

Зведена таблиця пропозицій та рекомендацій за результатами громадського обговорення та співпраці зі стейкхолдерами ОПП Менеджмент організацій другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D3 Менеджмент

Автори рекомендації	Пропозиція / зауваження / рекомендація	Результат обговорення
Брич В. Я., доктор економічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури Західноукраїнського національного університету.	Рецензія на ОП Доцільно було б посилити міжнародну компоненту програми шляхом включення освітніх компонентів, орієнтованих на вивчення міжнародного досвіду управління, глобальних бізнес-практик, стандартів міжнародної сертифікації в менеджменті. Особливо актуальним є врахування викликів та можливостей, пов'язаних з євроінтеграційними процесами та переходом до принципів сталого розвитку.	Враховано. У навчальному плані передбачено ОК «Міжнародний менеджмент», яка спрямована на вивчення міжнародного досвіду управління, глобальних бізнес-практик та особливостей функціонування організацій у транснаціональному середовищі. Крім того, у силабусах інших освітніх компонент (зокрема, «Менеджмент стратегічних змін та розвитку», «Технології прийняття управлінських рішень», «Інноваційне підприємництво та управління проектами») враховано аспекти міжнародної сертифікації, євроінтеграційних процесів та принципів сталого розвитку, що сприяє формуванню системного розуміння глобального управлінського контексту.
Чемерис В. А., д.е.н., проф., професор кафедри економіки та бізнесу АПК імені Івана Поповича Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького	Рецензія на ОП Рекомендується розглянути можливість введення вибірових освітніх компонентів, орієнтованих на специфіку управлінських процесів у сільськогосподарських підприємствах, що сприятиме підвищенню прикладного спрямування програми та її релевантності для фахівців агросфери.	Враховано. Пропозиція щодо розширення прикладного спрямування програми з урахуванням особливостей розвитку сільськогосподарських підприємств буде враховано під час оновлення переліку вибірових освітніх компонентів.
Фонотова О.М., начальник відділу управління персоналом ТОВ «Агротехніка».	Рецензія на ОП Враховуючи реалії сучасного бізнес-середовища, зокрема трансформацію ринку праці, цифровізацію HR-процесів та зростання значущості емоційного інтелекту в управлінні персоналом, доцільним є удосконалення змістового наповнення освітньої програми	Враховано. У контексті оновлення освітньої програми переглянуто зміст окремих освітніх компонентів, пов'язаних з управлінням персоналом, з урахуванням актуальних тенденцій ринку праці та сучасних викликів у сфері HR. Пропозиції було враховано під час оновлення змістового наповнення ОК «Технології самоменеджменту та лідерство», «Психологія управління».

	шляхом поглиблення вивчення тем, пов'язаних із сучасними практиками рекрутингу, адаптації, побудови систем мотивації та формування корпоративної культури. Особливо актуальним є включення практичних кейсів з управління персоналом у кризових умовах, зокрема в періоди воєнних загроз, релокації виробництва або зміни структури зайнятості.	
Мельничук А. директор ТОВ «ТБС-Агро»	Рецензія на ОП Доцільно рекомендувати розширення проблемно-орієнтованого навчання, що дозволить формувати у здобувачів вміння планувати, реалізовувати та оцінювати управлінські рішення в умовах обмежених ресурсів.	Враховано. Пропозиції щодо посилення проблемно-орієнтованого підходів були взяті до уваги під час оновлення методичних підходів до викладання ОК циклу професійної підготовки.
Юхимчук А. А., адміністратор ТОВ «ЦХО», випускниця 2024 р. освітньо-професійної програми Менеджмент організацій другого (магістерського) рівня.	Рецензія на ОП Освітня програма «Менеджмент організацій» демонструє високий рівень відповідності сучасним запитам ринку праці, спрямованість на формування лідерських якостей, цифрової грамотності, комунікаційних та аналітичних навичок. Однак для підсилення професійного профілю випускника доцільно було б ОК «Крос-культурний менеджмент» трансформувати в «Міжнародний менеджмент», що розширить контекст та зацентрує увагу не лише на міжкультурній взаємодії, а й на управлінні у глобальному бізнес-середовищі.	Враховано. ОК «Крос-культурний менеджмент» трансформовано в «Міжнародний менеджмент», що розширює фокус від міжкультурної взаємодії до комплексного управління в умовах глобалізованого бізнес-середовища. <i>Навчальний план</i>
Представники академічної спільноти https://surl.lu/xtocmy	Обговорено структуру та особливості формування фахових компетентностей, необхідних для підготовки висококваліфікованих фахівців з менеджменту. Акцентовано увагу на актуальності освітніх компонентів, їх практичній	Враховано. Питання формування фахових компетентностей, удосконалення навчального плану, інтеграції сучасних управлінських підходів і розвитку лідерських та аналітичних навичок постійно перебувають у центрі уваги при оновленні ОП. Співпраця з стейкхолдерами, зокрема роботодавцями,

