

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b> |
| Освітня програма    | <b>52393 Прикладна математика</b>                              |
| Рівень вищої освіти | <b>Доктор філософії</b>                                        |
| Спеціальність       | <b>113 Прикладна математика</b>                                |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | 44                                                      |
| Повна назва ЗВО                     | Волинський національний університет імені Лесі Українки |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | 02125102                                                |
| ПІБ керівника ЗВО                   | Цьось Анатолій Васильович                               |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | vnu.edu.ua                                              |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | 52393                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Назва ОП                                                                                      | Прикладна математика                                                                                                                                                                                                                                  |
| Галузь знань                                                                                  | 11 Математика та статистика                                                                                                                                                                                                                           |
| Спеціальність                                                                                 | 113 Прикладна математика                                                                                                                                                                                                                              |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | відсутня                                                                                                                                                                                                                                              |
| Рівень вищої освіти                                                                           | Доктор філософії                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тип освітньої програми                                                                        | Освітньо-наукова                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | Магістр (ОКР «спеціаліст»)                                                                                                                                                                                                                            |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | Кафедра комп'ютерних наук та кібербезпеки                                                                                                                                                                                                             |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедри політології та публічного управління, практики англійської мови, міжнародних економічних відносин, теорії і методики початкової освіти, теорії функцій та методики навчання математики, загальної математики та методики навчання інформатики |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | м. Луцьк, проспект Волі, 13, корпус А; вулиця Винниченка, 30, корпус В; вулиця Банкова (Потапова), 9, корпус С.                                                                                                                                       |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | не передбачає                                                                                                                                                                                                                                         |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | відсутня                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мова (мови) викладання                                                                        | Українська                                                                                                                                                                                                                                            |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | 426504                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | Пастернак Ярослав Михайлович                                                                                                                                                                                                                          |
| Посада гаранта ОП                                                                             | Професор                                                                                                                                                                                                                                              |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | iaroslav.pasternak@vnu.edu.ua                                                                                                                                                                                                                         |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | +38(097)-301-68-19                                                                                                                                                                                                                                    |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | відсутній                                                                                                                                                                                                                                             |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 4 р. 0 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія ОНП тісно пов'язана із розвитком у ВНУ ім. Лесі Українки науково-педагогічної діяльності з прикладної математики. Зокрема, ще у 1993 році у ЗВО було створено кафедру прикладної математики, що забезпечувала викладання ОК із програмування, основ інформатики, прикладної математики тощо. Із 1996 р. кафедра розпочала підготовку бакалаврів із прикладної математики. Також була відкрита аспірантура зі спеціальності 01.05.01 – теоретичні основи інформатики та кібернетики, яка після набрання чинності нового переліку спеціальностей вищої освіти відповідає спеціальності 113 (F1) Прикладна математика.

У 2011 р. кафедру прикладної математики перейменовано на кафедру прикладної математики та інформатики, а у 2020 р. – на кафедру комп'ютерних наук та кібербезпеки. У 2016 р. у зв'язку з прийняттям нових Закону України «Про вищу освіту» та переліку спеціальностей вищої освіти, відповідно до рішення Вченої ради Волинського національного університету ім. Лесі Українки (протокол № 9 від 28.04.2016 р.) на кафедрі започатковано (а фактично продовжено) підготовку докторів філософії за спеціальністю 113 Прикладна математика. Гарантом освітньої програми за цією спеціальністю став доктор фіз.-мат. наук, професор Михайлюк Віктор Олексійович. На жаль, передчасна смерть професора Михайлюка В.О. на початку січня 2019 р., подальша пандемія COVID-19 та військова агресія щодо України не дали можливості реалізувати низку ідей та планів щодо розвитку цієї освітньо-наукової програми.

Новий етап становлення ОНП Прикладна математика розпочався у 2022/2023 навчальному році із приходом на факультет інформаційних технологій та математики доктора фіз.-мат. наук, професора Конета Івана Михайловича та доктора фіз.-мат. наук, професора Пастернака Ярослава Михайловича. Разом із колегами (доц. Гришанович Т.О., доц. Мамчич Т.І., доц. Федонюк А.А., доц. Хомяк М.Я.) вони відродили освітню програму, сформулювали її фокус з огляду на актуальні напрями сучасних науково-прикладних досліджень. До постійного моніторингу якості освітньої програми та її оновлення активно залучаються також і здобувачі освіти (Гоцик І.А., Козелко В.Я., Палій А. та ін.) ЗО за програмою Прикладна математика ведуть активну науково-дослідну роботу, публікуються у рейтингових наукових виданнях (зокрема й Q1), що реферуються провідними наукометричними базами Scopus та Web of Science, беруть участь у міжнародних наукових конференціях, зокрема, й закордоном (аспіранти Козелко В.Я., Корнійчук А.В., Мамчич І.Я.). Деякі з них із випередженням плану вже мають нормативну кількість публікацій та перейшли до підготовки рукопису дисертаційної роботи (наприклад, Гоцик І.А.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | ОД                     |
| 1 курс       | 2025 - 2026                                                                  | 3                                                  | 2                                                                                                | 0                      |
| 2 курс       | 2024 - 2025                                                                  | 3                                                  | 3                                                                                                | 0                      |
| 3 курс       | 2023 - 2024                                                                  | 5                                                  | 5                                                                                                | 0                      |
| 4 курс       | 2022 - 2023                                                                  | 3                                                  | 3                                                                                                | 0                      |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми |
|----------------------------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні               |
| перший (бакалаврський) рівень                      | 1590 Прикладна математика       |
| другий (магістерський) рівень                      | програми відсутні               |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 52393 Прикладна математика      |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|                                                                                                                                                                  | Загальна площа | Навчальна площа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                               | 99681          | 20774           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                   | 99681          | 20774           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                       | 1925           | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                                                                                                                                                                                       | Назва файла                                                     | Хеш файла                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>F1_PhD_2025_1.pdf</i>                                        | nP2iaJJOLHPlg8cNXY5ZwgrCI+YK1u1VnfjiUyZby44= |
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>113-AppliedMath_PhD_2023_v4_site.pdf</i>                     | c8ZeEfX+SP6QqVUJ3HvfaSYCg2V1NBFXHZgZlrooYdU= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>Прикладна мат_доктор філос_113_2023_v3.pdf</i>               | ruhVlLlOnJTegkVhRswN2gNeF/8WkWTWvnUcNObfekU= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>-5.05.25prykladna-matematyka-asp-23-04.2025.pdf</i>          | R7z17FjVK3IzE9KBaNhNonZMkwry67OB3xIDVKoEBjM= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Таблиця відповідності публікацій наукових керівників.pdf</i> | yyRV9QNjE+cVjWyPXrKUd6+o8KCsL2CMo/ItoSEjwAg= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Відгук THTY.PDF</i>                                          | Oe+JoAFa/1d2ZVN5oZDDnnRloLbHNBsBYImvc9HtQo=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Review_Tokovyy_IAPMM.PDF</i>                                 | pKoa3hkARp02023l2zaSn1YMyoeGFR8OxHioe4FoLLM= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Відгук ТОВ ГПАПРОГ.pdf</i>                                   | cJQIoqKBzh7zloaG+poNHqaxajCZE3SBqByeolQZo1A= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Відгук Ветело.pdf</i>                                        | 14yAAV5V8mMIGmrgMgbEfuKdXYXoC69ci/26CHWX8fQ= |

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю Прикладна математика третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. Програмні результати навчання відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, адже забезпечують такі уміння/навички: спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (РНО1, РНО2, РН10–РН14); започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (РНО3, РНО6, РНО7), критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (РНО2, РНО5, РН15). Також результати навчання дають можливість забезпечити такі комунікативні навички: вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (РНО4, РН15); використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (РНО4, РНО8). Автономія та відповідальність відповідно до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій відповідає таким результатам навчання: демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (РНО1–РН15); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (РНО9).

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійні стандарти безпосередньо за спеціальністю Прикладна математика відсутні. Відповідно до п. 21 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261, здобувачі третього рівня вищої освіти, окрім методології наукових досліджень, повинні оволодіти методологією педагогічної діяльності, що забезпечується ОК4, ОК8 та дає можливість реалізувати РНО8. Зміст відповідних ОК, що забезпечують РНО8, цілком відповідають професійному стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 16 жовтня 2024 р. № 1466.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час щорічного обговорення ОНП 19 лютого 2025 р. (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6036>) ЗО Гоцик І. запропонував редакційні уточнення до тексту ОНП, а також зазначив про розвиток освітніх середовища та ресурсів ЗВО, що дають додаткові можливості для здійснення наукових досліджень. ЗО Палій А. та Федонюк Ю. засвідчили достатність та відповідність тематиці їхніх наукових досліджень вибірових освітніх компонентів ОНП, які пропонує кафедра комп'ютерних наук та кібербезпеки. Під час обговорення зауважень щодо результатів навчання не було. Аспірант Гоцик І. також входить у робочу групу із розробки та перегляду цієї ОНП.

**- роботодавці**

За результатами щорічного обговорення ОНП від 29 лютого 2024 р. (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=4702>) роботодавці позитивно відгукнулися про наявність в ОНП ОК7 Теорія, методологія та технології машинного навчання. Під час щорічного обговорення ОП 19 лютого 2025 р. професор Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, д.т.н. Собчук В.В. зазначив, що при оновленні ОНП необхідно звернути увагу на нові вимоги МОН України до присвоєння професійних кваліфікацій та на новий професійний стандарт викладачів ЗВО, що враховано при оновленні змістового наповнення ОК4, ОК8.

**- академічна спільнота**

Під час щорічного обговорення ОП 19 лютого 2025 р. НПП Мамчич Т.І. та Гришанович Т.О. запропонували актуалізувати назву ОК Теорія, методологія та технології машинного навчання, замінивши її на Математичні методи штучного інтелекту з огляду на стрімкий розвиток методів та моделей штучного інтелекту. Пропозиція була врахована в оновленій ОНП за новим шифром спеціальностей F1, а також при формуванні змістового наповнення ОК7, що відображено у відповідному силабусі. Заступник директора з наукової роботи Інституту прикладних проблем механіки і математики НАН України, член-кореспондент НАНУ, д.ф.-м.н. Токовий Ю.В. зазначив, що співвідношення аудиторного та самостійного навчального навантаження є достатнім для наукової роботи ЗО.

**- інші стейкхолдери**

Щороку ОНП надається для громадського обговорення шляхом розміщення її у загальному доступі на сайті ЗВО (<https://surl.lu/ukbchx>). Пропозицій від інших зацікавлених сторін не надходило.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Відповідно до Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2026–2030 рр. (<https://surl.li/eifppb>) місією ЗВО є забезпечення комплексної підготовки фахівців повного спектру профільних напрямків у природничих, суспільних, гуманітарних, технічних і інженерних науках, а також у сферах охорони здоров'я, національної безпеки та правоохоронної діяльності. Це цілком відповідає меті ОНП щодо надання ЗО компетентностей, теоретичних знань та практичних умінь, що у своїй сукупності є необхідними для здійснення науково-дослідної діяльності у галузі прикладної математики. Мета ОНП відповідає таким стратегічним пріоритетам розвитку ЗВО: «ЄВРОПЕЙСЬКА ОСВІТА НА ВОЛИНІ», «ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ТА ПРИКЛАДНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ».

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Статтею 3 закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3534-IX#Text>) визначено пріоритетними напрями науки і техніки, зокрема, й (2) фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави; (3) інформаційні та комунікаційні технології та (7) нові речовини і матеріали. ОНП Прикладна математика передбачає здійснення фундаментальних наукових досліджень щодо побудови високоточних обчислювальних методів розв'язування практичних задач (напряму 2), зокрема, й для моделювання та прогнозування властивостей новітніх матеріалів (напряму 7) та інших задач математичної фізики, а також включає ОК щодо сучасних методів машинного навчання та штучного інтелекту (напряму 3). Саме з урахуванням цього сформульовано мету ОП та програмні результати навчання. Зокрема, пріоритетних напрямів 2 та 7 стосуються РН01, РН02, РН03, РН05, РН10, РН11, РН13; напрямку 3 – РН01, РН02, РН03, РН05, РН07, РН12, РН14, РН15.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Відповідно до п. 21 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>), ЗО третього рівня вищої освіти повинні оволодіти методологіями наукових досліджень та педагогічної діяльності, тобто, основними місцями праці випускників ОНП є науково-дослідні інститути (зокрема, і в структурі НАН України) та заклади вищої освіти. Випускники цієї ОП отримують компетентності щодо створення продуктивних обчислювальних методів моделювання різних фізико-технічних систем, зокрема, і з використанням методів машинного навчання та штучного інтелекту, що робить їх конкурентоздатними на ринку фахівців інтелектуальної праці. Мета та усі програмні результати навчання за програмою цілком відповідають сучасним запитам ринку праці. У західному регіоні України розвинута інфраструктура закладів вищої освіти, науково-дослідних установ НАН України. За даними Західного наукового центру НАН України і МОН України (<https://znc.com.ua/>) у західному регіоні функціонують 22 установи НАН України, понад 80 ЗВО, понад 50 галузевих науково-дослідних та дослідно-конструкторських установ. Також працює багато ІТ-компаній. Фахівці із компетентностями, які забезпечує ОНП, затребувані у цих організаціях та закладах.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При розробці та оновленні ОНП Прикладна математика враховано досвід аналогічних ОНП, зокрема НТУУ «КПІ» (<https://surl.li/czhyir>), порівняно з якою у ОНП, що акредитується, деталізованіші фахові компетентності; ОНП ХНУРЕ (<https://surl.li/ccrdpnxs>), порівняно з якою ОНП деталізує програмні результати щодо викладацької діяльності, ОНП ІППММ НАНУ (<https://surl.li/ssgzwf>), порівняно з якою освітня програма містить результати навчання, спрямовані на здобуття компетентностей у галузях машинного навчання та штучного інтелекту; ОНП УжНУ (<https://surl.li/necykp>), порівняно з якою ОП, окрім результатів щодо методів машинного навчання та штучного інтелекту, містить РН щодо математичного моделювання та створення обчислювальних методів кількісного аналізу складних процесів та систем; ОНП Чернівецького НУ (<https://surl.li/fnxexu>), у порівнянні з якою ОП виділяє в результатах навчання чіткі складові щодо методів моделювання та машинного навчання. Також враховано досвід й інших ОНП із відповідної спеціальності або галузі знань.

При аналізі аналогічних ОНП з'ясовано, що за відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю Прикладна математика третього (освітньо-наукового) рівня програмні результати навчання та мета цієї ОНП цілком узгоджуються із оглянутими українськими ОНП, створюючи фокус на сучасні обчислювальні методи та моделі машинного навчання і штучного інтелекту. Такий подвійний фокус ОНП вирізняє її з-поміж інших вітчизняних програм, надаючи здобувачам вищої освіти гнучкості та ширшого обсягу компетентностей, що сприяє кращому виконанню наукової складової програми.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Згаданий подвійний фокус і відповідні широкі програмні результати навчання базуються, зокрема, на досвіді програми підготовки доктора філософії Єльського університету із прикладної та обчислювальної математики (<https://surl.li/uvlknf>), що поєднує набуття ЗО різних компетентностей: від аналізу даних у надбатовимірних просторах до обчислювальних методів математичної фізики, динаміки рідин та ін. Також при побудові структури

окремих ОК із математичного моделювання та обчислювальних методів враховано досвід ОНП Единбурзького університету (<https://surl.lu/a1wcia>), де програмні результати навчання включають набуття компетентностей із динаміки рідин та багатовимірною моделювання та аналізу. Досвід ОНП з прикладної математики та обчислювальних наук Університету Пенсильванії (<https://surl.lt/zmarji>) та програми з прикладної та обчислювальної математики Принстонського університету (<https://surl.li/lklftn>) враховано при формуванні програмних результатів навчання РН11, РН12, РН13.

Більшість закордонних ОП із прикладної математики спрямовані на міждисциплінарні університетські дослідження, що об'єднують команди фізиків, астрофізиків, біологів, медиків тощо із командами, які працюють в галузі обчислювальної математики. При проектуванні ОП проектна група орієнтувалася на закордонні зразки ОП широкого спрямування, зокрема, згаданої програми Єльського університету. Це було зроблено ще й з огляду на перспективні можливості міждисциплінарної взаємодії між командами дослідників ВНУ ім. Лесі Українки.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

44

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

16

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП включає цикли загальної, професійної підготовки, а також вибіркові ОК та наукову складову. ОК циклу загальної підготовки спрямовані на набуття компетентностей щодо методології наукової роботи (ОК1), професійно-комунікативних здібностей, включаючи відповідні іноземною мовою (ОК2), та педагогічної майстерності (ОК4). Особливу увагу приділено питанням академічної доброчесності та наукової етики (ОК3).

Цикл професійної підготовки включає ОК, що відповідають набуттю фахових компетентностей предметної області, а саме: зміст ОК5 стосується сучасних обчислювальних методів та їхніх алгоритмів для розв'язування задач математичної фізики (зокрема, акустики, теплопровідності, механіки тощо), ОК6 надає 30 компетентностей щодо методів математичного моделювання, особливо прикладних. З огляду на подвійний фокус, ОНП містить ОК7, що стосується розгляду підходів до побудови математичних моделей штучного інтелекту та машинного навчання. Цикл професійної підготовки також містить ОК8, що передбачає фахову педагогічну практику згідно з вимогами Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261. Вибіркові ОК формуються кожною кафедрою ЗВО для відповідного рівня вищої освіти і дають можливість аспірантам поглибити знання із необхідних для наукових досліджень освітніх компонентів, як у галузі прикладної математики, так і в інших.

Отже, нормативна освітня складова ОНП цілком відповідає предметній області спеціальності та нормативним документам щодо підготовки докторів філософії.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Відповідно до п. 10.10 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>) вибір ОК (формування аспірантом індивідуальної освітньої траєкторії навчання) здійснюється в обсязі, що становить не менше як 25 % (для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання – не менше ніж 10 %) від загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої складової навчального плану. На цій ОНП вибіркова складова становить 26,7 % загального обсягу освітньої складової.

Вибіркові ОК визначає ЗВО (кафедри факультетів (інститутів)) залежно від специфіки фахової підготовки та пропонує 30 для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб, посилення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо (якщо інше не передбачено стандартами вищої освіти зі спеціальності). Аспіранти мають право обирати ОК вільного вибору, що пропонуються для інших ОНП підготовки доктора філософії, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із науковим керівником.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до п. 10.10 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>) заходи

з організації вивчення ОК вільного вибору здійснюються перед/на початку навчального року, в якому заплановане вивчення цих ОК.

Заступник декана (директора) з навчальної роботи або інша уповноважена особа надсилає у навчальний відділ затверджені переліки вибіркових ОК (силабуси), які пропонує факультет (інститут), для формування Каталогу вибіркових освітніх компонентів. Каталог переглядається щорічно та оновлюється відповідно до сучасних вимог. Навчальний відділ формує Каталог вибіркових освітніх компонентів ЗВО й оприлюднює його на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Інформування кафедраси аспірантів та ознайомлення їх із сидабусами ОК, які запропоновані для вибору, відбувається у 1-2 тиждєнь після зарахування для ЗО першого року навчання та протягом червня-вересня для ЗО другого року навчання. ЗО упродовж жовтня (лютого) для першого (другого) року навчання обирають вибіркові ОК у електронній системі «ПС-Журнал успішності-Web» (<https://ps.vnu.edu.ua/>), яка синхронізована з Каталогом вибіркових освітніх компонентів.

Навчальний відділ та адміністратор системи «ПС-Журнал успішності-Web» опрацьовують результати вибору ЗО вибіркових ОК, інформують та надсилають у деканати, на кафедри Деталізований список обраних аспірантами вибіркових ОК. Деталізований список обраних ОК погоджує науковий керівник та завідувач кафедри. Цей список є підставою для формування розкладу навчальних занять.

У випадку, коли аспірант обрав ОК вільного вибору, які не пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, дозволяється повторний вибір із участю наукового керівника.

Списки спеціалізованих груп для вивчення вибіркових ОК передаються на кафедри, які забезпечуватимуть викладання обраного ОК. Обрані ОК включаються у графік освітнього процесу і відображаються у розкладі навчальних занять у рік, упродовж якого вони вивчатимуться.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Навчальним планом ОНП передбачено 216 год. практичних навчальних занять із циклу загальної підготовки, 104 год. лабораторних занять із циклу професійної підготовки, а також 56 год. практичних занять із вибіркових ОК. Тобто, із 694 аудиторних годин практична складова становить 376 год. (54,2 % від загальної кількості аудиторних годин). Також у навчальному плані ОНП передбачено 200 год. навчальних занять із підготовки дисертації, що проводяться науковим керівником індивідуально з кожним аспірантом.

Окремо в ОНП виділено 6 кредитів на педагогічну практику (ОК8). Відповідно до розділу XI Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwewj>) педагогічна практика аспіранта є обов'язковим компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та являє собою вид практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу у ЗВО, включаючи викладання спеціальних ОК, організацію освітньої діяльності ЗО, науково-методичну роботу.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Соціальні навички набуваються аспірантами при вивченні ОК, при спілкуванні з науковим керівником, зокрема, під час навчальних занять із підготовки дисертації, а також під час проходження педагогічної практики, при проведенні навчальних занять чи участі у роботі проблемних груп та наукових гуртків (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6808>), де необхідними є навички комунікації, роботи в команді, організаторські здібності. У сидабусах кожного ОК зазначено soft skills, які набуваються ЗО при їхньому опануванні.

