

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>64643 Середня освіта. Історія та громадянська освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64643
Назва ОП	Середня освіта. Історія та громадянська освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія та громадянська освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Синявська Лариса Іванівна, Курочка Анна Русланівна, Мартинчук Інна Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.02.2026 р. – 04.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/01/vidomosti-pro-samootsinyuvannya-osvitnoyi-prohramy.pdf">https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/01/vidomosti-pro-samootsinyuvannya-osvitnoyi-prohramy.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/01/prohrama-vizytu-ekspertnoyi-hrupy.pdf">https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/File/2026/01/prohrama-vizytu-ekspertnoyi-hrupy.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Провівши експертизу відомостей СО, сайту ЗВО та зустрічі з фокус групами ЕГ дійшла наступних висновків. За Критеріями 6, 7, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги критерію виконані повністю, відсутні недоліки, однак відсутні практики, які мають зразковий характер. За Критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Позитивними практиками за ОП можна назвати функціонування психологічної служби, яка здійснює системну підтримку здобувачів та НПП в умовах війни; дієву систему матеріального стимулювання НПП; високу культуру академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу; залучення широкого кола стейкхолдерів до перегляду та реалізації ОП; активну участь ЗО конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах, залучення їх до роботи МАН; практикоорієнтованість ОП, яка реалізується через залучення НПП, які є вчителями в ЗЗСО (41%).

## **Недоліки**

1. ЗВО не було забезпечено оперативного внесення змін до локальних документів згідно з рекомендаціями ГЕР, що сповільнило приведення результатів навчання у відповідність до актуальних вимог професійного стандарту. ОП 2025 р. не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, відповідно у профілі програми не вказано посади, які можуть займати випускники ОП. 2. Відсутність прикладів здобуття та зарахування результатів неформальної та інформальної освіти ЗО ОП. 3. Відсутність проблемних груп або навчально-дослідних лабораторій, які б посилювали професійну складову спеціальності. 4. У програмі краєзнавчої практики немає завдань, які були б дотичні до методики навчання історії. 5. У каталозі вибіркового дисциплін за ОП 2024 р. (зі змінами 2025 р.) значно переважають історичні дисципліни - з 34 запропонованих лише 2 стосуються організації науково-пошукової, або краєзнавчої роботи в освітніх закладах. 6. Вкладки на сайті факультету «Положення про раду роботодавців», «Наукове товариство аспірантів і студентів» наразі неактивні. Відсутня, заявлена у відомостях СО, рубрика «Рада роботодавців». Відсутня інформація про міжнародну активність НПП факультету. 7. «Положення про порядок визнання Волинським національним університетом імені Лесі Українки іноземних документів про здобуття ступенів вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань» (2021 р.) наразі є застарілим, у зв'язку з чим потребує оновлення (або заміни). 8. Відсутній ґрунтовний аналіз результатів анкетування роботодавців, стейкхолдерів, ЗО та НПП й відповідних резолюцій, що унеможливує відстеження динаміки врахування їхніх пропозицій у вдосконаленні ОП та освітнього процесу.

## **Рекомендації**

1. ЕГ рекомендує гаранту та групі розробників у 2026 р. внести зміни до діючої ОП, щодо присвоєння професійної кваліфікації та у профілі ОП чітко вказати посади, на які можуть претендувати для влаштування випускники відповідно чинному Класифікатору професій ДК 003:2010. Керівництву ЗВО прискорити імплементацію професійної кваліфікації в ОП та посилити контроль за впровадженням професійного стандарту у освітній процес. 2. НПП впродовж поточного семестру активізувати участь ЗО для здобуття неформальної та інформальної освіти (НПП передбачати конкретні курси на визначених платформах, які можна пройти та зарахувати як ОК, або його частину). 3. ЗВО у 2026 р. розглянути можливість організувати роботу навчальної лабораторії дидактики для потреб спеціальності А4 Середня освіта, яка посилює практичну підготовку майбутніх учителів до професійної діяльності в ЗЗСО. 4. Гаранту в ОП 2026 р. розглянути можливість збільшити обсяг краєзнавчої практики та доповнити її завданнями методичного характеру, спрямованими на навчання історії краю в ЗЗСО. 5. ЕГ рекомендує НПП у 2026-2027 н.р. розширити каталог вибіркового дисциплін ВК методичного змісту, що посилює професійні компетентності ЗО, які планують працювати в школі. 6. ЕГ рекомендує декану факультету історії, політології та національної безпеки впродовж поточного семестру інформативно наповнити рубрики сайту факультету «Наукове товариство аспірантів і студентів», «Положення про раду роботодавців» та забезпечити систематичне висвітлення їх діяльності. Створити рубрику про міжнародну співпрацю факультету, яка демонструватиме досягнення НПП та мотивуватиме ЗО до участі в міжнародній академічній мобільності. Створити та наповнити на сайті факультету окрему, заявлену у відомостях СО, рубрику «Рада роботодавців», забезпечивши публікацію актуального складу ради, положення про її діяльність та протоколів спільних засідань. 7. Оновити «Положення про порядок визнання Волинським національним університетом імені Лесі Українки іноземних документів про здобуття ступенів вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань» (2021 р.). 8. Гаранту, групі розробників ОП, завідувачам випускових кафедр у поточному семестрі запровадити та забезпечити регулярний аналіз результатів опитувань всіх учасників освітнього процесу та оприлюднювати аналітичні висновки і враховувати їх під час удосконалення ОП. Запровадити практику регулярного оприлюднення розгорнутого аналітичного звіту за результатами опитувань роботодавців із чіткою фіксацією прийнятих резолюцій, щоб забезпечити прозорий моніторинг врахування їхніх рекомендацій в ОП.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» для бакалаврського рівня наразі немає. Аналіз ОПП підтверджує, що розробники врахували вимоги чинного законодавства (ЗУ Про освіту, ЗУ Про вищу освіту, Постанова КМУ від 23.11.2011 р. №3141 Про затвердження Національної рамки кваліфікацій (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №509 від 12.06.2019 р., №519 від 25.06.2020 р.), Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)... (наказ МОН №260 від 04.03.2024 р.) та Професійний стандарт вчителя, (наказ МОН № 1225 від 29 серпня 2024 р.). Варто зауважити, що при перегляді ОП на 2025 р. розробники врахували зміни, що були внесені КМУ до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти (Постанова КМУ №1021 від 30.08.2024 р.) для ОП 2025 р. вступу. Результати навчання визначені у ОПП співвідносяться з Національною рамкою кваліфікацій для освітнього ступеня бакалавр (6-й рівень) наступним чином. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (РН1,4,5,7; ПРН1-10); поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (РН 5, 7, 12, 13, ПРН7, 8). Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації (РН10, 14, ПРН4). Збір, інтерпретація та застосування даних (РН10, 12, ПРН6). Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (РН2, 3 ). Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами (РН6, 7, 12, ПРН7). Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах (РН,4, 9, 11, 13). Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (РН8, 9, 13, 15, ПРН6, 9, 10). Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп (РН 6, 7, 10, 11, 12, 16, ПРН 7). Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії (РН7). ПРН змістовно відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для освітнього ступеня бакалавра (6-й рівень).

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

У ВСО вказано, що зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту вчителя ЗЗСО. Розробники взяли за основу останню редакцію вказаного стандарту (Наказ МОН №1225 від 28.08.2024 р.). Однак ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, хоча мета ОП визначена як «...підготовка вчителя історії та громадянської освіти ЗЗСО...»; об'єктом вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у ЗЗСО; цілями навчання є формування компетентностей вчителя ЗЗСО; фокус ОПП спрямований на «підготовку кваліфікованого педагогічного працівника, здатного якісно реалізовувати вимоги державних освітніх стандартів, НУШ; організувати навчання та виховання здобувачів освіти під час здобуття ними повної загальної середньої освіти». Тобто основні складові ОП спрямовані на професійну діяльність здобувачів освіти як майбутніх вчителів в закладах ЗЗСО. Під час попередньої акредитації було рекомендовано розробити порядок присвоєння професійної кваліфікації, та зазначити про це у профілі ОП. У ОП 2025 р. ці рекомендації не були враховані. Однак, враховуючи зауваження ГЕР щодо присвоєння професійної кваліфікації, у ВНУ імені Лесі Українки розроблено Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти від 30.10.2025 р., яке вступило в дію з 1 січня 2026 р. <https://lnk.ua/jVWB9rnek>. На фокус-групі з авторами самооцінювання було з'ясовано, що на основі згаданого Положення розроблений порядок присвоєння професійної кваліфікації на ОП, й будуть внесені зміни у діючу ОП (відповідно до процедури, визначеної п.1.3. Порядку формування ОП та НП.. <https://lnk.ua/PeRojdMNY>. ЕГ ознайомилася з проектом ОП на 2026 р., який дійсно містить опис процедури присвоєння професійної кваліфікації. ЕГ рекомендує внести відповідні зміни до діючої ОП та у профілі ОП чітко вказати посади, на які можуть претендувати для влаштування випускники відповідно чинному Класифікатору професій ДК 003:2010.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою ОПП є «підготовка вчителя історії та громадянської освіти ЗЗСО на основі новітніх досягнень історичної науки та громадянської освіти, методики навчання історії та громадянської освіти із застосуванням сучасних форм навчання, які забезпечують набуття загальних, фахових, предметних компетентностей», яка відповідає місії та стратегії ЗВО на 2026-2030 рр. <https://lnk.ua/YNga8bMeZ>. Зокрема, місія ЗВО визначена як «комплексна підготовка фахівців повного спектру профільних напрямків у природничих, суспільних, гуманітарних, технічних і інженерних науках, а також у сферах охорони здоров'я, національної безпеки та правоохоронної діяльності». Стратегія ЗВО полягає у перетворенні до 2030 р. його на «центр освіти, науки, інновацій і культурної дипломатії, який поєднує волинську ідентичність із глобальною відкритістю та європейськими стандартами». Унікальністю ОПП розробники визначили вивчення «регіональної історії, що дозволяє формувати фахові та предметні компетентності здобувачів вищої освіти для навчання в закладах загальної середньої освіти курсів з історії краю та проведення позаурочної роботи». Це відповідає Стратегії університету, що передбачає «популяризацію і брендинг волинського регіону, збереження волинських освітніх традицій». Організація навчання за ОП відповідає одній з ключових цінностей ЗВО – студентоцентризму. Можна констатувати, що мета та унікальність програми відповідає місії та візії ЗВО в повній мірі.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Аналіз відомостей самооцінювання ОП та сайту факультету історії, політології та національної безпеки ВНУ імені Лесі Українки дозволив визначити групи стейкхолдерів, які були залучені до перегляду та оновлення ОПП. Зокрема, роботодавці та вчителі брали участь у розробці ОП (Бондарь В.О., Бруч С., Василенко Н.). На зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ переконалася у їхній активній участі в розробці та обговоренні змін до ОП. Наприклад, Ткачик О.О. пригадав свої пропозиції, щодо впровадження ІНДЗ, курсових та форм контролю. Стейкхолдери Масиник А.В., Ткачик О.О. та Василенко Н.В. підтвердили, що їхні освітні заклади є базою практик для здобувачів ОП та відзначили належний рівень фахової підготовки випускників. Михалюк Т.В., яка представляє Волинську обласну МАН, підтвердила залученість до обговорення ОП та співпрацю з НПП та здобувачами ОП в межах проведення конкурсів наукових робіт школярів. Директор повідомила, що найбільше робіт подається на секцію «Історичне краєзнавство», що ще раз підтверджує важливість підготовки фахівців на цій ОП. Академічна спільнота також активно залучена до періодичного перегляду ОП та до моніторингу якості освітнього процесу. Зокрема, ОП та результати акредитації обговорювалися на засіданнях кафедр (протоколи надані на запит ЕГ). Проводяться регулярні опитування як НПП так і здобувачів, що дозволяє з'ясувати запити зацікавлених сторін. На запит ЕГ було надано витяги з протоколів засідань кафедр всесвітньої історії та історії України й археології, на яких обговорювалися результати опитувань та було прийнято рішення взяти до уваги окремі критичні відгуки ЗО щодо форм навчання на окремих ОК, НПП проводить анкетування на початку та наприкінці семестру щодо змісту та форм навчання та ін. Рецензії на ОП дали НПП Маркевич О. та Докашенко Г., які представляють ЗВО України (відкрита зустріч 7). Зокрема Докашенко Г., наголосила на важливості громадянської складової ОП. На факультеті діє Рада роботодавців, яку очолює директор департаменту освіти Луцької міської ради В.Бондар. На зустрічі зі стейкхолдерами (5) був присутній його заступник, Томаченко О., який підтвердив зацікавленість департаменту у випускниках ОП. Таким чином можна констатувати, що різні категорії стейкхолдерів залучаються до оновлення ОП. Потреби зацікавлених осіб враховуються на етапі перегляду ОП.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Розробляючи ОП автори орієнтувалися на сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності. Зокрема, серед визначених ЗК, ФК та ПРН тенденції псих.-пед. та істор. наук відображають інноваційність (ФК1, 5, ПК4, РН12, ПРН4, 6), професійність (ЗК4, ФК2, 5, ПК1-4, РН1-16, ПРН1-10), практичну спрямованість (ЗК3, ФК5, 8, 10, ПК7-9, РН4, 5, 7-11, 13), цифровізацію та ІКТ (ФК4, ПК6, РН6, 12), здатність планувати та відповідальність (ЗК3, 6, ФК8-10, РН10), дослідження (ПК2, 6, РН7, ПРН2, 6, 10), здатність працювати у команді (ЗК4, ФК6, РН6, 13), рефлексивність (ФК6, 10, РН10, ), інфограмотність (ФК4, ПК6, РН6, 12, ПРН6), громадянськість та патріотизм (ЗК1, 2, 5, ПК3-5, 8,10, РН14, 16, ПРН1, 2, 9, 10), добросовісність (ЗК6, РН15). Таким чином, визначені в ОП компетентності та ПРН узгоджуються зі спеціальністю та галуз. контекстом завдяки врахуванню проф. стандарту. ОП спрямована на забезпечення запитів роботодавців з регіонального освітнього середовища (м. Луцьк, Волинь), що підтверджують наявні в ОП ПК5 та ПК10. Розробники ОП врахували стратегічні програми розвитку освіти у Волинській області (Програму розвитку освіти Волинської області на 2024-2028 рр. <https://lnk.ua/R4ajXRAeJ> та Стратегію розвитку Волинської області на період до 2027 р. <https://lnk.ua/Menorb9Vg>. Однією з проблем розвитку освіти регіону названо втрату кадрового потенціалу серед педагогів. Це свідчить про відповідність ОП регіональним стратегічним пріоритетам розвитку освітньої сфери та кадрового забезпечення закладів освіти. Група розробників ОП під час формування цілей, структури та змісту врахувала досвід провідних педагогічних університетів України. Зокрема, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка та Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Зокрема, з програми ТНПУ імені Володимира Гнатюка запозичено досвід включення в ОК14 тем по організації науково-дослідної роботи ЗО; об'єднано в ОК11 історичну та громадянську складову, введено ОК6, ОК28, ОК33, ОК36, ОК39, ОК40. При розробці ОП враховано досвід Університету Миколая Коперника в Торуні, Гданського та Лодзького університету, в яких є програми