	спрямованості, відповідності сучасним вимогам ринку праці та стандартам вищої освіти. У межах дискусії розглянуто шляхи вдосконалення ОП, навчальних планів, акцентовано увагу на посиленні співпраці з роботодавцями, інтеграції новітніх управлінських підходів, розвитку аналітичних, стратегічних і лідерських навичок у здобувачів освіти.	здійснюється на етапах розроблення та перегляду ОП, що сприяє її актуалізації та підвищенню конкурентоспроможності випускників.
Вавдіюк Н. С., д.е.н., професор, завідувач кафедри менеджменту ЛНТУ https://surl.lu/yaowna	Відмітила актуальність змісту ОП «Менеджмент організацій» та її відповідність сучасним викликам управлінської діяльності, однак зауважила, що такі освітні компоненти як «Методологія та організація наукових досліджень в галузі», «Сучасні інформаційні та комунікаційні технології в менеджменті» мають застарілі назви. Формулювання назви ОК «Технології прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності» звужує фокус дисципліни лише до ситуацій невизначеності, що не повною мірою відображає її зміст.	Враховано. ОК «Методологія та організація наукових досліджень в галузі», перейменовано на «Методологія та організація наукових досліджень». Замість застарілої назви ОК «Сучасні інформаційні та комунікаційні технології в менеджменті» введено більш точний і прикладний курс «Інформаційні системи і технології в професійній діяльності», що краще відповідає вимогам цифровізації бізнес-середовища. Назву ОК «Технології прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності» перейменовано на «Технології прийняття управлінських рішень» з метою узагальнення змісту освітнього компоненту та забезпечення більшої гнучкості в його викладанні. Така зміна дозволяє охопити ширший спектр управлінських ситуацій – як у стабільних умовах, так і в умовах невизначеності та змін. Це відповідає сучасним викликам бізнес-середовища та забезпечує актуальність підготовки майбутніх фахівців до прийняття рішень у динамічному управлінському контексті.
Корецька Н. к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту ЛНТУ https://surl.lu/yaowna	Рекомендується розширити курс «Іноземна мова в професійній комунікації» додатковими модулями, орієнтованими на розвиток умінь спілкуватися в професійному та науковому середовищі.	Враховано З урахуванням зауваження курс було оновлено та перейменовано на «Іноземна мова в науковій і професійній комунікації». Зміст ОК доповнено модулями, спрямованими на розвиток навичок академічного письма, презентації дослідницьких матеріалів, ведення ділового листування та