Особливістю підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти є необхідність апробації результатів досліджень на наукових конференціях (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6062>), семінарах кафедри (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6060>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=1173>) та звітних сесіях (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=7413>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7411>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7409>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7407>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7405>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7403>). Кафедра комп'ютерних наук та кібербезпеки ВНУ ім. Лесі Українки із 2024 р. щорічно проводить Міжнародну науково-практичну конференцію «Проблеми комп'ютерних наук, програмного моделювання та безпеки цифрових систем» (<https://surl.li/ptefgw>), де аспіранти обмінюються науковими ідеями із молодими та досвідченими вченими.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОНП розроблена відповідно до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/uyqyxc>). За своєю структурою освітня складова ОНП має три цикли, що складаються із загальних, фахових та вибіркових ОК. Освітня складова викладається протягом I–IV семестрів. Структурно-логічна схема ОНП демонструє чітку послідовність вивчення ОК. Наприклад, ОК6 Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ слідує за ОК5 Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач. ОК4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності вивчається в одному семестрі із ОК8 Педагогічна практика, причому курс лекцій передує ОК8. Щосеместру впродовж першого і другого років навчання ЗО мають один вибірковий ОК. Загальнокультурні та громадянські компетентності та готовність ЗО до самостійного аналізу суспільних процесів формуються, зокрема, ОК1, ОК3, ОК4, а також через засвоєння мовних компетентностей при вивченні ОК2. Із 2025

року до ОНП за спеціальністю F1 також додано ОК Українська наукова мова.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до п. 5.1 Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/uyqucx>) нормативні ОК циклу загальної підготовки докторів філософії пропонує ЗВО. Вони є уніфікованими в межах ЗВО (якщо інше не передбачено стандартом вищої освіти зі спеціальності), а загальний обсяг ОК циклу загальної підготовки складає 19 кредитів ЄКТС. До нормативної складової навчальних планів включаються ті ОК циклу професійної підготовки, що забезпечують відповідні програмні результати навчання. Обсяг кредитів окремих ОК циклу професійної підготовки визначається з огляду на необхідність забезпечення програмних результатів навчання. Серед нормативних ОК циклу професійної підготовки обов'язковим для усіх програм підготовки доктора філософії є ОК Педагогічна практика обсягом 6 кредитів.

Відповідно до п. 5 Порядку (<https://surl.li/uyqucx>) цикл вибіркових ОК становить не менше як 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої складової навчального плану (але не менше як 15 кредитів) та створює умови для формування індивідуальної траєкторії навчання. Вибіркові ОК мають обсяг 4 кредити ЄКТС. Обсяг аудиторного навантаження за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (очної форми здобуття освіти) становить, як правило,  $1/3 - 1/2$  (34 – 50%) від загального обсягу годин.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОНП спрямована на здобуття компетентностей щодо наукового пошуку (ОК1, ОК3) та розв'язування наукових завдань предметної галузі (ОК5–ОК7), що і є практикоорієнтованим спрямуванням, адже фахівці відповідної кваліфікації мають змогу працювати на посадах наукових та науково-педагогічних працівників, де основним завданням є наукова діяльність. Окремою практикоорієнтованою складовою є набуття компетентностей педагогічної діяльності у закладах вищої освіти (ОК4, ОК8).

За ОНП підготовка за дуальною формою не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Стратегія розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2026–2030 рр. (<https://surl.li/eifppb>) розроблена з урахуванням Указу Президента України від 30 вересня 2019 р. № 722 Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>). Відповідно до Стратегії розвитку пріоритетом ЗВО є забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (Ціль 4).

Компетентності та програмні результати навчання за цією ОНП спрямовані на підготовку висококваліфікованих кадрів для сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню (Ціль 8). Університет забезпечує створення стійкої освітньої інфраструктури, а навчання на ОНП сприяє інноваціям (Ціль 9).

Також відповідно до Плану гендерної рівності 2024–2030 рр. (<https://surl.li/gwommn>) ВНУ ім. Лесі Українки проводить заходи для усіх учасників освітнього процесу та не задіяних у ньому працівників з метою забезпечення Цілі 5 сталого розвитку – забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://abit.vnu.edu.ua/aspirantura/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до п. 7.2 Правил прийому до аспірантури та докторантури ВНУ ім. Лесі Українки у 2025 році (<https://surl.li/gwtzcl>) для конкурсного відбору осіб, які вступають до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються результати: вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); оцінка ЄВВ з методології наукових досліджень; оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ, оцінка ТЗНК ЄВІ. Відповідно до п. 8.1 цих Правил для розроблення програм вступних іспитів до аспірантури формуються предметні комісії, що складаються, як правило, з 3–5 осіб. До складу предметних комісій включаються доктори філософії та доктори наук, які проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної ОНП. Відповідно до п. 7.2.1 Правил прийому оцінка балів вступного іспиту із спеціальності враховується у конкурсному балі із найбільшою вагою (0,6).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.lu/lwmrbz>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/mwscxp>), Процедурою відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб та надання їм академічної відпустки у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/fijaqu>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>). Відповідні документи розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normativno-pravova-baza>), що забезпечує доступність та прозорість процедури для усіх учасників освітнього процесу. Визнання вивчених ОК здійснюється на підставі поданих ЗО документів: академічної довідки (англ. Transcript of Records) з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків ЗО, завіреної в установленому порядку.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

На ОНП прикладів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема, під час академічної мобільності), не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.lu/lwmrbz>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>). Відповідні документи розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/normativno-pravova-baza>), що забезпечує доступність та прозорість процедури для усіх учасників освітнього процесу.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

На ОНП прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОНП організований відповідно до Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>), розробленого відповідно до актуальних нормативно-правових актів, що регулюють цей процес (п. 1.1 Положення). ОНП та навчальний план до неї розроблені на підставі Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/uuyqscx>), що розроблений відповідно до чинного законодавства (п.1 Порядку). Викладання й навчання на ОНП здійснюється у формі лекційних, практичних та лабораторних занять; самостійного навчання; педагогічної практики. Також здійснюються консультативні заняття із науковим керівником щодо проведення наукових досліджень. Для досягнення заявлених у ОНП цілей та РН при викладанні ОК застосовують методи проблемного і пошукового викладання навчального матеріалу у поєднанні із пояснювально-ілюстративним, репродуктивним та дослідницьким. Також використовують прикладні методичні прийоми. В умовах епідеміологічного та воєнного стану з метою збереження життя та здоров'я ЗО можуть застосовуватися елементи дистанційного навчання (абз. 5 п. 10.9 Положення <https://surl.li/shwcwj>).

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>)

студентоцентрованість цієї ОНП забезпечується правами ЗО на вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної в ЗВО, бібліотеках і державних архівах України, отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, академічну мобільність та наукове стажування, індивідуальну освітню траєкторію, повагу людської гідності, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі та науковій діяльності та ін. З огляду на ці права здобувачів формуються технології навчання і викладання на ОП.

ЗО є учасниками процесу оновлення ОНП, системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, долучаються до обговорення переліку вибіркових ОК. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/vlboaw>) щороку проводить загальноуніверситетське опитування ЗО «Освіта очима студентів» щодо їхнього рівня задоволеності методами навчання та викладання. Здобувачі ОП загалом задоволені рівнем навчання та викладання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до п. 10.7 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>) форми та методи навчання повинні сприяти досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і принципам академічної свободи. Відповідно до п. 6.7 Статуту ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/ecflve>), НПП мають право на академічну свободу, що відповідно до Закону України «Про вищу освіту» передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, і виражається у самостійному формуванні силабусів ОК, провадженні наукових досліджень, участі в обміні науковою інформацією тощо.

Відповідно до п. 6.15 Статуту ЗО мають право на вибір форми навчання під час вступу, участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної та ін. діяльності, що проводяться в Україні та закордоном, участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи, вибір освітніх компонентів у межах, встановлених ОНП, академічну мобільність, участь у науково-дослідних роботах, конференціях, представлення своїх робіт до публікації.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Відповідно до п. 10.7 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>) усім учасникам освітнього процесу має своєчасно надаватися інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК, наприклад, у формі силабуса.

Силабуси нормативних ОК розміщені в Каталозі освітніх програм та вибіркових освітніх компонентів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Окрім цього, на першому занятті з кожного ОК НПП надає ЗО інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Впродовж вивчення ОК НПП регулярно актуалізує цю інформацію.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Відповідно до п. 14.1 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>) наукова складова ОНП обсягом 180 кредитів є невід'ємною її частиною, яка відображається в навчальному плані та в індивідуальному плані наукової роботи ЗО, та передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного/двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Відповідно до п. 9.2 цього Положення індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи формуються протягом двох місяців з дня зарахування ЗО, погоджуються науковим керівником, розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються Вченою радою факультету (інституту). ЗО має право змінювати індивідуальний план за погодженням із своїм науковим керівником та затвердити його за визначеною процедурою. Відповідно до п. 9.3 Положення індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи є обов'язковими до виконання ЗО і використовуються для оцінювання успішності запланованої навчальної та наукової роботи аспіранта. Реалізація індивідуальних планів ЗО здійснюється у період часу, що не перевищує термін його навчання. ЗО демонструють високий рівень наукових досягнень. Зокрема, аспіранти 3-го року навчання опублікували статті, які індексуються Scopus: Гоцик І. – 2 статті (Q1), Козелко В. – 1 публікація (Q4), Корнійчук А. – 2 публікації (Q3, Q4). Щорічно аспіранти усіх років навчання беруть участь у наукових конференціях, зокрема, у щорічній конференції молодих вчених «Підстригачівські читання» (м. Львів), у Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми комп'ютерних наук, програмного моделювання та безпеки цифрових систем» (м. Луцьк - с. Світазь), Наукових читань імені Анатолія Вадимовича Свідзинського (м. Луцьк). Аспірант Корнійчук А. взяв участь у Міжнародній науковій конференції ECF24 (м. Загреб, Хорватія). Аспірант Мамчич І. виступив на 6-ій Міжнародній електронній конференції з прикладних наук (<https://sciforum.net/paper/view/28093>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Щорічно до силабусів ОК вносяться зміни за результатами здійснених обговорень ОНП із залученням усіх зацікавлених сторін, а також з урахуванням актуальних наукових досліджень, що здійснюються НПП, та сучасних тенденцій розвитку наукових та методологічних підходів у галузі прикладної математики. НПП у своїх силабусах

також враховують результати проходження курсів підвищення кваліфікації.

При оновленні проф. Пастернаком Я.М. навчальних матеріалів з ОК Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач до лекцій введено питання щодо погано обумовлених крайових задач. При оновленні ОК Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ проф. Конет І.М. використав власні здобутки щодо розв'язування параболічних задач для кусково-однорідних областей. В ОК Теорія, методологія та технології машинного навчання доц. Федонюк А.А. використав результати власних наукових досліджень щодо експертних систем на основі нечіткої логіки.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ЗО ОНП беруть активну участь у міжнародних заходах. Зокрема, аспіранти Єлісєєв І. та Козелко В. взяли участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми комп'ютерних наук, програмного моделювання та безпеки цифрових систем» (м. Луцьк – с. Світязь, 2025), Корнійчук А. – у Міжнародній науковій конференції ECF24 (м. Загреб, Хорватія, 2025); Мамчич І. – у 6-й Міжнародній електронній конференції з прикладних наук. Аспіранти активно публікуються у англомовних міжнародних наукових журналах провідних видавництв (асп. Гоцик І. – 2 статті Q1, Козелко В. – 1 стаття Q4, Корнійчук А. – статті Q3, Q4). За даними бази Scopus публікації аспіранта Гоцика І. цитують вчені з Китаю та Ірану.

Наукові керівники аспірантів та НПП, що реалізують ОНП, мають високі індекси цитованості та публікаційну активність у міжнародних виданнях. Зокрема, відповідно до бази Scopus проф. Пастернак Я.М. (ID 26538924800) має 79 зареєстрованих статей і h-індекс 11. У доц. Федонюка А.А. (ID 57218345616) 11 зареєстрованих статей і h-індекс 4.

У 2019 р. проф. Пастернак Я.М. був запрошеним професором у Білостоцькій політехніці і викладав авторський курс лекцій для аспірантів.

ЗВО укладені договори про співпрацю із міжнародними партнерами. У 2022 р. ЗВО підписав Велику хартію університетів та приєднався до Magna Charta Universitatum (<https://surl.li/bhbxpg>), у 2023 р. став асоційованим партнером альянсу «COLOURS» (<https://surl.li/uyjodz>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Розділ XII Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>) стосується питань поточного та підсумкового контролю. Завданням поточного контролю є перевірка навчальних досягнень ЗО. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння та засвоєння ЗО програмового матеріалу окремого ОК загалом. Оцінювання здійснюється за накопичувальною шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю тощо, що дає можливість оцінити кожен складову ОК. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність з ОК, де форма контролю екзамен, – 70 балів, та 100 балів, де форма контролю – залік. НПП, які проводять лабораторні й практичні заняття, обов'язково виставляють аспірантові його поточну кількість балів в електронному журналі.

Розподіл загальної кількості балів між поточним контролем, підсумковим модульним контролем, екзаменом та критерії оцінювання визначаються силабусом ОК і повідомляються ЗО на початку семестру із кожного ОК.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Він проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку, екзамену. Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок. Зазначена оцінка фіксується в екзаменаційній відомості та індивідуальному навчальному плані аспіранта.

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, або якщо іспит є обов'язковою формою підсумкового контролю (згідно із силабусом ОК), ЗО складає іспит у формі опитування (усного, письмового), тестового контролю тощо. У цьому випадку на іспит виділяється 30 балів. Бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт (якщо вони передбачені силабусом ОК), анулюються. Залік НПП виставляє за результатами поточної роботи за умови, що ЗО виконав ті види навчальної роботи, які визначені силабусом ОК.

Відповідно до п. 12.10 Положення ЗО двічі на рік атестується науковим керівником і звітує про виконання індивідуальних планів на засіданнях кафедри та вченої ради факультету, на якому реалізується відповідна ОП. За результатами звіту кафедра та вчена рада факультету ухвалюють рішення щодо стану виконання ЗО індивідуальних планів та формують рекомендації для подальшої навчальної та наукової роботи.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до п. 12.1 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>) розподіл загальної кількості балів між поточним контролем, підсумковим модульним контролем, екзаменом та критерії оцінювання визначаються силабусом ОК і доводяться до відома аспірантів на початку семестру із кожного

ОК.

Відповідно до розділу IV Пояснювальної записки до складання силабусу освітнього компонента ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/qzrffr>) обов'язковими елементами силабусу, зокрема, є оцінювання, політика курсу, оцінювання зданих із запізненням завдань, недопущення плагіату. Зразки силабусів нормативного (<https://surl.li/kevjtj>) та вибіркового (<https://surl.li/ndhdttd>) ОК ВНУ ім. Лесі Українки у п. III.5 визначають структуру ОК із зазначенням форм контролю та розподілом балів за кожною темою ОК та кожним контрольним заходом. Політики оцінювання визначені розділом IV силабусу.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів, відповідний розподіл балів та критерії оцінювання зазначені у силабусі кожного ОК (<https://surl.li/qzrffr>). Силабуси ОК розташовані у вільному доступі у Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів на офіційному сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>).

Окрім того, керуючись п. 12.1 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>) розподіл загальної кількості балів між поточним контролем, підсумковим модульним контролем, екзаменом та критерії оцінювання визначаються силабусом ОК і доводяться до відома аспірантів на початку семестру із кожного ОК.

Згідно з п. 12.5 цього Положення аспіранти складають іспити й заліки лише в період заліково-екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом і графіком освітнього процесу. Іспити та заліки проводяться згідно з розкладом (<https://ps.vnu.edu.ua/>), який оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. У розкладі також зазначається дата, час і місце проведення екзамену та заліку та ліквідації заборгованості з ОК.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до п. 14.4 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>) підсумкова атестація 30 ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою для проведення захисту на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Це відповідає п. 21 абз. 11 та п. 28 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261, де зазначено, що аспірант повинен пройти процедуру атестації разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедури контрольних заходів регулюються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/lksseb>) та розділом XII Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>). Ці документи розміщені у загальному доступі у розділі «Нормативно-правова база» на офіційному сайті ВНУ ім. Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/>), а також на офіційній сторінці навчального відділу (<https://ed.vnu.edu.ua/>) у розділі «Нормативно-правова база».

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>) і є прозорими, чітко визначають правила розподілу балів та порядок проведення заходів, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Відповідно до розділу XIII Положення аспірант, який не погоджується з результатами підсумкового контролю, під час семестрового контролю в день оголошення результатів підсумкового оцінювання (не пізніше наступного робочого дня), має право звернутися з апеляційною заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації. Проректор з навчальної роботи та рекрутації своїм розпорядженням створює апеляційну комісію, яка розглядатиме звернення аспіранта.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів також регулюються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<https://surl.li/yrxfwf>). Розділ 3 Положення регулює процедуру врегулювання конфлікту інтересів. П. 5.2 Положення визначає процедуру зміни НПП ОК з причин незадоволення процесом та результатом викладання або особистої неприязні викладача.

Процедури контрольних заходів на ОНП здійснюються відповідно до зазначених нормативних документів.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на цій ОНП не застосовувалися через відсутність конфліктів.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

П. 4.7 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/lksseb>) регламентовано, що перескладання будь-яких видів робіт, передбачених си́лабусом ОК, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована ЗО у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

П. 12.8 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwscwj>) регламентує, що повторне складання екзаменів, заліків у разі отримання незадовільної оцінки допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету (інституту).

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Апеляція щодо результатів підсумкового контролю регулюється розділом XIII Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwscwj>), де зазначено, що аспірант, який не погоджується з результатами підсумкового контролю, під час семестрового контролю в день оголошення результатів підсумкового оцінювання (не пізніше наступного робочого дня), має право звернутися з апеляційною заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації. Проректор з навчальної роботи та рекрутації своїм розпорядженням створює апеляційну комісію, яка розглядатиме звернення аспіранта. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Аспірант, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.

На ОП оскаржень процедури чи результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На сторінці <https://surl.li/bbfvdy> офіційного сайту ЗВО зведено основну нормативно-правову базу щодо питань академічної доброчесності. Зокрема, документами ВНУ ім. Лесі Українки, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/byjugn>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/dhkrle>), Положення про Комітет з етики наукових досліджень (<https://surl.li/muhqbn>), Наказ про Комісію з питань біоетики (<https://surl.li/txqvtj>). Окремо розміщено договір з ТзОВ «Плагіат» (<https://surl.li/iufisl>) щодо послуг з перевірки текстових документів на предмет схожості з іншими текстами.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Згідно з п. 4.2 Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/dhkrle>) інструментом для первинної перевірки наукових, навчально-методичних робіт, курсових, кваліфікаційних робіт, дисертацій здобувачів наукових ступенів є програмне забезпечення, рекомендоване для використання ЗВО. Наразі така перевірка здійснюється відповідно до укладеного договору з ТзОВ «Плагіат» (<https://surl.li/iufisl>).

Захищені дисертації докторів філософії містяться у репозитарії ЗВО у фонді «Дисертації та автореферати дисертацій, захищених у ВНУ ім. Лесі Українки» (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

П. 7.14 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwscwj>) регламентовано, що ОК Академічна доброчесність та наукова етика (3 кредити) є нормативною у циклі загальної підготовки аспірантів ВНУ ім. Лесі Українки. Щорічні звіти щодо загальноуніверситетських заходів із популяризації академічної доброчесності, починаючи із 2020 р., подано на сторінці <https://surl.li/rncvrm> офіційного сайту ЗВО. Зокрема, у 2025 р. було проведено низку загальноуніверситетських інформаційно-популяризаційних заходів, а саме: Тиждень академічної доброчесності (14-18 квітня 2025 р.) (<https://surl.li/mrcmb1>, <https://surl.li/dyricd>), онлайн-захід «Академічна доброчесність як спільна цінність: міжуніверситетський обмін практиками» (21 жовтня 2025 р.), вебінар «Презентація Звіту подібності StrikePlagiarism.com та його функціональні можливості. Модуль виявлення Штучного Інтелекту» (21 жовтня 2025 р.) (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6871>), Конкурс постерних презентацій «Академічна доброчесність очима здобувачів освіти» (22 жовтня 2025 р.). Здобувачі та НПП також долучаються до загальноукраїнських ініціатив з популяризації академічної доброчесності (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=7221>). Регулярно проводяться опитування ЗО щодо академічної доброчесності. Звіт за результатами опитування, проведеного 1–15 жовтня 2025 року, подано за покликанням <https://surl.li/jducvq>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

П. 3.1 Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/byjugn>) визначає основні види порушень академічної доброчесності. Розділ 4 Кодексу регламентує відповідальність за ці порушення. Зокрема, п. 4.2 Кодексу до основних видів відповідальності ЗО за порушення академічної доброчесності віднесено повторне

проходження оцінювання; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Відповідно до п. 4.1 Кодексу до основних видів відповідальності НПП за порушення академічної доброчесності належать відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Випадків порушення академічної доброчесності з боку усіх учасників освітнього процесу на ОП зафіксовано не було.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До реалізації ОП залучені висококваліфіковані НПП ВНУ ім. Лесі Українки. Дані щодо їхньої відповідності визначених законодавством вимогам подано у Табл. 2 відомостей про самооцінювання ОНП.

ОК1–ОК6 викладаються професорами, докторами наук. Зокрема, ОК1 викладає д.ф.н., проф. Борейко Ю.Г. (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), наукові інтереси якого стосуються, зокрема, і філософії пізнання. ОК2 веде д.ф.н., проф. Крисанова Т.А. (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), науковими інтересами якої є, зокрема, теорія дискурсу та мультимодальна лінгвістика. ОК3 викладає д.е.н., проф. Бояр А.О. (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), науковими інтересами якого є, зокрема, інтелектуальна власність. ОК4 провадить д.пед.н., проф. Пріма Р.М. (пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), науковими інтересами якої є педагогічні дослідження. ОК5 викладає д.ф.-м.н., проф. Пастернак Я.М. (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), до наукових інтересів якого відносяться й числові методи розв'язування початково-крайових задач математичної фізики. ОК6 веде д.ф.-м.н., проф. Конет І.М. (пп. 1, 4, 6, 19 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), наукові інтереси якого стосуються моделювання задач математичної фізики для неоднорідних середовищ. ОК7 забезпечує к.ф.-м.н., доц. Федонюк А.А. (пп. 1, 3, 4, 12 п. 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності), публікації якого стосуються експертних систем та машинного навчання.

