Community (розроблено Британською радою в Україні відповідно до концепції реформи Нова українська школа) обсягом 45 год. / Британська рада, листопад 2020 – березень 2021 – сертифікат Реєстраційний номер OTCF-111 (від 08 квітня 2021 р.).

5. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 14–27 червня 2021 р. (сертифікат Серія н/к № 578/21

(від 27 червня 2021 р.).

6. Навчання в рамках спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» обсягом 30 годин (з них 20 годин настановчого семінару-практикуму та 10 годин навчання фасилітаторів платформи Британської ради, спрямованих на підготовку тренерів для надання методичної допомоги вчителям англійської мови, які навчатимуть учнів НУШ, починаючи з 2021-2022 н.р.) / Британська рада в Україні, 23, 25–28 серпня 2021 року (сертифікат Реєстраційний номер НСФ-08-127 (від 01.09.2021 р.).

7. Науково-педагогічне стажування за II Міжнародною програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» в обсязі 180 год. або 6 кредитів ECTS (з них 15 год. інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) / International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), 12 серпня – 12 жовтня 2021 р. (міжнародний сертифікат №2063 (від 12 жовтня 2021 р.).

8. Підвищення кваліфікації за напрямками «Розвиток професійних компетентностей», «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» обсягом 60 год. /

Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 08.11.2021 – 17.12.2021 (сертифікат Реєстраційний номер НШ №3066-21 від 08.11.2021 р.).

9. Підвищення кваліфікації фасилітатора за програмою «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» відповідно до положень Концепції «Нова українська школа» (методичний супровід) обсягом 30 год. / Британська Рада в Україні, 07.02.2022 – 25.02.2022 (сертифікат Реєстраційний номер НУШФ- К3-043 від 15.03.2022).

10. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 29 вересня – 12 жовтня 2022 р. (сертифікат Серія АС № 0120-546 (від 12 жовтня 2022 р.).

11. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 30 жовтня – 13 листопада 2023 р. (сертифікат Серія АС № 2023-5844 (від 13.11.2023 р.).

12. Навчання в межах курсу «Цифрові навички для освіти з GOOGLE» обсягом 30 годин / Академія цифрового розвитку Google (Україна, м. Київ), 19.03.2024 – 01.05.2024 р. (сертифікат № GDSFEC-0664 (від 01.05.2024 р.).

13. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти» обсягом 20 академічних годин / Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Полоністичний Бюлетень Польської академії наук, ВНУ ім. Лесі Українки: Інститут Польщі (Київ – Луцьк – Варшава), 14.10.2024–18.10.2024 (свідоцтво № АС2024-6502 (від 21.10.2024 р.).

14. Підвищення кваліфікації за програмою «Наука × III: нова парадигма» обсягом 1 кредит ECTS (30 годин) / ГО Прогресивні та Український офіс дослідницької доброчесності, 24 – 28 листопада 2025 р. (сертифікат НШНП/25-2090 від 28.11.2025 р.).
Професійний досвід:
П. 8
ДіР «Формування цифрової грамотності та критичного мислення у процесі навчання англійської мови на засадах інтегративного підходу в ЗЗСО як чинник підвищення психологічної стійкості здобувачів освіти до дезінформації» (Державний реєстраційний номер: 0126U000558, дата реєстрації: 22.01.2026, строк виконання: січень 2026-січень 2029)
П. 10
1. Teaching for Success: Teaching English in Basic Schools (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; December 21, 2020).
2. British Council Certificate awarded for Completing the Online Teacher Community Facilitator Training; May 28, 2021.
3. Проєкт “Teacher and school leaders training to promote Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents – DRONE”

(код 101132954) напряму "Partnerships for Innovation - Forward-Looking Projects - Digital education (cross-sectoral)", ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD-LOT1 (січень 2024 – грудень 2026).

П. 13

Навчальні заняття з військовослужбовцям и ВЧ 1141 НГ України.

П. 14

1. Керівництво постійно діючою проблемною групою (з 2019 р.) «Актуальні питання викладання англійської мови в школі на засадах інтегративного підходу: мовні школи та експериментальні курси» – 14 студентів.

2. Керівництво навчально-науковим центром педагогічної майстерності та освітніх новацій (з 2019 р.)

<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>

3. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ОК Англійська мова (014 Середня освіта) (2025 р.)

П. 15

1. Участь у журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2018–2022 рр.

2. Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2022–2025 рр.

3. Участь у журі II (обласного) етапу XXVIII обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині» (2023 р.)

4. Експерт-консультант II (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови Луцької територіальної громади (2024 р.)

5. Участь у предметно-методичній комісії I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 н.р. (наказ управління

освіти і науки ВОДА
№ 304 від 15.09.2025
р.)

6. Участь у журі II
(обласного) етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
англійської мови у
2025–2026 н.р.

П. 19

1. Фасилітатор
Британської ради в
Україні в межах
проекту «Навчання
англійської мови в
новому контексті –
базова середня освіта»
відповідно до
концепції Нова
українська школа –
2021–2022 р.

2. Член громадської
організації «Асоціація
викладачів
англійської мови
«TICOL-Україна»
(TESOL-Ukraine),
міжнародної філії
TESOL, Inc. (свідоцтво
№ 26/0154 від
12.01.2026 року,
особистий
реєстраційний номер
– 261021g)

Наукові публікації за
тематикою ОК:

П. 1, 3, 4, 12

1. Malimon L., Pavliuk
A., Yefremova N.,
Boichuk V., Semeniuk
A., Khnykina O.,
Sheludchenko S.,
Torosian O., Rohach O.,
Navrotska I.,
Honcharuk S.,
Vasylenko M.,
Potapenko L.
Emotional Intelligence
in the Context of
Linguodidactics and
Linguocultural Studies.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
2022. № 13(4). P. 514–
528.

<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402>
(WoS)

2. Шелудченко С.,
Корень А.
Інструменти
гейміфікації як
мотиватор при
навчанні англійської
мови. Академічні
студії. Серія
«Педагогіка». Луцьк,
2024. Вип. 2. С. 44–50.
[https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.](https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.7)

7

3. Берестюк Л. В.,
Павлюк А. Б.,
Шелудченко С. Б.
Використання
гаджетів як засобу
навчання в процесі
вивчення англійської
мови та зарубіжної

літератури. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 3. С. 33–39. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.3.5>

4. Шелудченко С. Б., Мазурчук В. П. Акмеологічні технології на уроках англійської мови як засіб розвитку навчальної мотивації. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 4. С. 193–197. DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.4.27>

5. Шелудченко С. Б., Хома Ю. В. Онлайн ресурси при навчанні англійської мови як засіб реалізації наскрізних компетентностей в НУШ. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 4. С. 198–203. DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.4.28>

6. Шелудченко С., Караїм А. М. Розвиток мовленнєвих компетенцій при навчанні іноземної мови засобами цифрових ресурсів для читання STORYWEAVER, PROJECT GUTENBERG, MANYBOOKS. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов, №102. С. 142–149. URL: <https://periodicals.karazin.ua/foreignphilology/issue/view/1619> DOI: <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2025-102-16>

7. Шелудченко С. Б., Коляда Е. К., Мусійчук Т. І. Цифрова грамотність та медіаіміунітет у CLIL-навчанні англійської мови: стратегії розвитку критичного мислення здобувачів у закладах загальної середньої та вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки. 2026. № 27. Режим доступу: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/>

						<p>1757 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18744038 8. Шелудченко С. Б., Єфремова Н. В., Бойчук В. М. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Manual. Луцьк: Вежа-Друк, 2025. 277 с. (1/3 = 4,2 авт. арк.) https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/28766 9. Шелудченко С. Б., Кузицька Я. М. Особливості використання застосунків ІІІ на уроках англійської мови. Science in the Modern World: Innovations and Challenges: Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference Toronto, December 19–21, 2024. Toronto, Canada: Perfect Publishing, 2024. P. 565–573.</p>	
40912	Станіслав Ольга Вадимівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Російська мова та література та французька мова, Диплом доктора наук ДД 007356, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 035056, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024028, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 004548, виданий 20.02.2023</p>	31	ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	<p>Виконуються пп. 1, 4, 7, 9, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): вчитель російської мови і літератури та французької мови середньої школи. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Наукове стажування в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології», факультет іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки, 14–27 червня 2021 р., 54 год. Сертифікат серія Н/К № 567/21 2. Вебінар «Інноваційні форми сучасної освіти на прикладі платформ Coogle Meet, Google Classroom» Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців. 28 червня – 5 липня 2021 р. (45 годин). Сертифікат ESN № 6507/2021 від 05.07.2021 р. 3. Онлайн стажування: «Навчально-наукова</p>

діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи».

Білостоцький державний університет (Польща)
8 серпня – 16 вересня 2022 р. (180 год.).
Сертифікат №39 від 6.09.2022 р.

4. Курси підвищення кваліфікації у рамках I Літньої школи перекладацької майстерності. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки. Факультет іноземної філології.
16.06.2025 – 01.07.2025. 45 год. / 1,5 кредиту ECTS.
Сертифікат № 38 ЛШПМ.

Наукові публікації за тематикою ОК:
П. 1

1. Станіслав О. В.
Зв'язність діалогічного мовлення у структурі реалістичної прози: лінгвокультурологічний погляд на проблему (на матеріалі роману Р. М. дю Гара «Сімя Тібо»).
Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2021. № 1. С. 165–169 (видання включене до міжнародної спеціалізованої наукометричної бази Index Copernicus International (Польща)). DOI: <https://doi.org/10.26661/2414-9594-2021-1-23>

2. Stanislav O.V.
Évolution des liens syntaxiques dans la langue française à l'époque du postmodernisme : approche linguoculturologique.
Наукові записки. Серія: Філологічні науки.
Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика» 2024.
Випуск 1 (208). С. 353–359 (видання включене до міжнародних наукометричних баз Index Copernicus, Google Scholar, Academic Journals, Research Bible, WorldCat та Index NSD (the Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers)).
DOI: <https://doi.org/10.3278>

2/2522-4077-2024-208-51
3. Станіслав О. В.
Рецензія на
колективну
монографію
«Міждисциплінарні
обрії
інтермедіальності:
лінгвістика –
літературознавство –
перекладознавство»
(за ред. О. Воробійової,
Р. Савчук, Л.
Тараненко. Київ :
Видавничий дім
«Києво-Могилянська
академія», 2024. 392
с.). Актуальні питання
іноземної філології.
Видавничий дім
«Гельветика» 2025.
Випуск 22. С. 113-114.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2410-0927-2025-22-16>

4. Станіслав О. В.
Розвиток
орфографіки,
графостилістики і
франкофонії в
Україні. Актуальні
питання іноземної
філології. Луцьк: СНУ
імені Лесі Українки,
2021. № 13. С. 147–151.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2410-0927-2020-13-24>

5. Stanislav O. V.
L'Orient comme lieu de
mémoire » et espace de
dialogue (d'après le
roman « Stupeur et
tremblements » d'A.
Nothomb). Вчені
записки ТНУ імені В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика.
Видавничий дім
«Гельветика», 2025.
Том 36 (75) №5.
Частина 2. С. 42-46.
DOI
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.5.2/07>

П.4
Станіслав О.В.
Глосарій термінів:
літературні течії та
напрями: навч.-
методичний посібник.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. 52 с. (2,2 авт.
арк.). (Рекомендовано
до друку науково-
методичною радою
ВНУ імені Лесі
Українки, протокол №
10 від 16.06.2021).
Професійний досвід:
П.7
1. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Кірковської Інги
Станіславівни
«Об'єктивація

категорії
футуральності в
сучасній французькій
мові» поданої на
здобуття наукового
ступеня доктора
філологічних наук за
спеціальністю
10.02.05 – романські
мови (20 січня 2021 р.
КНУ імені Тараса
Шевченка).

2. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Лепетюхи Анастасії
Вікторівни
«Синтаксична
синонімія у
французькій художній
прозі XX – початку
XXI століть»» поданої
на здобуття наукового
ступеня доктора
філологічних наук за
спеціальністю
10.02.05 – романські
мови (21 січня 2021 р.
КНУ імені Тараса
Шевченка).

3. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Бойко Ірини
Анатоліївни
«Орфографічні
особливості
суплетивів сучасної
французької мови»
поданої на здобуття
наукового ступеня
кандидата
філологічних наук за
спеціальністю 10.02.05
– романські мови (30
вересня 2021 р. КНУ
імені Тараса
Шевченка).

П.9
Робота у складі
Акредитаційної
комісії Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти.
Член експертної групи
під час проведення
акредитаційної
експертизи за
спеціальністю 035
Філологія за першим
рівнем вищої освіти
освітньої програми
«Французько-
український переклад
та переклад з другої
іноземної мови» у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича
(січень 2022 р.).
Член експертної групи
під час проведення
акредитаційної
експертизи за
спеціальністю 035
Філологія за другим
рівнем вищої освіти
освітніх програм
«Сучасні лінгвістичні і
перекладознавчі студії
та міжкультурна

комунікація (французька мова і друга іноземна мова)» та «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)» у Київському національному лінгвістичному університеті (жовтень 2022 р.).

Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за першим рівнем вищої освіти освітніх програм «Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад», «Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад» та «Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад» у Київському національному лінгвістичному університеті (лютий 2023 р.).

Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за першим рівнем вищої освіти освітніх програм «Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови», «Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова», «Українська і англійська мови: переклад та редагування» у КНУ імені Тараса Шевченка (квітень 2023 р.).

Голова експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за другим рівнем вищої освіти освітньої програми «Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька» в ОНУ імені І. І. Мечникова (жовтень 2023 р.).

Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за

спеціальністю 035
Філологія за першим
рівнем вищої освіти
освітніх програм
«Романські мови та
літератури (переклад
включно), перша -
французька»,
«Романські мови та
літератури (переклад
включно), перша -
іспанська» в ОНУ
імені І. І. Мечникова
(березень 2024 р.).
Голова експертної
групи під час
проведення
акредитаційної
експертизи за
спеціальністю 035
Філологія за другим
рівнем вищої освіти
освітніх програм
«Усний переклад двох
іноземних мов»,
«Класична філологія і
англійська мова»
в ЛНУ імені Івана
Франка (листопад
2024 р.)
П.12.

1. Станіслав О. В.
Творчий феномен
Анні Ерно (лауреатки
Нобелівської премії з
літератури 2022 р.).
Modern research in
world science: зб.
наукових тез VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції . м. Львів,
29-31 жовтня 2022 р.
SPC «Sci-conf.com.ua»,
Львів 2022 р. С. 1175–
1179. URL: [https://sci-
conf.com.ua/wp-
content/uploads/2022/
11/MODERN-
RESEARCH-IN-
WORLD-SCIENCE-29-
31.10.22.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/11/MODERN-RESEARCH-IN-WORLD-SCIENCE-29-31.10.22.pdf)

2. Станіслав О. В.
Художній мінімалізм
як новітня тенденція
літературознавства.
Філологічні науки та
перекладознавство:
зб. наукових тез
Міжнародної наукової
конференції. м.
Вроцлав, Республіка
Польща, 6-7 вересня
2023 р. Riga, Latvia:
Baltija Publishing,
2023. С. 34-37.
[http://baltijapublishing
.lv/omp/index.php/bp/
catalog/book/364](http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/364)

3. Станіслав О. В.
Використання
штучного інтелекту в
освітньому
середовищі:
можливості,
проблеми,
перспективи.
Технології
добросовісного
використання
штучного інтелекту у

сфері освіти та науки :
матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації. м. Одеса,
31 липня – 10 вересня
2023 р. Одеса :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023. С.
213-215.
https://cuesc.org.ua/images/informlist/Maket_advanced_training_PS_AU.pdf

4. Станіслав О.
Interdépendance du
développement de la
science, de la culture et
de la langue. Мислення
– мова – мовлення від
Г. Гійома до Л. М.
Мінкіна: століття
авангардистських
ідей: матеріали
Міжнародної
конференції з
актуальних проблем
лінгвістики та
дидактики. м. Харків,
11-12 жовтня 2024 р.
Харків. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди.
2024. С. 262
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/df5aefc4-b981-428f-a157-b6b83fa2b440/content>

5. Станіслав О.
Використання
соматизмів у
портретних описах (на
матеріалі французької
мови). Сучасні
тенденції у
філологічних та
педагогічних
дослідженнях:
вітчизняний і
міжнародний вимір:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 21
березня 2025 р.,
ЗУНУ, Тернопіль.
С.41-44.
http://kaf-inm.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/2025-zbirnyk_vykladatska_konferentsiya_2025.pdf

П. 14
Керівництво
студентською
науковою групою
«Французька
література: історія,
автори, рецепції»,
2025-2026 н. р. (10
здобувачів).

П. 15
Робота у складі журі
обласного етапу
конкурсу-захисту
наукових робіт МАН
(секція «Іноземні
мови») з 2019 р. і до
тепер.

						П. 19 ГО «Асоціація викладачів французької мови» з 2018 р. і до тепер.	
123619	Галицька Олена Богуславівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049825, виданий 03.12.2008, Атестат доцента ДЦ 026275, виданий 20.01.2011	26	ОП 9 Теоретичний курс німецької/фра нцузької мови	Виконуються пункти: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П.38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач німецької мови та літератури і англійської мови; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. DAAD-Dhoch3 training workshop «Modul 4: Deutsch für den Beruf», University Rzeszów, м. Ряшів, Республіка Польща, 24-25.10.2025 р. (сертифікат від 25.10.2025 р.). 2. Всесвітній конгрес «Internationale Tagung der Deutschlehrer:innen (IDT) 2025», м. Любек, ФРН, 28.07.-1.08.2025 р. (сертифікат від 15.08.2025 р.). 3. FaDaF-DAAD- Fortbildungsprogramm 2025 für internationale DaF- und Germanistikdozent*inn en, Universität Paderborn, м. Падерборн, ФРН, 18.- 24.05.2025 р. (сертифікат від 24.05.2025 р.). 4. Міжнародне науково-педагогічне підвищення кваліфікації для учених в галузі германістики та німецької мови як іноземної «Deutsch- ukrainische Forschungskooperation en im Bereich „Deutsche Philologie, Deutsch als Fremd- und Zweitsprache“ für den nachhaltigen Wiederaufbau», Universität Rostock, м. Росток, ФРН, 19.02.- 21.02.2025 р. (сертифікат від 21.02.2025 р.). 5. Міжнародне науково-педагогічне стажування «L 2.3-2 BL Kulturbezogenes Lernen und Deutschland erleben», Goethe-Institut Dresden, м. Дрезден, ФРН, 01.07.- 08.11.2024 р. (сертифікат від 27.11.2024). 6. . DAAD-Dhoch3 training workshop

«Modul 9: Diskursive Landeskunde / Kulturstudien Deutsch als Fremdsprache», University Rzeszów, m. Ряшів, Республіка Польща, 15-16.11.2024 р. (сертифікат від 26.11.2024 р.).

7. Міжнародне науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою VAYHOST «Співпраця з Україною в галузі гуманітарних наук», Будапештський університет Андраші (AUB), м. Будапешт, Угорщина, 23–26.10.2024 р. (сертифікат від 06.11.2024 р.).

8. Міжнародне науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Erfolgreich beim E-Tutoring», Goethe-Institut Ukraine, 05.04–02.05.2024 р. (сертифікат від 06.05.2024 р.).

9. Міжнародне наукове стажування «Online Tutorieren», Goethe-Institut Berlin, м. Берлін, ФРН, 17.04–11.06.2023 р. (сертифікат від 22.06.2023 р.).

10. Шестиденна лінгвістична школа за Програмою Потєбнянського колегіуму, Інститут мовознавства ім. О. О. Потєбні НАН України, 18.09.-23.09.2023 р. (сертифікат про підвищення кваліфікації № 11 від 18.10.2023 р. та додаток до сертифіката).

11. Міжнародний воркшоп «Effective Tools and Processing of Natural Language and Computer Linguistics of the Ukrainian Language», Friedrich-Schiller-Universität Jena, м. Єна, ФРН, 05–06.12.2022 р. (сертифікат від 25.01.2023 р.).

12. Міжнародне наукове стажування «Академічна доброчесність», Wyższe Seminarium Duchownym Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego, м. Варшава, Республіка Польща, 27.06.-05.08.2022 р. (сертифікат KW-

050822/062 від 05.08.2022 р.).
Наукові публікації за тематикою ОК:
п. 1, 3, 12
1. Галицька О. Б. Дискурсна формація науки XXI ст. Worldview explications of modernism and postmodernism : Scientific monograph. Riga : Baltija Publishing, 2023. Pp. 38–72.
2. Галицька О. Дискурсивне країнознавство як чинник формування лінгвокультурної компетентності під час вивчення німецької мови. Освіта. Інноватика. Практика. 2025. Том 13, № 9. С. 38-43.
3. Halytska O. Inklusives Bildungsumfeld: die Erfahrung meiner Alma Mater. Inclusion and Diversity. 2024. No. 4. Pp. 5–8.
4. Halytska O. B. Metaphern zur Reflexion der eigenen Vorstellungen zum Begriff des Selbststudiums. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2024. Вип. 21(89). С. 237–241.
5. Halytska O. Affektive, interaktive, bindende Indikatoren sozialer Online-Präsenz. Scientific Works of Interregional Academy of Personnel Management. Pedagogical Sciences. 2023. 3(56). S. 5–9.
6. Галицька О., Валецька В. Терміни сучасної німецької фахової мови реабілітації. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2023. 53. С. 18–25.
7. Галицька О., Бондар Т. Сучасний німецькомовний фітнес-дискурс. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 5. С. 9–13.

8. Галицька О. Б. Мовні / мовленнєві стандарти-кліше для реферування публіцистичного тексту. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023. № 59. Том 1. С. 58–61.

9. Halytska O., Lozytska M. The Main Directions of Information and Communication Technologies Implementation in the Process of Teaching German to Students of Philology. Information Technologies and Learning Tools. 2022. 88(2). Pp. 56–73.

10. Галицька О. Б. Алгоритм реферування публіцистичного тексту. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 16(84). С. 120–123.

11. Галицька О. Б. Європеїзми сучасного різномовного різножанрового медіадискурсу (до курсу «Мовознавство»). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 14(82). С. 134–138.

12. Halytska O. Fachsprache der Rehabilitation: Problemaufriss. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., 10 квіт. 2024 р., Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 102–103.

13. Halytska O.

Developing a Fair Educational Environment and Quality Culture at Lesya Ukrainka Volyn National University. Integrity, Open Science and Artificial Intelligence in Academia and Beyond: Meeting at the Crossroads : proceedings of the International Scientific Conference, Dec. 15, 2023. Riga : Baltija Publishing, 2023. Pp. 34–36.

14. Галицька О. Військовий дискурс: дискурсологічні ознаки. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф., Запоріжжя, 21–22 лип. 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 173-175.

15. Halytska O. Auf dem Weg zur akademischen Integrität?! Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben in der Ukraine und in Deutschland: матеріали Міжнарод. наук. онлайн-конф., 26-27 лист. 2021 р. / Укл. С. М. Іваненко, А. Ланге, Т. А. Ляшенко, О. В. Холоденко, О. О. Яременко-Гасюк. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. С. 49–52.

п. 2
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 108850: Галицька О. Б. Теоретичний курс другої іноземної мови (німецької) : підручник [для студ. вищ. навч. закл.]. Луцьк : КП ІАЦ «Волиньенергософт», 2020. 380 с. (Гриф СНУ ім. Лесі Українки) (німецькою мовою).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114997: Галицька О. Б. «Prototypentheorie» : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл.. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. 196 с. (нім. мовою) (Серія «Посібники та підручники ВНУ імені Лесі Українки»). Гриф

МОН України, лист №1/П-3573 від 29.04.2010 р. ISBN 978-966-600-493-5 (серія) ISBN 978-966-600-492-8.

п. 4

1. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Теоретичний курс другої іноземної мови (німецької)» в LMS Moodle (сертифікат № 1819_033, рекомендовано науково-методичною радою університету для використання в освітньому процесі, протокол № 10 від 21.06.2023 р., модель 2).

2. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру :навч.-метод. рек. / Галицька О. Б. та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.

3. Галицька О. Б. Теоретичний курс німецької мови : силабус нормативної ОК за освітньо-професійною програмою «Мова та література (англійська). Переклад». Луцьк : [б. в.], 2025. 20 с.

Професійний досвід:
п. 7

Офіційний опонент на дисертацію Аполонової Л. А. Оптимізація перлокутивного ефекту директивних мовленнєвих актів у німецькомовному діалогічному дискурсі : дис. ... канд. філол. наук : 10.02.04 / Запорізький національний університет. Запоріжжя, 2021. 265 с.

п. 8

Член редакційної колегії фахового видання категорії Б (наказ МОН №920 від 26.06.2024 р.) «Журнал крос-культурної освіти / Journal of Cross-Cultural Education».

п. 9

Робота у складі комісії Державної служби якості освіти, з 12 до 25 червня 2024 року включно, з проведення експертизи освітньо-професійної програми «Філологія» зі

спеціальності 035 «Філологія» у Фаховому коледжі Міжнародного гуманітарного університету, з урахуванням терміну роботи за місцезнаходженням закладу освіти за адресою: Фонтанська дорога, будинок, 33, м. Одеса, Одеська обл., 65009: 20, 21 та 24 червня 2024 року (згідно наказу Управління Державної служби якості освіти в Одеській області № 01-09/58 від 06.06.2024 року за електронним підписом Малік М.)

п. 10

1. 2022-2025 рр.
Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта, Німеччина/ВНУ імені Лесі Українки «Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern – (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen)».

2. 2020-2024 рр.
Участь у міжнародному освітньому проєкті для доцентів dll-Hochschulkooperatione n, Goethe-Institut Ukraine.

3. 2022-2025 рр.
Участь у проєкті «Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken» за підтримки DAAD, Institut für Sprache und Literatur PH Schwäbisch Gmünd (Deutschland).

п. 14

1. Робота у складі конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 01.04-07.05.2025 р.

2. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (диплом II ступеня зі спеціальності «Германські мови (англійська, німецька)», студентка 4 курсу, А. Гурко), травень 2024 р.

3. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце Всеукраїнського

							<p>конкурсу студентських наукових робіт (диплом I ступеня зі спеціальності «Германські мови (англійська, німецька)», студентка 5 курсу, В. Валецька), травень 2023 р.</p> <p>4. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Тонкощі дискурсу в сучасному європейському освітньому просторі» 2020-2026 н.р.</p> <p>п. 15</p> <p>1. 05-06.02.2025 р.: участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови (наказ управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації «Про затвердження складу оргкомітету, журі, предметно-методичних комісій із підготовки завдань, експертів-консультантів, координаторів III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році» від 12 грудня 2024 року № 440).</p> <p>2. Член журі для підготовки і проведення обласного етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови у 2025-2026 н.р. (м. Луцьк, 30 листопада 2025 р., наказ № 381 від 25.11.2025 р.).</p> <p>п. 19</p> <p>1. Асоціація українських германістів (АУГ) з 2000 р. і дотепер, посвідчення № 1330.</p> <p>2. Наукова організація «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» з 2022 р. і дотепер, свідоцтво № 1221169.</p> <p>3. Асоціація випускників ВНУ імені Лесі Українки (VNU-Alumni) з 2000 р. і дотепер.</p> <p>4. Громадська організація ПРОГРЕСИЛЬНІ з 2023 р. і дотепер, сертифікат № 0549/26.</p>
50552	Єфремова Наталія Володимирів	Доцент, Основне місце	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький	28	ОП 8 Теоретичний курс	Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 12, 19 П. 38 Ліцензійних умов

	на	роботи	<p>державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1985, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 007339, виданий 27.06.2000, Агестат доцента ДЦ 013409, виданий 19.10.2006</p>	англійської мови	<p>Кваліфікація (за дипломом): вчитель англійської і німецької мови середньої школи; кандидат філологічних наук. Стажування та підвищення кваліфікації за ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ISMA Вища школа менеджменту інформаційних систем (Латвійська республіка). 180 год. Сертифікат № FSI-213112-ISMA від 31.07.2021. 2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 54 год. Сертифікат – Серія АС № 0120-500 від 12.10.2022. 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 54 год. Сертифікат – Серія АС № 2023-5793 від 13.11.2023. 4. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат АС 0120-545 (від 16 листопада 2022р.) Семінар «Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни)» 01 вересня - 30 вересня 2022 р..30 год. 5. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат Серія АС № 2024-5925 (від 25.06. 2024 р.) Лінгвістичний семінар «Ключові проблеми германської та романської філології». 10 – 25 червня 2024 р. 54 години 6. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Тренінг “Розвиток академічної доброчесності та відповідальності” в межах проекту “Fostering Academic Integrity and responsibility: EU Policy” (101085834-FAIR-ERASMUS-JMO-2022-HEI-NCH-RSCH for 2022-2025) 3-10 лютого 2025 р.(40 год., 1,3 кредитів ECTS) Сертифікат №
--	----	--------	---	------------------	---

T8 (від 10.02. 2025 р.)
7. ГО Прогресивні,
Міністерство
цифрової
трансформації
України, Міністерство
освіти і науки
України. Курс
підвищення
кваліфікації «Великий
курс про ІІІ в освіті»
обсягом 45 годин, 1.5
кредити ECTS від
Сертифікат ВКШО -
1259 (період
проходження курсу з
26 травня по 9 червня
2025 р.)
Публікації за ОК:
1. Malimon, L., Pavliuk,
A., Yefremova, N.,
Boichuk, V., Semeniuk,
A., Khnykina, O.,
Sheludchenko, S.,
Torosian, O., Rohach,
O., Navrotska, I.,
Honcharuk, S.,
Vasylenko, M., &
Potapenko, L. (2022).
Emotional Intelligence
in the Context of
Linguodidactics and
Linguocultural Studies.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
13(4), 514–528.
2. Єфремова Н.,
Одарчук Н.
Особливості
викладання
навчальної
дисципліни
«Теоретичний курс
другої іноземної
мови» в закладах
вищої освіти. Сучасні
філологічні і
методичні студії :
проблематика і
перспективи:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. для
науковців, викладачів,
учителів, здобувачів
вищої освіти.
18.05.2022. Харків.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди, Харків,
2022. С. 47–49.
3. Volkova S., Boichuk
V., Pavliuk A.,
Yefremova N. Linguistic
and Semiotic
Representation of
Pessimism in The
Happy Prince and
Other Tales by Oscar
Wilde. East European
Journal of
Psycholinguistics, 2023.
Vol. 10. No 1. P. 281–
298. URL:
<https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/743>
4. Єфремова Н.
В., Павлюк А. Б.,
Бойчук В. М., Одарчук
Н. А. “Seminars in the
Theoretical Course of

the English language: Teaching Aid for Students". Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с

5. Boichuk V. M., Yefremova N. V. Lexical-syntactic and syntactic stylistic devices in pessimistic utterances (A study of the 20th century English prose). Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки»: науковий журнал Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Луцьк: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип 3. С. 24–31. DOI <https://doi.org/10.52726/as.humanities/2024.3.4>

6. Рись Л., Пасик Л., Єфремова Н. Методика словотвірного аналізу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип 86. Том 3. С. 223–228. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/86-3-33>

Професійний досвід: п. 1

1. Boichuk V., Yefremova N., Skrobaka Yu. Non-cooperative strategy for negative self-expression of a pessimistic communicant. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2021. Вип 39. Том I. С. 142–148.

2. Malimon, L., Pavliuk, A., Yefremova, N., Boichuk, V., Semeniuk, A., Khnykina, O., Sheludchenko, S., Torosian, O., Rohach, O., Navrotska, I., Honcharuk, S., Vasylenko, M., & Potapenko, L. (2022).

Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 514–528.

3. Boichuk V. M., Yefremova N. V. Non-verbal peculiarities of pessimistic utterances (A study of the 20th-21st century English prose). Академічні студії. Гуманітарні науки : наук. журнал. Луцьк : ельветика, 2022. Вип 1. С. 126–133.

4. Boichuk V. M., Yefremova N. V. Conceptual space of negative tonality in Margaret Laurence's novel "The Stone Angel". Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки» : науковий журнал Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Луцьк : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип 1. С. 53–61.

5. Volkova S., Boichuk V., Pavliuk A., Yefremova N. Linguistic and Semiotic Representation of Pessimism in The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde. East European Journal of Psycholinguistics, 2023. Vol. 10. No 1. P. 281–298. URL: <https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/743>

п. 3

1. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О., Рогач О. English Grammar for Second Foreign Language Students: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 228 с. (Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 2 від 26 лютого 2021)) (особистий внесок – 1,7 а. а)

2. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Рогач О. English Grammar in Use. Morphology: Workbook. Reference Book: навч. посіб. для

студ. закл. вищої освіти. Луцьк. ВНУ імені Лесі Українки. 2021. 264 с. (Гриф ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 12 від 23.11.2021) (особистий внесок – 1,9 а. а).

3. Павлюк А. Б., Малімон Л. К., Єфремова Н. В., Калиновська І. М., Василенко О. В. English Verb in Use: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 300 с. (гриф ВНУ, протокол № 3 від 22.02.2024) (50 с) (особистий внесок – 5,1 а. а)

п. 4

1. Одарчук Н. А., Єфремова Н. В. Навчально-методичний комплекс з теоретичного курсу «Порівняльна типологія». Луцьк : Вежа Друк, 2021. 56 с.

2. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. “Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.

3. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Бойчук В. М., Одарчук Н. А. “Seminars in the Theoretical Course of the English language: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с

п. 7

Офіційний опонент: Білинська О. О. Інтеграція романського компонента до лексемно-деривативного складу англійської мови (на матеріалі дієслівних етимонів) : дис. ... канд. філол. наук : 10.02.04. Львів, 2021. 255 с.

п. 12

1. Єфремова Н. В., Бойчук В. М. Особливості викладання навчальної дисципліни «Лексикологія англійської мови» в закладах вищої освіти. Scientific and pedagogical internship «The Baltic approach in the training of teachers-philologists» : Internship proceedings, June 21 – July 31, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021.

P.45–48.
2. Koliada Elina K.,
Yefremova Nataliia V.,
Botvinko-Botiuk Olena
M., Honchar Kateryna
L., Musiichuk Tetiana I.
Expression of
Variability in Verbs :
Semantics and
Typology (On the
Material of the English
and German
Languages). Journal of
Talent Development
and Excellence. Vol. 12
No. 1 (2020) : Issue
2020/1. P. 5099–5110.
3. Єфремова Н.,
Одарчук Н.
Особливості
викладання
навчальної
дисципліни
«Теоретичний курс
другої іноземної
мови» в закладах
вищої освіти. Сучасні
філологічні і
методичні студії :
проблематика і
перспективи:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. для
науковців, викладачів,
учителів, здобувачів
вищої освіти, Харків,
18.05.2022. Харків.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди, Харків,
2022. С. 47–49.
4. Бойчук В.,
Єфремова Н.
Емоційна
концептосфера
романів Маргарет
Лоренс.
Канадознавство :
філологічні візії : кол.
моногр. у 2-х кн.. Кн.2
= Canadian Studies :
Philological Visions :
Collective Monograph
in two books. Book 2.
Луцьк: Вежа-Друк,
2020. С. 94–115.
(особистий внесок –
0,5 а. а)
5. Boichuk V. M.,
Yefremova N. V.
Proverbs as
phraseological means of
expressing pessimism.
International scientific
conference «The issues
of modern philology
and creative methods of
teaching a foreign
language in the
European education
system» : conference
proceedings (December
28–29, 2021. Venice,
Italy). Riga, Latvia :
“Baltija Publishing”,
2021. P. 57–60.
6. Yefremova N.
Conceptual space of
positive tonality in
Margaret Laurence’s
novel “The Stone Angel”
Пріоритети

						<p>германської і романської філології : збірник матеріалів XVI Міжнар. наук. онлайн-конф. 7–8.10.2022. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. С. 22–24.</p> <p>7. Boichuk V., Yefremova N. Lexical stylistic devices in pessimistic utterances. Пріоритети германської і романської філології: збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції, 10–11 листопада 2023 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 13–15.</p> <p>8. Pavliuk A., Rohach O., Sheludchenko S., Yefremova N., Boichuk V. Structural and Derivational Parameters of the Sports Terminology. Research Trends in Modern Linguistics, 2022. Vol. 5. P. 16–31. https://doi.org/10.29038/2617-6696.2022.5.16.31</p> <p>9. Yefremova N., Boichuk V. “Linguo-semiotics of dances in Jane Austin’s “Pride and Prejudice””. Пріоритети германської і романської філології: збірник матеріалів XIX Міжнародної наукової конференції, 20–22 червня 2025 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2025. С. 64–66.</p> <p>п. 19 Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (свідоцтво № 26/0166 від 13.01.2026). Особистий реєстраційний номер № 265038g)</p>	
78256	Ущина Валентина Антонівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення:	26	ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Виконуються пп. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): вчитель англійської та німецької мов середньої школи,

1988,
спеціальність:
Англійська і
німецька мови,
Диплом
доктора наук
ДД 006549,
виданий
27.04.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 021423,
виданий
01.01.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
020473,
виданий
01.01.2008,
Атестат
професора АП
001151,
виданий
15.10.2019

доктор філологічних
наук.
Підвищення
кваліфікації за ОК:
1. Стажування на
факультетах
англістики і соціології
Ягеллонського
університету за
Програмою Guest
Professor із 3 березня
2025 року до 16 квітня
2025 року (Договір №
301 146 241 від 1
березня 2025 року).
180 годин
2. Навчання в рамках
роботи лінгвістичного
семінару «Ключові
проблеми германської
та романської
філології» під час
проведення XVIII
Міжнародної наукової
конференції
«Пріоритети
германської і
романської філології»,
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
практики англійської
мови, 10 – 25 червня
2024 р. (54 год.)
Сертифікат серія АС
№ 2024-5953 (від
25.06. 2024 р.)

Наукові публікації за
тематикою ОК:
1. Ushchyna, V. (2022).
From conflict of
discourses to military
conflict: multimodality
of identity construction
in Russo-Ukrainian war
discourse. East
European Journal of
Psycholinguistics, 9(2).
<https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2022.9.2.ush>
2. Szczyrbak,
Magdalena, Anna
Tereszkiewicz, and
Valentyna Ushchyna.
2024. "Leadership and
Expressivity: The
Interplay of Speech and
Gesture in Andrzej
Duda's Anti-War
Rhetoric". Res
Rhetorica 11 (2): 131-51.
<https://ruj.uj.edu.pl/se/rver/api/core/bitstreams/36513508-f86e-4a9a-bea5-7d18b93599c8/content>
3. Ushchyna, Valentyna.
2024. Creating common
epistemic spaces
through multimodal
stance-taking practices.
In: Malgorzata
Haladewicz-Grzelak
and Paula Garcia-
Ramirez (Eds.).
Hermeneutical
Narratives in Art,
Literature, and
Communication. 85.

203-222. London, New York, Dublin: Bloomsbury.
4. Ushchyna V. 2024. Heather Burnett, Meaning, identity, and interaction: Sociolinguistic variation and change in game-theoretic pragmatics. Cambridge: Cambridge University Press, 2023. Pp. 250. Hb. £95. Language in Society. 2024; 53(5): 918-919. doi:10.1017/S004740452400054X
5. Ushchyna, V. and M. Szczyrbak. 2025. The language of power or the power of language? Presidential rhetoric and leadership. Journal of Language and Politics ISSN 1569-2159 | E- ISSN 1569-9862 © John Benjamins Publishing Company. <https://doi.org/10.1075/jlp.24051.ush> | Published online: 15 September 2025.

Професійний досвід:
П. 1.
1. Ущина В.А. 2021. Мова як дзеркало соціальних змін: соціолінгвістична специфіка гендерної ідентифікації у США. Пріоритети германської та романської філології: зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 98.
2. Ущина В. А. 2021. Соціолінгвістична специфіка дискурсивного конструювання гендерного плюралізму в США. Закарпатські філологічні студії. Випуск 17. Том 1. 2021. С. 199 – 203.
3. Ущина, В. 2021. Дискурсивна постава (англ. stance): термінознавчий і перекладацький аспекти. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», 46, 128–137. Ushchyna, V. 2021. Dyskursywna postawa (anhl. stance): terminoznavchyi i

perekladatskyi aspekty [Discourse posture (stance): terminological and translation aspects]. Problemy humanitarnykh nauk: zbirnyk naukovykh prats Drohobytskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka. Seriiia «Filolohiia» – Problems of Humanities. “Philology” Series: a collection of scientific articles of the Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, 46, 128–137. [in Ukrainian]. 4. Ushchyna, V. 2022. Natalia Knoblock (ed.), Language of conflict: Discourses of the Ukrainian crisis. London: Bloomsbury, 2020. Pp 296. Pb. £29. Language in Society, 51(5), 864-867. doi:10.1017/S0047404522000458

5. Ushchyna, V. 2022. From Conflict of Discourses to Military Conflict: Multimodality of Identity Construction in Russo-Ukrainian War Discourse. East European Journal of Psycholinguistics, 9(2), 130–143. <https://doi.org/10.29038/eejpl.2022.9.2.ush>

6. Szczyrbak, M. Tereszkievicz, A. Ushchyna, V. 2023. We –and the World– Cannot Allow That Freedom Just to Be Snuffed Out: Identity and Agency in Ukraine-Related Communication on Political Profiles on Twitter. In: April Conference Fifteen HUMANITIES/ HUMANITIES” (held by Institute of English Studies of Jagiellonian University in Krakow, 20-23 April 2023). Book of Abstracts. P. 35.

7. Ushchyna Valentyna. From Stance to Self: Stance-taking in Contemporary Social Media as Construction of Person’s Identity Online. 2023. // Дискурс професійної і творчої комунікації: лінгвокультурний, когнітивний, перекладацький та методичний аспекти: зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.- практ.

конф., 18–19 трав.
2023 р. С. 7-8. Київ:
КПІ ім. Ігоря
Сікорського, Вид-во
«Політехніка».
8. Ushchyna,
Valentyna. 2024.
Creating common
epistemic spaces
through multimodal
stance-taking practices.
In: Malgorzata
Haladewicz-Grzelak
and Paula Garcia-
Ramirez (Eds.).
Hermeneutical
Narratives in Art,
Literature, and
Communication. 85.
203-222. London, New
York, Dublin:
Bloomsbury.
9. Magdalena
Szczyrbak, Anna
Tereszkiewicz,
Valentyna Ushchyna.
2024. Leadership
rhetoric and
expressivity: The
interplay of speech and
gesture. In: Res
Rhetorica, 2024, 11/2,
P. 131-151
<https://resrhetorica.com/index.php/RR/issue/view/41>
10. Ущина, Валентина,
Шкамарда, Оксана.
2024. Дискурсивне
конструювання
української
національної
ідентичності у
світоглядних
наративах.//
Ukrainisch – Zur
Emanzipation einer
Sprache. Liliia Bezugla,
Alla Paslavaska?
Dorothea Spaniel-
Weise (Hg.). 113-130.
Berlin: Frank & Timme.
Verlag für
wissenschaftliche
Literatur. ISBN 978-3-
7329-1050-2 ISBN E-
Book 978-3-7329-8876-
1 ISSN 2190-74-71.
11. Ushchyna V. 2024.
Heather Burnett,
Meaning, identity, and
interaction:
Sociolinguistic variation
and change in game-
theoretic pragmatics.
Cambridge: Cambridge
University Press, 2023.
Pp. 250. Hb. £95.
Language in Society.
2024;53(5):918-919.
doi:10.1017/S00474045
2400054X
12. Ushchyna, V. and
M. Szczyrbak. 2025.
The language of power
or the power of
language? Presidential
rhetoric and leadership.
Journal of Language
and Politics ISSN 1569-
2159 | E- ISSN 1569-

9862 © John Benjamins Publishing Company.
<https://doi.org/10.1075/jlp.24051.ush> | Published online: 15 September 2025.

П. 3.
Киричук Л. М., Ковальчук Л. В., Літкович Ю. В., Ущина В. А. English for Special Purposes: Academic Discourse: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 208 с. (8,78 авт. Арк)

П. 6.
Керівництво здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня: - Пожарська Н. В., канд. дис. «Когнітивно-комунікативні механізми регулювання референції у діалогічному мовленні (на матеріалі англійської мови)», 10.02.04 - германські мови. Диплом ДК №060373, виданий 29.06.2021 р. - Шкамарда О. А., канд. дис. «Позиціонування суб'єкта дискурсивної діяльності в англомовному інтернет-блогі», 10.02.04 - германські мови. Диплом ДК №063275, виданий 30.11.2021 р.

П. 7.
Участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент:
1. Побережний Д. О. 2021.
“Малі розповіді про Брекзит в англійськомовному сегменті соціальної інтернет-мережі «Фейсбук» наративно-дискурсивний підхід”, поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – “Гуманітарні науки” за спеціальністю 035 – “Філологія”. Харків, 2021 р.
2. Любимова С.А. 2024.
“Динаміка соціокультурних стереотипів у медійному дискурсі США: Лінгвокогнітивний аспект”, поданої на здобуття наукового ступеня доктора

філологічних наук, зі спеціальності 10.02.04 – германські мови. Київ, 2024. П. 8.

1. Член редколегії міжнародного наукового часопису «Research Trends in Modern Linguistics and Literature», що видається у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, м. Луцьк (видання включено до наукометричної бази Copernicus) (2018-по теперішній час)

2. Рецензент наукового журналу “Language in Society” (Великобританія, Scopus, Web of Science).

3. Рецензент наукового журналу “Studia Linguistica Universitatis Jagellonicae Cracoviensis” (Польща, Scopus, Web of Science).

4. Рецензент наукового журналу “Lodz Papers in Pragmatics” (Польща, Scopus < Web of Science)

П. 10.

1. 2022. Учасник міжнародного проекту «Inspireurope» (частина проекту ЄС «Scholars at Risk») мета якого полягає у створенні системи підтримки українських науковців, що через військову агресію Російської Федерації працюють в умовах ризику. Проект реалізовується спільно з Інститутом Соціології Ягеллонського університету (м. Краків, Польща). Відповідальні особи: професор Беата Ковальська, Ягеллонський університет та професор Валентина Ущина, Волинський університет імені Лесі Українки).

2. 2023. Участь в дослідницькому проекті «The war in Ukraine: Stance, identity, leadership» у рамках міжнародної співпраці кафедри англійської філології Волинського національного

університету імені
Лесі Українки та
факультету
Англістики
Ягеллонського
університету, (Краків,
Польща) «R2R Module
2: International
research collaboration».

3. 2025. Грант
Програми
запрошених
професорів
Ягеллонського
університету міста
Кракова (фінансується
NAWA, Польща) з 3
березня 2025 року до
16 квітня 2025 року
(Договір № 301 146
241 від 1 березня 2025
року.

4. 2025. Висвітлення
та сприйняття
російсько-
українського
конфлікту в
польських,
румунських та
англомовних медіа:
порівняльне критичне
дискурс-дослідження
з рекомендаціями для
підготовки
журналістів
(CORECON). Проект
фінансується ЄС через
інструмент
NextGenerationEU у
межах Національного
плану відновлення та
стійкості Румунії –
Pillar III-C9-I8,
контракт №
760244/28.12.2023,
код CF 25/27.07.2023.
2023 – дотепер
П. 12.

1. 2022. У
британському виданні
TIMES HIGHER
EDUCATION
опубліковане інтерв'ю
з В. А. Ущиною:
[https://www.timeshighereducation.com/people/interview-valentya-ushchyna?](https://www.timeshighereducation.com/people/interview-valentya-ushchyna?fbclid=IwAR1tWEdeheL_PEPITN7oSVRAVyaP_Tsidm8c7NBxU6_FkgdKYlwYfciMyc8k)
fbclid=IwAR1tWEdehe
L_PEPITN7oSVRAVya
P_Tsidm8c7NBxU6_Fkg
dKYlwYfciMyc8k

2. 2023. Ushchyna
Valentyna. From Stance
to Self: Stance-taking in
Contemporary Social
Media as Construction
of Person's Identity
Online.
2023. // Дискурс
професійної і творчої
комунікації:
лінгвокультурний,
когнітивний,
перекладацький та
методичний аспекти:
зб. матеріалів VIII
Міжнар. наук.- практ.
конф., 18–19 трав.
2023 р. С. 7-8. Київ:
КІІ ім. Ігоря

Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2023.

3. Ushchyna, Valentyna. 2024. Creating common epistemic spaces through multimodal stance-taking practices. In: Malgorzata Haladewicz-Grzelak and Paula Garcia-Ramirez (Eds.). *Hermeneutical Narratives in Art, Literature, and Communication*. 85. Pp. 203-222. London, New York, Dublin: Bloomsbury.

4. Ущина Валентина, Шкамарда Оксана. 2024. Дискурсивне конструювання української національної ідентичності у світоглядних наративах// *Українisch – Zur Emanzipation einer Sprache*. Liliia Bezugla, Alla Paslavska? Dorothea Spaniel-Weise (Hg.). 113-130. Berlin: Frank & Timme. Verlag für wissenschaftliche Literatur.

5. Ushchyna, Valentyna. 2024. Proceedings of the Second International Conference MULTIMODALITY AND TRANSMEDIALITY: INTERDISCIPLINARY STUDIES V.N. Karazin Kharkiv National University, 19 - 20 April 2024. P. 70.

6. Szczyrbak, Magdalena, Anna Tereszkievicz, and Valentyna Ushchyna. 2024. "Leadership and Expressivity: The Interplay of Speech and Gesture in Andrzej Duda's Anti-War Rhetoric". *Res Rhetorica* 11 (2): 131-151. <https://ruj.uj.edu.pl/server/api/core/bitstreams/36513508-f86e-4a9a-bea5-7d18b93599c8/content>

7. 2025. Участь у канадському подкасті про роль мови та університетської освіти під час війни в Україні "Слова і війна": <https://www.ukrainianrootspodcast.com/podcast/ppz527moerfgpxc9ps88tcgpf61t> 2. Інтерв'ю у британському науковому часописі

"Language and Politics":
<https://www.languageandpolitics.com/post/interview-with-valentyina-ushchyna-the-language-of-power-or-3>. 8. 2025. Публічна лекція в університеті Британської Колумбії (UBC) на тему: "Informational Well-Being: Navigating Cognitive Threats":
<https://cenes.ubc.ca/events/event/informational-well-being-navigating-cognitive-threats/> 4. 2. Публічна лекція в університеті ВСІТ (Технологічний інститут Британської Колумбії) на тему: «російсько-українська світоглядна війна: Як вижити в епоху інформаційних атак?»:
<https://www.instagram.com/p/DOQGifmDOXm/>
9. 2025. Стаття "Розвиток освіти в Україні в умовах війни та миру" *EDUWAR):
<https://vnu.edu.ua/uk/news/rozvytok-osvity-v-ukrayini-v-umovakh-viynu-ta-v-myr-educuwar-u-polskomu-m>
П. 14

1. Керівництво студенткою Мазурик І. В., яка посіла І місце у XII Міжвузівському конкурсі молодих перекладачів, який щорічно проводиться кафедрою англійської філології і перекладу факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету. Диплом І ступеня виданий 19.04.2021 р.

2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце в І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (диплом ІІ ступеня зі спеціальності "Германські мови (англійська, німецька)" нагороджено студента 4 курсу, групи Англ-43, Максима Мороза), травень 2023 р.
П. 19.

1. Членство у професійних асоціаціях/ організаціях: 1. Член Української асоціації

						<p>когнітивної лінгвістики (УАКЛІП) (2018–дотепер).</p> <p>2. Член Міжнародної асоціації гуманітаріїв (International Association for the Humanities – MAG) (2019–дотепер).</p> <p>3. Член Американського Товариства лінгвістичних антропологів (Society for Linguistic Anthropology – SLA) (2019–дотепер)</p> <p>4. Членство у Польській асоціації вивчення англійської мови (PASE – Polish Association for the Study of English) (2022–дотепер)</p>	
391764	Михальчук Світлана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 043294, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 016264, виданий 10.12.2024</p>	6	<p>ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Виконуються пп. 1, 4, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): магістр філології, викладач англійської мови та літератури і французької мови; кандидат політичних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Лінгвістичний семінар «Ключові проблеми германського та романського мовознавства». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 21–27 вересня 2020 р. (54 год.). Сертифікат Серія н/к № 0182/20 від 27 вересня 2020 р. 2. Лінгвістичний семінар «Ключові проблеми германської та романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 30.10 – 13.11.2023 р. (54 год.). Сертифікат АС № 2023-5817 від 13 листопада 2023 р. 3. Дистанційне науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у м. Влоцлавеку (Республіка Польща) зі спеціальності «Філологія». 01.04 – 12.05.2024 р. (180 год.). Сертифікат № FCI-011206-KSW від 12 травня 2024 р. 4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення</p>

кваліфікації
«Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи Інтеграції». 01.07–11.08.2024 р. (180 год.). Сертифікат № ADV-010784-OLA від 11.08.2024 р.

Професійний досвід:
П. 14
Керівництво постійно діючою проблемною групою.

П. 15
Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови, 24 січня 2022 р. (наказ Управління освіти і науки Волинської ОДА № 517 від 24 грудня 2021 р.).

Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови 2022/2023 н. р. (наказ Управління освіти і науки Волинської ОДА № 283 від 30 листопада 2022 р.).

Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови 2023/2024 н. р. (Наказ управління освіти і науки Волинської ОДА № 436 від 07.12.2023 р.).

П. 19
Член ГО «Асоціація викладачів французької мови України» (з травня 2023 р.).