		участі в міжнародних науково-практичних заходах. <i>Навчальний план</i>
Кошій О. В. д.е.н., проф., професор кафедри менеджменту ЛНТУ https://surl.ln.ua/yaowna	ОК «Ресурсний менеджмент» є ключовою для досягнення ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу) та СК 4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації. Особливу увагу слід приділити інтегрованому управлінню ресурсами, що дасть змогу майбутнім управлінцям комплексно оцінювати взаємозв'язок і взаємовплив різних видів ресурсів, розвивати системне мислення та забезпечувати збалансований розвиток організації.	Враховано. У межах ОК «Ресурсний менеджмент» зроблено акцент на інтегроване управління ресурсами організації. Введено теми, що охоплюють сучасні підходи до управління матеріальними, фінансовими, людськими та інформаційними ресурсами, їх взаємозв'язок та вплив на досягнення стратегічних цілей. <i>Силабус ОК «Ресурсний менеджмент».</i>
Карий О. І., д.е.н., професор, завідувач кафедри менеджменту організацій Національного університету «Львівська політехніка» https://surl.ln.ua/yaowna	Переглянути структурно-логічну схему ОП, так як вона має забезпечувати поступовість: від базових знань – до прикладних, від теоретичних освітніх компонентів – до практико-орієнтованих.	Враховано. Структурно-логічну схему освітньої програми переглянуто та оновлено з урахуванням міждисциплінарних зв'язків, логіки формування загальних і фахових компетентностей, а також послідовності засвоєння освітніх компонент. <i>ОП Менеджмент організацій</i>
Скрипчук П.М., д.е.н., проф., професор кафедри менеджменту та публічного врядування Національного університету водного господарства та природокористування https://surl.ln.ua/yaowna	Доцільно посилити інтеграцію принципів сталого розвитку в освітню програму шляхом включення відповідних тем до змісту існуючих освітніх компонент, зокрема, «Менеджмент організацій», «Менеджмент стратегічних змін та розвитку», «Ресурсний менеджмент».	Враховано. <i>Силабус ОК «Менеджмент організацій»</i> <i>Силабус ОК «Менеджмент стратегічних змін та розвитку»</i> <i>Силабус ОК «Ресурсний менеджмент»</i>
Левандовський В.С., засновник компанії InternetDevels https://surl.li/xzgdlp	Запропоновано посилити практичну спрямованість освітніх компонентів, необхідності акценту на концепціях менеджменту як основі для формування стратегічного мислення,	Враховано. <i>Силабус ОК «Менеджмент організацій»,</i> <i>Силабус ОК «Менеджмент стратегічних змін та розвитку»</i> <i>Силабус ОК «Технології прийняття управлінських рішень»</i>

	управлінських рішень і гнучкості в умовах ринку, тіснішої інтеграції з бізнес-середовищем, модернізації ОК відповідно до сучасних запитів роботодавців та розвитку soft skills.	
Антонюк О.В., директор з економіки ПрАТ «Едельвіка» https://surli.cc/xaijtz	Зосередила увагу на очікуваннях від програм підготовки здобувачів: відповідність потребам ринку праці; зорієнтованість на практичну підготовку з фокусом на розвиток ключових навичок, які потрібні в сучасному бізнесі; етиці та соціальній відповідальності. Наголосила, що побудова системи відносин між роботодавцем і здобувачем може бути корисною для обох сторін під час навчання, пошуку кар'єри та розвитку бренду.	Враховано. Збільшено термін проходження виробничої практики до трьох тижнів. <i>Навчальний план</i> У переліку вибіркового освітніх компонентів запропоновано такі, як «Етика крос функціональної взаємодії та комунікації», «Корпоративна соціальна відповідальність», які охоплюють питання етики та соціальної відповідальності.
Ющишин І.М., керівник відділу збуту ТОВ «ТБС-Агро» https://surli.cc/xaijtz	З огляду на зростаючу інтеграцію бізнесу у міжнародні ринки та активізацію транскордонного співробітництва, було б доцільним посилити в освітній програмі складову, що формує у здобувачів компетентності у сфері міжнародної взаємодії. Зокрема, включити в програму окрему освітню компоненту або тематику в межах існуючих ОК, присвячену транскордонному співробітництву, управлінню спільними проектами в межах ЄС та міжнародних програм.	Враховано. З урахуванням запиту роботодавців на формування у здобувачів здатності ефективно діяти в умовах транскордонного співробітництва та глобалізованого ринку, до структури освітньої програми включено ОК «Міжнародний менеджмент». Запровадження цієї ОК спрямоване на розширення практичних і аналітичних навичок майбутніх фахівців у сфері міжнародного менеджменту та підвищення їхньої конкурентоспроможності в умовах європейської інтеграції. <i>Навчальний план</i>
Керівник відділення НСПП у Волинській області Демидюк В.М. https://surl.li/btrdwr	Запропоновано включення тем з питань запобігання та врегулювання колективних трудових спорів, а також соціального діалогу до змісту відповідних ОК освітньої програми.	Враховано До змісту ОК «Психологія управління» включено питання, пов'язані із психологічними аспектами запобігання та врегулювання колективних трудових спорів. Також у межах ОП передбачено ВОК «Корпоративна соціальна відповідальність», яка охоплює, зокрема, питання соціального діалогу як ключового механізму взаємодії між бізнесом, працівниками та державними інституціями. <i>Силабус ОК «Психологія управління»,</i>