Науковою складовою ОП опікуються керівники, які мають науковий ступінь та вчене звання, провадять наукову діяльність за тематикою досліджень ЗО, що підтверджується відповідністю їхніх наукових публікацій, як визначено п. 4.1.1 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору викладачів регулюється Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.lt/dfjjs>). Прозорість процедури забезпечується чітким означенням строків, умов та публічністю конкурсу із оприлюдненням усіх необхідних матеріалів на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/lvwnni>). Недискримінаційність забезпечується прозорістю та публічністю висунутих критеріїв та процедурою проведення конкурсу. Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору забезпечується шляхом врахування академічної та професійної кваліфікації претендентів. Кандидатури обговорюються на засіданні відповідної кафедри, розглядаються на вчених радах факультету та ЗВО, на засіданні конкурсної комісії з метою визначення відповідності фаху, професіоналізму та можливостей НПП забезпечити належну реалізацію ОНП.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Згідно зі Стратегією розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2026-2030 рр. (<https://surl.li/eifppb>) п. 8 візії визначає пріоритетом формування партнерства з роботодавцями для підготовки фахівців, потрібних ринку праці. Основним роботодавцем випускників ОП є ВНУ ім. Лесі Українки. Як роботодавець ЗВО залучає до викладання на ОП провідних фахівців, що зазначено в підкритерії 6.1. Окрім того, представники інших ЗВО та наукових установ постійно залучені до обговорення ОНП та змісту ОК.

Наукову складову роботи ЗО апробують на наукових конференціях. Кафедра комп'ютерних наук та кібербезпеки, як базова для ОНП, проводить щорічну Міжнародну науково-практичну конференцію «Проблеми комп'ютерних наук, програмного моделювання та безпеки цифрових систем» (<https://surl.li/ptcfgw>), де аспіранти мають змогу почути оцінку їхніх здобутків від експертів галузі.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/rmsprvv>) визначає порядок, форми, періодичність та облік підвищення професійної кваліфікації НПП. Плани підвищення кваліфікації працівників формуються кафедрами та іншими структурними підрозділами на п'ять років та переглядаються щорічно. ЗВО укладено договори з організаціями та установами, що мають право проводити підвищення кваліфікації НПП. Завдяки укладеним двостороннім договорам НПП проходять підвищення кваліфікації безкоштовно відповідно до поданої у Положенні процедури.

Відповідно до п. 2.3.1 Положення навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо, зараховується відповідно до встановленого обсягу програми у годинах або кредитах ЕКТС. Для визнання інших результатів підвищення кваліфікації НПП керуються процедурою, означеною п. 8.2 Положення.

Усі залучені на ОП НПП на безкоштовній основі проходили підвищення кваліфікації. Наприклад, проф. Борецько Ю.Г. 01.11.2023–31.01.2024 пройшов стажування у РДГУ (6 кредитів ЕКТС), проф. Пастернак Я.М. отримав сертифікат на 0,4 кредити ЕКТС щодо підвищення кваліфікації під час конференції «Механіка: сучасність і перспективи – 2024» 07-11.10.2024, доц. Федонюк А.А. 01.02.2025–10.05.2025 пройшов Міжнародне академічне дослідницьке та методичне онлайн-стажування (Польща, 6 кредитів ЕКТС).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/aloffe>), щорічно проводиться ранжування НПП та кафедр. За результатами рейтингового оцінювання НПП наказом ректора присуджується грошова премія. Зокрема, за результатами рейтингового оцінювання 2025 р. премія була надана проф. Борецьку Ю.Г., проф. Бояру А.О., проф. Крисановій Т.А., проф. Пастернаку Я.М., проф. Прімі Р.М.

Також діє нематеріальне заохочення НПП. Зокрема, доц. Федонюк А.А. нагороджений Срібним нагрудним знаком університету. Професору Пастернаку Я.М. за поданням Вченої ради ВНУ ім. Лесі Українки Президією НАН України присвоєно відзнаку НАН України «За підготовку наукової зміни» (<https://surl.li/yyifuk>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

На період навчання ЗО безкоштовно надається корпоративний обліковий запис Microsoft365. Розробляються дистанційні курси у Moodle (на серверах ЗВО <https://moodle.vnu.edu.ua/> та факультету <https://moodle-cs.vnu.edu.ua>), Microsoft365. Для організації освітнього процесу на ОП використовуються аудиторії факультету: комп'ютерні лабораторії C502, C503, C512, C517, C520 ([https://cs.vnu.edu.ua/?page\\_id=3023](https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=3023)), C508, C519 (обладнані мультимедійними засобами). Мережа лабораторій факультету забезпечує кожен комп'ютер виходом в інтернет через сервер-шлюз корпоративної мережі ЗВО. VPN-сервер дозволяє віддалено працювати з ресурсами лабораторій. На серверах кафедри розгорнуто файл-сервер, сайт кафедри, Moodle, Open Journal Systems. Ресурси на цих серверах мають університетські доменні імена (<https://cs.vnu.edu.ua>, вкладка Наші ресурси). Функціонують точки доступу WI-FI в кожній із лабораторій. ЗО доступна бібліотека ЗВО (<https://library.vnu.edu.ua>), її фонди, інституційний репозитарій (<https://evnuir.vnu.edu.ua>). Захищені дисертації докторів філософії містяться у репозитарії ЗВО у фонді «Дисертації та автореферати дисертацій, захищених у ВНУ ім. Лесі Українки». Фінансово-господарська звітність ВНУ ім. Лесі Українки опублікована на офіційному сайті (<https://surl.li/ahrohp>).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітнє середовище ЗВО відповідає вимогам законодавства і надає у робочий час вільний доступ усім учасникам освітнього процесу до корпусів, аудиторій та інформаційних ресурсів. В усіх корпусах ЗВО забезпечено безкоштовний доступ до інтернету через WiFi засобами eduroam (<https://surl.li/tnmixy>), що дає можливість учасникам освітнього процесу користуватися інтернетом не тільки в межах ЗВО, а й у більшості наукових та освітніх установ понад 100 країн світу.

За умови реєстрації через внутрішню мережу PDJ учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних та реферативних баз Scopus та Web of Science із будь-якого розташування. Завдяки членству в Консорціум EIFL-Україна спільнота ЗВО отримала доступ до ліцензованих електронних ресурсів без оплати або із значними знижками (<https://surl.li/cc/rmhjr>). Із січня 2023 р. Україна має право на доступ до повнотекстових електронних ресурсів на платформі Research4Life як країна Групи А (вільний доступ). Відповідні імена та гасла для доступу можна отримати у працівників бібліотеки ЗВО (<https://surl.li/rxrhw>). Від січня 2026 р. НПП та ЗО можуть користуватись курсами платформи English4Ukraine для вивчення англійської мови.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище надає можливість задовольнити велику кількість потреб ЗО, окрім з яких зазначені в путівнику

«Куди звернутися студенту, якщо?» на сайті університету (<https://surl.lt/zxkrzy>). Зокрема, забезпечуються безоплатне користування фондами бібліотеки, спортивним комплексом, базою практик – табором Гарт, обговорення питань удосконалення ОП, освітнього процесу, призначення стипендій; участь у роботі вчених рад університету, факультету, органів студентського самоврядування; отримання консультацій у відділах та підрозділах ЗВО.

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://surl.li/mxwzdx>) та ЗУ «Про охорону праці». У навчальних приміщеннях дотримуються санітарно-гігієнічних вимог, наявні засоби пожежної безпеки, інструкції з охорони праці та плани евакуації, а перед початком занять проводиться обов'язковий інструктаж з техніки безпеки. Корпуси та соціальна інфраструктура ЗВО обладнані пандусами, облаштовані укриття (<https://surl.li/cmazgf>).

Психологічну та соціальну підтримку учасників освітнього процесу здійснює практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи (<https://surl.li/rkbjbjq>). Університет є партнером інклюзивного хабу «Простір дії» (<https://inhub.lutsk.ua/>). Для підвищення рівня психічного здоров'я проводяться тематичні семінари та тренінги (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6822>). Духовні потреби здобувачі можуть задовольнити в університетському храмі.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Освітня підтримка забезпечується Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/ijojani>) та полягає у чіткому та прозорому регламентуванні процедур інформування здобувачів вищої освіти щодо усіх елементів освітнього процесу. Електронний розклад, журнал занять, вибір ОК доступні за посиланням <https://ps.vnu.edu.ua/>.

Організаційна підтримка регулюється тим же Положенням та полягає у впровадженні чітких графіків освітнього процесу, наукової складової, звітування ЗО за програмою.

Інформаційна підтримка забезпечується наявністю усієї нормативно-правової бази ВНУ ім. Лесі Українки та інформації про ОНП на офіційному сайті ЗВО, вільним доступом здобувачів освіти до керівних структур у межах їхнього робочого часу. На період навчання ЗО безкоштовно надається корпоративний обліковий запис Microsoft365, за допомогою якого можна отримати контактні дані та звернутися до НПП, посадових осіб, здобувачів освіти.

Інформаційна підтримка наукових досліджень забезпечується наявністю бібліотеки та відповідних інформаційно-бібліотечних працівників, доступу до наукометричних та реферативних баз Scopus та Web of Science, доступом до інституційного репозитарію (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>), бібліотечного каталогу (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>).

Консультативна підтримка забезпечується щорічним плануванням науковими керівниками 50 год. наукової роботи для консультування аспірантів, наявністю консультацій у викладачів окремих ОК, консультуванням адміністративними працівниками в межах їхніх повноважень та відповідальностей (<https://surl.lt/zxkrzy>).

Соціальна підтримка регламентована Положенням про соціальну політику ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/ipvvnu>).

Підтримка фізичного здоров'я забезпечується наявністю розвиненої спортивно-оздоровчої інфраструктури (<https://surl.li/npwhcj>, <https://surl.li/doeuxl>, <https://surl.li/ynvchr>, <https://surl.li/qebsfa>). ЗО систематично проходять інструктажі з техніки безпеки та беруть участь у заходах, що стосуються дій в умовах воєнного стану (<https://vnu.edu.ua/uk/units/viddil-okhorony-pratsi>).

Підтримку ментального здоров'я забезпечує психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи (<https://surl.li/rkbjbjq>). Для підтримки ментального здоров'я функціонують психологічна підтримка, сервіс психологічної підтримки «Точка опори», навчально-науковий «Центр ментального благополуччя», центри життєстійкості, ветеранська підтримка, працює гаряча лінія психологічної підтримки (<https://surl.li/chcatv>, <https://surl.li/hdgmjk>). Для підвищення рівня психічного здоров'я проводяться тематичні семінари та тренінги (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6822>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Розділ XXI Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwscwj>) регламентує навчання осіб з особливими освітніми потребами. ЗВО забезпечує рівний доступ до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

Для осіб із порушеннями опорно-рухового апарату у всіх навчальних корпусах забезпечені пандуси, підйомники, ліфти (корпуси А, С, <https://vnu.edu.ua/uk/general-information/dostupnist-dlya-osib-z-invalidnistyu>). ЗВО проводить роботу для забезпечення інформаційних вказівників зі шрифтом Брайля для осіб із порушенням зору (корпуси В, С, Е, Г).

Особи з особливими освітніми потребами на ОНП не навчаються.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Питання протидії корупції висвітлені на окремій сторінці офіційного сайту ВНУ ім. Лесі Українки

(<https://surl.li/eqxksd>), де зокрема, подано Антикорупційну програму ВНУ ім. Лесі Українки. Процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій регламентовані Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://surl.li/yrxfwf>). На сторінці факультету інформаційних технологій і математики (<https://surl.li/zfrkxp>) є скринька довіри. Адміністрація забезпечує розгляд усіх звернень, у тому числі анонімних. Жодних випадків згаданих порушень на ОНП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Ці процедури регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/rqkmie>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Питання моніторингу та перегляду ОП регулюються розділом 5 Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/rqkmie>). Зокрема, відповідно до п. 5.3 Положення перегляд ОП відбувається щорічно. Обговорення та перегляд ОП здійснюються на зустрічах із стейкхолдерами, випускниками, НПП, іншими зацікавленими особами, шляхом рецензування ОП та аналізом пропозицій, отриманих в результаті громадських обговорень. Щорічно ОП оприлюднюються на сайті ЗВО у розділі Громадське обговорення (<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya>). Останній перегляд ОП відбувся у 2025 р., зокрема, 19 лютого відбулась зустріч із основними стейкхолдерами (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6036>). В результаті перегляду до ОНП було внесено наступні зміни. При формуванні педагогічних компетентностей враховано новий професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>). Замінено ОК Теорія, методологія та технології машинного навчання на ОК Математичні методи штучного інтелекту в ОНП за новим шифром спеціальності (F1). Також відповідні зміни враховані при формуванні змістового наповнення ОК Теорія, методологія та технології машинного навчання даної ОНП, що відображено у відповідному силабусі. З урахуванням нормативно-правових документів КМУ до ОНП за новими шифрами спеціальностей (F1) додано новий ОК Українська наукова мова. Здійснено редакційні правки до ОНП, що надійшли від ЗО, зокрема до розділів Особливості програми, Матеріально-технічне забезпечення, Інформаційне та навчально-методичне забезпечення щодо уточнення актуального стану відповідних об'єктів (відображено в ОНП 2025 року <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/prukladna-matematyka-plan-zatv-2025-r>).

Також оновлено зміст ОК відповідно до актуальних наукових досліджень НПП, залучених на ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

ЗО беруть участь в обговоренні ОНП (2025 р. – <https://cs.vnu.edu.ua/?p=6036>, 2024 р. – <https://cs.vnu.edu.ua/?p=4702>, 2023 р. – <https://cs.vnu.edu.ua/?p=2246>), а також в опитуваннях щодо забезпечення якості освітнього процесу, як на рівні ЗВО (<https://surl.li/vlboaw>), так і на рівні факультету (<https://surl.li/zfrkxp>, результати за I семестр – <https://surl.li/lbkmlf>). За результатами останнього обговорення в ОНП було враховано редакційні уточнення аспіранта Гоцика І.А. щодо освітнього середовища та ресурсів університету, а саме комп'ютерних мереж та WiFi (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6036>).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У ВНУ ім. Лесі Українки діє Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС) – самоврядне об'єднання аспірантів і студентів ЗВО. Відповідно до Положення про Наукове товариство аспірантів і студентів ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/jzfcqa>) основною метою його діяльності є всебічне сприяння науково-дослідній роботі аспірантів і студентів ЗВО. Аспіранти як члени НТАіС беруть безпосередню участь в обговоренні ОНП, опитуваннях та інших процедурах забезпечення якості вищої освіти, а через представництво студентського самоврядування (<https://surl.li/eikzjn>) у вченій раді факультету, Вченій раді ЗВО – у затвердженнях рішень, зокрема, й щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Представники академічної спільноти (як основні роботодавці) та бізнесу беруть участь в обговореннях ОНП (2025 р. – <https://cs.vnu.edu.ua/?p=6036>, 2024 р. – <https://cs.vnu.edu.ua/?p=4702>, 2023 р. – <https://cs.vnu.edu.ua/?p=2246>). Зокрема, до періодичного перегляду ОНП були долучені заступник директора ІППМ ім. Я.С. Підстригача НАН України, член-кореспондент НАН України Токовий Ю.В., професор кафедри інтегральних та диференціальних

рівнянь КНУ ім. Тараса Шевченка Собчук В.В. На ОНП надійшли відгуки керівника ТОВ «ГІГАПРОГ» Плясуна О.М. та директора ТОВ «ВЕТЕЛО» Фірс К.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Відповідно до Закону України «Про захист персональних даних» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>) персональні дані – це відомості чи сукупність відомостей про фізичну особу, яка ідентифікована або може бути конкретно ідентифікована. Відповідно до п. 5 статті 6 цього Закону обробка персональних даних здійснюється для конкретних і законних цілей, визначених за згодою суб'єкта персональних даних. Відповідно до п. 2 статті 10 цього Закону використання персональних даних володільцем здійснюється у разі створення ним умов для захисту цих даних.

Акредитація ОНП відбувається вперше. Випускників не було. Надалі планується збирати дані про випускників ОНП лише з їхньої згоди із дотриманням поданих вище норм законодавства.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки здійснює систематичний моніторинг та розвиток внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/vlboaw>). Працівники відділу надають методичні рекомендації щодо визначення цілей і структури ОП, формування компетентностей і програмних результатів навчання, організовують зустрічі та консультації з гарантантами ОП, членами груп забезпечення, завідувачами кафедр, під час яких інформують про зміни й доповнення до нормативно-правової бази та можливості вдосконалення ОП, навчальних планів і змісту ОК, а також координують діяльність Школи гарантів. Школа гарантів – практична ініціатива ЗВО і навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, покликана ознайомити гарантів ОП та усіх зацікавлених осіб із процедурами зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості освіти, з аналізом результатів акредитації ОП у ЗВО тощо.

З метою врахування думки ЗО щодо організації освітнього процесу проводиться онлайн-опитування «Освіта очима студентів» (<https://surl.li/vlboaw>). Важливим інструментом виявлення можливих недоліків у реалізації ОП є також регулярні факультетські опитування серед ЗО (<https://surl.li/zfrkxp>, розділ «Опитування щодо якості освітніх програм та їх оновлення»). Також щорічно проекти оновлення ОНП оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/ukbchx>) для громадського обговорення. Результати опитувань свідчать, що ЗО загалом позитивно оцінюють якість ОП та освітньої діяльності за нею.

У ЗВО функціонує прозора процедура розроблення, моніторингу та коригування ОП. До процесів створення й перегляду ОП, навчальних планів, визначення цілей і програмних результатів навчання залучаються всі учасники освітнього процесу та стейкхолдери.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП проходить акредитацію вперше. Результати акредитації інших ОП ЗВО оприлюднюються на його офіційному сайті за покликанням <https://vnu.edu.ua/uk/accreditation>, що дає можливість врахувати ці результати під час оновлення інших ОП.

Результати акредитаційної експертизи регулярно обговорюються із гарантантами ОП ЗВО на засіданнях Школи гарантів, яку проводить навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/vlboaw>). Із темами засідань Школи гарантів можна ознайомитися на сторінці відділу та, в разі потреби, отримати додаткові консультації фахівців. Також проводяться семінари із якості вищої освіти із залученням зовнішніх експертів. Зокрема, 14 березня 2025 року відбувся внутрішній семінар із забезпечення якості вищої освіти за участі голови НАЗЯВО та його заступника (<https://surl.li/niisii>).

За результатами аналізу даних щодо акредитацій ОП ВНУ ім. Лесі Українки та інших ЗВО оновлюється внутрішня документація для кращого забезпечення якості освітньо-наукового процесу. Оновлення ОНП враховує відповідні напрацювання.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до п. 3.1 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/jfkazd>) структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО формує університетська спільнота, а саме: структурні підрозділи, НПП, ЗО, представники адміністрації і допоміжних служб ЗВО, які діють у рамках своїх повноважень. Відповідно до п. 3.2 Положення організація системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО діє на п'яти рівнях: (1) ЗО, (2) академічна спільнота; (3) керівництво факультету; (4) структурні підрозділи ЗВО із забезпечення якості освіти; (5) топ-менеджмент ЗВО. На другому рівні академічна спільнота бере участь у започаткуванні та реалізації ОП, моніторингу та перегляді ОП; формуванні переліку вибіркових ОК; моніторингу результатів навчання ЗО; професійному саморозвитку, підвищенні кваліфікації; організації освітнього середовища; встановленні та оцінюванні рівня компетентностей ЗО; запобіганні та виявленні академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах. Реалізація цих процедур забезпечення якості відбувається шляхом взаємовідвідування навчальних занять, відкритих лекцій, рецензування навчально-методичних видань, наукових публікацій, виступів та обговорення доповідей на науково-методичній раді ЗВО тощо.

## **Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/jfkazd>) визначає організаційну та управлінську структуру системи менеджменту якості освіти, яка належно працює, що засвідчено великою кількістю успішно акредитованих освітніх програм (<https://vnu.edu.ua/uk/accreditation>). НПП долучаються до заходів щодо якості освіти (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6680>, <https://surl.li/niisii>) та освітнього менеджменту (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6696>). Підтримується високий рівень культури академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу (<https://surl.li/bbfvdy>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7221>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=6871>). Закладені і працюють механізми моніторингу якості ОП (<https://surl.li/rqknie>), правила вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/utxfwf>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються законодавством України у сфері освіти та вищої освіти. У ВНУ ім. Лесі Українки основним документом, створеним на підставі згаданого законодавства, що регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому рівні вищої освіти, є Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, розміщене у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО за покликанням <https://surl.li/shwcwj>. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються також Статутом університету (<https://surl.li/ecflve>); Колективним договором (<https://surl.li/quiqrnu>); Правилами внутрішнього розпорядку університету (<https://surl.li/mxwzdx>). Права та обов'язки НПП регулюються укладеними трудовими договорами (контрактами). Усі документи розміщені на офіційному сайті ЗВО.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/prykladna-matematyka-plan-zatv-2023-r>

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галузю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

ОК5, ОК6, ОК7 сприяють формуванню у аспірантів компетентностей, необхідних для наукової діяльності з прикладної математики, зокрема, щодо моделювання реальних явищ та процесів, створення відповідних обчислювальних методів або методів машинного навчання. Загальні ОК2, ОК3 розвивають компетентності для міжособистісної взаємодії у науковій спільноті, як українській, так і світовій. Володінню методологією наукової роботи сприяє ОК1. Володіння методологією педагогічної діяльності розвивають ОК4 та ОК8. Вибіркові ОК дають можливість поглибити наукову методологію з огляду на обрані аспірантами теми їхніх наукових досліджень, забезпечити індивідуальну освітню траєкторію.