Наукові публікації за тематикою ОК:

П. 1
1. Гунчик І. О., Михальчук С. О. Функціонування числових символів-ідеограм у мовній системі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія». Журналістика». Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Том 32 (71). № 6. С. 197–201. DOI: <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.6-1/35>

2. Shulska N., Kostusiak N., Rymar N., Zavarynska I., Mykhalchuk S., Bovda O. Call Names in Unofficial Communication of the Military: Specificity of Creation and Lexico-

Semantic Base. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research, 2022. Vol. 12,
Issue 2, Spec. Issue
XXX. P. 53–60.
URL:http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_11.pdf
(Web of Science).

3. Михальчук С. О.
Англо-французький
переклад: поняття,
методологія та
стратегії. Закарпатські
філологічні студії.
2024. Вип. 33, т. 2. С.
118-122.
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.33.2.21>

4. Михальчук С. О. До
питання стратегій
англо-французького
перекладу. Вчені
записки ТНУ імені В.
І. Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 35
(74) № 3 2024. С. 101-
105 DOI
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.3.1/18>

5. Михальчук С.О.
Американоцентризм
оповіді у романах
Жоеля Діккера.
Причорноморські
філологічні студії. №
5. 2024.
<https://doi.org/10.32782/bsps-2024.5.11>

П. 4

1. Михальчук С. О.
Тестові завдання з
французької мови:
навч.-метод. видання.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. 36 с. URL:
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21194>

2. Михальчук С. О.
Англо-французький
переклад (рівень С1):
навч.-метод. видання.
Луцьк: Вежа-Друк,
2024. 48 с. URL:
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24589>

3. Михальчук С. О. Le
portrait physique et
moral: навч.-метод.
видання. Луцьк. Вежа-
Друк, 2024. 37 с.
URL:
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24588>

П. 12

1. Бойчун А.,
Михальчук С.
Орієнтальний вектор
в літературі:
походження та
особливості.
SCIENTIA EST
POTENTIA:
молодіжний науковий

вісник факультету іноземної філології: наук. журн. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. № 10. С.15–18. (стаття)

2. Михальчук С. О. Деонтологічні принципи перекладацької діяльності. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 21–22 липня 2023 р. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 144–147. (тези)

3. Михальчук С. О. Структурні елементи риторико-комунікативної культури перекладача. Львівський науковий форум. Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності, 29-30 серпня 2023 року. Львів. 2023. С. 43–46. (тези)

4. Михальчук С. О. Типологія помилок при перекладі франкомовних інформаційно-новинних текстів: лінгвістичний аспект. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції, 10-11 листопада 2023 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 91–93. (тези)

5. Михальчук С. О. Типологія помилок при перекладі франкомовних інформаційно-новинних текстів: екстралінгвістичний аспект. The latest development trends in philological science and education (February 7–8, 2024. Riga, the Republic of Latvia): International scientific conference. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 148–151. (тези)

6. Михальчук С. О. Рефлексія медіадискурсу: поняття, ознаки та функції. Актуальні

						<p>проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 58–61. (тези) 7. Михальчук С. О., Галій С.А. Дослідження образотворення художнього героя у детективних романах Жоржа Сіменона: огляд літератури. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 61–64. (тези) 8. Михальчук С. О., Кравчук Б. В. Диференція мовленнєвого та мовного портретів персонажа художнього твору на прикладі діалогії Жорж Санд «Консуело» та «Графиня Рудольштадт». Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 64–67. (тези) 9. Михальчук С. О. Використання інструментів штучного інтелекту у перекладацькій діяльності. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 липня – 11 серпня 2024 року. Львів – Торунь: Liha-Press, 2024. С. 207–208. (тези)</p>	
207896	Близнюк Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет	30	ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах	Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за

імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
1994,
спеціальність:
Англійська і
німецька мова,
Диплом
кандидата наук
ДК 039646,
виданий
13.12.2016,
Атестат
доцента АД
009062,
виданий
30.11.2021

загальної
середньої
освіти

дипломом): вчитель
англійської і
німецької мови
середньої школи;
кандидат
філологічних наук.
Підвищення
кваліфікації за ОК:
1. Навчання та
підвищення
кваліфікації
викладачів онлайн
“DLL4 Aufgaben,
Übungen,
Interaktion”(90 год).
Goethe-Institut, Kiew.
13.01-03.2020, 13.04-
05.2020. Сертифікат
від 18.05.2020.
2. Навчання та
підвищення
кваліфікації
викладачів онлайн
“DLL7 Prüfen, Testen
Evaluieren” (90 год).
Goethe-Institut, Kiew.
14.09 - 22.11.2020.
Сертифікат від
23.11.2020.
3. Підвищення
кваліфікації в рамках
участі у воркшопі
“Erfahrungsorientiertes
Lernen außerhalb des
Kursraums: Vom
sprachlosen Stauen zum
angeregten über die
Kunst auf der
documenta 15 –
Wissens-und
sprachensible
methodische Impulse“
(6 год.). Підвищення
кваліфікації
Університет м.
Кассель (Німеччина).
03.09.2022.
Сертифікат від
03.09.2022.
4. Міжнародне
науково-педагогічне
стажування
“Kombinierte
Fortbildung für DLL-
Trainer*innen“ /
Комбіноване
підвищення
кваліфікації для DLL-
тренерів. (Центр
підвищення
кваліфікацій Амман,
15.05.2023-
08.03.2023).
Сертифікат від
18.07.2023.
5. Підвищення
кваліфікації в рамках
участі у циклі лекцій
та воркшопів
“Designing Self-Study“
/ «Проектування
самоосвіти,
університет м. Фехта
(Німеччина),
05.12.2023-19.12.2023.
Сертифікат
10.01.2024.
6. Підвищення
кваліфікації
стажування в рамках
семінару “Die einsame

Rappel" / «Самотня тополя» на тематику відкритого суспільства, організованого dAch, Projekte für offene Gesellschaft / Проекти для відкритого суспільства (м. Берлін, Німеччина).
Сертифікат від 05.11.2023.

7. Стажування в рамках проекту "Schule in Deutschland" / «Школа в Німеччині», організоване Спільною «Мости в Україну / Brückenschlag-Ukraine, проведене в освітніх закладах округу Герфорд (м. Бюнде, Німеччина), 10.01.–16. 02.2024 р. (180 год., Сертифікат від 16.02.2024 р.).

8. Підвищення кваліфікації в рамках участі у семінарі «Подай руку! Різноманіття, діалог і демократія в класній кімнаті / Reach out! Diversität, Dialog und Demokratie im Klassenzimmer“ – Університет м. Фехта (Німеччина) – сертифікат від 27.07.2024 р.

9. Міжнародне стажування шляхом участі у семінарі з підвищення кваліфікації "KI in der DaF-Didaktik. Einsatz und Integration von Künstlicher Intelligenz im Deutschunterricht" / «Застосування та інтеграція ШІ на заняттях з німецької мови» та 50-му щорічному міжнародному форумі викладачів німецької мови "Zukunftskompetenz Deutsch" / «Німецька мова – компетенція майбутнього» – FaDaF e.V. / Спілька викладачів німецької мови як іноземної; Університет м. Геттінген, Німеччина, 09.10.2024 – 12.10.2024.

10. Підвищення кваліфікації в рамках участі у семінарі Dhoch-3 на тему "Diskursive Landeskunde“, 15.11.2024 – 16.11.2024, DAAD, Universität Rzeszow, Polen, сертифікат від 17.11.2024.

Професійний досвід:

П. 1
1. Близнюк Л. М., Козак А. В., Шостак У. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 38. 2021. С. 102–105. (Категорія Б)

2. Dorozh I., Bielykh O., Blyznyuk L., Tovkun L., Kotsur N. Institutional and national challenges of teacher education in the context of the COVID-19 pandemic. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C). 2021. P. 315–326. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1016p.315-326> (Web of Science)

3. Козак А. В., Близнюк Л. М. Міжкультурна комунікація у вивченні німецької мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 143–146. DOI: 10.25264/2519-2558-2021-12(80). (Категорія Б)

4. Козак А. В., Близнюк Л. М. Культурний туризм як інструмент міжкультурної комунікації. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. № 3(11). 2021. <https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/issue/view/14> (Категорія Б)

5. Близнюк Л. М., Солугуб Л. В., Марєєва Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». № 6(11). 2022. 510 с. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)) (Категорія Б)

6. Demchuk K., Myropolska N., Blyznyuk L., Monke O., Atorina V. Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation

in children of senior preschool age. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 12. Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. P. 126–132.
<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf> (Web of Science).

7. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155.
http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/82_2022.pdf (Категорія Б)

8. Близнюк Л., Гвоздяк О., Свида-Сусіденко Т. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. С. 218–222. (Категорія Б)

9. Близнюк Л. М., Кубрак А. -О. В. Розвиток навичок з мобільними застосунками та навчальними платформами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 59. 2023. С. 238–242. (Категорія Б).

10. Близнюк Л. М., Гесь А. А. Перетворення помилок на можливості: формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Науковий журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія

«Техніка»). Випуск № 9 (23) Київ: 2023. С. 259–271. (Категорія Б)

11. Корень А. М., Близнюк Л. М. Психолого-педагогічні аспекти викладання німецької мови дітям з особливими потребами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск № 65. Том 1. 2023. С. 67–70. (Категорія Б) <http://www.innovpedagogogy.od.ua/65-1>

12. Козак А. В., Близнюк Л. М. Виклики та можливості міжкультурної комунікації в Європі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Випуск 96. Київ: Видавничий дім «Гельветика». 2023. 92 с. С. 45–49. (Категорія Б) <https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/nc-96>

13. Книш Т. В., Близнюк Л. М., Козак А. В. Вплив мовленнєвого спілкування в інтернеті на мовно-культурні аспекти сучасного суспільства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74). №1 2024. Частина 1. С. 20–26. (Категорія Б) <https://philol.vernadskijournals.in.ua/archive?id=119>

П. 3

2. Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch: практикум. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. 263 с.

П. 4

1. Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру: навч.-метод. рекоменд. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 104 с.

2. Бєлих О. М.,

Близнюк Л. М.
Einführung in die
deutsche Sprache der
Wissenschaft: метод.
рек. Луцьк:
Волиньполіграф,
2021. 39 с.

3. Близнюк Л. М.,
Басюк Л. М., Бугайчук
О. В. Grammatik und
Sätze. Teil 1. So geht's
zu A2 mit Spektrum
Deutsch: метод. реком.
Луцьк: Вежа-Друк,
2023. 72 с.

4. Близнюк Л. М.,
Басюк Л. М., Бугайчук
О. В. Grammatik und
Sätze. Teil 2. So geht's
zu A2 mit Spektrum
Deutsch: метод. реком.
Луцьк: Вежа-Друк,
2023. 72 с.

5. Близнюк Л. М.
Електронний курс
освітнього
компонента
«Методика навчання
німецької мови в
закладах загальної
середньої освіти»,
рекоменд. науково-
методичною радою
університету для
використання у
навчальному процесі
(протокол № 10 від
21.06.2023). URL
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1948>

П. 10

1. 2020 р. – освітній
проект для викладачів
і вчителів німецької
мови DLL: 3-місячний
курс «DLL 4:
Aufgaben, Übungen,
Interaktion» обсягом
90 год. (13.01.–
03.2020, 13.04. –
05.2020.), 3-місячний
онлайн-курс «DLL 7:
Prüfen, Testen,
Evaluieren» обсягом
90 год. (14.09.–
22.11.2020 р.).

2. Вересень 2022 р. –
спільний німецько-
український проект у
сфері соціальної
роботи. Тема проекту:
«Соціальна підтримка
внутрішньо
переміщених осіб в
Україні та біженців з
України в Німеччині».

3. 11.2022–12.2022 –
Участь у
міжнародному проєкті
ДААД/Університет
Фехта/ВНУ імені Лесі
Українки “Ukraine
digital: Studienerfolg in
Krisenzeiten sichern
(2022)“.

4. 05.2023–06.2023р.
– Участь у
міжнародному проєкті
ДААД/Університет
Фехта/ВНУ імені Лесі

Українки “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2023)“.

5. 16.10.2023 – 30.05.2024 – участь у міжнародному онлайн-проекті “Mausreisen“.

6. 2024 р. – Участь у міжнародному проєкті ДААД/ Університет Фехта Німеччина / ВНУ імені Лесі Українки “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern“ (Luzk (Ukraine) – Vechta (Deutschland): Digital Brücken bauen). П.12

1. Blyznyuk L. Karikaturen im Deutschunterricht: Матеріали ХХVII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (25-26 вересня 2020 р.). Львів: ПАІС, 2020. С. 33–35.

2. Близнюк Л. М. Профорієнтація на заняттях з німецької мови як іноземної. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 272 с.

3. Близнюк Л. М., Сасюк М. В. Структурно-семантичні лексеми Heimatgefühl в німецькомовному дискурсі. Science and Education a New Dimension. IX (73), Issue 248, 2021. P. 11–14. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми науки і освіти», Будапешт, 3 лютого 2021 р.

4. Смоляр А. І., Близнюк Л. М. Вербалізація пандемії коронавірусу у сучасних німецькомовних ЗМІ. Маріупольський молодіжний науковий форум: традиційні й новітні аспекти

дослідження і викладання іноземних мов і літератури: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів і молодих учених (30 березня 2021 р.). Маріуполь: МДУ, 2021. 212 с.

5. Близнюк Л. М., Хойна Д. М. Цифрові технології в шкільній освіті та у вивченні іноземної мови. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації. Зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 161–163.

6. Близнюк Л. М. Країнознавчий матеріал на заняттях німецької мови. Зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 159–161.

7. Близнюк Л. М. Мотивація школярів початкової школи до вивчення іноземних мов в умовах НУШ. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022). Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. С. 41–43.

8. Близнюк Л. М. Методи викладання країнознавства в закладах загальної середньої освіти. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2022. С. 180–183.

9. Дячок В., Близнюк Л. Інноваційні технології у методиці навчання іноземних мов. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів III

Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2022. С. 194–197.

10. Трушковська А., Близнюк Л. Основи роботи над лексикою на уроках німецької мови: традиційний та дигітальний підходи. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. – Рівне: НУВГП, 2022. С. 219–222.

11. Близнюк Л. М. Формування країнознавчої компетентності в НУШ. Стан та тенденції розвитку науки, освіти і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 червня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 12–15.

12. Blyznyuk L. Methodische Grundlagen für die kreative Tätigkeit der Lehrkräfte in der neuen ukrainischen Schule: Матеріали XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (23 вересня 2022 р.). Львів: ПАІС, 2022. С. 24–26.

13. Дишко Д., Близнюк Л. Перспективні цифрові технології в педагогічній практиці. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи»: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 166 с.

14. Близнюк Л. Вплив методу проєктів на формування

пізнавальної діяльності учнів. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи»: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 166 с.

15. Близнюк Л. Асоціативний метод навчання німецької мови в інклюзивному освітньому процесі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. С. 282–284.

16. Близнюк Л., Геть А. Помилки і їх виправлення. Формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. С. 284–286.

17. Близнюк Л., Степанюк А. Метод проєктів для формування пізнавальної активності учнів. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. С. 286–288.

18. Гончар Н., Близнюк Л. Інструменти гейміфікації освітнього процесу. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики

та лінгводидактики:
Збірник матеріалів IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (10
травня 2023 р.)
[Електронне
видання]. Рівне:
НУВГП, 2023. С. 291–
293.

19. Близнюк Л. М.
Альтернативна освіта
в Україні: види та
підходи. Мова та
мовлення:
лінгвокультурологічн
ий, комунікативний та
дидактичний аспекти:
збірник матеріалів III
Міжнародної
науковопрактичної
конференції, м.
Кам'янець-
Подільський, 25-26
травня 2023 р.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023. С.
31–34.

20. Близнюк Л. М.,
Гесь А. А. Система
оцінювання в
освітньому процесі
України та
Німеччини. Мова та
мовлення:
лінгвокультурологічн
ий, комунікативний та
дидактичний аспекти:
збірник матеріалів III
Міжнародної
науковопрактичної
конференції, м.
Кам'янець-
Подільський, 25-26
травня 2023 р.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023. С.
34–38.

21. Близнюк Л. М.,
Гурко А. А. Шляхи
розвитку мотивації
учнів до вивчення
німецької мови. Мова
та мовлення:
лінгвокультурологічн
ий, комунікативний та
дидактичний аспекти
: збірник матеріалів
III Міжнародної
науковопрактичної
конференції, м.
Кам'янець-
Подільський, 25-26
травня 2023 р. /
редкол. Т. В. Калинюк
(відп. ред.) та ін.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний

університет імені Івана Огієнка, 2023. 81 с. С. 38–42.

22. Близнюк Л. М., Кушмирук О. М. Формування навичок країнознавчої компетентності на уроках німецької мови в закладах загальної середньої освіти. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 42–45.

23. Близнюк Л. М., Гесь А. А. Застосування країнознавчого матеріалу для покращення навчання іноземних мов в ЗЗСО. Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції. (Полтава, 16 червня 2023 р.). Полтава: 2023. С. 6–7.

24. Blyznyuk L. Vorteile von Blended Learning auf einen Blick: Матеріали XXX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (29-30 вересня 2023 р.). Львів: ПАІС, 2023. С. 26–28.

25. Близнюк Л. Гейміфікація в освітньому процесі: практичні поради. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи»: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С.

64–67.
26. Blyznyuk L.
Grundschulbildung
über die Grenze
hinweg: Unterstützung
geflüchteten
ukrainischen Kinder:
Матеріали XXXI
Міжнар. наук.-практ.
конф. Асоціації
українських
германістів (27-28
вересня 2024 р.).
Львів: ПАІС, 2024. С.
34–36
П. 14
1. Керівництво
постійно діючою
проблемною групою.
2. Член
організаційного
комітету V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Іноземна мова у
полікультурному
просторі: досвід і
перспективи»,
Кам'янець-
Подільський, 6 квітня
2023 р.
3. Член фахового журі
в номінації «Іноземні
мови (німецька
мова)» XXVIII
обласної виставки
дидактичних і
методичних
матеріалів «Творчі
сходінки педагогів
Волині» (Наказ
управління освіти і
науки
облдержадміністрації
04.11.2022 №247)
(2022-2023 н.р.).
4. Організація та
участь в якості
мультиплікатора у
проведенні семінару
підвищення
кваліфікації з
німецької мови,
країнознавства та
питань відкритого
суспільства на тему:
"Wer die Geschichte
nicht kennt, kann die
Zukunft nicht
gestalten" (2023 р.).
5. Член
організаційного
комітету VI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Іноземна мова у
полікультурному
просторі: досвід і
перспективи»,
Кам'янець-
Подільський, 11 квітня
2024 р.
6. Член оргкомітету V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції Сучасні
тенденції розвитку
лінгвістики та
лінгводидактики (15

						<p>травня 2024 р.). Рівне: НУВГП, 2024.</p> <p>П. 15</p> <p>1. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови (2021-2022 н. р.).</p> <p>2. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови (2022-2023 н. р.).</p> <p>П. 19</p> <p>1. 2019 р. і дотепер член Асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення № 1305.</p> <p>2. 2024 р. і дотепер член ГО ПРОГРЕСИЛЬНІ, сертифікат № 0631/24 https://progresylni.org/</p> <p>П. 20</p> <p>09.2022-12.2022 – перекладач в рамках проекту “Ukraine digital. Soziale Unterstützung für vertriebene und geflüchtete Menschen innerhalb der Ukraine und in Deutschland“.</p>	
93422	Шелудченко Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 062798, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035515, виданий 04.07.2013</p>	18	<p>ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач англійської мови і літератури та німецької мови; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТОЖ теорія та практика» за темою «Електронні журнали МОН. Єдина державна система АІКОМ» / ГО «Платформа ОСВІТИ», 19–20 лютого 2021 р. (18 год., сертифікат № 9744659556 (від 20 лютого 2021 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Компетентності педагогічних працівників. Різномісність та ефективність» за темою «Інструменти та додатки для дистанційного уроку.</p>

Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keep.» / ГО «РУХ Освіта», 03–04 квітня 2021 р. (15 год., сертифікат № 484588474186 (від 05 квітня 2021 р.).

3. Підвищення кваліфікації: орієнтаційний онлайн курс підготовки вчителів агентів змін «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа обсягом 30 год. / Британська рада в Україні, 12–19 жовтня 2020 р. сертифікат Серія ОССА № 056 (від 30 жовтня 2020 р.).

4. Підвищення кваліфікації: фасилітаторська програма вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської ради Online Teacher Community (розроблено Британською радою в Україні відповідно до концепції реформи Нова українська школа) обсягом 45 год. / Британська рада, листопад 2020 – березень 2021 сертифікат Реєстраційний номер ОТСФ-111 (від 08 квітня 2021 р.).

5. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 14–27 червня 2021 р. (сертифікат Серія н/к № 578/21 (від 27 червня 2021 р.).

6. Навчання в рамках спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» обсягом 30 годин (з них 20 годин настановчого семінару-практикуму

та 10 годин навчання фасилітаторів платформи Британської ради, спрямованих на підготовку тренерів для надання методичної допомоги вчителям англійської мови, які навчатимуть учнів НУШ, починаючи з 2021-2022 н.р.) / Британська рада в Україні, 23, 25–28 серпня 2021 року (сертифікат Реєстраційний номер НСФ-08-127 (від 01.09.2021 р.).

7. Науково-педагогічне стажування за II Міжнародною програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» в обсязі 180 год. або 6 кредитів ECTS (з них 15 год. інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) / International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), 12 серпня – 12 жовтня 2021 р. (міжнародний сертифікат №2063 (від 12 жовтня 2021 р.).

8. Підвищення кваліфікації за напрямами «Розвиток професійних компетентностей», «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» обсягом 60 год. / Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 08.11.2021 – 17.12.2021 (сертифікат Реєстраційний номер НШ №3066-21 від 08.11.2021 р.).

9. Підвищення кваліфікації фасилітатора за програмою «Професійний

розвиток вчителя іноземної мови» відповідно до положень Концепції «Нова українська школа» (методичний супровід) обсягом 30 год. / Британська Рада в Україні, 07.02.2022 – 25.02.2022 (сертифікат Реєстраційний номер НУШФ- К3-043 від 15.03.2022).

10. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 29 вересня – 12 жовтня 2022 р. (сертифікат Серія АС № 0120-546 (від 12 жовтня 2022 р.).

11. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 30 жовтня – 13 листопада 2023 р. (сертифікат Серія АС № 2023-5844 (від 13.11.2023 р.).

12. Навчання в межах курсу «Цифрові навички для освіти з GOOGLE» обсягом 30 годин / Академія цифрового розвитку Google (Україна, м. Київ), 19.03.2024 – 01.05.2024 р. (сертифікат № GDSFEC-0664 (від 01.05.2024 р.).

13. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти» обсягом 20 академічних годин / Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України,

Полоністичний
Бюлетень Польської
академії наук, ВНУ ім.
Лесі Українки:
Інститут Польщі (Київ
– Луцьк – Варшава),
14.10.2024–18.10.2024
(свідоцтво № АС2024-
6502 (від 21.10.2024
р.).

14. Підвищення
кваліфікації за
програмою «Наука ×
ШІ: нова парадигма»
обсягом 1 кредит
ECTS
(30 годин) / ГО
Прогресивні та
Український офіс
дослідницької
добросесності, 24 – 28
листопада 2025 р.
(сертифікат
НШНП/25-2090 від
28.11.2025 р.).

15. Навчання в межах
курсу “Англійська для
STEM (наука, техніка,
інженерія та
математика)” /
Prometheus,
(сертифікат від
26.01.2026;
ідентифікаційний
номер
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/bfbf47ec5364a5d92d01130fe3398a0>)

Професійний досвід:
П. 8
ДіР «Формування
цифрової грамотності
та критичного
мислення у процесі
навчання англійської
мови на засадах
інтегративного
підходу в ЗЗСО як
чинник підвищення
психологічної
стійкості здобувачів
освіти до
дезінформації»
(Державний
реєстраційний номер:
0126U000558, дата
реєстрації: 22.01.2026,
строк виконання:
січень 2026-січень
2029)

П. 10
1. Teaching for Success:
Teaching English in
Basic Schools (British
Council Certificate for
successfully completing
18 hours; December 21,
2020).

2. British Council
Certificate awarded for
Completing the Online
Teacher Community
Facilitator Training;
May 28, 2021.

3. Проект “Teacher and
school leaders training
to promote Digital
literacy and combat the
spread of
disinformation among

vulnerable groups of adolescents – DRONE” (код 101132954) напряму "Partnerships for Innovation - Forward-Looking Projects - Digital education (cross-sectoral)", ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD-LOT1 (січень 2024 – грудень 2026).

П. 13

Навчальні заняття з військовослужбовцям и ВЧ 1141 НГ України.

П. 14

1. Керівництво постійно діючою проблемною групою (з 2019 р.) «Актуальні питання викладання англійської мови в школі на засадах інтегративного підходу: мовні школи та експериментальні курси» – 14 студентів.

2. Керівництво навчально-науковим центром педагогічної майстерності та освітніх новацій (з 2019 р.)

<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>

3. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ОК Англійська мова (014 Середня освіта) (2025 р.)

П. 15

1. Участь у журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2018–2022 рр.

2. Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2022–2025 рр.

3. Участь у журі II (обласного) етапу XXVIII обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині» (2023 р.)

4. Експерт-консультант II (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови Луцької територіальної громади (2024 р.)

5. Участь у предметно-методичній комісії I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів

у 2025/2026 н.р.
(наказ управління освіти і науки ВОДА № 304 від 15.09.2025 р.)

6. Участь у журі II (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови у 2025–2026 н.р.

П. 19

1. Фасилітатор Британської ради в Україні в межах проекту «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа – 2021–2022 р.

2. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (свідоцтво № 26/0154 від 12.01.2026 року, особистий реєстраційний номер – 261021g)

Наукові публікації за тематикою ОК:

П. 1, 3, 4, 12

1. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402> (WoS)

2. Шелудченко С., Корень А. Інструменти гейміфікації як мотиватор при навчанні англійської мови. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 2. С. 44–50. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.7>

3. Берестюк Л. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б. Використання гаджетів як засобу навчання в процесі

вивчення англійської мови та зарубіжної літератури. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 3. С. 33–39.