		ВОК «Корпоративна соціальна відповідальність» https://surl.li/buqcej
Черчик Л.М., д.е.н., проф., професор кафедри менеджменту ВНУ імені Лесі Українки	Магістерський рівень передбачає не лише освоєння управлінських функцій, а й формування власної лідерської позиції та навичок усвідомленого самоуправління. Логічним кроком для акцентування на самоорганізації та лідерстві як ключових навичках менеджера буде зміна ОК «Управління персоналом та технології самоменеджменту» на ОК «Технології самоменеджменту та лідерство».	Враховано Проведено заміну ОК «Управління персоналом та технології самоменеджменту» на ОК «Технології самоменеджменту та лідерство». <i>Навчальний план</i>
Хомюк Н.Л., д.е.н., завідувач кафедри менеджменту ВНУ імені Лесі Українки	На основі наданих рекомендацій експертної групи і ГЕР за результатами акредитаційної експертизи ОП Менеджмент першого (бакалаврського) рівня врахувати в меті ОП Менеджмент організацій другого (магістерського) рівня аспекти транскордонності регіону та євроінтеграції.	Враховано <i>ОП Менеджмент організацій</i>
Хвалько Б.П., здобувач освіти другого (магістерського) рівня ОП «Менеджмент організацій» https://surl.li/zyhf1z	Більше практичних кейсів та співпраці з бізнесом	Враховано У поточному навчальному році кількість зустрічей з роботодавцями суттєво збільшено, проводяться гостьові лекції, екскурсії на підприємства, дні кар'єри тощо.
Магдисюк Д. Е. здобувач освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю Менеджмент, освітньо-професійної програми Менеджмент організацій https://surl.li/zyhf1z	Базовими навичками для ефективного керівника є вміння будувати конструктивні комунікації, управляти конфліктами, мотивувати співробітників, враховувати індивідуальні психологічні особливості членів команди. ОК «Психологія управління» є важливою для підготовки сучасного менеджера. Випускники, які мають підготовку в цій галузі, демонструють вищу здатність до командної роботи, краще справляються з міжособистісними викликами і швидше входять у роль управлінця. Тому	Враховано. Збільшено кількість кредитів ЄКТС для ОК «Психологія управління» з 4 до 4,5. <i>Навчальний план</i>

	рекомендуємо не лише зберегти, а й посилити психологічну складову у професійній підготовці.	
Гурко А., випускниця ОП «Менеджмент організацій» другого (магістерського) рівня вищої освіти https://surl.li/zyhflz	Для розвитку комунікаційних компетентностей та здатності ефективно взаємодіяти у міжкультурному середовищі, доцільним є посилення мовної складової освітньої програми.	Враховано З метою формування у здобувачів високого рівня іншомовної комунікації, особливо в професійному контексті, в освітню програму включено освітній компонент «Іноземна мова у науковій та професійній комунікації» з акцентом на ділове спілкування, ведення переговорів, підготовку презентацій, участь у міжнародних проєктах і міжкультурну взаємодію. У 3 семестрі вводиться ОК «Міжнародний менеджмент», окремі модулі якого читатимуться англійською мовою, що дозволить здобувачам краще орієнтуватися у глобальному середовищі та ефективно працювати у міжнародних командах. <i>Навчальний план</i>
Громадське обговорення проєкту ОП Менеджмент організацій https://surl.li/pvtxoa https://surl.li/yechedf та навчального плану https://surl.li/xtsbyh https://surl.li/yechedf другого (магістерського) рівня вищої освіти https://surl.lu/qmzoco https://surl.cc/gfdzps	Під час громадського обговорення проєкту освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» другого (магістерського) рівня вищої освіти, було висловлено низку концептуальних пропозицій щодо удосконалення її структури та змісту відповідно до актуальних вимог ринку праці, трансформацій управлінської освіти в умовах цифровізації та зростаючої інтеграції бізнесу в міжнародне середовище. Зокрема, наголошувалося на необхідності посилення практикоорієнтованого компоненту програми шляхом збільшення обсягу виробничої практики, активнішого впровадження бізнес-кейсів, проєктного навчання, рольових ігор та інших інструментів імітаційного моделювання управлінських ситуацій.	Враховано. За результатами обговорення: - оновлено зміст низки освітніх компонентів із врахуванням сучасних управлінських практик, цифрових інструментів та інноваційних підходів до підготовки менеджерів; - до навчального плану включено ОК «Технології самоменеджменту та лідерство», «Інформаційні системи і технології в професійній діяльності»; - посилено практичну підготовку через збільшення тривалості виробничої практики, застосування кейс-методів, ділових ігор, бізнес-симуляцій та впровадження проєктно-орієнтованого навчання; - створено умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема через розширення вибіркового освітніх компонентів і визнання результатів неформальної освіти; - оновлено курс «Іноземна мова у науковій і професійній комунікації» з урахуванням потреб ділового спілкування, міжкультурної взаємодії, підготовки презентацій та участі в

		міжнародних проєктах; - активізовано співпрацю з бізнес-середовищем: налагоджено регулярні зустрічі з роботодавцями, гостьові лекції, бізнес-форуми, майстер-класи; укладено нові меморандуми про партнерство.
Рада стейкхолдерів https://surl.li/arqawo	У ході обговорення ОП акцент ставився на розвитку гнучких навичок (soft skills), таких як ефективна комунікація, емоційний інтелект, здатність до самоменеджменту, командна взаємодія та лідерство, що набувають особливої ваги в умовах високої турбулентності зовнішнього середовища. Значну увагу було приділено також удосконаленню цифрової підготовки здобувачів, включаючи опанування сучасних ІТ-рішень, платформ для управління проєктами, а також навичок роботи в цифровому середовищі.	Враховано. До навчального плану включено ОК «Технології самоменеджменту та лідерство», ВОК «Лідерство та командна робота», а також посилено зміст ОК «Психологія управління». <i>Навчальний план</i> Проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота щодо залучення здобувачів до участі у вебінарах, тренінгах, воркшопах у форматі неформальної освіти, що сприятиме розвитку емоційного інтелекту, навичок публічних виступів, ведення переговорів, командної взаємодії тощо.
Опитування роботодавців https://surl.li/wsottk	«Збільшити обсяг практики на підприємствах». «Розвивати soft skills, такі як комунікація, емоційний інтелект, управління стресом, командна робота, гнучкість мислення, лідерство». «Удосконалити цифрову підготовку та навички роботи з сучасними платформами для управління проєктами». «Включити дисципліни з підприємництва, інновацій, стартапів». «Розвивати ініціативність, проєктне та стратегічне мислення». «Покращити підготовку з управління персоналом: знання HR-процесів, підбору персоналу, адаптації та мотивації». «Залучати більше практиків до викладання».	Враховано. ОК, що охоплює сучасні інформаційні системи й технології, а також підтримується активне використання онлайн-платформ і цифрових ресурсів для підвищення кваліфікації. Для розвитку soft skills запроваджено спеціалізовані навчальні модулі, орієнтовані на комунікацію, управління стресом, лідерські якості та ефективну роботу в команді. Проводяться регулярні тренінги та практичні заняття, що сприяють формуванню гнучкості мислення та емоційного інтелекту. Підвищено роль співпраці з роботодавцями: укладено нові партнерські угоди, організовано зустрічі за участі практиків, що дозволяє швидко адаптувати програму під актуальні вимоги ринку праці. Значна увага приділяється індивідуалізації освітнього процесу, що дозволяє здобувачам освіти формувати власні траєкторії навчання з урахуванням їхніх професійних цілей та потреб роботодавців.

Опитування керівників практик https://surl.li/zamyyt	«Збільшити обсяг практичних занять, замінити частину лекцій бізнес-симуляціями» «Бажано, щоб студенти мали більше навичок роботи в сфері інформаційних технологій». «Рекомендуємо зосередити увагу на комунікаційних навичках». «Хотіли б бачити більшу ініціативність і самостійність». «Доцільно включити більше прикладних дисциплін у програму підготовки».	Враховано. У процесі перегляду навчального плану передбачено підвищення частки практикоорієнтованих занять, запроваджуються кейс-методи, групові проєкти, рольові ділові ігри тощо. У циклі вибіркового освітніх компонентів є ВОК «Стратегічний менеджмент. Бізнес-симуляція». З метою адаптації до сучасного цифрового середовища в програму інтегровано ОК «Інформаційні системи і технології в професійній діяльності». Крім того, стимулюється проходження сертифікованих онлайн-курсів з цифрових навичок, результати яких можуть бути визнані у рамках індивідуальної освітньої траєкторії як неформальна освіта. Щодо розвитку комунікаційних навичок ця компетентність є наскрізною в структурі освітньої програми. Для її посилення оновлюється курс «Технології самоменеджменту та лідерство» та «Психологія управління» з акцентом на публічні виступи, переговори, комунікацію в командах. Програма стимулює самостійну роботу через проєктні завдання та індивідуальні дослідження. В оновленому навчальному плані збільшено частку освітніх компонентів циклу професійної підготовки.
Опитування академічної спільноти https://surl.lu/yemqap	Рекомендовано посилити співпрацю з роботодавцями, забезпечити інтеграцію новітніх управлінських підходів у навчальний процес, а також сприяти розвитку аналітичних, стратегічних і лідерських компетентностей у здобувачів освіти.	Враховано Укладено нові угоди про співпрацю з провідними підприємствами регіону; організовано серію гостьових лекцій та зустрічей зі стейкхолдерами; забезпечено проходження виробничої та переддипломної практики на базі партнерських організацій.
Опитування здобувачів освіти https://surli.cc/gsyvqs	«Давати більше новітньої інформації відповідно до вимог роботодавців» «Збільшити кількість тренінгів, курсів» «Покращити функціонал дистанційних курсів» «Збільшити кількість практичних і лабораторних занять, менше лекцій»	Враховано. Запроваджено проведення практичних та лекційних занять фахівцями-практиками; оновлено платформу дистанційного навчання; запроваджено адаптивні формати навчання з можливістю індивідуального темпу засвоєння матеріалу;

	«Збільшити кількість взаємодії з реальним бізнесом через спільні проєкти» «Більше цікавих вибіркового дисциплін за спеціальністю» «Більше практики ніж теорії» «Влаштувати побільше зустрічей з роботодавцями»	збільшено кількість практичних занять за рахунок скорочення лекційних годин; започатковано регулярні зустрічі з роботодавцями у форматі панельних дискусій, бізнес-діалогів, днів кар'єри; запропоновано нові вибіркові курси з урахуванням запитів здобувачів і роботодавців; збільшено обсяг виробничої практики; розширено базу практики за рахунок нових партнерств з підприємствами та установами.
Опитування випускників https://surl.ln/cmckxu	«Збільшити кількість зустрічей з роботодавцями та можливостей стажування». «Увести курси з лідерства». «Сприяти участі студентів у реальних бізнес-проєктах». «Забезпечити більш гнучке формування індивідуальної освітньої траєкторії». «Бажано більше залучати практиків до викладання спеціальних дисциплін». «Окремі курси потребують оновлення відповідно до сучасних тенденцій управління».	Враховано. У поточному навчальному році кількість зустрічей з роботодавцями суттєво збільшено: проводяться бізнес-діалоги, гостьові лекції, дні кар'єри. Розширено базу для стажування й практики за рахунок нових партнерств з підприємствами малого та середнього бізнесу, а також з органами місцевого самоврядування. Планується підписання меморандумів про співпрацю з новими роботодавцями для забезпечення індивідуальних освітніх та кар'єрних траєкторій здобувачів освіти. До навчального плану включено ОК Технології самоменеджменту та лідерство», ВОК «Лідерство та командна робота» У 2024–2025 н.р. впроваджено проєктно-орієнтоване навчання у ряді ОК (зокрема, «Інноваційне підприємництво та управління проєктами»). Розширено перелік вибіркового дисциплін, зокрема з акцентом на цифрові технології, аналітику, комунікації, HR. До викладання профільних курсів залучаються керівники бізнес-структур, HR-фахівці, підприємці. За результатами моніторингу попиту студентів укладаються нові договори про залучення викладачів-практиків на умовах сумісництва або гостьових лекцій.

		У 2024 році проведено повний перегляд силабусів освітніх компонентів. До складу проектної групи з оновлення ОП увійшли роботодавці та випускники, що дозволило забезпечити актуальність змісту навчання.
Обговорення освітніх програм кафедри менеджменту https://surl.ln/ttxwnu	Учасники обговорення наголошували на необхідності поглиблення підприємницької та інноваційної складової навчального процесу, розширення взаємодії з бізнес-середовищем шляхом залучення до викладання фахівців-практиків. Окремо обговорювалося питання забезпечення гнучкості індивідуальних освітніх траєкторій та актуалізації змісту окремих навчальних компонентів відповідно до динамічних змін у сфері управління.	Усі пропозиції були проаналізовані та враховані в процесі оновлення освітньої програми, що дало змогу не лише підвищити її відповідність сучасним викликам, але й суттєво розширити можливості професійної самореалізації здобувачів освіти.