підготовки вчителя історії рівня бакалавра. З досвіду цих університетів запозичено ОК10, ОК4, ОК7, ОК35, ОК38, ОК40, ОК33, ОК12,13. Доц. Карліна О. (зустріч 2) зазначила, що запозичення досвіду іноземних ЗВО потребує уважного підходу, адже принцип побудови освітнього процесу для педагогічних спеціальностей в Україні та Польщі значно відрізняється. Під час зустрічі стейкхолдери (зустріч 5) наголосили на нестачі вчителів історії та громадянської освіти в Луцьку та громадах області, що підтверджує актуальність підготовки фахівців за даною спеціальністю та врахування реального запиту ринку праці регіону.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Вирішальними в оцінюванні цієї ОП за Критерієм 1 на рівні відповідності В стали підкритерії 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, які повністю відповідають вимогам. Мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО. ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для бакалаврського рівня освіти. Вони визначаються з урахуванням потреб різних груп стейкхолдерів та враховують тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, регіональний контекст й досвіду аналогічних ОП. Підкритерій 1.2. має несуттєвий недолік, оскільки зміст ОП враховує Професійний стандарт, однак присвоєння професійної кваліфікації ОП не передбачає.

### **Недоліки**

ОП 2025 р. не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, відповідно у профілі програми не вказано посади, які можуть займати випускники ОП.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує гаранту та групі розробників ОП у 2026 р. внести зміни до діючої ОП, щодо присвоєння професійної кваліфікації та у профілі ОП чітко вказати посади, на які можуть претендувати для влаштування випускники відповідно чинному Класифікатору професій ДК 003:2010.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, з них 60 – відведено на вибіркові дисципліни. Що відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для бакалаврського рівня вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми має чітку структуру, яка представлена у вигляді послідовного розподілу освітніх компонентів за семестрами та циклами підготовки. Програма включає: 1. Цикл загальної підготовки (ОК1-ОК4), що формує фундаментальні загальнокультурні компетентності, критичне мислення та здатність до аналізу суспільних процесів. 2. Цикл професійної підготовки (ОК5-ОК40), який охоплює: дисципліни актуальних проблем історії (ОК15-19, ОК21-23, ОК25-27, ОК29-32) і громадянської освіти (ОК11, 14, 33-38, 40) та методики їх викладання (ОК11), що забезпечують інтеграцію теорії та практики; історіографію та курсові (ОК17, 28, 39), що формують аналітичні й дослідницькі навички; практичні компоненти (ОК9, 12, 13, 24, 20) та атестаційний іспит (ОК41), який визначає

рівень набуття компетентностей здобувачами освіти. 3. Вибіркова частина (12 дисциплін по 5 кредитів) дозволяє студентам сформувати додаткові компетентності, обираючи дисципліни за власними освітніми інтересами та професійними потребами, що сприяє індивідуалізації навчального процесу. Структурно-логічна схема семестрів демонструє послідовність навчання, у якій базові дисципліни першого циклу створюють підґрунтя для опанування професійних курсів другого циклу, а практичні компоненти інтегрують знання з усіх попередніх курсів. Цикл історичних дисциплін вибудований за хронологічним принципом (Історія України ОК18-ОК22-ОК26, всесвітня історія ОК16-ОК19-ОК21-ОК25-ОК27-ОК29-ОК30- ОК31-ОК32). Дисципліни прикладного характеру - від теорії до практики, наприклад, ОК15 Археологія України вивчається у першому семестрі, а у другому 30 мають ОК20 Польову археологічну практику. У 4 семестрі ОК23 Історичне краєзнавство, а в 5 семестрі ОК24 Історико-краєзнавча практика. ОК9 Ознайомлювальна педагогічна практика відбувається після вивчення ОК5 Психологія та ОК8 Педагогіка, ОК6 Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу, чого достатньо для отримання теоретичних знань і готовності вивчати освітній процес у ЗЗСО безпосередньо. Педагогічна практика ОК12 та ОК13 відбувається у 7 та 8 семестрі, після того коли здобувачі отримали всі необхідні теоретичні знання з ОК11 Методики навчання історії та громадянської освіти.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП повністю відповідає предметній області, визначеній проектом «Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 014 Середня освіта (за пр. спец.)», а також положенням Проф. стандарту «Вчитель ЗЗСО» та чинним нормативно-правовим актам у сфері освіти. Структура ОП узгоджена з основними положеннями зазначених документів, що підтверджують оприлюднені на сайті матеріали ОП <https://lnk.ua/xVmvoKkNv>, НП дф <https://lnk.ua/QVogEb3eg>, НП зф. <https://lnk.ua/geqkMbjN5>. Об'єктом вивчення за ОП є організація і забезпечення освітнього процесу в ЗЗСО (навчання учнів/учениць) історії та громадянської освіти. ОК5-8, ОК10-11 орієнтовані на формування фахових знань і вмінь у сфері педагогіки, методики навчання та освітнього менеджменту. ОК10 Інклюзивна освіта дозволяє здобувачам отримати відповідні знання, вміння та навички необхідні для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в ЗЗСО, що засвідчує позитивну практику підтверджену на зустрічі з випускниками (резервна зустріч). Цілі навчання конкретизують місію програми як формування інтегральної, загальних, фахових, предметних компетентностей вчителя ЗЗСО, необхідних для організації навчання історії, громадянської освіти та виховання здобувачів освіти під час здобуття ними повної загальної середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області відображає сучасні тенденції розвитку громадянської та історичної галузі. Він становить систему наукових теорій та концепцій, які використовуються в процесі вивчення минулого, сукупність матеріальних, духовних, соціальних економічних, правових аспектів різних часових періодів; форми і способи функціонування громадянина в демократичній державі; новітні психолого-педагогічні теорії, сучасні методики навчання історії та громадянської освіти, достатні для формування предметних компетентностей. Методи, методики та технології навчання, що реалізуються в межах ОП, охоплюють загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, спеціальні історичні методи вивчення подій, процесів, явищ, структур і персоналій; методи і методики аналізу історичних джерел; методики навчання історії та громадянської освіти; освітні технології та методики формування вчителя ЗЗСО; моніторинг педагогічної діяльності; інформаційно-комунікаційні технології. Це сприяє набуттю здобувачами практичних умінь, необхідних для ефективного здійснення освітньої діяльності в умовах НУШ. Інструментарій та матеріально-технічне забезпечення ОП відповідають сучасним вимогам предметної області: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; системи опрацювання текстової та графічної інформації, бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальної та виробничих практик (за договорами про співпрацю). ОК загалом спрямовані на реалізацію компетентнісного підходу та забезпечують досягнення ПРН, що узгоджуються з об'єктом вивчення, цілями навчання та теоретичним змістом предметної області.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура та зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання вибіркового освітніх компонентів. Каталог вибіркового компонентів <https://lnk.ua/PeRojgdNY> та процедура вибору (<https://lnk.ua/KVvQxb3eE> розміщені на сайті ЗВО. Процедури вибору прозорі та чіткі й зрозумілі для ЗО. Здобувачі та НПП підтверджують вільну процедуру вибору через «ПС-Журнал успішності-Web» у три етапи (за потреби, якщо не набирається мінімальна група 15 здобувачів) (зустріч 2 з НПП та зустріч 3 зі здобувачами). Вибір відбувається у квітні, тривалість етапу 2 тижні. Якщо здобувач освіти із поважної причини не зміг обрати освітній компонент вчасно або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним компонентів, надавши документи, які засвідчують поважність причин. Тривалість етапу – один тиждень. ЗО підтвердили можливість обрання ВК з інших ОП. Вибірковий компонент ОП (60 кред.) включає дисципліни з різним змістовим спрямуванням - педагогічним, соціокультурним, правовим – що розширює можливості міждисциплінарного розвитку. Так, здобувачі ОП обирали курси «Матеріальна та духовна культура Стародавнього Сходу», «Релігієзнавство», «Епоха вікінгів в історії Європи», «Медіа освіта та медіа грамотність», «Історичне краєзнавство Волині», «Етнічні процес в Україні в давню добу», «Історія польської державності в середні віки та ранній новий час», «Людина, суспільство, релігія» тощо (підтверджують індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти, надані за запитом ЕГ). ЕГ рекомендує розширити каталог вибіркового дисциплін компонентами методичного змісту, адже наразі з 34 ВК лише 2 стосуються організації науково-пошукової та краєзнавчої діяльності

в закладах освіти. Це дозволить посилити професійну підготовку здобувачів ОП. Індивідуалізація навчання реалізується також через вибір теми курсової роботи (ОК28, ОК39) та наукового керівника, вибір бази проходження педагогічних практик (ОК9, ОК12, ОК13).

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

У структурі освітньої програми передбачено три педагогічні практики Ознайомлювальна (ОК9) – 3 кредити ЄКТС та Педагогічна практика (ОК12, ОК13) - 16 кредитів ЄКТС (<https://lnk.ua/y4XzхоуNX>). ОП передбачає й інші види практик: польова археологічна (ОК20) – 3 кредити ЄКТС та історико-краєзнавча (ОК24) – 2 кредити ЄКТС, які дозволяють набути фахових компетентностей у предметній спеціальності. Загальний обсяг практичної підготовки становить 24 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам Проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. У СЛС ОП практики утворюють логічну схему поетапного набуття психолого-педагогічних та методичних компетентностей. Так, ОК9 проходить у 4 семестрі, після того, як здобувачі вивчили Педагогіку (ОК8), Психологію (ОК5) та Охорону життя і здоров'я учасників освітнього процесу (ОК6). Під час ознайомлювальної практики здобувачі аналізують розклад уроків, дають психолого-педагогічну характеристику учню та класу, аналізують сайт навчального закладу та виконують завдання класного керівника виховного характеру – організовують та проводять виховні години з класом. У щоденнику спостережень фіксують рівень зацікавленості учнів, поведінку, організацію та порядок проведення етапів уроків. Значна увага приділяється формуванню здатності до рефлексії власного педагогічного досвіду, що підтверджує самоаналіз результатів практики. ОК12 та ОК13 відбувається у 7 та 8 семестрі, після теоретичної підготовки з методики навчання історії та громадянської освіти. Здобувачі розробляють та проводять уроки історії та громадянської освіти, проводять виховні заходи (це підтверджує звітна документація практик, надана за запитом ЕГ). Курсові роботи логічно доповнюють СЛС у 6 та 7 семестрі, що дозволяє здобувачу розглянути теоретичні та практичні аспекти вчительської діяльності. Базами педагогічних практик є ЗЗСО м. Луцька, Волинської області та регіону (<https://lnk.ua/9erJEqZep>). Здобувачам гарантується право вільного вибору місця проходження практики. Практична складова тісно інтегрована з навчальними дисциплінами, зокрема через розв'язання прикладних завдань, проведення тренінгів, моделювання педагогічних ситуацій, розроблення навчально-методичних матеріалів у рамках ОК10 «Інклюзивна освіта», ОК11 «Методика навчання історії та громадянської освіти». Додатково практичний компонент освітнього процесу підсилюється професійно орієнтованими дослідженнями - підготовкою курсових робіт (ОК28, ОК39), тематика яких безпосередньо пов'язана з актуальними проблемами шкільної історичної та громадянської освіти. Разом з тим, ЕГ зауважує, що для потреб спеціальності Середня освіта варто було б організувати роботу навчальної лабораторії дидактики, яка посилює б практичну підготовку майбутніх учителів до професійної діяльності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) забезпечує формування соціальних навичок здобувачів освіти відповідно до заявлених загальних компетентностей (ЗК1-6), які формуються всі ОК та програмних результатів навчання. Зокрема, в основному фокусі ОП вказано, що програма спрямована на підготовку кваліфікованого педагогічного працівника, котрий прагне до самовдосконалення та саморозвитку, творчого пошуку. Реалізація зазначених навичок відбувається через інтерактивні форми і методи навчання. У ході роботи із фокус-групами (зустріч 2) було з'ясовано, що у своїй роботі викладачі використовують роботу в групах, роботу в парах, командну роботу, кейс-метод, групові дискусії, публічні виступи, дебати, історичні вікторини. Формування цих навичок чітко прописане в окремих силабусах. Зокрема, здатність діяти автономно, ухвалювати обґрунтовані рішення у професійній діяльності та відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів) передбачено ОК5, ОК7-11, ОК33, ОК38 та ОК40. В програмах педагогічних практик (ОК12, ОК13) передбачено набуття та вдосконалення досвіду самостійної творчої професійної педагогічної діяльності, самоаналіз педагогічного досвіду. Додатково розвиток соціальних (soft skills) компетентностей підтримується участю студентів у діяльності студентського самоврядування, наукового товариства аспірантів та студентів (<https://lnk.ua/J4ZJELY4E>), навчально-наукових лабораторіях «Центр україно-польських досліджень», «Історична спадщина порубіжжя Центральної та Східної Європи» <https://lnk.ua/Y4Q5n2r49>.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Навчальний план має чітке співвідношення між обов'язковими та вибірковими компонентами: обов'язкові компоненти – 180 кредитів ЄКТС (75% загального обсягу); вибіркові компоненти – 60 кредити ЄКТС (25% загального обсягу). Таке співвідношення узгоджується з чинними нормативними вимогами та забезпечує баланс між базовою професійною підготовкою і реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг кожної освітньої компоненти відповідає її змістовій насиченості, складності завдань і очікуваним програмним результатам навчання (ПРН). Так, фундаментальні та методологічні дисципліни професійного циклу мають більшу кредитну вагу – наприклад, «Методика навчання історії та громадянської освіти» (10 кред.), «Вступ до спеціальності» (6 кред.), «Давня та середньовічна історія України» (8 кред.), «Історія України