4. Шелудченко С. Б., Мазурчук В. П. Акмеологічні технології на уроках англійської мови як засіб розвитку навчальної мотивації. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 4. С. 193–197. DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.4.27>

5. Шелудченко С. Б., Хома Ю. В. Онлайн ресурси при навчанні англійської мови як засіб реалізації наскрізних компетентностей в НУШ. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 4. С. 198–203. DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.4.28>

6. Шелудченко С., Коляда Е., Камбалова Я. Інноваційні підходи до розвитку критичного мислення здобувачів освіти в умовах освітньої реформи в Україні. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 5 (35). С. 1500–1513. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5\(35\)-1500-1513](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5(35)-1500-1513)

7. Шелудченко С., Караїм А. М. Розвиток мовних та мовленнєвих компетенцій при навчанні іноземної мови засобами цифрових ресурсів для читання STORYWEAVER, PROJEKT GUTENBERG, MANYBOOKS. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов, №102. С. 142–149. URL: <https://periodicals.karazin.ua/foreignphilology/issue/view/1619> DOI: <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2025-102-16>

8. Шелудченко С. Б., Якимчук М. С. Предметно-мовне інтегрування та

						<p>STEM/STEAM освіта як інноваційні методики викладання англійської мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». 2025. № 25 (93). С. 129–134.</p> <p>9. Шелудченко С. Б., Коляда Е. К., Мусійчук Т. І. Цифрова грамотність та медіаіmunітет у CLIL-навчанні англійської мови: стратегії розвитку критичного мислення здобувачів у закладах загальної середньої та вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки. 2026. № 27. Режим доступу: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1757 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18744038</p> <p>10. Шелудченко С. Б., Єфремова Н. В., Бойчук В. М. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Manual. Луцьк: Вежа-Друк, 2025. 277 с. (1/3 = 4,2 авт. арк.) https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/28766</p> <p>11. Шелудченко С. Б., Кузицька Я. М. Особливості використання застосунків ІІІ на уроках англійської мови. Science in the Modern World: Innovations and Challenges: Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference Toronto, December 19–21, 2024. Toronto, Canada: Perfect Publishing, 2024. P. 565–573.</p>	
299416	Яворський Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030203 Видавнича справа та редагування, Диплом магістра,	9	ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): журналіст, редактор; викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач; кандидат філологічних наук.</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення</p>

Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 033389, виданий 15.12.2015, Атестація доцента АД 010776, виданий 09.08.2022

кваліфікації під час літньої філологічної школи «Українська та зарубіжна література на злами XIX – XX ст.», Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра теорії літератури та зарубіжної літератури, 06–18 червня 2023 р. (72 год, 2,4 кредити), Сертифікат № 2023-0044-10068, 18.06.2023.

2. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, навчально-науковий інститут неперервної освіти, кафедра української мови та лінгводидактики, кафедра української літератури, 20 жовтня – 3 листопада 2023 р. (60 год, 2 кредити). Сертифікат серія АС № 2023-5339, 03.11.2023.

3. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку», Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, 28–30 вересня 2023 р. (15 год, 0,5 кредити). Сертифікат серія СО № 10-264, 30.09.2023.

4. Підвищення кваліфікації (стажування), Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра української мови імені проф. К. Ф. Шульжука, 01 січня – 31 березня 2024 р. (180 год, 6 кредитів). Сертифікат № 25736989/000906-24, 31 березня 2024 р.

5. Підвищення кваліфікації під час науково-практичного семінару «Штучний інтелект у науці та освіті: інтеграція європейського досвіду», Волинський національний університет ім. Лесі Українки, математичний факультет, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, 02 червня–15 червня 2025 р., 60 60 год, 2 кредити. Сертифікат НС № 2025-0181 15.06.2025.
Професійний досвід:
П.1
1. Shulska N., Novikova O., Hrytsevych Y., Lychuk M., Vushnevska G., Haida O., Tarasenko S., Yavorskyi A. Professional Communication as a Manifestation of the Punctuation Culture of Media Workers. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXVIII. P. 97–104. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A_15.pdf.
2. Громик Ю., Яворський А. Актуалізація поліської говірки в прозових текстах Олени Лотоцької. Лінгвостилістичні студії, 2022, вип. 16, С. 31–45 (0,5 авт. арк.).
3. Громик Ю., Яворський А. Підляська мова чи північноукраїнський діалект: вокалізм (на матеріалі книги Галини Максимюк «Slova na vietrovi»). Волинь філологічна: текст і контекст, 2025, вип. 39, С. 140–156 (0,5 авт. арк.).
4. Данилюк-Терещук Т., Яворський А. «Збірник ліричних пісень Ольги Косач»: спроба реконструкції. Волинь філологічна: текст і контекст, 2025, вип. 39, С. 72–85 (0,5 авт. арк.).
5. Яворський А., Кобилко В. Фонетичні особливості говірок Новгород-Сіверщини (за матеріалами фольклорно-етнографічних записів). Волинь філологічна: текст і

контекст, 2025, вип. 40, С. 71–85 (0,5 авт. арк.).

П. 3

1. Громик Ю. В., Яворський А. Ю. Поліські діалекти в сучасній художній літературі: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 304 с. (Загальний обсяг – 17,67 авт. арк., власний внесок – 10,67 авт. арк.)

2. Яворський А. Ю. Українська мова (за професійним спрямуванням): збірник завдань і вправ: навчальний посібник. Луцьк, 2023. 140 с. URL:

<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23297> (8 авт. арк.).

3. Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування: збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк, 2024. 202 с. URL:

<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25587> (10,35 авт. арк.).

4. Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: навчальний посібник. Луцьк, 2024. 150 с. URL:

<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25588> (8,42 авт. арк.).

П. 4

1. Яворський А. Ю. Українська мова (за професійним спрямуванням): збірник завдань і вправ: навчальний посібник. Луцьк, 2023. 140 с. URL:

<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23297> (8 авт. арк.).

2. Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування: збірник завдань і вправ: навчальний посібник. Луцьк, 2024. 202 с. URL:

<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25587> (10,35 авт. арк.).

3. Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: навчальний посібник. Луцьк, 2024. 150 с. URL:

<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25588> (8,42 авт. арк.).

П. 8

Член редакційної колегії фахового

видання
«Лінгвостилістичні студії» (з 2020 р.).
П. 12

1. Яворський А.
Філологи-україністи спробували себе в ролі літературних редакторів. URL: <https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/filohy-ukrayinisty-sprobuvaly-sebe-v-roliliteraturnykh-redaktoriv>

2. Пчілка О. Повне зібрання творів: у 12 томах. Том 10. Етнографічні та фольклористичні праці / авт. передмови Ю. Громик, Т. Данилюк-Терещук; упоряд. Ю. Громик, Ю. Грицевич, Т. Данилюк-Терещук, Л. Семенюк, М. Олійник, А. Яворський; комент. Ю. Громик, Т. Данилюк-Терещук, М. Олійник, Л. Семенюк. Луцьк; Житомир: ТОВ «Бук-Друк», 2024. 1000 с.

3. Shulska N., Novikova O., Hrytsevych Y., Lychuk M., Vushnevskaya G., Haida O., Tarasenko S., Yavorskyi A. Professional Communication as a Manifestation of the Punctuation Culture of Media Workers. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXVIII. P. 97–104. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A_15.pdf.

4. Громик Ю. В., Яворський А. Ю. Поліські діалекти в сучасній художній літературі : монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 304 с.

5. Громик Ю., Яворський А. Підляська мова чи північноукраїнський діалект: вокалізм (на матеріалі книги Галини Максимюк «Slova na vietrovi»). Волинь філологічна: текст і контекст, 2025, вип. 39, С. 140–156. П. 20

Старший лаборант навчального медіацентру факультету філології та журналістики за сумісництвом (2016–2021 рр.).
Наукові публікації за

						<p>тематикою ОК: 1. Shulska N., Novikova O., Hrytsevych Y., Lychuk M., Vushnevskа G., Haida O., Tarasenko S., Yavorskyi A. Professional Communication as a Manifestation of the Punctuation Culture of Media Workers. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXVIII. P. 97–104. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A_15.pdf. 2. Громик Ю., Яворський А. Актуалізація поліської говірки в прозових текстах Олени Лотоцької. Лінгвостилістичні студії, 2022, вип. 16, С. 31–45 (0,5 авт. арк.). 3. Громик Ю., Яворський А. Плеоназм як комунікативне явище в аспектах лінгвістики, теорії інформації та логіки. Волинь філологічна: текст і контекст, 2024, вип. 37, С. 269–278 (0,5 авт. арк.). 4. Громик Ю., Яворський А. Підляська мова чи північноукраїнський діалект: вокалізм (на матеріалі книги Галини Максимюк «Słowa na viêtrovi»). Волинь філологічна: текст і контекст, 2025, вип. 39, С. 140–156 (0,5 авт. арк.). 5. Яворський А., Кобилко В. Фонетичні особливості говірок Новгород-Сіверщини (за матеріалами фольклорно-етнографічних записів). Волинь філологічна: текст і контекст, 2025, вип. 40, С. 71–85 (0,5 авт. арк.).</p>	
219207	Бондарчук Олена Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 034902,	11	ОП 5 Німецька/французька мова	Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 20 П. 18 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): магістр філології, викладач німецької мови та літератури і англійської мови; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Гете-Інститут, Deutsche Welle, Австрійські

виданий
25.02.2015,
Атестат
доцента АД
012116,
виданий
20.02.2023

інтеграційні фонди, довідка, підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції „10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert“, 08.03.2021, 30 год.
2. Німецька служба академічних обмінів DAAD, Асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, сертифікат, навчання в рамках роботи семінару „Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht“, 23.04.2021, 7,5 год.
3. Гете-Інститут Україна (Київ), довідка, підвищення кваліфікації на онлайн-семінарі „Sommerintensivkurs C1 für Deutschlehrende“, 26.07.2021, 90 год.
4. ЦІТКТ, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Сертифікат № 26 (Наказ 13-К/П), навчання за програмою семінару-тренінгу курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», червень 2022, 30 год.
5. Спілка «Мости в Україну/Brückenschlag -Ukraine», довідка, стажування у гімназії Freiherr-vom-Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проекту «Schule in Deutschland/Школа в Німеччині», 11.01.–24.02.2023 р., 180 год.
6. dAch, Projekte für offene Gesellschaft / Проекти для відкритого суспільства (м. Берлін, Німеччина), довідка, стажування в рамках семінару «Die einsame Pappel/Самотня тополя» на тематику відкритого суспільства, 13. –

21.10.2023, 40 год.
7. Спілка «Мости в Україну/Brückenschlag -Ukraine», довідка, стажування в рамках проекту «Schule in Deutschland/Школа в Німеччині», 20.11.–20.12.2023 р., 180 год. Професійний досвід: П. 1

1. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30> (Категорія Б)

2. Rys L. F., Bondarchuk O. Y., Pasyk L. A. Angleichung der Neuanglizismen an das System der deutschen Gegenwartssprache. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса : видавничий дім «Гельветика», 2021. №50. Т. 1. С. 107–111. (Категорія Б) DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.25>

3. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>

4. Rys L. F., Pasyk L. A., Bondarchuk O. Yu. Ausbau des Deutschen Wortschatzes durch Entlehnung. Наукові записки Національного

університету
«Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 252–258. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-13(81)-252-258 (Категорія Б) (Index Copernicus)

5. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Koliada E., Bondarchuk O., Kondruk E., Suprun M., Semeniuk A., Melnychuk O. The use of Blended Learning interactive technologies in the educational process in the context of European integration processes in Ukraine on the example of the humanitarian specialities. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH, 2022. Vol. 12, Issue 2. P. 137–140. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_29.pdf

9. Бондарчук О., Пасик Л. Ігрова форма навчання як спосіб мотивації до вивчення німецької мови. Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education. Вінниця: ВДПУ, 2024. № 3. С. 37-44. DOI: 10.31652/2786-9083-2024-3-37-45 (Категорія Б)

10. Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф., Семенюк Т. П. Застосування пісень на заняттях з німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 78, том 1, 2024. С. 270-277. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-1-38> (Категорія Б)

11. Lysetska N., Pasyk L., Bondarchuk O. Ukrainisch-deutsche Übersetzung: lexikalische, stilistische und grammatikalische Besonderheiten der Übersetzung eines literarischen Textes (am Beispiel des Romans «Internat» von Serhiy Zhadan). Актуальні питання іноземної філології. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 22. С. 43–52. DOI : <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2025-22-7> (Категорія Б)

12. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н.Г., Пасик Л.А. Роль культури та контексту у Скопос-теорії під час перекладу різногалузевих текстів. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 89, том 1. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. С. 240-246. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/89-1-34>

П. 3

1. Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch: практикум. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. 263 с.

П. 4

1. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. реком. / О. М. Бєлих та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.

2. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г., Микитюк М. А. Контрольні роботи до підручника Spektrum A1+ : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 60 с.

3. Wort & Satz A1 : навч.-метод. реком. / О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, Л. Ф. Рись та ін.. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 80 с.

4. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Художній переклад (Частина I) : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 124 с.

5. Пасик Л. А., Рись Л. Ф., Бондарчук О. Ю. Практикум з граматики: Іменник : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 44 с.

6. Translation : Wissenswertes : навч.-метод. реком. / О. А. Зубач, Л. А. Пасик, О. М. Бєлих, О. Ю. Бондарчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 72 с.

7. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Лозицька М. П. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil II : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 124 с.

8. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Лозицька

M. П. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 156 с.

9. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Wort & Satz A2.1 : метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 72 с.

10. Wort & Satz A2.2 : навч.-метод. реком. / О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, Л. Ф. Рись. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 76 с.

11. Liebe bis in den Tod: метод. реком./ О. Ю. Бондарчук, Л. Ф. Рись, О. А. Зубач. 2024. 56 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24157>

12. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : метод. рекомендації, видання друге, перероблене і доповнене / Л. А. Пасик, О. Ю. Бондарчук, Т. П. Семенюк, М. П. Лозицька. Луцьк : Обрій, 2024. 196 с.

13. Deutsch mit Musik : метод. реком. / О. Ю. Бондарчук, Н. Г. Лисецька, Л. А. Пасик. Луцьк : Обрій, 2024. 96 с.

14. Deutsch mit Musik 2.0 : метод. реком. / О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик. Луцьк : Обрій, 2025. 84 с.

П. 10
Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022, 2023, 2024, 2025)“.

П. 12
1. Бондарчук О. Ю. Емоційна риторика на заняттях з іноземної мови. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 19–21.

2. Бондарчук О. Ю. Вплив пандемії на лінгвокультурну типологію „Aussteiger“. Виклики

та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти. Матеріали II Міжнар. наук.-практич. конф. (15–16 квітня 2021 р.) / за заг. ред. О. В. Лазорко, В. А. Ущиної. Луцьк, 2021. С. 105–107.

3. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Актуалізація концепту „Umwelt und Klimawandel“ засобами неології у сучасному німецькомовному дискурсі. *Science and Education. A new dimension. Philology.* № 9 (73). Issue 248. Budapest, 2021. P. 60–65.

4. Бондарчук О. Ю. Постать Рудольфа Захарії Бекера у німецькому Просвітництві. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2022. 267 с. С. 159–161.

5. Bondarchuk O. Kulturstandards und Kulturdimensionen in der interkulturellen Kommunikation. Долаємо кордони разом з німецькою мовою = Mit der deutschen Sprache gemeinsam Grenzen überwinden: Матеріали XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (23 вересня 2022 р.). – Львів : ПАІС, 2022. – 168 с.

6. Бондарчук О. Ю. Використання інтерактивних джерел для викладання літератури : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023, р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 66-68.

7. Бондарчук О. Ю. Небезпеки для демократії у відкритому суспільстві (досвід Німеччини). Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 травня 2024 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2024. 350 с. С. 135-137.

8. Бондарчук О. Ю. Формування навички самостійності у навчанні (на основі закордонного досвіду). Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 11 квітня 2024 р. / редкол. Т.В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 152 с. С. 117-119.

9. Bondarchuk O.Yu. Einsatz von Musik im Deutschunterricht. XIX Міжнародна наукова конференція «Пріоритети германської і романської філології» імені професора Євгенії Гороть. Збірник матеріалів конференції. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2025. 228 с. С. 23-24.

10. Bondarchuk O.Yu. Einsatz von Pop-Musik im Deutschunterricht. Україна та німецькомовні країни: культурні, літературні та мовні контакти : Матеріали XXXII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (26-27 вересня 2025 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. 272 с. С. 24-26.

11. Бондарчук О.
Дидактичний
потенціал пісень
Александера Едера.
Сучасні тенденції
розвитку лінгвістики
та лінгводидактики:
збірник матеріалів VI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (30
квітня 2025 р.).
[Електронне
видання]. Рівне :
НУВГП, 2025. 350 с. С.
244-245
П. 14
Керівництво
проблемною групою
«Актуальні питання
германістики та
транслятології»
(2022-2023 н.р., 10
учасників)
Керівництво
проблемною групою
«Актуальні питання
германістики та
транслятології»
(2023-2024 н.р., 12
учасників)
Керівництво
проблемною групою
«Актуальні питання
германістики та
транслятології»
(2024-2025 н.р., 11
учасників)
Керівництво
проблемною групою
«Актуальні питання
германістики та
транслятології»
(2025-2026 н.р., 16
учасників)
Робота у складі
організаційного
комітету III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції «Сучасні
тенденції розвитку
лінгвістики та
лінгводидактики»,
Рівне, 2022.
Член оргкомітету IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції «Сучасні
тенденції розвитку
лінгвістики та
лінгводидактики»
(2023 р.). Рівне :
НУВГП.
Організатор та
мультиплікатор
науково-методичного
семінару підвищення
кваліфікації для
педагогічного
персоналу Луцького
лицею № 21 імені
Михайла Кравчука на
тему «Формування
стратегії
міжкультурної
комунікації учасників
освітнього процесу»
(28.10.2024 р., м.
Луцьк, ВНУ імені Лесі
Українки).

							<p>П.15 Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2022 (Наказ № 517 від 24 грудня 2021 р.) Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2024 (Наказ № 436 від 7 грудня 2023 р.) П.20 З 2013 р. і дотепер член Всеукраїнської асоціації українських германістів (АУГ), <u>посвідчення № 0375</u>.</p>
316147	Біскуб Ірина Павлівна	Професор (0,5 ставки), Сумісництво	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000190, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 024604, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011535, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ПР 009900, виданий 31.10.2014</p>	25	ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	<p>Виконуються пп. 1,3,4,6,8,10,11,12,14,19,20 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач англійської мови та літератури, доктор філол.наук, професор Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Стажування «Удосконалення методики викладання ОК у галузі знань 035 Філологія», Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра міжкультурної комунікації, теорії, історії та МВЗЛ, 180 год./6 кредитів; 2. Еразмус+ Модуль Жан Моне «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between EU-Ukraine» (SLEMBG), 2021–2025 р.р., 180 год./6 кредитів, Угода між ВНУ ім. Лесі Українки та European Commission SLEMBG (101047939); 3. Тренер дводенного тренінгу «Амбасадори Європейської інтеграції. Освіта» в межах проекту Get Ready For Europe за підтримки Державної служби якості освіти України МОН України (Львів, УКУ, 19-20 серпня 2025 р.). Наукові публікації за тематикою ОК: П. 1 1. Kyianytsia I., Lisun Y., Kyrylenko Y., Semenova M., Biskub I. Impact of digitalization on the media sphere development. Ad Alta. Journal of interdisciplinary research. 2022. Vol. 11, Issue 2. P. 32–39. (Web</p>

of Science)
2. Biskub I. Danylchuk A. Sustainable Education in Ukraine: Introducing the EU Language Policy Course into the Ukrainian Curriculum. Language–Culture–Politics: International Journal. Chelm: Instytut Neofilologii PANS w Chelmie, 2023. Vol. 1. P. 103–113. DOI: <https://doi.org/10.54515/lcp.2023.1.103-113>
3. Sikorska V., Danylchuk A., Biskub I., Balla E., Horlachova V. Languages coexistence models in the multicultural environment of Ukraine and the EU. Amazonia Investiga. 2023. 12(64). P. 117–127. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.11> (Web of Science)
4. Біскуп І.П., Михальчук Б.О. Мовні засоби реалізації стратегій позитивної ввічливості в дипломатичному дискурсі (на матеріалах промов Генерального Секретаря ООН Антоніу Гутерреша). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2024. № 67. С. 16–21. DOI: <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2024.67.4>
5. Біскуп І. Критичний аналіз дискурсу і глобалізаційні виклики XXI століття: прикладні аспекти. Folium. 2025. Вип. 6. С. 16–23. DOI: <https://doi.org/10.32782/folium/2025.6.2>
6. Demyanchuk Y., Biskub, I. War-Related Collocations of Expressing a Negative Connotation in War Language: Corpus-Oriented and Lingvosynergetic Approach. Forum for Linguistic Studies. 2025. 7(2), 1115–1126. <https://doi.org/10.30564/fls.v7i2.8402> (Scopus)
7. Біскуп І.П. Європейський Союз у дискурсах президентів США: порівняльний критичний аналіз. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025.

Вип. 36(75), № 3 (1). С. 88–93. DOI: <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.3.1/15>

8. Біскуп І. Критичний аналіз дискурсу і глобалізаційні виклики XXI століття: прикладні аспекти. *Folium*. 2025. Вип. 6. С. 16–23. DOI: <https://doi.org/10.32782/folium/2025.6.2>

9. Biskub, I., Khomiak, A. Advancing EU Standards in Language Education: Bridging the Gap Between Ukraine and the European Union. *Youth & Market : monthly scientific-pedagogical journal*. № 7-8 (239-240) July-August 2025. 30–36. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.334770>

П. 3
Біскуп І.П.,
Волошинович Н.В.,
Карпіна О.А. Путівник із мистецтва для молоді: університетські бесіди Тоні Палмера в Луцьку: навч.-практ. посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 228 с.
П. 12

1. Біскуп І.П. Мовна освіта в Україні у світлі мовної політики ЄС. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року). Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 19–22.

2. Biskub I. From Toilets to Necrophilia: How Putinisms Affect Media Culture. *Culture and Creativity*, 15th International Conference, Vilnius, November 16, 2023. Vilnius: Vilnius Academy of Arts, Kaunas Faculty. 2023. P. 28–29.

3. Biskub I., Danylchuk A. Globalization and communication: EU edemocracy experience. *Philological Sciences and Translational Studies & European Potential : International Scientific and Practical Conference (July 9–10, 2021)*. Wloclawek: Baltija Publishing, 2021. P. 274–277.

4. Біскуп І.П. Український викладач закордоном і вдома: трансфер досвіду, набутого в європейських університетах. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практик: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. Семінару (Харків, 28-29.10.2021). Харків, 2021. С. 10–14.

5. Біскуп І.П. Від антропоцентризму до індивідоцентризму: понятійний чи парадигмальний зсув у лінгвосинергетиці? Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social linguistics and paradigm shifts in modern world: матеріали. міжнар. онлайн конф. (15.04.2021). 2021.С. 67–68.

6. Біскуп І.П. Моніторинг якості філологічної освіти та співпраці із стейкхолдерами. Інформаційні технології у професійній діяльності: матеріали наук.-практ. семінару (м. Луцьк, 19.05.2021). Волинський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, ГО «Східноєвропейське наукове товариство». Луцьк, 2021. С. 5–8. Професійний досвід П. 8

1. Головний редактор фахового наукового журналу «Актуальні питання іноземної філології» (2014–2020).

2. Член редколегії наукового журналу «Language-Culture-Politics» (Вища професійна школа м. Хелм, Республіка Польща) (Index Copernicus) (з 2016).

3. Член редколегії фахового наукового журналу «Актуальні питання іноземної філології» (Категорія Б) (з 2021).

П. 10

1. Керівник міжнародного проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between EU-Ukraine»

							дводенного тренінгу “Амбасадори Європейської інтеграції. Освіта” в межах проєкту Get Ready For Europe за підтримки Державної служби якості освіти України МОН України (Львів, УКУ, 19-20 серпня 2025 р.).
322440	Галян Оксана Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 050846, виданий 05.04.2019, Атестат доцента АД 016262, виданий 10.12.2024	6	ОП 5 Німецька/французька мова	Виконуються пп. 1, 4, 12, 15, 19, 20 П. 18 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): референт-країнознавець, перекладач; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти в умовах воєнних реалій»! Центр українсько-європейського наукового співробітництва Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 10.05.2022 рік – 21.06.2022 рік, 180 годин – 6 кредитів ЄКТС, Сертифікат № ADV-100530-CUESC від 21.06.2022. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського союзу та Україні». Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна

фундація науковців та освітян» 11.09.2023 рік - 18.09.2023 рік, 45 год., 1.5 ECTS, Сертифікат ESN №15743 від 18.09.2023.

3. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Особливості застосування сучасних освітніх технологій під час викладання філологічних дисциплін» зі спеціальності «Філологія». Київський університет у Волоцлавеку (Республіка Польща). 1.04.2024 рік – 12.05.2024 рік., 180 год., 6 кредитів, Сертифікат № FSI-011202-KSW від 12.05.2024.

4. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Волинський національний університет імені Лесі Українки, «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». 31.05.2024 рік 17.06.2024 рік, 30 год. – 1 ECTS, Сертифікат № 5816 AC -2024, 91-к/п.

5. Підвищення кваліфікації в рамках участі в лінгвістичному семінарі «Ключові проблеми германської та романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, 10.06. - 25.06.2024 рік, 54 год, Сертифікат AC № 2024-5906.

6. Міжнародне лінгвістичне стажування з французької мови. Французький Альянс у місті Віші (Франція), SAVILAM - Alliance Française. 29.07. - 16.08.2024 рік, 69.75 год., Сертифікат від 16.08.2024 р.

7. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення

кваліфікації «Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту». Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет». 27.01.2025 рік– 09.03.2025 рік, 180 год., 6 кредитів ECTS, Сертифікат № ADV-270120-EU від 09.03.2025.

8. Міжнародне лінгвістичне стажування з французької мови. Центр французької мови Лотаринзького університету (DéFLE) у місті Нансі. (Франція), 26.06. - 16.07.2025 рік, (68 год.), Сертифікат від 16.07.2025 р.

Професійний досвід:
П. 1

1. Галян О. В., Мартинюк О. М. Формування акронімів як спосіб утворення неологізмів у науково-технічних текстах (на матеріалі французької мови). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство), Вінниця: ТОВ «Фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 154–163. DOI: <https://doi.org/10.31652/2521-1307-2021-32-154-163>
URL:[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/24137/1/Tsepe niuk_STRATEGIES.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/24137/1/Tsepe%20niuk_STRATEGIES.pdf)

2. Галян О. В., Мартинюк О. М., Хірочинська О. І. Формування та систематизація французької наукової лексики. Актуальні питання іноземної філології. Збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 16. С. 3–9. DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-1>

3. Галян О. В., Хірочинська О. І. Особливості вживання та перекладу запозичень у технічній та фізичній термінології (на матеріалі французької мови). Наукові записки. Серія: Філологічні науки.

