

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	48529 Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48529
Назва ОП	Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра геодезії, землепорядкування та кадастру
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра політології та публічного управління; кафедра практики англійської мови; кафедра міжнародних економічних відносин; кафедра теорії і методики початкової освіти; кафедра економіки і торгівлі
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, проспект Волі, 13, корпус А; вулиця Винниченка, 30, корпус В; вулиця Банкова (Потапова), 9, корпус С; вулиця Кравчука, 36, корпус К; вулиця Винниченка, 30а, Бібліотека ЗВО
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	25449
ПІБ гаранта ОП	Уль Анна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри-професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ul.anna@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-690-26-90
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-184-73-15

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія сучасної кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру як структурного підрозділу географічного факультету бере початок із природничо-географічного факультету Луцького педагогічного інституту імені Лесі Українки.

У зв'язку із акредитацією спеціальностей кафедри, кафедра геоєкології та картографії ВДУ імені Лесі Українки у 2002 році була перейменована у кафедру екології, землевпорядкування та кадастру, а у травні 2004 р. на базі цієї кафедри створено кафедру екології та охорони навколишнього середовища і кафедру геодезії, землевпорядкування та кадастру.

До 2016 року кафедру геодезії, землевпорядкування та кадастру очолював доктор технічних наук, професор Мельник В.М. З 2016 року і по цей час кафедру очолює доктор технічних наук, професор Уль А.В.

Ліцензуванню спеціальності та розробленню першої редакції ОНП передували аналіз ринку освітніх послуг, тенденції розвитку економіки та ринку праці північно-західних регіонів України та Волинської області зокрема. У 2003 р. випусковою кафедрою було здійснено перший випуск бакалаврів (15 фахівців д. ф. н. та 18 з. ф. н.) за напрямом Геодезія, картографія та землеустрій. Спеціальність 193 Геодезія та землеустрій акредитовано за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Сертифікат УД №03013261 від 12.06.2018 р. (04.11.2020 р.), протокол № 130) термін дії до 01.07.2028 р. Передумовою створення магістерської ОПП Геодезія та землеустрій стала підготовка студентів за спеціальністю Землевпорядкування та кадастр на рівні Спеціаліст та Магістр. Станом на зараз спеціальність 193 Геодезія та землеустрій акредитовано за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Сертифікат №4051 від 23.02.2023 р.), термін дії до 01.07.2033 р.

Передумовою створення ОНП за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій у 2016 році була спадкоємність досвіду підготовки аспірантів за науковими спеціальностями 05.24.01 - геодезія, фотограмметрія та картографія та 05.24.04 - кадастр та моніторинг земель. Розробку актуальної редакції ОНП Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями розпочато у 2022 році з урахуванням аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду функціонування подібних освітньо-наукових програм, проведених консультацій з організаціями-роботодавцями та закордонними колегами, опитування випускників-магістрів та ЗО. ОНП Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіям зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки 28 червня 2022 року, протокол №8 та введена в дію з 01 вересня 2022 р. (наказ № 220-з від 29.06.2022 р.).

За рішенням ГЕР від 20.06.2023 р. протокол №10 (39) відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану» програму акредитовано умовно (акредитація відбулася за спрощеною процедурою). Над розробкою ОНП 2022 року працювали: д.т.н., професор Уль А.В. (гарант програми), д.т.н. Іванчук О.М., доктор наук, професор Ангар Брунн, д.т.н., професор Шульц Р.В., к.т.н. доцент Волошин В.У., к.т.н., доцент Мельник О.В., к.г.н., доцент Король П.П., к.г.н., доцент Радзій В.Ф. та інші стейкхолдери та роботодавці, голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ВНУ імені Лесі Українки, аспірант третього року навчання Манько П.В.

У 2024 р. за результатами моніторингу ОНП (<https://bly.to/OzRtKTB>), проведеного відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/msjMFde>), рішенням Вченої ради ЗВО (протокол №7 від 31.05.2024 р.) ця програма була оновлена з урахуванням пропозицій роботодавців, здобувачів, НПП та потреб ринку праці, що сприятиме подальшій науковій кар'єрі випускників.

У 2025 р. відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» № 1021 від 30 серпня 2024 року та відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/msjMFde>), рішенням Вченої ради ЗВО (протокол №6 від 27.05.2025 р.) ця програма була оновлена з урахуванням пропозицій роботодавців, здобувачів, НПП та потреб ринку праці, що сприятиме подальшій науковій кар'єрі випускників.

Загальний обсяг освітньої складової становить 60 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти освітньої програми (цикл загальної підготовки) становить 22 кредити; цикл професійної підготовки – 22 кредити, вибіркові компоненти освітньої програми - 16 кредитів. Структура навчального плану третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає ОНП підготовки. Відповідно навчальний план складено з урахуванням рекомендацій МОН України та вимог ВНУ імені Лесі Українки.

Здобувачі вищої освіти залучені до роботи органів студентського самоврядування, громадської діяльності, мають можливість поєднувати навчання та дослідження, доступними для них є програми академічної мобільності.

Потреба у розробці програми зумовлена наявністю постійного запиту на фахівців відповідного рівня та розвитком інформаційних технологій, глобальних навігаційних супутникових систем, аерокосмічних систем високої роздільної здатності для отримання інформації про Землю, впровадженням систем лазерного сканування місцевості, цифрового аерофото та космічного знімання, включаючи безпілотні апарати, цифрових методів обробки зображень та широкого використання геоінформаційних систем як основного засобу забезпечення доступу суспільства до геопросторових даних, наприклад, для потреб моніторингу земель громад та регіонів в цілому тощо.

Станом на момент подання відомостей про самооцінювання на ОНП навчаються 4 аспіранти.

Захистів дисертацій за цією спеціальністю в університеті не було.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	2	2	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	3	0	1	0	0
3 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2099 Геодезія та землеустрій
другий (магістерський) рівень	2236 Геодезія та землеустрій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48529 Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99681	20774
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99681	20774
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1925	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>193 Геодезія 2024 PhD (ред).pdf</i>	V4wkV/hz+YhOWJvbLwZyoGijqsNjxpnbgmksmQrTAz4= =
Навчальний план за ОП	<i>NP_PhD_2024_o.pdf</i>	Uk5ytaEvgjcGREk3NRC5CDgVrwFYWAiSiHA/YgK3Nvs= =
Навчальний план за ОП	<i>NP_PhD_2024_z.pdf</i>	Go+oAN+d8Hcc+z3N+Bq+ErijK/lr7VO/GMgYmjT8nOo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Recension_all.pdf</i>	7tz7jndPVFdVQC85Bs1A4f27z7HRB3jFYodvq/5AwUc= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця	<i>Табл_відповідність_публікацій.pdf</i>	svQcYG+G7Ch3BpiLN9UrrOVMYIME6qDoCXSDjsibMC Y= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Унікальність ОНП Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями полягає в її багатовекторності та науковій спрямованості, у підготовці фахівців, рівень знань яких дозволить займатися науковою діяльністю з урахуванням державної політики та стратегії. Здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю Геодезія та землеустрій вимагає опанування знаннями природничих, юридичних, технічних, математичних наук, мати просторову уяву, інженерно-науковий підхід. Саме тому з метою підготовки таких фахівців у ВНУ імені Лесі Українки функціонують спеціалізовані лабораторії з сучасною геодезичною, фотограмметричною та комп'ютерною технікою, спеціалізованим програмним забезпеченням. Цілями освітньо-наукової програми є поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички у галузі геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, розвинути філософські та мовні компетентності, сформувати універсальні навички дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійної та наукової діяльності. Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики геодезичної, фотограмметричної та геоінформаційної наукових складових сучасної науки, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень.

Унікальність ОНП формується відповідним переліком включених у неї ОК. Процес досягнення РН протягом усього періоду реалізації освітньої складової (4 семестри) детально представлено у структурно-логічній схемі, де показано взаємозв'язок між ОК, етапність їх вивчення за семестрами, поділ освітніх компонентів за видами компетентностей, які вони формують. Передбачені в ОНП нормативні ОК сприяють досягненню всіх РН, що підсилюється ВОК, за допомогою яких ЗО вибудовують ІОТ, розвивають та поглиблюють набуті ФК.

ПР ОНП (ПР1 - ПР14) повною мірою корелюють із дескрипторами 8 рівня НРК, забезпечуючи формування здатності ЗО до розв'язання комплексних проблем у сфері геодезії та землеустрою через генерування нових знань, проведення оригінальних наукових досліджень та здійснення фахової науково-педагогічної комунікації на міжнародному рівні.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ЗО були залучені до розробки ОНП (Манько П.В, Денисюк В.М., Расюн В.Л.), мали змогу обговорювати ОНП в академічних групах та спільнотах, оцінювати зміст, цілі, програмні результати ОНП та вносити пропозиції шляхом заповнення анкети під час громадського обговорення ОНП, соціологічного опитування Освіта очима студентів (<https://bly.to/uA8WBRp>).

Інтереси ЗО враховані під час обговорення та затвердження тем дисертаційних досліджень. Індивідуальна траєкторія навчання ЗО передбачає вибір ВОК відповідно до теми дисертаційного дослідження. Побажання ЗО щодо мети та результатів навчання на ОНП реалізовувались шляхом:

- 1) адаптації переліку вибіркового ОК до тематики дослідження ЗО з урахуванням сучасних тенденцій науки і практики в геодезії, картографії, фотограмметрії, геоінформаційних систем та технологій, землеустрою, земельного кадастру, моніторингу та охорони земель, управління територіями, які переглядаються щорічно (протокол №7 від 19.01.2024 р.);
- 2) запровадження освітнього компонента, який відповідав би сучасним трендам в обробці даних ДЗЗ різних рівнів та платформ, зокрема із застосуванням хмарних сервісів та відкритого ПЗ (заміна ОК8 Сучасні методи космічного моніторингу на ОК8 Методи обробки космічних знімків, протокол № 8 від 27.03.2024 р.).

- роботодавці

Безпосередніми роботодавцями є ВНУ імені Лесі Українки, інші ЗВО та органи місцевої влади. В університеті та на факультеті функціонує рада роботодавців (<https://bly.to/uA8WBRp>). Пропозиції щодо вдосконалення ОНП висловлюються роботодавцями під час громадських обговорень ОНП, її рецензування, спільних зустрічей з питань удосконалення освітнього процесу, а також під час дискусій та обговорення на конференціях, семінарах, науково-технічних радах з питань вдосконалення підготовки фахівців та виявлення найбільш проблемних і актуальних

завдань у сфері геодезії та землеустрою, які потребують досліджень і інновацій.

Запити роботодавців вивчаються під час зустрічей із провідними НПП інших ЗВО, керівниками структурних підрозділів Луцької МТГ, Волинської ОДА, науково-дослідних та проектних організацій різних форм власності, підприємців, що працюють у галузі геодезії та землеустрою. Так, у ході бесіди з Цицом Р.Я., головним спеціалістом відділу генерального плану міста управління містобудування та архітектури Луцької міської ради, Капустюком А.А., директором КП Волиньприродресурс Волинської обласної ради було підтверджено актуальність багатопрофільної підготовки майбутніх докторів філософії для потреб галузі у Волинському регіоні. Ці пропозиції та відгуки знайшли своє відображення у рецензіях (<https://bly.to/xKRVRvo>).

Взаємодія з роботодавцями носить систематичний характер і реалізується при проведенні факультетом науково-практичних та профорієнтаційних заходів, на яких вони можуть усно подавати рекомендації щодо удосконалення ОНП.

- академічна спільнота

При формуванні ОНП були проаналізовані ОНП, навчальні плани інших ЗВО, зокрема Національного університету Львівська політехніка, Київського національного університету будівництва та архітектури, Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова.

Зокрема, проєкт ОНП 2024 року рецензували Руслан Беспалько, д.т.н., директор навчально-наукового інституту біології, хімії та біоресурсів ЧНУ імені Юрія Федьковича, Ангар Брунн, д.т.н., декан факультету інженерії пластмас та геодезії Технічного університету прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (Німеччина) та Роман Шульц, д.т.н., професор Університету нафти та мінералів імені короля Фахда (Дархан, Саудівська Аравія), які надіслали схвальні відгуки (<https://bly.to/xKRVRvo>). Координацію наукової роботи ЗО забезпечує Наукове товариство аспірантів і студентів (<https://bly.to/CLS8ObQ>), яке разом із Радою молодих вчених (<https://bly.to/qIRhof2>) ініціює видання збірників праць молодих науковців. Під час проведення конференцій, семінарів, круглих столів, присутні члени інших ЗВО та наукових установ, обговорюються оптимізація підготовки фахівців, наукові напрямки дослідження та інновації в галузі геодезії та землеустрою. Вплив академічної спільноти всередині ЗВО здійснюється через моніторинг відповідності програми нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки науковців та впровадження сучасних технологій.

- інші стейкхолдери

В умовах євроінтеграції та проведеної адміністративно-територіальної реформи в Україні 2020 року з утворенням великої кількості нових територіальних громад та місцевих рад, посилення транскордонного співробітництва тощо, зростає потреба в кадрах, здатних ефективно працювати в органах державної та виконавчої влади, приймати адекватні відповідальні рішення із застосуванням демократичних методів і процедур, знань базових засад та практик е-урядування та вмінь їх використовувати під час реформування державних та недержавних інституцій в сфері геодезії та землеустрою, організації міждержавного діалогу.

Випускова кафедра співпрацює із Луцькою міською радою, Луцькою РДА, Волинською ОДА тощо, щодо актуальних питань процесів у сфері топографо-геодезичної діяльності, національної інфраструктури геопросторових даних, земельних відносин на державному, регіональному та локальному рівнях.

НПП кафедр, які забезпечують формування РН у ЗО за цією ОНП, постійно виконують моніторинг різних запитів від стейкхолдерів під час проведення наукових конференцій, круглих столів, семінарів, спілкування під час проведення Днів відкритих дверей в університеті.

Консультації та обмін досвідом щодо підготовки фахівців-професіоналів у сфері геодезії та землеустрою здійснюється під час роботи Українського товариства фотограмметрії та дистанційного зондування, Українського товариства геодезії і картографії; Західного геодезичного товариства Українського товариства геодезії і картографії, постійними членами яких є НПП випускової кафедри.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає Стратегії розвитку ЗВО на 2026-2030 рр.: формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства (<https://bly.to/wSshQ4B>).

Одна зі стратегічних цілей університету - це наука відповідно до пріоритетів європейського дослідницького простору і створення університету європейського формату зі збереженням волинських освітніх традицій. Реалізація регіонального вектору відбувається шляхом формування людського капіталу, здатного мати позитивний вплив на розвиток інноваційних досліджень (<https://bly.to/5P2tylN>).

Підготовка ЗО сприяє досягненню зазначеної місії та стратегічної мети. Основними принципами для розвитку ОНП проголошено: якість, людиноцентризм та індивідуальну траєкторію розвитку, що зазначено у <https://bly.to/wSshQ4B>. Положення Стратегії розвитку ЗВО ставить завдання здійснювати наукові дослідження за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки України та Європейського дослідницького простору, враховуючи потреби суспільства і науковий потенціал університету, розвиваючи міждисциплінарність та інноваційність, що відповідає цілі ОНП. ОНП спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази з акцентом на новітні технології та тенденції розвитку галузі, що поглиблює науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень та подальшої професійної та наукової діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОНП є набуття необхідних навичок для формування висококваліфікованих професійних, конкурентоспроможних наукових фахівців із ступенем доктора філософії за ОНП Геопросторове моделювання,

моніторинг земель та управління територіями, які володіють сучасним мисленням, теоретичними знаннями й науково-дослідницькими вміннями, необхідними для розв'язання завдань, пов'язаних із дослідженням сучасних викликів. Оригінальність ОНП орієнтована на професіоналізацію, адаптованість змісту освітніх компонентів до потреб і вимог проведення наукових досліджень на сучасному світовому (науковому) рівні, розв'язання наукових проблем у геодезії та землеустрої, зокрема у сферах геопросторового моделювання, моніторингу земель та управління територіями. Також ОНП відповідає EQF (Європейській рамці кваліфікацій) – 8 рівню; NQF (Національній рамці кваліфікацій України) – 8 рівню.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При розробленні цілей і ПР ОНП Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій враховано галузевий контекст у змісті ОК та їх силабусів, де розглядаються актуальні проблеми й тенденції розвитку вітчизняної сфери геодезії та землеустрою на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях; зацентровано на змісті геопросторового моделювання, моніторингу земель та територіального планування у контексті загальноєвропейського інтеграційного діалогу, які екстраполюються на проблеми регіонального та транскордонного розвитку. Галузевий та регіональний контекст узгоджується із Стратегією розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2026–2030 рр. (<https://bly.to/wSshQ4B>). Серед регіональних проблем, які підлягають вирішенню випускниками ОНП, є проблеми, пов'язані з формуванням сталого розвитку регіону та збалансованого землекористування, що вписується у Стратегію розвитку Волинської області на період до 2027 р. (<https://bly.to/Ez5e706>). Формування цілей та програмних результатів навчання корелює з проблемами регіонального розвитку, які становлять предмет досліджень і специфіку тем досліджень здобувачів (<https://bly.to/xKRVRvo>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Специфіка ОНП зумовила необхідність та доцільність власного цілепокладання та окреслення змістової й процесуальної логіки досягнення програмних результатів навчання. Було вивчено та імплементовано у зміст ОНП досвід підготовки здобувачів PhD-програм НУ Львівська політехніка, Київського національного університету будівництва та архітектури, Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова тощо. Порівняльний аналіз дозволив сформувати набір ЗК, ФК, РН, систематизувати обов'язкові та вибіркові ОК, оновити зміст цієї ОНП, розширити можливості вибору ОК та удосконалити структурно-логічну схему ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей та визначенні РН було враховано досвід іноземних закладів-партнерів, в яких НПП проходили стажування, брали участь у спільних проектах, проводили спільні наукові дослідження: Технічного університету прикладних наук Вюрцбург-Швайнгурт (м. Вюрцбург, Німеччина), Природничого Університету у Любліні (м. Люблін, Польща), Університету нафти та мінералів імені короля Фахда (Дархан, Саудівська Аравія). На основі аналізу цілей та РН іноземних ЗВО в цілях ОНП закладено, що випускники здатні продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми за спеціальністю Геодезія та землеустрій, у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та/або педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для сфери геодезії та землеустрою.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, має чітку структуру, ОК,

включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, включає фундаментальні та науково-прикладні дослідження у сфері геодезії та землеустрою, розроблення, удосконалення і впровадження теорій і концепцій, моделей та методів геодезії, землеустрою, кадастру, оцінки нерухомості, ГІС-технологій та ГІС-моделювання, картографії та ДЗЗ при вивченні об'єктів місцевості, як природних так і антропогенних, об'єктів землеустрою, їх взаємозв'язки та зміни у просторі та часі.

Тривалість навчання на ОНП – 4 роки. ОНП охоплює освітню та наукову (підготовка та захист дисертації) складові. Передбачений обсяг кредитів на освітню складову – 60 кредитів. Нормативні ОК ОНП включають: цикли загальної та професійної підготовки (22 та 22 кредити відповідно) та цикл вибіркового ОК (16 кредитів).

Зміст ОК ОНП дозволяє сформувати у ЗО компетентності, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. В ОНП ЗО пропонуються ОК, що передбачають вивчення сучасних технологій геотроніки, прикладної фотограмметрії та методів обробки даних ДЗЗ, зокрема: сучасні методи та технології геодезії та прикладної фотограмметрії, числові методи в геоінформаційному моделюванні, інформаційні технології дешифрування зображень та їх інтеграцію у геопросторові дані, методи і моделі інтелектуального аналізу геопросторових даних. Органічною складовою підготовки доктора філософії є формування знань та навичок професійної комунікації академічною українською та іноземною мовами, педагогічної та викладацької діяльності, на що спрямовано відповідні ОК: ОК2 Іноземна мова для академічних цілей, ОК4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності та ОК9 Педагогічна практика (у 2025 р. до ОНП введено ОК Українська наукова мова). Структурно-логічна схема демонструє логіку засвоєння компонентів ОНП. Складові ОНП чітко структуровані, з рівномірним розподілом за роками і семестрами, що дозволяє досягти цілей навчання, які полягають у підготовці кадрів, здатних професійно працювати за обраною спеціальністю.

Вибіркові ОК є інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО, а модель організації викладання ВОК формується з метою забезпечення максимально широкого вибору, розвитку їх загальних та фахових компетентностей.

Наукова складова передбачає підготовку до захисту дисертації (180 кредитів).

Сукупність усіх ОК загалом спрямована на здобуття інтегральних, загальних і фахових компетентностей.

Наявність навчальних та науково-дослідних лабораторій, обладнаних устаткуванням для експериментальних досліджень, комп'ютерних класів, мультимедійних засобів навчання, доступ до мережі «Інтернет» дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування ІОТ ЗО за ОНП регламентується Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо- науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях...

(<https://bly.to/ovmoDdL>), Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти... (<https://bly.to/HxEoaAA>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу... (<https://bly.to/ilzKiaN>).

ОНП передбачає наявність циклу ВОК (не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС НП) в обсязі 16 кредитів (26,7 %), відповідно ЗО має можливість коригувати програму свого навчання.

ІОТ передбачає право на академічну відпустку; участь у програмах академічної мобільності, що регламентується відповідними положеннями ВНУ імені Лесі Українки. У межах академічної мобільності ЗО може здійснювати наукові стажування та брати участь у виконанні наукових програм в інших ЗВО України та за кордоном.

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи аспіранта (до 2024 р. - індивідуальний план освітньо-наукової роботи аспіранта). Окрім того ІОТ передбачає право ЗО на академічну відпустку та участь у програмах АМ та у неформальній освіті, що регламентується положеннями ЗВО (<https://bly.to/ovmoDdL>, <https://bly.to/ilzKiaN>, <https://bly.to/jqTSXVP>).

Формуванню ІОТ ЗО у ВНУ імені Лесі Українки сприяє також наявність сертифікованих курсів вивчення іноземних мов (<https://bly.to/SRhoZGp>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір ОК ЗО освіти здійснює в обсязі, що становить не менше як 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС. Для третього (освітньо-наукового) рівня - не менше як 15 кредитів (при загальному обсязі освітньої складової підготовки доктора філософії 60 кредитів). Кожен ЗО має право самостійно обирати вибіркові ОК для вивчення (обсягом 16 кредитів ЄКТС), керуючись Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>). До травня 2022 р. здобувачі засвідчували своє волевиявлення шляхом написання заяв у відділі аспірантури та докторантури. З 2022 року вибір здійснюється централізовано завдяки цифровому ресурсу у вигляді Каталогу вибіркового освітніх компонентів, який розміщено на сайті університету (<https://bly.to/zttuaim>). Перелік вибіркового ОК ОНП формується на факультеті з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, кваліфікаційних потреб ЗО, з метою посилення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо.

Заходи з організації вивчення ВОК здійснюються перед/на початку навчального року, в якому заплановане вивчення цих ОК:

- затверджені переліки ВОК, які пропонує факультет, уповноважена особа надсилає у навчальний відділ для формування Каталогу вибіркового ОК, який щорічно переглядається та оновлюється відповідно до сучасних вимог;
- навчальний відділ формує Каталог вибіркового освітніх компонентів університету й оприлюднює його на університетському сайті, а також реалізує можливість вибору ВОК кожним ЗО у системі «ПС-Журнал успішності-Web», яка синхронізована з Каталогом вибіркового ОК;
- інформування кафедрами аспірантів та ознайомлення їх із ОК, які запропоновані для вибору, відбувається

протягом червня - вересня для другого курсу та у жовтні (1-2 тижень після зарахування) для першого курсу;
- вибір ОК аспірантами здійснюється у системі «ПС- Журнал успішності-Web» за алгоритмом, вказаним на сайті (<https://bly.to/Gd4MgYB>).

ЗО, які навчаються за освітньо-науковими програмами, мають право обирати освітні компоненти вільного вибору, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та /або інших освітньо-наукових програм підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із науковим керівником.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ЗО за ОНП здійснюється шляхом проходження ними педагогічної практики (6 кредитів), а також засвоєння практичних навичок під час виконанням наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) шляхом застосування науково-дослідного обладнання тощо.

Порядок проходження практики регламентується нормами Постанови КМУ України № 261 від 23.03.2016 р. зі змінами (<https://bly.to/ERBSgzp>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>) та Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/FQPWujW>). Педагогічна практика ЗО є обов'язковим компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та являє собою вид практичної діяльності ЗО щодо здійснення навчально-виховного процесу у ЗВО, включаючи викладання ОК, організацію освітньої діяльності студентів, науково-методичну роботу. Зміст практики визначається силабусом, а терміни її проведення - навчальним планом. У процесі проходження практики ЗО повинні оволодіти такими компетентностями: загальними (ЗК-3,4,5,7) та фаховими (ФК-1,2,3,6,7,8,9), що є важливими для успішної діяльності; вмінням розв'язувати комплексні наукові проблеми із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності; здатністю організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття soft skills ЗО за ОНП забезпечується через формування ЗК та ПР. Основні соціальні навички, охоплюють: уміння виявляти ораторську майстерність, вести наукову бесіду та дискусію за широким колом загальних суспільних та спеціальних наукових проблем; здатність аргументовано обґрунтовувати власну позицію; мати досвід спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі; професійно презентувати результати досліджень на конференціях різного рівня, семінарах; мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності; здатність до критичного аналізу та синтезу інформації; уміння продукувати інноваційні ідеї, застосовувати нестандартні підходи до вирішення складних і нетипових завдань; уміння проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей; здатність раціонально планувати та розподіляти час; уміння взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності при виконанні наукових проєктів; мати досвід роботи в команді, навички міжособистісної взаємодії; здатність мотивувати колег та рухатися до спільної мети; усвідомлювати соціально-моральну відповідальність за одержані наукові результати; здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів; нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень. Окремо в ОНП включений ОК3 Академічна доброчесність та наукова етика, який формує усвідомлення необхідності перманентного навчання та здатність самовдосконалюватись протягом життя.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру, розроблену згідно із Порядком формування ОНП та НП (<https://bly.to/rDI1d8L>). ОК ОНП становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти мети і ПР, про що свідчать:

структурованість ОНП в контексті загального часу навчання та його обсягу: термін навчання – 4 роки, обсяг – 240 кредитів ЄКТС, 7200 год.;

освітня складова запланована на 2 роки, обсягом 60 кредитів, наукова складова - 180 кредитів.

НП відповідає вимогам щодо навчального навантаження ЗО. Відбувається поділ ОК освітньої складової на цикли: загальної підготовки – 22 кредити (36,7%); професійної підготовки – 22 кредити (36,7%); цикл вибіркових освітніх компонентів - 16 кредитів (26,6%). Також передбачено ОК Педагогічна практика – 6 кредитів (10%), виконання якої завершується її публічним захистом - звітом. Формування компетентностей і досягнення ПР дозволяють здійснювати науково-дослідну, прикладну та інноваційну діяльність. Наявність у силабусах ОК пре- і постреквізитів дає можливість розуміння ЗО які необхідно мати знання з попередніх ОК для освоєння нових ОК, а також отримані РН за відповідним ОК по завершенню його вивчення.