### **Продemonструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Відповідно до п. 4.1.1 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>) науковим керівником призначається НПП, який має науковий ступінь і вчене звання та є компетентним вченим за тематикою дослідження ЗО, що підтверджується наявністю 3 публікацій за останні 5 років. Відповідність тем досліджень аспірантів та публікацій їхніх наукових керівників представлена у таблиці, доданий до цих відомостей про самооцінювання ОНП.

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

ЗВО має значний досвід формування разових спеціалізованих вчених рад із захисту докторів філософії (<https://ra.vnu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady/razovispetsializovani-vcheni-rady/>). На факультеті інформаційних технологій і математики є достатньо фахівців для формування разових рад. Зокрема, це фахівці з математичного моделювання та обчислювальних методів – доктори наук, професори Конет І.М. та Пастернак Я.М., фахівці з теорії наближень – кандидати наук професор Харкевич Ю.І., доценти Кальчук І.В., Гембарська С.Б., фахівці з методів машинного навчання – кандидати наук (доктори філософії) Федонюк А.А., Юнчик В.Л. Усі вони проводять активні наукові дослідження та мають публікації за відповідними темами.

Тематика робіт із моделювання квазікристалічних тіл (асп. Гоцик І., Козелко В.) дотична до відповідної тематики праць д.ф.-м.н., проф. Мирончук Г.Л., яка очолює Навчально-науковий фізико-технологічний інститут ВНУ ім. Лесі Українки.

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Кафедра комп'ютерних наук та кібербезпеки як структурна одиниця, де реалізується ця ОНП, регулярно проводить круглі столи та наукові семінари, де заслуховують результати наукових досліджень ЗО (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=7413>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7411>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7409>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7407>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7405>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=7403>). Аспіранти беруть участь у засіданнях наукових гуртків та проблемних груп, що діють на кафедрі (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=6808>). Щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми комп'ютерних наук, програмного моделювання та безпеки цифрових систем» (<https://surl.li/ptcfwg>), де аспіранти ОНП є активними доповідачами. На кафедрі започатковано науковий журнал «Прикладні проблеми комп'ютерних наук, безпеки та математики», який оприлюднює публікації, зокрема, за спеціальністю Прикладна математика.

Аспіранти мають доступ та можливість користуватися мережею, програмним та апаратним забезпеченням комп'ютерних лабораторій ([https://cs.vnu.edu.ua/?page\\_id=3023](https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=3023)) та іншими ресурсами кафедри.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

ЗВО інформує ЗО щодо можливостей участі у наукових стажуваннях за кордоном (<https://ra.vnu.edu.ua/naukovadiyalnist/naukove-stazhuvannya/>), щодо участі у міжнародних проєктах (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=7310>), програмах академічної мобільності (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=7215>), щодо актуальних стипендіальних програм (<https://surl.li/knacnl>).

Аспірант Корнійчук А. виступав на Міжнародній науковій конференції ECF24 (<https://ecf24.eu/dl/ECF24%20Conference%20Program.pdf>). Аспірант Мамчич І. виступив на 6-й Міжнародній електронній конференції з прикладних наук (<https://sciforum.net/paper/view/28093>). Аспіранти Гоцик І., Козелко В., Корнійчук А. опублікували результати своїх досліджень у провідних міжнародних журналах, що індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science.

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники аспірантів (Гришанович Т.О., Мамчич Т.І., Пастернак Я.М., Федонюк А.А.) регулярно публікують результати своїх наукових досліджень у вітчизняних та міжнародних наукових журналах, доповідають на міжнародних наукових конференціях. Підтвердженням цього є відповідні наукові профілі Scopus та Google Scholar. Керівники аспірантів мали досвід отримання грантів НФДУ (Пастернак Я.М.), подання заявок на конкурси Горизонт Європа (Пастернак Я.М., Гришанович Т.О.).

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У ЗВО розроблено та діють Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/byjugn>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/dhkrle>), Положення про Комітет з етики наукових досліджень (<https://surl.li/muhqbn>), Комісія з питань біоетики (<https://surl.li/txqvjt>). Відповідно до п. 4.2 Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/dhkrle>) інструментом для первинної перевірки наукових, навчально-методичних робіт наукових і НПП ЗВО, курсових, кваліфікаційних робіт ЗО, дисертацій здобувачів наукових ступенів є програмне забезпечення із відповідними налаштуваннями параметрів роботи програми, рекомендоване для використання ЗВО. ВНУ ім. Лесі Українки укладено договір з ТзОВ «Плагіат» (<https://surl.li/iufisl>) щодо послуг з перевірки текстових документів на предмет схожості з іншими текстами.

Основні принципи та положення дотримання академічної доброчесності ЗО висвітлюються при вивченні ОК Академічна доброчесність та наукова етика. У процесі підготовки ЗО за цією ОНП порушення норм академічної доброчесності не виявлено.

**Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Відповідно до п. 4.6 Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/shwcwj>) у разі притягнення наукового керівника до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності відповідно до законодавства його замінюють іншим науковим керівником.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Робочою групою з розроблення ОНП при її щорічному моніторингу та перегляді здійснюється її SWOT-аналіз з урахуванням результатів обговорень на фокус-групах. Також до уваги береться контингент ЗО і вік НПП на факультеті інформаційних технологій і математики, адже одним із потенційних роботодавців випускників ОНП є ВНУ ім. Лесі Українки. Як результат, була створена наступна SWOT-таблиця.

**Сильні сторони (Strengths):** науково-педагогічний персонал; якісні програмні та апаратні засоби для здійснення наукових досліджень; система внутрішнього забезпечення якості освіти; відповідність напрямів досліджень ЗО сучасним високотехнологічним викликам; формування індивідуальної освітньої траєкторії; можливості міжнародної співпраці; висока публікаційна активність НПП і ЗО у рейтингових міжнародних журналах; міжнародна цитованість праць здобувачів освіти.

**Слабкі сторони (Weaknesses):** невеликі конкурси, що зумовлені слабкою матеріальною мотивацією наукових досліджень та науково-педагогічної роботи з боку держави; гендерна диспропорція.

**Можливості (Opportunities):** працевлаштування випускників ОНП на посади НПП факультету інформаційних технологій і математики та подальший розвиток наукової школи; розвиток міжнародної співпраці, зокрема, співкерівництва аспірантами, залучення до виконання міжнародних проєктів; підготовка у ЗВО докторів наук за науковими спеціальностями, що відповідають спеціальності ОНП, та залучення їх до викладання та керівництва ЗО на ОНП; залучення до викладання на ОНП провідних науковців.

**Загрози (Threats):** непрогнозованість наслідків війни Росії проти України; відтік висококваліфікованих кадрів; відтік потенційних абітурієнтів закордон.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Здійснений SWOT-аналіз дає можливість оцінити середньострокову перспективу та можливу оптимальну траєкторію розвитку ОНП.

За ОНП планується перший випуск аспірантів. З одного боку, за наявності вакансій це дасть можливість залучити випускників до викладання на факультеті інформаційних технологій і математики та продовжити наукові дослідження в межах ЗВО. З іншого боку, це дасть можливість отримати зворотний зв'язок та за потреби впровадити якісні зміни в ОНП.

Важливим елементом розвитку ОНП є покращення кадрового складу викладачів, залучення до освітнього процесу провідних науковців. У середньостроковій перспективі планується захист докторських дисертацій НПП факультету, що дасть можливість розширити кваліфікований викладацький склад, коло наукових керівників та створить можливості розвитку індивідуальних освітніх траєкторій через розширення кількості вибіркових ОК.

Також очікується закінчення війни, що дасть можливість розвивати міжнародні наукові дослідження, брати участь в обмінах та міжнародних грантах, а також залучати провідних закордонних фахівців до викладання на ОНП як гостей професорів. Важливою середньостроковою ціллю є залучення закордонних науковців до співкерівництва науковими дослідженнями ЗО.

У середньостроковій перспективі планується здійснення профорієнтаційних заходів щодо залучення абітурієнтів-жінок на ОНП для забезпечення університетської позиції щодо гендерної рівності.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 28.01.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                         | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали |                                              | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                           | Назва файла                                    | Хеш файла                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Філософія та методологія науки                                      | навчальна дисципліна      | <i>OK_1.pdf</i>                                | aEwCpPJmIkjvra2xXBLVqBzS6D6nNXdEQD2YqosDo6o= | Лекційні аудиторії університету, мультимедійний проектор, ноутбук. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua">http://library.vnu.edu.ua</a> , платформа дистанційного навчання ( <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/">https://moodle.vnu.edu.ua/</a> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Іноземна мова для академічних цілей                                 | навчальна дисципліна      | <i>OK_2.pdf</i>                                | AR67c38Z5n2lLnXHxGV4ykOQ7fkaMQLq3NS7obUjR5k= | Освітній компонент реалізується з використанням дистанційних технологій навчання. Заняття проводяться в синхронному онлайн-форматі на платформі Zoom. Для розміщення навчальних матеріалів, подання та перевірки завдань аспірантів використовується платформа Microsoft Teams, у межах якої створено окремий клас освітнього компонента з тематичними папками. Інформаційне забезпечення освітнього компонента ґрунтується на використанні автентичних англомовних академічних текстів і наукових публікацій. У процесі навчання використовуються матеріали з міжнародних наукометричних та пошукових платформ (Scopus, Web of Science, Google Scholar), а також електронні повнотекстові статті з фахових журналів. Навчальні та методичні матеріали (інструкції до завдань, тести, критерії оцінювання) систематизовано та розміщено в середовищі Microsoft Teams, що забезпечує постійний доступ і можливість індивідуального зворотного зв'язку. |
| Академічна доброчесність та наукова етика                           | навчальна дисципліна      | <i>OK_3.pdf</i>                                | pyiYPerO2GoiltnNzo+RJhqIzQdqCYnoejtE8udzS9g= | Хмарний сервіс MS Office 365 Education, план A1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності         | навчальна дисципліна      | <i>OK_4.pdf</i>                                | 66rxbgTMhgjU+focXNTG54zQ9yG3HDvDOxNEMlGbjb8= | Сторінка курсу в Moodle <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2105">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2105</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач | навчальна дисципліна      | <i>OK_5.pdf</i>                                | PdQFr1cuVfEwKi+W1L4jWHC61v5gMLzbauvwNjSe2V4= | Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор, ноутбук. Платформа дистанційного навчання ( <a href="https://moodle-cs.vnu.edu.ua/">https://moodle-cs.vnu.edu.ua/</a> ). Комп'ютерний клас C-503 (16 робочих станцій Intel Core i5-12600K, 16GB RAM, Intel UHD Graphics 770, SSD 500GB, MSI FHD 25"). Вільне програмне забезпечення scilab.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Методи та засоби математичного                                      | навчальна дисципліна      | <i>OK_6.pdf</i>                                | 963Mq7wsyeO6IYCo54hIWdGwteL75dhz             | Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                      |                      |          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| моделювання складних систем, процесів та явищ        |                      |          | YaARPRyisGM=                                 | ноутбук. Комп'ютерний клас C-503 (16 робочих станцій Intel Core i5-12600K, 16GB RAM, Intel UHD Graphics 770, SSD 500GB, MSI FHD 25'). Вільне програмне забезпечення scilab.                                                                                          |
| Теорія, методологія та технології машинного навчання | навчальна дисципліна | OK_7.pdf | EhVn5jgT52mDz+of9gmi9FQj1lLKoEgeubzFr4E/CqE= | Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор, ноутбук. Комп'ютерний клас C-503 (16 робочих станцій Intel Core i5-12600K, 16GB RAM, Intel UHD Graphics 770, SSD 500GB, MSI FHD 25'). Вільне програмне забезпечення python, PyCharm, R for Windows, RStudio. |
| Педагогічна практика                                 | практика             | OK_8.pdf | lqrt/31UxH+g65wH/+Pasz3QDym+FKWStECuMKMYW2Y= | Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор, ноутбук. Комп'ютерні класи факультету.                                                                                                                                                                       |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ                    | Посада                                           | Структурний підрозділ                    | Кваліфікація викладача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП         | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88922        | Пріма Раїса Миколаївна | Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи | Педагогічної освіти та соціальної роботи | Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1978, спеціальність: Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 009036, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КН 012469, виданий 13.06.1996, Аттестат доцента ДЦ 000455, | 36   | Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності | Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19,20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: 1.Міжнародні літня школа «International summer school of young scientists 1.0», Національний університет «Львівська політехніка» Центр міжнародної освіти, кафедра педагогіки та інноваційної освіти, відділ докторантури та аспірантури (27.07 - 30.07.2023, обсяг – 30 год / 1 кредит, сертифікат) 2. Всеукраїнські наукові фестивалі «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти». 25-26 вересня 2023 р. Сертифікат № ВФ-2023/043 від 26.09.2023. 3. Міжнародне наукове стажування Wielkopolska Akademia Społeczno-Ekonomiczna w Środzie Wielkopolskiej - |

|  |  |  |  |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>виданий<br/>27.04.2000,<br/>Атестат<br/>професора<br/>12ПР 008103,<br/>виданий<br/>26.10.2012</p> |  | <p>Akademia Nauk<br/>Stosowanych<br/>(Великопольська<br/>суспільно-економічна<br/>Академія в Шьроді<br/>Великопольській<br/>Академії прикладних<br/>наук, Республіка<br/>Польща.01.05-<br/>30.05.2023.<br/>Сертифікат<br/>23/011 від 30.05.2023<br/>(обсяг: 6 кред. ECTS<br/>/180 год.).<br/>4. Підвищення<br/>професійної<br/>компетентності НПП<br/>у сфері дистанційного<br/>навчання «Створення<br/>електронних курсів<br/>навчальних дисциплін<br/>у системі управління<br/>навчанням Moodle за<br/>спеціальностями».<br/>Волинський<br/>національний<br/>університет імені Лесі<br/>Українки, Центр<br/>інформаційних<br/>технологій та<br/>комп'ютерного<br/>тестування.<br/>Сертифікат № 83 АС-<br/>2023-5241 від<br/>12.06.2023, (обсяг: 30<br/>год /1 кредит ECTS).<br/>5. Міжнародна<br/>науково-практична<br/>конференція<br/>«Орієнтири<br/>національної освіти в<br/>умовах сьогодення».<br/>Волинський інститут<br/>післядипломної<br/>педагогічної освіти.<br/>17.05.2024 р. (6 год.).<br/>Публікації з<br/>дисципліни:<br/>1. Пріма Р. М., Пріма<br/>Д. А., Десятник К. В.<br/>До питання<br/>формування<br/>професійно-<br/>комунікативної<br/>компетентності<br/>майбутнього педагога.<br/>Педагогічні науки:<br/>теорія. Історія,<br/>інноваційні<br/>технології. 2022. № 3.<br/>С. 96–100.<br/>2. Пріма Р.М.,<br/>Гончарук О.В., Пріма<br/>Д.А. Цифрова<br/>компетентність<br/>майбутнього педагога<br/>як необхідна складова<br/>забезпечення якості<br/>професійної<br/>майстерності.<br/>Педагогічні науки:<br/>теорія, історія,<br/>інноваційні<br/>технології. 2023.<br/>№2(126). С.398-409.<br/>3. V. Mykhailov, V.<br/>Radkevych, I. Yershova,<br/>N. Kinakh, R. Prima, M.<br/>Yershov, M. Pryhodii,<br/>O. Getalo, H. Haiovych,<br/>O. Saliy.Activity</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>approach to the development of professional competence of civil security specialists in postgraduate education (the ukrainian experience). AD ALTA journal of interdisciplinary research 2023, 13, 82–86.(Web of Science)</p> <p>4. Цюс А.В., Пріма Р.М. Лідерство як детермінанта формування професійної компетентності майбутнього вчителя. Х Дунайські наукові читання Транскордонне співробітництво як чинник активного поступу інновацій в економіці, науці та освіті. Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «ІРБІС», 2024. С.56-59.</p> <p>П.1.</p> <p>1. Пріма Р. М., Остапівська І. І., Пріма Д. А. Феномен інформаційної діяльності сучасного вчителя початкової школи. Балканско научно обозрение. 2020. Т 4. № 1(7). С. 33–36. URL : <a href="https://balkan-sci-review.com">https://balkan-sci-review.com</a></p> <p>2. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Проєктна діяльність учителя початкової школи: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. №3-4 (97-98). 2020. С.237-244. Index Copernicus</p> <p>3. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Реформування вищої освіти в Україні: тенденції та перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РДВ ЦДПУ ім. В.В.Винниченка. Вип.190. 2020. С.34-38 Index Copernicus</p> <p>4. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Десятник К.В., Рославець Р.М., Ольхова Н.О. Формування світосприйняття у дітей 5–8 років: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. №9</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(103). С. 237-244.

5. Пріма Р.М., Пріма Д.А Світосприйняття дитини як базисна компонента феномену «світогляд». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». 2020. вип.49. С. 97-104.

6. Пріма Р.М., Бортнюк Т. Підприємницька компетентність сучасного вчителя нової української школи. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». 2020. вип.49. С. 105-112.

7. Пріма Р.М., Цибульська, О.В. Компонентно-структурний аналіз феномену «готовність майбутнього вчителя початкової школи до виховання культури здоров'язбереження молодших школярів». Молодь і ринок. 2020. №6-7(185-186). С. 146-153.

8. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Рославець Р. М., Ольхова Н. В. Педагог-фасилітатор – інноваційна професійна позиція сучасного вчителя початкової школи. Topical issues of the development of modern science. 2020. С.639 -643.

9. Prima Raisa. Formation of Media Educationak Skills of a Future Teacher in the Professional Training / O.Semenog, O.Semenikhina, P.Oleshko, O.Varava, R.Pykaliuk. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 3. P. 219-245. (WOS)

10. Tetiana Potapchuk, Dmutro Prima Raisa Prima Alla Kozak, Ivanna Pukas, Klavdiia Tushko. Motivation of students' professional self-determination in the process of professional preparation in higher education institutions of ukraine: empirical experience. Laplage em Revista (International), vol.7, n.Extra B, May –

Aug. 2021, p.111-124. (WOS)

11. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В., Рославець Р.М. Гурткова робота – простір здоров'язбережувальної творчої діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №6 (110). 2021. с.190-198. Index Copernicus

12. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Професійна позиція майбутнього вчителя початкової школи: сучасні реалії у контексті вимог нової української школи. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 208–212.

13. Potapchuk, T., Prima, D., Yana, L., Serhii, Z., Roslavets, R., & Prima, R. (2022). Aspects of readiness of higher education teachers for continuing professional development. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17204. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17204> (Web of Science)

14. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. №3 (117). С. 96-100. Index Copernicus

15. Пріма Р. Мотиваційна складова підготовки майбутніх вихователів до роботи з сім'ями учасників бойових дій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. № 4 (118). С.100-110

16. L.Husak, R.Prima. Genesis and development of the associative teaching foreign languages. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022.

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>науки. Вип. 4 .<br/>Ужгород-<br/>Кропивницький:<br/>Видавництво «Код».<br/>2023. С.54-58.</p> <p>23.V. Mykhailov, V.<br/>Radkevych, I. Yershova,<br/>N. Kinakh, R. Prima, M.<br/>Yershov, M. Pryhodii,<br/>O. Getalo, H. Haiovych,<br/>O. Saliy. Activity<br/>approach to the<br/>development of<br/>professional<br/>competence of civil<br/>security specialists in<br/>postgraduate education<br/>(the ukrainian<br/>experience). AD ALTA<br/>journal of interdisc<br/>iplinary research 2023,<br/>13, 82–86.(Web of<br/>Science)</p> <p>П.3.</p> <p>1.Пріма Р.<br/>М.Професійна<br/>мобільність<br/>майбутнього фахівця<br/>початкової освіти:<br/>навч.-метод. посіб.<br/>Луцьк: ФОП Мажула<br/>Ю. М., 2022. 164 с. (7,5<br/>авт.арк.)</p> <p>2. Prima R. M., Prima<br/>D. A. Professional<br/>position of a future<br/>primary school teacher<br/>is an important<br/>component of quality<br/>professional training.<br/>European and global<br/>vectors for education<br/>development in<br/>Ukraine: Scientific<br/>monograph. Riga,<br/>Latvia : “Baltija<br/>Publishing”, 2022.<br/>P.212-266. (1,5<br/>авт.арк.).</p> <p>П.4.</p> <p>1.Пріма Р. М. Курс<br/>лекцій з освітнього<br/>компоненту<br/>«Професійна<br/>мобільність<br/>майбутнього фахівця<br/>початкової освіти»:<br/>методичні<br/>рекомендації. Луцьк:<br/>ФОП Мажула Ю. М.,<br/>2022. 68 с. 3 авт.арк.</p> <p>2. Пріма Р. М.,<br/>Рославець Р.М.,<br/>Буднік С.В. Курсові<br/>роботи з методик<br/>навчання освітніх<br/>галузей у Новій<br/>українській школі:<br/>Методичні<br/>рекомендації до<br/>написання та захисту<br/>курскових робіт. Луцьк:<br/>ФОП Мажула Ю. М.,<br/>2022. 56 с. 1 авт.арк.</p> <p>3. Пріма Р. М. Основи<br/>науково-педагогічних<br/>досліджень:<br/>електронний курс<br/>навчальної<br/>дисципліни :<br/>навчально-методична</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>праця. LMS Moodle.<br/>ВНУ імені Лесі<br/>Українки, 2022.<br/>Електронний освітній<br/>ресурс. 1,5 авт.арк.<br/>П.6.</p> <p>1. Алексінцева Т.В.<br/>Формування<br/>готовності<br/>майбутнього<br/>викладача початкових<br/>мистецьких<br/>навчальних закладів<br/>до застосування<br/>засобів артпедагогіки<br/>у професійній<br/>діяльності: дис. канд.<br/>... п. н., 13.00.04 –<br/>теорія і методика<br/>професійної освіти,<br/>2019.</p> <p>2. Новосад В.П.<br/>Розвиток ідей про<br/>пансофічну освіту Яна<br/>Амоса Коменського у<br/>сучасній педагогіці:<br/>дис. канд. ... п. н.,<br/>13.00.01 – загальна<br/>педагогіка та історія<br/>педагогіки, 2019. дис.<br/>канд. ... п. н., 13.00.01<br/>– загальна педагогіка<br/>та історія педагогіки.</p> <p>3. Цибульська О.В.<br/>Формування<br/>готовності майбутніх<br/>учителів початкової<br/>школи до виховання у<br/>молодших школярів<br/>культури<br/>здоров'язбереження,<br/>13.00.04 – теорія і<br/>методика професійної<br/>освіти, 2021.</p> <p>4. Замрозевич-<br/>Шадріна С.Р.<br/>Теоретичні і<br/>методичні засади<br/>підготовки майбутніх<br/>педагогів до<br/>формування культури<br/>здоров'я дітей у НВК<br/>«Школа-садок»,<br/>13.00.04 – теорія і<br/>методика професійної<br/>освіти, 2021.</p> <p>5. Кінах Н.В.<br/>Теоретико-методичні<br/>засади формування<br/>професійно-<br/>педагогічного<br/>підприємництва<br/>учителя початкової<br/>школи в умовах<br/>неперервної освіти,<br/>13.00.04 – теорія і<br/>методика професійної<br/>освіти, 2022.</p> <p>П.7.<br/>Височан Леся<br/>Михайлівна<br/>«Теоретичні і<br/>методичні засади<br/>природничо-наукової<br/>підготовки майбутніх<br/>учителів початкової<br/>школи», поданої на<br/>здобуття наукового<br/>ступеня доктора<br/>педагогічних наук за<br/>спеціальністю</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 09.04.2021. Гречаник Наталія Ігорівна «Система формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти», 24.03.2021. Ієвлев Олександр Миколайович «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 12.05.2021. Якименко Світлана Іванівна «Теорія і практика формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років» за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, 22.09. 2021. Попадич Олена Олександрівна «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до формування правової компетентності учнів початкової школи» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 24.09.2021. Васютіна Тетяна Миколаївна «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти», 09.10.2022. Макарук Ольга Любомирівна «Підготовка майбутнього вчителя до формування підприємливості молодших школярів в освітньому процесі педагогічного коледжу» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 25.05.2023. Член разових</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>спеціалізованих вчених рад</p> <p>ДФ 32.051.004, ВНУ імені Лесі Українки (Онопченко І.В., 27.01.2021)</p> <p>ДФ 64.053.016, Харківський національний пед. унів-т ім. Г.Сковороди (Жозе да Коста Г.О., 04.03.2021 р.)</p> <p>ДФ 32.051.009 ВНУ імені Лесі Українки (Радюк І.В., 05.05.2021)</p> <p>ДФ 05.053.016 Вінницький державний пед. унів.-т ім. М.Коцюбинського (Зубко В.С., 27.08.2021).</p> <p>ДФ 70.052.016Я, Хмельницький національний університет; спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»; Квасниця Ірина Миколаївна; 28.12.2021.</p> <p>ДФ 41.053.022, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» (Лі Чжухуа; 30.12.2021).</p> <p>Д 32.051.03, ВНУ імені Лесі Українки (Колесник С.В., 23.08.2022)</p> <p>ВНУ імені Лесі Українки (Слюсарук-Літвін С.С., 22.11.2022)</p> <p>ВНУ імені Лесі Українки (Удот В.Ф., 17.07.2023).</p> <p>П.8</p> <p>Член редколегії наукового журналу «Acta Paedagogica Volynienses», включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (Наказ МОН України від 29.06.2021 № 735 (додаток 4)).</p> <p>Член редколегії наукового журналу "Освіта. Інноватика. Практика", включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (Наказ МОН України №894 від 10.10.2022 р. (<a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva10102022">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva10102022</a>)).</p> <p>Офіційний сайт журналу: <a href="https://oip-journal.org/">https://oip-journal.org/</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>П.12</p> <p>1.Проектна діяльність учителя початкової школи: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. №3-4 (97-98). 2020. С.237-244.</p> <p>2.Губчик Ніна, Пріма Раїса. Сутність поняття «міжкультурна толерантність». Педагогічний поступ : матеріали II Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 79-83.</p> <p>3.Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. №3 (117). С. 96-100.</p> <p>4.Пріма Р.М., Пріма Д.А., Рославець Р.М. Проблема аксіологізації професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи в наукових студіях. Academic notes. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2022. Edition 207. С.43 – 47.</p> <p>5. Пріма Р.М., Гончарук О.В., Пріма Д.А. Цифрова компетентність майбутнього педагога як необхідна складова забезпечення якості професійної майстерності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. №2(126). С.398-409.</p> <p>П.14</p> <p>Керівництво проблемною групою «Формування професійної мобільності майбутнього вчителя початкової школи» (11 здобувачів вищої освіти)</p> <p>П.19</p> <p>Волинська обласна громадська</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                | організація ОМЕП (WorldOrganizationfor EarlyChildhoodEducati on (Світова організація з ранньої дитячої освіти)), з 2016 року по даний час по даний час Волинська обласна Мала академія наук, керівник секції "Педагогіка" П.20<br>1. Львівська ЗОШ №72 (1983-1987), Наказ №573 від 19.08.83р.<br>2. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (2018-2021р.р.)<br>3. Волинський науковий ліцей-інтернат Волинської обласної ради, керівництво індивідуальною роботою з педагогіки (з 2019 року і до нині).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 115940 | Борейко Юрій Григорович | Професор, Основне місце роботи | Історії, політології та національної безпеки | Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 006966, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 012747, виданий 12.12.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 013955, виданий 22.12.2006, Аттестат професора АП 004545, виданий 20.02.2023 | 25 | Філософія та методологія науки | Відповідність підпунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12. 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Стажування: 01.11.2023–31.01.2024 рр. Стажування з дисциплін: Філософія, Філософія та методологія науки, Логіка, Етика, Релігієзнавство, 6 ECTS (180 год), Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра філософії, Сертифікат № 25736989/000873-24 від 31.01.2024 р. Підвищення кваліфікації: Курси підвищення професійної компетентності у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», 31.05.2024 р. – 17.06.2024 р.. Сертифікат № 91-к/п АС-2024 5808 від 07.06.2024 р. (1 кредит ЄКТС). Публікації з дисципліни: 1. Boreiko Yu., Fedotova T. Thematisation of Recognition in the anthropological Reflections of Pierre Bourdieu. Anthropological |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Measurements of Philosophical Research. 2025. № 27. P. 5–14 (Web of Science). DOI: <a href="https://doi.org/10.15802/ampr.voi27.333949">https://doi.org/10.15802/ampr.voi27.333949</a></p> <p>2. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Визнання як атрибутивна характеристика соціального буття людини. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. Вип. 58. С. 30–36. DOI: <a href="https://doi.org/10.30970/PPS.2025.58.3">https://doi.org/10.30970/PPS.2025.58.3</a></p> <p>3. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Сучасна теорія аргументації у площині неформальної логіки. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. Вип. 52. С. 14–18. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/apfs.v052.2024.3">https://doi.org/10.32782/apfs.v052.2024.3</a></p> <p>4. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Гносеологічний потенціал наукового факту з позицій методології позитивізму. Наукове пізнання: методологія та технологія. 2024. Вип. 1 (53). С. 82–87. DOI: <a href="https://doi.org/10.24195/sk1561-1264/2024-1-11">https://doi.org/10.24195/sk1561-1264/2024-1-11</a>.</p> <p>5. Борейко Ю. Г. Філософія та методологія науки: електронний курс освітнього компонента (Ч. 1–2). Рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки до використання в освітньому процесі (протокол № 10 від 19.06.2024 р.). URL: <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2638">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2638</a>.</p> <p>П. 1</p> <p>1. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Визнання як атрибутивна характеристика соціального буття людини. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. Вип. 58. С. 30–36. DOI: <a href="https://doi.org/10.30970/PPS.2025.58.3">https://doi.org/10.30970/PPS.2025.58.3</a></p> <p>2. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Сучасна</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

теорія аргументації у площині неформальної логіки. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. Вип. 52. С. 14–18. DOI: <https://doi.org/10.32782/apfs.v052.2024.3>

3. Боре́йко Ю. Г., Федотова Т. В. Релігійний і містичний досвіди в структурі релігійної традиції. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. 2025. № 1 (97). С. 21–29. DOI: [https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.1\(97\).2025.21-29](https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.1(97).2025.21-29)

4. Boreiko Yu., Fedotova T. Thematisation of Recognition in the anthropological Reflections of Pierre Bourdieu. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2025. № 27. P. 5–14 (Web of Science). DOI: <https://doi.org/10.15802/ampr.voi27.333949>

5. Boreiko Yu. Determinants of the Constituting of the Orthodox Church of Ukraine in 2018-2021. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 2025. Vol. 45. Iss. 8. P. 1–15 (Scopus). DOI: <https://doi.org/10.55221/2693-2229.2657>

1. 6. Боре́йко Ю. Г., Федотова Т. В. Гносеологічний потенціал наукового факту з позицій методології позитивізму. Наукове пізнання: методологія та технологія. 2024. Вип. 1 (53). С. 82–87. DOI: <https://doi.org/10.24195/sk1561-1264/2024-1-11>

2. 7. Боре́йко Ю. Г., Федотова Т. В. Концепти «віра» і «навернення» в сучасних філософсько-релігієзнавчих та православних теологічних інтерпретаціях. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. 2024. № 2 (96). С. 5–

13. DOI:  
[https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2\(96\).2024.5-13](https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2(96).2024.5-13)  
 3. 8. Боре́йко Ю. Г., Федотова Т. В. Реформа церковного календаря як маркер трансформації православного сегмента релігійного поля України. Культурологічний альманах. 2024. Вип. 1 (9). С. 15–20. DOI: <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.1.2>  
 9. Boreiko Yu., Fedotova T. Religious vocabulary of everyday language of the Orthodox believers of Ukraine. Orbis linguarum. 2024. Vol. 22. Iss. 3. P. 82–95 (Scopus). DOI: <https://doi.org/10.37708/ezs.swu.bg.v22i3.8>  
 4. 10. Боре́йко Ю. Г., Кулакевич М. А. Репрезентація церковнослов'янізмів у повсякденній мові віруючих українського православ'я. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2023. № 1 (21). С. 4–7. DOI: <https://doi.org/10.17721/sophia.2023.21.1>  
 5. 11. Боре́йко Ю. Г., Федотова Т. В. Соціокультурний потенціал засобів історичної політики. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2023. № 46. С. 239–245. DOI: <https://doi.org/10.30970/PPS.2023.46.30>  
 12. Боре́йко Ю. Г., Федотова Т. В. Історична пам'ять як символічна репрезентація минулого. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2023. Вип. 1. С. 104–109. DOI: <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2023.1.14>  
 13. Боре́йко Ю. Г., Федотова Т. В. Політичний простір у вимірах соціальної топології. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2022. Вип. 1. С. 71–77. DOI: <https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2022.1.10>  
 14. Боре́йко Ю. Г.,

Кулакевич М. А., Федотова Т. В. Церква і пандемія COVID-19 в Україні: вакцинація як виклик Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2022. № 1 (19). С. 12–15. DOI: <https://doi.org/10.17721/sophia.2022.19.2>

15. Федотова Т. В., Борецько Ю. Г. Вияв альтруїстичних тенденцій в старшокласників з різним рівнем довіри. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»). 2022. Вип. 7 (12). С. 613–624. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7\(12\)-613-624](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7(12)-613-624)

16. Boreiko Yu., Fedotova T. The COVID-19 Pandemic as an Extreme Event: Effects, Reactions, Consequences. European Journal of Transformation Studies. 2021. Vol. 9, № 2. P. 125–142. (Web of Science) DOI: <https://doi.org/10.5604/01.3001.0015.7454>.

17. Boreiko Y., Kulakevych M. Symbolic violence in social theory of Pierre Bourdieu: Reception in the religious sphere. Sophia. Human and Religious Studies Bulletin. 2021. № 2 (18). С. 5–8. DOI: <https://doi.org/10.17721/sophia.2021.18.1>

П. 3  
Борецько Ю. Г. Православна Церква України через призму суспільного дискурсу. Безпека, релігія, церква в сучасному суспільстві. Монографія. Вінниця : Видавництво ФОП Кушнір Ю. В. 2021. С. 206–236.

П. 4  
1. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки, за спеціальністю 031 Релігієзнавство. Вид. офіц.; затв. та введ. в дію наказом МОН України від 19.09.2022 р. № 825; розробники: Ю. Г. Борецько, С. І. Головащенко, М. М. Лагодич, О. В. Марченко, Є. А.