Кропивницький:
Видавничий дім
«Гельветика», 2024.
Вип. 1(208). С. 105–111
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-208-14>
4. Kostusiak N, Shulska N., Kozlova T., Pidluzhnyak O., Halyan O., Haida O., Kriukova Y., Shyrokovska I., Siedakova M. Media Language of Modern Football: Dynamic and Communicative-Intentional Dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XLI. P. 54–61.
URL:
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_09.pdf
(Web of Science, Q3)
5. Галян О. В., Гуз О. П. Поняття терміна та його місце в мовній системі. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 1 (212). С. 104–109
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2522-4077-2025-212-15>
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27716>
П. 4
1. Галян О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. видання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 28 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 9 від 19.05.2021 р)
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20238>
2. Галян О. В. Вступ до мовознавства: навч.-метод. видання. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 88 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол №8 від 20.04.2022 р)
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21171>
3. Галян О. В. Le glossaire des termes (économiques, informatiques, militaires, physiques, sportifs, termes de marketing). Глосарій термінів: видання

друге, перероблене і доповнене. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 42 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 25 жовтня 2023 року) <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23023>

4. Галян О. В. Теорія і практика перекладу: навч.-метод. видання. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 52 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 6 від 21 лютого 2024 року) <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23726>

5. Галян О. В. Вступ до перекладознавства: навч.-метод. видання. Луцьк: Вежа-Друк, 2025. 59 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 18 червня 2025 року). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/28471>

6. Галян О.В. Галузевий переклад: навч.-метод. видання. Луцьк: Вежа-Друк, 2025. 36 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 18 червня 2025 року). <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/28472>

7. Галян О.В. Французька мова: практичні завдання: навч.-метод. видання. Луцьк: Вежа-Друк, 2025. 70 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 15 жовтня 2025 року) <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/28880>

П. 12

1. Галян О. В. Утворення ініціальних скорочень у технічних та фізичних текстах французької мови. MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE: зб. матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, 2-4.10.2022. С. 852–856. (0,8 ECTS) URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/>

10/MODERN-RESEARCH-IN-WORLD-SCIENCE-2-4.10.22.pdf

2.Галян О. В. Продуктивні іменникові суфікси в утворенні фізичних та технічних термінів (на матеріалі французької мови). Світ наукових досліджень. Випуск 16: зб. матеріалів Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет конференції (місто Тернопіль, Україна – місто Переворськ, Польща), 16-17 лютого 2023 р. С 224–226 URL:<http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4245/>

3.Галян О. В. Явище полісемії у технічній та фізичній термінології (на матеріалі французької мови). Світ наукових досліджень. Випуск 26: зб. матеріалів Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща), 24-25 січня 2024 р. С. 196–197 URL: <https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5254/>

4.Галян О. В. Формування лінгвістичних компетентностей у філологів романістів: дослідження фізичної та технічної терміносистем (на матеріалі французької мови). Scientific and pedagogical internship «Particularities of using modern educational technologies in teaching philological disciplines». April 1-May 12, 2024). Wloclavek, Republic of Poland, 2024. С. 9–11 URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24684>

5.Галян О. В. Особливості словотворення у французькій мові. Пріоритети германської та романської філології: зб. матеріалів XVIII Міжнародної наукової конференції, 21-23 червня 2024 р. С. 14–15 <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/26293>

6. Галян О. В. Динаміка грецьких та латинських запозичень у фізичній та технічній терміносистемах французької мови. Світ наукових досліджень. Випуск 37: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Опале, Польща, 23-24 січня 2025 р. С. 147 – 149
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27700>

7. Галян О. В. Акронім як спосіб утворення неологізмів у французькій мові. Дев'яносто треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Опале, Польща), 28-29 січня 2025 р. С. 106 – 107
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27701>

8. Галян О. В. Основні принципи та норми академічної доброчесності у закладах вищої освіти. Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 січня – 9 березня 2025 року. Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», С. 36 – 38
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27714>

9. Галян О. В. Семантичні особливості та переклад англіцизмів у науково-технічних текстах (на матеріалі французької мови). Світ наукових досліджень. Випуск 44: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Опале, Польща, 23-24 вересня 2025 р. С. 67 –

						<p>68 https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/28883 П.15 Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови 2023/2024 н. р. (Наказ управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації № 436 від 07.12.2023 р.) Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови 2024/2025 н. р. (Наказ управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації № 440 від 12.12.2024 р.) Член журі II (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови 2025/2026 н. р. (Наказ управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації № 381 від 25.11.2025 р.)</p> <p>П.19 Асоціація викладачів французької мови України, з 2021 р. П.20 01.09.2000–10.10.2007 рр. – викладач французької мови Луцького педагогічного коледжу (за сумісництвом). 02.01.2002–31.08.2011 рр. – вчитель французької мови Комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 Луцької міської ради Волинської області».</p>	
334468	Розмирска Юлія Анатоліївна	Доцент (0,5 ставки), Основне місце роботи	Психологія	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік	6	ОП 3 Психологія	<p>Виконуються пп. 1 3, 8, 9, 10, 11, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація за дипломом: магістр психології, викладач психології, кандидат психологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки</p>

закінчення:
2013,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 048160,
виданий
05.07.2018

(06.03.20200 р. –
08.05.2020 р., 54 год.).
2. Рівненський
державний
гуманітарний
університет,
психолого-
природничий
факультет, кафедра
вікової та педагогічної
психології,
Сертифікат
№25736989/000860-
23 від 29.12.23р.,
стажування,
«Підвищення
стандартів
викладання,
навчання,
дослідницької роботи,
вдосконалення
навиків професійної
підготовки та
володіння освітніми
технологіями з ОК:
Психологія,
Педагогічна
психологія,
Психологічні техніки
емоційної
стабільності, Арт-
терапевтична
реабілітація та
експериментально-
психологічний театр»,
30.10.23 – 29.12.23,
180 год / 6 кр.
3. Międzynarodowa
Akademia Nauk
Stosowanych w Lomży
(MANS w Lomży),
Certificate of
completion No. MANS
24/10/15, міжнародне
стажування
«Формування
професійно-
педагогічної та
соціально-
психологічної
компетентностей з
розвитком фахової
майстерності
учасників освітнього
процесу у сфері
дошкільної,
початкової, загальної
середньої та вищої
освіти з інтеграцією в
європейський освітній
простір», з 09.09.2024
по 18.10.2024 з
відвідуванням Польщі
14.10-18.10.2024, 180
год / 6 кр.
4. Академія
цифрового розвитку,
Сертифікат №
GDSFEC2-50,
підвищення
кваліфікації
педагогічних і
науково-педагогічних
працівників «Цифрові
навички для освіти з
Google: частика №2»,
08.10.24-29.10.24, 15
год. / 0,5 кр.
5. ВНУ імені Лесі
Українки в рамках
проекту Jean Monnet

Module "Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy" (101085834-FAIR-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025), Сертифікат № Т1, тренінг «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності», 03-10.02.25, 40 год / 1,3 кр.

Членство у професійних організаціях:
Українська асоціація сімейних психологів з 2020 року.
Професійний досвід:
П. 8
Член редколегії фахового журналу «Психологічні студії» з 2022 р.
П. 9
Експерт МОН щодо конкурсного відбору проєктів фундаментальних досліджень, прикладних досліджень, науково-технічних (експериментальних розробок) з 2025 р.
П. 10
Керівник проєкту: «Translation, publication and promotion of the book «Treating PTSD in Preschoolers: A Clinical Guide» Michael S. Scheeringa (2015)» за фінансування U.S. Embassy in Ukraine з вересня 2024 по жовтень 2025.
П. 11
Наукове консультування: дошкільний навчальний заклад № 1 м. Луцька (угода про творчу співпрацю, 2021 – 2025 рр.); наукове консультування: дошкільний навчальний заклад № 10 м. Луцька (угода про творчу співпрацю, 2021 – 2025 рр.).
П. 14
Керівництво постійно діючою проблемною групою.
П. 19
Українська асоціація сімейних психологів з 2020 року по теперішній час.
Наукові публікації за тематикою ОК:
1. Розмирська Ю. Вплив особистісних характеристик керівника та стилю його управлінської

діяльності на соціально-психологічний клімат колективу: монографія. Луцьк, 2022. 112 с.

2. Розмирська Ю. Комунікативно-мовленнєві стилі міжособової взаємодії студентів: монографія (перевидання). Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 172 с.

3. Розмирська Ю. А. Теоретико-методологічні основи психологічного супроводу внутрішньо переміщених дітей з особливими освітніми потребами. Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри: колективна монографія. Луцьк: , 2023 С.383-420

4. Розмирська Ю. А. Передумови та особливості профілактики насильства у молодіжному середовищі. Психогенеза особистості: норма і девіація: збірник наукових статей і тез. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2023. С. 48-51.

5. Іванова В., Розмирська Ю. А. Дослідження рівня травмованості серед ВПО юнацького віку. Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (14–15 травня 2024 року). Луцьк, ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. С. 885 – 887.

6. Розмирська Ю., Калахан Ю. Вплив травматичних подій на психо-емоційний стан особистості. «Психогенеза особистості: норма і девіація»: збірник наукових тез. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2024. С. 88-91

7. Розмирська Ю. А. (2025) Психічне здоров'я підлітків в умовах тривалого травматичного стресу. Психологічні студії, № 4, 70-76. <https://doi.org/10.32782/psych.studies/2025.4.10>

8. Rozmyrska Y. (2025)

						<p>Communicative-Speech Style as a Tool for Effective Educational Interaction. Zeszyty Naukowe MANS w Łomży (97), 608-619 https://doi.org/10.58246/fh696v311</p> <p>9. Гошовська Д.Т., Розмирська Ю.А. (2026) Психологічні підходи до реабілітації осіб зрілого віку з дитячою травмою Перспективи та інновації, №1 (59), 3195-3207. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-3195-3207</p>
265487	Маланій Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 023304, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026843, виданий 20.01.2011</p>	29	<p>ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки</p> <p>Виконуються пп. 1, 8, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): вчитель російської мови та літератури; вчитель української мови та літератури (диплом спеціаліста); викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Планове наукове стажування. Національний університет “Острозька академія”, гуманітарний факультет, кафедра української літератури (Остріг). 16.11.2020–28.02.2021 р. (180 год.). Сертифікат СТ №01-02/21 від 28.02.2021. 2. Всеукраїнський науково-методичний семінар “Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі”. ВНУ ім.Лесі Українки. 9-13.11 2021 р. (54 год.). Сертифікат № 988, серія н/с. 3. Літня філологічна школа “Українська та зарубіжна література на зламі XIX-XX століть”. ВНУ ім.Лесі Українки. (72 год.). 6-18.06.2023 р. Сертифікат №2023-0044-10063. 4. Всеукраїнський марафон “Практичні кейси: освітній менеджмент та управління, психолого-педагогічна підтримка, інклюзивний підхід”.</p>

Київ, Інститут модернізації змісту освіти. 18-20.04.2023 р. Сертифікат № ПК-2023/6065. 6 год/0,2 ЕКТС.

5. Науково-методичний семінар “Українська мовно-літературна освіта: проблеми і перспективи”. ВНУ ім.Лесі Українки. 20.10.-3 .11.2023 р.

Сертифікат АС №2023-5357. 30 год.

6. Міжнародне наукове стажування (в рамках проєкту IDUB - INICJATYWA DOSKONAŁOŚCI UCZELNIA

BADAWCZA). Напрямок стажування - “Мова, література і фольклор пограниччя”, “Україністика”.

Кафедра україністики Варшавського університету

(Республіка Польща). 2.06.2024 - 6.07.2024

р. 180 годин/6 кредитів ЄКТС.

Затверджено на засіданні Вченої ради ВНУ ім.Лесі Українки (Протокол №15 від 31.10.2024 р.).

Професійний досвід:
П. 1

1. Маланій О. Українка Олександра Дейча – автора повісті про Лесю Українку «Ломикамінь».

Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Вип. 46. 2021. С. 64–73.

2. Маланій О., Констанкевич І. Дебора Фогель: творче моделювання простору (збірка поезій «Фігури днів. Манекени»).

Закарпатські філологічні студії. Збірник наукових праць Ужгородського національного університету. Вип.18. 2021. С. 249–262.

3. Семенюк Л., Маланій О. Декоративність метафізичного барокового тексту (на матеріалі твору "Герби і трени на гробі Сильвестра Косова...". Вчені записки Таврійського Національного

університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33 (72). № 5. С. 106–111.

4. Ковальчук Н., Маланій О. «Ніцшеанство» Ольги Кобилянської в художній біографії Валерії Врублевської «Шарітка з Рунгу». Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 26. Т. 1. С. 273–279.

5. Маланій О., Жванія Л. Тревелоги: на межі медіа й літератури. Волинь філологічна: текст і контекст. Збірник наукових праць Волинського національного університету імені Лесі Українки. Вип. № 35 (2023): Міжкультурна комунікація. С. 302–317.

6. Маланій О. Інтермедіальність поезії Юрія Косача. Закарпатські філологічні студії. Випуск 40 Том 2. 2025. С. 199–207: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/40/part_2/35.pdf П. 8

1. Відповідальний виконавець (упорядник текстів, коментарів і приміток) наукового проекту державного замовлення “Повне академічне зібрання творів Лесі Українки у 14-ти томах” (Том 8. “Переклади”). Луцьк, 2020-2021 р.

2. Член редакційної колегії, експерт збірника наукових праць Twórczość Łesi Ukrainki: narodowo kulturowe kody i tradycja europejska. Studia Ucrainica Varsoviensia. 2021-2024. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. П. 10

1. Міжнародний мультимедійний проект “Полігон. Територія слова”: виставка віршів Галини Яструбецької (Літературна агенція “Місто натхнення”, Луцька міська рада, Союз письменників Польщі). 3 березня 2023 р., Музей сучасного українського

мистецтва Корсаків (спікер):
https://www.facebook.com/events/579696587374078/?post_id=590647579612312&view=permalink.

2. Гостьова лекція “Еротика в українській літературі” у Варшавському університеті на запрошення кафедри україністики WU (листопад 2023 р.):
https://monitorwolynski.com/uk/news/5266-wyklad-oleny-malanij?fbclid=IwARotCZk7GJbWHUH-DsnLxI2qJLSsb_qKjDoSZ9DoPPRaAHeAPiudQddLc9k
(відеозапис лекції на відеохостингу ютуб:
https://www.youtube.com/watch?v=o7fydiEprbg&fbclid=IwAR1Wj_BobxzV_Z1d6REDYom-9rCiIosAlpMPbfzqBy2NAR7A8C1UYMRqH8

3. Модератор презентації двомовної українсько-польської збірки “Nie zabrałam ze sobą radości” (Польське товариство письменників за участі проекту Спільномова (Spilnomowa))
11.02.2024 р.:
<https://vnu.edu.ua/uk/news/nie-zabrałam-ze-soba-radosci-prezentatsiya-dvomovnoyi-poetychnoyi-zbirky?fbclid=IwAR2-NlzPdMaTArroxsC7OAPzeoKyqMuixpBq8G2IYxlxuYgomViZWI4Fo8k>

4. Доповідь “Аудіокниги як засіб промоції літератури” на круглому столі “Literatura ukraińska i nowe media” в рамках Зимової школи кафедри україністики Варшавського університету (1.03.2024 р.).
<https://vnu.edu.ua/uk/news/audioknyhy-yak-zasib-promotsiyi-literatury>

5. Участь у міжнародному науковому проєкті IDUB - INICJATYWA DOSKONAŁOŚCI. UCZELNIA BADAWCZA. Katedra ukrainistyki Uniwersytetu Warszawskiego (2.06.2024 - 6.07.2024

р.) в якості “profesor wizytujący”.

6. Гостьова лекція “Інтермедіальність української літератури: художні тексти та живопис” для студентів-магістрантів україністики Університету Варшавського (4.06.2024, Варшава): https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02yKR83zTNNsQzJYM2ai4A4yC5MUq8ba29DR7PX7m6WtPd3Jcb13FRHMJLpmd2rTPrl&id=100063626961239

П. 12

1. До 150-річчя від дня народження Лесі Українки. Розмова про 14-ти томне Повне зібрання творів письменниці на каналі ІSTV (лютий, 2021 р.): <https://www.facebook.com/kafukrlitVNU/posts/pfbid0ML1sVrLY5FDaYWF8e3ZMRy4fMuudhcZYWngh6HE8bvMJK457G8qsXugxLmVGmPyul>

2. На запрошення Інституту національної пам’яті - виступ із доповіддю на онлайн-зустрічі “Традиції українського благодійництва”, присвяченій 180-річчю від дня народження Х. Д. Алчевської - “Христя Алчевська та родина Косачів” (14 квітня 2021 року): <https://vnu.edu.ua/uk/news/khrystyna-alchevska-pro-lesyu-ukrayinku>

3. Гостьова лекція “Еротика в українській літературі” у Варшавському університеті на запрошення кафедри україністики WU (листопад, 2023 р.): https://monitorwolynski.com/uk/news/5266-wyklad-oleny-malanij?fbclid=IwARotCZk7GJbWHUH-DsnLxI2qJLSsb_qKjDoSZ9DoPPRaAHeAPiudQddLc9k
(відеозапис лекції на відеохостингу ютуб: https://www.youtube.com/watch?v=o7fydiEprbg&fbclid=IwAR1Wj_BobxzV_Z1d6REDYom-9rCiIosAlpMPbzfzqBy2

NAR7A8C1UYMRqH8

4. Доповідь
“Аудіокниги як засіб
промоції літератури”
на круглому столі
“Literatura ukraińska i
powe media” в рамках
Зимової школи
кафедри україністики
Варшавського
університету
(1.03.2024 р.).
<https://vnu.edu.ua/uk/news/audioknyhy-yak-zasib-promotsiyi-literatury>

5. Гостьова лекція на
запрошення кафедри
української
лінгвістики,
літератури та
методики навчання
Харківської
гуманітарно-
педагогічної академії
“Гастрономічний код
сучасної української
літератури: чоловічі
смаки і кулінарні
витребеньки”:
<https://www.facebook.com/elena.malanii/posts/pfbido2bK1Uje6kiNYCAkzr8s2bhwiq7ne5Nzf2z6wDpBdn5ei3ET9UqWqCJuPgLH3S3QWH1>

6. Гостьова лекція на
запрошення кафедри
україністики
Університету
Варшавського
“Інтермедіальність
української
літератури: художні
тексти та живопис”
для студентів-
магістрантів
україністики
(4.06.2024, Варшава):
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbido2yKR83zTNNsQzJYM2ai4A4yC5MUq8ba29DR7PX7m6WtPd3Jcb13FRHMJLpmdzrTPrl&id=100063626961239

П. 14
1. Керівництво
студентською
проблемною групою
«Проблеми синтезу
мистецтв та
інтермедіальності в
українській літературі
кінця XIX – початку
XX століття»
(факультет філології
та журналістики, 3
курс, 29 студ.);
2. Член журі
Всеукраїнського
літературного
конкурсу «Молода
Плеяда»,
присвяченого 150-
річчю від дня
народження Лесі
Українки, який
відбувся на факультеті

філології та журналістики (лютий-березень 2021 р.)

3. Член журі літературного конкурсу есе, організованого Управлінням освіти Луцької міської ради та Волинським національним університетом імені Лесі Українки для учнів старших класів загальноосвітніх шкіл міста Луцька, які цікавляться українською культурою, літературою, мистецтвом, взяти участь у конкурсі есе серед школярів «Певне, в світі ніхто живий без мрії не прожив» (Леся Українка), який присвячений 150-річчю від дня народження Лесі Українки (2021 р.).

4. Науковий консультант поетично-документального перформансу «Я – ЛЕСЯ», присвяченого 150-річчю від дня народження Лесі Українки (за підтримки Українського Інституту книги) : театр ГаРмИдЕр, Театральна майстерня «ДогориДригом» та Мистецьке об'єднання "СтендаЛЬ". Листопад-грудень , 2021 <https://www.facebook.com/events/971348216783842/>

5. "Альманах кафедри української літератури: Поезія" / Г. Яструбецька, В. Давидюк, О. Маланій, В. Яручик. Луцьк, 2021 р. (автор поезій).

6. Автор, адміністратор каналу на відеохостингу ютуб - унікального мультимедійного проєкту кафедри української літератури "СЛОВО: аудіобібліотека української літератури" (2020-2025 рр.) (ідея, модерування, підбір текстів, робота зі студентами-читцями, особисте читання текстів - Маланій О.): <https://www.youtube.com/channel/UCjLeoPmQ8hhxhtpUjStA13A>

7. Спікер
Міжнародного
мультимедійного
проект “Полігон.
Територія слова”:
виставка віршів
Галини Яструбецької
(Літературна агенція
“Місто натхнення”,
Луцька міська рада,
Союз письменників
Польщі). 3 березня
2023 р., Музей
сучасного
українського
мистецтва Корсаків.

8. Відеолекція
“Еротика в
українській
літературі” на
відеохостингу ютуб
(27.11.2023 р.):
https://www.youtube.com/watch?v=o7fydiEprbg&fbclid=IwAR1Wj_BobxzV_Z1d6REDYom-9rCiIosAlpMPbfzqBy2NAR7A8C1UYMRqH8

9. Модератор
презентації двомовної
українсько-польської
збірки “Nie zabrałam
ze sobą radości”.
Видання зініційоване і
зреалізоване і
президенткою
Польського
товариства
письменників,
професоркою Анною
Насіловською та
очільником
варшавського
відділення цього
товариства,
письменником і
перекладачем
Збігневом
Збиковським за участі
проекту української
поетки Ольги
Ольхової Спільномова
(Spilnomowa).
(11.02.2024 р.)
<https://vnu.edu.ua/uk/news/nie-zabralam-ze-soba-radosci-prezentatsiya-dvomovnoyi-poetychnoyi-zbirky?fbclid=IwAR2-NlzPdMaTArroxsC7OAPzeoKyqMuixpBq8G2IYxlxuYgomViZWI4Fo8k>

10. Доповідь
“Аудіокниги як засіб
промоції літератури”
на круглому столі
“Literatura ukraińska i
powe media” в рамках
Зимової школи
кафедри україністики
Варшавського
університету “Kultura
symboliczna i
tożsamość” (1.03.2024
р.).
<https://vnu.edu.ua/uk/news/audioknyhy-yak->

zasib-promotsiyi-literatury
11. Член журі Обласного конкурсу учнівської творчості “Так довго сподівана ждана година настала для рідного слова мого...”, присвяченого 175-річчю від дня народження Олени Пчілки (березень-квітень 2024).
12. Співавтор збірника “Поетичні діалоги на кафедрі української літератури” (Луцьк, 2024).
13. Упорядник літературно-художнього видання - збірки творів Олени Пчілки для дитячого читання “Котова наука” (Луцьк, ТзОВ “Завжди поруч”, 2024, 36 с.
14. Гостьова лекція “Інтермедіальність української літератури: художні тексти та живопис” для студентів-магістрантів Університету Варшавського (офлайн, 4.06.2024, Варшава, Республіка Польща):
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02yKR83zTNNsQzJYM2ai4A4yC5MUq8ba29DR7PX7m6WtPd3Jcb13FRHMJLpmd2rTPrl&id=100063626961239
15. Науковий консультант моновистави-дослідження “Пчілка” (модерний луцький театр ГаРмИдЕр, акторка - Наталка Шепель, режисерка - Руслана Порицька. Жовтень, 2024 р.).

П. 19
Член ГО Прогресивні - некомерційної організації освітян, студентів і публічних управлінців в Україні. Сертифікат № 0537/25
<https://drive.google.com/drive/folders/1ZYfV0-i6YPoYYPmrsHj-GBUzjZqxnwav>
П. 20
1991-1993 рр. - вчитель української літератури Волинського обласного природничого ліцею;
1994-1996 рр. - керівник факультативу з

української літератури в Луцькій гімназії № 21;
2000-2003 рр. - вчитель української літератури Луцької гімназії № 14;
2005-2010 рр. - керівництво науковими роботами учнів СШ № 9, гімназії № 14 м. Луцька, Рожищенської СШ № 1.
Наукові публікації за тематикою ОК:
1. Маланій О., Яручик В. Творчість Лесі Українки: національно-культурні коди та європейська традиція. Studia Ucrainica Varsoviensia. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. 2021, 9. s. 2-15-217.
2. Маланій О. Українка Олександра Дейча – автора повісті про Лесю Українку «Ломикамінь». Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Вип. 46. 2021. С. 64-73.
3. Маланій О. Упорядник текстів, приміток і коментарів до Повного академічного зібрання творів Лесі Українки у 14-ти томах (том 8, Переклади Лесі Українки). Луцьк, 2021 р. (19, 69 арк.).
4. Маланій О. Упорядник літературно-художнього видання - збірки творів Олени Пчілки для дитячого читання “Котова наука” (Луцьк, ТЗoB “Завжди поруч”, 2024, 36 с.
5. Маланій О. “Єсть на світі маленька країна Швейцарія...”: тревелоги родини Косачів-Драгоманових. Twórczość Lesi Ukrainki: narodowo-kulturowe kody i tradycja europejska. Studia Ucrainica Varsoviensia. 2024. s.54-64. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.

216945	Юшак Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 030127, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 011533, виданий 23.12.2022	14	ОП 4 Англійська мова	<p>Виконуються пп. 1, 4, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): магістр англійської мови та літератури, кандидат філологічних наук.</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> Навчання за напрямом «Розвиток професійних компетентностей», Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти; 01-26 лютого 2021 р. (обсяг 120 годин); свідоцтво про підвищення кваліфікації АС 02139699/01772-213. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України», Полонійна академія (м. Ченстохова, Польща); 23-24 квітня 2021 р. (обсяг 15 годин); сертифікат - № FC2324203-Cz4. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології», Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології; 14-27 червня 2021 (обсяг 54 години); сертифікат н/к № 580/21. Науковопедагогічне стажування, Факультет суспільних наук, Північний університетський центр у м. Бая-Маре, Румунія, 27. 06. 2022 р. – 29. 07. 2022 р., (180 год., 6 кредитів ECTS); сертифікат № PH2907-1UK, 29. 07. 2022 р. Курс підвищення кваліфікації в рамках I Літньої школи перекладацької майстерності, ВНУ імені Лесі Українки, 16.06.2025 р.– 01.07.2025 р., 45 год.; сертифікат № 46ЛШПМ. <p>Наукові публікації за тематикою ОК: П. 1. 1. Юшак В. М., Міщук І.</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	------------------------	--	----	----------------------------	---

М. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів-філологів у закладах вищої освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. Філологія. Острог: Вид-во НаУОА. 2021. Вип. 11(79). С. 207–209.

2. Kostusiak N., Navalna M., Prymachok O., Pozharska N., Yushak V., Sheremet A. Utterances of Debitive Modality in Associative Psychological Dimension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 35–40. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_o8.pdf. (Web of Science).

3. Юшак В. М., Міщук І. М., ГалапчукТарнавська О. М. Використання ділових ігор як інтерактивного методу навчання на заняттях англійської мови у ВНЗ. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2023. Вип.29. С. 162–167.

4. Юшак В. М., Міщук І. М., ГалапчукТарнавська О. М. Using authentic materials to enhance students' grammar skills: a pedagogical approach. Сучасні дослідження з іноземної філології. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 1(25). С. 509–518.

5. Yushak V. M., Mishchuk I. M., Halapchuk-Tarnavska O. M. The role of innovative technologies in teaching grammar to students. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Т. 2. Вип. 33. С. 63–68.

П. 4.