ОК1 Філософія та методологія науки є фундаментальним для формування здатності до абстрактного мислення, критичного аналізу та системного розуміння закономірностей розвитку суспільства й науки, що забезпечує досягнення програмного результату ПР-14 та передбачає готовність діяти соціально свідомо.

ОК2 Іноземна мова для академічних цілей дозволяє ЗО інтегруватися у світовий науковий простір та дає можливість аналізувати міжнародні суспільні та наукові тренди, що є необхідним для порівняльного аналізу суспільних

процесів.

ОК3 Академічна доброчесність та наукова етика формує громадянську відповідальність дослідника, етичні стандарти наукової діяльності та розуміння правових норм у суспільних взаєминах. Цей компонент безпосередньо працює на формування здатності усвідомлювати соціально-моральну відповідальність за результати досліджень (ЗК-6).

ОК4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності готує ЗО до взаємодії в межах освітнього та наукового середовища, розвиваючи навички міжособистісної взаємодії та розуміння соціальної ролі викладача.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС), співвідношення із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/rDI1d8L>). Загальне навантаження ОНП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС). Наукова складова ОНП - 5400 год. (180 кредитів ЄКТС). Освітня складова ОНП - 1800 год. (60 кредитів ЄКТС), із них: аудиторна робота - 760 год. (42,2 %), 122 год. (6,8 %) - консультації і 918 год. (51,0 %) - самостійна робота. Співвідношення самостійної й аудиторної роботи здобувачів в межах окремих ОК відрізняється залежно від мети та завдань ОК. Вивчення кожного ОК завершується заліком або екзаменом. Сумарна кількість заліків та екзаменів (включаючи практику) за семестр не повинна перевищувати 8 форм контролю (не більше 5 екзаменів). Теоретичне навчання триває 2 роки, а саме: 22 тижні осінні семестри та 16 і 12 тижнів весняні семестри. Тижневе аудиторне навантаження складає: I-ий семестр – 12,0 год., II-ий - 10,5 год., III-ий - 9,5 год., IV-ий - 9,0 год.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП включає теоретичні, практичні й дослідницькі блоки, забезпечуючи збалансований розвиток знань і умінь ЗО. Практикоорієнтованість ОНП забезпечується компетентнісним підходом до наукового пошуку та підготовки наукового дослідження із можливістю виконання науково-дослідних робіт у рамках договорів про співпрацю із провідними установами регіону різних форм власності та залучення висококваліфікованих фахівців провідних освітніх установ. Співпраця з роботодавцями забезпечує актуальність ОНП та створює можливості урахування їх практичного досвіду для вдосконалення тематичного наповнення ОК, формування необхідних фахових компетенцій, необхідних у реальних умовах професійної діяльності. Впровадження дуальної форми освіти при реалізації ОП відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/KyKfjg>). Практики підготовки здобувачів за дуальною формою освіти на ОНП не було.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП демонструє глибоку та системну інтеграцію Цілей сталого розвитку (ЦСР) ООН, ухвалених Указом Президента № 722/2019. Ця інтеграція не декларативна, а структурна. Стратегічний фокус програми (моніторинг земель, управління територіями) безпосередньо відповідає завданням ЦСР 11 (Сталі міста), ЦСР 13 (Боротьба зі зміною клімату) та ЦСР 15 (Життя на землі). ОНП формує ключові компетентності. Окрім технічних знань, вона розвиває здатність до оцінювання та прогнозування (ФК-5), що є вирішальним для проактивної політики сталого розвитку. Це поєднується з формуванням соціально-моральної відповідальності (ЗК-6, ПР-14), що є критичним для ЦСР 16 (Мир, справедливість та сильні інституції) у сфері управління ресурсами.

Технічне забезпечення ОК Прикладна фотограмметрія, ОК Методи обробки космічних знімків та спеціалізоване ПЗ надає здобувачам практичний інструментарій для просторово-часового моніторингу. Пропонована тематика досліджень ЗО охоплює моніторинг небезпечних процесів (ЦСР 13), підтримку управління в ОТГ (ЦСР 11, 16), моніторинг інфраструктури (ЦСР 9) та раціональне використання лісових і водних ресурсів (ЦСР 15, 6). ОНП створює цілісний механізм для підготовки професіоналів, здатних не просто фіксувати проблеми, а й моделювати сценарії, пропонувати науково обґрунтовані рішення та впроваджувати політику сталого розвитку на національному та регіональному рівнях.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому (<https://bly.to/4skfiQ2>), програми вступних іспитів (<https://bly.to/LXAgQXk>) та інша інформація щодо вступної кампанії оприлюднені на сторінці приймальної комісії університету за посиланням <https://vstup.vnu.edu.ua/>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП?

Особливості ОНП враховані Правилами прийому (<https://bly.to/4skfiQ2>): вступники повинні володіти теоретичними та практичними знаннями, уміннями, навичками за спеціальністю Геодезія та землеустрій та загальними засадами професійної діяльності. Такі набуті компетентності їм потрібні при складанні вступних випробувань для вступу до аспірантури, які проводяться у формі ЄВВ з методології наукових досліджень та ЄВІ з іноземної мови. Умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. У передбачених випадках Правилами прийому замість результатів ЄВІ використовуються результати співбесіди з іноземної мови. Обов'язковим є мотиваційний лист. Вимоги до структури і змісту мотиваційних листів вступників (<https://bly.to/mBKuhRR>) дають змогу врахувати індивідуальні наміри, інтереси та готовність вступника до опанування обраної ОНП. Прийом на навчання за ОНП здійснюється на основі диплому магістра/спеціаліста. До участі у вступних випробуваннях допускаються ЗО, які здобули другий (магістерський) рівень вищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, або отримали цей рівень з іншої галузі знань (спеціальності). Особливості ОНП відображені у вступному випробуванні – іспиті зі спеціальності. Програма фахового вступного іспиту формується головою предметної комісії спеціальності, переглядається щорічно (<https://bly.to/XADxyqP>). Робота оцінюється за 200-бальною шкалою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами: Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/jqTSXVP>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/ilzKiaN>), Положенням про порядок переведення, поновлення, відрахування здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/oLLJcn2>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>). Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здійснюють на підставі рішення Вченої ради університету шляхом зарахування кредитів ЄКТС відповідно до набутих компетентностей, обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою за спеціальністю. Основним документом для визнання та перерахування результатів навчання є академічна довідка. Переведення аспірантів з іншого ЗВО здійснює ректор університету на підставі відповідних документів. Усі охочі можуть ознайомитися із зазначеними документами, які у вільному доступі розміщені на офіційному сайті університету (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2/>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

З часу функціонування чинної ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій вказані правила не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюють Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/jqTSXVP>) та Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bly.to/jqTSXVP>), які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету.

Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає наступне. ЗО звертається із заявою на ім'я декана факультету з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До заяви додаються підтверджуючі документи. Декан розпорядженням по факультету створює предметну комісію, для проведення процедури визнання результатів навчання. У склад комісії входять: завідувач кафедри, до якої прикріплений аспірант; НПП, відповідальний за ОК, що пропонується до перерахування; науковий керівник аспіранта. Рішення предметної комісії оформляється протоколом та передається до особової справи аспіранта. Присутність здобувача вищої освіти на засіданнях комісії обов'язкова. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з ОК2 Іноземна мова для академічних цілей дає підстави для перерахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Усі здобувачі, які навчаються за ОНП, мають можливість поєднати формальну з неформальною освітою, про що додатково вказано у силабусах ОК. Під час реалізації відповідної ОНП таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОНП ґрунтується на системному підході до підготовки фахівців і компетентнісному підході до визначення якості такої підготовки. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>). Складовими освітнього процесу в університеті є: навчальні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (у тому числі у формі комп'ютерного тестування), атестація. НПП використовують загальнонаукові й інтерактивні методи з перевагою студентоцентризованих (під час лекцій: словесні, словесно-наочні, бесіди, диспути, дискусії тощо; під час лабораторних/практичних занять: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі тощо); різноманітні інтерактивні методи (робота у групах, ситуаційні завдання, кейс-методи, техніки критичного мислення тощо.). Форми та методи навчання корелюються із специфікою ОК та ефективністю досягнення ПР (матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОНП). Технології навчання включають кредитно-трансферну систему, інноваційні методи викладання та практичну підготовку. В освітньому процесі активно використовуються елементи дистанційного навчання, що регулюється відповідним положенням <https://bly.to/kHvfco>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід задекларований у Положенні про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>). ЗО мають доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку навчального процесу, форм контролю, електронного розкладу <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>. Студентоцентризований підхід реалізується через забезпечення можливості вільного вибору наукового керівника дослідження та тематики, вибіркового ОК, поєднання самостійної та аудиторної роботи, індивідуальні консультації, навчання у зручний час завдяки дистанційній платформі Moodle, академічної мобільності, самореалізації та досягнення ПР. Для оцінювання рівня задоволеності ЗО методами навчання і викладання по завершенню семестру проводиться зустріч гарантa, декана факультету, на якій аспіранти висловлюють свою думку щодо якості навчання та свої побажання. На ОНП, де навчаються 1-2 здобувачі на кожному курсі, проводиться опитування-співбесіда, яка визначає дієвість різних підходів до викладання. Результати опитувань здобувачів вищої освіти підтверджують, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з пріоритетних засад діяльності університету. Усі ЗО ОНП під час освітнього процесу користуються свободою слова у поєднанні з толерантністю та об'єктивністю. Академічна свобода НПП реалізується під час провадження науково-педагогічної та/або інноваційної діяльності. НПП користуються наступними академічними свободами: свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння ЗО компонентів ОП, окремих модулів; свобода вираження власної фахової думки; свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода від втручання у професійну діяльність. Академічна свобода дозволяє ЗО брати участь у формуванні індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта, зарахування результатів формальної, неформальної освіти, відвідування науково-практичних конференцій і круглих столів, громадських, культурно-освітніх та культурно-виховних заходів, передбачає право на академічну мобільність, можливість висловлення власної думки щодо форм, методів навчання, освітнього середовища ЗВО в цілому. Усі побажання та зауваження до змістового наповнення ОК з метою поліпшення і вдосконалення змісту ОНП можуть відкрито і неупереджено висловлюватися як ЗО, так і НПП, наукові керівники та інші стейкхолдери.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядок і критерії оцінювання у межах ОК ОНП надаються ЗО упродовж усього періоду навчання. Інформацію про зміст ОК (опис, мета, завдання, очікувані результати навчання, структура ОК, політика щодо оцінювання, можливості зарахування результатів неформального навчання тощо) ЗО отримують на першому занятті. Затверджені силабуси ОК розміщені в Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонент на сайті університету (<https://bly.to/zttuaim>). У ЗВО створено електронний розклад <https://bly.to/xgH7Vgc>. Основні принципи організації поточного й підсумкового контролю знань ЗО регламентуються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ

імені Лесі Українки (<https://bly.to/8Q7v2ZU>), особливості проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування - Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/vOeAkTn>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється ЗО шляхом підготовки та публікації наукових статей у міжнародних виданнях та фахових наукових журналах України, представлення результатів наукових досліджень на науково-практичних конференціях різного рівня. На кафедрі сформувалася наукова школа Прикладної фотограмметрії професора В. Мельника.

Із метою сприяння розвитку наукової і творчої діяльності здобувачів, їх наукового мислення, вмінь та навичок науково-дослідної роботи у ЗВО функціонують Рада молодих вчених (<https://bly.to/qIRh9f2>), Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС) (<https://bly.to/CLS8ObQ>), які організують проведення щорічної Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів і аспірантів Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень. У ВНУ імені Лесі Українки щорічно проводяться Фестивалі науки та Дні науки. ЗО мають доступ до фондів наукової бібліотеки університету (читальні зали, автоматизована система УДФ/Бібліотека (з 2006 р.)), інституційний репозитарій (з 2011 р.).

ЗО ОНП вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні, так і за її межами. ЗО долучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОНП здобувачі вищої освіти проводять наукові (дисертаційні) дослідження, зокрема в рамках виконання НДР кафедри. Безпосередня участь у виконанні НДР кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру підтверджена ЗО Манько П., Денисюк В. ЗО Манько П. упродовж 2020-2022 рр. здійснював власні дослідження в рамках стипендії фонду Bayhost (Німеччина) та академічну мобільність в Технічному університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОНП проходить за рахунок результатів наукових досягнень, сучасних практик і потреб геодезичної та землевпорядної галузі із залученням стейкхолдерів, які є потенційними роботодавцями. ОК і силабуси ОНП щороку оновлюються НПП, які забезпечують ОК, і обговорюються на засіданні кафедри, затверджуються завідувачем і гарантом ОНП. Йдеться, насамперед, про оновлення у силабусах змісту тем, списків наукової літератури, результатів актуальних досліджень у галузі, нормативно-правової бази тощо. Внесення змін до змісту ОК відбувається також з урахуванням побажань ЗО, рекомендацій стейкхолдерів, роботодавців на основі проведення круглих столів, наукових семінарів кафедри. НПП, які забезпечують освітній процес за ОНП, беруть участь у тренінгах, конференціях, вебінарах, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу відповідно до вимог сучасної науки, підвищують кваліфікацію у вітчизняних ЗВО і за кордоном.

Змістове оновлення фахових ОК відбувається внаслідок запровадження у науковий процес практичного доробку НПП та досвіду, отриманого в результаті стажування. Зокрема, кардинально оновлено контент ОК Геотроніка на основі наукових розробок проф. Уль А.В. та тісної наукової співпраці із проф. Ансаром Бруном (Технічний університет прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт, м. Вюрцбург, Німеччина). За результатами міжнародної академічної мобільності доц. Мельника О.В. у 2025 році у рамках виконання гранту на дослідження від Німецької служби академічних обмінів (DAAD) Майбутня Україна: Дослідницькі гранти для українських магістрантів та дослідників, 2024/2025 (57755101) внесено зміни в ОК Методи обробки космічних знімків.

При викладанні ОК НПП використовують свої власні монографії, навчальні посібники, статті, тези доповідей на конференціях, тобто НПП читає той ОК, з якого він безпосередньо проводить наукові дослідження, отже є обізнаним з останніми науковими розробками та публікаціями. Для можливості ефективного створення та просування персональних брендів і управління власним науковим іміджем, здійснення власної грантової діяльності, розроблення аплікаційних форм наукових проєктів науково-дослідною частиною університету запроваджено ОК Промоція наукового продукту та управління проєктами. Підготовлені вперше та оновлені силабуси ОК щорічно розглядаються у серпні та проходять обговорення на засіданнях кафедри, погоджуються гарантом ОНП та затверджуються (перезатверджуються) рішенням кафедри та оприлюднюються на вебсторінці ОНП (<https://bly.to/GUNJ8Gw>). Усі організаційні питання регламентуються навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти та навчальним відділом.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет бере участь у грантових програмах (<https://bly.to/BX6cT9P>), має зростаючий індекс цитування (Індекс Хірша (h) НПП згідно з БД Scopus або Web of Science Core Collection) та академічний рейтинг (<https://bly.to/Doe3DtZ>). НПП мають сформовані профілі науковців у наукометричних базах. НПП та ЗО ОНП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності ЄС ERASMUS+.

Університетом укладені договори про співпрацю із міжнародними партнерами. Зокрема, у 2022 році ЗВО підписав Велику хартію університетів (<https://bly.to/v2dVZsR>), у 2023 році став асоційованим партнером альянсу «COLOURS» (<https://bly.to/nX2scMv>). Інтернаціоналізація освітньої діяльності ЗВО можлива завдяки доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.

НПП публікуються у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, а також є учасниками міжнародних конференцій. Зокрема, проф. Уль А.В. та доц. Мельник О.В. у 2021 році були Запрошеними професорами в рамках програми Erasmus+ у Технічному університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт. У жовтні-грудні 2022 року доц. Мельник О.В. перебував в якості гостьового професора у вищезгаданому університеті. Також доц. Мельник О.В. здійснював виконання гранту на дослідження від Німецької служби

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Процедури оцінювання контрольних заходів ОНП визначені у Положенні про організацію освітньо-наукового процесу ЗО на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях... (<https://bly.to/ovmoDdL>), Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти... (<https://bly.to/8Q7v2ZU>), Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування... (<https://bly.to/vOeAkTn>), Положенні про дистанційне навчання... (<https://bly.to/kHvfco>), Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/ або інформальній освіті... (<https://bly.to/jqTSXVP>). В ОНП передбачено такі форми контролю: поточний (семінарські/практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота, усні відповіді, презентації, доповіді, участь у дискусіях, письмові/самостійні роботи тощо), підсумковий (залік, екзамен, захист звіту з практики, модульний контроль) та атестація ЗО (двічі на рік на кафедрах у присутності наукового керівника та подання індивідуального звіту). ПК здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. МК (якщо такий передбачений силабусом ОК) здійснюється у формі виконання ЗО завдання (контрольної роботи, тесту тощо). Оцінювання знань ЗО здійснюється за 100-бальною шкалою. ОК, що завершується семестровим заліком, оцінюється в 100 балів за поточний контроль. Залік НПП виставляє за результатами поточної роботи за умови, що ЗО виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК та отримав не менше, ніж 60 балів. Якщо ЗО набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості - 100. До 2025 р. при вивченні ОК, який завершувався іспитом, максимальна кількість балів за поточний контроль становила 40 балів, а за підсумковий контроль – 60. З 2025 р. за поточний - 70 балів і підсумковий контроль - 30 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться у формі модульних контрольних робіт або комп'ютерного тестування. Підсумкова екзаменаційна оцінка може виставлятися без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо ЗО успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше 75 б. У разі складання іспиту бали за підсумковий модульний контроль анулюються, а ЗО може отримати максимальні 30 б. Результати виконання складових НП ЗО відображаються в його індивідуальному навчальному плані (індивідуальному плані освітньо-наукової роботи аспіранта). Після засвоєння ЗО змісту ОНП проводиться публічний захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії, яка обов'язково проходить перевірку на плагіат. Критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО є чіткими та зрозумілими. Прозорість освітнього процесу відбувається відповідно до положень Кодексу академічної доброчесності університету (<https://bly.to/Uozc9iw>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується унормуванням та регламентацією, що визначені Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/8Q7v2ZU>) та Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>). Форми підсумкового семестрового контролю (залік або іспит) визначаються навчальним планом. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО забезпечуються завдяки їх детальному прописуванню у силабусах ОК, які є доступними для ознайомлення у Каталозі освітніх програм та вибіркових освітніх компонентів (<https://bly.to/zttuaim>). Форми проведення контрольних заходів із кожного ОК визначаються НПП залежно від специфіки ОК та програмних результатів навчання. Конкретні форми проведення поточного контролю та розподіл балів за кожен вид діяльності прописані в силабусах ОК. Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку або екзамену. Форми семестрового контролю зазначені в ОНП, навчальному плані, силабусах ОК. Форми проведення модульних контрольних робіт, їх кількість, критерії оцінювання чітко прописуються в силабусах відповідних ОК. Перелік питань, які охоплюють зміст ОК, критерії оцінювання екзаменаційних завдань включаються до силабусу ОК і доводяться до відома ЗО на початку вивчення ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти, зазначається в індивідуальному навчальному плані аспіранта та повідомляється НПП на заняттях, при потребі - на консультаціях. Силабуси освітніх компонентів, розклад занять та форми занять (лекції, семінари, практичні заняття, залік, екзамен, дата складання, ліквідації заборгованості та ін.) оприлюднюються на сайті університету. Розклад занять розміщується до початку навчання, розклад заліково-екзаменаційної сесії - за місяць до її початку. Графіки навчального процесу затверджуються проректором з навчальної роботи та рекрутації. Також ця інформація оперативно і своєчасно доводиться до відома ЗО через групи у Viber та Telegram. Уся вказана інформація є у вільному доступі та розміщена на сторінці географічного факультету (<https://bly.to/uA8WBRp>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем спеціальності 193 Геодезія та землеустрій на момент складання відомостей самооцінювання ОНП відсутній. Атестація здобувачів за ОНП регламентується такими нормативними документами: Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/ldlZZfN>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>), Порядком присудження ступеня доктора філософії (Постанова КМУ від 12.01.2022 р. №44) (<https://bly.to/Szq2MaL>). Протягом строку навчання в аспірантурі ЗО зобов'язаний виконати всі вимоги ОНП, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, і здійснити публічний захист дисертаційного дослідження. Обов'язковою умовою допуску ЗО до захисту є успішне виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта (до 2024 р. - індивідуальний план освітньо-наукової роботи аспіранта). Дисертація повинна відповідати принципам академічної доброчесності та не містити плагіату і фальсифікації. Вона також має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або наукової установи, де планується її захист.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

ВНУ імені Лесі Українки визначає чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які регулюються Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/8Q7v2ZU>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/vOeAkTn>), Положенням про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/kHvfco>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/FQPWujW>). Усі зазначені положення розміщені на вебсайті університету і є у вільному доступі. Заплановані форми поточного та підсумкового контролю з окремих ОК висвітлені у силабусах, з якими здобувачі освіти можуть ознайомитися у Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<https://bly.to/zttuaim>), а також доводяться до відома НПП ОК на першому занятті.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою об'єктивного оцінювання знань ЗО НПП керуються Кодексом академічної доброчесності (<https://bly.to/Uo3c9iw>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти... (<https://bly.to/8Q7v2ZU>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях... (<https://bly.to/ovmoDdL>). Об'єктивність та неупередженість НПП забезпечуються рівними умовами для всіх ЗО та завдяки процедурі прозорого підсумкового оцінювання. Якщо підсумкова оцінка з ОК становить не менше 75 балів для іспиту, за згодою ЗО, вона може бути зарахована як підсумкова. У випадку, коли ЗО не набрав достатньої кількості балів або бажає підвищити рейтинг, він складає іспит. Оскаржити необ'єктивність НПП ЗО може, звернувшись із відповідною заявою до декана факультету, або шляхом апеляції у випадку комп'ютерного тестування. Порядок розгляду звернень щодо врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/tBfle3z>). ЗО мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньку довіри на факультеті. Захист наукового дослідження проводиться на відкритому засіданні разової спеціалізованої ради. ЗО та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту дисертаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗО мають право на повторне складання екзаменів та заліків із кожного ОК не більше двох разів (перший раз - викладачеві, другий - комісії, створеній деканом факультету) відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/8Q7v2ZU>). Складання семестрового контролю можливе також за індивідуальним графіком за поважної, підтверженої необхідними документами причини. Порядок повторного проходження контрольних заходів у формі комп'ютерного тестування визначає Положення про організацію і проведення поточного й підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/vOeAkTn>). У Положенні про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>) сформульовано вимоги до контрольних заходів у освітньому процесі: аспіранти, які отримали під час заліково-екзаменаційної сесії незадовільну оцінку, не з'явилися на екзамен без поважної причини та не ліквідували академічну заборгованість до початку наступного семестру, відраховуються з університету. Перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки не допускається. На ОНП повторне проходження контрольних заходів здобувачами не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/tBfleZ3>) для розгляду звернень або скарг здобувача вищої освіти щодо проблем, які виникли під час підсумкового семестрового контролю, розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. При цьому створюється апеляційна комісія відповідно до ситуації: куратор групи, декан, заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, голова профспілки студентів (аспірантів), голова студентської ради факультету. Не пізніше п'яти робочих днів після подання скарги апеляційна комісія розглядає відповідне звернення. Результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють здобувачеві вищої освіти відразу після прийняття рішення, про що ЗО та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. Згідно із Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/oLLjcn2>) у випадку незгоди здобувача з результатами підсумкового комп'ютерного тестування він має право подати заяву на апеляцію протягом доби після завершення іспиту. На ОП звернень ЗО щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки регламентовані Статутом ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/tGetKG5>), Стратегією розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2026–2030 рр. (<https://bly.to/wSshQ4B>), Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/Uo3c9iw>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/lrZVQEG>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/rDu71wZ>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>). Ці документи визначають загальні засади, настанови, правила та принципи етичної поведінки, обов'язкові для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин (<https://bly.to/AL4q2VW>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні програмні засоби в університеті використовують для протидії такій формі академічно недоброчесної поведінки, як плагіат, і відповідають Положенню про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bly.to/lrZVQEG>). Із 2021 р. рекомендованим ресурсом для такої роботи є онлайн-система StrikePlagiarism, з компанією-адміністратором якої ЗВО уклав відповідний договір (<https://bly.to/RXlnZnG>). За інформацією МОН України із 20.04.2022 р. комплексний онлайн-сервіс для запобігання плагіату Unicheck тимчасово запровадив безоплатний доступ для українських закладів вищої освіти (<https://bly.to/EASmPoH>). Будь-який учасник освітнього процесу може повідомити про порушення Кодексу академічної доброчесності університету (<https://bly.to/Uo3c9iw>) в Комітет з етики наукових досліджень (<https://bly.to/PVyZF4Y>), який розглядає такі заяви та надає пропозиції адміністрації щодо вживання до порушників відповідних заходів. Також про випадки порушення норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу здобувач може повідомити через скриньку довіри факультету (<https://bly.to/O76gsBF>). Дисертації здобувачів ступеня доктора філософії публікуються у відкритому доступі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Із метою популяризації академічної доброчесності з 2021 р. в університеті проводяться: тиждень академічної доброчесності, семінари, тренінги, відкриті лекції, розробляються матеріали, присвячені популяризації принципів академічної доброчесності, що висвітлено на офіційному сайті університету через вебсторінку Академічна доброчесність (<https://bly.to/oKKLzC4>). Прагнення ЗВО до популяризації академічної доброчесності підтверджується також його участю в проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (<https://bly.to/sDZXweb>). У грудні 2021 р. ЗВО отримав від Департаменту освіти Ради Європи відзнаку в конкурсі Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи (<https://bly.to/LDugVQs>). У цьому році Тиждень академічної доброчесності відбувався у період 14-18.04.2025 р. (<https://bly.to/vN3t9n7>). Здобувачі освіти за ОП також вивчають нормативний ОК Академічна доброчесність та наукова етика. Для здобувачів вищої освіти у ЗВО проводиться консультування щодо вимог до написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису використаних джерел та оформлення цитувань.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно із положеннями Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/Uo3c9iw>) відповідальність за порушення академічної доброчесності може встановлюватися для здобувачів освіти, НПП (наукові керівники), а також для працівників структурних підрозділів університету (випускові кафедри). Виявлення

академічного плагіату у роботі ЗО може бути підставою для подання на ім'я ректора ЗВО службового клопотання про недопущення її до захисту або відмови у присудженні відповідного ступеня автору такої роботи. Фактів порушення академічної доброчесності здобувачами та науково-педагогічними працівниками, які забезпечують ОНП, зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями залучені висококваліфіковані НПП Волинського національного університету імені Лесі Українки. Дані щодо їхньої відповідності визначеним законодавством вимогам подано у Таблиці 2 відомостей про самооцінювання ОНП. Зокрема, ОК1 викладає д.ф.н., проф. Борейко Ю.Г. (1,3,4,7,8,9,12,14,15,19 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), наукові інтереси якого стосуються, зокрема, і філософії пізнання.

ОК2 веде д.філ.н., проф. Крисанова Т.А. (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), науковими інтересами якої є, зокрема, теорія дискурсу та мультимодальна лінгвістика.

ОК3 викладає д.е.н., проф. Бояр А.О. (пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 19 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), науковими інтересами якого є, зокрема, інтелектуальна власність.

ОК4 провадить д.пед.н., проф. Пріма Р.М. (пп. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), науковими інтересами якої є педагогічні дослідження.

ОК5 викладає д.е.н., проф. Єлісеєва Л.В. (пп. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 19 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), до наукових інтересів якої відносяться й промоція наукового продукту та управління проектами.

ОК6 веде д.т.н., проф. Уль А.В. (пп. 1, 4, 7, 10, 12, 14, 19, 20 п.38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), наукові інтереси якої стосуються моделювання динамічних систем при інженерно-геодезичних вишукуваннях.

ОК7 забезпечує д.т.н. Іванчук О.М. (пп. 1, 8, 10, 19, 20 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), публікації якого стосуються мікрофотограмметрії.

ОК8 викладає к.т.н., доц. Мельник О.В. (пп. 1, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 19 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), наукові інтереси якого стосуються методів дистанційних досліджень природних та антропогенних об'єктів, явищ і процесів.

Науковою складовою ОНП опікуються керівники, які мають науковий ступінь та вчене звання, провадять наукову діяльність за тематикою досліджень ЗО, що підтверджується відповідністю їхніх наукових публікацій, як визначено п. 4.1.1 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у ВНУ імені Лесі Українки детально описана в офіційних документах – Положенні щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/pc7cz48>). Прозорість забезпечується оголошенням конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті ЗВО (<https://bly.to/jCNgfrG>).

Доброчесність конкурсного відбору гарантується процедурою, яка забезпечує рівні можливості для всіх кандидатів, незалежно від їхнього віку, статі, національності чи інших особливостей. Конкурс проводиться за участю конкурсної комісії, яка бере до уваги наявність базової освіти, відповідного наукового ступеня, вченого звання, актуальних публікацій за спеціальністю, стажу роботи, професійних компетентностей, рейтингові показники професійного зростання викладача (<https://bly.to/NhRqwtc>) і виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. НПП постійно підвищують свій рівень кваліфікації через стажування, участь у семінарах, тренінгах та інших формах професійного розвитку. Ці аспекти забезпечують високий рівень реалізації ОНП та сприяють підтримці академічної доброчесності та якості освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Одним із основних пріоритетів Стратегії ЗВО (<https://bly.to/wSshQ4B>) та випускової кафедри (<https://bly.to/kyMQtxA>, <https://bly.to/4vFvoXZ>) визначено співпрацю з роботодавцями, наслідком яких є адаптація ОНП, НП та змісту ОК до актуальних потреб регіону і вимог ринку праці. Головним роботодавцем для ЗО ОНП є ВНУ імені Лесі Українки. Випускники ОНП можуть претендувати на посади НПП на загальних умовах. До організації та реалізації освітнього процесу залучені провідні доктори наук (таблиця 2. відомостей про самооцінювання ОНП). Роботодавці є зовнішніми рецензентами ОНП, формуючи конкретні професійні вимоги до ФК та РН для майбутніх випускників, що враховуються під час розробки ОНП, НП та силабусів ОК. Роботодавці ОНП беруть активну участь у:

- конференціях, круглих столах і семінарах (<https://bly.to/686h12k>, <https://bly.to/8j6l1Gh>, <https://bly.to/22dtTve>);
- формулюванні завдань наукових досліджень ЗО, подальшому впровадженні результатів цих досліджень;

– громадському обговоренні (<https://bly.to/FbQr7yv>) та рецензуванні ОНП (<https://bly.to/xKRVrvo>);
– розгляді наукових результатів дисертацій ЗО;
– обговоренні перспектив розвитку ОНП на засіданнях кафедри та науково-практичних конференціях за участю представників академічної спільноти (<https://bly.to/xKRVrvo>);
– проведенні тематичних гостьових лекцій у сфері геодезії та землеустрою (<https://bly.to/niy5Cp8>);
<https://bly.to/bMWoa2m>).
Також здобувачі і НПП беруть активну участь у заходах, які організуються іншими університетами та громадськими організаціями.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, надає можливість: вільно обрати форму, час і місце підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bly.to/9XZ9Pch>); відвідувати курси підвищення кваліфікації у ЦІТКТ (<https://bly.to/lbsyXkF>), мовних центрах (<https://clever.vnu.edu.ua>, <https://bly.to/rITc8Ra>), філіях, центрах та представництвах (<https://bly.to/DML3LAS>), Навчально-науковому інституті неперервної освіти ЗВО (<https://bly.to/FywRKWR>), Школі гарантів (<https://bly.to/KbCy150>) тощо; доступу до інформаційних ресурсів, тренінгів та курсів бібліотеки університету (<https://bly.to/SmmEWNm>), у т. ч. безкоштовний доступ до баз даних Web of Science, Scopus та ін; заохочення до участі в наукових заходах та подіях професійного розвитку, міжнародних грантових і стипендіальних програмах, інформацію про які постійно отримують НПП у відділі міжнародних зв'язків (<https://bly.to/sgbBesv>) та науково-дослідній частині (<https://bly.to/UfdJbTa>); оприлюднює щорічні рейтинги НПП та ранжоване преміювання (<https://bly.to/GmG9E3N>); мотивує до розвитку шляхом щотижневої розсилки «weekly letter» від проректора з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці з вітаннями колег із досягненнями наукового та міжнародного характеру

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності мотивують та стимулюють шляхом матеріального та морального заохочення. Матеріальне - за рахунок щорічного преміювання НПП, яке залежить від позиції в рейтингу ЗВО, що свідчить про високий рівень кваліфікації НПП (<https://bly.to/GmG9E3N>). У Додатку 3 Колективного договору ЗВО (<https://bly.to/kRbhShN>) прописано Положення про преміювання працівників ВНУ імені Лесі Українки, зокрема, за здобуття наукового ступеня доктора наук, за публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus (Q1) та ін. У Додатку 4 договору встановлюються надбавки НПП, зокрема, за наукові ступені та вчені звання (<https://bly.to/kRbhShN>). У 2025 р. здобутки НПП ОНП були високо оцінені у щорічному рейтингу (<https://bly.to/85naK9a>) з розрахунку 1 бал = 40 грн.
Моральне заохочення - це відзнаки, які отримують викладачі: подяки та грамоти МОН України, КМУ, нагрудні знаки, Почесні грамоти ВНУ імені Лесі Українки. НПП, які залучені до реалізації ОНП, неодноразово були відзначені подяками, грамотами органів влади та місцевого самоврядування різного рівня.
Підвищення педагогічної майстерності відбувається шляхом участі НПП у реалізації міжнародних грантів, зокрема Уль А.В. та Мельник О.В. залучались до викладання в якості гостьових професорів у Університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт у 2022 та 2025 роках, а Іванчук О.М. здійснює викладання в Природничому університеті міста Люблін. Завдяки опитуванню ЗО щодо викладання ОК, НПП постійно вмотивовані до підвищення якості надання освітніх послуг за ОНП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання реалізується ресурсами ЗВО. Освітній процес проводиться у корпусах А, В, С, К, що забезпечені освітнім мультимедійним, сучасним геодезичним та фотограмметричним обладнанням. У спеціалізованих аудиторіях, навчальних та науково-дослідній лабораторіях випускової кафедри у корпусі К проходять заняття з ОК циклу професійної підготовки та вибіркового ОК. У відділі технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування (<http://cit.vnu.edu.ua>) здійснюється підсумковий контроль; дистанційне навчання через Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>). Загальна кількість літератури бібліотеки університету (понад 727 тис. прим.), зокрема і в електронному форматі у цифровому репозитарії ЗВО (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>), кількість фахових періодичних видань (<https://library.vnu.edu.ua/>) є достатньою для підготовки ЗО та їх наукової роботи. Університет має доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Поряд із корпусами ВНУ імені Лесі Українки знаходиться Волинська державна обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки (<http://ounb.lutsk.ua/>). НПП забезпечують реалізацію ОНП навчально-методичними матеріалами з ОК. Соціальна інфраструктура університету включає гуртожитки, бібліотеку, актові та спортивні зали, ідальні, стадіони, спортивні майданчики, реабілітаційну клініку; проінспектовано та обладнано сховища та укріття, компактність розташування яких сприяють реалізації ОНП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання,

викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище Волинського національного університету імені Лесі Українки відповідає вимогам до провадження освітнього процесу та забезпечує відкритий доступ до корпусів, аудиторій, інформаційних ресурсів. Доступ до мережі «Eduroam» (Wi-Fi) є в усіх навчальних корпусах. Вхід у навчальні корпуси, бібліотеку обладнано пандусами, при ЗВО функціонує Інклюзивний хаб «Простір дії» (<https://inhub.lutsk.ua/>). ЗО мають право вільного вибору теми дисертаційного дослідження, освітніх компонентів, передбачених навчальним планом ОНП, участі у міжнародних проєктах, грантах, сертифікованих курсах (<https://bly.to/FywRKWR>). З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти постійно проводять громадські обговорення, здійснюють опитування. Свій науковий потенціал ЗО реалізують шляхом участі у щорічних міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, круглих столах, публікаціях у науковому журналі «Географічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://bly.to/DsaXwHz>) та матеріалах конференції «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (<https://bly.to/GY23dY1>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я ЗО, керуючись Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/ydRhtXJ>), ЗУ Про охорону праці. В навчальних приміщеннях підтримуються санітарно-гігієнічні умови та розміщені схеми евакуації людей. У зимовий час входи облаштовують захисними трапами, пішохідні доріжки регулярно розчищають і посипають спеціальними сумішами. Перед початком практики проводиться інструктаж з техніки безпеки. Психологічну роботу у ВНУ імені Лесі Українки здійснюють практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи (<https://bly.to/EPkSyeg>), Центр духовно-психологічної підтримки населення в стресових ситуаціях (<https://bly.to/TgGz99w>), конфіденційні, індивідуальні, психологічні консультації ЗО та працівникам з особливими потребами забезпечує Інклюзивний хаб (<https://inhub.lutsk.ua/>), надання реабілітаційної допомоги амбулаторним пацієнтам із порушеннями ОРА - Реабілітаційна клініка (<https://bly.to/aMBVydi>). Для підтримки психоемоційного здоров'я та задоволення духовних потреб учасників освітнього процесу на території ЗВО побудовано храм Святої Софії - Премудрости Божої. Для захисту учасників освітнього процесу від деяких факторів небезпеки, що виникають внаслідок надзвичайних ситуацій, використовуються укриття (<https://bly.to/I6iMFEl>). Інформація щодо охорони праці та техніки безпеки у повному обсязі для ознайомлення ЗО розміщена на сайті факультету (<https://bly.to/uA8WBRp>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В університеті механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗО регламентуються Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>), Статутом університету (<https://bly.to/tGetKG5>). Зокрема, освітня та консультативна підтримка забезпечуються викладачами ОП (проводять заняття, надають консультації, забезпечують навчально-методичними матеріалами, електронними курсами), постійною комунікацією ЗО з науковим керівником, завідувачами кафедр, деканом факультету. Організаційна підтримка забезпечується створенням належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов навчання, вільного вибору ЗО ОК, реалізації принципів академічної доброчесності, організації і здійснення моніторингу якості освіти. Інформаційна підтримка ЗО забезпечується вільним доступом до інформації, необхідної для організації освітнього процесу. Основним джерелом інформації є офіційний сайт факультету (<https://bly.to/uA8WBRp>), різноманітні інформаційні стенди, сторінки факультету у соціальних мережах (<https://bly.to/p73Ij4l>, <https://bly.to/QevUoWv>). За допомогою мережі «Інтернет» ЗО мають доступ до індивідуального кабінету корпоративної інформаційної системи (<https://ps.vnu.edu.ua/>), де ЗО і НПП доступні розклад занять, оцінки за модулі, робочий навчальний план, ЗО можуть дистанційно зробити вільний вибір ОК, масових заходів університету, роботи його структурних підрозділів тощо. Через інституційний репозитарій ВНУ імені Лесі Українки (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>) забезпечується доступ до електронних навчально-методичних видань НПП, через корпоративну пошту надсилається найбільш актуальна інформація щодо освітнього процесу. Соціальна підтримка базується на розробленні механізмів і заходів соціальної адаптації ЗО, роботі із соціально незахищеними категоріями, захисті їхніх законних прав та регламентується Положенням про соціальну політику ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/FENNqG5>). Соціальну підтримку здобувачів вищої освіти в частині організації оздоровлення та відпочинку членів студентської профспілки (компенсація коштів за відпочинок на базі відпочинку-таборі «Гарт»), надання матеріальної допомоги ЗО, які її потребують, премій активним ЗО забезпечує первинна профспілкова організація студентів відповідно до її повноважень. Соціально-психологічну підтримку забезпечує Психологічна служба університету (<https://bly.to/n6O4FcZ>), захист соціально-економічних прав та інтересів ЗО забезпечує первинна профспілкова організація студентів ЗВО (<https://bly.to/UanFDvx>). Головними напрямками роботи відділу молодіжної політики та соціальної роботи (<https://bly.to/EPkSyeg>) є сприяння духовному та фізичному розвитку студентської молоді, надання психологічних, анонімних консультацій, проведення психологічних тренінгів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому

(освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>) особам з особливими освітніми потребами забезпечується рівний доступ до якісної освіти шляхом організації навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей. В окремих випадках можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком. З метою створення умов доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами вхід до навчальних корпусів та гуртожитків обладнано пандусами. Налагоджено (за потреби) супровід таких осіб студентами-волонтерами. У корпусі А та С працюють ліфти, у корпусі Н діє Інклюзивний хаб (<https://inhub.lutsk.ua/>), де діти та молодь з інвалідністю можуть всебічно розвиватися. ЗО з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/tBfle3z>) визначає порядок і процедури врегулювання у таких сферах: врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів; дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидія гендерній дискримінації; врегулювання конфліктів в освітньому процесі; протидія сексуальним домаганням, булінгу та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього процесу. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення ЗО, вирішуються відповідно до Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/EVwn57i>), спірні питання у галузі академічної доброчесності - Кодексу академічної доброчесності (<https://bly.to/U03c9iw>) та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності ЗО і НПП ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/lrZVQEG>). Основні закони та рекомендації щодо запобігання та протидії корупції у ВНУ імені Лесі Українки розміщені на сайті університету (<https://bly.to/AL4q2VW>). У разі виникнення конфліктів учасники освітнього процесу можуть звертатися до декана або його заступників, адміністрації ЗВО, уповноваженої з антикорупційної діяльності безпосередньо чи будь-якими каналами зв'язку, соцмережі, через органи студентського самоврядування, гаранта ОП, скриньки довіри. Під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки регламентуються Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОПП, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 13 від 29 вересня 2024 р. (<https://bly.to/msjMFde>), та Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки, схваленим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки 28 березня 2025 р. (<https://bly.to/rDI1d8L>). Кожен член університетської спільноти усвідомлює важливість утвердження і дотримання високих етичних норм і стандартів у процесі навчання та наукової діяльності.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОПП проводиться з метою удосконалення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у відповідності до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/msjMFde>). Моніторинг та перегляд ОПП здійснюється за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших зацікавлених сторін. Перегляд ОПП здійснюється щорічно. За результатами перегляду зміни в ОП та навчальний план можуть не вноситися. У такому випадку, за потреби, вносяться зміни у зміст силабусів освітніх компонентів. Після перегляду та затвердження ОПП і навчальний план розміщуються на офіційному вебсайті університету.

Враховуючи побажання стейкхолдерів, випускників, колег та здобувачів освіти у 2023 році, структура та НП ОПП не змінювалися, однак були актуалізовані силабуси нормативних та вибіркового ОК у відповідності до сучасних потреб галузі геодезії та землеустрою. У 2024 році у відповідь на побажання випускників, НПП та стейкхолдерів було запроваджено ОК, який відповідає сучасним трендам в обробці даних ДЗЗ різних рівнів та платформ, зокрема із застосуванням хмарних сервісів та відкритого ПЗ (заміна ОК8 Сучасні методи космічного моніторингу на ОК8 Методи обробки космічних знімків, протокол №8 від 27.03.2024 р.). Крім того, в цьому ж році вчергове адаптовано перелік вибіркового ОК, які переглядаються щорічно (протокол №7 від 19.01.2024 р.), зокрема внесено зміни щодо оцінювання РН ЗО за ОК відповідно до оновленого положення (<https://bly.to/8Q7v2ZU>). У силабуси освітніх компонентів також були внесені зміни, згідно з новою редакцією ОПП у зв'язку із перерозподілом сітки годин в межах кредитів циклу професійної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки здобувачі залучені до участі в діяльності вченої ради факультету, Вченої ради ЗВО, органів студентського самоврядування. У ЗВО розроблена методологія регулярного опитування студентів щодо підвищення якості ОНП. Це безпосередньо впливає на підвищення якості надання освітніх послуг на ОНП. Процедура перегляду передбачає залучення здобувачів ОНП до громадського обговорення (<https://bly.to/CIYpHEX>). Врахуванню позиції здобувачів вищої освіти сприяє студентоорієнтований підхід у навчанні. Важливим критерієм залучення здобувачів до формування ОНП є вибір ними індивідуальної траєкторії навчання. На сайті ЗВО було виставлено проєкт ОНП та анкета для висловлювання своїх пропозицій і побажань щодо її покращення (<https://bly.to/CIYpHEX>). В обговоренні проєкту ОП брали участь аспіранти: Денисюк В., Герасимук В., Расюн В. У ході обговорення проєкту ОНП запрошені учасники висловили низку ідей та пропозицій. Робоча група розглядає висловлені здобувачами пропозиції і побажання щодо змісту ОП. ЗО підтримали побажання стейкхолдерів НПП та випускників, що сприяло модернізації ОК8. Також здобувачі вищої освіти долучені до формулювання цілей та ПРН шляхом участі у семестрових моніторингах оцінювання якості освіти, обговоренні з НПП РН.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Статутом ВНУ імені Лесі Українки (п. 8. 3) (<https://bly.to/tGetKG5>), Положенням про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/juOzaGO>) визначені повноваження студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Його представники вносять пропозиції керівництву ЗВО щодо забезпечення прав та інтересів усіх ЗО, здійснюють збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій ЗО щодо організації і якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу, слідкують за змістом ОНП, надають рекомендації щодо оновлення і вдосконалення. Відповідно до Положення про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/SWGfR7l>), виборні представники студентів за квотою входять до складу Вченої ради ЗВО та вченої ради факультету, беруть участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу. Для оцінки внутрішнього забезпечення якості освіти на спільних засіданнях деканату гарант, група забезпечення, НПП та представники студентського самоврядування аналізують ОНП і НП. У випадку звернень здобувачів щодо неналежної реалізації ОНП органи студентського самоврядування розглядають їх, звертаються до керівництва факультету або університету із скаргами або пропозиціями. В університеті діють Наукове товариство аспірантів і студентів (<https://bly.to/CLS8ObQ>) та Рада молодих вчених ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/qIRh9f2>), які є частиною системи громадського самоврядування ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процедур забезпечення якості освітньої діяльності активно залучаються роботодавці. Представники роботодавців беруть участь у процедурах забезпечення якості ОНП: надання пропозицій до змісту ОНП, рецензування ОНП, участь у розширених засіданнях кафедри з обговорення ОНП, надання рекомендацій до впровадження результатів досліджень. Зокрема, беруть участь у періодичному перегляді та обговоренні ОНП, виступають рецензентами (<https://bly.to/xKRVRvo>) освітньо-наукових програм (Ігор Тревого, Національний університет «Львівська політехніка»; Руслан Беспалько, ЧНУ імені Юрія Федьковича; Ансгар Брун, Технічний університет прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (Німеччина); Веніамін Туз, Луцька міська рада; Анатолій Капустюк, КП Волиньприродресурс). Участь стейкхолдерів у перегляді та обговоренні ОНП відбувається у формі круглих столів, конференцій, семінарів, особистої комунікації гаранта та групи забезпечення із роботодавцями, засідань кафедри тощо. Консультування та обмін досвідом щодо підготовки фахівців у сфері геодезії та землеустрою здійснюється під час роботи Українського товариства фотограмметрії та дистанційного зондування, Українського товариства геодезії і картографії; Західного геодезичного товариства Українського товариства геодезії і картографії, постійними членами яких є НПП випускової кафедри. Окрім цього, між ВНУ імені Лесі Українки, науковими установами та закладами вищої освіти, які є й потенційними роботодавцями, підписано низку договорів про освітньо-наукове співробітництво.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збиранням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників у ЗВО займається Асоціація випускників, гарант ОП, наукові керівники, відділ молодіжної політики та соціальної роботи ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/sthyg>). У відділі молодіжної політики та соціальної роботи надаються безкоштовно профорієнтаційні консультації, котрі включають допомогу у написанні резюме, у формуванні навичок ефективної презентації себе працедавцю тощо. Працівники зазначеного відділу формують професійну мотивацію ЗО до пошуку роботи, допомагають у працевлаштуванні студентів із особливими потребами. На факультеті практика збирання та поширення інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться через підтримку їх зв'язків із факультетом: запрошення випускників на дні відкритих дверей факультету; спільне проведення семінарів, тренінгів; участь у рецензуванні та громадському обговоренні ОП. Процедура збору інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом опитування та у спільнотах кафедри (<https://bly.to/6X24ANx>) та факультету (<https://bly.to/p73Ij4l>). На сайті факультету відображено інформацію про випускників (рубрика «Наші випускники») (<https://bly.to/uA8WBRp>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне

реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки забезпечує системний моніторинг та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до цінностей Європейського простору вищої освіти (<https://bly.to/mthJR2m>). Фахівці відділу надають рекомендації щодо формування цілей та структури ОП, компетентностей та програмних результатів навчання, проводять зустрічі та консультації із гарантами, членами груп забезпечення, завідувачами кафедр, на яких повідомляють про зміни та доповнення у нормативно-правовій базі, можливості удосконалення ОП, НП, змісту ОК, організують роботу Школи гарантів. З метою вивчення думок ЗО щодо організації освітнього процесу проводиться онлайн-опитування Освіта очима студентів (<https://bly.to/mthJR2m>). Також важливим механізмом виявлення недоліків в освітній діяльності з реалізації ОП є проведення систематичних факультетських опитувань серед ЗО (<https://bly.to/uA8WBRp>). Результати опитування свідчать про те, що здобувачі ОП загалом позитивно оцінюють якість освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм. До розробки і перегляду освітніх програм, навчального плану, формування цілей та програмних результатів навчання залучають усіх учасників освітнього процесу і стейкхолдерів. Їхні пропозиції обговорюють на розширених засіданнях кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру.

За час реалізації ОНП суттєвих недоліків виявлено не було. Аналіз освітньої діяльності в процесі реалізації ОНП показав оновлення та доповнення переліку джерел, поданих у силабусах освітніх компонентів; розширення та оновлення переліку нормативних та вибіркових ОК; розширення тематики деяких ОК. Запроваджено ОК, який відповідає сучасним трендам в обробці даних ДЗЗ різних рівнів та платформ, зокрема із застосуванням хмарних сервісів та відкритого ПЗ (заміна ОК8 Сучасні методи космічного моніторингу на ОК8 Методи обробки космічних знімків, протокол № 8 від 27.03.2024 р.). Крім того, в цьому ж році вчергове адаптовано перелік вибіркових ОК, які переглядаються щорічно (протокол №7 від 19.01.2024 р.). У силабуси освітніх компонентів також були внесені зміни, згідно з новою ОНП у зв'язку із перерозподілом сітки годин в межах кредитів циклу професійної підготовки та внесенням змін у процедуру оцінювання ОК відповідно до оновленого положення (<https://bly.to/8Q7v2ZU>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП у повному обсязі є первинною (у 2023 р. відбулася умовна акредитація за спрощеною процедурою), результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які слід взяти до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні. Результати акредитацій ОП за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях обговорювались на засіданнях ректорату, Вченої ради університету, факультету, на засіданнях Школи гарантів. Удосконалення ОП ґрунтується також на врахуванні досвіду акредитації інших ОНП ВНУ імені Лесі Українки, документи щодо яких оприлюднені на сайті (<https://bly.to/e8PP4G5>), та акредитацій ОП інших ЗВО, документи яких оприлюднені на офіційному сайті НАЗЯВО (<https://public.naqa.gov.ua/>). Найбільш поширені рекомендації/зауваження, які виникають у ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО, обговорюються на засіданні кафедри та враховуються робочою групою при перегляді ОП. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти організує заняття Школи гарантів (<https://bly.to/mthJR2m>), де гаранті та члени груп забезпечення мають змогу ознайомитись із досвідом колег, які є членами ГЕР, експертами НАЗЯВО, гарантами та членами груп забезпечення ОП, що успішно завершили процедуру акредитації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п. 3.1 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/nytXuf5>) структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО формує університетська спільнота, а саме: структурні підрозділи, НПП, ЗО, представники адміністрації і допоміжних служб ЗВО, які діють у рамках своїх повноважень. Відповідно до п. 3.2 Положення організація системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО діє на п'яти рівнях:

- здобувачі освіти;
- академічна спільнота;
- керівництво факультету;
- структурні підрозділи ЗВО із забезпечення якості освіти;
- топ-менеджмент ЗВО.

На другому рівні академічна спільнота бере участь :

- у започаткуванні та реалізації ОП, моніторингу та перегляді ОП;
- формуванні переліку вибіркових ОК;
- моніторингу результатів навчання ЗО;
- професійному саморозвитку, підвищенні кваліфікації;
- організації освітнього середовища;
- встановленні та оцінюванні рівня компетентностей ЗО;
- запобіганні та виявленні академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах.

Реалізація цих процедур забезпечення якості відбувається шляхом взаємовідвідування навчальних занять, відкритих лекцій, рецензування навчально-методичних видань, наукових публікацій, виступів та обговорення доповідей на науково-методичній раді ЗВО тощо.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості

освіти

Культура якості освіти у ВНУ імені Лесі Українки формується з метою створення якісного освітнього середовища, вдосконалення ОП, постійного підвищення професійного рівня НПП, забезпечення високого рівня підготовки ЗО, формування професійних компетенцій. Ефективна внутрішня система забезпечення якості освіти включає моніторинг, оцінювання, удосконалення ОНП, НП, силабусів ОК; регулярне проведення опитувань ЗО, стейкхолдерів, врахування їхніх побажань у вдосконаленні ОНП; дотримання принципів АД; впровадження сучасних інноваційних методів і технологій навчання; рейтингову систему оцінювання діяльності НПП; вільний вибір ОК і створення індивідуальної освітньої траєкторії ЗО; залучення до освітнього процесу практиків; участь у міжнародних освітніх програмах, співпраця з іншими ЗВО; комунікацію між підрозділами та доступність інформації на офіційному сайті ЗВО. Формує та координує роботу структурних підрозділів із організації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідний відділ, який проводить внутрішній аудит ОНП (<https://bly.to/nytXuf5>), співпрацює з усіма підрозділами університету, зокрема з навчальним відділом (<https://ed.vnu.edu.ua/>), що постійно моніторить якісні показники навчання ЗО, погоджує методичне та кадрове забезпечення ОНП, оновлює нормативно-правову базу щодо освітнього процесу. Узгоджена взаємодія усіх структурних підрозділів університету у здійсненні процедур внутрішнього забезпечення якості освіти дозволяє забезпечити оптимальну реалізацію ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Конституцією України, законами Про вищу освіту, Про освіту, Про наукову та науково-технічну діяльність, нормативно-правовими документами МОН України тощо. Організаційно-розпорядчі документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці Нормативно-правова база (<https://bly.to/59FedI1>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються також Статутом університету (<https://bly.to/tGetKG5>); Колективним договором (<https://bly.to/zWsqWuF>); Правилами внутрішнього розпорядку університету (<https://bly.to/ydRhtXJ>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/ovmoDdL>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/tVflez3>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bly.to/nytXuf5>). Основні права та обов'язки НПП прописані у контракті, який вони укладають зі ЗВО під час прийому на роботу (<https://bly.to/mXgrGPb>), правила вступу абітурієнтів до ЗВО розміщені за посиланням <https://vstup.vnu.edu.ua/>, питання академічної доброчесності - <https://bly.to/AL4q2VW>. З 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office-365, з 2020 р. – електронний розклад занять (ПС-розклад (<https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>), з 2025 р. – електронні журнали.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОНП Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями за місяць до його затвердження було розміщено на сайті ВНУ імені Лесі Українки <https://bly.to/CIYpHEX>. Проект ОНП та відповідний навчальний план проходять громадське обговорення, під час якого усі учасники освітнього процесу (стейкхолдери) вносять свої пропозиції та зауваження до анкети для пропозицій. Рецензії та відгуки стейкхолдерів оприлюднюються на сторінці кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру у відповідному розділі <https://bly.to/xKRVRvo>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОНП Геопросторове моделювання, моніторинг земель та управління територіями (її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти) оприлюднена: на офіційному сайті ЗВО у вкладці Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів за посиланням: <https://bly.to/syZRSMc>; на сторінці географічного факультету у вкладці Освітні програми (<https://bly.to/uA8WBRp>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП сформовано відповідно до вимог Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами від 19.05.2023 р. № 502; 03.05.2024 р. № 507) та підтверджується такими компонентами: набуття компетентностей, які забезпечують здобуття глибинних знань зі спеціальності геодезія та землеустрій: ОК 7, 8, 9; оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду - ОК 1, а також щодо здійснення науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти: ОК 3, 4, 9; набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власних досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності та ін.: ОК 2, 3, 5, 6, 7, 8; здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою: ОК 2. Наукові інтереси аспірантів враховані при формуванні Каталогу вибіркового ОК, які стосуються до тематики наукових досліджень здобувачів. Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до дослідницької діяльності за ОНП забезпечують ОК циклу професійної підготовки. ОНП повністю забезпечує повноцінну підготовку ЗО до дослідницької діяльності та викладацької діяльності за спеціальністю, враховуючи сучасні наукові тенденції та інтернаціоналізацію досліджень. Аспіранти також суміщають наукову та викладацьку діяльність під час реалізації ОК9.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність наукових інтересів аспіранта напрямкам досліджень керівника встановлюється під час співбесіди при вступі, аналізу досвіду наукової роботи, а також технічних можливостей проведення дослідження за обраною тематикою. Тематика наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП Геопросторове моделювання, охорона земель та управління територіями є дотичною до напрямків досліджень наукових керівників (<https://bly.to/4lVXNgrV>). Темі наукових досліджень аспірантів були обговорені та погоджені керівниками робіт на засіданнях кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру географічного факультету, затверджені науковою та Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Науковий потенціал ВНУ імені Лесі Українки дозволяє сформувати разові спецради для захисту дисертацій здобувачів за ОНП. На кафедрі геодезії, землевпорядкування та кадастру працюють два доктори технічних наук (Уль А.В., Іванчук О.М.), кандидат технічних наук за спеціальністю 05.24.02 – фотограмметрія та картографія (Волошин В.У.), кандидат технічних наук за спеціальністю 05.24.01 – геодезія, фотограмметрія та картографія (Мельник О.В.), кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.12 – географічна картографія (Король П.П.), кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.05 – біогеографія та географія ґрунтів (Радзій В.Ф.) та на географічному факультеті: два доктори географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів (Фесюк В.О., Льїн Л.В.), доктор географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія (Пугач В.О.), які мають практичний досвід в атестації аспірантів як рецензенти і опоненти при формуванні СВР, значні наукові та науково-практичні здобутки. Тематика робіт із дистанційного моніторингу природних та антропогенних об'єктів (асп. Герасимюк В.А, Расюн В.Л., Сушицький О.О.) та прикладної обробки знімків ДЗЗ (асп. Радіон І.А.) безпосередньо відповідають тематиці праць к.т.н., доц. Мельника О.В. та к.т.н., доц. Волошина В.У.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП здобувачі мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, організованих ВНУ імені Лесі Українки, зокрема, Міжнародній науково-практичній конференції Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень (<https://bly.to/vKW6vMW>), Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів (<https://bly.to/uA8WBRp>), яка проводиться на географічному факультеті ВНУ імені Лесі Українки, заходах Фестивалю науки, які традиційно проходять у травні і приурочені до Днів науки, публікувати статті у журналі «Географічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки», який є науковим фаховим виданням України, яке включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (<https://bly.to/DsaXwHz>), брати участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, з публікацією тез доповідей та статей у фахових виданнях, користуватись безкоштовним доступом до наукової літератури та наукометричних баз Scopus і Web of Science через бібліотеку ЗВО <https://library.vnu.edu.ua/>. Вирішенню наукової складової ЗО сприяє матеріальна база ЗВО: новітні комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії, відповідне програмне забезпечення, лабораторії кафедри тощо.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Аспіранти ОНП активно залучені до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю через проходження стажування (або частини навчання) за кордоном на основі індивідуальних грантових програм (Erasmus+; Jean

Monnet Activities, Kirkland та ін.), на підставі укладених угод ВНУ імені Лесі Українки щодо міжнародної академічної мобільності. Процеси залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координуються відділом міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>), академічна мобільність координується Еразмус-офісом (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/erasmus/>). Міжнародні угоди дозволяють відряджати аспірантів за кордон на пільгових умовах або за кошти приймаючої сторони.

НПП та ЗО співпрацюють з науковцями із закордонних ЗВО: Технічним університетом прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (Німеччина), Чеським технічним університетом в Празі (Чехія), Природничим університетом в Любліні (Польща), Університет нафти і мінералів імені короля Фахда (Саудівська Аравія) тощо.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники ЗО Мельник О.В. та Волошин В.У. є активними учасниками кафедральних тем та міжнародних дослідницьких проєктів, а саме НДР за темою: Обстеження території проведення робіт ділянка Маневицька-1, Маневицька-2, Камінь-Каширська-1, Камінь-Каширська-2, торфовище «Велике Багно» (керівник Радзій В.Ф.); НДР за темою: Здійснення моніторингу ділянки реалізації планованої діяльності на об'єкті «Капітальний ремонт руслу річки Турія в районі вул. Сагайдачного в м. Ковель Волинської області» біологічних показників: склад та середні кількісні показники оселищ сальвінії плаваючої та інших водних та навколводних рослинних угруповань (керівник Радзій В.Ф.); НДР за темою: Оцінка сучасного екологічного стану р. Луга в межах м. Володимир (керівник Радзій В.Ф.); НДР за темою: Польові дослідження флори, фауни та біорізноманіття р. Риловиця від вул. Привокзальна до парку відпочинку «Острів Риловиця» в м. Володимир Волинської області (керівник Радзій В.Ф.); НДР за темою: Геоекоекологічне дослідження зеленої зони вздовж річки Стир на території від мосту на вул. Ковельській до мосту на вул. Шевченка (керівник Радзій В.Ф.); НДР за темою: Обстеження території проведення робіт ділянка Маневицька-1, Маневицька-2, Камінь-Каширська-1, Камінь-Каширська-2, торфові родовища Велике Багно, Велике Болото, Коза-Березина, Стобихівське (керівник Радзій В.Ф.); грант на дослідження від Німецької служби академічних обмінів (DAAD) Майбутня Україна: Дослідницькі гранти для українських магістрантів та дослідників, 2024/2025 (57755101) (Мельник О.В.).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ЗВО діє Кодекс академічної доброчесності; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки, Положення про Комітет з етики наукових досліджень Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bly.to/PVyZF4Y>). Для перевірки на академічний плагіат робіт наукових керівників та ЗО у ВНУ імені Лесі Українки використовують програми StrikePlagiarism, Unicheck, Identific. В обов'язковому порядку перевірку на присутність академічного плагіату відповідно до норм цього Положення (<https://bly.to/dANrVd5>) повинні проходити: випускні кваліфікаційні роботи; монографії, підручники та посібники, наукові праці, які подаються до друку у наукових виданнях, дисертації та автореферати дисертацій, подані до захисту у спеціалізовані вчені ради університету. При підготовці навчальних видань у ЗВО керуються Вимогами до оформлення навчальних видань внутрішнього використання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/kfazu>) та Положенням (<https://bly.to/AfuGjws>). Основні принципи та положення дотримання академічної доброчесності здобувачами висвітлюються при вивченні ОК1 Філософія та методологія науки, ОК3 Академічна доброчесність та наукова етика. У процесі підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП порушення вимог академічної доброчесності не виявлено.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Профілактиці порушення академічної доброчесності сприяє низка нормативних документів та заходів, що проводяться у ВНУ імені Лесі Українки. На офіційному сайті університету створено вебсторінку Академічна доброчесність, яка постійно оновлюється актуальними інформаційними та методичними матеріалами, присвяченими питанням корпоративної культури на робочому місці та перевагам чесного навчання, інформаційної грамотності, попередженню плагіату тощо (<https://bly.to/AL4q2VW>). Наукові керівники та ЗО ОНП, факти порушення академічної доброчесності яких виявлені під час обов'язкової перевірки, несуть відповідальність згідно із законодавством України. За час реалізації ОНП випадків здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На сьогодні ВНУ імені Лесі Українки – єдиний ЗВО у Волинській області, який здійснює підготовку докторів філософії за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій. Аналоги освітньої програми на регіональному ринку відсутні. Унікальністю ОНП є спадкоємність наукової школи прикладної фотограмметрії проф. Мельника В.М., що робить ЗО ОНП більш конкурентоспроможним на ринку праці. Актуальність ОНП, відповідність тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці та спеціальності підтримуються у результаті неперервного аналізу, взаємодії,

співпраці, консультування, проведення науково-практичних конференцій з представниками топографо-геодезичних та землепорядних організацій, галузевих громадських організацій та об'єднань, академічної спільноти України та світу.

Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОНП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. ОНП має наступні сильні сторони:

- ОНП успішно розвивається у ЗВО з урахуванням тенденцій розвитку галузі та дозволяє готувати висококваліфікованих фахівців для ЗВО, підприємств, установ і організацій у сфері геодезії та землеустрою;
- ОНП відповідає предметній області спеціальності 193 Геодезія та землеустрій за рахунок взаємодоповнюючого поєднання обов'язкових і вибіркових ОК, що забезпечують формування програмних результатів навчання за ОНП;
- наявність на випусковій кафедрі наукової школи прикладної фотограмметрії;
- відповідність наукових інтересів наукових керівників темам аспірантів та виконання більше 6 підпунктів п. 38 чинних Ліцензійних умов;
- високі показники наукових керівників у щорічному рейтингу НПП за підсумками діяльності; постійна робота НПП над підвищенням кваліфікації, їх висока публікаційна активність;
- широкий доступ до ресурсів, а саме забезпеченість здобувачів ОНП бібліотечним фондом ВНУ імені Лесі Українки, навчально-методичними матеріалами, доступ до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science;
- направленість змісту ОНП на формування науково-орієнтованої підготовки здобувачів;
- дієва система вільного вибору ЗО освітніх компонентів та можливість створення індивідуальної освітньої траєкторії;
- практика залучення НПП інших ЗВО, в т. ч. іноземних, до наукового консультування ЗО.

Слабкими сторонами ОНП є:

- відсутність відповідного стандарту вищої освіти;
- недостатнє співробітництво у сфері спільних освітніх програм із зарубіжними ЗВО;
- складність у проведенні наукових досліджень за кордоном, очної участі аспірантів у міжнародних конференціях, які відбуваються за кордоном під час дії воєнного стану в Україні;
- недостатньо реалізується можливість академічної мобільності ЗО та НПП;
- відсутність дуальної форми навчання на ОНП;
- рівень оновлення матеріально-технічної бази кафедри та університету.

Загрози ОНП:

- непрогнозованість унаслідок війни Росії проти України;
- відтік висококваліфікованих кадрів;
- відтік потенційних абітурієнтів закордон.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами для розвитку ОНП є:

- збереження контингенту ЗО і на майбутнє активізація заходів промоційного характеру з метою забезпечення збільшення набору на навчання за програмою;
- посилення методичного забезпечення електронними курсами та власними методичними матеріалами;
- розгляд можливості формування спільних освітніх програм із зарубіжними закладами вищої освіти;
- оновлення ОК, змісту ОНП після затвердження стандарту вищої освіти підготовки доктора філософії за спеціальністю G18 Геодезія та землеустрій.

Пріоритетними напрямками та складовими розвитку ОНП є:

- постійний моніторинг та періодичний перегляд ОНП, що здійснюватиметься на основі пропозицій НПП, ЗО, роботодавців, академічної спільноти, розвитку спеціальності, потреб ринку праці;
- періодичне оновлення навчально-методичного забезпечення ОК;
- залучення ЗО до наукових та прикладних дослідницьких проектів випускової кафедри;
- оновлення матеріально-технічної бази для здійснення освітньої діяльності;
- постійний моніторинг кар'єрного шляху випускників.

Також очікується закінчення війни, що дасть можливість розвивати міжнародні наукові дослідження, брати участь в обмінах та міжнародних грантах, а також залучати провідних закордонних фахівців до викладання на ОНП в якості гостей професорів. Важливою середньостроковою ціллю є залучення закордонних науковців до співкерівництва науковими дослідженнями ЗО.

Важливо продовжувати співпрацю з органами місцевої влади та іншими роботодавцями; розширювати можливості для дуальної освіти. Упродовж найближчих трьох років планується: посилення профорієнтаційної роботи із талановитими випускниками, подальший розвиток міжнародних зв'язків кафедри та академічної мобільності ЗО та НПП, підвищення професійної кваліфікації НПП через участь у міжнародних стажуваннях, навчання на різних інтернет-платформах, активізація наукової діяльності НПП та ЗО шляхом участі у колективних монографіях та публікації статей та реалізації науково-дослідних робіт.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 06.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Промоція наукового продукту та управління проєктами	навчальна дисципліна	<i>OK_5_Промоція.pdf</i>	akYc7XukHVYgeDRWqYdIO8jPgMtZCmN7DzTCoV4BNnw=	Ноутбук Essentiel Smart MOUV1404-1; Мультимедійний проєктор EPSON H435B; Хмарний сервіс MS Office 365 Education
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Філософія.pdf</i>	6vEr8ZiQhKyBRudpO EZ8gC6qR3c2ECfLsMcT9odSNB8=	Проектор Epson EMP-280, настінний екран, ноутбук Acer Extensa 5620z. Ліцензійна версія Windows 10. 24 стаціонарних комп'ютерів AMD Ryzen 3 2200G, Ліцензійна версія Windows 11.
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>OK_2_Іноземна мова.pdf</i>	h6fJR+Fn8YuSpWvuXsFKzDXg7d9YU5D8TgYUr59Nklo=	Програмне забезпечення Nibelung. Ноутбук LenovoThinkBook 15 (20VEOFLRA) – 14шт.; навушники Sven AP-670MV –14 шт.; проєктор мультимедійний Epson EB-X7LCD – 1 шт.
Академічна доброчесність та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>OK_3_Академічна доброчесність.pdf</i>	hhnM+izKZSaVtP+TKvPvDypf6uELTMYvrFdQCL9rHqo=	Ноутбук Essentiel Smart MOUV1404-1; мультимедійний проєктор Projector CP600; хмарний сервіс MS Office 365 Education
Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	навчальна дисципліна	<i>OK_4_Педагогічні основи.pdf</i>	9ul3YnoYl/9rlI7jbaMI982tRzTnwmQkCPoSn6maFmo=	Інтерактивна дошка ePresenterEP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTEREP84T- 1 шт., 2021 р.; ноутбук HPCompaq 6720 s – 1 шт.
Геотроніка	навчальна дисципліна	<i>OK_6_Геотроніка.pdf</i>	ZX6CzJgJwCqMtlICoFMYmjnWhxchOx2U BcboUY6hzgo=	Проектор ViewSonic PJD5123, настінний екран, ноутбук - Lenovo B593, ліцензійна версія Windows 10, хмарний сервіс MS Office 365 Education Проектор EPSON EB-W12, настінний екран, 1 стаціонарний комп'ютер Intel Pentium Dual Core E5700, ліцензійна версія Windows XP, хмарний сервіс MS Office 365 Education 2 стаціонарних комп'ютерів Intel Core i3-10100, ліцензійна версія Windows 10, хмарний сервіс MS Office 365 Education 8 стаціонарних комп'ютерів Intel Core i5-12600K, ліцензійна версія Windows 11, хмарний сервіс MS Office 365 Education Trimble Geomatic Office, LandStar 7, Digitals, QGIS, SNAP Toolbox, Autocad Educational
Прикладна фотограмметрія	навчальна дисципліна	<i>OK_7_Прикладна фотограмметрія.pdf</i>	VyxOQVtiW+25WKaNMpP1z2OTnA5Dlz wVB4bZ4EwFivk=	2 цифрових фотограмметричних станції Delta на базі AMD Ryzen 5 3600/16 Gb/512 Gb/ Radeon RX550/ Windows 11 Стереоскопичний апарат Carl Zeiss Digital, QGIS, SNAP Toolbox, RealityCapture, 3DF Zephyr Free, Meshroom CL

Методи обробки космічних знімків	навчальна дисципліна	<i>OK_8_MOK3.pdf</i>	O4B3/5JRxXnr8f6U+Vzdd3dzqXwcNEUGSIgWTp8Rikw=	2 цифрових фотограмметричних станцій Delta на базі AMD Ryzen 5 3600/16 Gb/512 Gb/ Radeon RX550/ Windows 11 Стереоскопический проектор Carl Zeiss Проектор EPSON EB-W12, настінний екран, 1 стаціонарний комп'ютер Intel Pentium Dual Core E5700, ліцензійна версія Windows XP, хмарний сервіс MS Office 365 Education 2 стаціонарних комп'ютери Intel Core i3-10100, ліцензійна версія Windows 10, хмарний сервіс MS Office 365 Education 8 стаціонарних комп'ютерів Intel Core i5-12600K, ліцензійна версія Windows 11, хмарний сервіс MS Office 365 Education Digitals, QGIS, SNAP Toolbox, RealityCapture, 3DF Zephyr Free, Meshroom CL, Google Earth Engine, GDAL.
Педагогічна практика	практика	<i>OK_9_Педагогічна практика.pdf</i>	4p3AjGOd2qr6h01+b/RDI3W+1bC+xR/y36hG4kNHrs=	Проектор ViewSonic PJD5123, настінний екран, ноутбук - Lenovo B593, ліцензійна версія Windows 10, хмарний сервіс MS Office 365 Education Проектор EPSON EB-W12, настінний екран, 1 стаціонарний комп'ютер Intel Pentium Dual Core E5700, ліцензійна версія Windows XP, хмарний сервіс MS Office 365 Education 2 стаціонарних комп'ютери Intel Core i3-10100, ліцензійна версія Windows 10, хмарний сервіс MS Office 365 Education 8 стаціонарних комп'ютерів Intel Core i5-12600K, ліцензійна версія Windows 11, хмарний сервіс MS Office 365 Education

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
115940	Борейко Юрій Григорович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 006966, виданий 11.10.2017,	26	Філософія та методологія науки	Стажування: 1. Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра філософії, 01.11.2023 – 31.01.2024 рр. Сертифікат № 25736989/000873-24 від 31.01.2024 р. (180 год/6 кредитів) 2. Курси підвищення професійної компетентності у сфері дистанційного

Диплом
кандидата наук
ДК 012747,
виданий
12.12.2001,
Атестат
доцента о2ДЦ
013955,
виданий
22.12.2006,
Атестат
професора АП
004545,
виданий
20.02.2023

навчання:
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, Відділ
технічних засобів
навчання «Центр
інноваційних
технологій та
комп'ютерного
тестування»,
31.05.2024 –
17.06.2024 р.
Сертифікат № 91-к/п
АС-2024 5808 від
07.06.2024 р. (30 год/1
кредит)
3. Навчання за
програмою тренінгу
«Європейський Союз
та Україна:
компетентний
дослідник»:
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, у рамках
реалізації проекту
«Волинський центр
європейських студій:
зелене та безпечне
сусідство», 10.12.2024
– 05.02.2025рр.
Сертифікат АС 2025-
440104 (90 год/ 3
кредити)
Відповідність пунктам
1,3,4,7,8,9,12,14,15,19
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п.1.
1. Boreiko Yu., Fedotova
T. The COVID-19
Pandemic as an
Extreme Event: Effects,
Reactions,
Consequences.
European Journal of
Transformation
Studies. 2021. Vol. 9,
№ 2. P. 125–142 (Web
of Science).
2. Boreiko Y.,
Kulakevych M.
Symbolic violence in
social theory of Pierre
Bourdieu: Reception in
the religious sphere.
Софія. Гуманітарно-
релігієзнавчий вісник.
2021. № 2 (18). С. 5–8.
3. Боре́йко Ю. Г.,
Федото́ва Т. В.
Політичний простір у
вимірах соціальної
топології.
Перспективи.
Соціально-політичний
журнал. 2022. Вип. 1.
С. 71–77.
4. Боре́йко Ю. Г.,
Федото́ва Т. В.
Соціокультурний
потенціал засобів
історичної політики.
Вісник Львівського
університету. Серія:
філософсько-
політологічні студії.
2023. № 46. С. 239–

245.
5. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Исторична пам'ять як символічна репрезентація минулого. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2023. Вип. 1. С. 104–109.
6. Борейко Ю. Г., Кулакевич М. А. Репрезентація церковнослов'янців у повсякденній мові віруючих українського православ'я, Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2023. № 1 (21). С. 4–7.
7. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Реформа церковного календаря як маркер трансформації православного сегмента релігійного поля України. 8. Культурологічний альманах. 2024. Вип. 1 (9). С. 15–20.
9. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Гносеологічний потенціал наукового факту з позицій методології позитивізму. Наукове пізнання: методологія та технологія. 2024. Вип. 1 (53). С. 82–87.
10. Boreiko Yu., Fedotova T. Religious vocabulary of everyday language of the Orthodox believers of Ukraine. *Orbis linguarum*. 2024. Vol. 22. Iss. 3. P. 82–95. (Scopus).
11. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Концепти «віра» і «навернення» в сучасних філософсько-релігієзнавчих та православних теологічних інтерпретаціях. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. 2024. № 2 (96). С. 5–14.
12. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Визнання як атрибутивна характеристика соціального буття людини. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. Вип. 58. С. 30–36.

13. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Теорія аргументації у площині неформальної логіки. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. Вип. 52. С. 14–18.

14. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Релігійний і містичний досвіди в структурі релігійної традиції. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. 2025. № 1 (97). С. 21–29.

15. Boreiko Yu., Fedotova T. Thematisation of Recognition in the anthropological Reflections of Pierre Bourdieu. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2025. № 27. P. 5–14 (Web of Science).

16. Boreiko Yu. Determinants of the Constituting of the Orthodox Church of Ukraine in 2018-2021. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 2025. Vol. 45. Iss. 8. P. 1–15 (Web of Science).

п.3.

1. Борейко Ю. Г. Православна Церква України через призму суспільного дискурсу. Безпека, релігія, церква в сучасному суспільстві. Монографія. Вінниця: Видавництво ФОП Кушнір Ю. В. 2021. С. 206–236. (1,5 авт. арк.).

2. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Соціальна діяльність Православної церкви України в умовах сучасних викликів. Церква Христова: місія, діалог традицій та виклики сьогодення. Упорядн. прот. В. Вакін. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2021. С. 263–270. (1,5 авт. арк.).

п.4.

1. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки, за спеціальністю 031 Релігієзнавство. Вид. офіц.; затв. та введ. в дію наказом МОН

України від 19.09.2022 р. № 825;
розробники: Ю. Г. Борейко, С. І. Головащенко, М. М. Лагодич, О. В. Марченко, Є. А. Харьковщенко, С. В. Шевцов. Київ: МОН України. 2022. 16 с.
URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/19/031-Relihiyeznavstvo-dok.filos.19.09.2022-825.pdf>.

2. Борейко Ю. Логіка: методичні рекомендації до освітнього компонента / Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет історії, політології та національної безпеки, кафедра політології та публічного управління. Луцьк, 2024. 39 с.

3. Борейко Ю. Г. Філософія та методологія науки: електронний курс освітнього компонента (Ч. 1–2). Рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки до використання в освітньому процесі (протокол № 10 від 19.06.2024 р.). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2638>.

4. Борейко Ю. Філософія: методичні рекомендації до освітнього компонента / Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет історії, політології та національної безпеки, кафедра політології та публічного управління. Луцьк, 2024. 49 с.

5. Борейко Ю. Філософія та методологія науки: методичні рекомендації до освітнього компонента / Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет історії, політології та національної безпеки, кафедра політології та публічного

управління. Луцьк, 2025. 47 с.
6. Борейко Ю. Г. Філософія: електронний курс освітнього компонента. Рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки до використання в освітньому процесі (протокол № 7 від 19.03.2025 р.). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2995>

7. Борейко Ю. Етика : методичні рекомендації до освітнього компонента / Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет історії, політології та національної безпеки, кафедра політології та публічного управління. Луцьк, 2025. 48 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27785>

8. Логіка : електронний курс освітнього компонента. Рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки до використання в освітньому процесі (протокол № 10 від 18.06..2025 р.). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2964>

п7.
Участь у постійних спеціалізованих вчених радах:
1. Спеціалізована вчена рада Д 32.051.03 у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з присудження наукового ступеня доктора історичних наук за профілем 07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія» (Наказ МОН України від 10.10.2022 р. № 894).
2. Спеціалізована вчена рада Д 26.001.43 у Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка з присудження наукового ступеня доктора філософських наук за профілем

09.00.11
«Релігієзнавство»
(Наказ МОН України
від 27.04.2023 р. №
491).
Участь у разових
спеціалізованих
вчених радах:
1. Спеціалізована
вчена рада ДФ
32.051.018 (голова) у
Волинському
національному
університеті ім. Лесі
Українки (Наказ МОН
України № 1136 від
26.10. 2021 р.).
2. Спеціалізована
вчена рада (голова) з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертації на здобуття
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 032
Історія та археологія
(Наказ Волинського
національного
університету ім. Лесі
Українки № 430-з від
27.12.2022 р.).
3. Спеціалізована
вчена рада
(рецензент) у
Волинському
національному
університеті ім. Лесі
Українки з правом
прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертації на здобуття
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 032
Історія та археологія
(Наказ Волинського
національного
університету ім. Лесі
Українки № 185-з від
30.04.2024 р.).
4. Спеціалізована
вчена рада (опонент) у
Київському
національному
університеті ім. Тараса
Шевченка з правом
прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертації на здобуття
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 033
Філософія (Наказ
Київського
національного
університету ім.
Тараса Шевченка №
159-34 від 23.04.2024
р.).
5. Спеціалізована
вчена рада (опонент) у
Київському
національному
університеті ім. Тараса
Шевченка з правом
прийняття до
розгляду та
проведення захисту

дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 031 Релігієзнавство (Наказ Київського національного університету ім. Тараса Шевченка № 178-34 від 08.04.2025 р.).

п.8.

1. Член редколегії журналу «Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, філософський факультет (Наказ МОН України від 02.07.2020 р. № 886).

п.9.

1. Член науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія 031 Релігієзнавство) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (2019–2024 рр.) (Накази МОН України від 25.04.2019 р. № 582; 01.04.2022 р. № 286)

2. Член науково-методичної комісії з культури, мистецтва та гуманітарних наук (підкомісія В7 Релігієзнавство) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (Наказ МОН України від 20.02.2025 р. № 315)

п.12.

1. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Служба військового капеланства у Збройних силах України. Восьмі Танчерівські читання «Релігія та війна: сучасні виклики»: тези доп. міжнар. наук. конф.; м. Київ, 31 жовт. 2022 р.; КНУ ім. Тараса Шевченка. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2023. № 1 (21). С. 98–99.

2. Борейко Ю. Г. Історична політика як інструменталізація історії. Всеукраїнські політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. та навч.-метод. праць; за заг. ред. В. І. Бортнікова, Я. Б. Яроша. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. Вип. 12. С. 17–20.

3. Борейко Ю. Г., Символічний ресурс маркування соціального простору. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального: зб. матеріалів IV міжнар. наук.-практ. конф.; м. Київ, 30 бер. 2023 р.; упорядн.: Кучера Т. М., Козлов Є. В. Київ: КНЕУ, 2023. С. 21–23.

4. Борейко Ю. Г. Символічне насильство у конструюванні історичної політики. «Дні науки філософського факультету–2023». Міжнародна наукова конференція 11–12 трав. 2023 р.: матеріали доповідей та виступів; редкол.: А. Є. Конверський та ін. К.: ВПЦ «Київський університет», 2023. С. 461–465.

5. Борейко Ю. Г. Конституювання Православної церкви України у світлі суспільних наративів. Київські філософські студії – 2023: Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 19 травня 2023 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Київ: Київський університет ім. Бориса Грінченка, 2023. С. 286–288.

6. Борейко Ю. Г. Мова українських православних віруючих як соціальний діалект Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали доп. учасн. VI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 25 трав. 2023 р.) ЛІРОЛ; упоряд.: О. А. Бундак, Л. В. Бензель. Луцьк: ЛПрол, 2023. С. 143–146.

7. Борейко Ю. Г. Подія як екзистенційний феномен: досвід війни і пандемії. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального»: зб. матеріалів V міжнародної наук.-практ. інтернет конф.; 29 березня 2024 р., м. Київ. Упорядники:

Кучера Т. М., Козлов Є. В., Київ: КНЕУ, 2024. С. 72–74.

8. Борейко Ю. Г. Гносеологічна природа наукового факту. «Дні науки філософського факультету – 2024». Міжнародна наукова конференція 18–19 квіт. 2024 р.: матеріали доповідей та виступів / редкол.: А. Є. Конверський та ін.. К.: ВПЦ «Київський університет», 2024. С. 151–155.

9. Борейко Ю. Г. Самоорганізація як механізм розвитку територіальної громади. Київські філософські студії-2024: Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 17 травня 2024 р.): Тези доповідей. Київ: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024. С. 90–92.

10. Борейко Ю. Г. Феномен події в контексті соціального буття. «Дні науки філософського факультету – 2025». Міжнародна наукова конференція 24-25 квіт. 2025 р.: матеріали доповідей та виступів / редкол.: А. Є. Конверський та ін. К.: ВПЦ «Київський університет», 2025. С. 286–290.

11. Борейко Ю. Г. Релігійний досвід в парадигмі аналітичної філософії. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального»: зб. матеріалів VI міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.; 27 березня 2025 р., м. Київ. / Упорядники: Кучера Т.М., Козлов Є.В., Київ: КНЕУ, 2025. С. 111–114. п.14. Керівництво студентською науковою проблемною групою «Сучасні релігійні процеси» (5 осіб). п15. Участь у журі II етапу (обласного) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів наукових товариств Волинської

						<p>обласної Малої академії наук (секція філософії, соціології та релігієзнавства, з 2010 р. п.19. Українська асоціація релігієзнавців (з 2017 р.) Основні публікації з ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boreiko Yu., Fedotova T. Thematisation of Recognition in the anthropological Reflections of Pierre Bourdieu. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2025. № 27. P. 5–14. 2. Боре́йко Ю. Г., Федотова Т. В. Визнання як атрибутивна характеристика соціального буття людини. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. Вип. 58. С. 30–36. 3. Боре́йко Ю. Г., Федотова Т. В. Сучасна теорія аргументації у площині неформальної логіки. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. Вип. 52. С. 14–18. 3. Боре́йко Ю. Г., Федотова Т. В. Сучасна теорія аргументації у площині неформальної логіки. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. Вип. 52. С. 14–18. 4. Боре́йко Ю. Г., Федотова Т. В. Гносеологічний потенціал наукового факту з позицій методології позитивізму. Наукове пізнання: методологія та технологія. 2024. Вип. 1 (53). С. 82–87. 5. Боре́йко Ю. Г., Федотов+Н4а Т. В. Концепти «віра» і «навернення» в сучасних філософсько-релігієзнавчих та православних теологічних інтерпретаціях. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. 2024. № 2 (96). 	
84453	Мельник	Доцент,	Географічний	Диплом	16	Методи	Стажування

	Олександр Валентинович	Основне місце роботи		<p>бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0709 Геодезія, картографія та землевпорядку вання, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070906 Землевпорядку вання та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 015151, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044513, виданий 15.12.2015</p>	обробки космічних знімків	<p>1. Запрошений професор в рамках програми Erasmus+ в Університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (Hochschule für angewandte Wissenschaften Würzburg-Schweinfurt), м. Вюрцбург (Німеччина), на час International Teaching Week 2021. 06.06.2021 - 12.06.2021 (45 год / 1,5 кредита) 2. Стажування: Гостьовий професор Університет прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт, м. Вюрцбург, Німеччина. 01.10.2022-31.12.2022. Сертифікат, №18/22 від 05.01.2023 (180 год / 6 кредитів) 3. Наукове стажування за програмою Future Ukraine: Research Grants for Ukrainian Master's students and researchers, 2024/2025 (57755101) / Майбутня Україна: Дослідницькі гранти для українських магістрантів та дослідників, 2024/2025 (57755101) від German Academic Exchange Service (DAAD) / Німецької служби академічних обмінів. Технічний Університет прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт, м. Вюрцбург, Німеччина. 01.03.2025-31.08.2025. Сертифікат, №13/25 від 31.08.2025 (984 год / 34,7 кредитів). 4. Підвищення кваліфікації для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, професійної(професійно -технічної), фахової передвищої та вищої освіти "Академія III для освітян від GOOGLE 2.0" ТОВ "Академія цифрового розвитку" 29.10.2025-21.11.2025. Сертифікат №AIAFEC2-6889 від 02.12.2025 р. (30 год/ 1 кредит) Відповідність пунктам 1,4,8,10,12,13,14,19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.1. 1. A.V.Uhl, O.V. Melnyk,</p>
--	---------------------------	----------------------------	--	--	---------------------------------	---

Y.A. Melnyk, and L.V. Ilyin.
Microphotogrammetric Approach in the Study of AlSiMg Alloys, Metallofiz. Noveishie Tekhnol., 43, No.2 :255–271(2021)(in Ukrainian), DOI:10.15407/mfint.43.02.0255 (Scopus/WebOfScience)

2. Принципи моделювання динамічних систем при інженерно-геодезичному моніторингу споруд / А. В. Уль та ін. Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві. 2021. № 15. С. 85–91. URL: [https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2021-5\(15\)-12](https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2021-5(15)-12) (дата звернення: 15.06.2022).

3. Melnyk, O., Manko, P., Brunn, A. Remote sensing methods for estimating tree species of forests in the Volyn region, Ukraine. *Frontiers in Forests and Global Change*. 2023. Vol. 6. Doi: 10.3389/ffgc.2023.1041882

4. Fesyuk V., Moroz I., Fedonyuk M., Melnyk O., Polyanskyi S. Methodology and practical implementation of research of changes in forest coverage of Volyn region using remote sensing // *Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology"*; 2023. № 58. С. 274-289. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-21>

5. A.V Uhl, O.V Melnyk, Yu. A. Melnyk. Application of the stereomicrophotogram metric method for the complex study of the Al-Cu-Mg alloys system. // *Scientific Bulletin of National Mining University* . 2023, Issue 4, p56-61. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-4/056>

6. Anna Uhl, Oleksandr Melnyk, Yuliia Melnyk, Oleg Vereshko, Inna Boyarska, Sviatoslav Homon, Leonid Kulakovskiy. Theoretical analysis of the microrelief of typical machine-made

surfaces by SEM photogrammetry. Procedia Structural Integrity, 2024, 59, pp. 538–544. <https://doi.org/10.1016/j.prostr.2024.04.076>

7. Uhl A., Melnyk O., Melnyk Y., Manko P., Brunn A., Fesyuk V. Remote sensing monitoring of changes in forest cover in the Volyn region: a cross section for the first two decades of the 21st century // Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology";. 2024. № 60. С. 272-283.

8. Oleksandr Melnyk and Ansgar Brunn. Analysis of Spectral Index Interrelationships for Vegetation Condition Assessment on the Example of Wetlands in Volyn Polissya, Ukraine Earth 2025, 6(2), 28; <https://doi.org/10.3390/earth6020028> Scopus Q1

9. Oleksandr Melnyk and Ansgar Brunn. Seasonal and Long-Term Water Regime Trends of Cheremsky Wetland: Analysis Based on Sentinel-2 Spectral Indices and Composite Indicator Development. Remote Sens. 2025, 17(14), 2363; <https://doi.org/10.3390/rs17142363> Scopus Q1

10. Уль А.В. Мельник О.В. Мельник Ю.А. Вакулюк Л.А. Взаємозв'язок між температурою земної поверхні та характеристиками земного покриву міста Луцьк: аналіз часових рядів супутникових індексів Landsat. Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві. Луцьк, ЛІНТУ. 2025, Випуск 23. с. 353-370 п. 4.

1. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту випускної кваліфікаційної роботи зі спеціальності 193 – Геодезія та землеустрій : навч.-метод. вид. для студентів геогр. ф-ту / А. Уль та ін. Луцьк : РВВ "Вежа-Друк", 2021. 52 с.

2. Мельник О.
Геопросторові бази даних. Конспект лекцій : навч.-метод. вид. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 140 с.

3. Мельник О.
Геопросторові бази даних. Лабораторний практикум : навч.-метод. вид. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 70 с.

4. Мельник О.В., Рудик О.В., Радзій В. Ф. Організація і управління виробництвом: методичні вказівки. Луцьк : Вол. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 58 с.

5. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту випускної кваліфікаційної роботи : рівень вищої освіти другий (магістерський), галузь знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальність 193 Геодезія та землеустрій, освітня професійна програма Геодезія та землеустрій / [уклад. : А. В. Уль, В. У. Волошин, О. В. Мельник] ; Волинський національний університет імені Лесі Українки, географічний факультет, кафедра геодезії, землепорядкування та кадастру. Луцьк, 2025. 48 с.

6. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту випускної кваліфікаційної роботи : рівень вищої освіти перший (бакалаврський), галузь знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальність 193 Геодезія та землеустрій, освітня професійна програма Геодезія та землеустрій / [уклад. : А. В. Уль, В. У. Волошин, О. В. Мельник] ; Волинський національний університет імені Лесі Українки, географічний факультет, кафедра геодезії, землепорядкування

та кадастру. Луцьк, 2025. 48 с.

7. Манько П. В., Мельник О. В., Король П. П. Топографічне креслення : лабораторний практикум / за заг. ред. П.П. Короля ; Волинський національний університет імені Лесі Українки, географічний факультет, кафедра геодезії, землевпорядкування та кадастру. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2025. 79 с п.8.

1. Науково–дослідна робота "Польові дослідження флори, фауни та біорізноманіття, оселищ, міграція на території планованої діяльності «Видобування торфу на родовищі «Коза–Березина»" 2021 рік

2. Науково–дослідна робота (НДР) за темою «Здійснення моніторингу ділянки реалізації планованої діяльності на об'єкті «Капітальний ремонт русла річки Турія в районі вул. Сагайдачного в м. Ковель Волинської області» біологічних показників: склад та середні кількісні показники оселищ сальвінії плаваючої та інших водних та навколоводних рослинних угруповань» » (Договір № 267-4Ф від 30.07.2021 р.)

3. Науково–дослідна робота (НДР) за темою «Обстеження території проведення робіт ділянка Маневицька-1, Маневицька-2, Камінь-Каширська-1, Камінь-Каширська-2, торфовище «Велике Багно» (Договір № 21-4Ф від 27.01.2022 р.)

4. Науково–дослідна робота (НДР) за темою: Здійснення моніторингу ділянки реалізації планованої діяльності на об'єкті «Капітальний ремонт русла річки Турія в районі вул. Сагайдачного в м. Ковель Волинської області» біологічних показників: склад та середні кількісні показники оселищ

сальвінії плаваючої та інших водних та навколоводних рослинних угруповань (Договір № 53-4Ф від 02.05.2022 р.)

5. Науково-дослідна робота (НДР) за темою: «Оцінка сучасного екологічного стану р. Луга в межах м. Володимир» (Договір № 228-2Ф від 15.11.2022 р.)

6. Науково-дослідна робота (НДР) за темою: «Польові дослідження флори, фауни та біорізноманіття р. Риловича від вул. Привокзальна до парку відпочинку «Острів Риловича» в м. Володимир Волинської області» (Договір № 229-2Ф від 15.11.2022 р.)

7. Науково-дослідна робота (НДР) за темою «Геоекоекологічне дослідження зеленої зони вздовж річки Стир на території від мосту на вул. Ковельській до мосту на вул. Шевченка» (Договір №227-2-Ф від 31.05.2024 року)

8. Науково-дослідна робота (НДР) за темою «Обстеження території проведення робіт ділянка Маневицька-1, Маневицька-2, Камінь-Каширська-1, Камінь-Каширська-2, торфові родовища Велике Багно, Велике Болото, Коза-Березина, Стобихівське (Договір № 10-4Ф від 16.01.2025 р.)

9. Рецензент (Reviewer) у журналі Biodiversity and Conservation, видавництво Springer Nature, 2025 р.

п. 10.

1. Двостороння угода про партнерство з метою подальшого поглиблення співробітництва в галузі викладання, освіти, досліджень і підготовки кадрів між Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки та Університетом прикладних наук Вищою технічною школою Ліппе та Гьокстер (2015-2018;2018-2021; 2021-

2024)
2. Тристоронній договір про взаємне співробітництво, обмін студентами та професорсько-викладацьким складом між Факультетом геоінформаційних систем управління територіями Київського національного університету будівництва і архітектури (м. Київ), кафедрою геодезії, землепорядкування і кадастру Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (м. Луцьк), та Факультетом прикладної техніки та інженерних вишукувань Університету прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (м. Вюрцбург, Німеччина) 2018-2020; (2020-2022; 2022-2024)
3. Викладання лекцій в рамках International Teaching Week 2021 в Університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (Hochschule für angewandte Wissenschaften Würzburg-Schweinfurt) , м. Вюрцбург (Німеччина) за програмою академічної мобільності Erasmus+ KA107 (2021 рік)
4. Гостьовий професор в Університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (Hochschule für angewandte Wissenschaften Würzburg-Schweinfurt) 1.10.2022-31.12.2022 р.
5. Грант на дослідження від German Academic Exchange Service (DAAD) / Німецької служби академічних обмінів Future Ukraine: Research Grants for Ukrainian Master´s students and researchers, 2024/2025 (57755101) / Майбутня Україна: Дослідницькі гранти для українських магістрантів та дослідників, 2024/2025 (57755101) з 1.03.2025 по

31.08.2025 року у
Technical University of
Applied Sciences
Würzburg-Schweinfurt
/ Технічний
університет
прикладних наук
Вюрцбург-
Швайнфурт.

п.12.
1. Дистанційний
моніторинг
урбанізованих
територій .Уль А.В.,
Мельник О.В.,
Мельнічук М.М.
Інноваційні процеси в
галузі дорожнього
будівництва: зб. тез
доп. Міжн. наук.-
практ. інтернет-конф.
мол. уч. та студ.,
18.11.2022 р., Луцьк
[Ел. рес.]. – Луцьк:
ЛНТУ, 2022. – С. 62-
65.

2. Проблеми
реконструкції
залізничних вокзалів
/ Парфентьєва І.О.
Мельник Ю.А.
Мельник О.В.
Інновації у
будівництві: збірник
тез доповідей VI
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції молодих
учених та студентів, 13
травня 2021 р., м.
Луцьк [Електронний
ресурс] – Луцьк:
Луцький НТУ, 2021. –
С. 78-80. 0,25 друк.
арк.

3. Досвід застосування
GNSS приймача
CNCNAV i93 для 3d
архітектури / А. Уль та
ін. «Геофорум-2024» :
Матеріали
Міжнародної науково-
технічної конференції
, 10–12 квітня 2024 р.,
Львів– Брюховичі.
Львів: Видавництво
Львівської
політехніки, 2024. С.
75-77. Режим доступу:
http://zgt.com.ua/wp-content/uploads/2024/03/ТЕЗИ_ГЕОФОРУМ_2024.pdf

4. До питання
дослідження
властивостей сплавів
Al-Mg-Si. / А.В. Уль
О.В. Мельник Ю.А.
Мельник. Збірник
матеріалів VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
"теоретичні і
експериментальні
дослідження в
сучасних технологіях
матеріалознавства та
машинобудування"
25-28 травня 2021
року, Луцьк, с.89-97

5. Расюн В., Волошин В., Рудик О., Мельник О., Вовк А.
Дослідження використання методів ДЗЗ для моніторингу та картографування торфовищ. Матеріали 28-ї Міжнародної науково-технічної конференції «GEOFORUM'2025», 9–11 квітня 2025 р., Львів–Брюховичі. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2025. с 70-72. – Режим доступу: https://zgt.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/ТЕЗИ_ГЕОФОРУМ_2025.pdf, вільний. – Заголовок з екрана. – Мова укр. і англ. ISBN 978-966-994-029-2

6. Обґрунтування траси каналізації на основі геодезичних вишукувань / С. Синій та ін. Сучасні проблеми містобудування. Перспективи та пріоритети розвитку : зб. тез доп. міжн. наук.-практ. інтернет-конф., м. Луцьк, 14 листоп. 2025 р. Луцьк, 2025. URL: <https://konf-mbg.wixsite.com/lntu-bci-mbg-2025/tezi-dopovidej>.

7. Радіон І., Мельник О. Сучасні методи нейронних мереж для векторизації будівель із супутникових знімків високої роздільної здатності. Сучасні проблеми містобудування. Перспективи та пріоритети розвитку : зб. тез доп. міжн. наук.-практ. інтернет-конф., м. Луцьк, 14 листоп. 2025 р. Луцьк, 2025. URL: <https://konf-mbg.wixsite.com/lntu-bci-mbg-2025/tezi-dopovidej>.

8. Геоінформаційний аналіз просторової взаємодії щільності забудови та зеленої інфраструктури (UGI) у місті Житомир. / А. Уль та ін. Сучасні проблеми містобудування. Перспективи та пріоритети розвитку : зб. тез доп. міжн. наук.-практ. інтернет-конф., м. Луцьк, 14 листоп. 2025 р. Луцьк, 2025. URL:

mbg.wixsite.com/lntu-bci-mbg-2025/tezi-dopovidej.

9. Геоінформаційні методи визначення географічних центрів адміністративних утворень / А. Уль та ін. Сучасні проблеми містобудування. Перспективи та пріоритети розвитку : зб. тез доп. міжн. наук.-практ. інтернет-конф., м. Луцьк, 14 листоп. 2025 р. Луцьк, 2025. URL: <https://konf-mbg.wixsite.com/lntu-bci-mbg-2025/tezi-dopovidej>.

п.13.
Університет прикладних наук
Вюрцбург-Швайнфрт, м. Вюрцбург, Німеччина
Викладання дисципліни "Фотограмметрія" на факультеті Інженерії пластмас та геодезії з 1.10.2022 р. по 31.12.2022 р. в якості гостьового професора. Сертифікат, №18/22 від 05.01.2023, 180 годин, 6 кредитів ECTS

п.14.
1. Проблемна група "Сучасні геодезичні та геоінформаційні методи в контексті землевпорядних вишукувань та проектування" (10 чол.)
2. Керівництво студентом (Малащук К.С. тема: "Дистанційний моніторинг земельного покриття Шацького НПП", 2024 р) , який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій
3. Голова конкурсної комісії I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій у 2023/2024 навчальному році.

п.19.
Є дійсними членом :
1. Українського товариства

фотограмметрії та дистанційного зондування (2009 – до сьогодні);

2. Українського товариства геодезії і картографії (2009 – до сьогодні);

3. Західного геодезичного товариства Українського товариства геодезії і картографії (2009 – до сьогодні).

Основні публікації з ОК:

1. Oleksandr Melnyk and Ansgar Brunn. Analysis of Spectral Index Interrelationships for Vegetation Condition Assessment on the Example of Wetlands in Volyn Polissya, Ukraine Earth 2025, 6(2), 28; <https://doi.org/10.3390/earth6020028> Scopus Q1

2. Oleksandr Melnyk and Ansgar Brunn. Seasonal and Long-Term Water Regime Trends of Cheremsky Wetland: Analysis Based on Sentinel-2 Spectral Indices and Composite Indicator Development. Remote Sens. 2025, 17(14), 2363; <https://doi.org/10.3390/rs17142363> Scopus Q1

3. Melnyk O, Manko P and Brunn A. Remote sensing methods for estimating tree species of forests in the Volyn region, Ukraine. Frontiers in Forests and Global Change. Vol 6:1041882 <https://doi.org/10.3389/ffgc.2023.1041882> <https://doi.org/10.3389/ffgc.2023.1337625> Scopus Q1

4. Радіон І., Мельник О. Сучасні методи нейронних мереж для векторизації будівель із супутникових знімків високої роздільної здатності. Сучасні проблеми містобудування. Перспективи та пріоритети розвитку : зб. тез доп. міжн. наук.-практ. інтернет-конф., м. Луцьк, 14 листоп. 2025 р. Луцьк, 2025. URL: <https://konf-mbg.wixsite.com/lntu-bci-mbg-2025/tezi-dopovidej>.

5. Геоінформаційний аналіз просторової взаємодії щільності

						забудови та зеленої інфраструктури (UGI) у місті Житомир. / А. Уль та ін. Сучасні проблеми містобудування. Перспективи та пріоритети розвитку : зб. тез доп. міжн. наук.-практ. інтернет-конф., м. Луцьк, 14 листоп. 2025 р. Луцьк, 2025. URL: https://konf-mbg.wixsite.com/lntu-bci-mbg-2025/tezi-dopovidej .	
400360	Іванчук Олег Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: аерофотогеодезія, Диплом доктора наук ДД 008804, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 008988, виданий 17.01.2001	41	Прикладна фотограмметрія	<p>Стажування Стажування: Сучасні технології створення картографічних матеріалів за даними аерокосмічного знімання. ТзОВ «МГГП» (м. Львів) 11.10.-11.12.2021 Довідка №27 від 13.12.2021 р. (180год/6 кредитів) V Міжнародна науково-практична конференція Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку бізнесу, фінансово-кредитних та облікових систем. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна 16 травня 2025, Сертифікат від 16 травня 2025, (6 год/0,2 ECTS) Теоретико-практичний курс з опрацювання даних в офісному програмному забезпеченні Leica Infinsty. ТОВ Навігаційно-геодезичний центр. Сертифікат від 01 вересня 2025 (40 год/1,33 ECTS) Відповідність пунктам 1,8,10,19,20 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.1. 1. Боровик П.М., Удовенко І.О., Рудий Р.М., Іванчук О.М., Шемякін М.В. Проблеми муніципального управління іпотечними операціями з сільськогосподарськими угіддями . Економіка, 2025. С. 1-15. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14954517. 2. Боровик П.М., Колотуха С.М.,</p>

Удовенко І.О., Іванчук О.М., Шемякін М.В. Стабільність в оподаткуванні – передумова сталого розвитку геодезично-землепорядного бізнесу. Актуальні питання економічних наук. Фінанси, банківська справа та страхування, 2025. ISSN 3041-2129. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15249866>.

3. Боровик, П. М., Крочак, О. І., Коротєєв, М. А., Рудий, Р. М., Іванчук, О. М. Ефективні кадастровий та бухгалтерський облік – важливі передумови земельного ринку, оподаткування та управління земельними ресурсами. Здобутки економіки: перспективи та інновації, 2025 (17). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15332438>. URL: <https://econp.com.ua/index.php/journal/article/view/446/404>.

4. Боровик, П.М., Удовенко, І.О., Рудий, Р.М., Іванчук, О.М., Піщана, С.В. Геоінформаційні технології в земельнокадастрових роботах та управлінні земельними ресурсами і ринком земель. Здобутки економіки: перспективи та інновації, (18), 2025. ISSN 2786-9431. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15503163>. URL: <https://econp.com.ua/index.php/journal/article/view/480>.

5. Oleh Ivanchuk, Andrzej Mazur, Barbara Kępowicz. Method of photogrammetric processing of scanning electron microscope-images for research of soil microspheres. Adv. Sci. Technol. Res. J. 2025; vol. 19 (60), iss. 6, p. 131-139. ISSN 2299-8624. DOI: <https://doi.org/10.12913/22998624/202485>. (Scopus).

6. Боровик П.М., Удовенко І.О., Поліщук В.В., Рудий Р.М., Іванчук О.М. Муніципальне управління ринковими

транзакціями з сільськогосподарськи ми угіддями: проблеми та перспективи. Наукові праці МАУП. Економічні науки. Вип. 3(79). Київ: МАУП, 2025, 204 с. С. 158-164. ISSN 2523-4536. DOI: <https://doi.org/10.32689/2523-4536> . п. 8.

Член редколегії іноземного фахового наукового видання "Geomatics, Landmanagement and Landscape" (Краків, Польща) (<https://gll.urk.edu.pl/index/site/6023>) з 2017 року по даний час п.10.

1. Двостороння угода про партнерство з метою подальшого поглиблення співробітництва в галузі викладання, освіти, досліджень і підготовки кадрів між Національним університетом «Львівська політехніка» і Природничим університетом у м. Краків, Польща з 2001 року. Безтермінова.

2. Двостороння угода про партнерство з метою подальшого поглиблення співробітництва в галузі викладання, освіти, досліджень і підготовки кадрів між Національним університетом «Львівська політехніка» і Природничим університетом у м. Люблін, Польща з 25.03.2014 р. Безтермінове.

3. Читання лекцій у Природничому університеті (Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie), м. Люблін (Польща) за програмою академічної мобільності Erasmus+ з 04.10. по 08.10.2021 р.

4. Періодичне читання лекцій та проведення наукових семінарів у Природничому університеті (Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie), м. Люблін (Польща) за програмою

академічної мобільності СЕЕРУС з 01.04. по 30.06.2022 р. п.19.

Є дійсними членом :

1. International Society for Photogrammetry and Remote Sensing з 1997 р. до сьогодні.
2. Українського товариства фотограмметрії та дистанційного зондування з 10.06.1997 р. Вчений секретар Товариства з 1997 р. до сьогодні.
3. ГС «Українське товариство геодезії і картографії» з 1992 р. З 2006 р. – член Президії Товариства до сьогодні.
4. Західного геодезичного товариства Українського товариства геодезії і картографії з 1994 р. Засновник Товариства, член Правління з 1994 р. до сьогодні п.20.

Голова правління Колективне підприємство «Геодезичне бюро», 79052, Львівська обл., м. Львів, (з 1994 р. до тепер)

Основні публікації з ОК:

1. Oleh Ivanchuk, Andrzej Mazur, Barbara Kępowicz. Method of photogrammetric processing of scanning electron microscope images for research of soil microspheres. Adv. Sci. Technol. Res. J. 2025; vol. 19 (60), iss. 6, p. 131-139. ISSN 2299-8624. DOI: <https://doi.org/10.12913/22998624/202485>. (Scopus).
2. Рудий Р.М., Іванчук О.М. Фотограмметрія – перспективна наука майбутнього. Геодезія та землеустрій: історія розвитку та основні перспективні напрямки: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих вчених. Умань, 2025. С. 73-76.
3. Ріпецький Є., Іванчук О., Непеляк О., Коробков О. Можливості визначення деформацій (прогинів) відкритих ділянок трубопроводів методом цифрового знімання з БПЛА.

						<p>Нафтогазова енергетика: зб. тез міжн. наук. форуму., м. Івано-Франківськ 12-14.10.2023, вид-во ІФТУНГ, 2023. С. 37-39.</p> <p>4. Іванчук О.М. Результати практичного застосування технології опрацювання растрово-електронно-мікроскопічних зображень. Пріоритетні напрямки наукових та прикладних досліджень у геодезії та землеустрої: матеріали міжн. наук.-практ. Інтернет конф., Умань, 18.04.2024р. Умань, 2024. С. 75-77.</p> <p>5. Боровик, П.М., Удовенко, І.О., Рудий, Р.М., Іванчук, О.М., Піщана, С.В. Геоінформаційні технології в земельнокадастрових роботах та управлінні земельними ресурсами і ринком земель. Здобутки економіки: перспективи та інновації, (18), 2025. ISSN 2786-9431. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15503163. URL: https://econp.com.ua/index.php/journal/article/view/480.</p>	
358161	Крисанова Тетяна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: англійська і німецька мова, Диплом доктора наук ДД 010536, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 005392, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 02ДЦ 012633, виданий 15.06.2006, Атестат професора АП 005619, виданий 20.12.2023</p>	27	Іноземна мова для академічних цілей	<p>Стажування:</p> <p>1. Науково-педагогічне стажування для викладачів вищої освіти "Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives", Білостоцький державний університет (Польща), 05.04.2021 – 14.05.2021 рр. Сертифікат № 29 від 14 травня 2021 р. (180 год/6 кредитів)</p> <p>2. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології», Волинський</p>

національний університет імені Лесі Українки, 29.09.2022 – 12.10.2022 р.
Сертифікат АС № 0120-512 від 12 жовтня 2022 р. (60 год/2 кредити)

3. Науково-методичне стажування в межах програми DAAD “Ostpartnerschaften”, Університет Отто фон Геріке м. Магдебурга, Німеччина, 01.10.2022 – 31.01.2023рр. Витяг з протоколу засідання вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 4 від 30.03.2023 р. (240 год/ 8 кредити)

4. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології», Волинський національний університет імені Лесі Українки, 30.10.2023-13.11.2023 р.
сертифікат Серія АС № 2023-5807 від 13.11.2023 р. (60 год/2 кредити)

5. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVIII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської і романської філології», Волинський національний університет імені Лесі Українки, 10.06.2024-25.06.2024 р.
сертифікат Серія АС № 2024-5936 від 25.06.2024 р. (60 год/2 кредити)

6. Науково-методичне стажування в межах програми DAAD “Ostpartnerschaften”, Університет Отто фон Геріке м. Магдебурга, Німеччина, 06.06.2025 – 26.06.2025рр., Витяг з протоколу засідання вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 10 від 29.08.2025 р. (90 год/3 кредити)
Відповідність пунктам 1,3,4,7,8,10,12,14,19,20

пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.1.

1. Krysanova T. Emergent meaning-making in multimodal discourse: a case for sadness in The Horse Whisperer. *Cognition, communication, discourse*. 2022. № 24. P. 37–52.
2. Крисанова Т. А., Гережун О.О. Мультиmodalне смислотворення АГРЕСІЇ в англомовному пісенному наративі: когнітивно-прагматичний підхід. *Cognition, Communication, Discourse*, 2023. 26. С. 83-108. <https://doi.org/10.26565/2218-2926-2023-26-05>.
3. Krysanova T. Psycholinguistic and cognitive-semiotic dimensions of constructing fear in horror films: A multimodal perspective. *East European Journal of Psycholinguistics*. 2023. Vol. 10. No. 1. Pp. 96–115.
4. Krysanova T. Meaning-making in Trump's anti-Biden political campaign commercials: Multimodal perspective. *Political Discourse Analysis: Legitimation Strategies in Crisis and Conflict*. Robert Butler (Ed.). Edinburgh University Press, 2024. P. 123–144.
5. Крисанова Т. Анотація як інструмент мультиmodalного аналізу: від тексту до смислу. *Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна*. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. 2024. № 100. С. 29–38. <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2024-100-03>
6. Krysanova, T. Unveiling the eco-storytelling: multimodal layers of meaning in Greenpeace's environmental videos. *Cognition, Communication, Discourse*. 2024. № 28. P. 33–57. <https://doi.org/10.26565>

5/2218-2926-2024-28-03

7. Krysanova T. From climate crisis to polycrisis: integrating verbal, visual, and cinematic resources in environmental protection videos. In Parnell T., Hout van T., and Del Fante D. (Eds.) Critical Approaches to Polycrisis: Discourses of Conflict, Migration, Risk, and Climate. London: Palgrave Macmillan, 2025. Pp. 145–168.

8. Крисанова Т. Англомовні соціальні відео як об'єкт лінгвістичного дослідження: дискурсивні характеристики. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 36 (75). № 2. 2025. С. 110–117. <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.2.1/17> п.3.

1. Krysanova, T. Meaning-making in Trump's anti-Biden political campaign commercials: Multimodal perspective. Political Discourse Analysis: Legitimation Strategies in Crisis and Conflict. Robert Butler (Ed.). Edinburgh University Press, 2024. P. 123–144. (1,5 a.a)

2. Krysanova, T. From climate crisis to polycrisis: integrating verbal, visual, and cinematic resources in environmental protection videos. In Parnell T., Hout van T., and Del Fante D. (Eds.) Critical Approaches to Polycrisis: Discourses of Conflict, Migration, Risk, and Climate. London: Palgrave Macmillan, 2025. Pp. 145–168. (1,5 a.a) п.4.

1. Крисанова Т. А., Гончарук С. В., Одарчук Н. А. Лексичний мінімум з англійської мови (рівень Pre-Intermediate): навч.-метод. матеріали. Луцьк, 2022. 52 с.

2. Одарчук Н. А., Крисанова Т. А. Комунікативна лінгвістика: навч.-

метод. комплекс.
Луцьк, Вежа-Друк,
2021. 64
с.<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21207>
3. Крисанова, Т. А.
Communicative English
C1 in Action:
практичний посібник.
Волинський
національний
університету імені
Лесі Українки. Луцьк,
2025. 52 с.
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/28913>
п.7.
Офіційний опонент
(член разової
спеціалізованої вченої
ради)
Андреева М. А.
Когнітивно-
наратологічні
властивості
англійськомовних
художніх текстів для
дітей (на матеріалі
сучасних художніх
наративів Великої
Британії). Дисертація
на здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 035 –
Філологія.
Херсонський
державний
університет. 2025 р.
Ніколаєнко В. О.
Лінгвокогнітивні
характеристики
англомовного
наративу оніричного
особистого досвіду.
Дисертація на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 035 –
Філологія.
Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна. 2024 р.
член (голова) разової
спеціалізованої вченої
ради
Семенова М. А.
Лінгвокогнітивний
словотвір у галузі
штучного інтелекту на
матеріалі
англомовних
інтерфейсів
інтелектуальних
систем. Дисертація на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 035 –
Філологія.
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. 2024 р.
Фурман О. М.
Мультиmodalні
засоби актуалізації
превентива в текстах
малої форми (на
матеріалі

англомовних ресурсів на тематику COVID-19). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 – Філологія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2024 р. Федік Ю. М. Мультимодальні засоби маніфестації образу політика (на матеріалі американських масмедійних карикатур). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 – Філологія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2024 р. п.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України Вісник Херсонського державного університету. Серія "Германістика та міжкультурна комунікація" [головний редактор О. В. Ребрій]. З 2019 р. – дотепер. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія» [головний редактор Попов С. Л.]. З 2023 р. – дотепер. п.10. участь у міжнародному науковому та освітньому проєкті International Academic and Teaching Exchange Project (Otto von Guericke Universitat Magdeburg) 01 листопада – 05 листопада 2021 п.12. 1. Krysanova T. Meaning-Making In US Political Campaign Advertising: Multimodal Perspective. International conference at the University of Lorraine (Nancy) "Political Discourse: New Approaches to New Challenges?" (7th and 8th March, 2022, France): book of abstracts. University of

Lorraine, 2022. P. 22.

2. Krysanova T. Green ideology in action: exploring the cascade effect strategy in environmental video discourse. Лінгвістика і виклики сучасного світу: перебігаючи дослідницькі кордони (м. Київ, 22-23 травня 2025 р.): збірник матеріалів IV Міжнародної конференції. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» 2025. P. 45.

3. Крисанова Т. А. Магія мультимодального смислотворення: синергія слова, зображення та звуку в коротких англомовних соціальних відео. Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов (21–22 червня 2024 року): збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції. Вінниця, 2024. С. 165-168.

4. Крисанова Т. А. Концептуалізація емоції суму в мультимодальному дискурсі (на матеріалі англомовного кінодискурсу). Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти: матеріали II Міжнар.наук.-практ.конф. (15-16 квітня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 58–62

5. Крисанова Т. А. Мультимодальна архітектоніка екологічних відео Грінпіс: інтеграція мови, образу та кіно. Тези доповідей XVI Міжнародної наукової конференції “Іноземна філологія у XXI столітті”: у 2 т. Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. Т.1. С. 133-137.

6. Krysanova T. A. Unveiling Ecological Vulnerability: multimodal

construction of cascade effect strategy in Greenpeace's video narratives. 6th International Symposium Language for international communication trans-cultural ecosystems: language, culture, and literature: book of abstracts (May 9-10, 2024). Riga, 2024 P. 32.

п.14.
Керівництво діючою проблемною групою (з 2023 р.) «Дискурсивні стратегії в лінгвістиці та методиці» – 15 студентів-магістрів.

п.19.
Член правління Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики» (УАКЛІП) з 2024 (член організації з 2017) – дотепер
Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ – Україна» (TESOL – Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (свідоцтво № 25/2107 від 08.01.2025 р. (Крисанова Т. А. – 255035g).

п.20.
1993-1994 вчитель англійської та німецької мов ЗОШ 5 м. Луцька
2010-2014 керівник секції «Англійська мова» Волинського відділення МАН України
2025 – дотепер керівник факультативу з англійської мови Княгининівського ліцею Волинської обласної ради.

участь у міжнародному науковому та освітньому проєкті “Meaning-making in Political and Cultural Discourse” (Otto von Guericke Universitat Magdeburg) 01 жовтня 2022 – 31 січня 2023 р.

Участь у міжнародному науковому та освітньому проєкті International Academic and Teaching Exchange Project (Otto von Guericke Universitat Magdeburg) 15 листопада – 26

листопада 2023 р.
Участь у
Міжнародному
освітньому проєкті
DAAD “Ukraine digital:
Studienerfolg in
Krisenzeiten sichern
(2024, 2025)” від
Університету Фехти,
Німеччина.

Участь у
міжнародному
науковому та
освітньому проєкті у
межах академічної
програми ДААД
«Східне партнерство»
(Otto von Guericke
Universität Magdeburg)
6-26 червня 2025, 15
листопада – 15 грудня
2025 р.

Основні публікації з
ОК:

1. Krysanova T.
Psycholinguistic and
cognitive-semiotic
dimensions of
constructing fear in
horror films: A
multimodal perspective.
East European Journal
of Psycholinguistics.
2023. Vol. 10. No. 1. Pp.
96–115.
2. Krysanova T.
Emergent meaning-
making in multimodal
discourse: a case for
sadness in The Horse
Whisperer. Cognition,
communication,
discourse. 2022, № 24.
P. 37–52.
3. Krysanova T. From
climate crisis to
polycrisis: integrating
verbal, visual, and
cinematic resources in
environmental
protection videos. In
Parnell T., Hout van T.,
and Del Fante D. (Eds.)
Critical Approaches to
Polycrisis: Discourses
of Conflict, Migration,
Risk, and Climate.
London: Palgrave
Macmillan, 2025. Pp.
145–168.
4. Krysanova, T.
Unveiling the eco-
storytelling:
multimodal layers of
meaning in
Greenpeace’s
environmental videos.
Cognition,
Communication,
Discourse. 2024. №
28. Pp. 33-57.
5. Крисанова Т.
Анотація як
інструмент
мультимодального
аналізу: від тексту до
смислу. Вісник ХНУ
імені В. Н. Каразіна.
Серія: Іноземна
філологія. Методика
викладання іноземних

							мов. 2024. № 100. С. 29–38
79463	Єлісєєва Людмила Володимирівна	Професор (0,5 ставки), Сумісництво	Економіки та управління	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: Фінанси, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 010287, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 065207, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 032493, виданий 26.10.2012, Аттестат професора АП 003118, виданий 27.09.2021</p>	19	Промоція наукового продукту та управління проєктами	<p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> Участь у програмі академічної мобільності (викладання ОК “Економічна політика”, “Цифрова економіка”), Гуманістично-Природничий Університет імені Яна Длугоша, Факультет права та економіки 17-28.01.2022 Трудова угода, 17.01.2022, (60 год, 2 кредити). Участь у воркшопах “Досвід альянсу Epicur у міждисциплінарній освіті та дослідницьких проєктах” (“Epicur Alliance experiences in interdisciplinary education and research projects”), Університет імені Адама Міцкевича, м. Познань, Республіка Польща, 12-18.03.2023. Сертифікат 18.03.2023 (15 год / 0,5 кредити). Участь у програмі академічної мобільності (тренінги щодо реалізації наукової та міжнародної роботи в ЗВО) Поморський університет в Слупську, Республіка Польща 3-4.07.2023. Сертифікат 04.07.2023 (15 год/0,5 кредити). Навчання за програмою підвищення кваліфікації щодо професійного розвитку (2023 Executive Leadership Academy Ukraine Professional Development Seminar) Університет Каліфорнії, Берклі, США, ELA (the Executive Leadership Academy) 19.07.2023. Лист-підтвердження (6 год / 0,2 кредити). Навчання за програмою підвищення кваліфікації “Підвищення якості докторської підготовки” (“Improving the Quality of Doctoral Supervisory Training: Capacity Building Workshops”), Університет Англія Раскін, м. Кембридж, Великобританія 20-27.08.2023 Лист-запрошення від ARU

(30 год., 1 кредит).

6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації через онлайн-участь у воркшопах з покращення дослідницької діяльності (“Ukrainian Researchers Workshop) Elsevier 9-10.10.2023 Лист-підтвердження 06.12.2023 (6 год / 0.2 кредита.).

7. Навчання за програмою підвищення кваліфікації через онлайн-участь у вебінарі “Будуйте ефективну публікаційну стратегію: Scopus, SciVal і журнали” Elsevier 19.10.2023 Сертифікат 19.10.2023 (3 год / 0.1 кредита.).

8. Навчання за програмою підвищення кваліфікації через онлайн-участь у вебінарі “EndNote: оформлення статті зв форматом журналу” Clarivate 16.11.2023 Сертифікат 16.11.2023 (3 год. / 0.1 кредита).

10. Навчання за програмою підвищення кваліфікації через онлайн-участь у вебінарі “Представляємо два нових індекси на платформі Web of Science: ProQuest Dissertations and Theses Citation Index та Preprint Citation Index” Clarivate 30.11.2023 Сертифікат 30.11.2023 (3 год / 0.1 кредита).

11. Підвищення кваліфікації працівників ЗВО на тему «Аналітика в продуктовому IT» Genesis 12.08.-30.08.2024 Сертифікат № 097/1208-2024 від 01.09.2024 (60 год / 2 кредити)

12. Навчання за програмою «IT for UNI: Bootcamp 2.0», Асоціація «IT Ukraine», Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України 11.04-27.06.2024 Сертифікат № IS25935 27.06.2024 р. (45 год / 1,5 кредита)

Британською Радою в рамках спільного проєкту МОН України та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» Міністерство освіти і науки України, Світовий банк, Британська рада 2.04-19.09.2025 Свідоцтво № 2025471839 від 20.09.2025 (180 год / 6 кредитів)
Відповідність пунктам 1,2,3,4,5,7,8,10,11,12,15,19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.1.

1. Єлісеєва Л. Стратегічні пріоритети макроекономічного регулювання розбудови соціального капіталу для управління інноваціями та забезпечення реалізації консенсусно-інклюзивної моделі економічного розвитку. Причорноморські економічні студії. 2025. Випуск 94. С. 17– 22. DOI: <https://doi.org/10.32782/bses.94-2>

2. Єлісеєва Л. Соціальний капітал як драйвер управління змінами для забезпечення інклюзивного економічного розвитку: теоретико-методологічний і макроекономічний аналіз. Сталий розвиток економіки. 2025. № 4 (55). С. 601-606. DOI: <https://doi.org/10.32782/2308-1988/2025-55-81>

3. Єлісеєва Л. Соціальний капітал як чинник економічного зростання на мікро- та макrorівнях: виклики цифровізації та інклюзивного розвитку. Цифрова економіка та економічна безпека. 2025. № 4 (19). С. 131-136. DOI: <https://doi.org/10.32782/dees.19-20>

4. Єлісеєва Л. Особливості розвитку ринку житла в Україні: мікро- та макроекономічні

аспекти. Економічний
аналіз. 2022. Том 32.
№ 3. DOI:
<http://dx.doi.org/10.35774/econaz2022.03.0805>.
Єлісєєва Л.
Розвиток теорії
соціального капіталу.
Економічний часопис
Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки. 2022.
Том 2. № 30. С. 6–11.
DOI:
<https://doi.org/10.29038/2786-4618-2022-02-6-11>
п.2.
№ 109118, авторське
право на твір,
монографія “Роль
соціального капіталу в
економічному
розвитку”
№ 109119, авторське
право на твір, стаття
“Вплив
інформатизації та
цифровізації
економіки на
трансформацію
соціального капіталу”
№ 109120, авторське
право на твір, стаття
“Середній клас у
системі відтворення
соціального капіталу”
№ 109121, авторське
право на твір, стаття
“Electric vehicle on the
national economy (on
materials of
pressrelease) “
№ 109122, авторське
право на твір, стаття
“Digital employment of
Ukraine in the
international labor
market”
п.3.
Єлісєєва Л.
Соціальний капітал як
інститут економічного
розвитку. Луцьк:
Видавництво Іванюка
В.П., 2023. 465 с.
(особистий внесок – 17
а.а.)
п.4.
Єлісєєва Л. В.
Економічний
розвиток : методичні
вказівки до
практичних занять.
Луцьк : ВНУ імені Лесі
Українки, 2022. 26 с.
Єлісєєва Л. В.
Соціальна
відповідальність :
методичні вказівки до
практичних занять.
Луцьк : ВНУ імені Лесі
Українки, 2022. 55 с.
Єлісєєва Л. В.
Планування та
стандарти наукової
діяльності : методичні
вказівки до
практичних занять.
Луцьк, 2023. 26 с.

Слісєєва Л. В.
Макроекономіка :
методичні вказівки до
практичних занять.
Луцьк, 2023. 38 с.

п.5.
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня д.е.н. за
спеціальністю
08.00.01 – економічна
теорія та історія
економічної думки на
тему: “Соціальний
капітал як інститут
економічного
розвитку” в ДУ
“Інститут економіки
та прогнозування
Національної академії
наук України”
(спеціалізована вчена
рада Д 26.239.01, м.
Київ).

п.7.
Членство в спецраді із
захисту дисертацій –
спеціалізована вчена
рада Д 32.051.06 із
присудження
наукового ступеня
доктора наук (2022 -
2025 рр.);
спеціальності 08.00.01
– економічна теорія та
історія економічної
думки, 08.00.03 –
економіка та
управління
національним
господарством,
08.00.06 – економіка
природокористування
та охорони
навколишнього
середовища

п.8.
1. Член редакційної
колегії фахового
журналу “Історія
народного
господарства та
економічної думки”
ДУ “Інститут
економіки та
прогнозування НАН
України” (2016 – до
сьогодні).
2. Член редакційної
колегії “Економічний
часопис” ВНУ імені
Лесі Українки (2020 –
до сьогодні).

п.10.
Участь у
міжнародному
науковому проєкті
UUKi grant UK-
Ukraine R&I Twinning
Scheme у Кембриджі
“Improving the Quality
of Doctoral Supervisory
Training: Capacity
Building Workshops”
(2023 р.)

п.11.
1. Наукове
консультування
ВІППО щодо
проведення обласної
олімпіади з

економіки, тренінгів до Всеукраїнської олімпіади з економіки та підвищення кваліфікації директорів шкіл, вчителів-економіки та географії (2011 – 2023 рр.)

2. Наукове консультування Волинського відділення Малої академії наук щодо проведення обласного турніру юних економістів, тренінгів до Всеукраїнського турніру юних економістів, літніх шкіл (2011 – 2022 рр.) тощо.

п.12.

1. Єлісеєва Л.В. Проблемні аспекти атестації здобувачів ступеня доктора філософії. Матеріали міжнародної конференції “Євроінтеграція української освіти й науки України: проблеми та виклики” (Ужгород, 26-29 жовтня 2023 р.). Ужгород : Гельветика, 2023. С. 35-36.

2. Yeliseieva L. Scientific activity in Ukraine during the war. Contemporary teaching and research in Ukraine’s universities: challenges, solutions, and perspectives / Ed. by M. Kowalczuk-Waledziak. Bialystok, 2023. P. 46-48.

3. Yeliseieva L. Entrepreneurship and quality life in Ukraine. Social aspects of market economy. Sustainability and health economics. (Czestochowa, 20-21.04.2023). URL: <http://www.konferencje.wpie.ujd.edu.pl/1469>, Konferencje-WPiE

4. Єлісеєва Л. В. Взаємозв’язок інноваційного підприємництва та наукової діяльності ЗВО в Україні. Матеріали міжнародної конференції у рамках Програми Транскордонного співробітництва Польща – Україна 2014-2020 “Безпека в кризових ситуаціях у прикордонних регіонах Польщі та України” (17-18 листопада 2022 року). Львів, 2022. С. 67-68.

5. Єлісеєва Л. В. Стан

та перспективи грантової діяльності ЗВО в Україні. Матеріали міжнародної конференції “Євроінтеграція української освіти й науки України: проблеми та виклики”. Ужгород : Гельветика, 2024. С. 42-48. п.15.

1) Призові місця III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів: II місце (Левковський В., НВК № 9, 2023 р.).

2) Призові місця II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів: I місце (Шаблій С., НВК № 9, 2023-2024 рр.); II місце (Кашуба О., НВК № 9, 2024 р.). п.19.

ГО “Спілка ректорів закладів вищої освіти України” (робоча група – проректорів з наукової та міжнародної роботи) Основні публікації з ОК:

1. Єлісеєва Л. Стратегічні пріоритети макроекономічного регулювання розбудови соціального капіталу для управління інноваціями та забезпечення реалізації консенсусно-інклюзивної моделі економічного розвитку. Причорноморські економічні студії. 2025. Випуск 94. С. 17– 22. DOI: <https://doi.org/10.32782/bses.94-2>

2. Єлісеєва Л. Соціальний капітал як драйвер управління змінами для забезпечення інклюзивного економічного розвитку: теоретико-методологічний і макроекономічний аналіз. Сталий розвиток економіки. 2025. № 4 (55). С. 601-606. DOI: <https://doi.org/10.32782/2308-1988/2025-55-81>

3. Єлісеєва Л.

							<p>Соціальний капітал як чинник економічного зростання на мікро- та макрорівнях: виклики цифровізації та інклюзивного розвитку. Цифрова економіка та економічна безпека. 2025. № 4 (19). С. 131-136. DOI: https://doi.org/10.32782/dees.19-20</p> <p>4. Єлісеєва Л., Теслиук С. Краудфандинг як економічна форма фандрейзингу в умовах інформаційно-мережевої економіки. Цифрова економіка та економічна безпека. 2022. № 1 (01). С. 87–91. DOI: https://doi.org/10.32782/dees.1-145</p> <p>5. Єлісеєва Л. Соціальний капітал як інститут економічного розвитку. Луцьк: Видавництво Іванюка В.П., 2023. 465 с.</p> <p>6. Єлісеєва Л. В. Стан та перспективи грантової діяльності ЗВО в Україні. Матеріали міжнародної конференції “Євроінтеграція української освіти й науки України: проблеми та виклики”. Ужгород : Гельветика, 2024. С. 42-48.</p> <p>7. Yelisieieva L. Scientific activity in Ukraine during the war. Contemporary teaching and research in Ukraine’s universities: challenges, solutions, and perspectives. Ed. by M. Kowalczuk-Waledziak, K. Sawicki. Bialystok, 2022. P. 46-48.</p>
88922	Пріма Раїса Миколаївна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1978, спеціальність: Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г.</p>	37	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	<p>Стажування:</p> <p>1. Науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії», ВНУ імені Лесі Українки, 17.05.21р.-28.05.2021 р., Сертифікат № 105 серія н/с Наказ №13-К/А від 05.05.2021, (60 год./2 кредити)</p> <p>2. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху», Волинський національний</p>

Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 009036, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КН 012469, виданий 13.06.1996, Атестат доцента ДЦ 000455, виданий 27.04.2000, Атестат професора 12ІР 008103, виданий 26.10.2012

університет імені Лесі Українки, 30.06.2022 р., сертифікат № 120-142, 30.06.2022 р., (8 год./0,26 кредита)
3. Міжнародне наукове стажування Wielkopolska Akademia Społeczno-Ekonomiczna w Środzie Wielkopolskiej - Akademia Nauk Stosowanych (Великопольська суспільно-економічна Академія в Шьроді Великопольській Академії прикладних наук, Республіка Польща, 01.05 – 30.05.2023 р. Сертифікат 23/011 від 30.05.2023. (180 год./6 кредитів)
4. Підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центр інформаційних технологій та комп'ютерного тестування, 22.05-12.06.2023 р. Сертифікат № 83 АС-2023-5241 від 12.06.2023 (30 год./1 кредит)
5. Міжнародна літня школа "International summer school of young scientists 1.0", Національний університет «Львівська політехніка», 27.07.2023 р.– 30.07.2023 р. (30 год./1кредит)
6. Всеукраїнські наукові фестини «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти», Волинський національний університет імені Лесі Українки, 25-26 вересня 2023 року, Сертифікат № ВФ- 2023/043 від 26.09.2023 (6 год./0.2 кредити)
7. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів

університетів, академій, інститутів», Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 18квітня 2023р. – 17 листопада 2023р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2723-23 від 17.11.2023р. (180год./6 кредитів)

8. Міжнародна літня школа “International summer school of young scientists 2.0”, Національний університет «Львівська політехніка», 04.07.2024–07.07.2024. Сертифікат ОІ-2024/051 (30 год./1кредит)

9. Освітній івент «Розвиток лідерського потенціалу в майбутніх учителів Нової української школи». Волинський національний університет імені Лесі Українки. 20.11.24 р.–21.11.24 р. Сертифікат № ОІ-2024/019 від 21.11.2024 р.(6 год/0,2 кредити)

10. Міжнародна зимова школа The International winter school 1.0 «Academic entrepreneurship: theory and best practices», Національний університет «Львівська політехніка», 06.02.2025–09.02.2025 р. Сертифікат №02071010/000038-25 (30 год./1 кредит)

11. Науково-методичний семінар «Формування наскрізних умінь у здобувачів початкової освіти Нової української школи» ВНУ імені Лесі Українки 27.03.2025–28.03.2025 р. Сертифікат № НМС-2025/38 від 28.03.2025 р. (6год./0,2 кредити)

12. The international autumn school “Professional burnout of a higher education teacher: best practices for overcoming it” Національний університет «Львівська політехніка», 02-05

жовтня 2025 року, Сертифікат серія ПК № 02071010/000710-25 від 05.10.2025 р. (30 год./1 кредит)
Відповідність пунктам 1,2,3,4,6,7,8,12,14,19,20 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
п.1.
1. Tetiana Potarchuk, Dmutro Prima Raisa Prima Alla Kozak, Ivanna Pukas, Klavdiia Tushko. Motivation of students' professional self-determination in the process of professional preparation in higher education institutions of ukraine: empirical experience. *Laplage em Revista (International)*, vol.7, n.Extra B, May – Aug. 2021, p.111-124. (WOS)
2. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В., Рославець Р.М. Гурткова робота – простір здоров'язбережувальної творчої діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №6 (110). 2021. с.190-198. Index Copernicus
3. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Професійна позиція майбутнього вчителя початкової школи: сучасні реалії у контексті вимог нової української школи. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 208–212.
4. Potarchuk, T., Prima, D., Yana, L., Serhii, Z., Roslavets, R., & Prima, R. (2022). Aspects of readiness of higher education teachers for continuing professional development. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17204. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17204> (Web of Science)
5. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. №3 (117). С. 96-100. Index Copernicus
6. Пріма Р. Мотиваційна складова

підготовки майбутніх вихователів до роботи з сім'ями учасників бойових дій.
Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. № 4 (118). С.100-110
7. L.Husak, R.Prima. Genesis and development of the associative teaching foreign languages. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. № 5 (119). С.96-106 (кат.Б)
8. Пріма Р., Томашевська І. Феноменологія дитячої творчості: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022, №6 (119), с.17-26.
9. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Рославець Р.М. Проблема аксіологізації професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи в наукових студіях. Academic notes. Series: Pedagogical Sciences. Крорунытський: Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2022. Edition 207.C.43 – 47.
10. Пріма Р., Огребчук С. Індивідуальний стиль учителя Нової української школи: теоретичні аспекти. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. 6. С. 44-49.<https://doi.org/10.32782/apv/2022.6.7>
11.Пріма Р.М., Гончарук О.В., Пріма Д.А. Цифрова компетентність майбутнього педагога як необхідна складова забезпечення якості професійної майстерності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. №2(126). С.398-409.
12. Пріма Р.М.,

Гончарук О.В., Пріма Д.А., Рославець Р.М. Цифровізація освіти – тренд, стратегія й виклик часу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. №3(127). С.156-162.

13. Пріма Р.М., Гончарук О.В., Пріма Д.А. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький. 2023. Вип.209. С.81-86.

14. Пріма Раїса Миколаївна, Гусак Людмила Євгенівна, Ясінська Наталія Василівна. Дослідницька компетентність сучасного вчителя в контексті вимог Нової української школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 4 . Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2023. С.54-58.

15.V. Mykhailov, V. Radkevych, I. Yershova, N. Kinakh, R. Prima, M. Yershov, M. Pryhodii, O. Getalo, H. Haiovych, O. Saliy. Activity approach to the development of professional competence of civil security specialists in postgraduate education (the ukrainian experience). AD ALTA journal of interdisciplinary research 2023, 13, 82–86.(Web of Science)

16. Пріма Р.М., Здіховська Т.В., Іовхімчук Н.В. Аспекти підготовки майбутніх учителів української мови до застосування освітніх інтернет-ресурсів у професійній діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральний державний університет імені Володимира Винниченка. 2023. Вип. 211. С.238-243

17.Пріма Р.М., Здіховська Т.В., Іовхімчук Н.В.

Проблема підготовки майбутніх учителів української мови до застосування освітніх інтернет-ресурсів у наукових студіях. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 5. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2023. С.64-68.

18. Пріма Р.М., Десятник К.В. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної мобільності у вимірі якості освіти. «Наука і техніка сьогодні». Серія «Педагогіка». 2024. № 3(31). С. 632–642.

19. Пріма Р.М., Пріма Д.А. До питання формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у педагогічному коледжі. Наукові записки. Серія Педагогічні науки. Вип. 213. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2024. С.62-66.

20. Пріма Р., Пріма Д. Виховання соціальної зрілості особистості у науковому дискурсі. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне : РОППО. 2024. №1 (117). С.60-64.

21. Ягоднікова В.В., Пріма Р. М. Методологічні підходи до методичної підготовки майбутніх учителів Нової української школи. Вісник науки та освіти. Серія "Педагогіка". 2024. №2 (20). С. 1317-1328.

22. Пріма Р., Герасимчук А. Steam-освіта як елемент навчання молодших школярів. Acta Paedagogica Volynienses, 2024. №1. С. 52–56.

23. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Потенціал STEM-технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. Перспективи та інновації науки (Серія

«Педагогіка», «Психологія», «Медицина»). №5 (39). 2024. С.419-425.

24. Пріма Р.М. До питання формування художньо-естетичних потреб здобувачів вищої освіти засобами хореографічного мистецтва. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 7. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2024. С.47-50.

25. Пріма Р., Пріма Д. Готовність учителя початкової школи до забезпечення ефективної взаємодії в умовах післядипломної педагогічної освіти: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія. Історія, інноваційні технології. 2024. №5 (139). С.345-351. DOI 10.24139/2312-5993/2024.05/345-351

26. Prima, R., Ivanytska, N., Kyslychenko, V., Levytska, L., & Kudra, A. (2024). The interactive educational environment as a determinant of personality development: a case study in higher education. *Amazonia Investiga*, 13(82), 43–59. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.82.10.3>(Web of Science)

27. Пріма Р., Пріма Д., Десятник К. Соціальна компетентність учителя як детермінанта формування професійно-комунікативної компетентності. Наукові записки. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Випуск 218. С. 12–15. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-12-15>

28. Пріма Р.М., Грицак П. О. Правова освіта як детермінанта формування правової культури майбутнього вчителя. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка»,

Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»):журнал. 2025. № 3(44) 2025. С.692-700 [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3\(44\)-692-700](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3(44)-692-700)

29. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Рославець Р.М. Формування національної ідентичності вихованців у середовищі позашкілля у вимірі методологічних підходів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 14. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». С.62- 67. DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.14

30. Пріма Р.М., Рославець Р.М. Національно-патріотичне виховання: сучасні пріоритети осмислення феномену. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 7(53). С.792-801

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7\(53\)-792-801](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7(53)-792-801)

31. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Гончарук О.В. Розвиток здобувачів початкової освіти як багатовимірний феномен. “Суспільство та національні інтереси”: журнал. 2025. № 10(18) 2025. С. 269-277.

[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10\(18\)-269-277](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18)-269-277)

32. Olena Kryvylova, Raisa Prima, Oktaviia Fizeshi, Karina Oleksenko, Olha Kurylo, Roman Oleksenko, Natalka Kotelianets, Natalia Chernysh, Tetiana Khrystova, Vladyslav Pyurko. Mechanisms for preparing future teachers to design an educational environment in the conditions of digitalization. International Journal of Basic and Applied Sciences. 2025. 14 (5). 664-671.

<https://doi.org/10.14419/9gdt449>
п.2.

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №129290 від 23.08.2024 р. Стаття: Пріма Р.М., Пріма Д.А. Реформування вищої освіти в Україні: тенденції й стратегії. Наукові записки. 2020. Випуск 190. С.34-37.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №129284 від 23.08.2024 р. Стаття: Пріма Р.М., Десятник К.В. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної мобільності у вимірі якості освіти. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2024. № 3(31). С. 632–642.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №129287 від 23.08.2024 р. Стаття: Пріма Р.М., Пріма Д.А. Потенціал STEM-технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. //Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»). №5 (39). 2024. С.419-425.;

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №129289 від 23.08.2024 р. Стаття: Пріма Р.М., Пріма Д.А. До питання формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у педагогічному коледжі. Наукові записки. Серія Педагогічні науки. 2024. Випуск. 213. С.62-66.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №128302 від 16.07.2024 р. Стаття: Пріма Р.М., Пріма Д.А. Виховання соціальної зрілості особистості у науковому дикурсі. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне : РОІПЮ. 2024. №1 (117). С.60-64.;

п.3.

1.Пріма Р.
М.Професійна
мобільність
майбутнього фахівця
початкової освіти:
навч.-метод. посіб.
Луцьк: ФОП Мажула
Ю. М., 2022. 164 с. (7,5
авт.арк.)

2. Prima R. M., Prima
D. A. Professional
position of a future
primary school teacher
is an important
component of quality
professional training.
European and global
vectors for education
development in
Ukraine: Scientific
monograph. Riga,
Latvia : "Baltija
Publishing", 2022.
P.212-266. (1,5
авт.арк.)

п.4.

1.Пріма Р. М. Курс
лекцій з освітнього
компоненту
«Професійна
мобільність
майбутнього фахівця
початкової освіти»:
методичні
рекомендації. Луцьк:
ФОП Мажула Ю. М.,
2022. 68 с. 3 авт.арк.

2. Пріма Р. М.,
Рославець Р.М.,
Буднік С.В. Курсові
роботи з методик
навчання освітніх
галузей у Новій
українській школі:
Методичні
рекомендації до
написання та захисту
курскових робіт. Луцьк:
ФОП Мажула Ю. М.,
2022. 56 с. 1 авт.арк.

3. Пріма Р. М. Основи
науково-педагогічних
досліджень:
електронний курс
навчальної
дисципліни :
навчально-методична
праця. LMS Moodle.
ВНУ імені Лесі
Українки, 2022.
Електронний освітній
ресурс. 1,5 авт.арк.

4. Пріма Р. М.,
Десятник К. В.
Методичні
рекомендації до
виконання курсових
робіт з педагогіки
підготовки бакалавра
галузі знань 01 Освіта
/ Педагогіка
спеціальності 013
Початкова освіта за
освітньо-професійною
програмою Початкова
освіта. Луцьк: ФОП
Мажула Ю.М., 2023.
46 с.

5. Пріма Р. М., Пріма
Д.А., Десятник К. В.
Методичні

рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, освітньо-професійної програми Початкова освіта. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 29 с. п.6.

1. Цибульська О.В. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до виховання у молодших школярів культури здоров'язбереження, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021.

2. Замрозевич-Шадріна С.Р. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021.

3. Кінах Н.В. Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічного підприємництва учителя початкової школи в умовах неперервної освіти, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2022.

4. Рубльова Н.О. Формування цифрової компетентності педагогів в інформаційно-освітньому середовищі неперервної освіти, 011 Освітні, педагогічні науки, 2024.

5. Бондар В.О. Розвиток підприємницької компетентності керівника закладу загальної середньої освіти в умовах неперервної освіти, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2024.

п.7.

1. Височан Леся Михайлівна «Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової

школи», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 09.04.2021.

2. Гречаник Наталія Ігорівна «Система формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти», 24.03.2021.

3. Ієвлев Олександр Миколайович «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 12.05.2021.

4. Якименко Світлана Іванівна «Теорія і практика формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років» за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, 22.09. 2021.

5. Попадич Олена Олександрівна «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до формування правової компетентності учнів початкової школи» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 24.09.2021.

6. Васютіна Тетяна Миколаївна «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти», 09.10.2022.

7. Макарук Ольга Любомирівна «Підготовка майбутнього вчителя до формування підприємливості молодших школярів в освітньому процесі педагогічного коледжу» за

спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 25.05.2023.
8. Руденко Юлія
Олександрівна
«Теорія і практика
підготовки майбутніх
учителів інформатики
до формування
навичок
інформаційної гігієни
здобувачів освіти
засобами цифрових
технологій» за
спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 03.09.2024.
9. Миколайчук
Анжела
Володимирівна.
«Формування
готовності вчителя
початкової школи до
забезпечення
ефективної взаємодії в
процесі
післядипломної
педагогічної освіти»
за спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 13.03.2025.
Член разових
спеціалізованих
вчених рад
1. ДФ 32.051.004, ВНУ
імені Лесі Українки
(Онопченко І.В.,
27.01.2021)
2. ДФ 64.053.016,
Харківський
національний пед.
унів-т ім. Г.Сковороди
(Жозе да Коста Г.О.,
04.03.2021 р.)
3. ДФ 32.051.009 ВНУ
імені Лесі Українки
(Радюк І.В.,
05.05.2021)
4. ДФ 05.053.016
Вінницький
державний пед. унів.-т
ім. М.Коцюбинського
(Зубко В.С.,
27.08.2021).
5. ДФ 70.052.016Я,
Хмельницький
національний
університет;
спеціальність: 011
«Освітні, педагогічні
науки»; Квасниця
Ірина Миколаївна;
28.12.2021.
6. ДФ 41.053.022, ДЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені
К.Д.Ушинського» (Лі
Чжухуа; 30.12.2021).
7. Д 32.051.03, ВНУ
імені Лесі Українки
(Колесник С.В.,
23.08.2022)
8. ВНУ імені Лесі
Українки (Слюсарук-
Літвін С.С., 22.11.2022)
9. ВНУ імені Лесі

Українки (Удот В.Ф., 17.07.2023).

10. Вінницький державний пед. унів.-т ім. М.Коцюбинського (Григорчук Т.В., 31.01.2024).

11. Вінницький державний пед. унів.-т ім. М.Коцюбинського (Фрицок А.В., 30.05.2024).

12. Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (Щур В.А., 02.07.2024))

13. Національний університет біоресурсів і природокористування України (Рахманіна А.С., 28.08. 2024).

14. Хмельницький національний університет; спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»; Візавер В.А., 22.04. 2025 р.

15. Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» Гончарова О.К. , 12.06.2025 р.

16. ВНУ імені Лесі Українки. Оксенюк І.Л., 21 08.2025р.

17 Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».Лях Н. Г., 07.10.2025р.

18. ВНУ імені Лесі Українки. Чжан Ч'єн., 17 10.2025р.

19. ВНУ імені Лесі Українки. Філіпчук О.Р., 14.11.2025 р. п.8.

Член редколегії наукового журналу «Acta Paedagogica Volynienses», включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (Наказ МОН України від 29.06.2021 № 735 (додаток 4).

Член редколегії наукового журналу "Освіта. Інноватика. Практика", включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (Наказ МОН України №894 від 10.10.2022 р. (<https://mon.gov.ua/ua>

/nra/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva10102022).
Офіційний сайт журналу: <https://oip-journal.org/>
п. 12.

1. Губчик Ніна, Пріма Раїса. Сутність поняття «міжкультурна толерантність». Педагогічний поступ : матеріали ІІ Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 79-83.
2. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія, Історія, інноваційні технології. 2022. №3 (117). С. 96-100.
3. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Рославець Р.М. Проблема аксіологізації професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи в наукових студіях. Academic notes. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2022. Edition 207. С.43 – 47.
4. Пріма Р.М., Гончарук О.В., Пріма Д.А. Цифрова компетентність майбутнього педагога як необхідна складова забезпечення якості професійної майстерності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. №2(126). С.398-409.
5. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Потенціал STEM-технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»). №5 (39). 2024. С.419-425.
6. Пріма Р., Цьось А. Лідерство як детермінанта

формування професійної компетентності майбутнього вчителя. Х Дунайські наукові читання «Транскордонне співробітництво як чинник активного поступу інновацій в економіці, науці та освіті» : Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «ІРБІС», 2024. С. 56–59.

7. Пріма Р., Пріма Д. Готовність учителя початкової школи до забезпечення ефективної взаємодії в умовах післядипломної педагогічної освіти: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія. Історія, інноваційні технології. 2024.№5 (139). С.345-351. DOI 10.24139/2312-5993/2024.05/345-351

8. Пріма Р., Пріма Д., Десятник К. Соціальна компетентність учителя як детермінанта формування професійно-комунікативної компетентності. Наукові записки. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Випуск 218. С. 12–15. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-12-15>

9. Пріма Д.А., Рославець Р.М., Махновець В.Г. Правовиховні аспекти професійної підготовки майбутнього вчителя. "Суспільство та національні інтереси": журнал. № 4(12) 2025. С.321-330. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4\(12\)-321-330](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-321-330) п.14.

1. Керівництво проблемною групою «Формування професійної мобільності майбутнього вчителя початкової школи» (11 здобувачів вищої освіти).

2. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської

олімпіади у 2023/2024 навчальному році (Наказ № 56-з від 02.02.2024 р. «Про проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади у 2023/2024 навчальному році»)

3. Голова журі I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/2025 навчальному році (Наказ № 118-з від «06» лютого 2025 р. «Про проведення I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/2025 навчальному році»).

п.19.
Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світова організація з ранньої дитячої освіти)), з 2016 року по даний час Волинська обласна Мала академія наук, керівник секції "Педагогіка"

п.20.
1. Львівська ЗОШ №72 (1983-1987), Наказ №573 від 19.08.83р.
2. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (2018-2021р.р.)
3. Волинський науковий ліцей-інтернат Волинської обласної ради, керівництво індивідуальною роботою з педагогіки (з 2019 року і до нині). Основні публікації з з ОК:

1. L.Husak, R.Prima. Genesis and development of the associative teaching foreign languages. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. № 5 (119). С.96-106
2. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності

майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія. Історія, інноваційні технології. 2022. №3 (117). С. 96-100.

3. Цьось А.В., Пріма Р.М. Лідерство як детермінанта формування професійної компетентності майбутнього вчителя. Х Дунайські наукові читання Транскордонне співробітництво як чинник активного поступу інновацій в економіці, науці та освіті. Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «РБІС», 2024. С.56-59.

4. Пріма Р., Пріма Д., Десятник К. Соціальна компетентність учителя як детермінанта формування професійно-комунікативної компетентності. Наукові записки. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Випуск 218. С. 12–15. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-12-15>

5. Olena Kryvylova, Raisa Prima, Oktaviia Fizeshi, Karina Oleksenko, Olha Kurylo, Roman Oleksenko, Natalka Kotelianets, Natalia Chernysh, Tetiana Khrystova, Vladyslav Pyurko. Mechanisms for preparing future teachers to design an educational environment in the conditions of digitalization. International Journal of Basic and Applied Sciences. 2025. 14 (5). 664-671. <https://doi.org/10.14419/9gdt449>

Основні публікації з
ОК:
1. Пріма Р. М.,
Рославець Р.М.,
Буднік С.В. Курсові
роботи з методик
навчання освітніх
галузей у Новій
українській школі:
Методичні
рекомендації до
написання та захисту
курскових робіт. Луцьк:
ФОП Мажула Ю. М.,
2022. 56 с. 1 авт.арк.
2. Пріма Раїса
Миколаївна, Гусак
Людмила Євгенівна,

						<p>Ясінська Наталія Василівна. Дослідницька компетентність сучасного вчителя в контексті вимог Нової української школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 4 . Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2023. С.54-58. 3. Пріма Р.М., Здіховська Т.В., Іовхімчук Н.В. Проблема підготовки майбутніх учителів української мови до застосування освітніх інтернет-ресурсів у наукових студіях. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 5 . Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2023. С.64-68. 4. Пріма Р.М., Здіховська Т.В., Іовхімчук Н.В. Аспекти підготовки майбутніх учителів української мови до застосування освітніх інтернет-ресурсів у професійній діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральний державний університет імені Володимира Винниченка. 2023. Вип. 211. С.238-243 4.. Ягоднікова В.В., Пріма Р. М. Методологічні підходи до методичної підготовки майбутніх учителів Нової української школи. Вісник науки та освіти. Серія "Педагогіка". 2024. №2 (20). С. 1317-1328.</p>
166402	Бояр Андрій Олексійович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом магістра, Університет Аляски в Фербенксі, рік закінчення: 2007,</p>	19	<p>Академічна доброчесність та наукова етика</p> <p>Стажування: 1. Серія вебінарів «Робота з даними та напрацювання стратегій для посилення академічної доброчесності та якості», Американські ради в Україні, Національне агентство із забезпечення якості освіти України, 6–8, 13–14 квітня 2021 р., Сертифікат від 15 квітня 2021 р., (15 год/0,5 кредита) 2. Тренінг «Україна – кандидат до вступу в ЄС: нові виклики та</p>

спеціальність:
економіка
природокорист
ування,
Диплом
доктора наук
ДД 004695,
виданий
15.12.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 018991,
виданий
21.05.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
023015,
виданий
17.06.2010,
Атестат
професора АП
001149,
виданий
15.10.2019

можливості»,
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
ННІ міжнародних
відносин, 25–30
липня 2022 р.,
Сертифікат від 8
серпня 2022 р. (60
год/2 кредита)
3. Семінар
“Електронне
навчання: організація
навчального процесу
(електронний курс
навчальної
дисципліни)”,
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки,
інформаційно-
консультаційний
центр “Консул”
факультету
міжнародних
відносин, 01.09. -
30.09.2022 р.
Сертифікат АС 0120-
526, (30год./1 кредит)
4. Міжнародна
науково-практична
конференція
“Європейська
інтеграція і
транскордонне
співробітництво”
(Проект № 611478-
ERP-1-2019-1-UA-
ERPJMO-CHAIR),
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 14 жовтня
2022 р., Сертифікат
від 14 жовтня 2022 р.
(5 год/ 0,16 кредита)
5. Всеукраїнська
науково-практична
конференція
“Модернізація
економіки в контексті
інноваційного
розвитку сучасного
суспільства”,
Волинський інститут
імені В'ячеслава
Липинського ПрАТ
“ВНЗ” МАУП”, 16-17
листопада 2023 р.
Сертифікат від 17
листопада 2023 р.
(6 год./ 0,2 кредита)
6. Семінар “Змішане
навчання: організація
освітнього процесу”,
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки,
Інформаційно-
консультаційний
центр факультету
міжнародних відносин
“КОНСУЛ”, ГО
“КОМА”, 16
листопада–14 грудня
2023 р. Сертифікат АС
2023-557-198 від
14.12.2023 р. (30

годин/ 1 кредит)
7. VI Winter School in European Studies “EU Social and Cohesion Policy: Policy-Making and Implementation”, Dragomanov Ukrainian State University, University of Genoa (Italy), Faculty of Education (DISFOR), 29 січня–02 лютого 2024 р. Certificate № 1QABGU-CE000052 (30 годин/1 кредит)
8. Курс «ЄС-Україна: безпечна та зелена взаємодія та дії», Волинський національний університет імені Лесі Українки, 05 березня–29 квітня 2024 р. Сертифікат АС 2024-5138 (90 годин/3 кредита)
9. Міжнародна конференція «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності – до найкращих практик ЄС та світу», Волинський національний університет імені Лесі Українки, проєкт Модуль Жана Моне № 101085834 «FAIR», 30 вересня 2024 р. Сертифікат № С23 (4 год/0,12 кредита)
Відповідність пунктам 1,2,3,4,7,8,10,11,12,13,14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
п.1.
1. Boiar A. O. Differences in Integration Utility of the EU Member States. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2020. № 2 (109). С. 56–66. DOI: [https://doi.org/10.31617/zt.knute.2020\(109\)04](https://doi.org/10.31617/zt.knute.2020(109)04) (Index Copernicus, Україніка наукова, Google Scholar)
2. Stashchuk O., Boiar A., Shmatkovska T., Dziamulych M., Skoruk O., Tesliuk S., Zintso Y. Analysis of Fiscal Efficiency of Taxation in the System of Filling Budget Funds in Ukraine. AD ALTRA: Journal of Interdisciplinary Research. # 11 (1). Special issue XVII. 2021. P. 47–51. (Web of Science)
3. Boiar A., Kytsyuk I., Dedelyuk K., Skorokhod I., Kukharyk

V., Romaniuk N., Fedoniuk S. Robust Budgeting in International Unions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 02 (12/02), December, 2022. pp. 128–134. DOI: <https://doi.org/10.33543/1202128134> (Web of Science)

4. Куценко А., Бояр А. Економічний розвиток країн в умовах санкцій (на прикладі економік росії та КНР). Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2022. № 3 (14). С. 303–309. DOI: <https://doi.org/10.29038/2524-2679-2022-03-303-309> (ERIH PLUS, Index Copernicus International, Україніка наукова).

5. Бояр, А. О., Лажнік, В. Й. Динаміка та сучасний стан товарної торгівлі між Україною та Туреччиною. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, 2023. № 10. DOI: <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2023-10-02-02>

п.2.

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 108851 - колективна монографія “International and National Security: Politics, Information, Ecology, Economy”. Дата реєстрації 23 жовтня 2021 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113931 - навчальний посібник “Європейський Союз”. Дата реєстрації 26 липня 2022 р.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 115748 - стаття “Financial Provision Management for the Environmental Protection of the Transborder Region”. Дата реєстрації 12 січня 2023 р.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116253 - стаття

“Принципи глобального договору ООН в системі корпоративної соціальної відповідальності: аналіз ефективності українських компаній”. Дата реєстрації 2 лютого 2023 р.

5. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 122956 - монографія “Зелений і безпечний Європейський Союз”. Дата реєстрації 17 січня 2024 р.

п.3.

1. Бояр А. О. Інституції Європейського Союзу. Бюджет. Зовнішня торгівля. Європейський Союз: навч. посіб. / [А. О. Бояр (кер. авт. кол.), Н. П. Карпчук, Н. І. Романюк та ін.]; за ред. А. О. Бояра, С. В. Федонюка. Київ: ФОП Маслаков, 2020. 600 с. С. 39–63, С. 218–235. С. 171–182. Внесок автора: 2,2 авт. арк.

2. Бояр А. О. Розбудова академічного потенціалу у сфері європейських студій: досвід Волинського національного університету імені Лесі Українки. Втілюючи кращі міжнародні практики у сфері європейських студій: український досвід: моногр. [О. Адамов, А. Бояр, О. Виговська]; за ред. Р. Калитчака. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. С. 18–32. Внесок автора – 1,5 а.а.

п.4.

1. Робочі навчальні програми курсів «Методологія міжнародних економічних досліджень». URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16481>

2. «Міжнародна економічна інтеграція». URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16479>

3. «Організація бізнесу і конкурентна розвідка». URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15413>

4. «Вступ до фаху «Міжнародні

економічні відносини». URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16491>

5.«Актуальні проблеми сучасної економічної аналітики». URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15411>

п.7.
Член спеціалізованої вченої ради Кз2.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» та 08.00.08 «Гроші, фінанси та кредит». (2019-2021 рр.)
Член спеціалізованої вченої ради Д 32.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальностями 08.00.01 «Економічна теорія та історія економічної думки», 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством», 08.00.06 «Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища» (2022-2025 рр.)

п.8.
1. Член редколегії журналу «Економічний часопис СНУ імені Лесі Українки (<https://echas.vnu.edu.ua/index.php/echas/about/editorialTeam>) 2016 р. – до тепер.

2. Член редколегії журналу «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (<https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/about/editorialTeam>) 2017 р. – до тепер.

п.10.
1. Проект «Кафедра Жана Моне «Студії ЄС у ВНУ імені Лесі Українки» програми ЄС «Еразмус+», координатор проекту,

2019–2022 pp.
(<https://eenujeanmonnet.wordpress.com/>).
2. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», Американських рад з міжнародної освіти в Україні за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України, учасник проєктної команди від ВНУ імені Лесі Українки, з 1 вересня 2020 р. по 30 червня 2022 р.
(https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochnist/academic-iq/).
3. Проєкт «Центр досконалості Жана Моне «Волинський центр європейських студій: зелене та безпечне сусідство» програми ЄС «Еразмус+», координатор проєкту, 2022–2025 pp.

п.11.
На основі госпдоговору «Дослідження та консультації з пошуку бізнес-партнерів на ринку Європейського Союзу» з ТЗОВ «Західпромпак» від 28 жовтня 2021 р.

п.12.
1. Бояр А. О. Вплив Європейського Союзу на формування системи конкурентного регулювання в Україні. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. № 1(9). С. 345 – 358. DOI: 10.29038/2524-2679-2021-01-345-358
2. Стащук О.В., Бояр А.О., Дзямулич М.І. Специфіка формування податкової політики при розробці вуглецевого податку. Економіка та суспільство. 2021. № 31. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-31-70>
3. Бояр А. О., Щербата Н. З. Метаморфоза системи охорони прав інтелектуальної власності у Європейському Союзі. Економічний часопис

Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. № 4 (28). С. 16–24. DOI: <https://doi.org/10.29038/2786-4618-2021-04-16-24>

4. Павлов К. В., Садовська І. Б., Бояр А. О., Вербова О. С., Коваль М. О. Теоретико-методологічні засади регулювання зайнятості населення України. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 4. С. 132–139. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2021-4-15>

5. Бояр А. Новітні імперативи трансформації бюджетної системи ЄС. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія. Економічні науки. 2022. № 2. С. 107-123. DOI: [https://doi.org/10.31617/3.2022\(121\)09](https://doi.org/10.31617/3.2022(121)09)

п.13.
Дисципліна «Міжнародна економічна інтеграція» (2-й курс спеціальності «Міжнародні економічні відносини», факультет міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 та 2024-2025 н. р. (36-64 аудиторні години)); Дисципліна «Вступ до фаху «Міжнародні економічні відносини»», факультет міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 та 2024-2025 н. р. (60-64 аудиторні години).

п.14.
Член конкурсної комісії (журі) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-ekonomiki-ta-upravlinnya>) у 2020–2021 н. р.; Керівництво постійно діючою студентською

проблемною групою «Сучасні моделі міжнародної економічної інтеграції» (8 здобувачів). п.19.

Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація європейських студій» (УАЕС)» (з 2019 р.).

Основні публікації з ОК:

1. Бояр А. О., Щербата Н. З. Метаморфоза системи охорони прав інтелектуальної власності у Європейському Союзі. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. № 4(28). С. 16–24. DOI: <https://doi.org/10.2903/8/2786-4618-2021-04-16-24>
2. Бояр А. О., Тоцька О. Л. Особливості дистанційного керівництва курсовими роботами. Проблеми математичного моделювання: матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. 27–28 трав. 2020 р. Кам'янське: ДДТУ, 2020. С. 142–145.
3. Бояр А. О., Галушкіна І. В., Пасічник О. П., Харахай Д. О. Організаційно-фінансові механізми реалізації науково-дослідної політики ЄС. Актуальні проблеми регіональних досліджень: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції м. Луцьк, 11 грудня 2020 р. за ред. В. Й. Лажніка. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 280–282.
4. Boiar A. Copyright and Plagiarism in Academic Environment // Fostering Academic Integrity and Responsibility – Towards EU and Global Best Practice – FAIR EUGBP. Proceedings of the International Conference (30 September 2024). S. Zasiakin, Ed. Lutsk: Lesya Ukrainka Volyn National University, 2024. P. 24–27. <https://fairvnumonnet.wordpress.com/events/>
5. Волчок Б. А., Бояр А.

							О. Еволюція парадигми корпоративної соціальної відповідальності. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки, 2024, 4(40). С. 6–23. DOI: https://doi.org/10.29038/2786-4618-2024-04-6-23
25449	Уль Анна Володимирівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Львівський орденна Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1987, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 001348, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 004496, виданий 13.10.1999, Аттестат доцента ДЦ 006930, виданий 18.02.2003, Аттестат професора АП 001150, виданий 15.10.2019	27	Геотроніка	<p>Стажування</p> <p>1. Запрошений професор в рамках програми Erasmus+ в Університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (Hochschule für angewandte Wissenschaften Würzburg-Schweinfurt), м. Вюрцбург (Німеччина), на час International Teaching Week 2021 Читання лекцій по дисциплінам "Фотограмметрія" та "Просторове планування" 3 06.06.2021 по 12.06.2021 (45 год / 1,5 кредита).</p> <p>2. Стажування: Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives organised by Faculty of Education, University of Białystok, August 8th –September 16th , 2022, Сертифікат №31 від 16.09.2022 (180 год/6 кредитів) Відповідність пунктам 1,4,7,10,12,14,19,20 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.1.</p> <p>1. Microphotogrammetric approach in the study of alsimg alloys / A. V. Uhl et al. Metallofizika i noveishie tekhnologii. 2021. Vol. 43, no. 2. P. 255–271. URL: https://doi.org/10.15407/mfint.43.02.0255 (date of access: 15.06.2022).</p> <p>2. Uhl, A. V, Melnyk, O. V, Melnyk, Y. A. APPLICATION OF THE STEREOMICROPHOT OGRAMMETRIC METHOD FOR THE COMPLEX STUDY OF THE AL-CU-MG ALLOYS SYSTEM. Scientific Bulletin of National Mining University. 2023. No. 4.</p>

p. 56-61
3. Anna Uhl, Oleksandr Melnyk, Yuliia Melnyk, Oleg Vereshko, Inna Boyarska, Sviatoslav Homon, Leonid Kulakovskiy. Theoretical analysis of the microrelief of typical machine-made surfaces by SEM photogrammetry. Procedia Structural Integrity, 2024, 59, pp. 538–544. <https://doi.org/10.1016/j.prostr.2024.04.076>

4. Uhl A., Melnyk O., Melnyk Y., Manko P., Brunn A., Fesyuk V. Remote sensing monitoring of changes in forest cover in the Volyn region: a cross section for the first two decades of the 21st century // Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology";. 2024. № 60. С. 272-283. DOI: <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-19>

5. A.V.Uhl, O.V. Melnyk, Y.A. Melnyk, and L.V. Ilyin. Microphotogrammetric Approach in the Study of AlSiMg Alloys, Metallofiz. Noveishie Tekhnol., 43, No.2 :255–271(2021) (inUkrainian), DOI:10.15407/mfint.43.02.0255 (Scopus/WebOfScience)

6. Принципи моделювання динамічних систем при інженерно-геодезичному моніторингу споруд / А. В. Уль та ін. Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві. 2021. № 15. С. 85–91. URL: [https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2021-5\(15\)-12](https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2021-5(15)-12) (дата звернення: 15.06.2022).

7. A.V Uhl, O.V Melnyk, Yu. A. Melnyk. Application of the stereomicrophotogram metric method for the complex study of the Al-Cu-Mg alloys system. // Scientific Bulletin of National Mining University . 2023, Issue 4, p56-61. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-4/056>

8. Уль А.В. Мельник О.В. Мельник Ю.А.

Вакулюк Л.А.
Взаємозв'язок між температурою земної поверхні та характеристиками земного покриву міста Луцьк: аналіз часових рядів супутникових індексів Landsat. Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві. Луцьк, ЛНТУ. 2025, Випуск 23. с. 353-370 п.4.

1. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту випускної кваліфікаційної роботи зі спеціальності 193 – Геодезія та землеустрій: навч.-метод. вид. для студентів геогр. ф-ту / А.В. Уль, В.У. Волошин, О.В. Мельник, П.П. Король. – Луцьк: РВВ "Вежа-Друк", 2021. – 52 с.

2. Уль А. В. Курс лекцій з навчальної дисципліни «Генеральне планування населених пунктів» –Луцьк: РВВ «Вежа-Друк», 2021.– 138 с.

3. Просторова організація територій. Конспект лекцій. : навч.-метод. вид. / Уль А. В. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 64 с.

4. Уль А. В. Курс лекцій з навчальної дисципліни «Новітні технології геодезії та землеустрою» –Луцьк: РВВ «Вежа-Друк», 2021.– 193 с.

5. Просторова організація територій. Методичні вказівки до виконання практичних робіт: навч.-метод. вид. для студентів геогр. ф-ту / А.В. Уль. – Луцьк: РВВ "Вежа-Друк", 2022. – 82 с.

6. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту випускної кваліфікаційної роботи : рівень вищої освіти другий (магістерський), галузь знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальність 193 Геодезія та землеустрій, освітня професійна програма Геодезія та землеустрій / [уклад. :

А. В. Уль, В. У. Волошин, О. В. Мельник] ;
Волинський національний університет імені Лесі Українки, географічний факультет, кафедра геодезії, землевпорядкування та кадастру. Луцьк, 2024. 48 с.

7. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту випускної кваліфікаційної роботи : рівень вищої освіти перший (бакалаврський), галузь знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальність 193 Геодезія та землеустрій, освітня професійна програма Геодезія та землеустрій / [уклад. : А. В. Уль, В. У. Волошин, О. В. Мельник] ; Волинський національний університет імені Лесі Українки, географічний факультет, кафедра геодезії, землевпорядкування та кадастру. Луцьк, 2024. 48 с.

п. 7.

1. Офіційний опонент на дисертаційну роботу Анненкова Андрія Олександровича "Теорія і практика застосування ГНСС-технологій в задачах геодезичного моніторингу інженерних споруд", представлену на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.24.04 – кадастр і моніторинг земель у спеціалізовану вчену раду Д 26.056.09 у Київському національному університеті будівництва і архітектури (2021 рік)

2. Офіційний опонент на дисертаційну роботу Трегуба Миколи Володимировича на тему «Методологія використання земель промисловості територіальних громад», що подається на здобуття наукового ступеня

доктора технічних наук за спеціальністю 05.24.04 – Кадастр та моніторинг земель у спеціалізовану вчену раду Д 26.056.09 у Київському національному університеті будівництва і архітектури (2024)

3. Офіційний опонент на дисертаційну роботу Білявського Максима Олеговича на тему «Цифрове управління геоданими для просторового розвитку територій на прикладі Зимноводівської громади», що подається на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» (2025 р.) п.10.

1. Двостороння угода про партнерство з метою подальшого поглиблення співробітництва в галузі викладання, освіти, досліджень і підготовки кадрів між Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки та Університетом прикладних наук Вищою технічною школою Ліппе та Гьокстер (2015-2018; 2018-2021; 2021-2024)

2. Тристоронній договір про взаємне співробітництво, обмін студентами та професорсько-викладацьким складом між Факультетом геоінформаційних систем управління територіями Київського національного університету будівництва і архітектури (м. Київ), кафедрою геодезії, землепорядкування і кадастру Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (м. Луцьк), та Факультетом прикладної техніки та інженерних вишукувань Університету прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (м. Вюрцбург, Німеччина) 2018-

2020; (2020-2022; 2022-2024; 2024-2026)

3. Викладання лекцій в рамках International Teaching Week 2021 в Університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (Hochschule für angewandte Wissenschaften Würzburg-Schweinfurt), м. Вюрцбург (Німеччина) за програмою академічної мобільності Erasmus+ KA107 (2021 рік)
п. 12.

1. Досвід застосування GNSS приймача CNCNAV i93 для 3d архітектури / А. Уль та ін. «Геофорум-2024»: Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції, 10–12 квітня 2024 р., Львів– Брюховичі. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2024. С. 75-77. Режим доступу: http://zgt.com.ua/wp-content/uploads/2024/03/ТЕЗИ_ГЕОФОРУМ_2024.pdf

2. До питання дослідження властивостей сплавів Al-Mg-Si. / А.В. Уль О.В. Мельник Ю.А. Мельник. Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції "теоретичні і експериментальні дослідження в сучасних технологіях матеріалознавства та машинобудування" 25-28 травня 2021 року, Луцьк, с.89-97

3. Дистанційний моніторинг урбанізованих територій. Уль А.В., Мельник О.В., Мельничук М.М. Інноваційні процеси в галузі дорожнього будівництва: зб. тез доп. Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. мол. уч. та студ., 18.11.2022 р., Луцьк [Ел. рес.]. – Луцьк: ЛНТУ, 2022. – С. 62-65.

4. Геоінформаційний аналіз просторової взаємодії щільності забудови та зеленої інфраструктури (UGI) у місті Житомир. / А. Уль та ін. Сучасні проблеми

містобудування.
Перспективи та пріоритети розвитку : зб. тез доп. міжн. наук.-практ. інтернет-конф., м. Луцьк, 14 листоп. 2025 р. Луцьк, 2025. URL: <https://konf-mbg.wixsite.com/lntu-bci-mbg-2025/tezi-dopovidej>.

5. Геоінформаційні методи визначення географічних центрів адміністративних утворень / А. Уль та ін. Сучасні проблеми містобудування. Перспективи та пріоритети розвитку : зб. тез доп. міжн. наук.-практ. інтернет-конф., м. Луцьк, 14 листоп. 2025 р. Луцьк, 2025. URL: <https://konf-mbg.wixsite.com/lntu-bci-mbg-2025/tezi-dopovidej>.

п. 14.
Проблемна група “Проблеми застосування сучасних геодезичних технологій в архітектурі та будівництві” (11 студентів).

п.19.
Є дійсними членом :
1. International Society for Photogrammetry and Remote Sensing; (2013- до сьогодні)
2. Українського товариства фотограмметрії та дистанційного зондування; (2013 – до сьогодні)
3. Українського товариства геодезії і картографії (2013 – до сьогодні)
4. Західне геодезичне товариство Українського товариства геодезії і картографії. ; (2013 – до сьогодні)
5. Українське матеріалознавче товариство ; (2005 – до сьогодні)

п.20.
Луцьке відділення проектного інституту «Діпроспец-автотранс», інженер-конструктор (1987-1991 рр.)
Луцький філіал Львівського політехнічного інституту (від 1.04.91р. - Луцький індустріальний інститут):
22.01.1991 —
14.08.1991 -

Оператором лабораторії ЕОМ;
15.09.1991 — 06.12.1991
- Інженер-програміст II-категорії ВЦ;
Основні публікації з ОК:

1. Принципи моделювання динамічних систем при інженерно-геодезичному моніторингу споруд / А. В. Уль та ін. Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві. 2021. № 15. С. 85–91. URL: [https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2021-5\(15\)-12](https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2021-5(15)-12) (дата звернення: 15.06.2022).
2. Уль А.В., Мельник О.В., Мельник Ю.А., Шеремета В.В. Геоінформаційні методи визначення географічних центрів адміністративних утворень. Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві. Луцьк, ЛНТУ. 2025, Випуск 24, с.564-577 [https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2025-14\(24\)-48](https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2025-14(24)-48)
3. Uhl A., Melnyk O., Melnyk Y., Manko P., Brunn A., Fesyuk V. Remote sensing monitoring of changes in forest cover in the Volyn region: a cross section for the first two decades of the 21st century. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology";. 2024. № 60. С. 272-283. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-19>
4. Уль А.В. Мельник О.В. Мельник Ю.А. Вакулюк Л.А. Взаємозв'язок між температурою земної поверхні та характеристиками земного покриву міста Луцьк: аналіз часових рядів супутникових індексів Landsat. Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві. Луцьк, ЛНТУ. 2025, Випуск 23. с. 353-370
5. A.V Uhl, O.V Melnyk, Yu. A. Melnyk. Application of the stereomicrophotogram metric method for the complex study of the Al-Cu-Mg alloys

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>(ПР-14) Вміти діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за релевантність і кондиційність наукових досліджень</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Прикладна фотограмметрія</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів</p>	<p>Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен</p>
		<p>Геотроніка</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів</p>	<p>Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен</p>
		<p>Промоція наукового продукту та управління проектами</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів</p>	<p>Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні,</p>	<p>Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік</p>

			ситуаційний аналіз, прикладні завдання	
		Академічна доброчесність та наукова етика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Іноземна мова для академічних цілей	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод екстенсивного навчання читання, ситуативний підхід, метод навчання когнітивного коду, метод проєктів	Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання практичних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Філософія та методологія науки	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Методи обробки космічних знімків	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, демонстрування, спостереження, експеримент, робота з науковою і навчальною літературою	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики; захист практики (перевірка звітної документації відносно вимог, співбесіда). Підсумкове оцінювання: залік
(ПР-13) Здійснювати організацію польових і камеральних досліджень відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, демонстрування, спостереження, експеримент, робота з науковою і навчальною літературою	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики; захист практики (перевірка звітної документації відносно вимог, співбесіда). Підсумкове оцінювання: залік
		Методи обробки космічних знімків	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен

			диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	
		Прикладна фотограмметрія	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Геотроніка	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
<i>(ПР-12) Вміти працювати з колективом і в команді, мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети, володіти навичками міжособистісної взаємодії</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічних цілей	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод екстенсивного навчання читання, ситуативний підхід, метод навчання когнітивного коду, метод проєктів	Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання практичних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, демонстрування, спостереження, експеримент, робота з науковою і навчальною літературою	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики; захист практики (перевірка звітної документації відносно вимог, співбесіда). Підсумкове оцінювання: залік
		Методи обробки космічних знімків	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Прикладна фотограмметрія	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод

			матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Геотроніка	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Промоція наукового продукту та управління проєктами	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік
<i>(ПР-11) Професійно презентувати результати власних досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік
		Академічна доброчесність та наукова етика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Іноземна мова для академічних цілей	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод	Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання практичних завдань, тестування, виконання

			екстенсивного навчання читання, ситуативний підхід, метод навчання когнітивного коду, метод проєктів	комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Промоція наукового продукту та управління проєктами	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі вдискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік
		Геотроніка	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі вдискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Методи обробки космічних знімків	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі вдискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, демонстрування, спостереження, експеримент, робота з науковою і навчальною літературою	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики; захист практики (перевірка звітної документації відносно вимог, співбесіда). Підсумкове оцінювання: залік
		Прикладна фотограмметрія	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі вдискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
(ІП-10) Кваліфіковано	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, демонстрування,	Оцінювання професійних умінь в процесі

<p>відобразити результати наукових досліджень у наукових працях, що входять до міжнародних наукометричних баз та у вітчизняних фахових виданнях</p>			спостереження, експеримент, робота з науковою і навчальною літературою	проходження практики; захист практики (перевірка звітної документації відносно вимог, співбесіда). Підсумкове оцінювання: залік
		Методи обробки космічних знімків	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Прикладна фотограмметрія	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Геотроніка	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Академічна доброчесність та наукова етика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Іноземна мова для академічних цілей	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод екстенсивного навчання читання, ситуативний підхід, метод навчання когнітивного коду, метод проєктів	Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання практичних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
	(ІП-9) Уміти підтримувати	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічних цілей	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-

спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності			ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод екстенсивного навчання читання, ситуативний підхід, метод навчання когнітивного коду, метод проєктів	(письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання практичних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
	Промоція наукового продукту та управління проєктами		Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік
	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності		Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік
	Академічна доброчесність та наукова етика		Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
	Філософія та методологія науки		Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
	Педагогічна практика		Інструктаж, пояснення, демонстрування, спостереження, експеримент, робота з науковою і навчальною літературою	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики; захист практики (перевірка звітної документації відносно вимог, співбесіда). Підсумкове оцінювання: залік
(ІП-8) Проводити професійну інтерпретацію отриманих результатів на основі існуючих теоретичних моделей із залученням сучасного програмного забезпечення	<input type="checkbox"/>	Методи обробки космічних знімків	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція,	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен

			дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	
		Прикладна фотограмметрія	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Геотроніка	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Академічна доброчесність та наукова етика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
<i>(ІІІ-7) Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи недостатньо вивчені та дискусійні питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно досліджуваної проблеми, встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняння з іншими інформаційними джерелами</i>	<input type="checkbox"/>	Методи обробки космічних знімків	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Прикладна фотограмметрія	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Іноземна мова для академічних цілей	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод екстенсивного навчання читання, ситуативний	Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання практичних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль

			підхід, метод навчання когнітивного коду, метод проєктів	(взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік
		Геотроніка	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Академічна доброчесність та наукова етика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Філософія та методологія науки	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
<i>(ПР-3) Встановлювати інформаційну цінність, точність, сучасність і достовірність архівних, фондових і літературних джерел</i>	<input type="checkbox"/>	Промоція наукового продукту та управління проєктами	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік
		Академічна доброчесність та наукова етика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Іноземна мова для академічних цілей	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль,

			проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод екстенсивного навчання читання, ситуативний підхід, метод навчання когнітивного коду, метод проєктів	дискусія, виконання практичних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Філософія та методологія науки	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль(практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Геотроніка	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Прикладна фотограмметрія	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, демонстрування, спостереження, експеримент, робота з науковою і навчальною літературою	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики; захист практики (перевірка звітної документації відносно вимог, співбесіда). Підсумкове оцінювання: залік
		Методи обробки космічних знімків	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
(ІІІ-5) Уміти здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, демонстрування, спостереження, експеримент, робота з науковою і навчальною	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики; захист практики (перевірка звітної документації

положень та ідей			літературою	відносно вимог, співбесіда). Підсумкове оцінювання: залік
		Методи обробки космічних знімків	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Прикладна фотограмметрія	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Геотроніка	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Академічна доброчесність та наукова етика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Філософія та методологія науки	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
	<i>(ІІІ-4) Знати принципи організації, форми реалізації, наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення освітнього процесу в сучасних умовах, методика опрацювання наукових та інформаційних</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, демонстрування, спостереження, експеримент, робота з науковою і навчальною літературою
Промоція наукового продукту та управління проектами			Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки

джерел при підготовці занять, застосування активних та нестандартних методик викладання			стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік
		Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік
		Академічна доброчесність та наукова етика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Іноземна мова для академічних цілей	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод екстенсивного навчання читання, ситуативний підхід, метод навчання когнітивного коду, метод проєктів	Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання практичних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
<i>(ПР-2) Володіти ґрунтовними знаннями предметної області і фаху, знати праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених у царині фундаментальних і прикладних досліджень галузі, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально цивілізаційного процесу</i>	<input type="checkbox"/>	Методи обробки космічних знімків	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Прикладна фотограмметрія	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Геотроніка	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові,	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі

			методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	вдискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Промоція наукового продукту та управління проєктами	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі вдискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік
		Академічна доброчесність та наукова етика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Іноземна мова для академічних цілей	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод екстенсивного навчання читання, ситуативний підхід, метод навчання когнітивного коду, метод проєктів	Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання практичних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Філософія та методологія науки	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль(практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
<i>(ІП-1) Володіти сучасними прогресивними концептуальними та методологічними знаннями і практичними навичками виконання науково-дослідницької та/або професійної діяльності у галузі і на стику предметних галузей знань</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, демонстрування, спостереження, експеримент, робота з науковою і навчальною літературою	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики; захист практики (перевірка звітної документації відносно вимог, співбесіда). Підсумкове оцінювання: залік
		Методи обробки космічних знімків	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз,	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі вдискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен

		прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	
Прикладна фотограмметрія	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен	
Геотроніка	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен	
Промоція наукового продукту та управління проєктами	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік	
Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік	
Академічна доброчесність та наукова етика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік	
Філософія та методологія науки	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен	

<p>(ПР-6) Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, висувати робочі гіпотези з досліджуваної проблеми, які покликані розширювати і поглиблювати сферу наукових досліджень в даній предметній області</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методи обробки космічних знімків</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів</p>	<p>Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен</p>
		<p>Прикладна фотограмметрія</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів</p>	<p>Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен</p>
		<p>Геотроніка</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання, лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів</p>	<p>Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен</p>
		<p>Академічна доброчесність та наукова етика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання</p>	<p>Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання</p>	<p>Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен</p>