нового часу» (8 кред.), «Новітня історія України» (8 кред.), «Психологія» та «Педагогіка» по 6 кредитів, що забезпечує ґрунтовне опанування методичних і наукових засад спеціальності. Практична підготовка займає вагоме місце в структурі ОП - 24 кредити ЄКТС (ОК9, ОК12, ОК13, ОК20, ОК24), що відповідає логіці професійної діяльності майбутнього вчителя історії та громадянської освіти. Курсові роботи (ОК28, ОК39) інтегрують результати попередніх етапів навчання, дозволяючи здобувачам продемонструвати сформованість дослідницьких, методичних та інноваційних компетентностей. Вибірковий компонент ОП 60 кредитів відповідає законодавчим нормам. Розподіл аудиторного і позааудиторного часу в межах кожної компоненти забезпечує нормативну частку самостійної роботи до 60% від загального обсягу навчального часу, не менше 33% аудиторні години, 6% консультації індивідуальні або групові. Такий розподіл годин відповідає внутрішнім положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/jVWVu93ek>) та підтверджений на зустрічі з фокус-групою (зустріч 6). Це дозволяє реалізувати студентоцентровану модель навчання та формувати академічну самостійність.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтований характер освітньої програми забезпечується системною організацією практичної підготовки здобувачів освіти, яка спрямована на формування фахових та методичних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності вчителя історії та громадянської освіти. ОП передбачає практики, які формують компетентності вчителя – Ознайомлювальна педагогічна практика на 2 курсі навчання (ОК9) та Педагогічні практики на 4 курсі (ОК12, ОК13). Зміст цих практик орієнтований на формування професійних компетентностей педагога: уміння організувати освітній процес, здійснювати рефлексію власної діяльності, проводити уроки історії та громадянської освіти, застосовувати сучасні педагогічні технології, методи оцінювання навчальних досягнень учнів. Крім того, в ОП є дві практики, які формують фахові предметні компетентності вчителя історії та громадянської освіти: польова археологічна (ОК20) та історико-краєзнавча (ОК24). ЕГ звертає увагу розробників ОП, що враховуючи особливості цієї програми, а саме спрямованість на краєзнавчий аспект, варто розглянути можливість збільшити обсяг краєзнавчої практики та зорієнтувати її завдання на особливості навчання історії краю в ЗЗСО. Крім того, практикоорієнтований характер освітньої програми забезпечується: інтеграцією профільних завдань у навчальні дисципліни, де студенти виконують дослідницькі та аналітичні завдання, моделюють уроки або їх фрагменти (ОК10, ОК11); спрямуванням тем курсових (ОК28, ОК39) на вирішення актуальних проблем сучасної освіти, зокрема методики навчання історії та громадянської освіти. ЕГ з'ясувала, що значна частина НПП (41%) є практикуючими педагогами в школі, що дозволяє їм інтегрувати практичний досвід вчителя у освітній процес. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не передбачена.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітня програма спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) формує у здобувачів компетентності, що прямо або опосередковано сприяють досягненню Цілей сталого розвитку ООН (ЦСР), зокрема: Ціль 3 «Міцне здоров'я та благополуччя» - через розвиток здатності створювати безпечне та інклюзивне освітнє середовище під час педагогічної практики та роботи з учнями (ОК6, ОК10); Ціль 4 «Якісна освіта» - через набуття умінь організувати освітній процес у ЗЗСО, застосовувати сучасні педагогічні технології, інтерактивні методи навчання, що забезпечує всебічний розвиток здобувачів освіти (три види практик (ОК9, ОК12, ОК13); Ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот» - через волонтерську діяльність, громадські ініціативи, участь у патріотично-виховних і соціальних заходах; Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції» - через формування громадянської відповідальності, критичного мислення, уміння вести дискусії та відстоювати позиції на засадах верховенства права (ОК5, ОК33, ОК36, ОК40). Реалізація цих компетентностей забезпечується через: аудиторну та практичну підготовку, інтеграцію профільних завдань у дисципліни та курсові (ОК28, ОК39); вибіркові дисципліни, спрямовані на розвиток професійної та громадянської компетентностей; позааудиторну діяльність: навчально-наукові лабораторії («Центр україно-польських досліджень», «Історична спадщина порубіжжя Центральної та Східної Європи») та проблемні групи; участь у студентському самоврядуванні та патріотично-виховних заходах.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Вирішальними в оцінюванні цієї ОП за Критерієм 2 на рівні відповідності В стали підкритерії 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, які повністю відповідають вимогам. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності. ЗО мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі передбаченому законодавством. Практична підготовка ЗО дозволяє здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, що

підтверджує практикоорієнтованість ОП. ЗО ОП мають можливість здобути соціальні навички, а зміст ОК забезпечує ЗО формування компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку. Обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН. Підкритерії 2.4 та 2.5 мають несуттєві недоліки.

## Недоліки

1. В каталозі вибіркового дисциплін з 34 запропонованих лише 2 стосуються організації науково-пошукової та краєзнавчої роботи в ЗЗСО, відсутні дисципліни методичного змісту. 2. Відсутність проблемних груп або лабораторій, які б посилювали практичну підготовку ЗО, дали можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності вчителя. 3. У програмі краєзнавчої практики немає завдань, які були б дотичні до методики навчання історії.

## Рекомендації

1. ЕГ рекомендує НПП у 2026-2027 н.р. розширити каталог вибіркового дисциплін ВК методичного змісту, що посилюють професійні компетентності ЗО, які планують працювати в школі. 2. ЗВО у 2026 р. розглянути можливість організувати роботу навчальної лабораторії дидактики для потреб спеціальності А4 Середня освіта, яка посилює б практичну підготовку майбутніх учителів до професійної діяльності в ЗЗСО. 3. Гаранту та розробникам ОП у 2026 р. розглянути можливість збільшити обсяг краєзнавчої практики та доповнити її завданнями методичного характеру, спрямованими на навчання історії краю в ЗЗСО.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання знаходяться на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки за посиланням <https://lnk.ua/2V5XkbPeM>; <https://lnk.ua/LVbp6v54u>; <https://lnk.ua/B4OabMyVG>. На сторінці факультету історії, політології та національної безпеки є інформація про ОПП, зокрема для абітурієнтів <https://lnk.ua/9erJErKer>. Правила прийому містять: перелік конкурсних пропозицій, за якими здійснюється прийом; порядок проведення конкурсного відбору та строки зарахування вступників; перелік конкурсних предметів, з яких вступники мають подавати результати ЗНО/НМТ; порядок і строки прийому заяв і документів; порядок проведення вступних випробувань; вичерпний порядок обчислення конкурсного балу та іншу важливу інформацію. На сайті приймальної комісії розміщені умови вступу для 2025 р. <https://lnk.ua/y4X3xmBNX>, та підготовчі курси для вступу на 2026 р. <https://vstup.vnu.edu.ua/?p=1180>. У правилах прийому здобувачів, ЗВО окремими пунктами (8.6-8.11) констатує можливість отримання освіти для осіб з особливими освітніми потребами, УБД, ВПО <https://lnk.ua/ANDKpBbVx>. Також на сайті приймальної комісії розміщена інформація для вступу осіб з тимчасово окупованих територій та ВПО <https://lnk.ua/dNYRMOj4M>. ЕГ констатує, що дискримінаційних положень в Правилах прийому на ОП не виявлено. Під час спілкування з здобувачами ЕГ пересвідчилась в тому, що вони належним чином були поінформовані стосовно правил прийому на навчання та мали вільний доступ до цієї інформації під час вступної кампанії.

## 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

На даний час прийом на навчання за освітньою програмою здійснюється відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (<https://mon.gov.ua>), а також Правил прийому до закладу вищої освіти, оприлюднених на офіційному вебсайті університету (<https://vstup.vnu.edu.ua>). Вступ на освітню програму передбачений для осіб, які здобули повну загальну середню освіту, на підставі результатів вступних випробувань, визначених законодавством, та мотиваційного листа, що відповідає вимогам Порядку прийому та положенням Закону України «Про вищу освіту» (<https://lnk.ua/MVwaMWq4z>). Експертна група встановила, що для вступників забезпечено відкритий доступ до інформації щодо вимог до мотиваційного листа, критеріїв його оцінювання та прикладів оформлення, розміщених на офіційному сайті університету (<https://lnk.ua/R4ajXWaeJ>). Це забезпечує прозорість, зрозумілість та рівність умов вступу для потенційних здобувачів. Особливості освітньої програми враховуються у правилах прийому через

визначення переліку та пріоритетності вступних предметів і відповідних вагових коефіцієнтів, що корелюють зі змістом освітньої програми та її фаховою спрямованістю. Інформація про конкурсні показники та умови вступу за освітньою програмою оприлюднена на офіційному сайті приймальної комісії (<https://lnk.ua/YNga8BkeZ>). Під час зустрічей експертної групи з представниками закладу вищої освіти було підтверджено, що на даний час прийом на освітню програму здійснюється на основі повної загальної середньої освіти. Водночас нормативна база закладу передбачає можливість розширення підстав для вступу відповідно до Національної рамки кваліфікацій (<https://lnk.ua/RVd5P6kN3>) у разі ухвалення відповідних управлінських рішень. Загалом ЕГ дійшла висновку, що на даний час правила прийому на навчання за ОП відповідають вимогам критерію, є прозорими, доступними та враховують особливості освітньої програми.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, відповідно до чітких, зрозумілих і доступних правил, що не суперечать національному законодавству України та міжнародним актам. Процедури визнання результатів навчання регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://lnk.ua/R4ajXWYeJ>), Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://lnk.ua/pVJdgy94P>), а також Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки (<https://lnk.ua/Y4Q5ndb49>). Зазначені нормативні документи відповідають вимогам чинного законодавства, зокрема Порядку відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, затвердженого МОН України (<https://lnk.ua/geqkMo0N5>), та базуються на принципах ЄКТС. Доступність процедур для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням відповідних нормативних документів на офіційному сайті університету (<https://lnk.ua/5V17wXp4d>). Рішення щодо визнання результатів навчання ухвалюються уповноваженими комісіями та належним чином документуються відповідно до вимог законодавства. У висновках попередньої акредитації ГЕР констатувала недотримання та некоректне застосування у ЗВО процедур визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП. ЕГ з'ясувала, що даний недолік було усунуто. Здобувачі ОП беруть участь у програмах академічної мобільності, зокрема у другому семестрі 2025-2026 н.р. Головій В., Горова А., Дружиліна А., Матвійчук І., Підлісна І., Пошила О. зараховані до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (наказ про зарахування наданий за запитом ЕГ).

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у межах освітньої програми регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://lnk.ua/PeRojabNY>). Документ є публічним та доступним для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до положення, загальний обсяг освітніх компонентів, які можуть бути зараховані за результатами неформального та/або інформального навчання, не перевищує 25 % обсягу ОП. Визнанню підлягають результати навчання, що за змістом, тематикою та обсягом відповідають ОК, їх окремим темам або видам робіт, передбаченим силабусами, як обов'язкових, так і вибіркових компонентів. Зарахування результатів неформального та/або інформального навчання здійснюється на підставі особистої заяви ЗО на ім'я декана з доданням підтверджених документів. Для валідації результатів навчання наказом декана створюється предметна комісія, яка аналізує подані матеріали, проводить співбесіду та ухвалює рішення щодо повного, часткового або відмови у визнанні результатів навчання. Рішення комісії оформляється протоколом. Передбачено апеляційну процедуру. Зазначені процедури не суперечать Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженому МОН України (<https://lnk.ua/KVvQx5geE>). У процесі реалізації ОП такі процедури застосовувалися на практиці, зокрема відбулося зарахування результатів педагогічної практики ЗО, які працюють у ЗЗСО та навчаються за індивідуальними навчальними планами (згідно з матеріалами ВСО). На запит ЕГ було подано протоколи зарахування. Однак, ЕГ не погоджується з тим, що робота в ЗЗСО може бути визнана як неформальна освіта. Також (викладач) Оксана Муляр навела приклад визнання результатів навчання студентці третього курсу, якій було перезараховано бали за ОК, вивчені у Кременецькій академії, що підпадає під категорію формального навчання та визнання його результатів. ЕГ переконалася, що НПП пропонують своїм студентам проходження різноманітних тренінгів, курсів на різних освітніх платформах, однак прикладів здобуття та визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті на ОП наразі немає. Таким чином, ЕГ констатує, що нормативна база щодо визнання результатів навчання у ЗВО є сформованою та доступною. На ОП є приклади зарахування /перезарахування балів отриманих результатів у формальній освіті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Процедури вступу, визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти є нормативно врегульованими, публічними та доступними для учасників освітнього процесу. Вимоги до вступу є прозорими, дискримінаційних положень не виявлено. Наявні реальні приклади застосування процедур зарахування/перезарахування результатів навчання. Вирішальними в оцінюванні ОП за Критерієм 3 на рівні відповідності В стали підкритерії 3.1, 3.2, 3.3, які повністю відповідають вимогам, підкритерій 3.4 має несуттєвий недолік.

#### **Недоліки**

1. Відсутні приклади здобуття та зарахування результатів неформальної та інформальної освіти ЗО ОП.

#### **Рекомендації**

1. НПП впродовж поточного семестру активізувати участь ЗО для здобуття неформальної та інформальної освіти (НПП передбачити конкретні курси на визначених платформах, які можна пройти та зарахувати як ОК, або його частину).

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОП повною мірою відповідає вимогам чинного законодавства України та внутрішньої нормативної бази ЗВО, зокрема «Положенню про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/be8BazlN5>. Згідно п. 4.5.1 освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а основними видами навчальних занять (п. 4.5.2) є: лекція, лабораторне, практичне/семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Основні методи й способи навчання обираються відповідно до змісту та особливостей ОК і конкретизуються у силабусах, які оприлюднено в «Каталозі освітніх програм та вибіркових компонентів» на сайті сторінки ОП <https://lnk.ua/jVWvumoeK> та на сайті факультету історії, політології та національної безпеки <https://lnk.ua/q46oJ6oeJ>. Водночас здобувачі мають доступ до робочих програм та навчально-методичних матеріалів <https://lnk.ua/y4zRgGq4j>, що дозволяє студентам ефективно планувати свою траєкторію навчання, чітко розуміти критерії оцінювання та свідомо готуватися до кожного етапу опанування дисципліни. Під час зустрічі з ЗО висловили задоволення щодо форм і методів навчання, змісту програми, її професійного скерування, що також підтверджено зустріччю із випускниками (резервна зустріч) та опитуванням щодо якості організації та здійснення освітнього процесу за ОП. Здобувачі та випускники підтвердили, що матеріали навчальних курсів є актуальними і корисними для розвитку загальних і спеціалізованих компетентностей. Підкреслили можливість самостійної обраної освітньої траєкторії: впливу на якість ОП, вибір дисциплін і баз практик з якими укладено договори, обрання теми та керівника наукового дослідження під час виконання курсової роботи, індивідуальні консультації. Під час відеоконференцій ЗО висловили впевненість в інформативності лекцій, доступності різних форм навчання і позанавчальних активностей. На основі аналізу ОП, представлених силабусів, робочих програм, навчально-методичних матеріалів, зустрічей ЕГ із НПП та здобувачами встановлено, що форми, методи навчання і викладання в цілому сприяють досягненню заявлених у ОП цілей і ПРН та відповідають студентоцентрованому підходу, принципам академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)**

Під час проведення акредитаційної експертизи члени ЕГ отримали підтвердження, що університет забезпечує ЗО доступну та зрозумілу інформацію стосовно цілей, змісту та ПРН, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Вся необхідна інформація про ОК надається через силабуси <https://lnk.ua/aV7jd6ne1>, робочі програми та навчально-методичні матеріали <https://lnk.ua/9e0jmg4p>, які щорічно оновлюються і знаходяться у вільному доступі на сайтах ЗВО і факультету. На першому аудиторному занятті НПП надає необхідну інформацію та місце її знаходження. Силабуси навчальних дисциплін містять детальний опис ОК, який включає анотацію, мету і завдання, програмні компетентності та ПРН, зміст дисципліни, навчальний матеріал, самостійну роботу, рекомендовані навчально-методичні матеріали, літературу та джерела, обсяг дисципліни та види занять, систему і критерії оцінювання. На сайті ЗВО розміщено також силабуси вибіркових навчальних дисциплін <https://lnk.ua/J4POLdANz>, механізм вибору визначений «Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/mNBm168VG> (через систему «ПС-Журнал успішності-Web»). Також комунікація НПП зі здобувачами відбувається за допомогою онлайн ресурсів Moodle, Microsoft Teams та соціальних мереж. Під час спілкування зі здобувачами освіти ЕГ переконалася, що інформація щодо обсягу, структури ОК, результатів навчання, критеріїв оцінювання та правил дотримання академічної доброчесності надається їм належним чином. ЗО під час зустрічі з членами ЕГ підтвердили, що ця інформація є зрозумілою та повною, а критерії оцінювання розглядаються як об'єктивні та справедливі. Скарг з боку здобувачів ЕГ виявлено не було. Зауваження ГЕР прийнято та враховано, а розроблені РПНД внесено до переліку науково-методичного забезпечення ОП, які розроблено та оприлюднено як складник методичного забезпечення поряд із силабусами, що сприяє виконанню вимог законодавства та Ліцензійних умов.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЗВО забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП. Такий підхід визначений як один із пріоритетів «Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2026–2030 роки» <https://lnk.ua/94yRwGXeM>, яка орієнтує освітній процес на інтеграцію освітньої та науково-дослідної діяльності. Реалізація ОП відбувається з поєднанням навчання і досліджень. ОК28 та ОК39 забезпечують системне формування навичок самостійної дослідницької діяльності. ОК11 та ОК14 формують у ЗО уміння здійснювати наук-пед. дослідження, готують їх до проф. діяльності вчителя та сприяють розвитку навичок аналізу, узагальнення й інтерпретації результатів досліджень. ЗО мають можливість вільно обирати теми курсових робіт, що підтверджено під час зустрічей (зустрічі 2, 3). Інші ОК та ВК також зорієнтовані на формування необхідних компетентностей для проведення наукових досліджень. Частина ВК відповідають науковій зацікавленості та сфері компетенції викладачів та представлені в ОП як авторські курси (зустріч 2). Науково-дослідницьку складову ОП відображено на сторінці факультету <https://lnk.ua/k4xREZQVy> у рубриках Наукове товариство аспірантів і студентів, Навчально-наукова лабораторія «Центр україно-польських досліджень», Навчально-наукова лабораторія гендерних досліджень лабораторія «Історична спадщина порубіжжя Центральної та Східної Європи». Втім ЕГ рекомендує інформативно наповнити рубрику Наукове товариство аспірантів і студентів та забезпечити систематичне висвітлення його діяльності. ЗО мають можливість долучитися до роботи проблемних груп кафедр. У ЗВО й на факультеті створено сприятливі умови для публікаційної активності та апробації результатів дослідження здобувачів і викладачів. Результати своєї науково-дослідної діяльності ЗО презентують на всеукраїнських і міжнародних конференціях «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук» <https://lnk.ua/zN2dg6ae7>, «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» <https://lnk.ua/pVJdgh94P>, «Україна у світовому геополітичному та культурному просторі» <https://lnk.ua/MenogLQVg>. Здобувачі активно долучаються до конкурсів студентських наукових робіт, зокрема, студенти Гловацька А., Годунко Л., Талімончук Ю. успішно представили результати власних досліджень на Міжнародному конкурсі «Мій рідний край – 2025», за підсумками якого вибороли призові місця <https://lnk.ua/9e0jy6g4p> та систематично беруть участь у студентських олімпіадах <https://lnk.ua/J4POLMANz>, демонструючи належний рівень фахової підготовки та науково-дослідних компетентностей. Успішність навчання через науку на ОП було окремо відзначено здобувачами і випускниками (зустріч 3, резервна зустріч), які також долучаються до участі й організації різних наукових заходів. Це свідчить про належний рівень впровадження дослідницьких компонентів в освітній процес та активну участь студентів у науковій діяльності ЗВО.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення методичного забезпечення освітньої діяльності з навчальних дисциплін регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/mNBm1L8VG>, «Положенням про порядок рекомендації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань, засобів навчання і навчального обладнання до використання в освітньому процесі» <https://lnk.ua/94yRwoXeM>. Відповідно нормативним документам ЗВО та «Пояснювальної записки до складання силабусу освітнього компонента (сформовано на основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти)» <https://lnk.ua/k4xREKQVy> силабус є навчально-методичним документом, що готується для здобувачів освіти з метою доступно й зрозуміло пояснити зміст, структуру, цілі та форми реалізації відповідного ОК. Силабус розробляється на термін дії НП і повністю оновлюється

у випадку зміни нормативних документів, ОП або пропозицій гаранта тощо. Списки літератури в силабусах ОК містять сучасну літературу, в тому числі наукові публікації викладачів, англomовні та інформаційні ресурси. На даній ОП силабуси переглядаються та оновлюються щорічно, погоджуються гарантом та затверджуються/перезатверджуються на засіданні кафедри. Оновлення змісту ОК здійснюється шляхом інтеграції наукових методик та інструментів, опанованих НПП під час стажувань, у навчальний процес. Так, результати підвищення кваліфікації безпосередньо впроваджено в такі курси: ОК31 - доц. О. Разиграєв стажувався у Вроцлавському та Ягеллонському університетах (зміст лекцій доповнено новітніми підходами європейської історіографії та методиками роботи з цифровими архівами Польщі). Стажування В. Барана у ЛНУ імені Івана Франка вплинуло на зміст і методику викладання ОК26 (оновлено тематику з урахуванням сучасних дослідницьких підходів, розширено джерельну базу, запроваджено елементи роботи з усною історією та цифровими архівами). Підвищення кваліфікації М. Кучерепи та В. Пришляка в НУ «Острозька академія» відобразилося в оновленні тематики та методичного інструментарію відповідно ОК40 та ОК22 зокрема через впровадження кейс-методу, аналізу публічної політики та порівняльних підходів. Стажування С. Панишка (березень–червень 2025 р.) у НУ «Острозька академія» сприяло оновленню змісту ОК15 та ОК23 (розширено блоки, пов'язані з сучасними методами польових досліджень, цифровою фіксацією археологічних матеріалів, використанням ГІС-технологій та міждисциплінарних підходів у краєзнавчих студіях). Викладачі обмінюються професійним досвідом із колегами з інших ЗВО на наукових заходах, проходять національне професійне і міжнародне стажування, що відображено у відомостях СО та підтверджено під час зустрічей ЕГ з різними фокус групами. Зауваження ГЕР щодо необхідності оновлення рекомендованої літератури у силабусах враховано повною мірою.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Діяльність ЗВО спрямована на організацію і розвиток міжнародної співпраці в науковій, освітянській та культурній сферах, що підтверджено «Стратегією інтернаціоналізації ВНУ імені Лесі Українки на 2026-2030 роки» <https://lnk.ua/BNEqyQPNG>, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://lnk.ua/MVwaM684z>. Повний перелік можливостей інтернаціоналізації ЗВО представлено в рубриці «Міжнародні зв'язки» <https://lnk.ua/zN2dg8ae7>, що презентує міжнародне співробітництво університету. Відбувається імплементація досвіду НПП, здобутого під час закордонних стажувань, вивчення досвіду закордонних ЗВО та інших видів міжнародної співпраці. Водночас ЕГ рекомендує створити відповідну рубрику на сторінці факультету історії, політології та національної безпеки, що дозволить систематизувати та публічно висвітлювати інформацію про міжнародні проекти, академічну мобільність, партнерські угоди, участь викладачів і ЗО в міжнародних наукових заходах, а також сприятиме підвищенню відкритості факультету, його інтеграції в європейський та світовий освітньо-науковий простір і посиленню привабливості для іноземних партнерів та абітурієнтів. Частина викладачів ОП пройшла закордонні стажування про що зазначено у відомостях СО і було підтверджено ЕГ на зустрічах НПП, адміністрацією ЗВО, керівництвом факультету і кафедр.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ відзначає, що позитивною практикою (усталена практика) на ОП є налагоджена комунікація між усіма учасниками освітнього процесу; викладачі і студенти мають можливість безкоштовно публікувати результати досліджень в університетських збірниках конференцій; здобувачі активно приймають участь в студентських олімпіадах та Міжнародному конкурсі наукових робіт студентської молоді «Мій рідний край – 2025» імені Ростислави Федак. ОП відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.4 повністю. Недоліки за підкритеріями 4.3, 4.5 є несуттєвими.

#### **Недоліки**

1. Рубрика «Наукове товариство аспірантів і студентів» не активна. 2. На вебсторінці факультету історії, політології та національної безпеки наразі відсутня окрема рубрика про міжнародну співпрацю, що обмежує та ускладнює доступ стейкхолдерів до актуальної інформації про програми академічної мобільності, закордонне партнерство та міжнародні проекти для даної ОП.

#### **Рекомендації**

1. ЕГ рекомендує декану факультету впродовж поточного семестру інформативно наповнити рубрику «Наукове товариство аспірантів і студентів» та забезпечити систематичне висвітлення його діяльності. 2. Декану факультету протягом поточного семестру створити рубрику про міжнародну співпрацю на сторінці факультету історії, політології та національної безпеки.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/RVd5P8kN3> формами контрольних заходів є поточний контроль (п. 6.1.1) та підсумковий контроль основними видами якого передбачено: модульний контроль, семестровий залік, екзамен, атестація (п. 6.2.1). Механізм та порядок практичної реалізації форм контролю детально регламентовано в «Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/1V9onwx4g>, «Положенні про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/aVproxbjeD>, «Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/k4xREKGVy>, «Положенні про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/BNEquQ1NG>. Також контроль здійснюється через захист педагогічної практики та курсових робіт. Оцінюється опанування як теоретичних знань, так й практичних навичок. Оцінювання навчальних досягнень ЗО ОП здійснюється за 100-бальною шкалою, ECTS, яка відповідно переводиться в національну шкалу. Під час зустрічей зі здобувачами, НПП, що викладають на даній ОП (зустріч 2, 3) та представниками структурних підрозділів (зустріч 7) було встановлено, що основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи та видами - лекція, лабораторне, практичне/семінарське, індивідуальне заняття, консультація, що сприяє досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Форми контрольних заходів та система оцінювання кожного з ОК відображено в силабусах, робочих програмах, навчально-методичних матеріалах, які завчасно розміщено на сайті факультету та інших рубриках ЗВО. Викладачі інформують здобувачів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на початку вивчення курсу (інформацію підтверджено під час зустрічей 2, 3). В університеті й факультеті проводиться анкетування ЗО «Опитування щодо якості організації та здійснення освітнього процесу», «Анкета здобувача вищої освіти після вивчення освітнього компонента», а результати оприлюднено на сайті факультету <https://lnk.ua/zN2dg8ne7>, однак, детальний аналіз та резолюції щодо зібраної інформації не проведено. Фактів несправедливого оцінювання чи оскаржень результатів успішності здобувачів протягом навчання, за свідченнями ЗО, не було. Матеріали, зібрані під час акредитаційної експертизи, свідчать про зрозумілість та прозорість оцінювання. Критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь і дають змогу встановити досягнення ЗО результатів навчання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти України, спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не передбачено. Під час підготовки ОП її розробники керувалися актуальними нормативно-правовими та професійними орієнтирами, зокрема проектом «Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за відповідною спеціальністю» (2023 р.) та «Професійним стандартом учителя закладу загальної середньої освіти» (2024 р.). Такий підхід забезпечив узгодженість змісту ОП із сучасними вимогами до фахової підготовки майбутніх учителів історії та громадянської освіти. Відповідно до ОП, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту. Процедура його проведення регламентована «Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти». Атестація проводиться екзаменаційною комісією після завершення навчання з метою встановлення відповідності досягнутих ПРН вимогам ОП. Викладачі факультету підготували «Програму атестаційного іспиту підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) освітньо-професійної програми «Середня освіта. Історія та громадянська освіта» <https://lnk.ua/R4ajXlaeJ>. Відповідно рішення екзаменаційної комісії ЗВО присуджує здобувачеві, який успішно виконав усі складові ОП, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює освітню кваліфікацію. Рекомендації попередньої акредитації щодо присвоєння професійної кваліфікації не було враховано в ОП 2025 р. Проте, з урахуванням зауважень ГЕР, у ВНУ імені Лесі Українки було розроблено та введено в дію з 01.01.2026 р. «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/jVWV9rneK>. Під час проведення акредитації ЕГ з'ясувала, що на основі цього документу вже розроблено відповідний порядок для даної ОП і зміни до поточної програми буде внесено згідно з п. 1.3. ЕГ ознайомила з проектом ОП на 2026 р. і підтверджує наявність у ньому чітко визначеної процедури присвоєння професійної кваліфікації. ЕГ опрацювала відповідні документи та

перевірила їх оприлюднення, у результаті чого встановила, що інформація, наведена у звіті СО, є правдивою та достовірною. Також ЕГ переконалася, що зауваження ГЕР у цій частині прийняті до уваги робочою групою ОП.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що правила проведення контрольних заходів у ЗВО є чітко визначеними, зрозумілими та відповідають вимогам академічної доброчесності. ЗВО має нормативні документи, які регламентують порядок проведення контрольних заходів і процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу на першому та другому рівнях вищої освіти», «Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття освіти», «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти», «Положення про проведення практики здобувачів освіти», «Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти», «Положення про дистанційне навчання», які розміщено на сайті ЗВО у рубриці «Нормативно-правова база» <https://lnk.ua/Menog73Vg>. Деталі форм контролю для окремих ОК викладаються у відповідних силабусах. Об'єктивність і неупередженість контрольного оцінювання на ОП забезпечується чітко регламентованою процедурою, що охоплює всі етапи контролю результатів навчання. Поточний контроль здійснюється через усні та письмові опитування, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, звітів з практик, а також перевірку виконання ІНДЗ, що дозволяє комплексно оцінювати рівень сформованості компетентностей ЗО. Для забезпечення відкритості оцінювання з більшості ОК застосовуються КТ та змішані форми контролю (письмові й тестові). Дотримання права ЗО на об'єктивне оцінювання гарантується можливістю відмови від поточної оцінки з ОК, повторного складання заліків чи іспитів викладачу або екзаменаційній комісії, а також подання апеляції. Процедури врегулювання спірних і конфліктних ситуацій у навчальному процесі здійснюються відповідно до чинного Положення <https://lnk.ua/x4LrLaXVn>. Повторне складання з кожного ОК дозволяється не більше двох разів: спочатку викладачу, а в разі неуспіху – комісії, створеній деканом. У разі неуспішної ліквідації академ. заборгованості або нескладання атестаційного іспиту передбачене платне повторне вивчення ОК, повторна атестація або відрахування. За вибором ЗО надається платна освітня послуга з повторного вивчення ОК, що окреслено у «Положеннях про вивчення здобувачами вищої освіти освітніх компонентів понад обсяги, визначені навчальними планами (в тому числі повторне вивчення ОК)» <https://lnk.ua/Y4Q5nLY49>. Інформація щодо механізмів оскарження контрольних заходів і їх повторного проходження, наведена у відомостях СО є достовірною та підтверджується наявними положеннями ЗВО. Процедури закладу чітко регламентують порядок апеляції на кожному етапі: від алгоритму подання скарги до термінів її розгляду та прийняття остаточного рішення за результатами контрольних заходів. ЕГ засвідчує, що протягом реалізації ОП в останні роки конфліктних ситуацій не зафіксовано, а система контролю знань і врегулювання можливих спірних питань у ЗВО діє прозоро, послідовно й ефективно.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО закріплені у низці нормативних документів, зокрема у «Статуті ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/geqkM7aN5>, «Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/5V17wdw4d>, «Положеннях про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/MNj8r7oeE>, «Положеннях про Комітет з етики наукових досліджень ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/y4zRgMd4j>. Представники деканату, студентської ради, куратори та наукові керівники курсових робіт забезпечують системне ознайомлення здобувачів із політикою, стандартами та процедурами дотримання академічної доброчесності у ЗВО. У навчальному процесі застосовуються сучасні технологічні інструменти перевірки академічної доброчесності, зокрема курсові роботи, проходять обов'язкову перевірку на наявність ознак текстових запозичень. Технічну перевірку здійснюють відповідальні працівники випускових кафедр із використанням спеціалізованого програмного забезпечення (зокрема сервісів Identific та Plagiarism Checker), що дозволяє виявляти запозичення та використання інструментів ШІ. В Університеті систематично реалізуються заходи, спрямовані на формування та поширення культури академічної доброчесності. Зокрема, для ЗО регулярно проводяться лекції, семінари, тренінги та інформаційні зустрічі, а також здійснюється опитування щодо рівня обізнаності й дотримання принципів академічної доброчесності («Звіт за результатами опитування здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки щодо академічної доброчесності» <https://lnk.ua/aV7jdLoe1>). Відзначимо, що важливим елементом цієї діяльності є участь ЗВО в проєкті Erasmus+, у межах якого організовано спеціалізовані тренінги з підвищення обізнаності у сфері академічної доброчесності. Крім того, для консультативної підтримки учасників освітнього процесу розроблено чат-бот FAIR, який надає оперативні відповіді з питань академічної доброчесності та сприяє її практичному дотриманню (підтверджено інформацією на сайті ЗВО та на зустрічі з зі здобувачами). ЕГ встановила, що система забезпечення

академічної доброчесності у ЗВО є структурованою, дієвою та публічною, а випадків її порушення в межах ОП не зафіксовано.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО функціонує чітка, прозора та обґрунтована система контролю знань і оцінювання ЗО. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання та вимоги до атестації визначені у відповідних положеннях, силабусах, робочих програмах, завчасно оприлюднюються на офіційних ресурсах. Процес оцінювання є об'єктивним, неупередженим і відповідає вимогам академічної доброчесності. ОП відповідає вимогам підкритеріїв 5.3, 5.4 повністю. За підкритеріями 5.1, 5.2 виявлені несуттєві недоліки.

### **Недоліки**

1. Відсутній ґрунтовний аналіз результатів анкетування роботодавців, стейкхолдерів, ЗО та НПП й відповідних резолюцій, що унеможлиблює відстеження динаміки врахування їхніх пропозицій у вдосконаленні ОП та освітнього процесу. 2. Недостатньо швидка динаміка реагування на зауваження ГЕР щодо процесу імплементації професійних кваліфікацій в ОП. Закладом не було забезпечено оперативного внесення змін до програмних документів згідно з рекомендаціями ГЕР, що сповільнює приведення результатів навчання у відповідність до актуальних вимог професійних стандартів.

### **Рекомендації**

1. Гаранту, групі розробників ОП, завідувачам випускових кафедр у поточному семестрі запровадити та забезпечити регулярний аналіз результатів опитувань всіх учасників освітнього процесу та оприлюднювати аналітичні висновки і враховувати їх під час удосконалення ОП. 2. Керівництву ЗВО, гаранту ОП у 2026 р. прискорити імплементацію професійної кваліфікації в ОП та посилити контроль ЗВО за впровадженням професійного стандарту у освітній процес.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ЕГ підтверджує належний рівень академ. та проф. кваліфікації НПП, що залучені до реалізації ОП, мають відповідну спеціальність, наукові звання, пед. і проф. досвід, що повністю відповідає вимогам п. 37–38 Ліцензійних умов (таб. 2 відомостей СО). НПП проходять конкурсні процедури на заміщення вакантних посад та укладають трудові договори, відповідно до «Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/LVbp6Oo4y>. Освітній процес на ОП забезпечують 34 НПП, серед яких: 9 докторів наук (у т. ч. 7 професорів та 2 доценти) та 25 кандидатів наук (у т. ч. 1 професор, 18 доцентів та 6 осіб без вченого звання). Кожен викладач має не менше п'яти наукових публікацій, тематика яких відповідає змісту ОК, що ними забезпечуються. Також кадрово забезпечення ОП повністю відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов. Зокрема, 4 викладачі демонструють високу активність, виконуючи 10 і більше підпунктів. Значна частина колективу (22 особи) стабільно виконує від 5 до 9 показників, а ще 2 НПП забезпечують виконання мінімально необхідних 4 підпунктів, що в цілому свідчить про сталий розвиток наукового потенціалу ОП. Навчально-методичне забезпечення ОП базується на авторських розробках викладачів. Майже весь склад НПП (32 особи) залучений до підготовки підручників, монографій та методичних вказівок. Важливим показником якості є те, що 14 викладачів забезпечують викладання авторськими методичними матеріалами. Важливий внесок у розвиток історичної дидактики вносить Г. Хлібовська, яка виступає співавторкою серії шкільних підручників, що підкреслює високий фаховий рівень команди. Значна частина НПП (14 осіб) має безпосередній досвід педагогічної роботи в ЗЗСО, що забезпечує практикоорієнтованість навчання. Окрім того, 7 викладачів активно залучені до наукового менторства: вони керують написанням дослідницьких робіт учнів у межах МАН, готуючи призерів конкурсів, олімпіад та зміцнюючи тяглість освіти між

школою та університетом. Важливим елементом кадрового потенціалу є досвід О. Муляр, яка завідує кафедрою теорії та методики викладання шкільних предметів у Волинському ІІПО. Це забезпечує безпосередній зв'язок освітнього процесу з актуальними запитами практичної галузі та системою підвищення кваліфікації вчителів (інформацію підтверджено під час зустрічей 2, 7). ЕГ переконалося, що кадрове забезпечення ОП відповідає встановленим вимогам та профілю підготовки. Станом на момент проведення акредитації до реалізації ОП залучено НПП, чия професійна кваліфікація та досвід практичної діяльності чітко корелюються зі змістом ОК, які вони забезпечують. ЕГ зазначає, що кадровий потенціал ОП є висококваліфікованим, збалансованим і практикоорієнтованим, що гарантує належний рівень реалізації ОП. Зауваження ГЕР, щодо відповідності НПП Ліцензійним вимогам та законодавчим нормам, враховано повною мірою.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів ЗВО є прозорими, недискримінаційними, регламентовані локальним нормативним документом університету «Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки» <https://lnk.ua/zeGKMEzer> який визначає чіткі етапи, критерії та процедури прийняття рішень. Усі умови конкурсного відбору оприлюднено на офіційному сайті закладу у рубриці «Вакансії» <https://lnk.ua/9erJE7qer>, що ґрунтуються на принципах відкритості та об'єктивності та забезпечують повну прозорість процесу («Оголошення про актуальні вакансії та конкурси на посади НПП», «Нормативні документи», «Перелік документів для участі в конкурсі», «Перелік документів для призначення на посаду науково-педагогічних працівників, які не працюють в Університеті», «Перелік документів для призначення на посаду науково-педагогічних працівників, які попередньо були звільнені», «Типові форми контрактів», «Бланки документів»). Згідно з вказаними положеннями, кандидати подають пакет документів, перелік яких деталізовано у відповідному розділі сайту, що дозволяє забезпечити уніфікований підхід та дотримання академічних стандартів при формуванні кадрового складу ОП. Процес відбору кандидатів на посади НПП передбачає багаторівневу експертизу їхньої професійної спроможності реалізувати ОП. Для визначення відповідності фаху претендентів профілю ОП їхні кандидатури проходять обов'язкове попереднє обговорення за участі гаранта ОП на засіданнях випускових кафедр, вченої ради факультету та конкурсної комісії університету. Ключовими критеріями при ухваленні рішення є: наявність фахової освіти, що відповідає профілю ОП, науковий ступінь та вчене звання, практичний досвід роботи та загальна професійна кваліфікація. Особлива увага приділяється результативності діяльності викладача в межах ОП, що оцінюється через рівень виконання п. 38 Ліцензійних умов. Зокрема, аналізується наявність актуальних наукових публікацій та навчально-методичних розробок за відповідними ОК, що гарантує високу якість викладання та відповідність ОП сучасним освітнім та професійним стандартам. ЕГ переконалося, що послідовне застосування конкурсних процедур у ЗВО забезпечує формування висококваліфікованого педагогічного складу, здатного реалізовувати ОП на сучасному науково-методичному рівні, сприяти розвитку академічної культури та підтримувати якість освіти відповідно до стандартів вищої освіти України.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

На підставі зустрічей, аналізу звіту СО, поданих рецензій, аналізу комплексу документів ЕГ отримала підтвердження комплексному та активному залученню роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. На сьогодні у ЗВО укладено низку договорів про співпрацю з профільними установами та організаціями, що забезпечує практикоорієнтованість ОП. На сайті факультету у рубриці «Про факультет» розміщено «Положення про раду роботодавців», однак вкладка не активна <https://lnk.ua/k4kK8774L>. Заявлену інформацію у відомостях СО про наявність вкладки на сайті факультету «Ради роботодавців» ЕГ не знайдено. На сайті факультету у рубриці «Для роботодавців» розміщено «Анкету для отримання відгуків роботодавців випускників факультету історії, політології та національної безпеки ВНУ імені Лесі Українки щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти» з метою зібрання відгуків та пропозицій роботодавців для удосконалення ОП факультету. Також у рубриці «Опитування роботодавців» знаходиться анкета та розміщено результати анкетування, втім аналізу щодо зібраної інформації не відображено на сайті. Разом з тим, ЕГ переконалася, що на факультеті налагоджено постійне співробітництво з роботодавцями (зустрічі 2, 5), що сприяє формуванню змісту навчання та професійної підготовки майбутніх педагогів і надає високий рівень працевлаштування в освітній сфері Волині. Водночас освітній процес на ОП підсилюється залученням стейкхолдерів. Практичний складник програми реалізують досвідчені фахівці: директор Державного історико-культурного заповідника В. Баюк та завідувачка кафедри Волинського ІІПО О. Муляр. Окрім того, значну частину викладацького складу становлять діючі вчителі ЗЗСО (Н. Кінд-Войтюк, О. Дмитроца, С. Гордун, О. Разиграєв, Л. Сосницька), що забезпечує пряму трансляцію актуального педагогічного досвіду здобувачам освіти. ЕГ упевнилася, що ЗВО забезпечує ефективну інтеграцію роботодавців і практиків у реалізацію ОП, що сприяє професійній орієнтації ЗО, підвищенню якості практичної підготовки та формуванню у студентів сучасних компетентностей, затребуваних у системі освіти й на ринку праці.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЗВО системно підтримує професійний розвиток НПП, залучених до реалізації ОП, створюючи умови для підвищення їхньої пед. майстерності, наукової активності та академ. мобільності. Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» <https://lnk.ua/9eojyBA4p>, яке передбачає такі види професійного вдосконалення: стажування, навчальні програми, участь у семінарах та конференціях, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Рубрика «Освіта впродовж життя» на офіційному ресурсі ЗВО <https://lnk.ua/ANDKpyvVx> містить необхідні документи та актуальну інформацію щодо підвищення кваліфікації НПП. Є можливість пройти онлайн-реєстрацію на курси, ознайомитися з виданими сертифікатами, а також переглянути звітну документацію за 2025 рік, що гарантує прозорість і системність такого навчання. Значну роль відіграє академічна мобільність. НПП ОП пройшли стажування на базі Ягелонського універ-ту (О. Разиграєв, О. Дмитроца), Вроцлавського універ-ту (О. Разиграєв, О. Каліщук, Л. Стрільчук), Білостоцького універ-ту (Т. Мартинюк), а також у приватному закладі Collegium Civitas (С. Гордун), Вищій школі міжнародних відносин у Хелмі (О. Муляр) та Інституті політичних досліджень ПАН (М. Кучерепа). Викладачі кафедри підвищують кваліфікацію у провідних ЗВО та наукових установах України. Зокрема: у Рівненському державному гуманітарному універ-ті (О. Собчук, В. Білик, Г. Малеончук, О. Карліна, О. Дмитроца, С. Панишко, А. Ткачук), в Інституті українознавства імені І. Крип'якевича НАН України (А. Шваб), у Національному універ-ті «Острозька академія» (О. Дмитроца, В. Пришляк, М. Кучерепа), у Львівському національному універ-ті імені Івана Франка (В. Баран) та в Національному універ-ті «Одеська юридична академія» (В. Любчук). ЕГ підтвердила інформацію на зустрічах 1, 2, 7. У ЗВО створено систему професійного розвитку НПП, яка включає регулярні тренінги з використання платформи Moodle та інструментів Office 365 для цифровізації навчання. ЗВО організовує курси іноземних мов, здійснює інформаційний супровід щодо участі у міжнародних проєктах і грантах. ЗВО відповідно до законодавства здійснює оцінювання діяльності НПП у формі рейтингування, що є водночас засобом стимулювання професійного розвитку <https://lnk.ua/J4POLnQNz>, результати якого враховуються під час преміювання. «Колективний договір на 2026-2030 роки» <https://lnk.ua/dNYRMvd4M> закріплює систему матеріального та морального стимулювання НПП за високі професійні досягнення. Зокрема, передбачено виплату щорічних премій за здобуття наукового ступеня доктора наук, публікаційну активність у виданнях Scopus Q1, а також додаткові заохочення за результатами щорічного рейтингового оцінювання НПП (перші 300 осіб). ЕГ пересвідчилася, що ЗВО забезпечує комплексну систему підтримки професійного розвитку НПП, яка поєднує безперервне навчання, академічну мобільність, моральне і матеріальне стимулювання.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ВНУ імені Лесі Українки забезпечує високий рівень кадрового потенціалу для реалізації ОП. Викладачі мають належну наукову кваліфікацію, практичний досвід та постійно вдосконалюють професійну майстерність. Університет дотримується принципів прозорості, відкритості й недискримінації в конкурсному відборі кадрів, активно залучає роботодавців і практиків до освітнього процесу, а також реалізує системну політику підтримки професійного розвитку НПП. Комплексна кадрова стратегія ЗВО сприяє підвищенню якості освіти, практичній орієнтованості ОП і розвитку академічної культури. Система преміювання в університеті є позитивною практикою та ефективним механізмом стимулювання науково-педагогічного зростання, що через прозорі фінансові винагороди мотивує викладачів. ОП відповідає вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3, 6.4., які виконані повністю.

##### **Недоліки**

Недоліків за критерієм не виявлено.

##### **Рекомендації**

ЗВО підтримувати професійний розвиток та публікаційну активність НПП, мотивувати їх до підвищення викладацької майстерності.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

## **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

У закладі вищої освіти створено задовільні умови матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення здобувачів освіти (<https://lnk.ua/b4AqokR4Q>). Освітній процес для здобувачів освіти організовано в навчальних корпусах В, С, D, H, E. Деканат ФІПНБ, профільні кафедри, основний аудиторний фонд (20 аудиторій) і комп'ютерна лабораторія, що забезпечують реалізацію ОП, розміщені в корпусі D. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, оснащені доступом до мережі Інтернет, мультимедійними засобами навчання. Здобувачам освіти забезпечено дистанційний доступ до навчально-методичних ресурсів через платформи LMS Moodle (<https://lnk.ua/k4xREyGVy>) та Microsoft 365 (<https://lnk.ua/BNEqyx1NG>). В університеті функціонує Цифровий кампус (<https://lnk.ua/MVwaM7K4z>), ресурси якого активно використовуються в освітньому процесі ЗО та НПП. Все програмне забезпечення є ліцензійним, що підтвердили співробітники ЗВО на зустрічі 7. ЗО мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки університету (<https://lnk.ua/LVbrAhoVy>) та інституційного репозитарію (<https://lnk.ua/zN2dgan7>). Навчально-методичні матеріали НПП систематично оновлюються та поповнюються (<https://lnk.ua/dNYawodNM>). Технічний і організаційний супровід освітнього процесу забезпечує відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (<https://lnk.ua/RVd5P7DN3>). Моніторинг якості освітнього процесу та рівня задоволеності ЗО навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням здійснює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://lnk.ua/xNK61MAV8>). Також у ЗВО є окремі лабораторії, та аудиторії присвячені темам національної безпеки та до медичної допомоги, у всіх корпусах є куточки цивільної безпеки, які відповідно оснащені. ЕГ переконалася що в ЗВО створено належні умови матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення ЗО.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів є безоплатним, що підтверджено в ході зустрічей з адміністрацією, здобувачами та НПП. ЗО та НПП ОП мають вільний доступ до наявної інфраструктури закладу вищої освіти: навчальних корпусів, читальних залів, мовно-культурних центрів, комп'ютерних лабораторій, спортивно-оздоровчого комплексу, стадіонів, гуртожитків, їдалень (<https://vnu.edu.ua/uk/infrastructure>), коворкінг-зон, інклюзивного хабу «Простір дії» (<https://lnk.ua/k4xJYZGVy>) (бази практик та табору «Гарт» (<https://lnk.ua/AVM1wneo>)). Доступність інформаційних ресурсів забезпечується через освітні платформи та ресурси закладу (<https://digital.vnu.edu.ua/>). Створене освітнє середовище дозволяє ЗО реалізовувати науковий потенціал через роботу в проблемних групах, наукових товариствах, участь у конференціях і семінарах. Для проведення інтерактивних заходів на факультеті функціонує «Простір ідей». Важливим інструментом реалізації освітніх та наукових вподобань здобувачів є можливість формування індивідуальної траєкторії навчання та участь у програмах академічної мобільності. Науковій активності сприяють Рада молодих учених (<https://lnk.ua/BNE9r61NG>) та Наукове товариство аспірантів та студентів (<https://lnk.ua/YNgoZ2gNZ>). Моніторинг потреб і поінформованості ЗО щодо доступу до інфраструктури та ресурсів відбувається під час зустрічей із гарантом ОП, завідувачами кафедр, кураторами груп, представниками деканату та НПП під час занять. Вивченням потреб здобувачів опікуються навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, науково-дослідна частина, відділ міжнародних зв'язків, відділ молодіжної політики і соціальної роботи та проєктор з науково-педагогічної роботи, економічного розвитку та проєктної діяльності. ЕГ під час візиту переконалася, що у ЗВО створено належні умови для безоплатного та рівного доступу всіх учасників освітнього процесу до інфраструктури й інформаційних ресурсів, а також не виявила суттєвих зауважень і порушень у межах даного підкритерію.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час зустрічей з адміністрацією ЗВО, ЗО, представниками органів студентського самоврядування, огляду МТБ, експерти впевнилися, що ЗВО регулярно удосконалює оснащення аудиторного фонду, навчальних корпусів, гуртожитків та інших структурних підрозділів (огляд МТБ). У ЗВО налагоджено систему організації освітнього процесу для ЗО з різними потребами. Питання підтримки ментального здоров'я, моніторингу психологічного клімату та реагування на кризові ситуації забезпечує відділ молодіжної політики та соціальної роботи <https://lnk.ua/x4LrLkXVn>. Псих. підтримку надають практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи, Психологічна служба, Центр духовно-психологічної підтримки населення у стресових ситуаціях факультету психології, Інклюзивний хаб, заступники деканів з вих. роботи та куратори. Для здобувачів розроблено «Маршрут послуг із ментального здоров'я» <https://lnk.ua/k4xJYK9Vy> (підтверджено на зустрічі 3). Вимоги до безпечного освітнього середовища регламентуються інструкціями та положеннями з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу <https://lnk.ua/YNgoZk3NZ>, усі ЗО та НПП проходять інструктажі, тематичні заходи та беруть участь у пожежно-тактичних навчаннях. Серед здобувачів проводиться роз'яснювальна робота щодо протидії терористичній загрози, запобігання насильству та забезпечення гендерної рівності (зустріч 3). ЗВО забезпечує місцем проживання ЗО <https://lnk.ua/y4zR19q4j>. Соціально-побутова інфраструктура закладу відповідає санітарно-

гігієнічним вимогам, гуртожитки та корпуси обладнано пандусами для осіб з інвалідністю (зустріч огляд МТБ). Підтримці фізичного та ментального здоров'я сприяє розгалужена мережа спортивних секцій та гуртків, проведення спортивних змагань і творчих конкурсів <https://lnk.ua/wVljZ6n4P>. У холі корпусу розміщено столи для тенісу, що дає змогу як ЗО так і НПП з користю проводити перерви, розміщена інформаційна стінка з посиланнями на розклади занять, скриньку довіри. Також присутній навігаційний стенд, що дозволяє вільно орієнтуватись у корпусі, легко знаходити аудиторії. ЗВО дбає про забезпечення протипожежної безпеки, на кожному поверсі (корпусах, гуртожитках) розміщені щити з планами евакуацій та протипожежними засобами. ЗВО забезпечує укриття, зокрема на зустрічі декан зазначила, що наразі у корпусі факультету в укритті проводяться ремонтні роботи, а студенти також мають доступ до укриття, що знаходиться неподалік, у Палаці учнівської молоді. У корпусі під час оголошення тривоги черговий вмикає дзвінок (зустріч огляд МТБ, гуртожитків). У ЗВО є окремі аудиторії з цивільного захисту та БЗВП, які забезпечені належним обладнанням. За результатами зустрічей, огляду матеріально-технічної бази та аналізу наданої інформації ЕГ під час візиту дійшла висновку, що у ЗВО забезпечено безпечно та сприятливе освітнє середовище, а суттєвих зауважень у межах даного критерію виявлено не було.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Освітня підтримка забезпечується ЗВО через доступ до дистанційної освітньої платформи Moodle <https://lnk.ua/xVmvoABNv>, що дає змогу опрацювати навчальні матеріали, контролювати успішність та отримувати інформацію про навчальний процес. Здобувачі також мають доступ до розкладу занять та журналів успішності <https://lnk.ua/QVogE5geg> <https://lnk.ua/Y4Q5nkY49>. ЗВО підтримує академічну мобільність, участь у наукових гуртках і конференціях, що сприяють розвитку дослідницьких компетентностей ЗО та публікації результатів їхніх досліджень <https://lnk.ua/wVl3RAoeP>. Організаційна підтримка реалізується через забезпечення доступу до актуальних розкладів занять, консультацій з навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій за ВК та участі у загально університетських опитуваннях <https://lnk.ua/KVvQxraeE>, <https://lnk.ua/be8BaDpN5>. Активно функціонує студентське самоврядування, що сприяє самореалізації ЗО та включенню їх у прийняття освітніх рішень. Інфом. підтримка забезпечується через офіційний вебсайт університету з оприлюдненням нормативних документів, оголошень, студентських новин та використання інформаційних ресурсів ЗВО. Відділ міжнародних зв'язків інформує здобувачів та НПП про можливості участі у програмах обміну, стажуваннях та підвищенні кваліфікації. Консультативна підтримка реалізується через систему академічних консультацій, роботу наукових керівників, гарантів ОП, деканату та кафедр. Діє сервіс «Точка опори», що надає психологічну допомогу здобувачам, аспірантам і співробітникам університету <https://lnk.ua/J4ZJEkO4E> (зустрічі 4, 7). Соц. підтримка включає надання соц. стипендій, можливість поселення у гуртожитки та користування побутовою інфраструктурою. Підтримка фізичного здоров'я забезпечується через участь у спортивних секціях, тренуваннях і змаганнях <https://lnk.ua/jVWByDYek>. На факультеті також діють такі підрозділи як: Волонтерський рух, дебатний клуб, творча студія «Літературна кав'ярня» та туристичний клуб «Меридіан» <https://lnk.ua/Y4Q5DZa49>, які забезпечують активне проведення дозвілля ЗО. Підтримка ментального здоров'я реалізується через психолого-педагогічні заходи, тренінги, семінари та зустрічі, спрямовані на формування адаптаційних навичок та психологічної стійкості. Також на сайті факультету розміщується відповідна інформація про психологічну підтримку <https://lnk.ua/RVd5ql5N3>. Студенти мають можливість записуватись на психологічні консультації, які є анонімними та індивідуальними. Практичний психолог Кулик Т. зазначила, що наразі простежується збільшення звернень ЗО з питань депресивних думок, підвищеного рівня тривожності, стресу у зв'язку з війною, горювання за втраченим членом сім'ї (зустріч 7). Перелік реалізованих заходів і доступних сервісів створює комплексну систему підтримки здобувачів вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки, що сприяє ефективній реалізації освітніх, наукових та соціальних стандартів у межах ОП.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЗВО забезпечує належні умови реалізації права на освіту для здобувачів з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП. При вступі до університету такі здобувачі мають можливість брати участь у конкурсному відборі за результатами індивідуальної співбесіди, переведення на вакантні місця державного або регіонального замовлення та отримання соціальної стипендії. Психологічна служба приділяє увагу адаптації здобувачів до навчання, проводяться тренінги, конференції та зустрічі з метою формування толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами (зустріч 7). Здобувачі отримують навчально-реабілітаційний супровід, доступ до інфраструктури та можливість дистанційного навчання із відповідним технічним, організаційно-методичним та дидактичним забезпеченням, а також індивідуальний графік навчання за потреби. У разі тимчасової неможливості виконання освітньої програми надається академічна відпустка. Для інтеграції здобувачів з особливими освітніми потребами у освітнє середовище створено Інклюзивний хаб (<https://lnk.ua/k4xJYZGVy>). Працевлаштування випускників з особливими освітніми потребами підтримує відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://lnk.ua/94yQool4M>). Корпуси та соціальна інфраструктура університету обладнані з урахуванням їх потреб (зустріч з оглядом матеріально-технічної бази). На поточній ОП навчаються 2 здобувачі з особливими освітніми потребами, для яких коригуються графіки та форми виконання навчальних завдань. ЕГ під час візиту переконалася, що у ЗВО забезпечено умови для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами, створено інклюзивне освітнє середовище та систему супроводу.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО наявні документи що регламентують політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Зокрема, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://lnk.ua/YN32KDWVJ>). Основні принципи освітньої діяльності, серед яких свобода, справедливість, рівність прав і можливостей, демократичні цінності, заборона дискримінації, інклюзивність, відкритість і прозорість, закріплені у Статуті ЗВО (<https://lnk.ua/q46oJDaeJ>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку ЗВО (<https://lnk.ua/b4AWrDRVQ>), які передбачають відсутність фізичного та психічного насильства й дискримінації. Ректорат, допоміжні структурні підрозділи та органи студентського самоврядування забезпечують створення безпечного освітнього середовища, реагують на заяви про конфлікти та вживають необхідних заходів. На зустрічі із представниками допоміжних структурних підрозділів практичний психолог Кулик Тетяна запевнила ЕГ, що на факультеті проводяться тематичні заходи для ЗО, зокрема: тиждень ментального здоров'я, ЗО брали участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насилля», проводяться лекції на тему депресивного стану (на яких лекторами виступають запрошені викладачі з медичного факультету), з 2014 року діє проєкт «Як підтримати себе та свою сім'ю під час війни», започатковано проєкт «Психологічна підтримка студентів 1 курсу» та «Як успішно скласти першу сесію». У ЗВО використовуються ментальні практики з проєкту «Ти як», також проводяться консультації та окремі зустрічі для ВПО. В університеті реалізується Антикорупційна програма відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (<https://lnk.ua/MNj8rAoeE>), працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, функціонує фізична та онлайн-скринька довіри (<https://lnk.ua/LVbrbko4y>) та сторінка «Повідомити про корупцію» (<https://lnk.ua/B4OabkMVG>). Діяльність щодо попередження порушень включає ознайомлення працівників із нормативними документами, консультації щодо антикорупційних стандартів, розміщення телефону довіри та анонімне опитування студентів (<https://lnk.ua/zeGKMPzer>). Під час кураторських годин і індивідуальних бесід куратори академічних груп звертають увагу на попередження конфліктів та пошук шляхів їх вирішення. Результати опитувань здобувачів розглядаються на засіданнях вченої ради факультету. У разі виявлення конфліктної ситуації учасники освітнього процесу можуть подати заяву на ім'я декана факультету або ректора, після чого наказом ректора створюється комісія для розгляду, до складу якої входять представники факультету, НПП, психолог, батьки та зацікавлені особи; комісія проводить розслідування протягом десяти днів та приймає рішення. ЕГ переконалася, що на час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією або іншими зловживаннями, не виявлено.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ВНУ імені Лесі Українки слідкує за оновленням матеріально-технічної бази, для ЗО створені належні умови для проживання та навчання. ЗО мають вільний доступ до усіх необхідних для навчання структур. Окремо відзначимо, що ЗВО приділяє значну увагу до ЗО з особливими освітніми потребами та належним чином їх реалізує. ЕГ вважає, що ОП відповідає Критерію 7 на рівні «В». Вирішальними в оцінюванні Критерію 7 стали підкритерії 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, які відповідають вимогам, однак показових практик не виявлено.

#### **Недоліки**

Недоліків за Критерієм 7 експертна група не виявила.

#### **Рекомендації**

ЗВО підтримувати в подальшому антикорупційні політики та дотримуватися процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У ВНУ імені Лесі Українки процедура розробки ОП описана Порядком формування ОП та НП (<https://lnk.ua/k4kK8Y74L>), Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм (<https://lnk.ua/ANDKpDvVx>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://lnk.ua/J4POLkQNz>). Проекти ОП та НП «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» 2025 та 2024 рр. для обговорення можна знайти в архівах, розміщених на сайті <https://lnk.ua/94yRwKYeM>. Відповідальними за розробку, моніторинг і щорічний перегляд ОП та, за необхідності, внесення змін до ОП, НП, їх затвердження у встановленому Університетом порядку є гарант та кафедра (п.1.2.Положення про розроблення...). ОП проходить процедуру громадського обговорення і затверджується Вченою радою Університету. В ЗВО функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, у обов'язки якого входить експертиза ОП та НП (п.1.5 Порядку формування ОП та НП...). На зустрічі 6 було з'ясовано, що навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти надає інформацію про результати акредитацій проведених у ВНУ через Школу гарантів ОП. Таку практику відзначила й гарант ОП, як позитивну (зустріч з гарантом та авторами відомостей СО). У ВНУ імені Лесі Українки відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачено п'ятирівневу структуру системи внутрішнього внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.3.2), яка залучає до процесу моніторингу усі зацікавлені сторони (здобувачів, НПП, роботодавців, випускників, структурні підрозділи ЗВО). У 2025 р. в ОП «Середня освіта. Історія та громадянська освіта» за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) 2024 р. запровадження було внесено зміни. Узгоджено ПРН та фахові компетентності з Професійним стандартом вчителя ЗЗСО (протокол засідання кафедри всесвітньої історії №14 від 23.05.2025 р.). Прописано унікальність ОП через регіональний краєзнавчий аспект (протокол засідання кафедри історії України та археології №12 від 21.05.2025 р.) До силабусів ОК «Вступ до спеціальності», «Методика навчання історії і громадянської освіти» додано теми з НУШ (протокол засідання кафедри історії України та археології №12 від 21.05.2025 р.). ОП «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» розроблена відповідно до встановлених ЗВО процедур. Гарант та група розробників ОП послідовно дотримуються процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП, враховують зміни в освітньому законодавстві, пропозиції стейкхолдерів та рекомендації попередніх акредитацій.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Л.Українки від 29.09.2024 р. (<https://lnk.ua/MVwaMAK4z>) здобувачі освіти ВНУ складають перший рівень системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.3.2.1). Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки, від 29.09.2024 р. (<https://lnk.ua/YNga8AgeZ>) передбачає участь здобувачів освіти у процедурах моніторингу та перегляду ОП, що має відбуватися щорічно (п. 5). На зустрічах 3, 4 та резервній зустрічі з випускниками було з'ясовано, що ЗО обговорювали ОП, викладання окремих ОК, та беруть участь у щоместрових опитуваннях щодо якості освітніх послуг на ОП. Організація опитування щодо реалізації цієї ОП покладена на факультет та гаранта ОП, анкети для опитування здобувачів освіти розробляє навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти <https://lnk.ua/R4ajXkaeJ>. Анкети розміщені на сайті факультету, там же оприлюднено й результати опитувань. Протоколи обговорення результатів опитування здобувачів були надані ЕГ за запитом. Аналізу результатів опитування на сайті не оприлюднено. Представники студентського самоврядування залучені до процесу перегляду та затвердження ОП в ЗВО (підтверджено під час 4 зустрічі). Зокрема, здобувачка Д. Лисик підтвердила свою участь у обговоренні ОП та запропонувала збільшити тривалість практики. Пригадала, що за пропозицією ЗО вивчення ВК було перенесено у другу половину дня. Цю інформацію підтверджують відомості СО. Представники студентського самоврядування беруть участь у визначенні рейтингу здобувачів освіти та роботі стипендіальної комісії, є членами комісії з визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті відповідно до Положення (<https://lnk.ua/pVJdgDM4P>), що підтверджено протоколами засідань предметних комісій з валідування результатів неформальної освіти, наданими на запит ЕГ. ЕГ переконалася, що ЗО безпосередньо та через органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні ОП, в процедурах забезпечення якості освітнього процесу.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ЕГ встановила, що до перегляду ОП роботодавці долучаються. Серед розробників ОП 2024 р. (зі змінами 2025 р.) зазначені вчителі Бруча С. – учителька історії Ліцею № 7 м. Ковеля та Василенко Н. – вчителька історії Заборольського ліцею № 32. У відгуку Василенко Н. підкреслила як позитивну сторону поєднання історичної та громадянської складової програми та наявність достатньої кількості ОК для формування громадянських компетентностей ЗО. Бруча С. відзначила «логічну побудову ОК, їх наступність та практичну спрямованість». Сильними сторонами ОП було названо «інтеграцію історичної, громадянської та методичної складових, забезпечення міждисциплінарності та практичної орієнтованості навчання». На етапі підготовки ОП роботодавці

надсилають відгуки і рецензії, надають пропозиції щодо доцільності введення окремих ОК. Зокрема, Бруча С. запропонувала ввести дисципліну, або модуль спрямований на розвиток медіаграмотності. У ході реалізації ОП роботодавці беруть участь у забезпеченні якості ОП як учасники освітнього процесу та партнери. У відомостях СО серед партнерів названо Управління освіти і науки Волинської ОДА, Департамент освіти Луцької міської ради, Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (ВІППО). Представники цих установ підтвердили свою участь у обговоренні ОП (зустріч 5). Зокрема, Вітюк В., заступник директора Волинського ІППО пригадала обговорення громадянської складової ОП та її практикоорієнтованість; розповіла про створений на базі інституту «Музей освіти Волині», до функціонування якого залучаються ЗО. До процесу обговорення та реалізації ОП залучені вчителі та директори ЗЗСО: Масиник А., Василенко Н., Ткачик О. є представниками баз практик й також брали участь у обговоренні ОП. Зокрема Ткачик О. вніс пропозиції щодо курсових робіт та практик. Директор Департаменту освіти Луцької міської ради В. Бондар є головою Ради роботодавців, яка діє на факультеті. Його заступник, Томаченко О., який був присутній на зустрічі, підтвердив зацікавленість департаменту у випускниках ОП. На сайті факультету розміщено «Положення про раду роботодавців», однак вкладка не активна <https://lnk.ua/k4kK8774L>. Заявлену інформацію у відомостях СО про наявність вкладки на сайті факультету «Ради роботодавців» ЕГ не знайдено. У рубриці «Для роботодавців» розміщено «Анкету для отримання відгуків ...» з метою зібрання відгуків та пропозицій роботодавці для удосконалення ОП. Також у рубриці «Опитування роботодавців» знаходиться анкета та розміщено результати анкетування, втім аналізу щодо зібраної інформації не відображено. Разом з тим, на 2, 5 та відкритій зустрічі (8) ЕГ з'ясувала, що стейкхолдери знайомі з процедурою обговорення ОП, знають куди можуть подати свої пропозиції (<https://lnk.ua/1V9onDR4g>). ЕГ підтверджує залученість роботодавців до обговорення та періодичного перегляду ОП та до реалізації її окремих ОК, зокрема педагогічних практик. ЕГ рекомендує висвітлювати співпрацю з стейкхолдерами в повній мірі на сайті факультету.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Заходи щодо збирання та аналізу інформації від випускників ОП здійснюється на рівні кафедри та факультету, через особисту комунікацію НПП з випускниками. Окрім того, відділ молодіжної політики та соціальної роботи відповідає за працевлаштування випускників. Підрозділ оперативно реагує на запити від працевлаштувачів та створює необхідні умови для працевлаштування здобувачів та випускників (зустріч 7). На зустрічі з ЕГ випускники (резервна зустріч) підтвердили, що не втрачають зв'язок з ЗВО, зокрема продовжують навчання на другому освітньому рівні у ВНУ імені Лесі Українки, беруть участь у заходах, що проводить ЗВО, з інтересом слідкують за подіями в університеті за допомогою соцмереж, підтримують контакти з викладачами та одногрупниками. Зокрема випускник ОП Білик В. розповів про те, що НПП відгукуються на пропозиції випускників - практикуючих вчителів щодо залученості в освітній процес у ЗЗСО. Так, доц. Шульга С.А. на проханні Білика В. підключалася до уроку присвяченому античності. Кратюк Ю., випускниця програми працює у Фаховому коледжі технологій, бізнесу та права ВНУ імені Лесі Українки, який є базою практики для ЗО. Вона продовжує брати участь у наукових заходах факультету та кафедр. У ВНУ імені Лесі Українки діє Асоціація випускників, анкета для вступу розміщена на сайті ЗВО (<https://lnk.ua/aVproxAJeD>). Асоціація має свої сторінки в соцмережах, найбільш відомі випускники представлені у енциклопедії ВНУ імені Лесі Українки (<https://lnk.ua/94yRwileM>). ЕГ вважає хорошою практикою проведення онлайн-опитувань випускників з метою удосконалення підготовки фахівців за ОП (<https://lnk.ua/AVM2KMINo>). ЕГ підтверджує, що ЗВО збирає та враховує інформацію про кар'єрний шлях випускників. НПП та адміністрація факультету підтримують зв'язок з випускниками ОП, частина яких є практикуючими вчителями.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

У ВНУ імені Лесі Українки відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://lnk.ua/BNEqy8qNG>) передбачено п'ятирівневу структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.3.2), яка залучає до процесу моніторингу усі зацікавлені сторони (здобувачів, НПП, роботодавців, випускників, структурні підрозділи ВНУ). Основним підрозділом, який координує цю роботу є навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, у обов'язки якого входить експертиза ОП та НП (п.1.5 Порядку формування ОП та НП...). На зустрічі 6 було з'ясовано, що навчально-методичний відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти надає інформацію про результати всіх акредитацій проведених у ВНУ через Школу гарантів ОП щосеместрово. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає проведення щосеместрових опитувань ЗО щодо якості організації та здійснення освітнього процесу за ОП, НПП щодо якості організації освітнього процесу (<https://lnk.ua/MVwaMQn4z>). Окрім того, на сторінці факультету розміщено анкети та результати опитування НПП ОП Середня освіта (Історія та громадянська освіта) щодо якості змісту та реалізації ОП та ступеня відповідності обрання форм і методів навчання принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Однак, аналізу результатів цих опитувань на сайті немає.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Гарант та група розробників ОП взяли до уваги результати попередньої акредитації частково. Зокрема, у редакції ОП 2025 р. не передбачено присвоєння професійної кваліфікації. Однак, у ЗВО було розроблено Положення про присвоєння професійної кваліфікації (<https://lnk.ua/YNGa8yzeZ>), на основі якого в проект ОП 2026 р. внесено опис процедури присвоєння професійної кваліфікації ЗО, а в діючу ОП будуть внесені зміни (зустріч 6). В описі ОП внесено строки її виконання – 3 р. 10 міс. Таким чином зауваження по критерію 1.1. та 8.1. враховано частково. Зауваження по критерію 2.2. пов'язане з переведенням ЗО з іншої ОП на діючу, втратило актуальність, оскільки нових переведень не було. По критерію 2.5. ЕГ та ГЕР зауважили, що програми Педпрактик не включають завдань з громадянської освіти. У силабусі Педпрактики ОК 12 у 7 семестрі передбачено проведення уроків історії у 5-9 класах та позаурочного заходу з громадянської освіти. Педпрактика ОК 13 у 8 семестрі передбачає проведення уроків історії та громадянської освіти у 10-11 класах та позаурочного заходу. Тобто НПП взяли до уваги зауваження та включили завдання з громадянської освіти у програми педпрактик. За критерієм 4.2. ГЕР зауважила відсутність РПНД. На сьогодні НПП розробили РПНД та розмістили їх у вільному доступі на сайті факультету у розділі навчально-методичне забезпечення. Відповідно до зауваження по критерію 4.4. НПП оновили списки рекомендованих джерел та літератури сучасними працями, доповнили їх власними науковими дослідженнями. За критерієм 5.2. НПП переглянули програму атестаційного іспиту, врахувавши зауваження ГЕР щодо використання сучасної термінології. НПП посилили публікаційну активність та опублікували статті дотичні до ОК у фахових виданнях (критерій 6.1.). Таким чином, гарант, група розробників, НПП та адміністрація ЗВО врахували зауваження попередньої акредитації цієї ОП частково.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті ЗВО, як свідчить нормативна база та результати інтерв'ю з фокус групами формується культура якості, яка сприяє покращенню ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Питання якості ОП обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету та університету, на зустрічах зі стейкхолдерами. Формування культури якості в університеті реалізується також на різних рівнях через скоординовану діяльність окремих адміністративних підрозділів, зокрема через навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. НПП долучаються до процедур забезпечення якості ОП шляхом оновлення та перезатвердження на засіданні кафедр силабусів ОК у відповідності до сучасної та актуальної інформації, пройденого стажування (зустріч 2). Про участь зовнішніх представників академічної спільноти до перегляду ОП свідчать завантажені до інформаційної системи рецензії на ОП (підтверджено на відкритій зустрічі) та укладені договори про співпрацю з ЗВО України. В ЗВО популяризується академічна доброчесність, зокрема ЗО підтвердили проведення конкурсу постерів на тему академічної доброчесності у 2025 р. (зустріч 3). Здобувачі інформуються про порядок перевірки курсових робіт на наявність текстових запозичень. Наукові праці НПП на наявність неправомірних текстових запозичень перевіряє бібліотека (зустріч 6). Положення про академічну доброчесність внесені до контрактів НПП (зустріч 7). Освітні платформи дистанційного навчання Moodle та Microsoft 365, які використовуються ЗВО, роблять освітній процес прозорим та мінімізують можливості маніпуляцій з боку НПП та здобувачів. В університеті є Уповноважена з антикорупційної діяльності. ЗО на зустрічах підтвердили відсутність конфліктних ситуацій з НПП чи адміністрацією ЗВО. ЕГ зазначає, що ЗВО приділяє увагу популяризації як принципів академічної доброчесності, так і загалом дотримання внутрішнього забезпечення якості вищої освіти усіма учасниками освітнього процесу. Таким чином, можна констатувати, що у ЗВО сформована культура якості вищої освіти, що сприяє розвитку ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановлено, що ОП, яка проходить акредитаційну експертизу, загалом відповідає Критерію 8 на рівні «В». ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ЗО та роботодавці беруть участь періодичному перегляді ОП, а їхні пропозиції враховуються групою розробників. ЗВО практикує збирання та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Вирішальними в оцінюванні Критерію 8 стали підкритерії 8.1, 8.2., 8.4., 8.7, які відповідають вимогам, однак показових практик не виявлено. За критерієм 8.3, 8.5. та 8.6 виявлено несуттєві недоліки. Зокрема, ЗВО несвоєчасно відреагував на результати попередньої експертизи ОП.

### **Недоліки**

1. ЗВО несвоєчасно відреагував на зауваження попередньої акредитації ОП. Положення про присвоєння професійної кваліфікації було розроблено після затвердження нової редакції ОП у 2025 р. Відповідно, у редакцію ОП 2025 р., не були внесені зміни щодо присвоєння професійної кваліфікації. 2. Відсутній ґрунтовний аналіз результатів анкетування роботодавців, стейкхолдерів, ЗО та НПП й відповідних резолюцій, що унеможливує відстеження динаміки врахування їхніх пропозицій у вдосконаленні ОП та освітнього процесу. 3. Вкладка на сайті факультету «Положення про раду роботодавців» наразі неактивна і відсутній доступ до матеріалу. На сайті факультету не відображено рубрику «Рада роботодавців», заявлену у відомостях СО.

## Рекомендації

1. Керівництву ЗВО, гаранту ОП у 2026 р. прискорити імплементацію професійної кваліфікації в ОП та посилити контроль ЗВО за впровадженням професійного стандарту у освітній процес. 2. Гаранту, групі розробників ОП, завідувачам випускових кафедр у поточному семестрі запровадити та забезпечити регулярний аналіз результатів опитувань всіх учасників освітнього процесу та оприлюднювати аналітичні висновки і враховувати їх під час удосконалення ОП. Запровадити практику регулярного оприлюднення розгорнутого аналітичного звіту за результатами опитувань роботодавців із чіткою фіксацією прийнятих резолюцій, щоб забезпечити прозорий моніторинг врахування їхніх рекомендацій в ОП. 3. Декану впродовж поточного семестру відновити коректне функціонування та забезпечити безперешкодний доступ до вкладки «Положення про раду роботодавців» на сайті факультету для дотримання принципів прозорості та публічності, створити й наповнити, заявлену у відомостях СО, рубрику «Рада роботодавців», забезпечивши публікацію актуального складу ради, положення про її діяльність та протоколів спільних засідань.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

### 1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки регламентуються відповідними внутрішніми нормативними документами, розробленими на виконання вимог законодавства України у сфері освіти та інших актів, що регулюють освітню діяльність. Основні принципи освітньої діяльності та взаємодії учасників процесу зафіксовано в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/R4ajXYneJ>) та численних внутрішніх положеннях, що визначають порядок реалізації навчального процесу, права, обов'язки та академічну відповідальність здобувачів і НПП, включно з «Положенням про організацію освітнього процесу на бакалаврському, магістерському та освітньо-науковому рівнях». Права та обов'язки здобувачів і працівників також закріплені у Правилах внутрішнього розпорядку Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://lnk.ua/pVJdgbp4P>, що містять положення про порядок поведінки, дотримання норм безпеки, відсутність дискримінації та насильства, а також встановлюють вимоги щодо академічної доброчесності. Університет дотримується положень Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» щодо забезпечення прав учасників освітнього процесу та принципів відкритості, рівності та прозорості у освітній діяльності. Внутрішні нормативні документи є вільно доступними на офіційному вебсайті університету у розділі нормативно-правової бази, що сприяє прозорості процедур та поінформованості здобувачів освіти, НПП та інших зацікавлених сторін. ЕГ під час візиту переконалася, що у ЗВО нормативно врегульовано права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, забезпечено відкритість і доступність відповідних внутрішніх документів, а недоліків у межах даного підкритерію не виявлено.

### 2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ВНУ імені Лесі Українки забезпечується публічність процесу розроблення, перегляду та затвердження ОП. Проєкти ОП, навчальні плани та пов'язані матеріали розміщуються на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі в каталозі освітніх програм та вибіркових дисциплін (<https://lnk.ua/1V9on9O4g>), що створює умови для ознайомлення здобувачів освіти, НПП та інших стейкхолдерів із інформацією про зміст і структуру ОП. На цій сторінці представлені чинні освітні програми, навчальні плани, профілі освітніх компонентів та відомості про вибіркові дисципліни, що дозволяє відслідковувати зміни та оновлення в ОП (<https://lnk.ua/aVpoxYgeD>). Загальний порядок розроблення й перегляду ОП регламентується внутрішніми положеннями університету – зокрема документом «Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців» – який встановлює етапи оновлення ОП, залучення стейкхолдерів та порядок узгодження змісту програм перед їх затвердженням вченими радами відповідних факультетів і університету (<https://lnk.ua/x4LrLxqVn>). Університет забезпечує відкритий доступ до ОП, включно з проєктами, НП, рецензіями та пропозиціями, що дозволяє здобувачам, НПП та іншим зацікавленим сторонам бути поінформованими про зміст, мету та результати ОП, а також брати участь у їх громадському обговоренні та удосконаленні. За результатами аналізу матеріалів під час візиту, ЕГ підтвердила, що в університеті дотримуються принципів відкритості й прозорості при розробленні,

перегляді та затвердженні освітніх програм, забезпечено доступ до проєктів ОП і супровідної документації для всіх стейкхолдерів.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На сайті університету розміщено опис ОП, навчальні плани, силабуси дисциплін (ОП 2025 р.) за посиланням: <https://lnk.ua/QVogExMeg>, а також «Перелік вибіркових дисциплін на 2025/2026 н.р.». Представлена інформація є достатньою для того, щоб абітурієнти, ЗО та інші стейкхолдери могли отримати повну картину щодо організації освітнього процесу, структури програми та її змістового наповнення. ЗВО забезпечив повну публічність та доступність інформації щодо освітніх програм, навчальних планів, силабусів дисциплін та вибіркових курсів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЗВО забезпечує відкритий доступ до нормативних документів, освітніх програм, навчальних планів. Процедури перегляду ОП є публічними та регламентованими. ОП відповідає Критерію 9 на рівні «В». Вирішальними в оцінюванні Критерію 9 стали підкритерії 9.1, 9.2., 9.3., які відповідають вимогам, однак показових практик не виявлено.

#### **Недоліки**

Недоліків за критерієм 9 не було виявлено.

#### **Рекомендації**

Підтримувати високий рівень публічності та прозорості освітнього процесу через інформаційні ресурси ЗВО.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група констатує ефективну співпрацю з керівництвом ВНУ імені Лесі Українки, адміністрацією факультету історії, політології та національної безпеки, кафедрою історії України та археології, кафедрою всесвітньої історії, гарантом ОП. ЕГ висловлює подяку адміністрації, науково-педагогічним працівникам, співробітникам, здобувачам та всім учасникам освітнього процесу за доброзичливу та дієву співпрацю в проведенні акредитаційної експертизи.

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 64643.xlsx</i>	HOtjP8YvOsY7AoPEwizpakH13XnF3lqXG3ХуKFJ7Ukw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Мартинчук Інна Іванівна**

Члени експертної групи

**Синявська Лариса Іванівна**

**Курочка Анна Русланівна**