1. Ковальчук Л. В., Пожарська Н. В., Чарікова І. В., Юшак В. М. Перекладацька практика: методичні рекомендації. Луцьк. 2025. 36 с. <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/30283>

2. Беляков О.,
Пожарська Н.,
Шкамарда О., Юшак
В. Методичні
рекомендації з
практики навчальної
літературознавчої для
здобувачів освіти за
ОП «Мова і література
(англійська).
Переклад. Луцьк,
2025. 48 с.
[https://evnuir.vnu.edu.
ua/handle/123456789/
30280](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/30280)

3. Беляков О.,
Пожарська Н.,
Чарікова І., Шкамарда
О., Юшак В.
Методичні
рекомендації з
практики навчальної
перекладацької для
здобувачів освіти за
ОП «Мова і література
(англійська).
Переклад». Луцьк,
2025. 122 с.
[https://evnuir.vnu.edu.
ua/handle/123456789/
30281](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/30281)

П. 12.

1. Юшак В. М.
Концептуальні
метафори і COVID-19:
лінгвокогнітивний
аспект (на матеріалі
сучасного
англомовного
медійного дискурсу).
Виклики та парадокси
соціальної взаємодії в
постмодерному світі:
лінгвістичний та
психологічний
аспекти: матеріали II
Міжнар.наук.-
практ.конф. (15-16
квітня 2021 р.)/за заг.
ред. О. В.Лазорко, В.
А. Ущиної. Луцьк,
2021. С. 131–134.

2. Юшак В. М.
Запозичення з інших
мов як спосіб
творення сучасних
англомовних
софтонімів.
International scientific
and practical
conference
«Philological sciences,
intercultural
communication and
translation studies: an
experience and
challenges»: conference
proceedings, April 23–
24, 2021. Vol. 1.
Czestochowa: «Baltija
Publishing», 2021. P.
281–283.

3. Юшак В. М.
Лексико-стилістичні
засоби конструювання
іміджу України у
сучасному
англомовному
медіадискурсі.
Пріоритети
германської та

германської філології: збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 104–106.

4. Yushak V. Conceptual Metaphors in the Softonyms Formation. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship, June 27 - July 29, 2022. Romania, Baia Mare, 2022. Pp. 23–25.

5. Юшак В. М., Трушевська О. О. Інноваційні методи навчання англійської мови з використанням цифрових інструментів у базовій школі. Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 20 травня 2024 року. Рівне, 2024. С. 168–170.

6. Юшак В.М., Корець В.Р. Лексикопрагматичні індикатори гендерної, вікової та культурної імпліцитної упередженості у текстах цифрових оголошень про роботу. Романо-германські мови: загальні тенденції розвитку мовних явищ, контрастивні та ареальні дослідження: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 листопада 2025 року, м. Дніпро). С. 85-87.

Професійний досвід:

П. 14. Керівник Волинського відділення Малої академії наук України при ВНУ імені Лесі Українки (спеціалізація «Англійська мова») (2019-2021).

П. 15. Керівництво школярами, які зайняли призові місця II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів Волинського відділення Малої академії наук України) секція –

						Англійська мова (2019-2021); член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (2024-2026 р.р.) П. 19. Куратор наукового товариства аспірантів і студентів факультету іноземної філології (з 2020 р. по 2021 р.) П. 20. Викладач мовного центру "CLEVER" (з 2013 р. по 2021 р.)	
64241	Чарікова Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 043944, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 041172, виданий 26.02.2015	24	ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Виконуються пп. 1, 4, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): вчитель англійської та німецької мов; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. IX Міжнародна науково-практична конференція «Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика», м. Луцьк, 12 – 13 листопада 2025 р. (15 годин, 0,5 кредита). Сертифікат № 2025/268. 2. I Літня школа перекладацької майстерності, 16 червня – 01 липня 2025 р. (1, 5 кредита, 45 годин), сертифікат № 44ЛШПМ. 3. TESOL-UKRAINE CONVENTION "Rising together – teaching with hope and strength", 23 – 25 травня, 2025 р. (16 акад. годин). 4. IX Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті Євроінтеграційного поступу», 25 травня 2023 р. (4 академічні години). 5. Семінар підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії», Волинський національний університет імені Лесі

Українки, 17-28 травня 2021 року, (60 год.). Наказ №13-«К/А» від 5 травня 2021 року

6. Fundraising and organization of project activities in educational establishments:
European experience, Zustricz Foundation
Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist
Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, 11.09.2021- 20.10.2021 р. (180 год. 6 кредитів). Сертифікат серія та номер: SZFL-000615

7. TESOL Ukraine Institute's "Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians". 3 – 7 липня, 2023 / 11 вересня – 16 жовтня, 2023 / 17 листопада, 2023. № 07-11.2023 – 01 (180 годин)

8. Серія тренінгів “Designing Self-Study”, Університет м. Фехта (Німеччина), 5-19 грудня, 2023 р. (24 години). № 6/н Certificate of Participation

Публікації за ОК:

1. Makaruk L., Zablotskyi Yu., Charikova I. Multimodal critical discourse analysis of political cartoons. East European Journal of Psycholinguistics. Луцьк : Lesya Ukrainka Volyn National University, 2025. Vol. 12, no. 1. P. 113–140. (SCOPUS)

2. Чарікова І. В. Лінгвістичні аспекти невербальної комунікативної компетентності слідчих. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки» : наук. журн. Луцьк : Вид. дім «Гельветика», 2025. Вип. 4. С. 158–165. <https://doi.org/10.52726/as.humanities/2025.4>

3. Крюкова Ю. Д., Чарікова І. В. Domestication та

foreignization у перекладознавчій царині: дихотомічний тумблер чи континуум взаємодії свого та чужого. Науковий вісник ХДУ. Серія: Германістика та міжкультурна комунікація. 2025. Вип. 2. Частина 1. С. 31–41.
<https://doi.org/10.32999/9/ksu2663-3426/2025-2>

4. Петрович В., Чарікова І. Комунікація в інформаційному суспільстві: релігійний аспект. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2022. № 3(47). С. 95–98.
DOI:
<https://doi.org/10.51647/kelm.2022.3.16>.

5. Petrovich V., Charikova I. Internet communication in modern information society. PNAP (Scientific journal of Polonia university periodyk Naukowy Akademii Polonijnej). Częstochowa, 2022. 52 (2022). nr 3. S. 96–101.
DOI:
<https://doi.org/10.23856/5212>.

6. Petrovich, V., Charikova, I. (2023). National Education in Ukraine: Revival of Christian traditions. Scientific Journal of Polonia University, 58(3), 277–284.
<https://doi.org/10.23856/5839>

7. Mishchuk I. M., Halapchuk-Tarnavska O. M., Charikova I. V. Practical techniques for efficient compression in Ukrainian-English interpreting. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки»: наук. журн. Луцьк: Вид. дім «Гельветика», 2025. Вип. 4. С. 70–76.
<https://doi.org/10.52726/as.humanities/2025.4>

8. Charikova I. V., Halapchuk-Tarnavska O. M., Mishchuk I. M. Antonymous translation in interpreting. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. Т. 36 (75), № 6. С. 235–

241.
9. Charikova I. V., Halapchuk-Tarnavska O. M., Bielykh O. M. Cultural challenges of AI interpreting. *Актуальні питання іноземної філології*. 2025. № 23. С. 124–132. DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2025-23>

10. Charikova I. V., Halapchuk-Tarnavska O. M., Kozar A. S. Strategies for reducing cognitive load in interpreting. *Актуальні питання іноземної філології*. 2025. № 23. С. 133–141. DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2025-23>

11. Bielykh O., Charikova I. Forms and functions of translation teaching in foreign language lessons. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2024. № 72, т. 1. С. 185–190.

П. 4.

1. Чарікова І. В. Вступ до мовознавства: методичні рекомендації для самостійної роботи. Луцьк, 2024. 124 с.

2. Чарікова І. В., Перванчук Т. Б. Вступ до мовознавства: завдання для практичних занять і самостійної роботи. Луцьк, 2024. 40 с.

3. Ковальчук Л. В., Пожарська Н. В., Чарікова І. В., Юшак В. М. Перекладацька практика: методичні рекомендації. Луцьк. 2025. 36 с

4. Беляков О., Пожарська Н., Чарікова І., Шкамарда О., Юшак В. Методичні рекомендації з практики навчальної перекладацької для здобувачів освіти за ОП «Мова і література (англійська)». Переклад». Луцьк, 2025. 122 с.

П. 10.

1. Участь дослідницького проекту з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету, Канада «Життєвий і творчий шлях Любові Василів-Базюк як символ незламності українського духу»

(2019–2020).
2. Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022, 2023, 2024)“. П. 12

1. Петрович В., Надольська В., Чарікова І. Запровадження системи електронного документообігу в Україні: особливості законодавчого регулювання. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузів. зб. наук. пр. молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Вид. дім «Гельветика», 2024. Вип. 72, т. 3. С. 10–16. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25877>.

2. Петрович В. В., Чарікова І. В., Петрович В. С. Капеланство в українських військових формаціях: історичний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2024. Т. 35 (74), № 1. С. 216–221. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5984.2024/1.31>.

3. Петрович В., Чарікова І. Духовно-моральне виховання особистості: історико-педагогічний аспект. Волинський благовісник : богословсько-історичний наук. журн. Волинської православної богословської академії Православної Церкви України. Луцьк : Вид-во Волинської православної богословської академії ЕІКОН, 2022. № 10. С. 323–336.

4. Петрович В., Чарікова І. Оцифрування та забезпечення збереження інформаційних ресурсів культурної спадщини. Актуальні питання гуманітарних

наук : міжвузів. зб.
наук. пр. молодих
учених Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич : Вид. дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 64, т. 2. С. 39–44.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-6>.

5. Петрович, В.,
Петрович, І.,
Чарікова, І.
Інформаційно-
комунікаційна
діяльність установ
соціальної сфери:
правовий аспект.
Ввічливість.
Humanitas, 2023, Вип.
3, С. 67–73. doi:
<https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.9>

6. Чарікова І.
Академічна
мобільність як
невід’ємна складова
інтеграції України до
сучасного
Європейського
суспільства знань.
Актуальні проблеми
сучасної освіти та
науки в контексті
євроінтеграційного
поступу. Матеріали
VIII Міжнародної
науково-практичної
онлайн конференції.
Луцьк, 2023. С. 120–
127.

7. Charikova I.
Translation of place
names in the texts
about the war of Russia
against Ukraine :
викладання
англійської мови у
військовий час:
проблеми та
можливості для
розбудови громади та
соціальних змін : тези
доповідей (англ.
мовою) / укл. О.
Ільєнко, М.
Цегельська, Л.
Кузнецова. Львів : ПП
“Марусич”, 2023. стор.
20.
П. 14.

1. Кравчук Богдан, І
місце у І турі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
(2023/2024 н.р.)

2. Керівник
навчально-наукової
лабораторії
«Мультимедійна
лабораторія
перекладу» (2022 – по
теперішній час)

3. Керівник
студентської
проблемної групи
«Майстерність усного

						<p>перекладу: теорія, практика, інновації» П. 19.</p> <p>Членство у професійних ГО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всеукраїнська Спілка викладачів перекладу (2015 – дотепер). 2. Міжнародна асоціація TESOL Ukraine (Teachers of English to Speakers of Other Languages) (2017 – дотепер). 3. TESOL-International (2020 – дотепер) <p>П. 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перекладач у Луцькому районному суді Волинської області (2017-2022 рр.) 2. Автор та виконавець англійської версії аудіо-гіду «Lutsk. Discover the pleasure!» та «Sightseeing tour of the Old Town» (2018-2019) 3. Перекладацький супровід (послідовний переклад) міжнародної комісії з інституційної акредитації (англійська – українська / українська - англійська). Луцький політехнічний університет. 3 – 5 червня 2025 р. 4. Інтеркультурний форум: «Міста взаємності: міжкультурний діалог як шлях до єдності» у межах проекту «Міста взаємності: інтеграція через міжкультурний діалог» Програми Ради Європи «Інтеркультурні міста» (перекладацький супровід, синхронний переклад) 5. Конгрес 3SI «Регіони, які з'єднують Європу». Волинський міст на шляху європейської інтеграції (перекладацький супровід, синхронний переклад), м. Луцьк, 14 – 15 жовтня 2025 р. 	
78256	Ущина Валентина Антонівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Англійська і німецька мови,	26	ОЗ 5 Основи критичного мислення	Виконуються пп. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): Вчитель англійської і німецької мови середньої школи; доктор філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК:

Диплом
доктора наук
ДД 006549,
виданий
27.04.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 021423,
виданий
01.01.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
020473,
виданий
01.01.2008,
Атестат
професора АП
001151,
виданий
15.10.2019

1. Стажування на факультетах англiстики i соцiологiї Ягеллонського унiверситету за Програмою Guest Professor iз 3 березня 2025 року до 16 квітня 2025 року (Договiр № 301 146 241 вiд 1 березня 2025 року). (180 год.).

2. Навчання в рамках роботи лiнгвiстичного семiнару «Ключовi проблеми германської та романської фiлологiї» пiд час проведення XVIII Мiжнародної наукової конференцiї «Прiоритети германської i романської фiлологiї», Волинський нацiональний унiверситет iменi Лесi Українки, кафедра практики англiйської мови, 10 – 25 червня 2024 р. (54 год.) Сертифiкат серiя АС № 2024-5953 (вiд 25.06.2024 р.) Науковi публiкацiї за тематикою ОК:

П.1.

1. Ushchyna, V. 2022. Natalia Knoblock (ed.), Language of conflict: Discourses of the Ukrainian crisis. London: Bloomsbury, 2020. Pp 296. Pb. £29. Language in Society, 51(5), 864-867. doi:10.1017/S0047404522000458

2. Ushchyna, V. 2022. From conflict of discourses to military conflict: multimodality of identity construction in Russo-Ukrainian war discourse. East European Journal of Psycholinguistics, 9(2). <https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2022.9.2.ush>

3. Szczyrbak, Magdalena, Anna Tereszkiewicz, and Valentyna Ushchyna. 2024. "Leadership and Expressivity: The Interplay of Speech and Gesture in Andrzej Duda's Anti-War Rhetoric". Res Rhetorica 11 (2): 131-51. <https://ruj.uj.edu.pl/server/api/core/bitstreams/36513508-f86e-4a9a-bea5-7d18b93599c8/content>

4. Ущина, Валентина, Шкамарда, Оксана. 2024. Дискурсивне конструювання української нацiональної

ідентичності у світоглядних наративах// Ukrainisch – Zur Emanzipation einer Sprache. Liliia Bezugla, Alla Paslavska? Dorothea Spaniel-Weise (Hg.). 113-130. Berlin: Frank & Timme. Verlag für wissenschaftliche Literatur. ISBN 978-3-7329-1050-2 ISBN E-Book 978-3-7329-8876-1 ISSN 2190-74-71.

5. Ushchyna, V. and M. Szczyrbak. 2025. The language of power or the power of language? Presidential rhetoric and leadership. Journal of Language and Politics ISSN 1569-2159 | E- ISSN 1569-9862 © John Benjamins Publishing Company. <https://doi.org/10.1075/jlp.24051.ush> | Published online: 15 September 2025.

Професійний досвід:
П.1.

1. Ущина В.А. 2021. Мова як дзеркало соціальних змін: соціолінгвістична специфіка гендерної ідентифікації у США. Пріоритети германської та романської філології: зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 98.

2. Ущина В.А. 2021. Соціолінгвістична специфіка дискурсивного конструювання гендерного плюралізму в США. Закарпатські філологічні студії. Випуск 17. Том 1. 2021. С. 199 – 203.

3. Ущина, В. 2021. Дискурсивна постава (англ. stance): термінознавчий і перекладацький аспекти. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», 46, 128–137. Ushchyna, V. 2021. Dyskursyvna postava (anhl. stance): terminoznavchyi i perekladatskyi aspekty [Discourse posture

(stance): terminological and translation aspects]. Problemy humanitarnykh nauk: zbirnyk naukovykh prats Drohobyt'skoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka. Seriya «Filolohiia» – Problems of Humanities. “Philology” Series: a collection of scientific articles of the Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, 46, 128–137. [in Ukrainian].

4. Ushchyna, V. 2022. Natalia Knoblock (ed.), Language of conflict: Discourses of the Ukrainian crisis. London: Bloomsbury, 2020. Pp 296. Pb. £29. Language in Society, 51(5), 864-867. doi:10.1017/S0047404522000458

5. Ushchyna, V. 2022. From Conflict of Discourses to Military Conflict: Multimodality of Identity Construction in Russo-Ukrainian War Discourse. East European Journal of Psycholinguistics, 9(2), 130–143. <https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2022.9.2.ush>

6. Szczyrbak, M. Tereszkiewicz, A. Ushchyna, V. 2023. We –and the World– Cannot Allow That Freedom Just to Be Snuffed Out: Identity and Agency in Ukraine-Related Communication on Political Profiles on Twitter. In: April Conference Fifteen HUMANITY/HUMANITIES” (held by Institute of English Studies of Jagiellonian University in Krakow, 20-23 April 2023). Book of Abstracts. P. 35.

7. Ushchyna Valentyna. From Stance to Self: Stance-taking in Contemporary Social Media as Construction of Person’s Identity Online. 2023. // Дискурс професійної і творчої комунікації: лінгвокультурний, когнітивний, перекладацький та методичний аспекти: зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.- практ. конф., 18–19 трав. 2023 р. С. 7-8. Київ:

КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка».

8. Ushchyna, Valentyna. 2024. Creating common epistemic spaces through multimodal stance-taking practices. In: Malgorzata Haladewicz-Grzelak and Paula Garcia-Ramirez (Eds.). *Hermeneutical Narratives in Art, Literature, and Communication*. 85. 203-222. London, New York, Dublin: Bloomsbury.

9. Magdalena Szczyrbak, Anna Tereskiewicz, Valentyna Ushchyna. 2024. Leadership rhetoric and expressivity: The interplay of speech and gesture. In: *Res Rhetorica*, 2024, 11/2, P. 131-151 <https://resrhetorica.com/index.php/RR/issue/view/41>

10. Ущина, Валентина, Шкамарда, Оксана. 2024. Дискурсивне конструювання української національної ідентичності у світоглядних наративах// *Ukrainisch – Zur Emanzipation einer Sprache*. Liliia Bezugla, Alla Paslavska? Dorothea Spaniel-Weise (Hg.). 113-130. Berlin: Frank & Timme. Verlag für wissenschaftliche Literatur. ISBN 978-3-7329-1050-2 ISBN E-Book 978-3-7329-8876-1 ISSN 2190-74-71.

11. Ushchyna V. 2024. Heather Burnett, Meaning, identity, and interaction: Sociolinguistic variation and change in game-theoretic pragmatics. Cambridge: Cambridge University Press, 2023. Pp. 250. Hb. £95. *Language in Society*. 2024;53(5):918-919. doi:10.1017/S004740452400054X

12. Ushchyna, V. and M. Szczyrbak. 2025. The language of power or the power of language? Presidential rhetoric and leadership. *Journal of Language and Politics* ISSN 1569-2159 | E- ISSN 1569-9862 © John Benjamins Publishing

Company.
<https://doi.org/10.1075/jlp.24051.ush> |
Published online: 15
September 2025.

П. 3.
Киричук Л. М.,
Ковальчук Л. В.,
Літкович Ю. В.,
Ущина В. А. English
for Special Purposes:
Academic Discourse:
навчальний посібник.
Луцьк: Вежа-Друк,
2023. 208 с. (8,78 авт.
Арк)

П. 6.
Керівництво
здобувачами, які
одержали документи
про присудження
наукового ступеня:
- Пожарська Н. В.,
канд. дис.
«Когнітивно-
комунікативні
механізми
регулювання
референції у
діалогічному
мовленні (на
матеріалі англійської
мови)», 10.02.04 -
германські мови.
Диплом ДК №060373,
виданий 29.06.2021 р.
- Шкамарда О. А.,
канд. дис.
«Позиціювання
суб'єкта дискурсивної
діяльності в
англомовному
інтернет-блозі»,
10.02.04 - германські
мови. Диплом ДК №
063275, виданий
30.11.2021 р.

П. 7.
Участь в атестації
наукових працівників
як офіційний опонент:

1. Побережний Д. О.
2021. “Малі розповіді
про Брекзит в
англійськомовному
сегменті соціальної
інтернет-мережі
«Фейсбук» наративно-
дискурсивний підхід”,
поданої на здобуття
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 03 –
“Гуманітарні науки” за
спеціальністю 035 –
“Філологія”. Харків,
2021 р.
2. Любимова С. А.
2024. “Динаміка
соціокультурних
стереотипів у
медійному дискурсі
США:
Лінгвокогнітивний
аспект”, поданої на
здобуття наукового
ступеня доктора
філологічних наук, зі
спеціальності 10.02.04
– германські мови.
Київ, 2024.

Ягеллонського університету, (Краків, Польща) «R2R Module 2: International research collaboration».

3. 2025. Грант Програми запрошених професорів Ягеллонського університету міста Кракова (фінансується NAWA, Польща) з 3 березня 2025 року до 16 квітня 2025 року (Договір № 301 146 241 від 1 березня 2025 року.

4. 2025. Висвітлення та сприйняття російсько-українського конфлікту в польських, румунських та англомовних медіа: порівняльне критичне дискурс-дослідження з рекомендаціями для підготовки журналістів (CORECON). Проєкт фінансується ЄС через інструмент NextGenerationEU у межах Національного плану відновлення та стійкості Румунії – Pillar III-C9-I8, контракт № 760244/28.12.2023, код CF 25/27.07.2023. 2023 – дотепер.

П. 12.

1. Інтерв'ю із проф. В. А. Ущиною. 2022. TIMES HIGHER EDUCATION
i:[https://www.timeshighereducation.com/people/interview-valentya-ushchyna?](https://www.timeshighereducation.com/people/interview-valentya-ushchyna?fbclid=IwAR1tWEdeheL_PEPITN7oSVRAVyaP_Tsidm8c7NBxU6_FkgdKYlwYfciMyc8k)
fbclid=IwAR1tWEdeheL_PEPITN7oSVRAVyaP_Tsidm8c7NBxU6_FkgdKYlwYfciMyc8k

2. Ushchyna Valentyna. 2023. From Stance to Self: Stance-taking in Contemporary Social Media as Construction of Person's Identity Online. 2023.//Дискурс професійної і творчої комунікації: лінгвокультурний, когнітивний, перекладацький та методичний аспекти: зб. матеріалів VIII Міжнар. наук.- практик. конф., 18–19 трав. 2023 р. С. 7-8. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2023.

3. Ushchyna, Valentyna. 2024. Creating common epistemic spaces through multimodal

stance-taking practices.
In: Malgorzata Haladewicz-Grzelak and Paula Garcia-Ramirez (Eds.). *Hermeneutical Narratives in Art, Literature, and Communication*. 85. Pp. 203-222. London, New York, Dublin: Bloomsbury.

4. Ущина Валентина, Шкамарда Оксана. 2024. Дискурсивне конструювання української національної ідентичності у світоглядних наративах.// *Ukrainisch – Zur Emanzipation einer Sprache*. Liliia Bezugla, Alla Paslavska? Dorothea Spaniel-Weise (Hg.). 113-130. Berlin: Frank & Timme. Verlag für wissenschaftliche Literatur.

5. Ushchyna, Valentyna. 2024. Proceedings of the Second International Conference MULTIMODALITY AND TRANSMEDIALITY: INTERDISCIPLINARY STUDIES V.N. Karazin Kharkiv National University, 19 - 20 April 2024. P. 70.

6. Szczyrbak, Magdalena, Anna Tereszkiewicz, and Valentyna Ushchyna. 2024. "Leadership and Expressivity: The Interplay of Speech and Gesture in Andrzej Duda's Anti-War Rhetoric". *Res Rhetorica* 11 (2): 131-151.
<https://ruj.uj.edu.pl/server/api/core/bitstreams/36513508-f86e-4a9a-bea5-7d18b93599c8/content>

7. 2025. Участь у канадському подкасті про роль мови та університетської освіти під час війни в Україні "Слова і війна":
<https://www.ukrainianrootspodcast.com/podcast/ppz527moerfgpxc9ps88tcgpf61t2>

Інтерв'ю у британському науковому часописі "Language and Politics":
<https://www.languageandpolitics.com/post/interview-with-valentyna-ushchyna-the->

language-of-power-or-3. 8. 2025. Публічна лекція в університеті Британської Колумбії (UBC) на тему: "Informational Well-Being: Navigating Cognitive Threats": <https://cen.es.ubc.ca/events/event/informational-well-being-navigating-cognitive-threats/> 4. 2. Публічна лекція в університеті ВСІТ (Технологічний інститут Британської Колумбії) на тему: «російсько-українська світоглядна війна: Як вижити в епоху інформаційних атак?»: <https://www.instagram.com/p/DOQGifmDOXm/>

9. 2025. Стаття "Розвиток освіти в Україні в умовах війни та миру" *EDUWAP): <https://vnu.edu.ua/uk/news/rozvytok-osvity-v-ukrayini-v-umovakh-viyny-ta-v-miru-eduwar-u-polskomu-m> П. 14.

1. Керівництво студенткою Мазурик І. В., яка посіла І місце у XII Міжвузівському конкурсі молодих перекладачів, який щорічно проводиться кафедрою англійської філології і перекладу факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету. Диплом І ступеня виданий 19.04.2021 р.

2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце в І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (диплом ІІ ступеня зі спеціальності "Германські мови (англійська, німецька)" нагороджено студента 4 курсу, групи Англ-43, Максима Мороза), травень 2023 р. П. 19.

1. Член Української асоціації когнітивної лінгвістики (УАКЛІП) (2018–дотепер).

2. Член Міжнародної асоціації гуманітаріїв (International Association for the Humanities – MAG) (2019–дотепер).

3. Член

						Американського Товариства лінгвістичних антропологів (Society for Linguistic Anthropology – SLA) (2019–дотепер) 4. Членство у Польській асоціації вивчення англійської мови (PASE – Polish Association for the Study of English) (2022 - дотепер).	
93422	Шелудченко Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 062798, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 035515, виданий 04.07.2013	18	ОЗ 7 Вступ до фаху	Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач англійської мови і літератури та німецької мови; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТОЖ теорія та практика» за темою «Електронні журнали МОН. Єдина державна система АІКОМ» / ГО «Платформа ОСВІТИ», 19–20 лютого 2021 р. (18 год., сертифікат № 9744659556 (від 20 лютого 2021 р.). 2. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Компетентності педагогічних працівників. Різномісність та ефективність» за темою «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keep.» / ГО «РУХ Освіта», 03–04 квітня 2021 р. (15 год., сертифікат № 484588474186 (від 05 квітня 2021 р.). 3. Підвищення кваліфікації: орієнтаційний онлайн курс підготовки вчителів агентів змін «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа

обсягом 30 год. / Британська рада в Україні, 12–19 жовтня 2020 р. сертифікат Серія ОССА № 056 (від 30 жовтня 2020 р.).

4. Підвищення кваліфікації: фасилітаторська програма вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської ради Online Teacher Community (розроблено Британською радою в Україні відповідно до концепції реформи Нова українська школа) обсягом 45 год. / Британська рада, листопад 2020 – березень 2021 сертифікат Реєстраційний номер ОТСФ-111 (від 08 квітня 2021 р.).

5. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 14–27 червня 2021 р. (сертифікат Серія н/к № 578/21 (від 27 червня 2021 р.).

6. Навчання в рамках спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» обсягом 30 годин (з них 20 годин настановчого семінару-практикуму та 10 годин навчання фасилітаторів платформи Британської ради, спрямованих на підготовку тренерів для надання методичної допомоги вчителям англійської мови, які навчатимуть учнів НУШ, починаючи з 2021-2022 н.р.) / Британська рада в Україні, 23, 25–28 серпня 2021 року (сертифікат Реєстраційний номер НСФ-08-127 (від 01.09.2021 р.).

7. Науково-педагогічне стажування за II Міжнародною програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» в обсязі 180 год. або 6 кредитів ECTS (з них 15 год. інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) / International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), 12 серпня – 12 жовтня 2021 р. (міжнародний сертифікат №2063 (від 12 жовтня 2021 р.).

8. Підвищення кваліфікації за напрямами «Розвиток професійних компетентностей», «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» обсягом 60 год. / Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 08.11.2021 – 17.12.2021 (сертифікат Реєстраційний номер НШ №3066-21 від 08.11.2021 р.).

9. Підвищення кваліфікації фасилітатора за програмою «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» відповідно до положень Концепції «Нова українська школа» (методичний супровід) обсягом 30 год. / Британська Рада в Україні, 07.02.2022 – 25.02.2022 (сертифікат Реєстраційний номер НУШФ- К3-043 від 15.03.2022).

10. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54

години під час проведення XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 29 вересня – 12 жовтня 2022 р. (сертифікат Серія АС № 0120-546 (від 12 жовтня 2022 р.).

11. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» / ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 30 жовтня – 13 листопада 2023 р. (сертифікат Серія АС № 2023-5844 (від 13.11.2023 р.).

12. Навчання в межах курсу «Цифрові навички для освіти з GOOGLE» обсягом 30 годин / Академія цифрового розвитку Google (Україна, м. Київ), 19.03.2024 – 01.05.2024 р. (сертифікат № GDSFEC-0664 (від 01.05.2024 р.).

13. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти» обсягом 20 академічних годин / Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Полоністичний Бюлетень Польської академії наук, ВНУ ім. Лесі Українки: Інститут Польщі (Київ – Луцьк – Варшава), 14.10.2024–18.10.2024 (свідоцтво № АС2024-6502 (від 21.10.2024 р.).

14. Підвищення кваліфікації за програмою «Наука × ШІ: нова парадигма» обсягом 1 кредит ЕCTS (30 годин) / ГО Прогресивні та Український офіс дослідницької

доброчесності, 24 – 28 листопада 2025 р. (сертифікат НШНП/25-2090 від 28.11.2025 р.).
Професійний досвід:
П. 8
ДіР «Формування цифрової грамотності та критичного мислення у процесі навчання англійської мови на засадах інтегративного підходу в ЗЗСО як чинник підвищення психологічної стійкості здобувачів освіти до дезінформації» (Державний реєстраційний номер: 0126U000558, дата реєстрації: 22.01.2026, строк виконання: січень 2026-січень 2029)
П. 10
1. Teaching for Success: Teaching English in Basic Schools (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; December 21, 2020).
2. British Council Certificate awarded for Completing the Online Teacher Community Facilitator Training; May 28, 2021.
3. Проєкт "Teacher and school leaders training to promote Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents – DRONE" (код 101132954) напряму "Partnerships for Innovation - Forward-Looking Projects - Digital education (cross-sectoral)", ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD-LOT1 (січень 2024 – грудень 2026).
П. 13
Навчальні заняття з військовослужбовцям и ВЧ 1141 НГ України.
П. 14
1. Керівництво постійно діючою проблемною групою (з 2019 р.) «Актуальні питання викладання англійської мови в школі на засадах інтегративного підходу: мовні школи та експериментальні курси» – 14 студентів.
2. Керівництво навчально-науковим центром педагогічної майстерності та освітніх новацій (з

2019 р.)
<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>
3. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ОК Англійська мова (014 Середня освіта) (2025 р.)
П. 15
1. Участь у журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2018–2022 рр.
2. Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2022–2025 рр.
3. Участь у журі II (обласного) етапу XXVIII обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині» (2023 р.)
4. Експерт-консультант II (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови Луцької територіальної громади (2024 р.)
5. Участь у предметно-методичній комісії I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 н.р. (наказ управління освіти і науки ВОДА № 304 від 15.09.2025 р.)
6. Участь у журі II (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови у 2025–2026 н.р.
П. 19
1. Фасилітатор Британської ради в Україні в межах проекту «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа – 2021–2022 р.
2. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (свідоцтво № 26/0154 від 12.01.2026 року, особистий

реєстраційний номер – 261021g)
Наукові публікації за тематикою ОК:
П. 1, 3, 4, 12
1. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L.
Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402> (WoS)
2. Шелудченко С., Корень А.
Інструменти гейміфікації як мотиватор при навчанні англійської мови. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 2. С. 44–50.
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.7>
3. Шелудченко С. Б., Мазурчук В. П.
Акмеологічні технології на уроках англійської мови як засіб розвитку навчальної мотивації. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 4. С. 193–197. DOI
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.4.27>
4. Шелудченко С., Коляда Е., Камбалова Я.
Інноваційні підходи до розвитку критичного мислення здобувачів освіти в умовах освітньої реформи в Україні. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 5 (35). С. 1500–1513.
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5\(35\)-1500-1513](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5(35)-1500-1513)
5. Шелудченко С., Караїм А. М.
Розвиток мовних та мовленнєвих компетенцій при навчанні іноземної мови засобами цифрових ресурсів для читання STORYWEAVER, PROJECT GUTENBERG,

						<p>MANYBOOKS. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов, №102. С. 142–149. URL: https://periodicals.karazin.ua/foreignphilology/issue/view/1619 DOI: https://doi.org/10.26565/2786-5312-2025-102-16</p> <p>6. Шелудченко С. Б., Коляда Е. К., Мусійчук Т. І. Цифрова грамотність та медіаімунітет у CLIL-навчанні англійської мови: стратегії розвитку критичного мислення здобувачів у закладах загальної середньої та вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки. 2026. № 27. Режим доступу: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1757 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18744038</p> <p>7. Шелудченко С. Б., Єфремова Н. В., Бойчук В. М. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Manual. Луцьк: Вежа-Друк, 2025. 277 с. (1/3 = 4,2 авт. арк.) https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/28766</p> <p>8. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 236 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24648 (1/4 = 1, 66 авт. арк.)</p> <p>9. Цехош Д. С., Шелудченко С. Б. Сторітелінг як інструмент розвитку емоційного інтелекту та комунікативних умінь. Scientific Research: Modern Challenges and Future Prospects: Proceedings of V International Scientific and Practical Conference Munich, December 16–18, 2024. Munich, Germany: MDPC Publishing, 2024. P. 641–643.</p>	
316147	Біскуб Ірина Павлівна	Професор (0,5	Іноземної філології	Диплом спеціаліста,	25	ОЗ 8 Література	Виконуються пп. 1,3,4,8,10,11,12,19,20 П.

<p>ставки), Сумісництво</p>	<p>Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000190, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 024604, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011535, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ПР 009900, виданий 31.10.2014</p>	<p>англомовних країн</p>	<p>38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом): філолог, викладач англійської мови та літератури, доктор філол.наук, професор Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Стажування «Удосконалення методики викладання ОК у галузі знань 035 Філологія», Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра міжкультурної комунікації, теорії, історії та МВЗЛІ, 180 год./6 кредитів; 2. Еразмус+ Модуль Жан Моне «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between EU-Ukraine» (SLEMBG), 2021–2025 р.р., 180 год./6 кредитів, Угода між ВНУ ім. Лесі Українки та European Commission SLEMBG (101047939); 3. Тренер дводенного тренінгу «Амбасадори Європейської інтеграції. Освіта» в межах проєкту Get Ready For Europe за підтримки Державної служби якості освіти України МОН України (Львів, УКУ, 19-20 серпня 2025 р.). Наукові публікації за тематикою ОК: П. 1 1. Біскуб І., Смоляр А. Філософія страху в романах Стівена Кінга «The Mist» і «The Outsider»: концептуально-інтермедіальний аналіз. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 87. Том 1. DOI:10.24919/2308-4863/87-1-32 2. Biskub I., Żohnacz W. Cultural Echoes: How World's Famous Wars Shaped George Lucas's Star Wars Saga. Language – Culture – Politics: International Journal. – Chelm, 2025. Vol. 1. P. 83-96 DOI: 10.54515/lcp.2025.1.83-96 3. Biskub I., Smoliar A. Philosophy of fear in Stephen King's novels "The Mist" and "The Outsider": Conceptual and intermedial analysis. Актуальні</p>
---------------------------------	---	--------------------------	---

питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2025. 63(1). С. 1-32. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/87-1-32>

4. Біскуп І.П. Альтернативні цінності та ідеології у романі К. Ішігуро "Never Let Me Go". Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Філологія. Журналістика. Видавничий дім "Гельветика", 2022. Том 33 (72), № 6 2022, Частина 2. С. 77–84.

5. Biskub I., Smoliar A. New Dimensions of FEAR: Conceptual and Intermedial Analysis. Language – Culture – Politics: International Journal. Chelm, 2024. Vol. 1. P. 15-26. DOI: <https://doi.org/0.54515/1scr.2024.1.15-26>

6. Biskub I., Tsap V. Biblical Metaphors in Leonard Cohen's Song Lyrics. Research Trends in Modern Linguistics and Literature. Vol. 6. 2023. P. 4-26. DOI : <https://doi.org/10.29038/2617-6696.2023.6.4.26>

7. Biskub I. Paradoxical Metaphors in Poetic Song Discourse. Language – Culture – Politics: International Journal. Chelm : Instytut Neofilologii PANS w Chelmie, 2023. Vol. 1. P. 25–37. DOI: <https://doi.org/10.54515/1scr.2023.1.25-37>

П. 3

1. Біскуп І.П., Волошинович Н.В., Карпіна О.А. Путівник із мистецтва для молоді: університетські бесіди Тоні Палмера в Луцьку: навч.-практ. посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 228 с.

2. Біскуп І.П., Розвод Е.В., Шуліка В.І. Синергетичні виміри сучасної лінгвістики : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 332 с.

П.4

1. Біскуп І.П.,

Волошинович Н.В.,
Карпіна О.А. Путівник
із мистецтва для
молоді :
університетські бесіди
Тоні Палмера в
Луцьку : навч.-практ.
посібник. Луцьк :
Вежа-Друк, 2024. 228
с.

2. Збірник
студентських есе до
курсу «Історія світової
літератури» The
Essence of World
Literature: students'
voices in critical
analysis (за ред. проф.
Біскуб І.П.). ВНУ імені
Лесі Українки, 2025,
68 с. [Електронний
ресурс]. Режим
доступу :
[https://evnuir.vnu.edu.
ua/handle/123456789/
27362](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27362)
Професійний досвід
П. 8

1. Головний редактор
фахового наукового
журналу «Актуальні
питання іноземної
філології» (2014–
2020).

2. Член редколегії
наукового журналу
«Language-Culture-
Politics» (Вища
професійна школа м.
Хелм, Республіка
Польща) (Index
Scopernicus) (з 2016).

3. Член редколегії
фахового наукового
журналу «Актуальні
питання іноземної
філології» (Категорія
Б) (з 2021).

П. 10
1. Керівник
міжнародного проєкту
Еразмус+ Модуль
Жан Моне
«Sustainable Language
Education and Media:
Bridging the Gap
Between EU-Ukraine»
(SLEMBG
(101047939)), 2021–
2024.

П. 11
Керівник науково-
консультаційної групи
фахівців у межах
договору № 12П від
11.04.2019 р. про
надання науково-
консультаційних
послуг Волинській
обласній філармонії
(Договір про надання
платних послуг № 1У
від 17.02.2022).

П. 12
1. Біскуб І. П.
Музикалізація поезії
як дискурсивна
стратегія: критичний
аналіз дискурсу
посмертного альбому
Леонарда Коена

“Thanks for the Dance”.
Інтермедіальність на
перетині наукових
парадигм:
ретроперспектива і
сучасність» :
матеріали ІІІ міжнар.
онлайн конф.
української асоціації
когнітивної
лінгвістики і поетики
(УАКЛіП) (м. Київ,
20–21 травня 2021 р.).
Київ, 2021. С. 56.
2. У ВНУ презентували
навчальний посібник
за лекціями
Почесного професора
вишу Тоні Палмера
<https://www.volynnews.com/news/all/u-vnu-prezentuvaly-navchalnyu-posibnyk-za-lektsiamy-pochesnoho-profesora-vyshu-toni-palmera/>
3. Біскуп І., Данильчук
А. Леся Українка у
глобалізаційному
інформаційному
просторі: до проблеми
укладання аудіогіду
Музеєм Лесі Українки
ВНУ імені Лесі
Українки. Волинь
філологічна: текст і
контекст. 2021. № 32.
С. 249–260.
4. Біскуп І. П.
Ідеологія українізації
у романі В.
Підмогильного
«Місто»: критичний
аналіз». Наукові
записки. Серія:
Філологічні науки,
вип. 208, Березень
2024, с. 34-41.
5. Biskub I. “Do not
rouse or awaken love
until it so desires”: The
Verbal and Transmedial
Philosophy of Love in
Song of Songs //
Лінгвістика і виклики
сучасного світу:
перетинаючи
дослідницькі кордони
= Linguistics and the
challenges of the
present-day world:
crossing disciplinary
boundaries : матеріали
IV Міжнар. конф.
спільно з УАКЛіП,
22–23 трав. 2025 р. ;
відп. ред. О. П.
Воробйова. Київ : КП
ім. Ігоря Сікорського.
Вид-во «Політехніка»,
2025. С. 27.
П. 19
1. BBCC – Baltic and
Black Sea Circle
Consortium (Institute
of Sustainable
Education, з 2014).
2. Член громадської
організації
«Українське
відділення

						<p>Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної», IATEFL Ukraine посвідчення ІМо056 (24.02.2021–24.02.2022).</p> <p>3. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine) (свідоцтво №26/0170, реєстраційний номер 26516g).</p> <p>П. 20 Робота на посаді професора кафедри англійської мови Інституту неолінгвістики Вищої професійної школи м. Хелм (р-ка Польща) (з 2013).</p>	
364388	Дмитроца Олена Романівна	Доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Біології та лісового господарства	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2025, спеціальність: 229 Громадське здоров'я, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020072, виданий 30.10.2008</p>	21	ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): біолог, викладач біології; магістр (Громадське здоров'я), кандидат біологічних наук</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОК:</p> <p>1. Онлайн тренінг «Інноваційні підходи до викладання та навчання у закладах вищої освіти» (30 год.). Громадська організація «Вище» Саксонський центр дидактики вищої школи (4–7 травня 2021), сертифікат Серія № АТ 42080020/000017-21.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації в навчально-методичному центрі «Школа освітніх інновацій» (6 кредитів, 180 год.) Національний університет «Острозька академія» (6.09.2021 р. – 19.05.2022 р.), СП № 00718/ 22 від 19 травня 2022 р.</p> <p>3. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій». «Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні» (12 год.) Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище» (24.01. – 21.02. 2022 р.), сертифікат № 064.</p> <p>4. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО.</p>

Випуск третій»
Модуль 3.
Оцінювання (10 год.)
Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище» (1.07.– 31.08. 2022 р.), сертифікат № 047.

5. Курс «Ефективне володіння та поведіння зі зброєю» (Вогнева підготовка), «Військово-медична підготовка» (33 год.).
Волинський національний університет імені Лесі Українки (3.10. –15.10. 2022 р.), сертифікат FT № 10063 від 15.10.2022 р.

6. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» (Польща-Україна, 180 год./6 кредитів), Фондація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна) (12.11.22 р. – 18.12.22 р.), сертифікат SZFL-002046.

7. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму з міжнародною участю (форма участі - дистанційна) «КОУЧИНГ, МЕНТОРИНГ, ТЬЮТОРИНГ І ФАСИЛІТАЦІЯ В ІНКЛЮЗІЇ: СТРАТЕГІЇ ВІДНОВЛЕННЯ» (30 год.) Міжнародний інститут інклюзії, Прикарпатський національний університет. 23.08-24.09. 2023 року. № ВСМ-2023/123.

8. Підвищення кваліфікації «Літня школа резильєнтності для членів УАДО» (60

год.), Ворохта. УАДО, EERA (5-13 серпня 2023 р.), сертифікат № ЛШ 29/23.

9. Підвищення кваліфікації «7 днів ПРОГРЕСИЛЬНОСТІ: створюємо сучасне освітнє середовище (30 год.). ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ» (9-15 жовтня 2023р.). ПК-068.

10. Підвищення кваліфікації (180 год.). Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра природничих наук з методиками навчання (01.10.22 р. – 31.03.23 р.), сСертифікат № 25736989/000768-23.

11. Підвищення кваліфікації в рамках участі у Міжнародній весняній школа "Sustainable Development and Social Innovations" в рамках проєкту "AMU Summer Schools 2.0" Університетом ім. Адама Міцкевича, м. Познань, Польща (21.04.-27.04.24 р.).

12. Підвищення кваліфікації «Літня школа резильєнтності для членів УАДО» (60 год.), Криворівня, УАДО, EERA. 1-6 серпня 2024 року. Сертифікат № ЛШ 17/2024.

13. Навчальна програма "КІПТ- модель плєкання здорового способу життя", Львів, Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, Лютий -червень 2025 року, 40 год., Сертифікат №м3015243

14. Національний університет "Острозька академія", здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 229 Громадське здоров'я, галузі знань 22 Охорона здоров'я, М25 № 058246
Професійний досвід:
П. 8
Членкиня редакційної комісії наукового журналу «Природнича освіта та наука» (категорія Б) (з 2022 року).
П. 9
Експерт
Національного

агентства із забезпечення якості вищої освіти
Членкиня експертної комісії /групи із Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (Основи здоров'я, економіка, підприємництво і фінансова грамотність, захист України), уповноваженої здійснювати експертизу та ухвалювати рішення щодо надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам (наказом МОН № 1636 від 20.11.2024 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» <http://surl.li/qltrxa> (Державна установа «Український інститут розвитку освіти», УІРО

П. 11
Науковий керівник дослідно-експериментальної роботи за темою «Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес як умова формування культури здоров'я здобувачів освіти» на базі ДПТНЗ «Камінь-Каширське вище професійне училище» на 2022-2025 роки (наказ № 455 від 16.11.2021 р. Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації). Керівництво науковим гуртком з біології людини, валеології, наукове консультування у ЛНВК «ЗОШ I-II ст. № 7 – природничий лицей» (2015-2022 рр.).

П. 14
Демчук Вікторія Ігорівна – переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Біології (секція Валеологія), 2022 р., Демчук Вікторія Ігорівна – Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (секція Біологія), 2024 р. Керівництво постійно

діючою проблемною групою.

П. 15
Бобер Іванна, учениця 11 класу комунального закладу “Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 7-природничий ліцей” Луцької міської ради Волинської області – ІІІ місце обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (секція медицина), 2022 р.

Козлюк Олена, учениця 10 класу Волинського наукового ліцею Волинської обласної ради – І місце обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (секція – охорона здоров’я), 2026 р.

Членкиня журі учнівської обласної олімпіади з біології (2015-2024 рр.).
Членкиня журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2023-2024 рр.).
Голова журі учнівської обласної олімпіади з біології (2025 р.)

П. 19
Членкиня Українського фізіологічного товариства (з 2005 р.).
Членкиня Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров’я» (з 2018 р.).
Членкиня Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (з 2020 р.).
Членкиня Британської асоціації дослідників освіти (BERA) (з 2023 р.).

П. 20
Вчитель спецкурсу «Біологія людини», ЛНВК «ЗОШ І-ІІ ст. № 7 – природничий ліцей» (2015-2022 рр.).
Викладач дисципліни «Основи санітарії та гігієни», Луцький центр ПТО (2018-2024 рр.).
Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст

вищої категорії» (від 1 квітня 2021 р.).
Наукові публікації за тематикою ОК:
П. 1, 3, 4, 12
1. Коржик О. В., Моренко А. Г., Дмитроца О. Р. Статеві особливості викликані активності кори головноо мозку за умов зупинки запущеної моторної програми мануального руху. Всеукраїнська конференція з нейронаук, присвячена 90-річчю від дня народження академіка Володимира Скока: Фізіологічний журнал (НАН України, Інститут фізіології ім. О. О. Богомольця, 25-27 липня 2022 р.). 2022. Т. 68, № 3. С. 55. Scopus
4. Дмитроца О., Коржик О. Вплив системи дошкільної підготовки до навчання на адаптаційні можливості серцево-судинної системи першокласників. Acta Pedagogica Volynienses. 2022. Вип. 4. С. 75–81. <https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.12>
5. Korzhyk O., Dmytrotsa O. Distance learning influences on the psycho-hygienic aspects of the motivation behavior of students of medical and biological specialties in terms of pandemic and martial law state. Studies in Comparative Education. 2023. No 2. <https://doi.org/10.31499/2306-5532.2.2022.270953>
6. Дмитроца О., Коржик О., Мотузюк О. Вплив дистанційного навчання на показники гостроти зору школярів. Нотатки сучасної біології. 2022. Вип. 2(4). С. 95–100. <https://doi.org/10.29038/2617-4723-2022-2-13>
7. Дмитроца, О. Р., Коржик, О. В., Супрунець, А. М., Шевчук, В. В. Вплив гаджетів на показники гостроти зору підлітків під час дистанційного навчання. Природнича освіта та наука. 2023. № 1. С.

38–43.
<https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/248>. Дмитроца О., Коржик, О. Оцінка деяких показників фізичного здоров'я першокласників в умовах Нової української школи. *Acta Paedagogica Volyniensis*. 2023. № 2. С. 27–34.
<http://journals.vnu.gov.ua/index.php/pedagogy/article/view/11459>. Бойко П.К., Степан Б. Т., Дмитроца О.Р., Апончук Л.С. Показники біомаркерів у пацієнтів із постковідним синдромом. *Вісник морської медицини*. № 1 (102) (січень - березень). 2024 р. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10967575>

10. Dmytro Nozdrenko, Wang Nan, Oleksandr Motuziuk, Svitlana Prylutska, Oksana Vugovska, Kateryna Bogutska, Olena Dmytrotsa, Oksana Lynchak, Yuriy Prylutskyi. The effect of c60 fullerenes on the recovery of muscle soleus contraction dynamics in rats after chronic alcoholization. *Biol. Stud.* 2024; 18(1): 43–56. doi: <https://doi.org/10.30970/sbi.1801.755> Scopus

11. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Демчук В. І. Вплив дистанційного навчання на адаптаційні можливості організму школярів. *Охорона здоров'я дітей та підлітків*. № 1-2, 2023. С. 69. DOI: <https://doi.org/10.53457/2023.2.4>
<http://journal.iozdp.org.ua/index.php/ua/article/view/124>

12. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Білецька О. А. Вікова фізіологія з основами гігієни: навч. посіб. для самостійної роботи студентів. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CDROM). Об'єм даних 1,88 Мб.

13. Дмитроца О. Р., Карабан М. М., Ткач М. М. Мотивація студентів до дистанційного навчання в умовах

пандемії.
Імплементация
европейських
стандартів в
українські освітні
дослідження: Збірник
матеріалів V
Міжнародної наукової
конференції
Української асоціації
дослідників освіти (24
червня 2021 р.) / За
ред. С. Щудло, О.
Заболотної, Л.
Загоруйко. Дрогобич:
ТзОВ «Трек-ЛТД»,
2021. С. 50.

14. Dmytrotsa O. The
assessment of motor
activity of the high
school students during
COVID-19 pandemic //
Health security the
cross-borde
cooperaion area of the
Poland-Belarus-
Ukraine programme
(19-21 may 2021,
Lutsk). P. 9.

15. Дмитроца О.Р.,
Коржик О.В.,
Журавльов О.А.
Оцінка рухової
активності школярів в
умовах пандемії
COVID-19. XIX
Конгрес світової
федерації українських
лікарських товариств
(СФУЛТ): Українські
медичні вісті (27-29
жовтня 2022 р.). 2022.
Т. 14, № 3-4 (92-93). С.
134.

16. Дмитроца О.,
Коржик О.,
Журавльов О.
Показники насичення
киснем крові
школярів, котрі
постійно проживають
на радіоактивно
забрудненій території.
VIII З'їзд
Радіобіологічного
Товариства України:
Актуальні питання
радіобіології (м.
Житомир, 21-25
серпня 2023 р.).
Житомир, 2023. С. 16.

17. Дмитроца О.,
Панівська О., Козачук
Н., Коржик О. Оцінка
функціонального
стану школярів,
залежно від типу
системних
захворювань. Фізична
активність і якість
життя людини [текст]:
зб. тез доп. VIII
Міжнар. наук.-практ.
конф. (13–14 черв.
2024 р.) / укладачі: А.
В. Цьось, С. Я. Індіка.
– Луцьк: Волин. нац.
ун-т ім. Лесі Українки,
2024. С. 39.

18. Дмитроца О. Р.,
Дудковська Н. В.,

Коржик О. В.
Динаміка
захворюваності та
поширеності
інфекційних хвороб
на території
Волинської області з
початку воєнного
стану в Україні.
Українські Медичні
Вісти Т. 16 № 3–4
(100–101). 2024.
Науково-практичний
часопис. С. 20.