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>електронний курс освітнього компонента. Рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки до використання в освітньому процесі (протокол № 7 від 19.03..2025 р.). URL: <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2995">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2995</a></p> <p>7. Борецько Ю. Етика : методичні рекомендації до освітнього компонента / Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет історії, політології та національної безпеки, кафедра політології та публічного управління. Луцьк, 2025. 48 с. URL: <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27785">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27785</a></p> <p>8. Логіка : електронний курс освітнього компонента. Рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки до використання в освітньому процесі (протокол № 10 від 18.06..2025 р.). URL: <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2964">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2964</a></p> <p>П. 7</p> <p>1. Спеціалізована вчена рада Д 32.051.03 у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з присудження наукового ступеня доктора історичних наук за профілем 07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія» (Наказ МОН України від 10.10.2022 р. № 894).</p> <p>2. Спеціалізована вчена рада Д 26.001.43 у Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка з присудження наукового ступеня доктора філософських наук за профілем 09.00.11 «Релігієзнавство» (Наказ МОН України від 27.04.2023 р. № 491).</p> <p>3. Разова спеціалізована вчена</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | рада ДФ 32.051.002 (рецензент) у Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки (Наказ МОН України № 1287 від 21.10. 2020 р.).                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  |  | 4. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.001.053 (опонент) у Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка (Наказ МОН України № 1392 від 09.11. 2020 р.).                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 32.051.018 (голова) у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (Наказ МОН України № 1136 від 26.10. 2021 р.).                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |  | 6. Разова спеціалізована вчена рада (голова) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 Історія та археологія (Наказ Волинського національного університету ім. Лесі Українки № 430-з від 27.12.2022 р.).                                                               |
|  |  |  |  |  |  |  | 7. Разова спеціалізована вчена рада (рецензент) у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 Історія та археологія (Наказ Волинського національного університету ім. Лесі Українки № 185-з від 30.04.2024 р.). |
|  |  |  |  |  |  |  | 8. Разова спеціалізована вчена рада (опонент) у Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 033 Філософія (Наказ Київського національного                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>університету ім. Тараса Шевченка № 159-34 від 23.04.2024 р.).</p> <p>9. Разова спеціалізована вчена рада (опонент) у Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 031 Релігієзнавство (Наказ Київського національного університету ім. Тараса Шевченка № 178-34 від 08.04.2025 р.).</p> <p>П. 8</p> <p>Член редколегії журналу «Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, філософський факультет (Наказ МОН України від 02.07.2020 р. № 886 (по т. ч.).</p> <p>П. 9</p> <p>1. Член науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія 031 Релігієзнавство) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (Наказ МОН України від 25.04.2019 р. № 582 і 01.04.2022 р. № 286).</p> <p>2. Член науково-методичної комісії з культури, мистецтва та гуманітарних наук (підкомісія В7 Релігієзнавство) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (Наказ МОН України від 20.02.2025 р. № 315)</p> <p>П. 12</p> <p>1. Борейко Ю. Г. Топологічні параметри дослідження соціального простору. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального : зб. матеріалів ІІІ міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.; м. Київ, 30 березня 2021 р. / Упорядник Артеменко С.Б. 2021. С. 134–136.</p> <p>2. Борейко Ю. Г.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Федотова Т. В. Світоглядні аспекти осмислення співвідношення повсякденності й події. Сучасні стратегії впровадження світоглядної освіти: зб. наук. праць / упорядкування та заг. ред. Ю. Г. Борейка. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 89–97.</p> <p>3. Борейко Ю. Г. Місця пам'яті та топоніми як маркери ідентичності. Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах: Матеріали доповідей та виступів II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18 листопада 2021 р. Вінниця: Видавництво ФОП Кушнір Ю.В., 2021. С. 26–28.</p> <p>4. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Макіавеллізм як психологічна властивість особистості (на матеріалах дослідження схильності студентів до маніпулювання). Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. пр. та навч.-метод. праць / за заг. ред. В. І. Бортнікова, О. Б. Ярош, Я. Б. Яроша. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. Вип. 11. С. 17–26.</p> <p>5. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Подія як фактор суспільних трансформацій. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти: зб. наук. праць. Матеріали міжнародної конференції – других академічних читань пам'яті Романа Арцишевського. 23–24 червня 2022 р., м. Луцьк / упоряд.: В. І. Бортніков, А. І. Яручик. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 33–36.</p> <p>6. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Служба військового капеланства у Збройних силах України. Восьмі Танчерівські читання «Релігія та війна: сучасні виклики»:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>тези доп. міжнар. наук. конф.; м. Київ, 31 жовт. 2022 р.; КНУ ім. Тараса Шевченка. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2023. № 1 (21). С. 98–99.</p> <p>7. Борейко Ю. Г. Історична політика як інструменталізація історії. Всеукраїнські політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. та навч.-метод. праць; за заг. ред. В. І. Бортнікова, Я. Б. Яроша. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. Вип. 12. С. 17–20.</p> <p>8. Борейко Ю. Г., Символічний ресурс маркування соціального простору. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального: зб. матеріалів IV міжнар. наук.-практ. конф.; м. Київ, 30 бер. 2023 р.; упорядн.: Кучера Т. М., Козлов Є. В. Київ: КНЕУ, 2023. С. 21–23.</p> <p>9. Борейко Ю. Г. Символічне насильство у конструюванні історичної політики. «Дні науки філософського факультету–2023». Міжнародна наукова конференція 11–12 трав. 2023 р.: матеріали доповідей та виступів; редкол.: А. Є. Конверський та ін. К.: ВПЦ «Київський університет», 2023. С. 461–465.</p> <p>10. Борейко Ю. Г. Конституювання Православної церкви України у світлі суспільних наративів. Київські філософські студії – 2023: Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 19 травня 2023 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Київ: Київський університет ім. Бориса Грінченка, 2023. С. 286–288.</p> <p>11. Борейко Ю. Г. Мова українських православних віруючих як соціальний діалект. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>доп. учасн. VI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 25 трав. 2023 р.) ЛІРОЛ; упоряд.: О. А. Бундак, Л. В. Бензель. Луцьк: ЛІрол, 2023. С. 143–146.</p> <p>12. Борейко Ю. Г. Подія як екзистенційний феномен: досвід війни і пандемії. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального»: зб. матеріалів V міжнародної наук.-практ. інтернет конф.; 29 березня 2024 р., м. Київ. Упорядники: Кучера Т. М., Козлов Є. В., Київ: КНЕУ, 2024. С. 72–74.</p> <p>13. Борейко Ю. Г. Гносеологічна природа наукового факту. «Дні науки філософського факультету – 2024». Міжнародна наукова конференція 18–19 квіт. 2024 р.: матеріали доповідей та виступів / редкол.: А. Є. Конверський та ін.. К.: ВПЦ «Київський університет», 2024. С. 151–155.</p> <p>14. Борейко Ю. Г. Самоорганізація як детермінанта розвитку громадянського суспільства в Україні. Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення: зб. наук. праць / за ред. А. Р. Кобетяка та ін. Житомир : Видавничий центр ЖДУ імені Івана Франка, 2024. С. 75–77.</p> <p>15. Борейко Ю. Г. Етимологія та семантика топонімів Судче і Войнувка. Старий Луцьк. Науково-інформаційний збірник. Вип. XIX. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. С. 41–47.</p> <p>16. Борейко Ю. Г. Самоорганізація як механізм розвитку територіальної громади. Київські філософські студії-2024 : Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 17 травня 2024 р.): Тези доповідей. Київ: Київський столичний</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>університет імені Бориса Грінченка, 2024. С. 90–92.</p> <p>17. Борейко Ю. Г. Символічний капітал як інструмент домінування в релігійному полі. Релігія, релігійна ідентичність та релігійні конфлікти у сучасному світі: зб. наук. праць / за ред. О. Л. Соколовського. Житомир: Видавничий центр ЖДУ імені Івана Франка, 2025. С. 9–11.</p> <p>18. Борейко Ю. Г. Релігійний досвід в парадигмі аналітичної філософії. «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального»: зб. матеріалів VI міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.; 27 березня 2025 р., м. Київ. / Упорядники: Кучера Т.М., Козлов Є.В., Київ: КНЕУ, 2025. С. 111–113.</p> <p>19. Борейко Ю. Г. Феномен події в контексті соціального буття. «Дні науки філософського факультету – 2025». Міжнародна наукова конференція 24-25 квіт. 2025 р.: матеріали доповідей та виступів / редкол.: А. Є. Конверський та ін. К.: ВПЦ «Київський університет», 2025. С. 286–290.</p> <p>20. Борейко Ю. Г. Громадська участь як принцип діяльності місцевої територіальної громади. Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. та навч.-метод. праць; за заг. ред. В. І. Бортнікова, Я. Б. Яроша. Луцьк: Вежа-Друк, 2025. Вип. 14. С. 17–20.</p> <p>21. Борейко Ю. Г. Соціальне партнерство як взаємодія влади, бізнесу та громадськості. Київські філософські студії-2025 : Матеріали VIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 16 травня 2025 р.): тези доповідей. Київ: Київський столичний університет імені</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                     |                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                     |                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                      | Бориса Грінченка, 2025. С. 87–89.<br>П.14 Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Сучасні релігійні процеси» (з 01.09.2025 р., 5 осіб).<br>П. 15 Участь у журі II етапу (обласного) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів наукових товариств Волинського відділення Малої академії наук України (секції «Філософія», «Релігієзнавство», «Соціологія»), з 2010 р. по т. ч.<br>П. 19 Українська асоціація релігієзнавців (з 2017 р. по т. ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 356507 | Федонюк<br>Анатолій<br>Анатолійович | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Інформаційні<br>технологій і<br>математики | Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізика і математика, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2025, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 001359, виданий 14.10.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000713, виданий 19.02.2004 | 25 | Теорія, методологія та технології машинного навчання | Відповідність пп. 1, 3, 4, 12 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації:<br>1. Науково-практичний семінар «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях», Волинський національний університет імені Лесі Українки, 31.05.2023 – 13.06.2023, 108 годин, Сертифікат № 104/2023 (наказ №81 – «К/П» від 26.05.2023 р.)<br>2. Міжнародне академічне дослідницьке та методичне онлайн стажування «Modern EdTech in the Educational Process of Higher Education Institutions», Пшеворськ - Higher School of Social and Economic Studies in Przeworsk (Poland), 01.02.2025 - 10.05.2025, 180 год. (6 кр. ECTS), Сертифікат № IAR-WSSG 014/2025-1<br><br>П. 1<br>1. Pasichnyk V., Kunanets N., Yunchyk V., Khomyak M., Yatsyuk S., Muliak V., Fedonuyk A. Model of the Recommender System for the Selection of Electronic Learning Resources. CEUR Workshop Proceedings: 5 rd International Workshop on Modern |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Machine Learning Technologies and Data Science, MoMLeT+DS 2023, Vol. 3426, P. 344-355. (Scopus)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  |  | 2. Анатолій Федонюк, Андрій Палій, Ярослав Михальчук, Валентина Юнчик. Адаптивна система рекомендацій вибіркового освітніх компонентів для студентів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2025, Том 110, №6, С.135-150. <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/6195">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/6195</a> |
|  |  |  |  |  |  |  | 3. Юнчик В.Л. Федонюк А. А., Кунанець Н.Е., Пасічник В.В. Аналіз штучних інтелектуальних агентів для систем електронного навчання. Інформаційні системи і мережі. 2021. №10. С. 41 - 57.                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  |  | 4. Юнчик В.Л. Федонюк А. А., Пасічник В.В. Процедури оцінювання якості електронних навчальних ресурсів з використанням пелюсткових діаграм. Інформаційні системи і мережі. 2022. №11. С. 87-102.                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. Пасічник, В. В., Юнчик, В. Л., Кунанець, Н. Е., & Федонюк, А. А. (2022). Використання нечіткої логіки у процесі експертного оцінювання електронних навчальних ресурсів. Науковий вісник НЛТУ України. №32(4). С.66-76. <a href="https://doi.org/10.36930/40320411">https://doi.org/10.36930/40320411</a>                                                              |
|  |  |  |  |  |  |  | 6. Пасічник, В. В., Юнчик, В. Л., Кунанець, Н. Е., & Федонюк, А. А. (2023). Поширення знаннєвого потенціалу в процесі електронного навчання. Інформаційні системи і мережі: Вісник Національного університету «Львівська політехніка». 2023. №13. С. 361-374                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  |  | 7. Анатолій Федонюк, Олена Герасимчук, Валентина Юнчик, Юрій Федонюк. Використання методу                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>багатомірною середньою для оптимізації формування рейтингу науково-педагогічних працівників вузу на прикладі Волинського національного університету імені Лесі Українки// Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2024. – № 54. С.206–217</p> <p>П. 3<br/>1. Anatolii Fedoniuk, Andrew Ulyanytsky. The economic mechanism of digitization of the development of food industry enterprises during the war period (p.187-203) Management in private and public sectors as an important element of the functioning of the organization: Monograph Higher School of Social and Economic. Przeworsk: WSSG, 2024., P.446.<br/>2. Федонюк А.А., Колб О.Г., Колб Р.О., Пирожик О.В., Дучимінська Л.М.Деякі напрями щодо підвищення ефективності забезпечення національної безпеки України. Забезпечення інформаційної безпеки України шляхом діяльності, пов'язаної з розвитком мережі церковно-релігійних інституцій: Monograph under the general editorship of I.Kopotun, S. Petkov „DELIKTOLOGY”, - Volume IV. Kunovice, 2021. S. 54-89.</p> <p>П. 4<br/>Федонюк А.А., Юнчик В.Л. Філософські та науково-методологічні основи сучасної інформатики : конспект лекцій. Луцьк: ПП Іванюк, 2022. 52 с.</p> <p>П. 12<br/>1. Fedoniuk, Y., Fedoniuk, M., Riznyk, D., Fedoniuk, A., &amp; Fedoniuk, V. (2024, October).Customization of the Land Surface Temperature visualization in the</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Copernicus EO-Browser service. In International Conference of Young Professionals «GeoTerrace-2024» (Vol. 2024, No. 1, pp. 1-5). European Association of Geoscientists &amp; Engineers. <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.2024510007">https://doi.org/10.3997/2214-4609.2024510007</a>.</p> <p>2. Михальчук Я. О., Федонюк А. А. Адаптивна система рекомендацій вибіркового освітніх компонент із використанням онтології. Міжнародна науково-практична конференція Математика. Інформаційні технології. Освіта. – Луцьк-Світязь. – 2025. – С.126-128.</p> <p>3. Палій А. Ю., Федонюк А. А. Розвиток інформаційно-технологічної платформи рекомендацій вибіркового освітніх компонент з використанням нейромереж. Міжнародна науково-практична конференція Математика. Інформаційні технології. Освіта. – Луцьк-Світязь. – 2025. – С.130-132.</p> <p>4. Іщик Артур, Федонюк Анатолій. Розробка веб-додатку для вивчення основ кібербезпеки з інтерактивними тестами. Міжнародна науково-практична конференція Математика. Інформаційні технології. Освіта. – Луцьк-Світязь. – 2025. – С. 104-105.</p> <p>5. Ковальчук Владислав, Федонюк Анатолій. Розробка веб-застосунку для динамічного перегляду та адміністрування розкладу занять навчального закладу. Міжнародна науково-практична конференція Математика. Інформаційні технології. Освіта. – Луцьк-Світязь. – 2025. – С.105-106.</p> <p>6. Легенюк Микола, Федонюк Анатолій.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                     | Створення інтерактивного плаката на HTML і JAVASCRIPT для уроків інформатики. Міжнародна науково-практична конференція Математика. Інформаційні технології. Освіта. – Луцьк-Світязь. – 2025. – С.113-114.<br>7. Ткачук Олександр, Федонюк Анатолій. Проблеми та використання штучного інтелекту в освіті. Міжнародна науково-практична конференція Математика. Інформаційні технології. Освіта. – Луцьк-Світязь. – 2025. – С.255-257.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 358161 | Крисанова Тетяна Анатоліївна | Професор, Основне місце роботи | Іноземної філології | Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: англійська і німецька мова, Диплом доктора наук ДД 010536, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 005392, виданий 12.01.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 012633, виданий 15.06.2006, Аттестат професора АП 005619, виданий 20.12.2023 | 26 | Іноземна мова для академічних цілей | Відповідність підпунктам 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації:<br>1. Науково-педагогічне стажування для викладачів вищої освіти “Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives” обсягом 6 кредитів ECTS (180 год.). Білостоцький державний університет (Польща) (05 квітня – 14 травня 2021). Сертифікат № 29 від 14 травня 2021.<br>2. Науково-методичне стажування в межах програми DAAD “Ostpartnerschaften” (240 годин) Університет Отто фон Геріке м. Магдебурга, Німеччина (01 жовтня 2022 – 31 січня 2023). Витяг з протоколу засідання вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 4 від 30.03.2023 р. Сертифікат 56685 від 07.03.2023.<br><br>П.1<br>1. Krysanova T. Emergent meaning-making in multimodal discourse: a case for sadness in The Horse Whisperer. Cognition, communication, discourse. 2022. № 24. P. 37–52.<br>2. Крисанова Т. А., Гережун О.О. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Мультимодальне<br>сміслотворення<br>АГРЕСІЇ в<br>англомовному<br>пісенному наративі:<br>когнітивно-<br>прагматичний підхід.<br>Cognition,<br>Communication,<br>Discourse, 2023. 26. С.<br>83-108.<br><a href="https://doi.org/10.26565/2218-2926-2023-26-05">https://doi.org/10.26565/2218-2926-2023-26-05</a> .                                             |
|  |  |  |  |  |  |  | 3. Krysanova T.<br>Psycholinguistic and<br>cognitive-semiotic<br>dimensions of<br>constructing fear in<br>horror films: A<br>multimodal perspective.<br>East European Journal<br>of Psycholinguistics.<br>2023. Vol. 10. No. 1. Pp.<br>96–115.                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  |  | 4. Krysanova T.<br>Meaning-making in<br>Trump's anti-Biden<br>political campaign<br>commercials:<br>Multimodal<br>perspective. Political<br>Discourse Analysis:<br>Legitimation<br>Strategies in Crisis and<br>Conflict. Robert Butler<br>(Ed.). Edinburgh<br>University Press, 2024.<br>P. 123–144.                                                         |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. Крисанова Т.<br>Анотація як<br>інструмент<br>мультимодального<br>аналізу: від тексту до<br>сміслу. Вісник ХНУ<br>імені В. Н. Каразіна.<br>Серія: Іноземна<br>філологія. Методика<br>викладання іноземних<br>мов. 2024. № 100. С.<br>29–38.<br><a href="https://doi.org/10.26565/2786-5312-2024-100-03">https://doi.org/10.26565/2786-5312-2024-100-03</a> |
|  |  |  |  |  |  |  | 6. Krysanova, T.<br>Unveiling the eco-<br>storytelling:<br>multimodal layers of<br>meaning in<br>Greenpeace's<br>environmental videos.<br>Cognition,<br>Communication,<br>Discourse. 2024. № 28.<br>P. 33–57.<br><a href="https://doi.org/10.26565/2218-2926-2024-28-03">https://doi.org/10.26565/2218-2926-2024-28-03</a>                                   |
|  |  |  |  |  |  |  | 7. Krysanova T. From<br>climate crisis to<br>polycrisis: integrating<br>verbal, visual, and<br>cinematic resources in<br>environmental<br>protection videos. In<br>Parnell T., Hout van T.,<br>and Del Fante D. (Eds.)<br>Critical Approaches to<br>Polycrisis: Discourses<br>of Conflict, Migration,<br>Risk, and Climate.                                  |

London: Palgrave Macmillan, 2025. Pp. 145–168.  
8. Крисанова Т. Англомовні соціальні відео як об'єкт лінгвістичного дослідження: дискурсивні характеристики. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 36 (75). № 2. 2025. С. 110–117.  
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.2.1/17>

П.3  
1. Krysanova, T. Meaning-making in Trump's anti-Biden political campaign commercials: Multimodal perspective. Political Discourse Analysis: Legitimation Strategies in Crisis and Conflict. Robert Butler (Ed.). Edinburgh University Press, 2024. P. 123–144. (1,5 a.a)  
2. Krysanova, T. From climate crisis to polycrisis: integrating verbal, visual, and cinematic resources in environmental protection videos. In Parnell T., Hout van T., and Del Fante D. (Eds.) Critical Approaches to Polycrisis: Discourses of Conflict, Migration, Risk, and Climate. London: Palgrave Macmillan, 2025. Pp. 145–168. (1,5 a.a)

П.4  
1. Крисанова Т. А., Гончарук С. В., Одарчук Н. А. Лексичний мінімум з англійської мови (рівень Pre-Intermediate): навч.-метод. матеріали. Луцьк, 2022. 52 с.  
2. Одарчук Н. А., Крисанова Т. А. Комунікативна лінгвістика: навч.-метод. комплекс. Луцьк, Вежа-Друк, 2021. 64 с.  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21207>  
3. Крисанова, Т. А. Communicative English C1 in Action: практичний посібник. Волинський національний університету імені

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Лесі Українки. Луцьк, 2025. 52 с.<br/><a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/28913">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/28913</a></p> <p>П.7<br/>Офіційний опонент<br/>(член разової спеціалізованої вченої ради)<br/>Андрєєва М. А.<br/>Когнітивно-наратологічні властивості англійськомовних художніх текстів для дітей (на матеріалі сучасних художніх наративів Великої Британії). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 – Філологія.<br/>Херсонський державний університет. 2025 р.<br/>Ніколаєнко В. О.<br/>Лінгвокогнітивні характеристики англомовного наративу оніричного особистого досвіду. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 – Філологія.<br/>Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. 2024 р.<br/>член (голова) разової спеціалізованої вченої ради<br/>Семенова М. А.<br/>Лінгвокогнітивний словотвір у галузі штучного інтелекту на матеріалі англомовних інтерфейсів інтелектуальних систем. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 – Філологія.<br/>Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2024 р.<br/>Фурман О. М.<br/>Мультиmodalьні засоби актуалізації превентива в текстах малої форми (на матеріалі англомовних ресурсів на тематику COVID-19). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 – Філологія.<br/>Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2024 р.<br/>Федік Ю. М.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Мультиmodalні засоби маніфестації образу політика (на матеріалі американських масмедійних карикатур). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 – Філологія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2024 р.</p> <p>П.8<br/>Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України Вісник Херсонського державного університету. Серія "Германістика та міжкультурна комунікація" [головний редактор О. В. Ребрій]. З 2019 р. – дотепер. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія» [головний редактор Попов С. Л.]. З 2023 р. – дотепер.</p> <p>П.10<br/>участь у міжнародному науковому та освітньому проєкті International Academic and Teaching Exchange Project (Otto von Guericke Universitat Magdeburg) 01 листопада – 05 листопада 2021<br/>участь у міжнародному науковому та освітньому проєкті “Meaning-making in Political and Cultural Discourse” (Otto von Guericke Universitat Magdeburg) 01 жовтня 2022 – 31 січня 2023 р.<br/>Участь у міжнародному науковому та освітньому проєкті International Academic and Teaching Exchange Project (Otto von Guericke Universitat Magdeburg) 15 листопада – 26 листопада 2023 р.<br/>Участь у Міжнародному освітньому проєкті DAAD “Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(2024, 2025)” від<br/>Університету Фехти,<br/>Німеччина.<br/>Участь у<br/>міжнародному<br/>науковому та<br/>освітньому проєкті у<br/>межах академічної<br/>програми ДААД<br/>«Східне партнерство»<br/>(Otto von Guericke<br/>Universitat Magdeburg)<br/>6-26 червня 2025, 15<br/>листопада – 15 грудня<br/>2025 р.</p> <p>П.12<br/>1. Krysanova T.<br/>Meaning-Making In US<br/>Political Campaign<br/>Advertising:<br/>Multimodal<br/>Perspective.<br/>International<br/>conference at the<br/>University of Lorraine<br/>(Nancy) “Political<br/>Discourse: New<br/>Approaches to New<br/>Challenges?” (7th and<br/>8th March, 2022,<br/>France): book of<br/>abstracts. University of<br/>Lorraine, 2022. P. 22.<br/>2. Krysanova T. Green<br/>ideology in action:<br/>exploring the cascade<br/>effect strategy in<br/>environmental video<br/>discourse. Лінгвістика<br/>і виклики сучасного<br/>світу:перетинаючи<br/>дослідницькі кордони<br/>(м. Київ, 22-23 травня<br/>2025 р.): збірник<br/>матеріалів IV<br/>Міжнародної<br/>конференції.<br/>Національний<br/>технічний університет<br/>України «Київський<br/>політехнічний<br/>інститут імені Ігоря<br/>Сікорського» 2025. Р.<br/>45.<br/>3. Крисанова Т. А.<br/>Магія<br/>мультимодального<br/>смыслотворения:<br/>синергія слова,<br/>зображення та звуку в<br/>коротких<br/>англомовних<br/>соціальних відео.<br/>Актуальні питання<br/>вивчення<br/>германських,<br/>романських і<br/>слов'янських мов і<br/>літератур та методики<br/>викладання іноземних<br/>мов (21–22 червня<br/>2024 року): збірник<br/>тез доповідей<br/>Міжнародної наукової<br/>конференції. Вінниця<br/>,2024. С. 165-168.<br/>4. Крисанова Т. А.<br/>Концептуалізація<br/>емоції суму в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мультимодальному дискурсі (на матеріалі англомовного кінодискурсу). Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти: матеріали II Міжнар.наук.-практ.конф. (15-16 квітня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 58–62</p> <p>5. Крисанова Т. А. Мультимодальна архітектоніка екологічних відео Грінпіс: інтеграція мови, образу та кіно. Тези доповідей XVI Міжнародної наукової конференції “Іноземна філологія у XXI столітті”: у 2 т. Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. Т.1. С. 133-137.</p> <p>6. Krysanova T. A. Unveiling Ecological Vulnerability: multimodal construction of cascade effect strategy in Greenpeace's video narratives. 6th International Symposium Language for international communication trans-cultural ecosystems: language, culture, and literature: book of abstracts (May 9-10, 2024). Riga, 20214 P. 32.</p> <p>П.14<br/>Керівництво діючою проблемною групою (з 2023 р.) «Дискурсивні стратегії в лінгвістиці та методиці» – 15 студентів-магістрів.</p> <p>П.19<br/>Член правління Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики» (УАКЛіП) з 2024 (член організації з 2017) – дотепер Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL – Україна» (TESOL – Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (свідчення № 25/2107 від 08.01.2025 р. (Крисанова Т. А. – 2550358).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                       |                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                              | П.20<br>1993-1994 вчитель англійської та німецької мов ЗОШ 5 м. Луцька<br>2010-2014 керівник секції «Англійська мова» Волинського відділення МАН України<br>2025 – дотепер керівник факультативу з англійської мови Княгининівського ліцею Волинської обласної ради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 426274 | Конет Іван Михайлович | Професор (0,5 ставки), Основне місце роботи | Інформаційні технології і математики | Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1973, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 007247, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ФМ 018433, виданий 07.12.1983, Атестат доцента ДЦ 000931, виданий 25.08.1987, Атестат професора 12ПР 006180, виданий 09.11.2010 | 40 | Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ | Виконуються пп. 1, 4, 6, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра математичного моделювання, 03.04.2023 р. – 26.06.2023 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС), Довідка № 06-23/276 від 22.06.2023 р.<br><br>П. 1<br>1. Конет І.М., Громик А.П., Пилипюк Т.М. Параболічні крайові задачі математичної фізики в кусково-однорідному клиновидному циліндрично-круговому шарі. Нелінійні коливання. 2021. Т. 24, № 4. С. 460-472. (Фахове видання)<br>2. Конет І.М., Громик А.П., Пилипюк Т.М. Параболічні крайові задачі в кусково-однорідному клиновидному циліндрично-круговому шарі з порожниною. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія : Фізико-математичні науки : зб. наук. праць. Ін-т кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. Вип. 23. С. 14-29. (Фахове видання)<br>3. Hromyk, A.P., Konet, I.M., Pylypiuk, T.M. Parabolic Boundary-Value Problems in a Piecewise |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Homogeneous Wedge-Shaped Cylindrically Circular Space. J Math Sci 261, P. 241–252 (2022). (Scopus)</p> <p>4. Hromyk, A.P., Konet, I.M., Pylypiuk, T.M. Parabolic Boundary-Value Problems of Mathematical Physics in a Piecewise Homogeneous Wedge-Shaped Cylindrically Circular Layer. Journal of Mathematical Sciences. 273 (2), 2023. P. 206–219. (Scopus)</p> <p>5. Hromyk, A.P., Konet, I.M., Pylypiuk, T.M. Parabolic Boundary-Value Problems of Mathematical Physics in a Piecewise Homogeneous Wedge-Shaped Hollow Cylinder. Journal of Mathematical Sciences. 282 (6), 2024. P. 944–958. (Scopus)</p> <p>6. Громик А.П., Конет І.М., Пилипчук Т.М. Параболічні крайові задачі математичної фізики в напівобмеженому кусково-однорідному клиновидному суцільному циліндрі. Нелінійні коливання. 2025. Т. 28, №1. С. 31-42. (Фахове видання)</p> <p>7. Громик А.П., Конет І.М., Пилипчук Т.М. Гіперболічні крайові задачі математичної фізики в кусково-однорідному клиновидному циліндрично-круговому півпросторі. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки: зб.наук.пр. 2025. Вип. 27. С. 5-18. (Фахове видання)</p> <p>П. 4</p> <p>1. Гембарська С.Б., Конет І.М., Жигалло К.М. Різні підходи до вивчення тригонометричних функцій: навчально-методичний посібник. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. 66 с.</p> <p>2. Гембарська С.Б., Конет І.М., Жигалло К.М. Алгебраїчні рівняння: навчально-методичний посібник. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. 36 с.</p> <p>3. Жигалло К.М., Конет І.М., Харкевич Ю.І. Вибрані питання елементарної математики:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                     | <p>методичні рекомендації. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. 68 с.</p> <p>П. 6<br/>Геселева Катерина Григорівна, кандидатська дисертація «Колокаційно-ітеративний метод розв’язування інтегро-функціональних рівнянь», 01.01.02 – диференціальні рівняння, 2021 р.</p> <p>П. 19<br/>Академік по відділенню математики в Академії наук вищої школи України</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 426504 | Пастернак Ярослав Михайлович | Професор, Основне місце роботи | Інформаційні технології і математики | <p>Диплом бакалавра, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0909 Прилади, Диплом магістра, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 090901 Прилади точної механіки, Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 123 Комп’ютерна інженерія, Диплом доктора наук ДД 005058, виданий 15.01.2015, Диплом кандидата наук ДК 059662, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042638, виданий 30.07.2015, Атестат професора АП 001674, виданий 14.05.2020</p> | 14 | Сучасні обчислювальні методи розв’язування початково-крайових задач | <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування, ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра теоретичної та комп’ютерної фізики ім. А.В. Свідзинського, 1.03.2021р.– 30.06.2021 р., Свідоцтво №108/21 від 30 червня 2021р. (180 год./ 6 кредитів)</p> <p>2. Онлайн-курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», prometheus.org.ua, 1.12.2022–22.12.2022, Сертифікат <a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/fb5a6e2f12bd450a87e208b66b13c67e">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/fb5a6e2f12bd450a87e208b66b13c67e</a> (60 годин, 2 кредити ЄКТС)</p> <p>3. Конференція «Механіка: сучасність і перспективи – 2024» (0,4 кредити ЄКТС)</p> <p>П. 1<br/>1. Pasternak Ia.M., Sulym H., Holii O. Thermoelasticity and effective properties of solids containing flexible and deformable thread-like inhomogeneities. International Journal of Engineering Science. 2022. 178. 103729. 17 p. <a href="https://doi.org/10.1016/j.ijengsci.2022.103729">https://doi.org/10.1016/j.ijengsci.2022.103729</a><br/>2. Didych I., Yasniy O., Pasternak I., Sobashek L. Modelling of AL-6061 aluminum alloy</p> |

deformation diagrams by machine learning methods. Procedia Structural Integrity 42 (2022) 1344–1349. <https://dx.doi.org/10.1016/j.prostr.2022.12.171>

3. Pasternak Ia.M., Sulym H. Numerical evaluation of 3D time-harmonic elastodynamic Green's function and its derivatives for anisotropic solids. Mechanics Research Communications. 2023. 128. 104072. 6 p. <https://doi.org/10.1016/j.mechrescom.2023.104072>

4. Yasniy O., Pasternak Ia., Didych I., Fedak S., Tymoshchuk D. Methods of jump-like creep modeling of AMg6 aluminum alloy. Procedia Structural Integrity. 2023. 48. P. 149–154. <https://doi.org/10.1016/j.prostr.2023.07.141>

5. Kushnir R., Pasternak I., Sulym H. 3D Time-Harmonic Elastic Waves Scattering on Shell-Like Rigid Movable Inclusions. Advances in Mechanics. Advanced Structured Materials 2023. vol 191. Springer, Cham. P. 313–327. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-37313-8\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-031-37313-8_18)

6. Pasternak V., Sulym H., Pasternak Ia.M. Frequency domain Green's function and boundary integral equations for multifield materials and quasicrystals. International Journal of Solids and Structures. 2024. Vol. 286–287. 112562. P.1–12. <https://doi.org/10.1016/j.ijsolstr.2023.112562>

7. Pasternak V., Sulym H., Pasternak Ia.M., Hotsyk I. Extended Stroh formalism for plane problems of thermoelasticity of quasicrystals with applications to Green's functions and fracture mechanics. International Journal of Engineering Science. 2024. Vol. 203. 104124. P. 1–19. <https://doi.org/10.1016/j.ijengsci.2024.104124>

8. Pasternak V., Pasternak I.M., Sulym H., Hotsyk I., Pasternak R. Stress-free temperature fields in

thermoelastic quasicrystals. International Journal of Solids and Structures. 2025. 316. P. 113390. <https://doi.org/10.1016/j.ijsolstr.2025.113390>

9. Kushnir R., Sulym H., Pasternak I., Kozelko V. Boundary element method for 3D fracture mechanics analysis in quasicrystal solids under thermal loading. Procedia Struct Integr. 2025.68. P. 32-38. <https://doi.org/10.1016/j.prostr.2025.06.019>

10. Yasniy O., Korniiichuk A., Didych I., Tymoshchuk D., Pasternak I. Failure criterion for thread-like fibers in a thermoelastic medium. Procedia Struct Integr. 2025. 68. P. 126–131. <https://doi.org/10.1016/j.prostr.2025.06.032>

11. Yasniy O., Tymoshchuk D., Didych I., Iasnii V., Pasternak I. Modelling the properties of shape memory alloys using machine learning methods. Procedia Struct Integr. 2025. 68. P. 132–138. <https://doi.org/10.1016/j.prostr.2025.06.033>

12. Pasternak V., Sulym H., Korniiichuk A., Pasternak I. A Well-Conditioned Spectral Galerkin–Levin Method for Highly Oscillatory Integrals. AppliedMath 2025, 5, 95. <https://doi.org/10.3390/appliedmath5030095>

П. 3  
Pasternak I.M. Thermoelastic analysis of solids with thread-like inhomogeneities. London: LAMBERT Academic Publishing, 2023. 85 p. <https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786206685418> (5,0 авт. арк.)

П. 4  
1. Пастернак Я.М. Теорія функції комплексної змінної: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 24 с.  
2. Пастернак Я.М. Теорія функції

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>комплексної змінної: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 24 с.</p> <p>3. Пастернак Я.М. Наукове програмування: конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання. Луцьк: ЛНТУ, 2022. 64 с.</p> <p>4. Пастернак Я.М. Наукове програмування: методичні вказівки до лабораторних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання. Луцьк: ЛНТУ, 2022. 24 с.</p> <p>5. Пастернак Я.М. Методологія та організація наукових досліджень в галузі комп'ютерних наук. Електронний курс освітнього компонента. Рекомендовано засіданням НМР ВНУ ім. Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2023. Режим доступу: <a href="https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=147">https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=147</a></p> <p>6. Методичні вказівки до виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти для здобувачів спеціальності 122 Комп'ютерні науки [Електронний ресурс] / укладачі Булатецький В.В., Булатецька Л.В., Гришанович Т.О., Пастернак Я.М.; ВНУ ім. Лесі Українки. – Електронні текстові данні (1 файл: 688 КБ). – Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. – 42 с. <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/22861">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/22861</a></p> <p>П. 7</p> <p>1. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(5 разів загалом), зокрема за 5 останніх років:</p> <p>1) Юзв'як Микола Йосипович, ІППММ НАНУ, Д 35.195.01, 2023; 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла; Тема роботи: «Розвиток методу безпосереднього інтегрування у задачах теорії пружності та термопружності для тіл з плоскими та циліндричними поверхнями».</p> <p>2. Член спеціалізованої вченої ради Д 35.195.01 із правом розгляду дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата фізико-математичних наук за спеціальностями 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла та 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Із 2021 року до сьогодні.</p> <p>П. 8</p> <p>Керівництво держбюджетними науково-дослідними роботами:</p> <p>- «Розробка дорожніх конструкцій і жорстких покриттів на автомобільних дорогах із використанням дисперсного армування». Номер держреєстрації 0119U002265 (2019–2021 рр.).</p> <p>- «Термомеханіка анізотропних та інтелектуальних матеріалів із нитковими та оболонковими включеннями» (2020–2021 рр., за грантом Національного фонду досліджень України). Номер держреєстрації 0120U104877.</p> <p>Головний редактор фахового наукового журналу (категорія Б) «Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво». 2020–2022 рр.</p> <p>Рецензування статей для Engineering Analysis with Boundary Elements (2021, 2025),</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Journal of Thermal Stresses (2021), International Journal of Solids and Structures (2023, 2025), Mechanics Research Communications (2022, 2024), Прикладна механіка (2023), Journal of Elasticity (2024) та ін., що індексуються Scopus та Web of Science.</p> <p>П. 10<br/>Експертиза наукового проєкту для Swiss National Science Foundation, проєкт 200021_219782 - Low-rank tensor approximation of high-dimensional functions, 2023 рік.</p> <p>П. 12<br/>1. Корнійчук А., Пастернак Я. Умови сумісності теплових деформацій в 1D квазікристалічному середовищі. Конференція молодих учених «Підстригачівські читання – 2024», 27–29 травня 2024 р., Львів, 2024.<br/><a href="http://iapmm.lviv.ua/c_hyt2024/abstracts/Korniichuk.pdf">http://iapmm.lviv.ua/c_hyt2024/abstracts/Korniichuk.pdf</a><br/>2. Kushnir R., Sulym H., Pasternak Ia. Boundary element method for 3D fracture mechanics analysis in quasicrystal solids under thermal loading. European Conference on Fracture 2024. Book of Abstracts. 2024. P. 7.<br/>3. Yasniy O., Tymoshchuk D., Didych I., Iasnii V. Pasternak Ia. Modeling of hysteresis in shape memory alloys using artificial neural network. European Conference on Fracture 2024. Book of Abstracts. 2024. P. 11.<br/>4. Yasniy O., Korniichuk A., Didych I., Tymoshchuk D., Pasternak Ia. Failure criterion for thread-like fibers in thermoelastic medium. European Conference on Fracture 2024. Book of Abstracts. 2024. P. 45.<br/>5. Пастернак Я., Сулим Г. Інтегральні рівняння двовимірних задач термомагнітоелектропружності біматеріальних тіл за неідеального</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>термомеханічного контакту складових. Математичні проблеми механіки неоднорідних структур: збірник наукових праць 11-ї Міжнародної наукової конференції. Львів: Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я.С. Підстригача НАН України. 2024. Вип. 6. С. 130.<br/> <a href="http://iapmm.lviv.ua/mpmns2024/materials/mpmns2024_So410.pdf">http://iapmm.lviv.ua/mpmns2024/materials/mpmns2024_So410.pdf</a></p> <p>6. Кушнір Р.М., Сулим Г.Т., Пастернак Я.М. Гармонічні коливання анізотропних інтелектуальних середовищ із просторовими тріщинами. Матеріали міжнародної наукової конференції «Механіка: сучасність і перспективи – 2024». Київ: ІМех НАНУ, 2024. С. 206.</p> <p>7. Пастернак В.В., Пастернак Я.М., Козелко В.Я. Функція впливу сталого розподіленого за об'ємом тепловиділення у квазікристалічних тілах. VI-і читання Анатолія Вадимовича Свідзинського : матеріали доповідей (м. Луцьк, 28 лютого – 01 березня 2025 р.). Луцьк, 2025. С. 52-53.<br/> <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27604">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27604</a></p> <p>8. Пастернак Я.М., Хоменко В.Ю. Методи машинного навчання при моделюванні властивостей новітніх матеріалів. VI-і читання Анатолія Вадимовича Свідзинського : матеріали доповідей (м. Луцьк, 28 лютого – 01 березня 2025 р.). Луцьк, 2025. С. 57.<br/> <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27607">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27607</a></p> <p>9. Пастернак Я.М., Гоцик І.А. Термопружні ефекти у квазікристалах за лінійного розподілу температури. VI-і читання Анатолія Вадимовича Свідзинського : матеріали доповідей (м. Луцьк, 28 лютого – 01 березня 2025 р.). Луцьк, 2025. С. 54-55.</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p><a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27605">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27605</a></p> <p>10. Пастернак Я.М., Корнійчук А.В. Термопружність анізотропного матеріалу із нитковою неоднорідністю. VI-і читання Анатолія Вадимовича Свідзинського : матеріали доповідей (м. Луцьк, 28 лютого – 01 березня 2025 р.). Луцьк, 2025. С. 56. <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27606">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/27606</a></p> <p>11. Гоцик І., Пастернак Я. Метод граничних елементів для дослідження плоских задач термопружності квазікристалічних тіл із тріщинами. Конференція молодих учених «Підстригачівські читання – 2025» Львів, 27–29 травня 2025. <a href="http://iapmm.lviv.ua/c/hyt2025/abstracts/GotsykPasternak.pdf">http://iapmm.lviv.ua/c/hyt2025/abstracts/GotsykPasternak.pdf</a></p> <p>12. Корнійчук А., Пастернак Я. Метод граничних елементів для дослідження ниткових неоднорідностей в анізотропних термопружних тілах. II Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми комп’ютерних наук, програмного моделювання та безпеки цифрових систем». Тези доповідей. 9-11 червня 2025 р. Луцьк-Світязь, 2025. С. 4-5. <a href="https://apcssm.vnu.edu.ua/index.php/conf/article/view/238">https://apcssm.vnu.edu.ua/index.php/conf/article/view/238</a></p> <p>П. 13</p> <p>1. Методологія та організація наукових досліджень в галузі комп’ютерних наук (Methodology and Organization of Scientific Research in the Field of Computer Sciences), ОПП за спеціальністю 122 Комп’ютерні науки магістерського рівня вищої освіти, 2023/2024 н.р. – 36 аудиторних годин</p> <p>2. Тестування та супровід програмного забезпечення (Software Testing and Maintenance), ОПП за</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                                                  |                      |                                                                                                                       |    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                                                  |                      |                                                                                                                       |    |                                           | <p>спеціальністю 122 Комп'ютерні науки магістерського рівня вищої освіти, 2023/2024 н.р. – 38 аудиторних годи</p> <p>П. 14<br/>Учні 9 та 10 класів Волинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради Шеремет Вадим Русланович та Михайленко Олександр Олександрович зайняли 2 місце у II етапі конкурсу-захисту наукових робіт МАН України (відділення математики), 2021 рік.<br/>Учень 10 класу Волинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради Шеремет Вадим Русланович зайняв 1 місце у II етапі конкурсу-захисту наукових робіт МАН України (відділення математики), 2022 рік.<br/>Учень 11 класу Волинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради Шеремет Вадим Русланович зайняв 1 місце у II етапі конкурсу-захисту наукових робіт МАН України (відділення математики та статистики), 2023 рік.</p> <p>П. 19<br/>Член ГО «Східноєвропейське наукове товариство», посвідчення № ES 072 від 25.10.2022<br/>Член громадської організації “Наукова асоціація кібербезпеки України”. сертифікат АСМ 002 від 28.10.2022<br/>Член Наукового товариства ім. Шевченка, посвідчення № 3691 від 20.04.2023</p> |
| 166402 | Бояр Андрій Олексійович | Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи | Міжнародних відносин | Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070502 | 18 | Академічна доброчесність та наукова етика | Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації<br>1) Семінар «Штучний інтелект у викладанні та навчанні», Волинський національний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Економічна і соціальна географія, Диплом магістра, Університет Аляски в Фербенксі, рік закінчення: 2007, спеціальність: економіка природокористування, Диплом доктора наук ДД 004695, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 018991, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 023015, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 001149, виданий 15.10.2019</p> |  | <p>університет імені Лесі Українки, Інформаційно-консультаційний центр “КОНСУЛ”, 08 травня 2025 р.–30 червня 2025 р., 30 годин, сертифікат АС 2025-2220 від 30.06.2025 р.<br/> 2) Серія вебінарів «Робота з даними та напрацювання стратегій для посилення академічної доброчесності та якості», Американські ради в Україні, Національне агентство із забезпечення якості освіти України, 6–8, 13–14 квітня 2021 р., сертифікат від 15 квітня 2021 р., 15 годин<br/> 3) Семінар “Змішане навчання: організація освітнього процесу”, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інформаційно-консультаційний центр факультету міжнародних відносин “КОНСУЛ”, ГО “КОМА”, 16 листопада–14 грудня 2023 р., сертифікат АС 2023-557-198 від 14.12.2023 р., 30 годин<br/> 4) Міжнародна конференція «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності – до найкращих практик ЄС та світу», Волинський національний університет імені Лесі Українки, 30 вересня 2024 р., сертифікат № С23, 4 години / 0,2 кредита ECTS</p> <p>П. 1<br/> 1. Бояр А. О., Щербата Н. З. Метаморфоза системи охорони прав інтелектуальної власності у Європейському Союзі. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. № 4(28). С. 16–24. DOI: <a href="https://doi.org/10.29038/2786-4618-2021-04-16-24">https://doi.org/10.29038/2786-4618-2021-04-16-24</a><br/> 2. Бояр А. О. Категорійно-правова детермінація плагіату.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право, 2025. 139, 2 (Чер 2025). С. 106–116. DOI: <a href="https://doi.org/10.31617/3.2025(139)09">https://doi.org/10.31617/3.2025(139)09</a></p> <p>3. Бояр А. О., Тоцька О. Л. Особливості дистанційного керівництва курсовими роботами. Проблеми математичного моделювання: матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. 27–28 трав. 2020 р. Кам'янське: ДДТУ, 2020. С. 142–145.</p> <p>4. Boiar A. Copyright and Plagiarism in Academic Environment // Fostering Academic Integrity and Responsibility – Towards EU and Global Best Practice – FAIR EUGBP. Proceedings of the International Conference (30 September 2024). S. Zasiakin, Ed. Lutsk: Lesya Ukrainka Volyn National University, 2024. P. 24–27. <a href="https://fairvnumonnet.wordpress.com/events/">https://fairvnumonnet.wordpress.com/events/</a></p> <p>5. Волчок Б. А., Бояр А. О. Еволюція парадигми корпоративної соціальної відповідальності. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2024. 4(40). С. 6–23. DOI: <a href="https://doi.org/10.29038/2786-4618-2024-04-6-23">https://doi.org/10.29038/2786-4618-2024-04-6-23</a></p> <p>П. 2</p> <p>1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 108851 - колективна монографія “International and National Security: Politics, Information, Ecology, Economy”. Дата реєстрації 23 жовтня 2021 р.</p> <p>2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113931 - навчальний посібник “Європейський Союз”. Дата реєстрації 26 липня 2022 р.</p> <p>3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 115748 - стаття “Financial Provision Management for the</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Environmental Protection of the Transborder Region”. Дата реєстрації 12 січня 2023 р.</p> <p>4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116253 - стаття “Принципи глобального договору ООН в системі корпоративної соціальної відповідальності: аналіз ефективності українських компаній”. Дата реєстрації 2 лютого 2023 р.</p> <p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122956 - монографія “Зелений і безпечний Європейський Союз”. Дата реєстрації 17 січня 2024 р.</p> <p>П. 3</p> <p>1. Бояр А. О. Інституції Європейського Союзу. Бюджет. Зовнішня торгівля. Європейський Союз: навч. посіб. / [А. О. Бояр (кер. авт. кол.), Н. П. Карпчук, Н. І. Романюк та ін.]; за ред. А. О. Бояра, С. В. Федонюка. Київ: ФОП Маслаков, 2020. 600 с. С. 39–63, С. 218–235. С. 171–182. Внесок автора: 2,2 авт. арк.</p> <p>2. Бояр А. О. Розбудова академічного потенціалу у сфері європейських студій: досвід Волинського національного університету імені Лесі Українки. Втілюючи кращі міжнародні практики у сфері європейських студій: український досвід: моногр. [О. Адамов, А. Бояр, О. Виговська]; за ред. Р. Калитчака. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. С. 18–32. Внесок автора – 1,5 а.а.</p> <p>П. 4</p> <p>1.Робочі навчальні програми курсів «Методологія міжнародних економічних досліджень». URL: <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16481">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16481</a></p> <p>2.«Міжнародна економічна інтеграція». URL:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16479">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16479</a><br>3. «Організація бізнесу і конкурентна розвідка». URL: <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15413">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15413</a><br>4. «Вступ до фаху «Міжнародні економічні відносини». URL: <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16491">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16491</a><br>5. «Актуальні проблеми сучасної економічної аналітики». URL: <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15411">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15411</a><br><br>П. 7<br>1. Член спеціалізованої вченої ради К32.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» та 08.00.08 «Гроші, фінанси та кредит». (2019-2021 рр.)<br>2. Член спеціалізованої вченої ради Д 32.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальностями 08.00.01 «Економічна теорія та історія економічної думки», 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством», 08.00.06 «Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища» (2022-2025 рр.)<br><br>П. 8<br>1. Член редколегії журналу «Економічний часопис СХУ імені Лесі Українки ( <a href="https://echas.vnu.edu.ua/index.php/echas/about/editorialTeam">https://echas.vnu.edu.ua/index.php/echas/about/editorialTeam</a> ) 2016 р. – дотепер.<br>2. Член редколегії журналу «Міжнародні відносини, суспільні |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

комунікації та регіональні студії» (<https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/about/editorialTeam>) 2017 р. – дотепер.

П. 10

1. Проєкт «Кафедра Жана Моне «Студії ЄС у ВНУ імені Лесі Українки» програми ЄС «Еразмус+», координатор проєкту, 2019–2022 рр. (<https://eenujeanmonnet.wordpress.com/>).

2. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», Американських рад з міжнародної освіти в Україні за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України, учасник проєктної команди від ВНУ імені Лесі Українки, з 1 вересня 2020 р. по 30 червня 2022 р.

([https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochnist/academic-iq/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochnist/academic-iq/)).

3. Проєкт «Центр досконалості Жана Моне «Волинський центр європейських студій: зелене та безпечне сусідство» програми ЄС «Еразмус+», координатор проєкту, 2022–2025 рр.

П. 11

На основі госпдоговору «Дослідження та консультації з пошуку бізнес-партнерів на ринку Європейського Союзу» з ТЗОВ «Західпромпарк» від 28 жовтня 2021 р.

П. 12

Бояр А. О. Вплив Європейського Союзу на формування системи конкурентного регулювання в Україні. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. № 1(9). С. 345 – 358. DOI:

10.29038/2524-2679-2021-01-345-358

2. Стащук О.В., Бояр А.О., Дзямулич М.І. Специфіка

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>формування податкової політики при розробці вуглецевого податку. Економіка та суспільство. 2021. № 31. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-31-70">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-31-70</a></p> <p>3. Бояр А. О., Щербата Н. З. Метаморфоза системи охорони прав інтелектуальної власності у Європейському Союзі. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. № 4 (28). С. 16–24. DOI: <a href="https://doi.org/10.29038/2786-4618-2021-04-16-24">https://doi.org/10.29038/2786-4618-2021-04-16-24</a></p> <p>4. Павлов К. В., Садовська І. Б., Бояр А. О., Вербова О. С., Коваль М. О. Теоретико-методологічні засади регулювання зайнятості населення України. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 4. С. 132–139. DOI: <a href="https://doi.org/10.36887/2415-8453-2021-4-15">https://doi.org/10.36887/2415-8453-2021-4-15</a></p> <p>5. Бояр А. Новітні імперативи трансформації бюджетної системи ЄС. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія. Економічні науки. 2022. № 2. С. 107-123. DOI: <a href="https://doi.org/10.31617/3.2022(121)09">https://doi.org/10.31617/3.2022(121)09</a></p> <p>П. 13<br/>Освітній компонент «Міжнародна економічна інтеграція» (2-й курс спеціальності «Міжнародні економічні відносини», факультет міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 та 2024-2025 н. р. (36-64 аудиторні години)); дисципліна «Вступ до фаху «Міжнародні економічні відносини»», факультет міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>та 2024-2025 н. р. (60-64 аудиторні години).</p> <p>П. 14<br/>1. Член конкурсної комісії (журі) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка» (<a href="https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-ekonomiki-ta-upravlinnya">https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-ekonomiki-ta-upravlinnya</a>) у 2020–2021 н. р.;<br/>2. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Сучасні моделі міжнародної економічної інтеграції» (8 здобувачів).</p> <p>П. 19<br/>Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація європейських студій» (УАЕС)» (з 2019 р.).</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП                                                                                                                           | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форми та методи оцінювання                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РН15. Уміння аналізувати, обробляти та представляти отримані наукові результати, прогнозувати їх застосування, науковий, соціальний чи економічний ефекти. | ☒                                                                                          | Філософія та методологія науки                      | Словесні: лекція, бесіда, пояснення, дискусії, диспут. Наочні: мультимедійна презентація, демонстрація. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною, науковою літературою та інтернет-ресурсами, виконання проблемних завдань.                                             | Опитування (індивідуальне, фронтальне); письмова самостійна робота; модульна контрольна робота; захист самостійних або індивідуальних завдань; оцінювання доповідей. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен |
|                                                                                                                                                            |                                                                                            | Академічна доброчесність та наукова етика           | Лекції і семінарські заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, запрошений експерт, індивідуальне науково-дослідне завдання, кейс-аналіз); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні). Самостійна робота здобувачів та консультації. | Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання. Підсумкове оцінювання: залік                                                                                                                         |

|  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності                  | Традиційні: за джерелом знань – словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична, репродуктивна, вступна, поточна, підсумкова), інструктаж (вступний, поточний, підсумковий), робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; практичні: розв'язування задач/кейсів, вправи (репродуктивні, продуктивні, конструктивні, творчі); за характером пізнавальної діяльності здобувачів – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: дискусія, моделювання, мозковий штурм, навчаючи–вчуся, ток-шоу, кейс-метод, проєкт, вебквест, квест, методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання. | Форми оцінювання: усна, письмова.<br>Методи оцінювання: усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, тестування, модульна контрольна робота, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки.<br>Підсумкове оцінювання: залік                                                       |
|  | Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач          | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи).<br>Підсумкове оцінювання: екзамен |
|  | Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи).<br>Підсумкове оцінювання: екзамен |
|  | Теорія, методологія та технології машинного навчання                         | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань,                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                              | методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                                      | тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен                                                                                                                                   |
| РН14. Уміння створювати ефективні програмні комплекси, зокрема із використанням розподілених обчислень, адаптивних та експертних схем на основі систем штучного інтелекту чи машинного навчання, що дають можливість здійснювати обчислювальні експерименти для вирішення сформульованих задач чи проблем. | ☒ | Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач          | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Теорія, методологія та технології машинного навчання                         | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
| РН13. Уміння застосовувати комплексні підходи, що інтегрують у собі наукові методи обраної та суміжних галузей знань.                                                                                                                                                                                      | ☒ | Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач          | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Методи та засоби математичного                                               | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний,                                                                                                                                   | Поточний контроль (опитування, усний                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                            |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |   | моделювання складних систем, процесів та явищ                                | проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                              | (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен                                      |
|                                                                                                            |   | Теорія, методологія та технології машинного навчання                         | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
| PH12. Уміння створювати обчислювальні методи та алгоритми кількісного аналізу складних процесів та систем. | ☒ | Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач          | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                            |   | Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                            |   | Теорія, методологія та технології машинного навчання                         | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи).                                |

|                                                                                                |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                | Підсумкове оцінювання:<br>екзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| РН11. Уміння створювати математичні моделі складних систем, процесів та явищ.                  | ☒ | Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач          | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                |   | Теорія, методологія та технології машинного навчання                         | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                |   | Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
| РН10. Уміння математичного формулювання задач, що моделюють складні процеси, системи чи явища. | ☒ | Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                |   | Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач          | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія,                                                                                            |

|                                                                                                                        |   |                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |   |                                                      |                                                                                                                                                                                | самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                        |   | Теорія, методологія та технології машинного навчання | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| РНО9.<br>Вмотивованість до навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань. | ☒ | Педагогічна практика                                 | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                     | Форми контролю: контроль за вчасним проведенням робіт, що зазначені у індивідуальному завданні та календарному плані педагогічної практики; вчасне надання керівнику від кафедри матеріалів педагогічної практики відповідно до індивідуального завдання; контроль за якістю підготовки здобувачем письмового звіту про виконання завдань педагогічної практики; контроль за вчасним поданням керівнику від кафедри на перевірку письмового звіту про виконання завдань педагогічної практики; контроль за підготовкою здобувача до захисту на кафедрі результатів педагогічної практики згідно вимог індивідуального завдання. Методи контролю: оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики; захист практики (перевірка звітної документації відносно вимог, співбесіда). Підсумкове оцінювання: залік |
|                                                                                                                        |   | Теорія, методологія та технології машинного навчання | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                        |   | Методи та засоби математичного моделювання           | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові,                                                                                                               | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| складних систем, процесів та явищ                                   | дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен                                                                 |
| Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
| Академічна доброчесність та наукова етика                           | Лекції і семінарські заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, запрошений експерт, індивідуальне науково-дослідне завдання, кейс-аналіз); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні). Самостійна робота здобувачів та консультації.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання. Підсумкове оцінювання: залік                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Іноземна мова для академічних цілей                                 | Комунікативний метод реалізується через інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії; проблемний метод, орієнтований на розв'язання реальних дослідницьких завдань аспірантів; метод аналізу тексту, який використовується для розбору автентичних англомовних наукових матеріалів; проєктний метод, зорієнтований на створення усних і письмових фрагментів академічного мовлення; метод розвитку критичного мислення, який передбачає аналіз, оцінку та синтез інформації через обговорення проблемних питань та аргументоване відстоювання власної позиції; кейс-метод, заснований на розборі проблемних ситуацій (кейси), що потребують аналізу, пошуку рішень та командної взаємодії; ситуаційний метод, що передбачає моделювання типових академічних і наукових ситуацій. | Форми оцінювання: поточне оцінювання, проміжне оцінювання, підсумкове оцінювання. Методи оцінювання: дискусія, тести, робота в малих групах, аналітичне есе, самооцінка і рефлексія, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен                                                                                              |
| Філософія та методологія науки                                      | Словесні: лекція, бесіда, пояснення, дискусії, диспут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Опитування (індивідуальне, фронтальне); письмова                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                             | Наочні: мультимедійна презентація, демонстрація. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною, науковою літературою та інтернет-ресурсами, виконання проблемних завдань.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | самостійна робота; модульна контрольна робота; захист самостійних або індивідуальних завдань; оцінювання доповідей. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                  |   | Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності | Традиційні: за джерелом знань – словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична, репродуктивна, вступна, поточна, підсумкова), інструктаж (вступний, поточний, підсумковий), робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; практичні: розв'язування задач/кейсів, вправи (репродуктивні, продуктивні, конструктивні, творчі); за характером пізнавальної діяльності здобувачів – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: дискусія, моделювання, мозковий штурм, навчаючи–вчуся, ток-шоу, кейс-метод, проєкт, вебквест, квест, методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання. | Форми оцінювання: усна, письмова. Методи оцінювання: усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, тестування, модульна контрольна робота, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки. Підсумкове оцінювання: залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>РНО8. Здатність здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, розробляти навчально-методичні матеріали, володіти навичками педагогічної майстерності для викладання математичних дисциплін.</i> | ☒ | Педагогічна практика                                        | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форми контролю: контроль за вчасним проведенням робіт, що зазначені у індивідуальному завданні та календарному плані педагогічної практики; вчасне надання керівнику від кафедри матеріалів педагогічної практики відповідно до індивідуального завдання; контроль за якістю підготовки здобувачем письмового звіту про виконання завдань педагогічної практики; контроль за вчасним поданням керівнику від кафедри на перевірку письмового звіту про виконання завдань педагогічної практики; контроль за підготовкою здобувача до захисту на кафедрі результатів педагогічної практики згідно вимог індивідуального завдання. Методи контролю: |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики; захист практики (перевірка звітної документації відносно вимог, співбесіда). Підсумкове оцінювання: залік                                                                                                                       |
| Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності | Традиційні: за джерелом знань – словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична, репродуктивна, вступна, поточна, підсумкова), інструктаж (вступний, поточний, підсумковий), робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; практичні: розв’язування задач/кейсів, вправи (репродуктивні, продуктивні, конструктивні, творчі); за характером пізнавальної діяльності здобувачів – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: дискусія, моделювання, мозковий штурм, навчаючи–вчуся, ток-шоу, кейс-метод, проєкт, вебквест, квест, методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання. | Форми оцінювання: усна, письмова.<br>Методи оцінювання: усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, тестування, модульна контрольна робота, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки.<br>Підсумкове оцінювання: залік |
| Академічна доброчесність та наукова етика                   | Лекції і семінарські заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, запрошений експерт, індивідуальне науково-дослідне завдання, кейс-аналіз); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні). Самостійна робота здобувачів та консультації.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання.<br>Підсумкове оцінювання: залік                                                                                                                                                                                                        |
| Іноземна мова для академічних цілей                         | Комунікативний метод реалізується через інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії; проблемний метод, орієнтований на розв’язання реальних дослідницьких завдань аспірантів; метод аналізу тексту, який використовується для розбору автентичних англомовних наукових матеріалів; проєктний метод, зорієнтований на створення усних і письмових фрагментів академічного мовлення; метод розвитку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форми оцінювання: поточне оцінювання, проміжне оцінювання, підсумкове оцінювання.<br>Методи оцінювання: дискусія, тести, робота в малих групах, аналітичне есе, самооцінка і рефлексія, формувальне оцінювання.<br>Підсумкове оцінювання: залік, екзамен                                     |

|                                                                                    |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |   |                                                      | критичного мислення, який передбачає аналіз, оцінку та синтез інформації через обговорення проблемних питань та аргументоване відстоювання власної позиції; кейс-метод, заснований на розборі проблемних ситуацій (кейси), що потребують аналізу, пошуку рішень та командної взаємодії; ситуаційний метод, що передбачає моделювання типових академічних і наукових ситуацій.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    |   | Філософія та методологія науки                       | Словесні: лекція, бесіда, пояснення, дискусії, диспут. Наочні: мультимедійна презентація, демонстрація. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною, науковою літературою та інтернет-ресурсами, виконання проблемних завдань.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Опитування (індивідуальне, фронтальне); письмова самостійна робота; модульна контрольна робота; захист самостійних або індивідуальних завдань; оцінювання доповідей. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен                                                                                                                                      |
| РНО7. Уміння шукати, аналізувати та обробляти наукову інформацію із різних джерел. | ☒ | Теорія, методологія та технології машинного навчання | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                    |   | Філософія та методологія науки                       | Словесні: лекція, бесіда, пояснення, дискусії, диспут. Наочні: мультимедійна презентація, демонстрація. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною, науковою літературою та інтернет-ресурсами, виконання проблемних завдань.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Опитування (індивідуальне, фронтальне); письмова самостійна робота; модульна контрольна робота; захист самостійних або індивідуальних завдань; оцінювання доповідей. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен                                                                                                                                      |
|                                                                                    |   | Іноземна мова для академічних цілей                  | Комунікативний метод реалізується через інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії; проблемний метод, орієнтований на розв'язання реальних дослідницьких завдань аспірантів; метод аналізу тексту, який використовується для розбору автентичних англомовних наукових матеріалів; проєктний метод, зорієнтований на створення усних і письмових фрагментів академічного мовлення; метод розвитку критичного мислення, який передбачає аналіз, оцінку та синтез інформації через обговорення проблемних питань та аргументоване відстоювання власної | Форми оцінювання: поточне оцінювання, проміжне оцінювання, підсумкове оцінювання. Методи оцінювання: дискусія, тести, робота в малих групах, аналітичне есе, самооцінка і рефлексія, формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен                                                                                              |

|  |                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                     |  | позиції; кейс-метод, заснований на розборі проблемних ситуацій (кейси), що потребують аналізу, пошуку рішень та командної взаємодії; ситуаційний метод, що передбачає моделювання типових академічних і наукових ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Академічна доброчесність та наукова етика                           |  | Лекції і семінарські заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, запрошений експерт, індивідуальне науково-дослідне завдання, кейс-аналіз); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні). Самостійна робота здобувачів та консультації.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання.<br>Підсумкове оцінювання: залік                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності         |  | Традиційні: за джерелом знань – словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична, репродуктивна, вступна, поточна, підсумкова), інструктаж (вступний, поточний, підсумковий), робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; практичні: розв'язування задач/кейсів, вправи (репродуктивні, продуктивні, конструктивні, творчі); за характером пізнавальної діяльності здобувачів – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: дискусія, моделювання, мозковий штурм, навчаючи–вчуся, ток-шоу, кейс-метод, проєкт, вебквест, квест, методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання. | Форми оцінювання: усна, письмова.<br>Методи оцінювання: усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, тестування, модульна контрольна робота, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки.<br>Підсумкове оцінювання: залік                                               |
|  | Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач |  | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи).<br>Підсумкове оцінювання: |

|                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         |   | Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
| РНОб. Вміти формувати та керувати командою дослідників для вирішення наукової задачі чи проблеми. Здатність адаптуватися до нових умов, самостійно приймати рішення та ініціювати оригінальні науково-дослідні проекти. | ☒ | Філософія та методологія науки                                               | Словесні: лекція, бесіда, пояснення, дискусії, диспут. Наочні: мультимедійна презентація, демонстрація. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною, науковою літературою та інтернет-ресурсами, виконання проблемних завдань.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Опитування (індивідуальне, фронтальне); письмова самостійна робота; модульна контрольна робота; захист самостійних або індивідуальних завдань; оцінювання доповідей. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                         |   | Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності                  | Традиційні: за джерелом знань – словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична, репродуктивна, вступна, поточна, підсумкова), інструктаж (вступний, поточний, підсумковий), робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; практичні: розв'язування задач/кейсів, вправи (репродуктивні, продуктивні, конструктивні, творчі); за характером пізнавальної діяльності здобувачів – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: дискусія, моделювання, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, ток-шоу, кейс-метод, проєкт, вебквест, квест, методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання. | Форми оцінювання: усна, письмова. Методи оцінювання: усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, тестування, модульна контрольна робота, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки. Підсумкове оцінювання: залік                                                          |
| РНОз. Уміння планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження в обраній предметній галузі, робити                                                                                                                | ☒ | Філософія та методологія науки                                               | Словесні: лекція, бесіда, пояснення, дискусії, диспут. Наочні: мультимедійна презентація, демонстрація. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною, науковою літературою та                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Опитування (індивідуальне, фронтальне); письмова самостійна робота; модульна контрольна робота; захист самостійних або індивідуальних завдань; оцінювання доповідей. Підсумкове оцінювання:                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                  |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| науково обґрунтовані висновки за їхніми результатами, презентувати та відстоювати останні.                                                                       |   |                                                                              | інтернет-ресурсами, виконання проблемних завдань.                                                                                                                                                                                                                                              | залік, екзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                  |   | Академічна доброчесність та наукова етика                                    | Лекції і семінарські заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, запрошений експерт, індивідуальне науково-дослідне завдання, кейс-аналіз); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні). Самостійна робота здобувачів та консультації. | Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання. Підсумкове оцінювання: залік                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                  |   | Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач          | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                 | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                                                                                  |   | Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                 | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                                                                                  |   | Теорія, методологія та технології машинного навчання                         | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                 | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
| РНО4. Уміння представляти результати досліджень українською чи іноземною (англійською) мовою як для фахівців, так і для загалу. Уміння ефективно спілкуватися на | ☒ | Філософія та методологія науки                                               | Словесні: лекція, бесіда, пояснення, дискусії, диспут. Наочні: мультимедійна презентація, демонстрація. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною, науковою літературою та інтернет-ресурсами, виконання проблемних завдань.                                             | Опитування (індивідуальне, фронтальне); письмова самостійна робота; модульна контрольна робота; захист самостійних або індивідуальних завдань; оцінювання доповідей. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                  |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>професійному та соціальному рівнях.</p> | <p>Іноземна мова для академічних цілей</p>                         | <p>Комунікативний метод реалізується через інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії; проблемний метод, орієнтований на розв'язання реальних дослідницьких завдань аспірантів; метод аналізу тексту, який використовується для розбору автентичних англомовних наукових матеріалів; проєктний метод, зорієнтований на створення усних і письмових фрагментів академічного мовлення; метод розвитку критичного мислення, який передбачає аналіз, оцінку та синтез інформації через обговорення проблемних питань та аргументоване відстоювання власної позиції; кейс-метод, заснований на розборі проблемних ситуацій (кейси), що потребують аналізу, пошуку рішень та командної взаємодії; ситуаційний метод, що передбачає моделювання типових академічних і наукових ситуацій.</p> | <p>Форми оцінювання: поточне оцінювання, проміжне оцінювання, підсумкове оцінювання.<br/>Методи оцінювання: дискусія, тести, робота в малих групах, аналітичне есе, самооцінка і рефлексія, формувальне оцінювання.<br/>Підсумкове оцінювання: залік, екзамен</p>                                     |
|                                            | <p>Академічна доброчесність та наукова етика</p>                   | <p>Лекції і семінарські заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, запрошений експерт, індивідуальне науково-дослідне завдання, кейс-аналіз); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні). Самостійна робота здобувачів та консультації.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання.<br/>Підсумкове оцінювання: залік</p>                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <p>Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності</p> | <p>Традиційні: за джерелом знань – словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична, репродуктивна, вступна, поточна, підсумкова), інструктаж (вступний, поточний, підсумковий), робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; практичні: розв'язування задач/кейсів, вправи (репродуктивні, продуктивні, конструктивні, творчі); за характером пізнавальної діяльності здобувачів – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: дискусія, моделювання, мозковий штурм, навчаючи–вчуся, ток-шоу, кейс-метод,</p>                                            | <p>Форми оцінювання: усна, письмова.<br/>Методи оцінювання: усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, тестування, модульна контрольна робота, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки.<br/>Підсумкове оцінювання: залік</p> |

|                                                                                                                                            |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |   |                                                                              | проект, вебквест, квест, методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| РНО5. Уміння здійснювати інноваційні наукові дослідження у предметній галузі, створювати чи синтезувати нові науково обґрунтовані знання.  | ☒ | Філософія та методологія науки                                               | Словесні: лекція, бесіда, пояснення, дискусії, диспут. Наочні: мультимедійна презентація, демонстрація. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною, науковою літературою та інтернет-ресурсами, виконання проблемних завдань. | Опитування (індивідуальне, фронтальне); письмова самостійна робота; модульна контрольна робота; захист самостійних або індивідуальних завдань; оцінювання доповідей. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                            |   | Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач          | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                     | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                                                            |   | Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                     | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                                                            |   | Теорія, методологія та технології машинного навчання                         | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                     | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
| РНО2. Уміння формулювати завдання та методи власного наукового дослідження, обґрунтовувати його актуальність, мету і значення для розвитку | ☒ | Філософія та методологія науки                                               | Словесні: лекція, бесіда, пояснення, дискусії, диспут. Наочні: мультимедійна презентація, демонстрація. Практичні: підготовка доповідей, самостійна робота з навчальною, науковою літературою та інтернет-ресурсами, виконання проблемних          | Опитування (індивідуальне, фронтальне); письмова самостійна робота; модульна контрольна робота; захист самостійних або індивідуальних завдань; оцінювання доповідей. Підсумкове оцінювання: залік, екзамен                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                           |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предметної галузі та суміжних дисциплін.                                                                                                                                  |   |                                                                              | завдань.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                           |   | Академічна доброчесність та наукова етика                                    | Лекції і семінарські заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, запрошений експерт, індивідуальне науково-дослідне завдання, кейс-аналіз); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні). Самостійна робота здобувачів та консультації. | Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання. Підсумкове оцінювання: залік                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                           |   | Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач          | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                 | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                                                                                           |   | Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                 | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
|                                                                                                                                                                           |   | Теорія, методологія та технології машинного навчання                         | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                 | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен |
| РНО1. Знання сучасних методів наукових досліджень у галузі математичного моделювання складних процесів, систем та явищ, а також обчислювальних методів їхньої реалізації. | ☒ | Сучасні обчислювальні методи розв'язування початково-крайових задач          | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                 | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні                                                    |

|  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                              | контрольні роботи).<br>Підсумкове оцінювання:<br>екзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | Методи та засоби математичного моделювання складних систем, процесів та явищ | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                                                                        |
|  |  | Теорія, методологія та технології машинного навчання                         | Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, дослідницький, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання                                                                                                                                                                        |
|  |  |                                                                              | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи).<br>Підсумкове оцінювання:<br>екзамен |
|  |  |                                                                              | Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання лабораторних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи).<br>Підсумкове оцінювання:<br>екзамен |