19. Dmytrotsa O. R.,
Korzhyk O. V.,
Dudkovska N. V.
Epidemiological
features of intestinal
infections in the
territory of the Volyn
region during the
period of martial law.
Public health system in
Ukraine and EU
countries: realities,
transformation,
development vectors,
perspectives: scientific
monograph. Riga,
Latvia: Baltija
publishing, 2024. 748
p.
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/532>

20. Дмитроца О.Р.,
Пелех Н.В., Коржик
О.В., Миронець М.Ю.
Фізіологічна адаптація
студентів до умов
воєнного стану: оцінка
серцево-судинної
системи. (2024).
Нотатки сучасної
біології, 8(2).
<https://doi.org/10.29038/NCBio.24.2-15>

21. Dmytrotsa O.,
Korzhyk O., Lebediuk
N. PUBLIC
AWARENESS OF THE
COOPERATION
BETWEEN THE WHO
AND UKRAINE
UNDER MARTIAL
LAW. DOI:
<https://biomedres.us/pdfs/BJSTR.MS.ID.009964.pdf>

22. Дмитроца О. Р.,
Янко Н. В., Гущук І. В.,
Коржик О. В.,
Касянчук І. М.
Епідеміологічні
особливості
поширення та
діагностики грипу та
ГРВІ у Волинській і
Миколаївській і
областях (2020–2022
роки). Public Health
Journal. 2025. Вип.
1(7). С. 92-101. DOI:
DOI
<https://doi.org/10.32782/pub.health.2025.1.13>

23. Коцун Л. О.,
Дмитроца О. Р., Коцун
Б. Б. Адаптація
здобувачів факультету

						<p>біології та лісового господарства Волинського національного університету імені Лесі Українки до навчання в умовах воєнного стану. Природнича освіта та наука. Випуск 5, 2024. С. 19-24. . DOI: DOI: 10.32782/NSER/2024-5.04</p> <p>24. Olexandr Motuziuk, Dmytro Nozdrenko, Svitlana Prylutska, Yurii Osyp, Kateryna Bogutska, Olena Dmytrotsa, Yuriy Prylutskyu, Peter Scharff, Uwe Ritter. C60 Fullerenes Diminish Dysfunctions in Rat Muscle Soleus With Chronic Alcohol Intoxication. Journal of Nanotechnology Volume 2025, Issue 1 Scopus</p> <p>25. Качинська Тетяна, Вовк Валентина, Дмитроца Олена, Парасюк Яна. Особливості сприйняття часових інтервалів школярами залежно від домінантності півкуль кори головного мозку в стилі мислення та навчання. Нотатки сучасної біології. 2025. DOI: https://doi.org/10.29038/NCBio.25.1-12</p>	
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 19.04.2007</p>	30	ОП 2 Педагогіка	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): Вчитель початкових класів; кандидат педагогічних наук.</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обмін досвідом: методики викладання, інноваційні форми та методи роботи, інклюзивне освітнє середовище. 26.11.2023 р. (6 год.). Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука, 11.03.2024 р.- 10.05.2024 р. (180 год.). Сертифікат № 40 від 10.05.2024 р. Українське дошкілля в умовах війни. ВНУ імені Лесі Українки, 30.09.-02.10.2024 р. (12 год.). Сертифікат № АС 2024-5983.

4. Потенціал інтегрованих та білінгвальних уроків в НУШ: розвиваємо креативне та критичне мислення. 15.11.2024 р. (2 год.). Сертифікат JW581448.

5. Використання ідей Фребеля в контексті стем освіти, 1–19 листопада 2024 р. (0,5 кредита). Сертифікат № 24 (Наказ № 99 від 19. 11. 2024).

6. Якісний освітній контент: від штучності до інтелекту. 10 квітня 2024 р. Сертифікат № NB 666175.

7. Цифровий помічник учителя: інструменти для організації навчання без перевантажень / Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти у 2025-2026 навчальному році. (2 год., 0,5 кред.). 13 вересня 2025 р. Сертифікат № 91144884776231163.

8. Інфографіка, відео та шаблони для уроку: практичне використання цифрових інструментів у щоденній роботі вчителя / Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти у 2025-2026 навчальному році (2 год., 0,5 кред.). 14 вересня 2025 р. Сертифікат № 91144884776231170.

9. Сучасні техніки підготовки магістрів до фандрайзингової діяльності в ЗВО 23-25 грудня, 2025 р. Сертифікат № 6699.

10. Навчаючись вчимося: потужні розумові інструменти для опанування навчальних предметів (1 кредит, 30 год.). 2-5 березня 2026 р. Сертифікат Prometheus.

Наукові публікації за тематикою ОК:

1. Бартків О. С. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства. Acta Paedagogica Volynienses, 2022. № 4, С. 22–27.
2. Oksana S. Bartkiv, Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I.,

Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L.. Axiological approach in professional pedagogical education. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 2022. P. 687-699. (Скопус).

3. Бартків О.С. Інтегральна компетентність як базова у підготовці майбутнього вихователя. *Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses»*. 2022, №.1. С. 18–25.

4. Axiological Aspect of Professional Training of Future Pedagogues / V. Z. Antoniuk, N. I. Alendar, O. S. Bartkiv, O. V. Honcharuk, O. L. Durmanenko. *Journal of Higher Education. Theory and Practice. Scopus. Vol. 22(6)*. 2022. 156-165. DOI: <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5238>

5. Бартків О. С. Підготовка майбутніх вихователів до інтегрованого навчання дітей у закладах дошкільної освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. № 81, Запоріжжя. 2022. С. 129–133.

6. Бартків О. С. Формування прогностичної компетентності: *Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського*, 2023. № 2. С. 124–131.

7. Бартків О. С. Дурманенко Є. А., Дурманенко О. Л. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх вихователів до інтегрованого навчання. *Інноваційна педагогіка*. Розділ 4. Випуск 52. Том 1. 2023. С. 76–80. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/52.1.13>

8.. Бартків О. С. Дурманенко Є. А., Дурманенко О. Л. Інформальна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. *Інноваційна педагогіка*. №55. Том 1. 2023. С. 100–105. <https://doi.org/10.32782/2663-6085>

9. Бартків О. С. Сучасний стан

економічного насильства над дітьми у сім'ї. Ввічливість. *Humanitas*, 2023. № 3. С. 28–34.

10. Бартків О. С., Дурманенко Є. А., Дурманенко О. Л. Професійна підготовка майбутніх вихователів до використання пальчикових ігор на інтегрованих заняттях. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. Категорія Б. Випуск 70. Том 1. 2024. С. 76-80. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.1.15>

11. Бартків О., Дурманенко О., Дурманенко Є. Конфліктологічна компетентність майбутнього педагога в системі професійних компетентностей. *Acta Paedagogica Volynienses*, № 4. 2024. С. 17–22. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2024.4>

12. Бартків О. С., Антонюк В. З. Формування в майбутніх педагогів предметно-методичної компетентності. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. № 2, 2025 р. С. 7–14.: <https://journals.megu.ravno.ua/index.php/ped-psyh/article/view/48>

13. Бартків О., Дурманенко О., Дурманенко Є. Формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів. *Acta Paedagogica Volynienses*, (2), 2025. С. 20–26.: <http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/pedago gy/article/view/2432>

14. Підготовка майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій в освітньому процесі. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій.

Інноваційна педагогіка. Категорія Б. випуск 62. Том 1. 2023. С. 98–102. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.1.19>

15. Oksana Bartkiv. A eficácia do programa de aprendizagem social e emocional no desenvolvimento da resiliência psicológica dos futuros educadores. Revista EDaPECI São Cristóvão (SE) v.25. n. 3, p. 295-309. set./dez. 2025. С. 295–309: <https://ufs.emnuvens.com.br/edapeci/article/view/23402>

16. Бартків О. С., Семенов О. С., Семенова Н. І. Інноваційні методи формування педагогічної майстерності у майбутніх викладачів ЗВО. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 1, 2026. С. 26–33. <https://doi.org/10.32782/apv/2025.6.4>

П. 3.

1. Бартків О. С., Мельник І. М. Педагогічна майстерність: навч.-метод. посіб. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 1 від 27 вересня 2023 р.). 182 с.

2. Бартків О. С., Мельник І. М. Педагогічна майстерність: освіт. посіб. Луцьк, 2025. 353 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки з грифом «Рекомендовано» (Протокол № 6 від 27 травня 2025 року).

П. 4.

1. Бартків О. С., Буднік С. В. Виховання дослідницької суб'єктності у здобувачів освіти : навч.-метод. посіб. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 2 від 26 жовтня 2023 р.). 201 с.

2. Бартків О. С., Семенов О. Підготовка майбутніх педагогів до

фандрайзингової діяльності : навч.-метод. посіб. Луцьк, 2025. 81 с.
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27680>

3. Бартків О. С.
Педагогіка:
електронний курс,
Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені лесеї України (протокол № 10 від 16 червня 2025р.):
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1530>

4. Бартків О. С.
Педагогіка (Методика виховної роботи).
Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені лесеї України (протокол № 10 від 16 червня 2025 р.):
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1204>

5. Бартків О., Семенова О., Семенова Н.
Підготовка майбутніх вихователів до організації освітнього процесу в альтернативних закладах здобуття дошкільної освіти: метод. посіб. Луцьк, 2026., 105 с.
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/30628>

П. 12.

1. Бартків О. С., Назарчук Д. Трудове виховання здобувачів освіти в контексті історичного аспекту та сучасних тенденцій. The XIII International Scientific and Practical Conference "Social ways of training specialists in the social sphere and inclusive education", April 01-03, 2024, Prague, Czech Republic. 363 p. P. 269–271.

2. Бартків О. С., Музика Н. Дискусія як метод естетичного виховання школярів. The XIV International Scientific and Practical Conference "The latest opportunities for learning, broadcasting and social development", April 08-10, 2024, Graz, Austria.

365р. Р. 240–243.
3. Бартків О. С., Орел С. Соціальна мережа Інстаграм як джерело вивчення іноземної мови для учнів. Science of XXI century: development, main theories and achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, January 26, 2024. Р. 377–379.
4. Oksana S. Bartkiv. Використання онлайн-платформ на уроках географії. The XXIII International scientific and practical conference «Technologies, methods and theories: current problems of science», June 09-11, 2025, Plovdiv, Bulgaria, 247 p. С. 164–166.
5. Oksana S. Bartkiv. Онлайн-подорож як інноваційна форма вивчення теми «Українські Карпати» The XXIII International scientific and practical conference «Technologies, methods and theories: current problems of science», June 09-11, 2025, Plovdiv, Bulgaria, 247 p. С. 169–171.
6. Oksana S. Bartkiv. Інноваційні форми викладання географії. The 4th International scientific and practical conference “Science in the modern world: innovations and challenges” (December 19-21, 2024) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2024. 722 p С. 375–378.
7. Oksana S. Bartkiv. Інноваційні технології на уроках географії. The 24th International scientific and practical conference “Integration of new technologies into science to improve research” (June 17 – 20, 2025) Paris, France. International Science Group. 2025. 404 p. С. 290–293.

Професійний досвід:
П. 14
1. Підготовка призерів I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки (2023 р.) – Мороз Д. (Ангм/с 1.11)
2. Підготовка призерів

						<p>I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки (2024 р.) – Пожарський Ю. (1 місце), Юзюк А. (III місце).</p> <p>3. Підготовка призерів I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки (2025 р.) – Рапіта В. (1 місце)</p> <p>4. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Інновації в педагогічній підготовці майбутніх фахівців» – 7 студентів</p> <p>П. 19</p> <p>1. Член Громадської організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 2021р.)</p> <p>2. Член Всеукраїнської ГО працівників дошкільної освіти (з 2022 р.)</p>	
40274	Малімон Леся Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова та література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 006312, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 000206, виданий 24.12.2003</p>	26	ОЗ 7 Вступ до фаху	<p>Виконуються пункти: 1, 3, 4, 12, 14, 19. П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): вчитель російської мови і літератури та англійської мови; кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК:</p> <p>1. Навчання за програмою тренінгу «Європейський Союз та Україна: компетентний дослідник» у рамках реалізації проекту «Волинський центр європейських студій: зелене та безпечне сусідство» (№ 101085647-VCES-ERASMUS-JMO-2022-NEI-TCH-RSCH) Програми Європейського Союзу ERASMUS+, обсягом 90 годин. 10 грудня 2024 р. – 5 лютого 2025 р. сертифікат АС 2025-440120.</p> <p>2. Навчання в рамках роботи семінару «Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни)» обсягом 30 год. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інформаційно-консультаційний</p>

центр «Консул», факультету міжнародних відносин. 01.09.2022-30.09.2022. Сертифікат АС 0120-492 (від 16 листопада 2022 р.).

3. Навчання в рамках курсу підвищення кваліфікації за темою «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки» обсягом 30 годин. Громадська спілка «Освіторія» м. Київ. 15 – 21 березня 2024. Сертифікат № О-102099 (від 21.03.2024).

4. Навчання за програмою тренінгу «Європейський Союз та Україна: компетентний педагог» у рамках реалізації проекту «Волинський центр європейських студій: зелене та безпечне сусідство» (№ 101085647-VCES-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) Програми Європейського Союзу ERASMUS+, обсягом 90 годин. 27 березня 2025 р. – 28 квітня 2025 р. сертифікат VCES-072/25.

Професійний досвід:
П. 1

1. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості педагогічної майстерності у менеджменті освітнього середовища: закордонний досвід. Інноватика у вихованні. Рівне, 2021. Вип. 14. С. 140–148.

2. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості навчання аудіювання учнів у закладах базової середньої освіти. Нова педагогічна думка. Рівне, 2021. № 3 (107). С. 96–101.

3. Литвінчук Т. О., Малімон Л. К. Застосування сучасних технологій для дистанційного навчання англійської мови. Педагогічні науки: теорія та практика. № 4 (52). Запоріжжя, 2024. С. 157–162. DOI <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-4-23>.

4. Malimon O., Malimon L.,

Tykhonenko O., Honcharuk S., Guts N. Modern European trends in the development of the higher education system in the realities of large-scale military aggression (the experience of Ukraine). Amazonia Investiga, 2022. № 11(55). P. 156–162. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.16> (Wo S)

5. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402> (WoS)

6. Малімон Л. К., Пилипчук С. М. Переваги діяльнісного підходу для формування ключових компетенцій здобувачів освіти XXI століття. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2025. Вип. 26(94). С. 80–84. DOI: [http://doi.org/10.25264/2519-2558-2025-26\(94\)-80-84](http://doi.org/10.25264/2519-2558-2025-26(94)-80-84).

7. Павлюк О.В., Павлюк А.Б., Малімон Л.К. Інтерактивні технології навчання зарубіжної літератури в школі. Актуальні питання у сучасній науці. Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2025. № 11(42). С. 1833–1844. [http://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-11\(41\)-1833-1843](http://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-11(41)-1833-1843).

П. 3

1. English Grammar for Second Foreign Language Students: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія

Єфремова, Ірина
Калиновська, Ольга
Василенко, Оксана
Рогач. Луцьк: Вежа-
Друк, 2021. 228 с.
(гриф ВНУ, протокол
№2 від 26.02.2021)
(особистий внесок –
1,7 а. а).

3. English Grammar in
Use. Morphology :
Reference Book :
навчальний посібник
для студентів закладів
вищої освіти / Алла
Павлюк, Леся
Малімон, Наталія
Єфремова, Ірина
Калиновська, Оксана
Рогач. Луцьк : ВНУ
імені Лесі Українки,
2021. 129 с.

4. English Grammar in
Use. Morphology :
Workbook :
навчальний посібник
для студентів закладів
вищої освіти / Алла
Павлюк, Леся
Малімон, Наталія
Єфремова, Ірина
Калиновська, Оксана
Рогач. Луцьк : ВНУ
імені Лесі Українки,
2021. 136 с. (гриф ВНУ
«Рекомендовано»,
протокол №12 від
23.11.2021) (53 с.)
(особистий внесок –
5,12 а. а)

5. Павлюк А. Б.,
Малімон Л. К.,
Єфремова Н. В.,
Калиновська І. М.,
Василенко О. В.
English Verb in Use:
навчальний посібник.
Луцьк: Вежа-Друк,
2024. 300 с. (гриф
ВНУ, протокол № 3
від 22.02.2024). (60 с.)
(особистий внесок –
2,8 а. а).

П. 4

1. Малімон Л. К.,
Гончарук С. В. Основи
педмайстерності:
навчальний комплекс.
метод. рекоменд. для
студ. ф-ту іноз філол.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. 144 с.

2. Malimon L.,
Honcharuk S. Teaching
Skills: classroom
activities [Педагогічна
майстерність: види
навчальної
діяльності]: метод.
рекоменд. для студ. ф-
ту іноземної філології.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. 52 с.

3. Малімон Л. К.,
Гончарук С. В. Основи
педмайстерності:
гларій: метод.
рекоменд. для студ. ф-
ту іноз філол. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 28 с.

4. Гончарук С. В.,

Малімон Л. К.
Менеджмент освітнього середовища: глосарій: метод. рекомендації для студ. ф-ту іноз. філол. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 26 с.

5. Василенко О. В., Малімон Л. К., Одарчук Н. А., Семенюк А. А.
Навчально-методичні матеріали до підручника Speakout 2nd edition Intermediate. Луцьк, 2024. 77 с.
П. 12

1. Гончарук С., Малімон Л.
Проблеми та переваги дистанційного навчання. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 16–20.

3. Гончарук С., Малімон Л.
Інклюзивна освіта: складові ефективної взаємодії. Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами», 3 грудня 2021 року. Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2021. С. 83–85.

4. Малімон Л.
Особливості інклюзивної освіти: зарубіжний досвід. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції, 7-8 жовтня 2022 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 55–57.

5. Малімон Л.
Втілення різних типів свідомості читача у романі Ніла Геймана «Американські боги». Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнародної

наукової онлайн-конференції, 10-11 листопада 2023 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 86–89.

6. Малімон Л. Змістова організація твору Ніколаса Спаркса «Щоденник пам'яті». Пріоритети германської та романської філології : збірник матеріалів XVIII Міжнародної наукової онлайн-конференції, 21-23 червня 2024 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. С. 56–59.

7. Малімон Л. Риси масової літератури у творі Діани Габалдон «Чужоземка» («Outlander»). Пріоритети германської та романської філології : збірник матеріалів XIX Міжнародної наукової онлайн-конференції, 20-22 червня 2025 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2025. С. 147–149.

П. 14
Керівництво постійно діючою проблемною групою.

П. 19
Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc.. Свідоцтво №25/2106 від 08 січня, 2025 року. Особистий реєстраційний номер 255024g.

Публікації за ОК:
1. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості навчання аудіювання учнів у закладах базової середньої освіти. Нова педагогічна думка. Рівне, 2021. № 3 (107). С. 96–101.

2. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості педагогічної майстерності у менеджменті освітнього середовища: закордонний досвід.

Інноватика у вихованні. Рівне, 2021. Вип. 14. С. 140–148.

3. Малімон Л. К., Гончарук С. В. Основи педмайстерності: навчальний комплекс. метод. рекоменд. для студ. ф-ту іноз філол. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 144 с.

4. Malimon O., Malimon L., Tykhonenko O., Honcharuk S., Guts N. Modern European trends in the development of the higher education system in the realities of large-scale military aggression (the experience of Ukraine). Amazonia Investiga, 2022. № 11(55). P. 156–162. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.16> (WoS)

5. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402> (WoS)

6. Литвінчук Т. О., Малімон Л. К. Застосування сучасних технологій для дистанційного навчання англійської мови. Педагогічні науки: теорія та практика. № 4 (52). Запоріжжя, 2024. С. 157–162. DOI <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-4-23>

7. Малімон Л. К., Пилипчук С. М. Переваги діяльнісного підходу для формування ключових компетенцій здобувачів освіти XXI століття. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острогор : Вид-во НаУОА, 2025. Вип. 26(94). С. 80–84. DOI: <http://doi.org/10.25264>

						<p>/2519-2558-2025-26(94)-80-84 8. Павлюк О.В., Павлюк А.Б., Малімон Л.К. Інтерактивні технології навчання зарубіжної літератури в школі. Актуальні питання у сучасній науці. Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2025. № 11(42). С. 1833–1844. http://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-11(41)-1833-1843</p>	
300834	Ковальчук Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047097, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 012516, виданий 27.04.2023</p>	16	ОП 4 Англійська мова	<p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Кваліфікація (за дипломом): магістр англійської мови та літератури, кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) за навчальною програмою «Використання новітніх методів і технологій при викладанні іноземної мови», Луцький національний технічний університет, кафедра іноземної та української філології, 27.09.-30.11.2021 р. (180 год.). Свідоцтво СП 05477296/000230-21 від 01.12.2021 р. 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України», Полонійна академія (м. Ченстохова, Польща), 25.10.-05.12.2021 р. (180 год.). Сертифікат № FSI-250522-Cz від 05.12.2021 р. 3. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», ВНУ імені Лесі Українки, 30.10.-13.11.2023 р. (54 год.). Сертифікат Серія АС № 2023-5803. 4. Курс підвищення кваліфікації в рамках І Літньої школи перекладацької майстерності, ВНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної</p>

філології, 16.06. 2025 р.–01.07. 2025 р. (45 год.). Сертифікат № 19ЛШПМ від 01.07.2025 р.
Наукові публікації за тематикою ОК:
П. 1.
1. Літкович Ю. В., Ковальчук Л. В., Лесик І. В. Рекламна функція англomовних газетних заголовків. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк, 2021. № 3. С. 125-131.
<https://doi.org/10.52726/as.humanities/2021.3.18>
2. Kovalchuk L., Litkovych Yu. Psycholinguistic aspects of representing aggression in wartime media discourse. East European Journal of Psycholinguistics. Lutsk: Lesya Ukrainka Volyn National University, 2022. Vol. 9, No 2. P. 67-81.
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2022.9.2.kov> (Scopus).
3. Літкович Ю. В., Ковальчук Л. В., Киричук Л. М. Лінгвістичні особливості спілкування в соціальних мережах. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк, 2023. № 1. С. 68-75.
<https://doi.org/10.52726/as.humanities/2023.1.10>
4. Лесик І. В., Ковальчук Л. В., Літкович Ю. В. Метафорична концептуалізація російсько-української війни в політичних карикатурах. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Ч. 1. Видавничий дім «Гельветика», 2024. Том 35 (74), № 2. С. 116-120.
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.2.1/21>
5. Ковальчук Л., Лесик І., Літкович Ю. Реконтекстуалізація в перекладі студентського сленгу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія

(мовознавство).
Вінниця, 2024. № 38.
С. 91-97.
<https://doi.org/10.31652/2521-1307-2024-38-11>

П. 3.
Киричук Л. М.,
Ковальчук Л. В.,
Літкович Ю. В.,
Ущина В. А. English for Special Purposes: Academic Discourse: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 208 с. (8,78 авт. арк.).

П. 4.
1. Киричук Л. М.,
Ковальчук Л. В.,
Літкович Ю. В. Fundamentals of translation: конспект лекцій та практичні завдання з курсу «Теорія і практика перекладу» (для студентів факультету іноземної філології). Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 60 с.
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20425>

2. Киричук Л. М.,
Ковальчук Л. В.,
Пожарська Н. В.,
Ущина В. А. The Guidelines of Translation: конспект лекцій з освітнього компонента «Вступ до перекладознавства» (для здобувачів освіти факультету іноземної філології). Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. 76 с.
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/25383>

3. Ковальчук Л. В.,
Лесик І. В. International Relations: навчально-методична розробка з практичного курсу англійської мови. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с.

П. 12.
1. Ковальчук Л. В. Особливості медіації конфліктної контекстуальної взаємодії. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 15-16 квітня 2021 р. Луцьк, 2021. С. 166-168.

2. Kovalchuk L. V. Realization of the affective factor in topic

contextualization. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали Міжнар. наук.-практ. відеоконф. «Світ цінностей і цінності у світі», 13–14 травня 2021 р. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2021. С. 502-503.

3. Kovalchuk L. V. Verbalization of the epistemic factor in topic contextualization. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges»: conference proceedings, 23-24 April, 2021. Vol. 1. Czestochowa: «Baltija Publishing», 2021. P. 218-221.

4. Ковальчук Л. В. Комунікативна позиція стороннього реципієнта в топікальній реконтекстуалізації. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XV Міжнар. наук. онлайн-конф., 18-21 червня 2021 р. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 45-47.

5. Ковальчук Л. В. Мультимедійна навчальна презентація як ефективний засіб формування професійної іншомовної компетентності майбутніх філологів. Scientific and pedagogical internship «Professional training of a modern philologist: the use of European practices in the education system of Ukraine», October 25-December 5, 2021. Czestochowa: «Baltija Publishing», 2021. P. 76-78. ISBN 978-9934-26-153-4.

Професійний досвід: П. 14. Керівництво проблемною групою «Прагматичні аспекти перекладу» https://www.facebook.com/groups/25246440028286570?locale=uk_UA

П. 15. Член журі III етапу Всеукраїнської

							учнівської олімпіади з англійської мови (28-29 січня 2023 р.). Довідка № 57/02-13 від 03.02.2023 р. П. 19. Членство в «Асоціації викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (о/н 268761) (з 2026 р. – дотепер). Свідоцтво № 26/0199.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 20. Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен

		мови в закладах загальної середньої освіти	інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні;	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен

	методи дистанційного навчання	
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 1 Україна іЄвропейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проєктний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проєкт, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен

	навчання	
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 7 Методика навчання	Пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль; підсумковий контроль:

		німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 18.</i> Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.</p>	<input type="checkbox"/>	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен

	навчання	
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен

		ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проектний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.	<input type="checkbox"/>	ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проектний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

робота(проект)	пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення,	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен

			структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 16. Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо;	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен

	методи дистанційного навчання	
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік

		ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задача; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 15. Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен

ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік

		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	професійних ситуацій Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний;	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів;

	проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	підсумковий контроль: залік
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
ОП 14 Навчально-	Практичний метод,	Поточний контроль:

		педагогічна практика	спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
<p>ПРН 13. Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи,</p>	<input type="checkbox"/>	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-	Практичний метод,	Поточний контроль:

<p>співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.</p>	педагогічна практика	спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
	ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
	ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
	ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
	ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання
	ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
	ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна

			ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 9 Теоретичний курс	Словесний метод (пояснення); практичний;	Поточний контроль: дискусія, лексичний /

німецької/французької мови	аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ 8 Література англійських країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік

		ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 11. Аналізує й інтерпретує твори англomовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ 8 Література англomовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
<i>ПРН 10. Здійснює</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 5	Пояснювально-	Поточний контроль: бесіда,

аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовляють.

Німецька/французька мова	ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ 8 Література англійськомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування

			дистанційного навчання	
		ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 1 Україна іЄвропейський союз:політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу;	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне

	частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проєктування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 2 Українська мова (за професійним	Пояснювально-ілюстративний метод; метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне

спрямуванням)	проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез,	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен

			аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	
		ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язання задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
<i>ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язання задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язання задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен

	спілкуванні; методи дистанційного навчання	
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен

	метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен

			комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
<p><i>ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика	Пояснювально-	Поточний контроль;

навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	підсумковий контроль: екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік

		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.</i>	<input type="checkbox"/>	ОЗ 1 Україна іЄвропейський союз:політика, культура,мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проєктний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проєкт, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування

ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 5	Пояснювально-	Поточний контроль: бесіда,

Німецька/французька мова	ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 8 Література англійських країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен

		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
<p><i>ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен

ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен

			розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік

програмними засобами інформатизації в освіті.

ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	навчання Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи,

	стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік

			пошуковий, метод портфоліо	
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 4 Творчий	Пояснювально-	Поточний контроль: усна

феномен Лесі України	ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен

ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчання Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОЗ 8 Література англomовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння,	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен

			зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	
		ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
<p><i>ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням англійської й німецької/французької мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний	Пояснювально-	Екзамен: демонстрація

кваліфікаційний іспит	ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	фрагмента уроку, усне опитування
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: спостереження, моніторинг, рефлексія, заліковий урок; підсумковий контроль: залік
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження,	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен, екзамен

			узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 1 Україна іЄвропейський союз:політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проєктний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проєктний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання
		ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота(проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування

	аналізу	
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору; підсумковий контроль: екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ 8 Література англомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод;	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія,

		частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
	ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання; інтерактивний метод; метод гейміфікації; мобільне навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
	ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
	ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік